ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00D0FBD24264A8B913A66A4DE72D598CF7
Владелец: Боровская Ольга Игоревна
Действителен: с 10.11.2025 до 03.02.2027

Приложение 7
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой с применением электронного (онлайн) курса

Б1.О.01 Философия
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Финансы и кредит
(наименование образовательной программы)

очная, очно-заочная
(форма обучения)

Год набора 2025
Город - Омск

Автор(ы)-составитель(и) РПД:
доцент кафедры экономики и управления Алхимова К.В., к.филос.н., доцент

Визуализацию и озвучивание электронного компонента дисциплины выполнили:
Атнашев Тимур Михайлович, PhD, доцент кафедры государственного управления и публичной политики РАНХиГС;
Греков Денис Анатольевич, преподаватель кафедры государственного управления и публичной политики РАНХиГС;
Панов Сергей Владимирович, кандидат философских наук, приглашенный спикер;
Сафронов Петр Александрович, кандидат философских наук, приглашенный спикер;
Сергеева Варвара Александровна, преподаватель кафедры государственного управления и публичной политики РАНХиГС;
Сушков Сергей Владимирович;
Сысоев Тихон Алексеевич.

Заведующий кафедрой:

Стаурский Станислав Станиславович, к.э.н., доцент, заведующий кафедрой экономики и управления, преподаватель.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.01 Философия одобрена на заседании кафедры экономики и управления Омского филиала РАНХиГС.

протокол № 5 от 13.01.2025 года.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Содержание и структура дисциплины

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

7. Методические материалы по освоению дисциплины

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.01 Философия обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)*	**Код компетенции**	**Наименование компетенции**	**Код индикатора достижения компетенций**	**Наименование индикатора достижения компетенций**	**Образовательный результат**
	УК ОС-1	Способен применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.1	Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, явлений и событий	*УК ОС-1.1. З-1.* ***Знает*** систему, свойства систем, классификацию систем, системный подход, принципы системного подхода; *УК ОС-1.1. У-1.* ***Умеет*** критически оценивать информацию; *УК ОС-1.1. В-1.* ***Владеет*** навыками применения критического анализа и системного подхода при работе с информацией.
	УК ОС-5	Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и	УК ОС-5.1	Проявляет гибкость и корректность при взаимодействии с учетом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и психофизиологических особенностей	*УК ОС-5.1. З-1.* ***Знает*** глобальные проблемы, стоящие перед лицом человечества; *УК ОС-5.1. У-1.* ***Умеет*** применять полученные знания для обоснования практических решений, касающихся как повседневной жизни, так и профессиональной деятельности; *УК ОС-5.1. В-1.* ***Владеет*** навыками понимания и анализа философских текстов, аргументированного

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)*	Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенций	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
		использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах			выступления.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

3,00 з.е., 108 ак.час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий для очной формы обучения: 66 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 34 ак.час на лекции и 32 ак.час на практические занятия. 38 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий для очно-заочной формы обучения: 50 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 34 ак.час на лекции и 16 ак.час на практические занятия. 54 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Дисциплина реализуется с применением электронного (онлайн) курса объемом 18 ак.час для очной и очно-заочной форм обучения.

Б1.О.01 Философия реализуется на 2-м семестре 1-го курса для очной и очно-заочной форм обучения после изучения дисциплины:

- Основы российской государственности.

Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	Объем дисциплины, ак.час													Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1.	Философия как общетеоретическая основа мировоззрения	8	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	4	Т, О
Тема 2.	Философия Древнего Востока	12	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	4	Т, Реф, О
Тема 3.	Древнегреческая философия: становление философской рациональности	12	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	4	Т, Реф, О
Тема 4.	Теоцентризм Средневековья: открытие самосознания и историчности человеческого бытия	12	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	4	Т, Реф, О
Тема 5.	Антропоцентризм Возрождения: деятельностно-гуманистическая трактовка человека	12	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	4	Т, Реф, О
Тема 6.	Европейская философия XVIII–XIX вв.: рационализация сознания и становление философско-научной картины мира	12	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	4	Т, Реф, Док, О
Тема 7.	Немецкая классическая философия	12	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	4	Т, Реф, Док, О

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	Объем дисциплины, ак.час													Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 8.	Марксизм: социально-деятельностная концепция человека и материалистическое понимание истории	12	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	4	Т, Реф, О
Тема 9.	Социальный антропоцентризм русской философии XIX–XX вв.	12	4	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	6	Т, Реф, О
Промежуточная аттестация		**4**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**4**	**0**	**0**	**0**	Зачет
Итого		**108**	**34**	**0**	**0**	**32**	**0**	**0**	**0**	**0**	**4**	**0**	**0**	**38**	
В том числе реализуется с применением электронного (онлайн) курса															
1	Что такое философия?	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Т
2	Осевое время и мировая история. Эпоха философии	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Т
3	Онтология, или учение о бытии	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Т
4	Гносеология, или знать, как знать. Часть I	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Т
5	Гносеология, или знать, как знать. Часть II	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Т
6	Диалектика – универсальный метод. Есть ли универсальный метод?	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Т
7	Философия и наука	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Т
8	Этика и мораль	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Т
9	Философия и современная культура	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Т
Объем ЭК		**18**	**0**	**18**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	Объем дисциплины, ак.час													Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1.	Философия как общетеоретическая основа мировоззрения	8	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	Т, О
Тема 2.	Философия Древнего Востока	12	4	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	6	Т, Реф, О
Тема 3.	Древнегреческая философия: становление философской рациональности	12	4	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	6	Т, Реф, О
Тема 4.	Теоцентризм Средневековья: открытие самосознания и историчности человеческого бытия	12	4	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	6	Т, Реф, О
Тема 5.	Антропоцентризм Возрождения: деятельностно-гуманистическая трактовка человека	12	4	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	6	Т, Реф, О
Тема 6.	Европейская философия XVIII–XIX вв.: рационализация сознания и становление философско-научной картины мира	12	4	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	6	Т, Реф, Док, О
Тема 7.	Немецкая классическая философия	12	4	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	6	Т, Реф, Док, О
Тема 8.	Марксизм: социально-деятельностная концепция человека и материалистическое понимание истории	12	4	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	6	Т, Реф, О
Тема 9.	Социальный антропоцентризм русской философии XIX–XX вв.	12	4	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	6	Т, Реф, О
Промежуточная аттестация		**4**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**4**	**0**	**0**	**0**	Зачет
Итого		**108**	**34**	**0**	**0**	**16**	**0**	**0**	**0**	**0**	**4**	**0**	**0**	**54**	

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	Объем дисциплины, ак.час													Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
В том числе реализуется с применением электронного (онлайн) курса															
1	Что такое философия?	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Т
2	Осевое время и мировая история. Эпоха философии	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Т
3	Онтология, или учение о бытии	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Т
4	Гносеология, или знать, как знать. Часть I	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Т
5	Гносеология, или знать, как знать. Часть II	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Т
6	Диалектика – универсальный метод. Есть ли универсальный метод?	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Т
7	Философия и наука	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Т
8	Этика и мораль	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Т
9	Философия и современная культура	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Т
Объем ЭК		**18**	**0**	**18**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	

Используемые сокращения:

Л – лекции – занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

ВЛ – видеолекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы.

КЭ – консультации перед экзаменом.

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий.

Контроль – часы на промежуточную аттестацию.

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/курсового проекта.
СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.
СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование (Т), опрос (О), реферат (Реф), доклад (Док). Форма промежуточной аттестации: зачет.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Философия как общетеоретическая основа мировоззрения. УК ОС-1.1, УК ОС-5.1.

Предмет и специфика философского знания. Социальные и гносеологические предпосылки зарождения философии. Философия и мировоззрения. Философия и религия. Философия и мифология.

Тема 2. Философия Древнего Востока. УК ОС-1.1, УК ОС-5.1.

Популярная схема «столбовой дороги» философии (от греческой к европейской); ее ущербность. Понятие локальной философской культуры: ее ведущая тенденция (идея), сверхрациональные и рациональные слои.

Тема 3. Древнегреческая философия: становление философской рациональности. УК ОС-1.1, УК ОС-5.1.

Периодизация античной философии. Протофилософия. Досократики. Классический период, эллинистически-римская философия. Основные школы античной философии. Античные философы.

Тема 4. Теоцентризм. Средневековья: открытие самосознания и историчности человеческого бытия. УК ОС-1.1, УК ОС-5.1.

Возникновение христианского мировоззрения. Гностицизм и манихейство. Идейные истоки христианства. Философские идеи Библии. Средневековая философия как синтез библейского учения и античной мудрости.

Тема 5. Антропоцентризм Возрождения: деятельностно-гуманистическая трактовка человека. УК ОС-1.1, УК ОС-5.1.

Научная революция XVI–XVII вв. и ее влияние на философию. Поиск причин заблуждения человеческого разума и разработка методов познания в философии XVI–XVII вв.

Тема 6. Европейская философия XVIII-XIX вв.: рационализация сознания и становление философско-научной картины мира. УК ОС-1.1, УК ОС-5.1.

Концепция общественного договора Т. Гоббса. Политические взгляды Д. Локка, М. Вольтера, Д. Дидро, Ж.-Ж. Руссо и других французских философов XVШ в. Просветительская трактовка человека. Секуляризация культуры, ее обмирщение. Абсолютизация разума.

Тема 7. Немецкая классическая философия. УК ОС-1.1, УК ОС-5.1.

И. Кант – родоначальник классической немецкой философии. Докритический и критический этапы в философском развитии И. Канта. Исследования познавательных способностей человека. И.Г. Фихте. Философия как наукоучение, фундамент всех наук. Воля, деятельность как

основа сознания.

Тема 8. Марксизм: социально-деятельностная концепция человека и материалистическое понимание истории. УК ОС-1.1, УК ОС-5.1.

Марксистская философия XIX в. К. Маркс и Ф. Энгельс – создатели диалектического и исторического материализма. Критика К. Марксом и Ф. Энгельсом предшествующих материализма и идеализма. Диалектический материализм о материи и вторичности сознания человека.

Тема 9. Социальный антропоцентризм русской философии XIX-XX вв. УК ОС-1.1, УК ОС-5.1.

Русская философия – составная часть мировой философии: путь, пройденный от идеализма к марксизму, от позитивизма к концепциям русского космизма.

Содержание электронного (онлайн) курса

Тема 1. Что такое философия? Что такое философия и зачем она нам нужна? Наука, религия, философия в западноевропейской традиции. Мировоззрение. Онтология, Гносеология, Этика, Эстетика, Логика

Тема 2. Осевое время и мировая история. Эпоха философии. Осевое время. Древнегреческая философская традиция. Древнеиндийская философская традиция. Древнекитайская философская традиция. Историческое время и историческое сознание.

Тема 3. Онтология, или учение о бытии. Удивление, бытие и сущее. Аналитический и целостный подходы к онтологии. Парадоксы времени у Августина и Боэция. Первоединое, благо и человек у Плотина. Метафизика и её границы. Бытие как присутствие.

Тема 4. Гносеология, или знать, как знать. Часть I. Теория идей - апология и критика Платона. Познание, или единство гносеологического, онтологического и нравственного". Спор об универсалиях в средневековой философии реализм, номинализм, концептуализм". Память. Мнение, логика, знание и истина в философии.

Тема 5. Гносеология, или знать, как знать. Часть II. Бэконовская рациональность и идолы. Истина и метод в философии. Критика чистого разума. Картезианские размышления Гуссерля или структура опыта. Критерии знания: науки, религия, ремесло. Философия обыденного языка.

Тема 6. Диалектика - универсальный метод. Парадоксы и матрицы «Парменида». Место трансцендентальной диалектики в философии Канта. Гегелевская диалектика как преодоление метафизической дихотомии. Метафизика, прагматизм и современная философия. Нигилизм и деконструкция.

Тема 7. Философия и наука. Позитивизм. Логический позитивизм. Часть 1. Логический позитивизм. Часть 2. Кун и Фейерабенд. Науки о природе и науки о духе

Тема 8. Этика и мораль. Этика: морализаторство или забота о себе? Онтологическая природа морального: возможно ли преодоление онтологического разделения. Категорический императив. По ту сторону добра и зла? Биоэтика и трансгуманизм. Проблема свободы воли в христианской и новоевропейской философии.

Тема 9. Философия и современная культура. Искусство как форма познания. Экзистенциализм. Публичная сфера, философия и критическое мышление. Сообщества и культура соучастия. Постмодернизм и современная культура. Апология и критика массовой культуры.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.01 Философия входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов.	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)

		4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого	Прочитайте текст и	1. Внимательно прочитать текст задания и понять	Ответ считается верным:

типа с развернутым ответом	запишите развернутый обоснованный ответ	суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Обучающийся знает материал дисциплины в полном объеме, свободно оперирует понятийным аппаратом, самостоятельно и без ошибок применяет умения и владеет навыками, предусмотренными образовательными результатами по дисциплине; излагает материал последовательно, аргументирует выводы, отвечает на дополнительные вопросы.
Хорошо	Обучающийся знает материал дисциплины в полном объеме, допуская отдельные неточности в определениях; самостоятельно применяет умения и навыки, предусмотренные образовательными результатами, допуская несущественные ошибки, которые исправляет после замечания преподавателя; выводы в целом аргументированы.
Удовлетворительно	Обучающийся знает основной материал дисциплины, но излагает его неполно, допускает ошибки в формулировках определений; умения и навыки, предусмотренные образовательными результатами, применяет при помощи преподавателя; испытывает затруднения в обосновании выводов.
Неудовлетворительно	Обучающийся не знает значительной части материала дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках определений; не владеет умениями и навыками, предусмотренными образовательными результатами. Образовательные результаты по дисциплине не достигнуты.

Результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине оцениваются по пятибалльной системе.

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, результаты которого соответствуют критериям оценок «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно»; оценка «не зачтено» – критериям оценки «неудовлетворительно».

Образовательные результаты считаются достигнутыми, если обучающийся получил по дисциплине оценку не ниже «удовлетворительно» («зачтено»).

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.01 Философия используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе задания к контрольным точкам):

опрос, реферат, доклад, тестирование.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Типовые оценочные материалы по теме 1 «Философия как общетеоретическая основа мировоззрения»

Примерные темы для опроса

1. Специфика философии как мировоззренческой формы сознания (отличие философии от мифологии и религии)
2. Основной вопрос философии и основные направления в философии
3. Структура философского знания
4. Функции философии
5. Философия и наука: тождество и различие. Является ли философия наукой?

Примерное тестирование

1. Какое философское направление склонно понимать философию только как науку?

а) марксизм; б) экзистенциализм; в) кинизм; г) ни одно из названных.

2. Как называется область философии, связанная с исследованием процессов познания?

а) гносеология; б) психология; в) онтология; г) логика.

3. Какая из названных научных дисциплин не является частью философии?

а) гносеология; б) психология; в) онтология; г) логика

4. Философская наука возникает первоначально:

а) в Древнем Египте; б) в Вавилоне; в) в Древнем Иране; г) ни в одном из этих регионов.

5. Время возникновения философской науки:

а) 12 в. до н.э.; б) 1 в. до н.э.; в) 6 в. до н.э.; г) 6-й в. н.э.

Примерная самостоятельная работа

1. Зачем человеку нужно мировоззрение? Возможно ли существование общества или человека без мировоззрения?

2. Можно ли выработать универсальное мировоззрение – «для всех времен и народов»?

3. Может ли найти одно, истинное, определение философии? Если есть, то почему именно эта?

4. В какой мере философ является «сыном своей эпохи» и в какой мере его мысли принадлежат всему человечеству? Есть ли прогресс в философии?

5. Каковы причины появления философии?

6. Назовите основные концепции, объясняющие происхождение философии.

7. Каковы разделы философского знания и что является предметом философии?

8. В чем заключается специфика философского знания?

9. Каковы особенности исторических типов мировоззрения?

10. Назовите исторические типы философских учений.

11. Назовите основные функции философии в системе культуры.

12. В чем особенности функции самосознания культуры в философии?

13. В чем заключается особенность функции философии по формированию универсалий культуры?

14. Каково взаимодействие философии и науки в истории развития человеческого знания о мире?

15. Каково соотношение религиозной, философской и научной картин мира?

Типовые оценочные материалы по теме 2 «Философия Древнего Востока»

Примерный перечень вопросов для устного опроса

1. Каковы общие черты и в чем различие между дренеиндийской и древнекитайской философиями.

2. Что объединяет брахманисткие школы и почему они выступали единым фронтом против буддистов?

3. В чем различие философского и религиозного буддизма?

4. Каковы смыслы легенды о Будде?

5. Каковы смыслы «принципа недеяния» даосов и какое влияние он оказал на людей?

Примерные темы рефератов

1. Основные философские школы древнего Китая: конфуцианство.
2. Основные философские школы древнего Китая: даосизм.
3. Основные философские школы древнего Китая: легизм.

4. Ортодоксальные и неортодоксальные школы древнеиндийской философии: принципы, идеи и категории.

Примерная самостоятельная работа

1. Как объясняется мироустройство в даосизме?
2. В чем смысл семи ступеней йоги, выделенных Патанджали?
3. Существуют ли на самом деле колесо сансары и карма?
4. В чем смысл достижения нирваны?
5. Какие качества «благородного мужа» выделял Конфуций?
6. Какие основные школы Древнего Китая разрабатывали философскую проблематику?
7. Как повлияли классические представления восточной философии на западноевропейскую философию?

Типовые оценочные материалы по теме 3 «Древнегреческая философия: становление философской рациональности»

Примерный перечень вопросов для устного опроса

1. В чем вы видите причины «греческого чуда»?
2. Заимствовали откуда-нибудь свои идеи греческие философы или же они исключительные оригиналы?
3. Какие основные периоды можно выделить в развитии древнегреческой, шире - античной философии? От чего они зависели?
4. Как развивались идеи субстанционального подхода у представителей Милетской школы?
5. В чем различие приоритетов и ценностей философов классического периода (Платон, Аристотель) и эллинистического?
6. Почему IV в. до н.э., творчество Платона и Аристотеля, называется «классическим»?
7. Что общего и в чем различия между стоиками и эпикурейцами в понимании человека и мира?
8. Платон и неоплатоники: общее и различное?
9. Как можно понимать высказывание: «нельзя даже единожды войти в одну и ту же реку»?
10. Как понимал «бытие» Парменид?
11. В чем смысл апорий Зенона Элейского?
12. Какова природа атомов Демокрита?
13. В чем заключаются особенности философских взглядов софистов?
14. В чём заключается понимание Сократом человеческой природы?

Примерные темы рефератов

1. Античная философия «досократиков»: общая характеристика периода, основные идеи первых натурфилософов, Пифагора, элеатов, Эмпедокла и Анаксагора, атомистов; смысл и значение деятельности софистов

2. Смысл, характер и значение философии Сократа

3. Философия Платона: теория идеи, теория познания, онтология и космология, этика и учение о государстве

4. Философия Аристотеля: категории «форма» и «материя», теория познания, логика, онтология и космология, натурфилософские и естественнонаучные представления, этика, учение о государстве

5. Философия эллинистическо-римского периода. Общая характеристика периода; основные школы и идеи: кинизм, эпикуреизм. скептицизм, стоицизм, Филон Александрийский, гностицизм

6. Неоплатонизм: основные имена и идеи

Типовые оценочные материалы по теме 4 «Теоцентризм. Средневековья: открытие самосознания и историчности человеческого бытия»

Примерные вопросы для устного опроса

1. Охарактеризуйте основные отличия античного и средневекового представлений о мире и человеке.

2. В чем отличие монотеистической религиозности от античной и каким образом они повлияли на характер средневековой философии?

3. Каково было влияние философии Платона и Аристотеля в разные периоды развития средневековой философии?

5. Как интерпретировалось соотношение веры и разума в разные периоды развития средневековой философии?

6. Каковы основные доказательства бытия Бога, предложенные средневековыми теологами (Ансельм Кентерберийский, Фома Аквинский), насколько они убедительны для современного человека?

Примерные темы рефератов

1. Средневековая философия, период патристики: общая характеристика, учения Оригена и Августина

2. Средневековая философия, период схоластики: общая характеристика, спор об универсалиях, учение Фомы Аквинского

3. Философия эпохи Возрождения: общая характеристика, антропоцентрическая ориентация (Пико делла Мирандола), онтология и натурфилософия (Николай Кузанский, Дж.Бруно)

4. Философия эпохи Возрождения: общая характеристика, социально-политические и правовые теории (Н, Макиавелли, Г.Гроций), утопические учения (Т.Мор, Т.Кампанелла), мистико-религиозные течения (М.Экхарт, Я Беме)

Примерные темы контрольной работы

1. Причина всплеска интереса к циклическим теориям общественного развития в конце XX века.

2. Имеет ли история смысл и есть ли у истории цель?

3. Конфликтность между этносами, государствами, цивилизациями будет нарастать или снижаться? Можно ли прогнозировать ход исторического развития?

4. Цивилизационная теория общественного развития (Н. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби).

5. Роль героических веков в истории народа (по А. Тойнби).

Примерная самостоятельная работа

1. Каковы основные доводы теодицеи – оправдания Бога за то зло, что присутствует в мире?

2. В чем заключается концепция креационизма Августина Блаженного?

3. Какова роль средневековой философии в последующем развитии философской мысли?

Типовые оценочные материалы по теме 5 «Антропоцентризм Возрождения: деятельностно-гуманистическая трактовка человека»

Примерные вопросы для устного опроса

1. Назовите основные направления развития эпохи Возрождение
2. Каковы особенности философии эпохи возрождения?
3. Какие основные направления философии эпохи Возрождения выделяются?
4. Назовите отличительные черты натурфилософии эпохи Возрождения?
5. В чем суть концепции Н.Кузанского об «ученом незнании»?
6. Основные положения социально-политического направления философии эпохи Возрождения.

Примерные темы рефератов

1. Философские воззрения ранних итальянских гуманистов (Лоренцо Валла, Марсилио Фичино, Пико делла Мирандола).
2. Пантеистическое восприятие мира в философии эпохи Возрождения.
3. Пантеизм Николая Кузанского.
4. Философия природы Джордано Бруно. Возрождение и Реформация.
5. Богословские идеи Мартина Лютера и Жана Кальвина.
6. Философские «Опыты» Мишеля Монтеня как отражение кризиса ренессансного гуманизма.

Типовые оценочные материалы по теме 6 «Европейская философия XVIII-XIX вв.: рационализация сознания и становление философско-научной картины мира»

Примерные вопросы для устного опроса

1. Что такое «модернизация», каково ее значение в истории человечества и каковы основные черты?
2. Каковы основные различия средневекового и новоевропейского мышления, чем они обусловлены?
3. Какие качества формирующегося новоевропейского общества обусловливали появление «рационализма» и «эмпиризма» как основных направлений новоевропейской философии?
4. Как вы понимаете высказывание Декарта: «я мыслю, следовательно, существую»?
5. Прав ли Локк, когда утверждал, что у нас отсутствуют любые врожденные идеи и наше сознание до опыта – «чистая доска»?
6. В чем смысл тезиса Спинозы о том, что «субстанция является причиной самой себя?»
7. Назовите основные идеи просветительской философии?
8. Какова была основная тематика Французского Просвещения XУШ века?
9. Какие были представления о природе у представителей французского материализма XУШ века?
10. Почему новоевропейская философия «гносеологична»?
11. Дайте оценку взглядам Ж. Ламетри: человек – самозаводящаяся, чувствующая и просвещённая машина.
12. Дайте оценку высказывания Д. Дидро: «человек – инструмент, одарённый способностью ощущать и памятью».

Примерные темы докладов

1. Начало философии Нового Времени: общая характеристика учений Бэкона и Г. Декарта
2. Рационалистическая метафизика в XVII веке: учения Б. Спинозы и Г. Ф. Лейбница
3. Английский эмпиризм XVII в.: проблемы познания и теории государства в учениях Т. Гоббса и Дж. Локка.

Примерные темы рефератов

1. Эволюция английского эмпиризма Нового Времени в сторону субъективного идеализма и агностицизма- учение Дж. Беркли и Д. Юма.
2. Характеристика философских взглядов эпохи Просвещения: механическая картина мира, трактовка природы человека, материалистические и атеистические взгляды, программа просвещения масс. Критика цивилизации, теория "общественного договора» Ж.-Ж. Руссо.

Типовые оценочные материалы по теме 7 «Немецкая классическая философия»

Примерные вопросы для устного опроса

1. В чём заключается отличие между трансцендентным и трансцендентальным в философии Канта?
2. Возможна ли метафизика как наука сточки зрения Канта?
3. Где и как можно применять диалектику: мнение Гегеля и современной философии?
4. В чем заключается отличие между материалистической и идеалистической диалектикой?
5. Как понимать выражение: все родившееся достойно гибели?
6. Кто же человек: раб обстоятельств или же кузнец собственного счастья?
7. Можно ли прояснить взаимоотношения сексуальности и любви как душевного стремления?
8. Что имел в виду Гегель, когда определял счастье как умение устроить своё существование в соответствии с особенностями своего характера?

Примерные темы докладов

1. Теория познания, этическое и эстетическое учения в системе И. Канта
2. Диалектика деятельного «Я» в учении И.Г. Фихте и натурфилософия Ф.В. Шеллинга
3. Философское учение Г.В.Ф. Гегеля, диалектика, логика и онтология, философия истории, основания философии права
4. Философская антропология Л. Фейербаха.

Примерные темы рефератов

1. Позитивизм в XIX веке (О. Конт и Г. Спенсер) и начале XX века (Э. Мах)
2. Неокантианство марбургской (Г. Коген, П. Наторп) и баденской (В. Виндельбанд, Г. Риккерт) школ
3. Иррационализм: А. Шопенгауэр, С. Кьеркегор, Ф. Ницше
4. Американский прагматизм (Ч. Пирс, У. Джеймс, Д. Дьюи)
5. Феноменология (Э. Гуссерль) и герменевтика (М. Хайдеггер, Г. Гадамер)
6. Аналитическая философия (Дж. Мур, Б. Рассел, Л. Витгенштейн). неопозитивизм (Р.Карнап, Г.Рейхенбах), постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд)
7. Проблемы человека в философии XX столетия: экзистенциализм (М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, А. Камю, К. Ясперс), психоанализ и неофрейдизм (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм), философская антропология (М. Шелер)

Типовые оценочные материалы по теме 8 «Марксизм: социально-деятельностная концепция человека и материалистическое понимание истории»

Примерные вопросы для устного опроса

1. Каковы основные представления о сознании в истории философии?
2. Какова структура сознания человека?
3. Как понимали бессознательное представители философского психоанализа?
4. Что определяет содержание сознания по К. Марксу?
5. Какова структура общественного сознания?
6. Каково соотношение общественного и индивидуального в сознании конкретного человека?
7. Какова роль языка в антропогенезе и в человеческом развитии?
8. Мышление и язык: какова связь этих явлений?
9. Охарактеризуйте основные функции языка?
10. Где и как существует идеальное? (В индивидуальных головах, в объективном мире, в межчеловеческой деятельности и коммуникации).

Примерные темы рефератов

1. Философские взгляды К. Маркса и Ф. Энгельса, основоположников марксизма: материалистическая диалектика и теория познания, философия природы, философская антропология и философия истории
2. Русский марксизм (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин).

Типовые оценочные материалы по теме 9. Социальный антропоцентризм русской философии XIX-XX вв.

Примерные вопросы для устного опроса

1. Национальна ли философия или же интернациональна?
2. Есть ли «особый путь» России или же это выражение «синдрома уникальности»?
3. В чем особенности влияния православия на развитие русской философии?
4. Какова роль литераторов в развитии русской философии?
5. Какие идеи, выработанные русской философией, можно признать оригинальными?
6. Каковы резоны утверждений Н. А. Бердяева и А. Ф. Лосева о том, что русская философия не систематична, не рациональна, а русского человека интересует более "правда", нежели чем "истина"?
7. В чем суть разногласий между славянофилами и западниками?

Примерная практическая работа

К какому периоду творчества К. Маркса можно отнести следующие суждения: раннему или позднему? Поясните различие этих высказываний: по их структуре, по их смыслу, по их применению в разных контекстах. - «Сущность человека не есть абстракт, присущий отдельному индивиду. В

своей действительности она есть совокупность всех общественных отношений». «…Возникшее общество производит, как свою постоянную действительность, человека со всем этим богатством его существа, производит богатого и всестороннего, глубокого во всех его чувствах и восприятиях человека». Основные этапы и характерные черты русской философии. Развитие русской философии XI - XVIII вв.

Примерные темы рефератов

1. Русская философия XIX века историософские взгляды и идейная борьба по поводу судеб России «западников» (П.Я. Чаадаев, В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский и др.) и славянофилов (И.В. Киреевский, А.С. Хомяков, К.С. Аксаков, Ю.Д. Самарин и др.). Историософская концепция Н.Я. Данилевского
2. Религиозно-философская система В.С. Соловьева (теория познания, идеи «всеединства» и «богочеловечества», осмысление судеб России)
3. Русская философия XX века. Осмысление историческою пути и видение будущего России: религиозно-философское учение последователей В.С. Соловьева (С.Н. Булгаков, Н.А. Бердяев. С.Л. Франк), русский марксизм (Г.В. Плеханов, В.И.Л енин), евразийство (Н.С. Трубецкой, П.Н. Савицкий, П.П. Сувчинский, Г.В. Флоровский, Л.П. Карсавин и др.

Типовые оценочные материалы электронного (онлайн) курса

Примерные тестовые задания

1. Как можно характеризовать историю Западной философии с точки зрения стремления к новому и уважения к традиции?

a) история Западной философии в целом основана на схоластическом уважении к традиции и отрицании инновации, новых утверждений;

b) история Западной философии – скорее характеризуется упором на критическое мышление и отказ от традиции, от авторитета текстов прошлого;

c) история Западной философии сочетает в себе как периоды инновации и критики, так и тысячелетнюю традицию уважения к классическим текстам и авторам древности;

d) история Западной философии – это последовательное и систематическое развитие единого принципа и фундаментальной системы знаний от мифа к научной картине мира.

2. Кто из философов впервые начал критически осмыслять греческую мифологию и предлагать ее собственное видение?

a) Пифагор

b) Фалес

c) Гераклит

3. XX век знаменует собой триумф позитивистской науки и веры в достоверность научного знания?

a) Да.

b) Нет.

4. Кто впервые вводит понятие «мировоззрение»?

a) В. Дильтей

b) А. Августин

c) Ж-Ж. Руссо

d) никто из перечисленных.

5. Какой(им) области(ям) знания свойственно внимание к форме больше, чем к содержанию?

a) Эстетика

b) Логика

c) Гносеология

d) Этика

e) Онтология

6. Раздел философии, изучающий ценности – это

a) аксиология

b) гносеология

c) онтология

d) этика

e) теология

7. Раздел философии, изучающий познание – это

a) гносеология

b) аксиология

c) онтология

d) этика

e) теология

8. Раздел философии, изучающий вопросы бытия – это

a) онтология

b) гносеология

c) аксиология

d) этика

e) теология

9. Раздел философии, изучающий вопросы морали и нравственности – это

a) этика

b) онтология

c) гносеология

d) аксиология

e) теология

10. Наука о Боге

a) теология

b) этика

c) онтология

d) гносеология

e) аксиология

Критерии оценивания опроса

Критерии оценивания	Оценка
Недостаточно активное участие в опросе, обсуждении темы.Отсутствие существенных неточностей в знаниях теоретического материала по теме.Недостаточно четко и обоснованно сформулирован ответ.Недостаточно логически выстроена и развернута аргументация к ответу. Обучающийся способен обоснованно и развернуто ответить лишь на часть дополнительных вопросов по теме.Обучающийся испытывает сложности в соотнесении теоретических знаний с практикой, приведении примеров.	Хорошо
Недостаточно активное участие в опросе, обсуждении темы.Существенные неточности в знаниях теоретического материала по теме, знания только базовых категорий.Недостаточно четко и обоснованно сформулирован ответ.Существенные затруднения с аргументацией ответа. Обучающийся испытывает существенные затруднения при ответе на дополнительные вопросы по теме.Обучающийся испытывает существенные затруднения в соотнесении теоретических знаний с практикой, приведении примеров.	Удовлетворительно
Студент не участвует в обсуждении темы.При ответе на вопросы преподавателя обнаруживает:- незнание большей части теоретического материала по теме;- неспособность связать тему опроса с практикой, привести примеры.	Неудовлетворительно

Критерии оценивания практического задания

Критерии оценивания	Оценка
Дан развернутый и обоснованный ответ на вопрос;При ответе использован изученный понятийный и методологический аппарат;Ответ изложен четко и последовательно;Раскрыты требуемые понятия;Обобщены выводы;Способен привести иллюстративные примеры;Работа выполнена самостоятельно	Отлично

Критерии оценивания	Оценка
Ответ на вопрос обоснован недостаточно развернуто;Понятийный и методологический аппарат использован не полностью при ответе/поиске решения;Четкость в изложении ответа;Недостаточно развернуто раскрыты требуемые понятия;Обобщены выводы;Сложности с приведением иллюстративных примеров;Работа выполнена самостоятельно	Хорошо
Ответ на вопрос дан, но не обоснован, что затрудняет подтверждение самостоятельности выполнения работы;Студент практически не использовал понятийный и методологический аппарат дисциплины;Слабо раскрыты требуемые понятия;Неспособность привести иллюстративные примеры;Отсутствуют выводы	Удовлетворительно
Не дан ответ на вопрос или работа выполнена не самостоятельно	Неудовлетворительно

Критерии оценивания доклада/реферата

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выдержаны все компоненты содержания доклада/реферата, тема раскрыта полностью.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выдержаны все компоненты содержания доклада/реферата, тема раскрыта, но имеются дополнительные вопросы у преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если не выдержаны отдельные компоненты содержания доклада/реферата, тема раскрыта, но имеются дополнительные вопросы у преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выдержаны все компоненты содержания доклада/реферата, тема раскрыта частично, на дополнительные вопросы у преподавателя не получены ответы.

Критерии оценивания решения тестовых заданий в рамках текущего контроля

Доля правильных ответов	Оценка
90–100 %	отлично
75–89 %	хорошо
60–74 %	удовлетворительно
менее 60 %	неудовлетворительно

Критерии оценивания тестирования (ЭК)

Доля правильных ответов	Оценка
90–100 %	отлично
75–89 %	хорошо

Доля правильных ответов	Оценка
60–74 %	удовлетворительно
менее 60 %	неудовлетворительно

Критерии оценивания ответа на открытый вопрос (ЭК)

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Ответ полный, содержательно раскрывает поставленный вопрос, опирается на материал лекции и рекомендованные тексты; изложение логично, фактических ошибок нет, выводы аргументированы.
Хорошо	Ответ раскрывает поставленный вопрос, опирается на материал лекции и рекомендованные тексты; допущены отдельные неточности, не искажающие смысл; изложение в целом логично.
Удовлетворительно	Ответ раскрывает вопрос частично, опора на рекомендованные тексты слабая; допущены ошибки в терминологии, изложение непоследовательно, выводы не аргументированы.
Неудовлетворительно	Ответ не раскрывает поставленный вопрос, содержит грубые ошибки или не дан.

5.3. Контрольные точки

Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает 2 (две) контрольные точки.

Наименование КТ	Темы (разделы), выносимые на контрольную точку	Форма проведения
КТ 1	Темы 1 – 5	опрос, реферат, тестирование
КТ 2	Темы 6 – 9	опрос, доклад, реферат, тестирование

Результаты выполнения заданий контрольных точек оцениваются по пятибалльной системе в соответствии со следующими критериями:

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Задание контрольной точки выполнено в полном объеме. Обучающийся свободно оперирует материалом соответствующих тем, ответ не содержит фактических ошибок, выводы аргументированы.

Оценка	Критерии оценивания
Хорошо	Задание контрольной точки выполнено в полном объеме, допущены отдельные неточности, которые обучающийся исправляет после замечания преподавателя; выводы в целом аргументированы.
Удовлетворительно	Задание контрольной точки выполнено не в полном объеме, допущены ошибки в формулировках; обучающийся испытывает затруднения в обосновании ответа и выполняет задание при помощи преподавателя.
Неудовлетворительно	Задание контрольной точки не выполнено или выполнено с грубыми ошибками; обучающийся не владеет материалом соответствующих тем.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы

КТ – 1.

Темы, выносимые на контрольную точку: Темы 1 – 5. Форма проведения: опрос, реферат, тестирование.

Задания контрольной точки:

1) тестирование – 10 заданий закрытого типа по темам 1–5;

2) устный опрос – 3 вопроса по темам 1–5;

3) реферат – 1 тема по выбору обучающегося из тем 2–5.

Типовые формулировки заданий приведены в пункте 5.2 настоящей программы по соответствующим темам.

КТ – 2.

Темы, выносимые на контрольную точку: Темы 6 – 9. Форма проведения: опрос, доклад, реферат, тестирование.

Задания контрольной точки:

1) тестирование – 10 заданий закрытого типа по темам 6–9;

2) устный опрос – 3 вопроса по темам 6–9;

3) доклад или реферат – 1 тема по выбору обучающегося из тем 6–9.

Типовые формулировки заданий приведены в пункте 5.2 настоящей программы по соответствующим темам.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (при необходимости)

Выполнение проверочных заданий по дисциплине не требует использования дополнительных материалов и оборудования.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет) проводится в устной форме. Обучающийся получает билет, содержащий вопросы по дисциплине. Время подготовки ответа составляет не менее 20 минут, время ответа – не более 15 минут. Обучающийся дает устный ответ на вопросы билета; преподавателю предоставляется право задавать дополнительные вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на промежуточную аттестацию.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Предмет философии
2. Специфика философии как мировоззренческой формы сознания (отличие философии от мифологии и религии)
3. Основной вопрос философии и основные направления в философии.
4. Структура философского знания.
5. Функции философии.
6. Философия и наука: тождество и различие. Является ли философия наукой?
7. Античная философия «досократиков»: общая характеристика периода, основные идеи первых натурфилософов, Пифагора, элеатов, Эмпедокла и Анаксагора, атомистов; смысл и значение деятельности софистов
8. Смысл, характер и значение философии Сократа.
9. Философия Платона: теория идеи, теория познания, онтология и космология, этика и учение о государстве.
10. Философия Аристотеля: категории «форма» и «материя», теория познания, логика, онтология и космология, натурфилософские и естественнонаучные представления, этика, учение о государстве.
11. Философия эллинистическо-римского периода. Общая характеристика периода; основные школы и идеи: кинизм, эпикуреизм. скептицизм, стоицизм, Филон Александрийский, гностицизм.
12. Неоплатонизм: основные имена и идеи.
13. Средневековая философия, период патристики: общая характеристика, учения Оригена и Августина.
14. Средневековая философия, период схоластики: общая характеристика, спор об универсалиях, учение Фомы Аквинского.
15. Философия эпохи Возрождения: общая характеристика, антропоцентрическая ориентация (Пико делла Мирандола), онтология и натурфилософия (Николай Кузанский, Дж. Бруно).
16. Философия эпохи Возрождения: общая характеристика, социально-политические и правовые теории (Н. Макиавелли, Г. Гроций), утопические

учения (Т. Мор, Т. Кампанелла), мистико-религиозные течения (М. Экхарт, Я. Беме).

17.Начало философии Нового Времени: общая характеристика учений Бэкона и Г. Декарта.

18. Рационалистическая метафизика в XVII веке: учения Б. Спинозы и Г.Ф. Лейбница.

19. Английский эмпиризм XVII в.: проблемы познания и теории государства в учениях Т. Гоббса и Дж. Локка.

20. Эволюция английского эмпиризма Нового Времени в сторону субъективного идеализма и агностицизма- учение Дж. Беркли и Д. Юма.

21. Характеристика философских взглядов эпохи Просвещения: механическая картина мира, трактовка природы человека, материалистические и атеистические взгляды, программа просвещения масс. Критика цивилизации, теория «общественного договора» Ж.-Ж. Руссо.

22. Теория познания, этическое и эстетическое учения в системе И. Канта.

23. Диалектика деятельного «Я» в учении И.Г. Фихте и натурфилософия Ф.В. Шеллинга.

24. Философское учение Г.В.Ф. Гегеля, диалектика, логика и онтология, философия истории, основания философии права.

25. Философская антропология Л. Фейербаха

26. Философские взгляды К. Маркса и Ф. Энгельса, основоположников марксизма: материалистическая диалектика и теория познания, философия природы, философская антропология и философия истории.

27. Позитивизм в XIX веке (О. Конт и Г. Спенсер) и начале XX века (Э. Мах).

28. Неокантианство марбургской (Г. Коген, П. Наторп) и баденской (В. Виндельбанд, Г. Риккерт) школ.

29. Иррационализм: А. Шопенгауэр, С. Кьеркегор, Ф. Ницше.

30. Американский прагматизм (Ч. Пирс, У. Джеймс, Д. Дьюи).

31. Феноменология (Э.Гуссерль) и герменевтика (М. Хайдеггер, Г. Гадамер).

32. Аналитическая философия (Дж. Мур, Б. Рассел, Л. Витгенштейн). неопозитивизм (Р. Карнап, Г. Рейхенбах), постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд).

33. Проблемы человека в философии XX столетия: экзистенциализм (М. Хайдеггер, Ж.-П.Сартр, А. Камю, К. Ясперс), психоанализ и неофрейдизм (3. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм), философская антропология (М. Шелер).

34. Русская философия XIX века историософские взгляды и идейная борьба по поводу судеб России «западников» (П.Я. Чаадаев, В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский и др.) и славянофилов (И.В. Киреевский, А.С. Хомяков, К.С. Аксаков, Ю.Д. Самарин и др.). Историософская концепция Н.Я. Данилевского.

35. Религиозно-философская система В.С. Соловьева (теория познания, идеи «всеединства» и «богочеловечества», осмысление судеб России).

36. Русская философия XX века. Осмысление историческою пути и видение будущего России: религиозно-философское учение последователей В.С. Соловьева (С.Н. Булгаков, Н.А. Бердяев. С.Л. Франк), русский марксизм (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин), евразийство (Н.С. Трубецкой, П.Н. Савицкий, П.П. Сувчинский, Г.В. Флоровский, Л.П. Карсавин и др.).

37. Религиозное мировоззрение и мифологическое мировоззрение.

38. Специфика средневекового развития философии.

6.3. Критерии и шкала оценивания

Оценка	Критерии оценивания
Зачтено	Обучающийся демонстрирует знание материала дисциплины, логически правильно излагает ответы на вопросы (полно, не совсем полно либо фрагментарно), аргументирует суждения. Электронный (онлайн) курс освоен.
Не зачтено	Не усвоена большая часть теоретического материала по дисциплине. Наличие существенных затруднений в аргументации выводов. Электронный (онлайн) курс не освоен.

6.4. Проведение промежуточной аттестации по дисциплине не требует использования дополнительных материалов и оборудования.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Методические указания по выполнению рефератов, докладов

В работе должны быть изложены актуальность выбранной темы, его современное состояние, проблемы и подходы к их решению. В работе должен быть изложено авторское видение исследуемой проблемы и возможные пути ее решения. При необходимости должны быть выполнены аналитические расчеты, подтверждающие позицию автора, и раскрывающие эффективность предлагаемых решений.

Структура реферата, доклада:

1) титульный лист;

2) содержание, в котором указываются названия всех разделов реферата и соответствующие номера страниц;

3) введение объемом 1-2 страницы;

4) основная часть реферата, которая может состоять из нескольких разделов и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе;

5) заключение, которое содержит главные выводы и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении;

6) приложение, включающее графики, таблицы, расчеты;

7) библиография (список литературы), где указывается реально использованная для написания реферата литература.

Объем реферата, доклада составляет 10-18 страниц. Работа выполняется на одной стороне листа формата А4. По обеим сторонам листа оставляются поля, рекомендуется шрифт 12-14, интервал - 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в содержании.

Методические рекомендации по подготовке к опросу

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что та или иная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми курсами. Более того, именно синтез полученных ранее знаний и текущего материала по курсу делает подготовку результативной и всесторонней.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументированно их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

1) ознакомиться с соответствующей темой программы дисциплины;

2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;

3) изучить рекомендованную литературу по данной теме;

4) тщательно изучить лекционный материал;

5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;

6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных экономических категорий, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала. При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы

развития.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий (ЭК)

Тестирование осуществляется с использованием дистанционных образовательных технологий. Студент самостоятельно выполняет задания к каждой теме. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. На выполнение теста отводится установленное ограниченное время. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос. После выполнения теста происходит автоматическая оценка выполнения. Результат отображается в личном кабинете обучающегося. Повторное прохождение теста допускается не ранее 10 дней.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

8.1. Основная литература

1. Спиркин, А. Г. Общая философия : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01346-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450751

2. Атнашев Т. М., Сергеева В.А. Философия. Учебное пособие для ВУЗов. ЭОР [Электронный ресурс]. М.: РАНХиГС, 2019. URL: https://lms.ranepa.ru/course. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. История философии: Запад—Россия—Восток. Книги 1, 2, 3, 4. / под. ред. проф. Н. В. Мотрошиловой. М.: Академический Проект, 2017. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/36373.html ; http://www.iprbookshop.ru/36372.html ; http://www.iprbookshop.ru/36374.html ; http://www.iprbookshop.ru/36375.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

8.2. Дополнительная литература

1. Гуревич, П. С. История философии: учебник для вузов / П. С. Гуревич. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 162 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-00647-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451123

2. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1: учебное пособие / А. Н. Чумаков [и др.]; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 366 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01634-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451912

3. Спиркин, А. Г. Социальная философия и философия истории: учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01357-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450886

4. Андре Конт-Спонвиль Философский словарь [Электронный ресурс] / Конт-Спонвиль Андре. — Электрон. текстовые данные. — М.: Этерна, 2012. — 751 c. — 978-5-480-00288-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/45983.html

5. Спиркин, А. Г. Общая философия : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 267 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01346-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/433350

6. История философии : учебник для вузов / А. В. Перцев [и др.] ; под общей редакцией А. В. Перцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06496-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493568

8.3. Нормативные правовые документы

Не предусмотрено.

8.4. Интернет-ресурсы

1. Энциклопедия / Гуманитарные технологии. Аналитический портал [Электронный ресурс]. — URL: https://gtmarket.ru/concepts/philosophical-concepts. Режим свободного доступа. Основные понятия философии.

2. Арзамас. Живой образовательный портал. [Электронный ресурс]. — URL: https://arzamas.academy/ Режим свободного доступа.

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий в зависимости от типа занятий: семинарского и лекционного типов, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект специализированной учебной мебели, доска аудиторная,

компьютерная техника, презентационное оборудование. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект специализированной учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. https://urait.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт
2. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «IPR SMART»
3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань»
4. https://new.znanium.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
5. https://ibooks.ru - Электронно-библиотечная система система [ЭБС] «Айбукс.ру/ibooks.ru»
6. https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/russkoyazychnye-resursy/58-elibrary-ru - Научная электронная библиотека Elibrary.ru
7. http://www.edu.ru - Федеральный образовательный портал «Российское образование»
8. https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/russkoyazychnye-resursy/63-grebennikov - Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников», содержит полные тексты научно-практических журналов по маркетингу, менеджменту, финансам и управлению персоналом.
9. https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/zarubezhnye-resursy/49-ebsco-publishing – информационный ресурс EBSCO, содержащий издания по экономике, бизнесу, менеджменту и др.
10. https://rusneb.ru - Национальная электронная библиотека (НЭБ)
11. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».