Приложение 4
к образовательной программе

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
00D0FBD24264A8B913A66A4DE72D598CF7
Владелец: Боровская Ольга Игоревна
Действителен: с 10.11.2025 до 03.02.2027

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой с применением электронного (онлайн) курса

Б1.О.08 Макроэкономика
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Финансы и кредит
(наименование образовательной программы)

очная, очно-заочная
(форма обучения)

Год набора 2025
Город - Омск

Автор(ы)-составитель(и) РПД:
преподаватель кафедры экономики и управления Стаурский С.С., к.э.н., доцент

Автор(ы)-составитель(и) электронного (онлайн) курса:
Любимов Иван Львович, PhD, ст. науч. сотр. Института прикладных экономических исследований.

Визуализацию и озвучивание электронного (онлайн) курса выполнили:
Любимов Иван Львович, PhD, ст. науч. сотр. Института прикладных экономических исследований;
Гареев Михаил Юрьевич, мл. науч. сотр. Института прикладных экономических исследований;
Иванец Кристина Ричардовна, мл. науч. сотр. Института прикладных экономических исследований;
Францева Дарья Олеговна, мл. науч. сотр. Института прикладных экономических исследований.

Заведующий кафедрой:

Стаурский Станислав Станиславович, к.э.н., доцент, заведующий кафедрой экономики и управления, преподаватель.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.08 Макроэкономика одобрена на заседании кафедры экономики и управления Омского филиала РАНХиГС.

протокол № 5 от 13.01.2025 года.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Содержание и структура дисциплины

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

7. Методические материалы по освоению дисциплины

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.08 Макроэкономика обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных и общепрофессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)*	**Код компетенции**	**Наименование компетенции**	**Код индикатора достижения компетенций**	**Наименование индикатора достижения компетенций**	**Образовательный результат**
	УК ОС-9	Способен использовать основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в	УК ОС-9.1	Использует стандартные методы для анализа рядов динамики экономических показателей, сводит макроэкономические	*УК ОС-9.1. З-1.* ***Знает*** закономерности функционирования экономики на макроуровне; *УК ОС-9.1. У-1.* ***Умеет*** анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы на макроуровне; *УК ОС-9.1. В-1.* ***Владеет***

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)*	Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенций	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
		различных сферах деятельности		процессы и явления к математическим моделям	методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических моделей.
	ОПК ОС-2	Способен применять знания макроэкономической теории при решении прикладных задач, а также анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на макроуровне	ОПК ОС-2.1	Оценивает возможное изменение макроэкономических показателей, определяет инструменты макроэкономического регулирования, направления их изменений, необходимые для корректировки макроэкономической ситуации	*ОПК ОС-2.1. З-1.* ***Знает*** закономерности функционирования экономики на макроуровне; *ОПК ОС-2.1. У-1.* ***Умеет*** анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы на макроуровне; *ОПК ОС-2.1. В-1.* ***Владеет*** методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических моделей; методологией экономического исследования деятельности организации на основе данных бухгалтерской отчетности.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

9,00 з.е., 324 ак.час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий для очной формы обучения: 194 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 128 ак.час на лекции (в том числе 64 ак.час видеолекций электронного (онлайн) курса), 64 ак.час на практические занятия и 2 ак.час на консультации по промежуточной аттестации. 99 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий для очно-заочной формы обучения: 130 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 96 ак.час на лекции (в том числе 64 ак.час видеолекций электронного (онлайн) курса), 32 ак.час на практические занятия и 2 ак.час на консультации по промежуточной аттестации. 154 ак. час на самостоятельную

работу обучающихся.

Дисциплина реализуется с применением электронного (онлайн) курса объемом 64 ак.час для очной и очно-заочной форм обучения.

Б1.О.08 Макроэкономика реализуется на 3-м и 4-м семестрах 2-го курса для очной формы обучения и на 4-м семестре 2-го курса и 5-м семестре 3-го курса для очно-заочной формы обучения после изучения дисциплины:

- Математический анализ.

Дисциплина реализуется параллельно с дисциплиной Б1.О.07 Микроэкономика.

Изучение дисциплины заканчивается зачетом с оценкой в 3-м семестре и экзаменом в 4-м семестре для очной формы обучения; зачетом с оценкой в 4-м семестре и экзаменом в 5-м семестре для очно-заочной формы обучения.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	Объем дисциплины, ак.час													Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1.	Основные макроэкономические понятия	10	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	4	Дис, Кол, Т
Тема 2.	Экономический рост	8	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	4	Т
Тема 3.	Финансовые рынки	8	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	4	Т
Тема 4.	Безработица	10	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	4	Т
Тема 5.	Модель совокупного спроса – совокупного предложения	10	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	4	Дис, О
Тема 6.	Модель кейнсианского креста	8	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	4	Т
Тема 7.	Бюджетно-налоговая политика	10	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	4	О, Кол, Д
Тема 8.	Государственный долг	8	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	4	О
Тема 9.	Деньги. Банковская система. Денежное предложение. Спрос на деньги. Денежно-кредитная политика. Инфляция	12	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	4	О, Кол, Т
Тема 10.	Открытая экономика	10	4	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	4	Д, Т

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 11.	Рынок товаров и услуг. Кредитный рынок. Долгосрочное равновесие в реальном секторе в закрытой и открытой экономике	12	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	4	Т
Тема 12.	Моделирование совокупного потребления	10	4	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	4	О
Тема 13.	Подходы к анализу бюджетной политики	12	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	4	О, Э
Тема 14.	Моделирование инвестиционного спроса	12	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	4	О
Тема 15.	Безработица в долгосрочном периоде	10	4	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	4	ПЗ
Тема 16.	Моделирование спроса на деньги и предложения денег	10	4	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	4	ПЗ, Д
Тема 17.	Инфляция в долгосрочном периоде	10	4	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	4	ПЗ
Тема 18.	Экономический рост	10	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	4	ПЗ
Тема 19.	Теории экономических колебаний в краткосрочном периоде в закрытой экономике	12	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	6	ПЗ
Тема 20.	Теории экономических колебаний в краткосрочном периоде в открытой экономике	8	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	4	Д, Т
Тема 21.	Подходы к моделированию совокупного предложения	8	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	4	ПЗ

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	Объем дисциплины, ак.час													Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 22.	Проблемы проведения государственной макроэкономической политики	19	4	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	13	ПЗ, Э
В том числе реализуется с применением электронного (онлайн) курса															
1	Введение в макроэкономический анализ. Основные проблемы дисциплины. Основные определения	9	0	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Т
2	Экономический рост	20	0	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Т
3	Неравенство доходов и капитала	3	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Т
4	Теория экономических циклов и международная торговля: введение	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Т
5	Макроэкономические циклы и контроль за макроэкономическими циклами. Эволюция взглядов на механизмы экономических циклов и управление ими	22	0	22	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Т
6	Международная макроэкономика: международные финансовые и товарные рынки, их влияние на национальную экономику	9	0	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Т
Объем ЭК		**64**	**0**	**64**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	
Промежуточная аттестация		**33**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**2**	**0**	**31**	**0**	**0**	**0**	Зачет с оценкой (3 сем.), экзамен (4 сем.)
Итого		**324**	**64**	**64**	**0**	**64**	**0**	**0**	**2**	**0**	**31**	**0**	**0**	**99**	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	Объем дисциплины, ак.час			Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий	Самостоятельная работа	

			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1.	Основные макроэкономические понятия	7	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	Дис, Кол, Т
Тема 2.	Экономический рост	7	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	Т
Тема 3.	Финансовые рынки	7	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	Т
Тема 4.	Безработица	7	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	Т
Тема 5.	Модель совокупного спроса – совокупного предложения	9	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	6	Дис, О
Тема 6.	Модель кейнсианского креста	9	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	6	Т
Тема 7.	Бюджетно-налоговая политика	9	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	6	О, Кол, Д
Тема 8.	Государственный долг	9	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	6	О
Тема 9.	Деньги. Банковская система. Денежное предложение. Спрос на деньги. Денежно-кредитная политика. Инфляция	12	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	8	О, Кол, Т
Тема 10.	Открытая экономика	10	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	6	Д, Т
Тема 11.	Рынок товаров и услуг. Кредитный рынок. Долгосрочное равновесие в реальном секторе в закрытой и открытой экономике	10	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	6	Т
Тема 12.	Моделирование совокупного потребления	10	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	6	О
Тема 13.	Подходы к анализу бюджетной политики	12	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	8	О, Э
Тема 14.	Моделирование инвестиционного спроса	12	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	8	О

Тема 15.	Безработица в долгосрочном периоде	12	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	8	ПЗ
Тема 16.	Моделирование спроса на деньги и предложения денег	12	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	8	ПЗ, Д
Тема 17.	Инфляция в долгосрочном периоде	12	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	8	ПЗ
Тема 18.	Экономический рост	11	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	8	ПЗ
Тема 19.	Теории экономических колебаний в краткосрочном периоде в закрытой экономике	11	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	8	ПЗ
Тема 20.	Теории экономических колебаний в краткосрочном периоде в открытой экономике	11	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	8	Д, Т
Тема 21.	Подходы к моделированию совокупного предложения	9	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	ПЗ
Тема 22.	Проблемы проведения государственной макроэкономической политики	10	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	ПЗ, Э
В том числе реализуется с применением электронного (онлайн) курса															
1	Введение в макроэкономический анализ. Основные проблемы дисциплины. Основные определения	9	0	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Т
2	Экономический рост	20	0	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Т
3	Неравенство доходов и капитала	3	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Т
4	Теория экономических циклов и международная торговля: введение	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Т
5	Макроэкономические циклы и контроль за макроэкономическими циклами. Эволюция взглядов на механизмы экономических циклов и управление ими	22	0	22	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Т
6	Международная макроэкономика: международные финансовые и товарные рынки, их влияние на национальную экономику	9	0	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Т
Объем ЭК		**64**	**0**	**64**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	
Промежуточная аттестация		**42**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**2**	**0**	**40**	**0**	**0**	**0**	Зачет с оценкой (4 сем.), экзамен (5 сем.)

Итого	**324**	**32**	**64**	**0**	**32**	**0**	**0**	**2**	**0**	**40**	**0**	**0**	**154**	

Используемые сокращения:

Л – лекции – занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

ВЛ – видеолекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы.

КЭ – консультации перед экзаменом.

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий.

Контроль – часы на промежуточную аттестацию.

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Формы текущего контроля успеваемости: устный опрос (О), дискуссия (Дис), коллоквиум (Кол), доклад (Д), тестирование (Т), практическое задание (ПЗ), эссе (Э). Формы промежуточной аттестации: зачет с оценкой, экзамен.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Основные макроэкономические понятия. УК ОС-9.1, ОПК ОС-2.1.

Современная система национального счетоводства. Модель кругооборота доходов, расходов и товаров. Выпуск, доходы и расходы в экономике Валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой национальный доход (ВНД). Запасы и потоки. Способы измерения ВВП. Реальные и номинальные переменные. Особенности подсчета ВВП. Другие показатели дохода: чистый национальный доход, национальный доход, личный доход, располагаемый доход. Темпы экономического роста. Общий уровень цен и способы его измерения. Дефлятор ВВП. Индекс потребительских цен (ИПЦ). Отличия в отражении общего уровня цен с помощью дефлятора ВВП и ИПЦ. Темп инфляции. Измерение безработицы. Трудоспособное население, занятые, безработные, рабочая сила. Уровень безработицы. Государственный бюджет. Доходы государственного бюджета. Расходы государственного бюджета. Сальдо государственного бюджета. Государственный долг.

Тема 2. Экономический рост. УК ОС-9.1, ОПК ОС-2.1.

Потенциальный выпуск. Измерение экономического роста. Правило 70. Факторы производства: капитал, труд, технологии. Производственная функция. Сбережения и инвестиции. Изменение запаса капитала во времени. Роль накопления капитала в экономическом росте при отсутствии научно-технологического прогресса. Влияние научно-технического прогресса на экономический рост. Влияние нормы сбережения и темпа роста численности населения на уровень дохода в долгосрочном периоде. Другие факторы экономического роста.

Тема 3. Финансовые рынки. УК ОС-9.1, ОПК ОС-2.1.

Сбережения и инвестиции. Источники инвестиций (собственные средства, займы, эмиссия акций). Факторы, влияющие на инвестиции и сбережения. Финансовые рынки и финансовые инструменты. Роль финансовых рынков и финансовых посредников в экономике. Влияние финансовых рынков на реальный сектор экономики.

Тема 4. Безработица. УК ОС-9.1, ОПК ОС-2.1.

Виды и причины безработицы. Способ измерения безработицы. Безработица в долгосрочном и краткосрочном периодах. Естественная, структурная, фрикционная и циклическая безработица. Закон Оукена. Государственная политика в сфере занятости.

Тема 5. Модель совокупного спроса – совокупного предложения. УК ОС-9.1, ОПК ОС-2.1.

Совокупный спрос. Эффект богатства (Пигу), эффект процентной ставки, эффект импортных закупок. Ценовые и неценовые детерминанты

совокупного спроса. Совокупное предложение. Классический и кейнсианский подходы к совокупному предложению. Ценовые и неценовые факторы предложения. Макроэкономическое равновесие. Шоки спроса и предложения. Стабилизационная государственная политика. Краткосрочные экономические колебания, их причины.

Тема 6. Модель кейнсианского креста. УК ОС-9.1, ОПК ОС-2.1.

Планируемые расходы и их структура. Кейнсианская функция потребления. Равновесный выпуск. Фактические расходы и незапланированные изменения запасов. Равновесие на рынке заемных средств. Парадокс бережливости. Мультипликаторы независимых расходов и налогов. Мультипликатор сбалансированного бюджета. Рецессионный и инфляционный разрыв. Государственная политика в модели кейнсианского креста. Взаимосвязь модели кейнсианского креста и модели AD-AS.

Тема 7. Бюджетно-налоговая политика. УК ОС-9.1, ОПК ОС-2.1.

Государственный бюджет. Доходы бюджета. Виды доходов. Налоги. Виды налогов. Дефицит государственного бюджета. Способы финансирования дефицита государственного бюджета. Сеньораж. Воздействие бюджетно-налоговой политики на макроэкономическое равновесие на примере моделей AD-AS и модели кейнсианского креста.

Тема 8. Государственный долг. УК ОС-9.1, ОПК ОС-2.1.

Бюджетный дефицит и государственный долг. Способы финансирования государственного долга. Влияние государственного долга на экономику. Проблемы снижения величины государственного долга. Проблемы измерения величины государственного долга.

Тема 9. Деньги. Банковская система. Денежное предложение. Спрос на деньги. Денежно-кредитная политика. Инфляция. УК ОС-9.1, ОПК ОС-2.1.

Деньги и их функции. Виды денег. Способы измерения объёма денег в экономике. Банковская система. Центральный банк РФ и его функции. Баланс центрального банка. Функции коммерческих банков. Баланс коммерческого банка. Обязательное резервирование. Роль банковской системы в процессе создания денег в экономике. Денежное предложение. Модель мультипликатора. Спрос на деньги. Цели и инструменты денежно-кредитной политики. Влияние монетарной политики на макроэкономическое равновесие в краткосрочном и долгосрочном периоде.

ИПЦ. Темп инфляции. Количественная теория денег. Причины инфляции. Влияние валютного курса на инфляцию. Издержки инфляции.

Тема 10. Открытая экономика. УК ОС-9.1, ОПК ОС-2.1.

Валютный курс. Виды котировок: девизный и обменный валютные курсы. Установление номинального валютного курса. Реальный и номинальный валютные курсы. Реальный валютный курс и чистый экспорт.

Паритет покупательной способности. Потоки капитала. Паритет процентных ставок.

Тема 11. Рынок товаров и услуг. Кредитный рынок. Долгосрочное равновесие в реальном секторе в закрытой и отрытой экономике. УК ОС-9.1, ОПК ОС-2.1.

Равновесие на рынках ресурсов. Спрос и предложение на рынках труда и капитала. Равновесие на рынке товаров и услуг. Равновесие на рынке заемных средств. Неоклассическая теория распределения национального дохода. Влияние на равновесие государственной экономической политики. Влияние на равновесие изменения поведения экономических агентов.

Тема 12. Моделирование совокупного потребления. УК ОС-9.1, ОПК ОС-2.1.

Классический и кейнсианский подходы к моделированию совокупного потребления. Функция потребления Кейнса. Эмпирический анализ. Загадка Кузнеца. Теория межвременного выбора. Влияние изменения дохода, ожиданий и ставки процента на потребительские решения. Гипотеза жизненного цикла Модильяни. Гипотеза постоянного дохода Фридмана.

Тема 13. Подходы к анализу бюджетной политики. УК ОС-9.1, ОПК ОС-2.1.

Государственный долг. Циклически скорректированный дефицит государственного бюджета. Традиционный взгляд на последствия государственного долга. Гипотеза Барро-Рикардо. Критика гипотезы Барро-Рикардо.

Тема 14. Моделирование инвестиционного спроса. УК ОС-9.1, ОПК ОС-2.1.

Неоклассическая модель инвестиций в основные производственные фонды. Влияние налоговой политики на инвестиционное решение фирм. Влияние ограничений по заимствованию. Инвестиции в жилищное строительство. Инвестиции в запасы. Теория q-Тобина. Предельная эффективность капитала, чистая текущая стоимость инвестиционного проекта и рыночная ставка процента. Влияние экономической политики государства на инвестиционный спрос.

Тема 15. Безработица в долгосрочном периоде. УК ОС-9.1, ОПК ОС-2.1.

Естественный уровень безработицы и определяющие его факторы. Законы о минимальной заработной плате. Влияние монопольной силы профсоюзов. Стимулирующая (эффективная) заработная плата. Условие Солоу. Модель Шапиро-Стиглица. Показатели безработицы. Анализ показателей безработицы в России.

Тема 16. Моделирование спроса на деньги и предложения денег. УК ОС-9.1, ОПК ОС-2.1.

Портфельные модели спроса на деньги. Теория трансакционного спроса на деньги. Модель Баумоля-Тобина. Моделирование предложения денег. Влияние мультипликатора на денежное предложение. Инструменты денежной политики и проблемы их использования.

Тема 17. Инфляция в долгосрочном периоде. УК ОС-9.1, ОПК ОС-2.1.

Количественная теория денег. Кембриджское уравнение. Теория номинальной ставки процента и количественная теория денег. Бюджетный дефицит и инфляция. Нейтральность денег. Теория предпочтения ликвидности и спрос на деньги. Издержки инфляции.

Тема 18. Экономический рост. УК ОС-9.1, ОПК ОС-2.1.

Классические модели экономического роста. Модель Солоу. Стационарные состояния в модели Солоу. Влияние нормы сбережения. Золотое правило накопления. Переход к Золотому правилу. Рост населения и технологический прогресс в модели Солоу. Неполнота модели Солоу.

Тема 19. Теории экономических колебаний в краткосрочном периоде в закрытой экономике. УК ОС-9.1, ОПК ОС-2.1.

Модель IS-LM. Равновесие на рынке товаров и услуг и на рынке заемных средств: кривая IS. Равновесие на денежном рынке: кривая LM. Общее экономическое равновесие с точки зрения краткосрочного и долгосрочного аспектов рассмотрения. Моделирование влияния бюджетно-налоговой и кредитно-денежной политик на краткосрочное равновесное состояние. Модель IS-LM и модель совокупный спрос - совокупное предложение (AD-AS) с совершенно неэластичным (долгосрочный период) и совершенно эластичным (краткосрочный период) совокупным предложением. Процесс перехода от краткосрочного к долгосрочному равновесию. Процесс приспособления цен при переходе от краткосрочного к долгосрочному равновесию.

Тема 20. Теории экономических колебаний в краткосрочном периоде в открытой экономике. УК ОС-9.1, ОПК ОС-2.1.

Модель малой открытой экономики в краткосрочном периоде (модель Манделла - Флеминга). Малая открытая экономика при плавающем и фиксированном валютных курсах. Моделирование краткосрочных последствий бюджетно-налоговой, кредитно-денежной и внешнеторговой политики в открытой экономике с плавающим и фиксированным валютными курсами. Эффективность экономической политики в открытой и закрытой экономике: сравнительный анализ. Процесс приспособления цен при переходе от краткосрочного к долгосрочному равновесию.

Тема 21. Подходы к моделированию совокупного предложения. УК ОС-9.1, ОПК ОС-2.1.

Модели совокупного предложения: негибкость цен и несовершенная информация на рынке товаров и услуг. Кривая предложения Р. Лукаса. Выбор между инфляцией и безработицей в краткосрочном и долгосрочном периоде. Кривая Филлипса как модель совокупного предложения. Учет теорий адаптивных и рациональных ожиданий при оценке последствий макроэкономической политики. Гипотеза гистерезиса

Тема 22. Проблемы проведения государственной макроэкономической политики. УК ОС-9.1, ОПК ОС-2.1.

Внутренний и внешний лаги государственной стабилизационной политики. Политика по правилам и по обстоятельствам: проблема временной несогласованности. Критика Лукаса.

Содержание электронного (онлайн) курса

Модуль 1. Введение в макроэкономический анализ. Основные проблемы дисциплины. Основные определения

Тема 1. Макроэкономика как наука, основные проблемы макроэкономики. ВВП

Макроэкономика как наука. Основные проблемы, которые изучает макроэкономика. Потребность в данных для проведения макроэкономической политики и макроэкономического анализа. Основные показатели: ВВП и темп его роста, инфляция, уровень безработицы. Определение ВВП.

Тема 2. Методы расчета ВВП

Методы расчета ВВП. Понятия добавленной стоимости, конечного и промежуточного продукта. Расчет ВВП по расходам. Потребление и его компоненты. Инвестиции и их компоненты. Государственные закупки. Различия в понятиях «государственные закупки» и «государственные расходы». Экспорт и импорт. ВВП по доходам. Нюансы расчета ВВП: (1) стоимость условно начисленной аренды собственников жилья, начисленной самим себе; (2) оценка стоимости нерыночных услуг (например, пожарных и полиции); (3) теневой сектор экономики.

Тема 3. Статистика ВВП. Доход. ВВП и цены

Статистика по ВВП и ВВП на душу населения по разным странам мира, включая Россию. Самые крупные экономики мира. Самые богатые экономика мира. Статистика по структуре ВВП по расходам и по доходам по России. ВВП и ВНП. Другие показатели системы национальных счетов. Личный располагаемый доход. Номинальный и реальный ВВП. ВВП в текущих ценах. ВВП в постоянных ценах (ценах базового года). Темп роста реального ВВП. Дефлятор ВВП. Статистика по темпам роста реального ВВП в России и других странах мира.

Тема 4. Доходы, инфляция и потребление

Инфляция. Общий уровень цен. Дефлятор ВВП. Индекс потребительских цен (ИПЦ). Потребительская корзина. Различия в расчете дефлятора ВВП и ИПЦ. Темп инфляции. Инфляция в России и других странах мира. Изменение покупательной способности заработной платы. Темп роста номинальной и реальной заработной платы. Динамика темпов роста реальной и номинальной заработной платы в России. Другие ценовые индексы (например, индекс цен производителей промышленной продукции). Безработица.

Тема 5. Производственная функция и рынки факторов производства

Производство. Рынки факторов производства. Общее макроэкономическое равновесие. Распределение дохода. Предложение товаров и услуг. Производственная функция и ее свойства. Рынки факторов производства. Спрос на труд. Предложение труда. Предельный продукт труда и реальная заработная плата. Спрос на капитал и предложение труда. Предельный продукт капитала и реальная арендная цена капитала. Прибыль. Вознаграждение за факторы производства. Распределение совокупного дохода между трудом и капиталом.

Тема 6. Потребительский сектор. На пути к модели общего экономического равновесия

Реальные величины. Потребители, их поведение. Рынок товаров и услуг. Потребление и сбережение. Сбережения и инвестиции. Модель общего экономического равновесия.

Модуль 2. Экономический рост

Тема 7. Экономический рост: введение

Измерение экономического роста. Рост в развитых и развивающихся экономиках. Проблемы развивающихся экономик. Универсализм экономистов. Диагностика роста: объяснение подхода. Диагностика роста: примеры. Сложности экономической диагностики и экономической политики. Объяснение экономического роста.

Тема 8. Модели экономического роста первого поколения: модель Солоу-Свана

Эмпирические факты экономического роста. Модель Солоу без научно-технического прогресса. Уравнение изменения капитала во времени. Капитал и капиталовооруженность труда. Производственная функция в интенсивной форме. Уравнение изменения капиталовооруженности труда во времени. Устойчивое состояние экономики в долгосрочном периоде. Факторы, влияющие на уровень дохода в долгосрочном периоде. Динамика темпа роста дохода по мере

приближения к устойчивому состоянию и в устойчивом состоянии. Модель Солоу с научно-техническим прогрессом. Эффективность труда. Устойчивое состояние и его характеристики. Влияние научно-технического прогресса на рост дохода на душу населения в долгосрочном периоде. Соответствие модели Солоу эмпирическим фактам. Устойчивое состояние экономики по золотому правилу. Норма сбережения по золотому правилу. Переход экономики из устойчивого состояния в устойчивое состояние по золотому правилу. Факторы, влияющие на норму сбережения. Конвергенция. Условная и абсолютная конвергенция. Конвергенция в модели Солоу. Конвергенция в фактических данных. Остаток Солоу. Совокупная факторная производительность. Недостатки модели Солоу. Идея современных моделей экономического роста с сектором НИОКР.

Тема 9. Модели экономического роста первого поколения: модель Льюиса

Экономическое развитие. Зачем нужны модели? Урбанизация, миграция населения. Модель Льюиса: предпосылки модели. Модель Льюиса: результаты. Модели Льюиса и Солоу в СССР, Китае и России. Модели Льюиса и Солоу и неравенство доходов. Другие модели первого поколения.

Тема 10. Модели экономического роста второго поколения: модель Ромера

Модель Ромера: предпосылки. Производство конечных товаров. Производство промежуточных товаров. Сектор НИОКР. Рынок труда в модели Ромера. Динамика и долгосрочный рост в модели Ромера. Распределение трудовых ресурсов в модели Ромера.

Тема 11. Модели экономического роста второго поколения: шумпетерианские модели

Шумпетерианская модель эндогенного роста: введение и предпосылки. Сектор производства конечных товаров. Сектор производства промежуточных товаров. Сектор НИОКР. Рынок труда. Динамика и долгосрочный рост в шумпетерианской модели. Распределение трудовых ресурсов в шумпетерианской модели.

Тема 12. Иллюстрация модели технологического прогресса

Экономическая сложность, введение. Ноу-хау в городе и деревне. Метафора Рикардо Хаусманна. Проблемы измерения разнообразия. Выявленные сравнительные преимущества. Индекс экономической сложности. Продуктовое пространство. Экономическое усложнение и экономический рост.

Тема 13. Распространение технологий

Распространение технологий в модели Ромера и в шумпетерианской модели. Распространение технологий в нашем мире. Технологические

инновации. Заимствование/копирование технологий. Заимствование технологий в модели Солоу (случай с непрерывным временем). Проблемы технологического заимствования. Образование в Южной Корее и Аргентине.

Тема 14. Человеческий капитал

Модель Мэнкью – Ромера – Вейла без субсидий в образование. Модель Мэнкью – Ромера – Вейла с субсидиями в образование. Роль человеческого капитала в инновациях и заимствовании технологий. Индустриализация, технологические заимствования и инновации. Утечка умов и циркуляция умов.

Тема 15. Институты и экономический рост

Институционализм, Дуглас Норт. Проблема защиты прав собственности. Причинно-следственная связь между качеством институтов и экономическим ростом. Асемоглу, Джонсон, Робинсон: дизайн работы. Ла Порта, Дьянков и соавторы: дизайн работы и ее критика. Триумф институционализма. Институциональный империализм.

Тема 16. Взгляды на экономический рост, третье поколение

Важные исторические эпизоды середины XX века, второй половины XX века, конца XX века. Выводы для консультанта по экономическому росту. Регрессии роста.

Тема 17. Диагностика роста и экономическая сложность

Почему диагностика роста? Диагностика роста: поиск самого сильного ограничения. Диагностика роста: Бразилия, Сальвадор и Доминиканская республика. Диагностика роста: уроки и выводы. Экономическое усложнение.

Тема 18. PDIA. Экономический рост в России

От диагностики к лечению. Мимикрия вместо реформы. Реформы вместо мимикрии. Problem Driven Iterative Adaptation. Другие переменные, влияющие на темпы роста. Экономический рост в России.

Модуль 3. Неравенство доходов и капитала

Тема 19. Экономическое неравенство: почему оно важно?

Неравенство между странами. Работники и собственники. Неравенство среди представителей наемного труда. Неравенство между странами. Неравенство между домохозяйствами.

Тема 20. Как измеряется экономическое неравенство?

Измерение неравенства. Частичные меры неравенства. Аксиоматика неравенства.

Тема 21. Рынок труда

Занятость. Происхождение некачественных рабочих мест.

Тема 22. Глобальное неравенство

Эволюция глобального неравенства. Последствия и перспективы глобального неравенства.

Тема 23. Неравенство. Что делать?

Проблема неравенства и экономический рост. Миграция и неравенство. Борьба с неравенством: образование и социальная политика, управление технологическим прогрессом.

Тема 24. Неравенство в России

Неравенство доходов и богатства. Причины неравенства в России. Способы борьбы.

Теория экономических циклов и международная торговля: введение

Экономические циклы: почему их нужно изучать. Определение экономических циклов. Как устроена международная торговля.

Модуль 4. Макроэкономические циклы и контроль за макроэкономическими циклами. Эволюция взглядов на механизмы экономических циклов и управление ими

Тема 1. Государство. Государственный бюджет. Спрос со стороны государства. Рынок заемных средств

Государственные закупки. Налоги. Государственный бюджет. Равновесие на рынке товаров и услуг. Рынок заемных средств, спрос и предложение на рынке заемных средств.

Тема 2. Национальные сбережения

Национальные сбережения, сбережения частного сектора и государства. Равновесие на рынке заемных средств и его связь с равновесием на рынке товаров и услуг. Влияние бюджетно-налоговой политики на равновесие на рынке заемных средств. Влияние шоков инвестиционного спроса на равновесие на рынке заемных средств.

Тема 3. Безработица, виды безработицы, фрикционная безработица

Занятые. Безработные. Уровень безработицы. Статистика по уровню безработицы в России и других странах мира. Виды безработицы. Естественная безработица и циклическая. Естественная безработица: фрикционная безработица и структурная безработица (обусловленная жесткостью заработных плат). Причины фрикционной безработицы. Несовершенство информации. Мобильность населения. Несовпадение структуры спроса и предложения на рынке труда (в том числе за счет

устаревания части профессий вследствие структурных изменений в экономике).

Тема 4. Безработица, виды безработицы, структурная безработица, контроль над заработной платой

Причины структурной безработицы. Законы о минимальной заработной плате. Профсоюзы. Степень охвата экономики профсоюзами. Эффективная заработная плата. Асимметрия информации на рынке труда. Стимулирование работников работать более производительно, честно, решение проблемы отрицательной селекции.

Тема 5. Безработица и демография. Смягчение эффектов безработицы и борьба с ней

Влияние демографической структуры на естественный уровень безработицы. Высокий уровень безработицы среды молодых. Старение населения в России и уровень безработицы. Пособия по безработице. Плюсы (поддержка населения, более эффективное распределение ресурсов) и минусы (снижение стимулов к поиску работу). Влияние величины и длительности выплаты пособия по безработице на уровень безработицы. Пособия по безработице в России. Государственная политика, направленная на снижение уровня безработицы в долгосрочном периоде. Распространение информации. Повышение мобильности населения. Профессиональная переподготовка. Содействие самозанятости.

Тема 6. Деньги

Инфляция. Определение. Статистика по инфляции в России и мире. Количественная теория денег. Деньги. Функции денег. Товарные и символические деньги. Способы измерения объема денег в экономике.

Тема 7. Деньги и инфляция

Денежные агрегаты M0, M1, M2 и M2X в России. Ликвидность и доходность денежных агрегатов. Основное уравнение количественной теории денег. Предпосылки количественной теории денег. Постоянство скорости денежного обращения. Отсутствие влияния номинальных показателей на темпы роста экономики. Влияние изменения темпов роста денег в экономике на темпы инфляции.

Тема 8. Инфляция и процентные ставки, потери от инфляции

Инфляция и процентные ставки. Издержки инфляции. Издержки стоптанных башмаков. Издержки меню. Издержки неоптимальных относительных цен. Издержки изменчивой инфляции (влияние на инвестиции и сбережения). Перераспределение средств между экономическими агентами (например, кредитором и заемщиком). Выгоды от инфляции: корректировка реальных заработных плат, снижение долга в реальном выражении, «смазка в ценовом механизме» при асимметричной жесткости цен.

Тема 9. Выпуск, циклические колебания, совокупный спрос

Циклические колебания выпуска. Волатильность выпуска и его компонент. Процикличность, ацикличность и контрцикличность показателей. Совокупный спрос. Причины отрицательной зависимости спроса от общего уровня цен: эффект кассовых остатков, процентной ставки и валютного курса. Компоненты совокупного спроса: спрос домашних хозяйств – потребление; фирм – инвестиции**;** государства – госзакупки, внешнего сектора – чистый экспорт. Неценовые факторы спроса. Потребление: доход, богатство, ожидания, доступность кредитов и т.д. Инвестиции: ставка процента, ожидаемые прибыли, риски. Внешний сектор: валютный курс, доход в странах – торговых партнерах.

Тема 10. Совокупное предложение: вводный анализ

Совокупное предложение. Совокупное предложение в долгосрочном периоде (классическая экономическая школа). Гибкость цен, эффективное распределение ресурсов. Совокупное предложение в краткосрочном периоде (кейнсианская экономическая школа). Жесткость цен и ее причины. Подстройка производителей к спросу. Макроэкономическое равновесие. Влияние на него прочих факторов. Шок совокупного спроса: на примере увеличения налогов или снижения денежной массы. Последствия в краткосрочном и долгосрочном периодах. Шок совокупного предложения. Цены на сырьевые товары. Цены на электроэнергию. Цены на сельскохозяйственные товары.

Тема 11. Кейнсианский крест

Модель кейнсианского креста как модель совокупного спроса. Основные характеристики экономики в краткосрочном периоде. Жесткость цен и их причины. Наличие свободных мощностей у производителей. Подстройка производителей к спросу. Планируемые расходы. Потребление. Потребление и располагаемый доход.

Предельная склонность к потреблению. Автономные расходы: инвестиции и государственные закупки. Равновесие: совпадение планируемых расходов и объемов производства Изменение товарно-материальных запасов как механизм достижения равновесия экономикой. Влияние бюджетно-налоговой политики на совокупный спрос. Цели и задачи. Инструменты. Государственные расходы и закупки. Мультипликатор государственных закупок. Объяснение мультипликативного механизма. Налоги. Налоговый мультипликатор. Объяснение мультипликативного механизма. Сбалансированный бюджет. Мультипликатор сбалансированного бюджета. Влияние изменения общего уровня цен на макроэкономическое равновесие в модели кейнсианского креста. Ее связь с моделью AD-AS.

Тема 12. Кривые IS и LM

Равновесие на товарном рынке и рынке заемных средств. Кривая IS. Влияние бюджетно-налоговой политики, изменения предпочтений домохозяйств и фирм на равновесие на товарном рынке. Сдвиги кривой IS. Равновесие на денежном рынке и рынке облигаций. Кривая LM. Влияние изменения предложения и спроса на деньги на равновесие на денежном рынке. Сдвиги кривой LM. Общее макроэкономическое равновесие. Подстройка экономики к равновесию.

Тема 13. Экономическая политика в модели IS-LM

Влияние бюджетно-налоговой и монетарной политики на общее макроэкономическое равновесие. Мультипликаторы. Эффект вытеснения инвестиций государственными закупками. Частные случаи: монетарный подход (спрос на деньги не зависит от ставки процента), кейнсианский подход (низкие процентные ставки), послевоенные кейнсианцы (инвестиции не зависят от ставки процента).

Тема 14. IS-LM и кривая агрегированного спроса AD

Модель IS-LM как модель совокупного спроса. Вывод кривой совокупного спроса. Сдвиги кривой совокупного спроса. Равновесие в краткосрочном и долгосрочном периодах. Объяснение причин Великой Депрессии и последнего экономического кризиса (в мире и/или России) с помощью модели IS-LM.

Тема 15. Совокупное предложение

Современный взгляд на совокупное предложение (с положительным наклоном). Влияние ожидаемого уровня цен на кривую совокупного предложения. Модель жестких цен. Модель несовершенной информации Лукаса.

Тема 16. Краткосрочная кривая Филлипса

Кривая Филлипса. Иной взгляд на совокупное предложение. Компромисс между инфляцией и безработицей в краткосрочном периоде. Политика Никсона: на что был расчет и почему потерпела фиаско. Иллюстрация на примере модели AD-AS. Расчет: стимулирование спроса приведет к росту выпуска, занятости и общего уровня цен (сдвиг кривой совокупного спроса). Причины фиаско: изменились ожидания экономических агентов (+сдвиг кривой совокупного предложения). Последствия дезинфляционной политики при адаптивных и рациональных ожиданиях.

Тема 17. Банковская система

Банковская система. Центральный банк (на примере ЦБ РФ). Функции центрального банка. Три классические функции и остальные функции центрального банка. Баланс центрального банка. Понятие активов и

пассивов. Отражение операций Центрального банка в балансе. Коммерческий банк. Цели и функции коммерческого банка.

Тема 18. Механизм денежного расширения

Баланс коммерческого банка. Активы и пассивы коммерческих банков. Иллюстрация того, каким образом банки создают деньги (из депозита или из кредита). Денежный мультипликатор. Денежная база. Роль центрального банка, коммерческих банков и частного сектора в создании денежного предложения.

Тема 19. Инструменты денежно-кредитной политики

Денежно-кредитная политика. Цели ДКП: стабилизация общего уровня цен (низкая инфляция), стабильность валютного курса, высокий уровень занятости и выпуска. Традиционная точка зрения на денежно-кредитную политику (влияние на экономику через денежное предложение). Инструменты ДКП и их влияние на денежное предложение. Норма обязательного резервирования. Учетная ставка процента. Операции с ценными бумагами на вторичном рынке. Влияние ДКП на макроэкономическое равновесие в краткосрочном и долгосрочном периоде. Влияние на реальные показатели в краткосрочном периоде. Влияние на номинальные показатели в долгосрочном периоде. Нестабильность спроса на деньги. Современная денежно-кредитная политика (на примере ЦБ РФ). Цели ЦБ РФ. Инструменты ДКП ЦБ РФ. Ключевая ставка процента. Процентный коридор. Операции РЕПО. Влияние на ставку процента на рынке межбанковского кредитования. Влияние ставки МБК на ставки по кредитам и депозитам коммерческих банков, валютный курс, ставку по облигациям. Влияние ставок и курса на потребление, инвестиции и чистый экспорт. Влияние ДКП на совокупный спрос. Влияние совокупного спроса на общий уровень цен.

Тема 20. Спрос на деньги

Спрос на деньги. Количественная теория денег. Кейнсианская теория предпочтения ликвидности. Модель спроса на деньги Баумоля-Тобина. Ограничения модели Баумоля-Тобина. Современная количественная теория денег Фридмана.

Тема 21. Модель динамических агрегированных спроса и предложения

Спрос на товары и услуги. Кривая Филлипса как модель совокупного предложения. Денежно-кредитная политика. Правило Тейлора. Равновесие в модели в долгосрочном периоде. Исследование влияния шоков спроса, предложения, монетарной политики на динамику основных макроэкономических показателей. Принцип Тейлора. Механизм денежно-кредитной политики в модели.

Тема 22. Экономические циклы: заключение

Макроэкономические циклы и экономический рост, проблемы спроса и предложения: заключение.

Модуль 5. Международная макроэкономика: международные финансовые и товарные рынки, их влияние на национальную экономику

Тема 23. Международная торговля, введение

Структура международной торговли. Меркантилизм. Классическая теория торговли, Адам Смит. Классическая теория торговли, Давид Рикардо.

Тема 24. Глобализация

Глобализация и международная торговля. Глобализация и формирование глобальных цепочек добавленной стоимости. Глобализация и реформирование.

Тема 25. Торговый баланс и чистый отток капитала

Торговый баланс. Торговый баланс и чистый отток капитала. Совершенная мобильность капитала. Шоки, чистый экспорт и чистый отток капитала.

Тема 26. Валютные курсы

Валютный курс. Номинальный валютный курс. Номинальный эффективный валютный курс. Плавающий и фиксированный валютный курс. Эволюция мировой системы валютных курсов. Валютный курс в России. Валютный рынок и его участники. Спрос и предложение иностранной валюты на внутреннем валютном рынке. Причины колебаний номинального курса рубля. Паритет процентных ставок. Связь между валютным курсом и процентными ставками. Реальный валютный курс. Реальный валютный курс и чистый экспорт. Гипотеза паритета покупательной способности. Причины невыполнения гипотезы паритета покупательной способности.

Тема 27. Модель Манделла-Флеминга

Малая открытая экономика. Выравнивание процентных ставок. Мобильность капитала. Постановка модели Манделла-Флеминга. Плавающий валютный курс. Механизм формирования валютного курса.

Бюджетно-налоговая политика, монетарная и внешнеторговая политика в модели Манделла-Флеминга с плавающим валютным курсом. Фиксированный валютный курс. Механизм формирования валютного курса. Валютные интервенции центрального банка. Потребность в международных резервах. Бюджетно-налоговая политика, монетарная и внешнеторговая политика в модели Манделла-Флеминга с фиксированным валютным курсом. Невозможная троица: мобильность капитала, режим валютного курса и денежно-кредитная политика. Модель Манделла-

Флеминга для малой открытой экономики с несовершенной мобильностью капитала. Чистые иностранные активы. Бюджетно-налоговая политика, монетарная и внешнеторговая политика в модели Манделла-Флеминга с несовершенной мобильностью капитала.

Тема 28. Премия за риск

Премия за риск. Кризис в Мексике. Кризис в Юго-Восточной Азии.

Тема 29. Экономическая политика: за и против

Активная или пассивная экономическая политика? Критика Лукаса. Правила против индивидуальных решений.

Тема 30. Государственный долг

Размер государственного долга и его будущее. Рикардианская эквивалентность. Другие проблемы, связанные с государственным долгом.

Тема 31. Международная торговля: заключение

Российская экономика и международная торговля.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.08 Макроэкономика входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы

		(например, А1 или Б4).	
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		последовательности (например, БВА или 135).	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа

			(наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Обучающийся знает материал дисциплины в полном объеме, свободно оперирует понятийным аппаратом, самостоятельно и без ошибок применяет умения и владеет навыками, предусмотренными образовательными результатами по дисциплине; излагает материал последовательно, аргументирует выводы, отвечает на дополнительные вопросы.
Хорошо	Обучающийся знает материал дисциплины в полном объеме, допуская отдельные неточности в определениях; самостоятельно применяет умения и навыки, предусмотренные образовательными результатами, допуская несущественные ошибки, которые исправляет после замечания преподавателя; выводы в целом аргументированы.
Удовлетворительно	Обучающийся знает основной материал дисциплины, но излагает его неполно, допускает ошибки в формулировках определений; умения и навыки, предусмотренные образовательными результатами, применяет при помощи преподавателя; испытывает затруднения в обосновании выводов.
Неудовлетворительно	Обучающийся не знает значительной части материала дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках определений; не владеет умениями и навыками, предусмотренными образовательными результатами. Образовательные результаты по дисциплине не достигнуты.

Результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине оцениваются по пятибалльной системе.

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, результаты которого соответствуют критериям оценок «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно»; оценка «не зачтено» – критериям оценки «неудовлетворительно».

Образовательные результаты считаются достигнутыми, если

обучающийся получил по дисциплине оценку не ниже «удовлетворительно» («зачтено»).

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.08 Макроэкономика используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе задания к контрольным точкам):

устный опрос, дискуссия, коллоквиум, доклад, тестирование, практическое задание, эссе.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Основные макроэкономические показатели

Темы для дискуссии

1. Уровень инфляции за 2015-2016 гг. и прирост денежной массы в РФ за 2015-2016 гг.(см. на сайте Банка России).
2. Кто выигрывает и кто проигрывает от инфляции?
3. Виды инфляции в современной России (подтвердить фактами и цифрами).
4. Инфляция-плохое явление? Или можно найти хорошие стороны инфляции?
5. Что такое инфляция, дефляция, дезинфляция? Какой процесс сейчас идёт в России?
6. Всегда ли падение курса национальной валюты свидетельствует об инфляции?
7. Рост уровня цен или падение курса национальной валюты. Что первично?
8. Дайте определение категории «трудоспособное население».
9. Как рассчитывается уровень безработицы?
10. Сформулируйте закон Оукена.

Коллоквиум

1.Объем продаж вырос в 3 раза. На сколько процентов он увеличился? (на200%).

2. Банк обещает выплатить в конце года 2000% годовых. Во сколько раз увеличится ваш вклад в конце года? (в 21 раз).

3. Объем производства составил 0,75 от прошлогоднего. На сколько процентов упало производство? Во сколько раз упало производство? (на 25%; в 1,333 раза).

4. Выручка упала в 1,02 раза. На сколько процентов упала выручка? примерно на 2%).

5. Уменьшение в 50 раз эквивалентно изменению на …….%? (-98%)

6. После уменьшении на 66% величина стала равной 434. Первоначальное значение этой величины составляло……? (1276)

7. После роста на 70% величина стала равной 829. Первоначальное значение этой величины составляло….? (487,65)

8. Если величина была равна 765, а стала равной 536, то она изменилась на……%? (-29,93%).

9.Зайдите на сайт Росстата и найдите данные по ИПЦ. На сколько увеличился индекс за 2016 год? Цены на какие категории товаров выросли? Остались на прежнем уровне? Снизились? Можете ли вы объяснить, почему это произошло?

10. Расчет ВВП должен исключать повторный счет. Г.Мэнкью утверждает, что государственные закупки товаров и услуг включают в себя расходы государства на заработную плату своим служащим, в частности – на выплату денежного довольствия военнослужащим. Не кажется ли вам, что доходы военных уже учтены в потребительских расходах домашних хозяйств? Ответ обоснуйте.

11.Предназначением ВВП как основного макропоказателя является измерение нац. производства. Формула расчета ВВП по расходам Y=C+I+G+NX. Включают ли три первых слагаемых этой формулы - C, G ,I покупки только отечественной продукции, или национальное происхождение товаров, услуг, капитальных благ здесь не имеет никакого значения? Ответ обоснуйте.

12. Найдите в Интернете последние значения показателей:

1) Годовой ВВП РФ

2) Годовой прирост реального ВВП РФ

3) Темп инфляции и уровень безработицы РФ

4) Темп изменения цен на первичном рынке жилья в РФ

5) общая численность безработных, занятых, экономически активного населения РФ.

13. Какие корректировки необходимо сделать для того, чтобы сравнивать ВВП разных стран? Перечислите столько, сколько сможете, и объясните, для чего делается каждая корректировка?

14. Какие факторы снижают надежность показателя ВВП? Перечислите как можно больше. Как статистические органы решают эти проблемы?

15. Найдите в Интернете результаты корректных сопоставлений ВВП и ВВП на душу населения разных стран мира. Кто лидер? Кто аутсайдер? Какие еще существуют показатели для сравнения стран по уровню жизни?

16. Почему в национальной экономике сумма общих доходов равна сумме общих расходов?

17. Покажите разницу между основными макроэкономическими показателями.

18. Расшифруйте четыре основные составляющие ВВП. Какая из них самая весомая?

19. Дайте определения номинального и реального ВВП. Какой из этих показателей является наиболее предпочтительным для измерения экономического благосостояния страны? Почему?

20. Почему политикам следует уделять особое внимание показателю ВВП?

21. Какие результаты функционирования экономики не учитываются при расчете ВВП?

22. Что такое «чистое экономическое благосостояние»?

23. Проведите различия понятий: «индекс потребительских цен» (индекс Ласпейреса) и «дефлятор» (индекс Пааше).

24. Дайте определение категории «трудоспособное население».

25. Как рассчитывается уровень безработицы?

26. Сформулируйте закон Оукена.

Тест

1. Увеличение номинального ВВП не обязательно сопровождается ростом реального ВВП

А) да б) нет.

2. Чистые инвестиции равны сумме валовых инвестиций и потребленного основного капитала

А) да б) нет

3. Рост пенсий гос. Служащим означает увеличение показателя ВВП, рассчитанного методом «потока доходов»:

А) да б) нет

4. Доходы в виде дивидендов, полученные резидентами данной страны из-за границы, включаются в ВНП данной страны:

А) да б) нет.

5. При расчете индекса потребительских цен учитывается изменение цен товаров, входящих в потребительскую корзину, состав которой фиксируется на уровне базового периода:

А) да б) нет.

6. При расчете ВВП по расходам суммируются все перечисленные расходы, кроме:

А) чистых инвестиций

Б) расходов домашних хозяйств на покупку предметов длительного пользования

В) пенсий учителям

Г) стоимости потребленного основного капитала (амортизации).

7. К государственным закупкам товаров и услуг не относятся:

А) расходы на содержание гос. учреждений

Б) жалованье врачей бюджетных организаций здравоохранения

В) расходы на строительство новых гос. школ

Г) расходы на выплату пособий по безработице.

8. Что из перечисленного является частью располагаемого дохода домашних хозяйств, но не учитывается при расчете ВНП:

А) стоимость потребленного основного капитала (амортизация)

Ю) часть прибыли, выплаченная в виде дивидендов

В) пенсии гос. Служащих

Г) заработная плата наемных работников.

9. К государственным трансфертам не относятся:

А) ежемесячные пособия на детей

Б) пособия по безработице

В) дотации и льготы на приобретение лекарств

Г) расходы государства на строительство новой поликлиники.

10. В 2015 г. номинальный ВВП составил 300 млрд. долл. Через год дефлятор ВВП увеличился в 1,2 раза, а реальный ВВП вырос на 10%. Определите номинальный ВВП 2016 г. (2015 г. – базовый).

11. В течение двух предыдущих лет объем номинального ВВП увеличился с 500 млрд долл. до 560 млрд. долл. Дефлятор ВВП за эти же 2 года изменился со 125 до 140%. Это означает, что реальный ВВП:

А) не изменился

Б) увеличился

В) уменьшился

Г) информации недостаточно.

12. Какой из указанных доходов или расходов учитывается при подсчете ВВП данного года:

А) оплата работы частного лица по ремонту вашей квартиры по договоренности

Б) деньги, полученные от продажи автомобиля, купленного вами в текущем году

В) пенсии бывших работников сферы материального производства

Г) оплата работы специалиста предприятия по ремонту вашего автомобиля.

13. Если ВВП, измеренный в млн. долл. составляет 5465, потребление – 3657, инвестиции – 741, гос. закупки равны 1098, тогда чистый экспорт составит:

А) 131 б) – 131 в) 31 г) -31

14. Почему трансфертные платежи не включаются в ВВП?

Тема №2 Экономический рост

Тестирование

1. Рост заработной платы является:

A. следствием снижения уровня производительности труда

B. фактором снижения издержек производства

C. источником инфляции издержек

D. источником роста совокупного спроса

2. Показатель, с помощью которого измеряют экономический рост:

A. темп роста накопления капитала

B. темп роста реального валового национального дохода

C. рост органического строения капитала т

D. Темп роста номинального ВВП

3. Экономический рост, сопровождаемый повышением качества продукции, ростом производительности труда и ресурсосбережения, называется:

A. Экстенсивным
B. интенсивным
C. интенсивным, но только трудосберегающим
D. интенсивным, но только капиталосберегающим

4. «Экстенсивный экономический рост» характеризуется увеличением объемов производства за счет:

A. роста производительности труда
B. наращивания качественно неизменных трудовых ресурсов
C. более эффективного использования факторов производства
D. вовлечения в хозяйственный оборот целинных земель

5. Наука как непосредственная производительная сила общества и крупная сфера экономики олицетворяет собой:

A. технический прогресс
B. научно-технический прогресс
C. область производства
D. знаний переворот в технике

6. Интенсивный экономический рост имеет место при:

A. повышении уровня образования и квалификации
B. используемой рабочей силы
C. использовании качественно новых или более совершенных средств труда
D. неизменности органического строения капитала наращивании объемов используемых ресурсов

7. Экономический рост является интенсивным, если …

A. увеличивается численность занятых
B. увеличиваются размеры капиталовооруженности
C. увеличивается заработная плата наемных рабочих
D. рост производительности труда опережает рост численности занятых

8. Для интенсивного типа экономического роста нехарактерно …

A. применение в производстве новых технологий
B. использование новых средств производства
C. повышение квалификации кадров
D. увеличение применяемых материальных ресурсов

Тема 3. Финансовые рынки

Тестирование

1. Дано: $S = 0{,}25Y - 10$, $I = 30$. Определить: 1) при какой величине дохода установится макроэкономическое равновесие, 2) равновесный уровень дохода, если, ожидая снижения дохода в будущем домашние хозяйства увеличат сбережения на 10 д.е.

2. Каков должен быть объем производства, чтобы при автономном потреблении 30 ед. и предельной склонности к потреблению домашних хозяйств 0,4 был удовлетворен спрос предпринимателей на инвестиции в объеме 80 ед. и государства в объеме 40 ед.?

3. Объем потребления домашних хозяйств: C = 20 + 0,6 Y. Предприниматели осуществляют инвестиции в размере 30 д.е. Определите, как повлияет на величину равновесного дохода прирост автономных сбережений на 5 д.е.

4. Располагаемый доход + 2000 д.е., потребительские расходы = 1600. В этом случае можно утверждать, что величина 0,8 будет характеризовать:

A) MPS b) APS c) MPC d) APC.

5. Экономика описана следующими данными:

Y =C + I, C = 100 + 0,8Y, I = 50.

Определите:

а) Y равн.

в) если автономные инвестиции возрастут до 100. то как изменится равновесный выпуск?

6. Экономика описана следующими данными:

C = 300 + 0,8 (Y – T), I = 200 + 0,2Y, X = 100 – 0,04Y, G = 200, ставка налога = 20% от Y.

Рассчитайте: а) равновесный уровень дохода б) величину мультипликатора автономных расходов.

7. Пусть инвестиционная функция задана уравнением: I = 1000 – 30 r, где r – реальная ставка процента. Номинальная ставка процента = 10%, темп инфляции = 2%. Тогда объем инвестиций равен:

а) 240 б) 700 в) 760 г) 970.

8. Когда планируемые S = - 40 + 0,2Y, а планируемые I = 60, тогда равновесный уровень дохода и величина мультипликатора автономных расходов составляют соответственно:

А) 500 и 4,0 б) 400 и 5,5 в) 500 и 5,0 г) 1000 и 3,5

9. Каков должен быть прирост инвестиций при MPS=0,5, чтобы обеспечить прирост дохода в 2000 условных единиц?

10. Экономика описана следующими данными: равновесный выпуск У = 5000, функция потребления имеет вид: C = 500 + 0,6 (У – Т), где Т – налоги. Государственные расходы = 1000, Т = 600, функция инвестиций имеет вид: I= 2160 – 10000 R. В этом случае равновесная реальная ставка процента будет равна: а) 5% б) 8% в) 10% г) 13% д)15%.

Тема 4. Безработица

Тестирование

1. По состоянию здоровья инженер переехал в другой город и из-за переезда не

работал полтора месяца. Это должно быть учтено при исчислении ...

А) как фрикционной, так и структурной безработицы;

Б) циклической безработицы;

В) фрикционной безработицы;

Г) структурной безработицы.

2. За строительством электростанций, использующих нефть в качестве источника энергии, последовало закрытие ряда угольных шахт и массовое увольнение
шахтеров. Это внесло вклад в увеличение ...

А) как фрикционной, так и циклической безработицы;

В) фрикционной безработицы;

Б) циклической безработицы;

Г) структурной безработицы.

3. В мае 2001 г. Андрей окончил университет. Хорошо отдохнув 1,5 месяца, он начал искать работу и спустя 2 недели нанялся на уборку клубники к фермеру Ивану. Через 2 месяца период уборки закончился, и Андрей был уволен. В 2001 году Андрей должен был быть учтен при исчислении

А) как фрикционной, так и сезонной безработицы;

Б) циклической безработицы;

В) как фрикционной, так и циклической безработицы

Г) сезонной безработицы.

4. "Если человек в трудоспособном возрасте не работает, он является безработным." Это утверждение ...

А) неверно;

Б) верно;

В) верно в том случае, если этот человек активно ищет работу;

Г) верно в том случае, если этот человек не учится в общеобразовательной школе или на дневном отделении ВУЗа.

5. Молодой человек, только что закончивший общеобразовательную школу, желал бы устроиться на работу. Несмотря на то, что газеты пестрят объявлениями с предложениями о работе, активные поиски работы не приносят успеха по причине отсутствия у молодого человека какого-либо опыта и квалификации. Это событие ...

А) должно быть учтено при подсчете уровня структурной безработицы;

Б) должно быть учтено при подсчете уровня циклической безработицы;

В) не следует учитывать при подсчете уровня безработицы;

Г) должно быть учтено при подсчете уровня фрикционной безработицы.

Тема 5. Модель совокупного спроса – совокупного предложения.

Темы дискуссии

• какие факторы оказывают в России наибольшее влияние на динамику совокупного предложения;

• как формируется совокупный спрос и почему в России существует необходимость его стимулирования;

• какие факторы оказывают наибольшее влияние на отдельные элементы совокупного спроса в современной России;

• какую роль в стабилизации экономики могут играть психологические предпочтения людей;

• от чего зависит инвестиционный климат в стране;

• что такое мультипликатор расходов и как наше поведение влияет на его величину;

• как может повлиять на совокупный доход стремление людей больше сберегать, чем потреблять.

ОПРОС

1. Какие факторы влияют на основные компоненты совокупного спроса?
2. Назовите возможные сдвиги кривой совокупного спроса.
3. Совокупное предложение в краткосрочном и долгосрочном периодах.
4. Почему кривая совокупного предложения в долгосрочном периоде вертикальна?
5. Каковы причины сдвигов долгосрочной кривой совокупного предложения?
6. Почему кривая совокупного предложения в краткосрочном периоде характеризуется положительным наклоном?
7. Каковы возможные причины сдвигов краткосрочной кривой совокупного предложения?
8. Покажите последствия сдвигов совокупного спроса и совокупного предложения.
9. Покажите функции потребления и сбережения Дж.Кейнса и их модификации.
10. Изобразите «кейнсианский крест» как модель равновесия на рынке благ.
11. Покажите графическое определение линии IS и определите ее практическое значение.
12. Проанализируйте факторы сдвига линии IS.
13. Покажите, как будет меняться величина равновесного национального дохода под влиянием действия мультипликационных эффектов.
14. Сравните действие эффектов мультипликатора автономных расходов и налогового мультипликатора.

Тема 6. Модель кейнсианского креста.

ТЕСТЫ

1 Потребительские расходы:

а) самый нестабильный компонент совокупных расходов;

б) их стабильность полностью определяется социальной поддержкой государства;

в) самый стабильный компонент совокупных расходов;

г) с ростом дохода они абсолютно сокращаются, здесь действует психологический закон: с ростом дохода увеличивается склонность к сбережению.

2 Стабилизирующая функция мультипликатора в отношении национального дохода объясняется тем, что:

а) совокупное потребление меняется в том же направлении, что и инвестиции;

б) совокупное потребление меняется в направлении, обратном изменению инвестиций;

в) совокупное потребление остается постоянной величиной;

г) изменение совокупного потребления пропорционально изменению инвестиций.

3 Верно/неверно:

а) динамика и объем сбережений определяются действием одних и тех же факторов;

б) по мере роста дохода доля затрат на покупку продовольствия падает.

4 Связь между предельной склонностью к потреблению и к сбережению выражается в том, что:

а) отношение между ними характеризует среднюю склонность к потреблению;

б) их сумма равна располагаемому доходу, так как он делится на потребление и сбережение;

в) их сумма равна 1;

г) точка, в которой они равны, соответствует пороговому уровню дохода.

5 Верно/неверно:

а) эффект мультипликатора показывает, как изменение расходов может привести к еще большему изменению уровня ВНД, а принцип акселератора объясняет, как изменение уровня ВНД, особенно его повышение, может привести к росту чистых инвестиций.

б) Предельная склонность к потреблению всегда равна предельной склонности к сбережению.

Тема 7. Бюджетно-налоговая политика

Опрос

1. В чем сущность фискальной политики и каковы ее цели?

2. В чем разница между механизмом действия дискреционной и автоматической фискальной политикой?

3. Расшифруйте суть кредитно-денежной политики и покажите ее цели и инструменты.

4. Покажите взаимосвязь фискальной и кредитно-денежной политики.

5. Проанализируйте особенности современной фискальной и кредитно-денежной политики России.

6. Какую роль играет государство в социальной защите населения?

Коллоквиум

1. Покажите кейнсианскую интерпретацию последствий мероприятий фискальной политики.

2. Проанализируйте неоклассическую концепцию проведения фискальной политики.

3. В чем разница между механизмом действия дискреционной и автоматической фискальной политикой?

4. Расшифруйте суть кредитно-денежной политики и покажите ее цели и инструменты.

5. Покажите результаты рестриктивной денежной политики в кейнсианской концепции.

6. В чем отличие монетаристской концепции проведения кредитно-денежной политики от кейнсианской?

7. Покажите взаимосвязь фискальной и кредитно-денежной политики.

8. Проанализируйте особенности современной фискальной и кредитно-денежной политики России.

9. 1Какую роль играет государство в социальной защите населения?

Темы для докладов (в форме презентаций)

1. Бюджет России: понятие, этапы принятия, основные статьи доходов и расходов в 2019 г. и в 2020 г.

2. Налоговая система России. Понятие прогрессивного, регрессивного, пропорционального налога. Понятие прямых и косвенных налогов. Характеристика основных налогов в РФ 2020 г.

Тема 8. Государственный долг

Вопросы для устного опроса

1. Бюджетный дефицит и методы его финансирования.
2. Государственный долг и его структура в РФ.
3. Источники финансирования государственного долга.

Тема 9. Деньги. Банковская система. Денежное предложение. Спрос на деньги. Денежно-кредитная политика. Инфляция. и Тема 16. Моделирование спроса на деньги и предложения денег

Опрос

1.Соотношение денежных агрегатов в РФ.

3. Значение денежного мультипликатора и мультипликатора расходов в РФ.

4. денежные агрегаты в РФ (ИХ ЗНАЧЕНИЯ В 2019-2020 ГГ).

5. Золотовалютный запас РФ (структура и динамика за 2019-2020 гг.).

6. Посмотреть динамику ставки обязательных резервов.

7. Динамика за 2019-2020 гг. ключевой ставки в РФ.

Коллоквиум

1. Покажите структуру денежной массы и ее отличительные особенности в России.

2. Объясните три мотива, порождающие спрос на деньги.

3. Объясните связь между изменением уровня цен и спросом на деньги.

4. Проведите различия между функциями Центрального и коммерческих банков.

5. Изобразите общую модель создания денег коммерческими банками.

6. Что такое денежный мультипликатор?

7. Изобразите функцию предложения денег (графически и алгебраически).

8. Изобразите взаимодействие спроса и предложения на рынке денег.

9. Постройте линию равновесия на рынке денег (LM) при различных вариантах.

ТЕСТЫ

1. Объем денежной массы в стране определяется:

а) уровнем процентной ставки;

б) объемом валового национального продукта;

в) трансакционным спросом;

г) верно а) и б);

д) верно б) и в).

2. Что понимается под ликвидностью денег:

а) превращение денег в капитал;

б) возможность безотлагательного использования денег для удовлетворения любой потребности;

в) выражение стоимости в деньгах;

г) процесс хранения денег.

3. Верно, или неверно:

а) трансакционный спрос на деньги зависит от величины процентной ставки;

б) продажа ценных бумаг на открытом рынке способствует увеличению денежной массы.

4. Определите, как спрос на наличность зависит от:

а) реальной ставки процента;

б) номинальной ставки процента;
в) динамики реального ВВП;
г) динамики уровня цен.

5. Норма обязательных резервов:
а) вводится как средство, предохраняющее от изъятия вкладов;

б) вводится как средство страхования вкладов;
в) вводится как средство ограничения денежной массы;
г) составляет среднюю величину массы денег, необходимой для удовлетворения потребностей населения;
д) не используется в российской банковской системе.

6. Что из перечисленного составляет активы банка:
а) вклады до востребования, акции и резервы;

б) наличные деньги, собственность и резервы;
в) наличные деньги, собственность и акции;
г) наличные деньги, акции и вклады до востребования;
д) резервы, ссуды и акции.

7. Верно, или неверно:
а) действие денежного мультипликатора основано на двух предпосылках: все деньги остаются на банковских четах и банки не имеют избыточных резервов;

б) основной функцией нормы обязательных резервов является поддержание банковской ликвидности.

8. Насколько изменится денежное предложение, если избыточные резервы банка сократятся на 20 млн. руб., норма $R = 20\%$:
а) +40; Б) –100;

в) –400; г) +200.

9. Насколько изменится денежное предложение, если избыточные резервы банка увеличатся на 10 млн. руб., норма $R = 5\%$:
а) +50; б) –50; в) +500; г) +200; д) – 500.

9. Основными инструментами монетарной политики являются:
А) Государственные расходы, налоги и норма обязательных резервов
Б) Предложение денег, государственные закупки и налоги
В) Учетная ставка процента, рыночная ставка процента и операции на открытом рынке
Г) Операции на открытом рынке, норма обязательных резервов и учетная ставка процента

Д) Банковские резервы, ставка процента и предложение денег.

10. Предложение денег уменьшается, если центральный банк:

А) Повышает норму обязательных резервов

Б) Продает государственные облигации

В) Повышает учетную ставку процента

Г) все предыдущие ответы верны

Д) верны ответы б и в.

11. Ставка резервных требований равна 5%. Как изменится предложение денег при выдаче банковской системой ссуды в размере 2 млн. руб?

12. Номинальное предложение денег увеличивается на 15% в год, уровень цен на 12%, а скорость обращения денег на 6%. Насколько вырастет объем выпуска?

13. Если спрос на деньги задается уравнением M/P = 0,2Y, тогда:

А) скорость обращения денег постоянна

Б) скорость обращения денег равна 5

В) скорость обращения денег равна 0,2

Г) 0 скорость обращения денег равна 4.

14. Известно, что в стране номинальный ВВП вырос на 80%, а уровень цен – вдвое. Что произошло с реальным ВВП и скоростью обращения денег, если объем денежной массы увеличился на 60%?

15. Исходя из следующих данных: коэффициент депонирования = 20%, норма обязательных резервов = 12%, наличные деньги =200 000 д.е., определите: а) денежный мультипликатор, б) предложение денег.

16. Основными инструментами монетарной политики являются:

А) Государственные расходы, налоги и норма обязательных резервов

Б) Предложение денег, государственные закупки и налоги

В) Учетная ставка процента, рыночная ставка процента и операции на открытом рынке

Г) Операции на открытом рынке, норма обязательных резервов и учетная ставка процента

Д) Банковские резервы, ставка процента и предложение денег.

17. Предложение денег уменьшается, если центральный банк:

А) Повышает норму обязательных резервов

Б) Продает государственные облигации

В) Повышает учетную ставку процента

Г) все предыдущие ответы верны

Д) верны ответы б и в.

18. Ставка резервных требований равна 5%. Как изменится предложение денег при выдаче банковской системой ссуды в размере 2 млн. руб?

19. Номинальное предложение денег увеличивается на 15% в год, уровень цен на 12%, а скорость обращения денег на 6%. Насколько вырастет объем выпуска?

20. Если спрос на деньги задается уравнением M/P = 0,2Y, тогда:

А) скорость обращения денег постоянна

Б) скорость обращения денег равна 5

В) скорость обращения денег равна 0,2

Г) скорость обращения денег равна 4.

21. Известно, что в стране номинальный ВВП вырос на 80%, а уровень цен – вдвое. Что произошло с реальным ВВП и скоростью обращения денег, если объем денежной массы увеличился на 60%?

22. Исходя из следующих данных: коэффициент депонирования = 20%, норма обязательных резервов = 12%, наличные деньги = 200 000 д.е., определите: а) денежный мультипликатор, б) предложение денег.

Тема 10. Открытая экономика и Тема 20. Теории экономических колебаний в краткосрочном периоде в открытой экономике

Доклады в форме презентаций

1. Дополнить и объяснить факторы, влияющие на открытость экономики.
2. Плюсы и минусы открытой экономики.
3. Как степень открытости влияет на рост ВВП, уровень занятости, состояние национальной валюты.
4. Открытость для малой и большой экономики.
5. Разобрать платёжный баланс России за 2019 год
6. Нарисовать график спроса и предложения на валютном рынке
7. Данные по импорту и экспорту Росси за 2019 г.

Тест

Что из нижеперечисленного способствует повышению обменного курса национальной валюты (при прочих равных условиях):

a) Повышение процентных ставок в данной стране

b) Повышение процентных ставок за рубежом

c) Повышение в данной стране уровня цен

d) Повышение в данной стране ставок номинальной заработной платы

2. Немецкий телевизор стоит 500 евро, аналогичный по качеству американский стоит 700 долл. Номинальный обменный курс равен 1,2 долл. за 1 евро. Подсчитайте реальный обменный курс доллара.

3. В открытой экономике с абсолютной мобильностью капитала при фиксированном валютном курсе стимулирующая кредитно-денежная политика:

А) приводит к возрастанию дохода

Б) приводит к сокращению дохода

В) приводит к росту процентной ставки

Г) не оказывает влияния на доход.

4. Какое влияние окажет повышение налогов на доход, потребление, инвестиции и чистый экспорт в малой открытой экономике в краткосрочном и долгосрочном периодах при плавающем валютном курсе?

5. Пусть модель Манделла-Флеминга задается в следующем виде:

мировая ставка процента r*=2.

Рассматривается режим фиксированного валютного курса.

а. Первоначально обменный курс равен 1. Каковы при этом будут краткосрочные равновесные значения выпуска, реальной ставки процента, чистого экспорта и реального валютного курса, если $M = G = T = 100$?

б. Пусть G увеличивается до 150. Каковы будут новые краткосрочные равновесные значения выпуска, реальной ставки процента, чистого экспорта и предложения денег?

Тема 11. Рынок товаров и услуг. Кредитный рынок. Долгосрочное равновесие в реальном секторе в закрытой и отрытой экономике

Тестирование

1. Одновременное увеличение равновесного объема реального ВВП и уровня цен в классической модели AD – AS может быть вызвано:

А) сдвигом кривой совокупного предложения влево

Б) сдвигом кривой совокупного спроса вправо

В) сдвигом кривой совокупного спроса вправо, а кривой совокупного предложения влево

Г) сдвигом кривых совокупного спроса и совокупного предложения вправо

Д) сдвигом кривой совокупного спроса влево, а кривой совокупного предложения вправо.

2. Увеличение равновесного объема реального ВВП при снижении уровня цен в кейнсианской модели AD – AS возможно:

А) при одновременном росте совокупного спроса и снижении издержек производства в результате внедрения новых технологий

Б) при снижении издержек производства в результате внедрения новых технологий

В) при увеличении совокупного спроса

Г) невозможно на при каких условиях.

3. Дано: S = 0,25Y – 10, I = 30. Определить: 1) при какой величине дохода установится макроэкономическое равновесие, 2) равновесный уровень дохода, если, ожидая снижения дохода в будущем домашние хозяйства увеличат сбережения на 10 д.е.

4. Каков должен быть объем производства, чтобы при автономном потреблении 30 ед. и предельной склонности к потреблению домашних хозяйств 0,4 был удовлетворен спрос предпринимателей на инвестиции в объеме 80 ед. и государства в объеме 40 ед.?

5. Объем потребления домашних хозяйств: C = 20 + 0,6 Y. Предприниматели осуществляют инвестиции в размере 30 д.е. Определите, как повлияет на величину равновесного дохода прирост автономных сбережений на 5 д.е.

6. Располагаемый доход + 2000 д.е., потребительские расходы = 1600. В этом случае можно утверждать, что величина 0,8 будет характеризовать:

A) MPS b) APS c) MPC d) APC.

7. Экономика описана следующими данными:

Y =C + I, C = 100 + 0,8Y, I = 50. Определите:

а) Y равн.

в) если автономные инвестиции возрастут до 100. то как изменится равновесный выпуск?

8.Экономика описана следующими данными:

C = 300 + 0,8 (Y – T), I = 200 + 0,2Y, X = 100 – 0,04Y, G = 200, ставка налога = 20% от Y.

Рассчитайте: а) равновесный уровень дохода б) величину мультипликатора автономных расходов.

9.Пусть инвестиционная функция задана уравнением: I = 1000 – 30 r , где r – реальная ставка процента. Номинальная ставка процента = 10%, темп инфляции = 2%. Тогда объем инвестиций равен:

а) 240 б) 700 в) 760 г) 970.

10.Когда планируемые S = - 40 + 0,2Y, а планируемые I = 60, тогда равновесный уровень дохода и величина мультипликатора автономных расходов составляют соответственно:

А) 500 и 4,0 б) 400 и 5,5 в) 500 и 5,0 г) 1000 и 3,5

11.Каков должен быть прирост инвестиций при MPS=0,5, чтобы обеспечить прирост дохода в 2000 условных единиц?

12. Экономика описана следующими данными: равновесный выпуск У = 5000, функция потребления имеет вид: С = 500 + 0,6 (У – Т), где Т – налоги. Государственные расходы = 1000, Т = 600, функция инвестиций имеет вид: I= 2160 – 10000 R. В этом случае равновесная реальная ставка процента будет равна: а) 5% б) 8% в) 10% г) 13% д)15%.

13 Если предельная склонность к потреблению составляет 0,7, то мультипликатор автономных расходов равен 7:

А) да б) нет

14. Рост цен на нефть ведет к сокращению совокупного предложения и отражается сдвигом влево кривой AS:

А) да б) нет.

15.Когда положение экономики соответствует кейнсианскому отрезку кривой совокупного предложения, рост совокупного спроса приведет:

А) к снижению цен и росту объема ВВП в реальном выражении

Б) к увеличению реального объема ВВП, но не окажет влияния на уровень цен

В) к повышению и уровня цен, и объема ВВП в реальном выражении

Г) к повышению цен и сокращению объема ВВП в реальном выражении

Д) к повышению цен, но не окажет влияния на динамику ВВП в реальном выражении.

Тема 12. Моделирование совокупного потребления

Вопросы для устного опроса

1. Сформулируйте суть «загадки» Кузнеца

2. В чем отличие краткосрочной и долгосрочной функции потребления?

3. Чем отличается краткосрочная кривая потребления от долгосрочной кривой потребления?

4. На какой теории базируются концепции Модильяни и Фридмана? С какой позиции в ней анализируется потребительское поведение?

5. Опишите теорию жизненного цикла.

6. В чем состоит концепция постоянного (перманентного) дохода?

Тема 13. Подходы к анализу бюджетной политики

Вопросы для устного опроса

1. Теорема эквивалентности Рикардо-Барро.

2. На каких допущениях строится теорема эквивалентности?

Основные возражения против равенства Рикардо. Напишите краткое эссе (2-3 страницы), в котором поддерживается/отрицается точка зрения критиков рикардианской теории. Аргументируйте свою позицию.

Тема 14. Моделирование инвестиционного спроса

Вопросы для устного опроса

1. Что такое инвестиционный спрос и каковы его составляющие?
2. Как инвестиции воздействуют на экономическую конъюнктуру?
3. Что такое индуцированные инвестиции и их функция?
4. Автономные инвестиции и факторы, их определяющие: кейнсианский и неоклассический подходы.

Тема 15. Безработица в долгосрочном периоде

Практические задания

1. Потенциальный ВВП страны составляет 90 млрд денежных единиц, фактический уровень безработицы равен 5%, естественный уровень безработицы оценивается в 2,5%, коэффициент Оукена для данной экономики равен 2. Рассчитайте, чему равен фактический ВВП.

2. Потенциальный ВВП оценивается в 90 млрд. денежных единиц, а фактический ВВП — в 70 млрд. Фактический уровень безработицы в стране — 9%. Когда фактический уровень безработицы снизился до 7,6%, ВВП увеличился на 5%. Определите величину коэффициента Оукена и естественный уровень безработицы.

3. Циклическая безработица в стране составляет 3 %, ожидаемая инфляция устанавливается на том же уровне, что и в предыдущем периоде, 20 %. При сокращении безработицы на 1 процентный пункт инфляция увеличивается на 1,5 %. Коэффициент Оукена равен 3. Случайные шоки со стороны совокупного предложения отсутствуют.

а) Определить фактический темп инфляции.

б) На сколько процентов фактический ВВП отклоняется от потенциального?

в) Чему равны издержки борьбы с инфляцией?

Тема 16. Моделирование спроса на деньги и предложения денег

Практическое задание

1. Назовите основные инструменты денежной политики.

2. Что такое операционная цель денежно-кредитной политики? Каковы ее основные характеристики?

3. Какова операционная цель Банка России?

4. Сделайте доклад в форме презентации, раскрывающий алгоритм применения основных инструментов монетарной политики.

Тема 17. Инфляция в долгосрочном периоде

Практическое задание

Экономика изначально находится в состоянии полной занятости.

Уравнение кривой совокупного спроса в этой экономике сначала имело вид (млрд. долл.):

$Y = 3\ 360 – 300 \times P$.

В результате резкого увеличения цен на ресурсы уровень цен стал равен 1,6.

Потенциальный ВНП равен 3000 млрд. долл. Покажите на графике и определите величину равновесного ВНП и уровень цен в краткосрочном и долгосрочном периодах, темп инфляции в долгосрочном периоде. Определите новое уравнение кривой AD, если известно, что изменение государственных закупок позволит восстановить первоначальный уровень ВНП

Тема 18. Экономический рост

Практическое задание

Рассмотрим модель Солоу с производственной функцией $Y=K^{\alpha}(AL)^{1-\alpha}$, где Y -

выпуск, K - капитал, A - параметр эффективности труда, L - труд, α - параметр модели. Доля

дохода капитала в общем доходе составляет 1/3, темп прироста численности населения равен 4/3 % в год, тем прироста параметра эффективности труда составляет 1,5% в год, а норма амортизации составляет 2,5% в год. Определите норму сбережения и капиталовооруженность эффективного труда, соответствующие золотому правилу.

Тема 19. Теории экономических колебаний в краткосрочном периоде в закрытой экономике

Практическое задание

1. В закрытой экономике ВВП составляет 4800 млрд. долл., потребительские расходы равны 2900 млрд. долл., гос. закупки товаров и услуг 1200 млрд. долл., стоимость потребленного основного капитала (амортизация) равна 350 млрд. долл. Определите величину чистых инвестиций в экономике.

2. Правительственные органы хотят понизить инфляцию и достичь снижения уровня безработицы. Какие инструменты экономической политики можно использовать для достижения этой цели в закрытой экономике?

Тема 21. Подходы к моделированию совокупного предложения

Практическое задание

1. Что произойдет, если в экономике неожиданно увеличится совокупный спрос? Как это повлияет на уровень цен и объем выпуска?

2. Когда фактический уровень цен совпадает с ожидаемым уровнем цен, фактический объем выпуска равен _____. Экономика при этом находится на _____ кривой совокупного предложения.

3. Какой рынок является ключевым в модели несовершенной информации?

4. Какой рынок является ключевым в модели жесткой заработной платы?

5. Графически изобразите вид кривой предложения Лукаса.

Тема 22. Проблемы проведения государственной макроэкономической политики

Практическое задание

1. В чем отличие политики по правилам и дискреционной политики — политики по обстоятельствам?

2. Должна ли проводиться активная экономическая политика или же ее роль состоит в пассивном приспособлении к текущим экономическим колебаниям? Напишите эссе на 1-2 страницы с аргументацией собственной точки зрения.

3. Приведите примеры политики по правилам.

4. Что такое политика ex-post?

5. Что такое политика ex-ante?

6. Приведите примеры временной несогласованности бюджетно-налоговой политики.

Типовые оценочные материалы ЭК

Примерные тестовые здания

1. Выберите верное утверждение:

1) Разница между прямыми и косвенными налогами заключается в том, что первые потребители товаров платят сами, а вторые – платятся продавцами;

2) Разница между прямыми и косвенными налогами заключается в том, что первые устанавливаются на доход или имущество агентов, а вторые – на заключенные сделки;

3) К прямым налогам относятся налог на имущество, налог на прибыль, налог на добавленную стоимость;

4) К косвенным налогам относятся налог на транспортные средства, акцизный налог, налог на добавленную стоимость;

5) Нет правильного ответа.

2. Выберите верное утверждение:

1) Эффект вытеснения инвестиций связан с уменьшением прибыли фирм из-за роста налогов;

2) *Эффект вытеснения инвестиций связан с ростом процентной ставки из-за падения государственных сбережений;*

3) Эффект вытеснения инвестиций приводит к тому, что уменьшение государственных сбережений может привести к сжатию экономики;

4) Эффект вытеснения инвестиций приводит к пропорциональному росту потребления;

5) Нет правильного ответа.

3. Выберите верное утверждение:

1) Государство всегда заинтересовано в низкой процентной ставке, так как обслуживание нового долга становится дешевле;

2) Неоклассическая модель экономики опирается на жесткость цен и заданную извне предельную склонность к потреблению;

3) В краткосрочном периоде рост госрасходов на закупку товаров и услуг приводит к увеличению совокупного выпуска;

4) Неоклассическая модель показывает необходимость вмешательства государства в экономику в критических ситуациях;

5) Нет правильного ответа.

4. В стране Альфа доля безработных, которые находят работу f и доля занятых, которые теряют работу s в год, постоянны и равны соответственно 90% и 10%. Известно, что в этом году уровень безработицы составляет 10%. Выберите верное утверждение:

1) Экономика уже находится в состоянии долгосрочного равновесия, поэтому в следующем году уровень безработицы сохранится;

2) Доля теряющих работу меньше, чем доля тех, кто работу находит, поэтому безработица будет уменьшаться;

3) Для точного ответа недостаточно информации;

4) Естественный уровень безработицы равен 11,7%, поэтому в следующем году безработица вырастет.

5) Нет правильного ответа

5. Какое из следующих утверждений не объясняет возникновение эффективной заработной платы:

1) Эффективная зарплата уменьшает текучесть кадров

2) Эффективная зарплата позволяет мотивировать работников к более производительному труду.

3) Эффективная зарплата повышает среднее качество персонала в фирме

4) Эффективная зарплата позволяет фирме уменьшать налоговые отчисления

5) Нет правильного ответа

6. Что из нижеперечисленного не характерно для России?

1) Старение население

2) Рост рождаемости

3) Часто отсутствие поддержки пожилых родственников молодыми членами семьи

4) Старшим поколениям принадлежит доля богатства, низкая относительно такого же показателя в развитых странах.

5) Нет правильного ответа

7. Что произойдет в модели IS-LM, если вырастут налоги?

1) Кривая IS сдвинется влево вниз, выпуск упадет

2) Кривая IS сдвинется вправо вверх, выпуск вырастет

3) Кривая IS сдвинется влево вверх, выпуск упадет

4) Кривая IS сдвинется вправо вниз, выпуск вырастет

5) Нет правильного ответа

8. Как с помощью модели IS-LM можно обосновать необходимость государственного вмешательства?

1) Государство может смягчать экономические шоки

2) Государство может установить справедливое перераспределение богатств

3) Государство может защитить отечественных производителей

4) Модель IS-LM показывает, что экономика может обойтись без государства

5) Нет правильного ответа

9. Что из перечисленного не может свидетельствовать об экономическом кризисе?

1) Падение биржевых индексов

2) Падение реальных располагаемых доходов населения

3) Уменьшение ставки налогов

4) Уменьшение потребления

5) Нет правильного ответа

10. Почему цены могут быть фиксированы некоторое время? Выберите неверное утверждение

1) Цена прописана в контракте

2) Фирмы боятся слишком часто менять цены

3) Фирмы не знают цены конкурентов

4) Издержки меню

5) Нет правильного ответа

11. Выберите верное утверждение

1) Закон Оукена показывает связь инфляции и безработицы

2) Закон Оукена показывает связь безработицы и выпуска

3) Кривая Филлипса показывает связь между выпуском и безработицей

4) Кривая Филипса описывает долгосрочный период

5) Нет правильного ответа

12. К чему приведет неожиданное увеличение денежной массы в рамках кривой Филлипса в краткосрочном периоде при адаптивных ожиданиях?

1) Кривая сдвинется вправо, инфляция вырастет, безработица не изменится

2) Кривая сдвинется вправо, инфляция вырастет, безработица упадет

3) Кривая не сдвинется, инфляция вырастет, безработица упадет

4) Кривая не сдвинется, инфляция не изменится, безработица не изменится

5) Нет правильного ответа

13. Что не относится к инструментам денежно-кредитной политики?

1) Операции на вторичном рынке гособлигаций

2) Операции на первичном рынке гособлигаций

3) Изменение ключевой ставки

4) Изменение нормы резервирования

5) Нет правильного ответа

14. Выберите верное утверждение

1) Эмпирические исследования подтверждают гипотезу о постоянной скорости денежного обращения

2) В периоды рецессий 20 века скорость денежного обращения в США резко падала

3) Количественная теория денег показывает, как процентная ставка влияет на спрос на деньги

4) Согласно количественной теории денег, на спрос на деньги влияет только номинальная ставка, но не реальная

5) Нет правильного ответа

15. Что из перечисленного не относится к глобализации

1) Интеграция национальных экономик в мировой рынок

2) Создание общих для большинства стран правовых норм

3) Увеличение доли государства в ВВП

4) Создание международных институтов

5) Нет правильного ответа

Критерии оценивания текущего контроля

Текущий контроль знаний студентов может проводиться в форме: устного опроса, коллоквиума, тестового контроля, выполнения практических заданий, написания эссе и т.п.

При устном опросе выставляется оценка:

5 (отлично) - за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа рассказа (лекции) преподавателя, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов;

4 (хорошо) - за полный ответ на поставленный вопрос в объеме рассказа (лекции)

преподавателя с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя;

*3 (*удовлетворительно*)* - за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов;

*2 (*неудовлетворительно*)* - за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Письменная работа может проводиться для проверки знаний по отдельным разделам или темам. Продолжительность письменной работы не должна превышать половины академического часа. Письменная работа оценивается по 5-балльной системе.

Решение задач, включая ситуационные, оценивается по критериям письменной работы. Положительные оценки (5, 4, 3) предполагают правильный ответ на поставленную задачу, оценка 2 (неудовлетворительно) выставляется за неправильный ответ (результат).

Критерии оценивания практического задания

Критерии оценивания	**Оценка**
Дан развернутый и обоснованный ответ на вопрос;При ответе/решении использован изученный понятийный и методологический аппарат;Ответ изложен четко и последовательно;Раскрыты требуемые понятия;Обобщены выводы;Способен привести иллюстративные примеры;Работа выполнена самостоятельно	Отлично
Ответ на вопрос обоснован недостаточно развернуто;Понятийный и методологический аппарат использован не полностью при ответе/поиске решения;Четкость в изложении ответа;Недостаточно развернуто раскрыты требуемые понятия;Обобщены выводы;Сложности с приведением иллюстративных примеров;Работа выполнена самостоятельно	Хорошо

Критерии оценивания	Оценка
Ответ на вопрос дан, но не обоснован, что затрудняет подтверждение самостоятельности выполнения работы;Студент практически не использовал понятийный и методологический аппарат дисциплины;Слабо раскрыты требуемые понятия;Неспособность привести иллюстративные примеры;Отсутствуют выводы	Удовлетворительно
Не дан ответ на вопрос или работа выполнена не самостоятельно	Неудовлетворительно

Критерии оценивания дискуссии

Оценка «Отлично» выставляется студенту, если он дал научно обоснованный ответ на поставленный вопрос в процессе дискуссии.

Оценка «Хорошо» выставляется студенту, если он дал убедительный ответ на поставленный вопрос в процессе дискуссии.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется студенту, если он дал недостаточно обоснованный ответ на поставленный вопрос в процессе дискуссии.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не дал никакого ответа на дискуссионный вопрос.

Критерии оценивания тестирования (ЭК)

Для успешного тестирования обучающемуся необходимо дать не менее 80% верных ответов в СДО. Разработчику/преподавателю рекомендуется интегрировать данную оценку в систему оценивания дисциплины.

10-балльная шкала	Традиционная шкала	Определение
10	Отлично	Полные, глубокие и систематические знания, знакомство с дополнительной литературой, полный и правильный ответ, творческий подход в понимании и изложении учебного материала, полное выполнение мероприятий текущего контроля.

9	Отлично	Полные, глубокие и систематические знания, полный и правильный ответ, полное выполнение мероприятий текущего контроля.
8	Отлично	Полные и систематические знания, отсутствие существенных неточностей в ответе, полное выполнение мероприятий текущего контроля.
7	Хорошо	Достаточно полные и систематические знания, отсутствие существенных неточностей в ответе, имеются погрешности при выполнении мероприятий текущего контроля.
6	Хорошо	Достаточно полные и систематические знания, отсутствие существенных неточностей в ответе, имеются погрешности при выполнении мероприятий текущего контроля.
5	Удовлетворительно	Знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и работы, имеются погрешности при выполнении мероприятий текущего контроля и при ответе.

4	Удовлетворительно	Знание основного учебного материала в минимальном объеме, необходимом для дальнейшей учебы и работы, имеются погрешности при выполнении мероприятий промежуточного контроля и при ответе.
3	Неудовлетворительно	Имеются существенные погрешности при выполнении мероприятий текущего контроля, допущены существенные ошибки при ответе, необходима некоторая дополнительная работа.
2	Неудовлетворительно	Имеются пробелы в знаниях по значительной части учебного материала, допущены существенные ошибки при ответе, необходима значительная дополнительная учебная работа.
1	Неудовлетворительно	Не выполнены предусмотренные программой задания, не отработаны практические или лабораторные занятия, необходимы дополнительные занятия по соответствующей дисциплине.
0	Неудовлетворительно	Нарушение академических норм (плагиат и т. п.)

5.3. Контрольные точки

Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает 2 контрольные точки.

Наименование КТ	Темы (разделы), выносимые на контрольную точку	Форма проведения
КТ 1	Тема 1 – 11	дискуссия, коллоквиум, тестирование, устный опрос, доклад
КТ 2	Тема 12 – 22	устный опрос, эссе, практическое задание, доклад, тестирование

Результаты выполнения заданий контрольных точек оцениваются по пятибалльной системе в соответствии со следующими критериями:

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Задание контрольной точки выполнено в полном объеме. Обучающийся свободно оперирует материалом соответствующих тем, ответ не содержит фактических ошибок, выводы аргументированы.
Хорошо	Задание контрольной точки выполнено в полном объеме, допущены отдельные неточности, которые обучающийся исправляет после замечания преподавателя; выводы в целом аргументированы.
Удовлетворительно	Задание контрольной точки выполнено не в полном объеме, допущены ошибки в формулировках; обучающийся испытывает затруднения в обосновании ответа и выполняет задание при помощи преподавателя.
Неудовлетворительно	Задание контрольной точки не выполнено или выполнено с грубыми ошибками; обучающийся не владеет материалом соответствующих тем.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы

КТ – 1.

Темы, выносимые на контрольную точку: Тема 1 – 11. Форма проведения: дискуссия, коллоквиум, тестирование, устный опрос, доклад.

Задания контрольной точки:

1) тестирование – 10 заданий закрытого типа по указанным темам;

2) устный опрос – 3 вопроса по указанным темам;

3) дискуссия или коллоквиум или доклад – 1 задание по выбору обучающегося по указанным темам.

Типовые формулировки заданий приведены в пункте 5.2 настоящей программы по соответствующим темам.

КТ – 2.

Темы, выносимые на контрольную точку: Тема 12 – 22. Форма проведения: устный опрос, эссе, практическое задание, доклад, тестирование.

Задания контрольной точки:

1) тестирование – 10 заданий закрытого типа по указанным темам;

2) устный опрос – 3 вопроса по указанным темам;

3) эссе или практическое задание или доклад – 1 задание по выбору обучающегося по указанным темам.

Типовые формулировки заданий приведены в пункте 5.2 настоящей программы по соответствующим темам.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (при необходимости)

Выполнение проверочных заданий по дисциплине не требует использования дополнительных материалов и оборудования.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в устной форме. Обучающийся получает билет, содержащий вопросы по дисциплине. Время подготовки ответа составляет не менее 20 минут, время ответа – не более 15 минут. Обучающийся дает устный ответ на вопросы билета; преподавателю предоставляется право задавать дополнительные вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на промежуточную аттестацию.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Список вопросов для подготовки к зачету с оценкой и экзамену в устной форме

1. Предмет макроэкономики. Основные особенности макроэкономического анализа.
2. Общая характеристика системы макроэкономических показателей.
3. Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор.
4. Показатели динамики цен: индекс цен и уровень инфляции.
5. Основные методы подсчета ВВП.
6. Показатели состояния рынка труда и его государственное регулирование. Последствия безработицы. Закон Оукена.
7. Основные показатели денежного рынка.
8. Понятие, причины, виды инфляции и ее государственное регулирование. Инфляция и безработица: кривая Филипса.
9. Макроэкономическое равновесие и его виды. Отличия классической и кейнсианской теорий достижения макроэкономического равновесия.

10. Совокупный спрос и его компоненты. Причины сдвига совокупного спроса.

11.Совокупное предложение в краткосрочном и долгосрочном периодах. Причины сдвигов совокупного предложения.

12. Макроэкономическое равновесие в краткосрочном и долгосрочном периодах. Модель «AD – AS». Дефляционный и инфляционный разрывы.

13. Потребление и сбережения. Функция потребления. Средняя и предельная склонность к потреблению и сбережению.

14. Модель «Доходы – расходы» (крест Кейнса). Мультипликатор расходов.

15. Понятие и виды инвестиций. Функция спроса на инвестиции.

16. Равновесный объем национального выпуска в модели «IS». Эффект акселератора.

17. Финансовый рынок и его структура. Денежный рынок РФ.

18. Денежная система и ее структура. Состояние денежной системы РФ.

19. Денежная база. Денежный мультипликатор.

20. Денежная масса и ее структура в РФ.

21. Спрос на деньги: монетаристский и кейнсианский подходы.

22. Равновесие на денежном рынке. Модель «LM».

23. Модель двойного равновесия и ее практическое использование. «Ликвидная ловушка».

24. Денежно-кредитная политика: инструменты и реализация на современном этапе.

25. Государственный бюджет и его структура. Государственный бюджет РФ.

26. Дефицитный, профицитный, сбалансированный бюджет. Мультипликатор сбалансированного бюджета.

27. Государственный долг и его структура в РФ. Источники финансирования государственного долга.

28. Налоговая система. Налоговый мультипликатор. Кривая Лаффера.

29. Фискальная политика государства: цели, виды, инструменты.

30. Монетарная и фискальная политика России на современном этапе развития.

31.Причины экономических колебаний в экономике. Фазы экономического цикла.

32. Финансово-экономический кризис 2008-2009 гг.: причины и последствия.

33. Экономический рост: понятие, факторы и типы. Государственное стимулирование экономического роста на современном этапе развития.

34. Распределение доходов и измерение степени их неравенства. Кривая Лоренца.

35. Социальная политика России на современном этапе развития.

36.Макроэкономическое значение, основные статьи и структура платежного баланса. Торговый баланс, баланс текущих операций и баланс движения капитала.

37.Валютный курс: сущность, виды, факторы, его определяющие.

38. Влияние макроэкономической политики на состояние платежного баланса при фиксированных валютных курсах.

39. Влияние макроэкономической политики на состояние платежного баланса при плавающих валютных курсах.

40. Равновесие в открытой экономике. Модель Манделла-Флеминга.

6.3. Критерии и шкала оценивания

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Обучающийся демонстрирует знание материала дисциплины в полном объеме, логически правильно и полно излагает ответы на вопросы, аргументирует суждения, отвечает на дополнительные вопросы. Электронный (онлайн) курс освоен.
Хорошо	Обучающийся демонстрирует знание материала дисциплины в полном объеме, излагает ответы на вопросы не совсем полно, допускает отдельные неточности, которые исправляет после замечания преподавателя. Электронный (онлайн) курс освоен.
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует знание основного материала дисциплины, отвечает на вопросы фрагментарно, испытывает затруднения в аргументации выводов. Электронный (онлайн) курс освоен.
Неудовлетворительно	Не усвоена большая часть теоретического материала по дисциплине. Наличие существенных затруднений в аргументации выводов. Электронный (онлайн) курс не освоен.

6.4. Проведение промежуточной аттестации по дисциплине не требует использования дополнительных материалов и оборудования.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Процедура проведения зачет с оценкой, экзамена

Аттестационные испытания проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя калькуляторами. Время подготовки ответа на зачет/экзамен должно составлять не менее 30 минут (по желанию обучающегося время подготовки ответа может быть сокращено).

При подготовке ответа экзаменуемый, как правило, ведет записи в предоставленном ему листе ответа, который затем (по окончании ответа) сдается экзаменатору. Оценка результатов аттестационного испытания объявляется обучающимся преподавателем в день зачета/экзамена.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по выполнению тестирования

Данный вид работы проверяет усвоение обучающимися полученных в ходе обучения умений и навыков, а также умения анализировать ситуации.

Время написания теста составляет 30 мин. (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Выполнение тестирования является обязательным для всех обучающихся.

Методические указания по выполнению опроса

Данный вид деятельности проверяет готовность и усвояемость полученных в ходе обучения умений и навыков, а также умения анализировать исторические ситуации.

Опрос проводиться в устной форме с применением докладных сообщений и обсуждением проблемных ситуаций.

Методические указания по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум проводится в устной форме, в результате индивидуальной работы студенту необходимо ответить на поставленные вопросы в рамках коллоквиума.

Дискуссии, коллоквиум (обсуждения)

Дискуссия, коллоквиум представляет собой обсуждение заданной темы. Требуется проявить логику изложения материала, представить аргументацию, ответить на вопросы участников дискуссии.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что та или иная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми курсами. Более того, именно синтез полученных ранее знаний и текущего материала по курсу делает подготовку результативной и всесторонней.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументированно их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

1) ознакомиться с соответствующей темой программы дисциплины;
2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
3) изучить рекомендованную литературу по данной теме;
4) тщательно изучить лекционный материал;
5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на

семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных экономических категорий, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития.

Самостоятельная работа студента в библиотеке

Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом.

Эта работа многоаспектна и предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студентов в том числе:

а) получение книг в научном абонементе;

б) изучение книг, журналов, газет в читальном зале;

в) возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога;

г) получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки.

При подготовке докладов, рефератов и иных форм итоговой работы студентов, представляемых ими на семинарских занятиях, важным является формирование библиографии по изучаемой тематике. При этом рекомендуется использовать несколько категорий источников информации – учебные пособия, монографии, периодические издания, законодательные и нормативные документы, статистические материалы, информацию государственных органов власти и Банка России, органов местного самоуправления, переводные издания, а также труды зарубежных авторов в оригинале.

Методические указания по проведению видеолекций ЭК

№ п/п	Видеолекция	Указания
Модуль 1. Введение в макроэкономический анализ. Основные проблемы дисциплины. Основные определения.		
1.1.	Макроэкономика как наука	Прочитать и разобрать главу 1, стр. 5 (Стивен Уильямсон, Макроэкономика, 2018).
1.2.	Макроэкономические модели	Прочитать и разобрать главу 1, стр. 12-15 (Стивен Уильямсон, Макроэкономика, 2018).
1.3.	Основные проблемы, которые изучает макроэкономика	Прочитать и разобрать главу 1, стр. 18-22 (Стивен Уильямсон, Макроэкономика, 2018).

№ п/п	Видеолекция	Указания
1.4.	Потребность в данных для проведения макроэкономической политики и макроэкономического анализа	Прочитать и разобрать главу 1, стр. 16-17 (Оливье Бланшар, Макроэкономика, 2015)
1.5.	ВВП и темп его роста	Прочитать и разобрать главу 1, стр. 6-12 (Стивен Уильямсон, Макроэкономика, 2018).
1.6.	Методы расчета ВВП	Прочитать и разобрать главу 2, стр. 22-25 (Оливье Бланшар, Макроэкономика, 2015)
1.7.	Итоги лекции	–
2.1.	Определение ВВП	Прочитать и разобрать главу 1, стр. 6-12 (Стивен Уильямсон, Макроэкономика, 2018).
2.2.	Расчет ВВП по добавленной стоимости	Прочитать и разобрать главу 2, стр. 54-55 (Оливье Бланшар, Макроэкономика, 2015).
2.3.	Расчет ВВП по расходам	Прочитать и разобрать главу 2, стр. 55-56 (Оливье Бланшар, Макроэкономика, 2015).
2.4.	Расчет ВВП по доходам	Прочитать и разобрать главу 2, стр. 56-58 (Оливье Бланшар, Макроэкономика, 2015).
2.5.	Нюансы расчета ВВП	Прочитать и разобрать главу 2, стр. 60-64 (Оливье Бланшар, Макроэкономика, 2015).
2.6.	Итоги лекции	–
3.1.	Статистика по ВВП и ВВП на душу населения по разным странам мира, включая Россию	Прочитать и разобрать главу 2, стр. 75 (Стивен Уильямсон, Макроэкономика, 2018)
3.2.	Самые крупные экономики мира	Прочитать и разобрать главу 1, стр. 20 (Оливье Бланшар, Макроэкономика, 2015)
3.3.	Самые богатые экономики мира	Прочитать и разобрать главу 1, стр. 20 (Оливье Бланшар, Макроэкономика, 2015)
3.4.	Статистика по структуре ВВП по расходам и доходам по России	https://rosstat.gov.ru/accounts (Страница сайта Росстата с разделами, посвященными ВВП и его структуре)
3.5.	Показатели системы национальных счетов, располагаемый доход	Прочитать и разобрать главу 2, стр. 51-54 (Оливье Бланшар, Макроэкономика, 2015).
3.6.	Номинальный и реальный ВВП	Прочитать и разобрать главу 2, стр. 64-69 (Оливье Бланшар, Макроэкономика, 2015).
3.7.	Индекс потребительских цен, дефлятор ВВП	Прочитать и разобрать главу 2, стр. 69-71 (Оливье Бланшар, Макроэкономика, 2015).
3.8.	Инфляция, безработица и неравенство	Прочитать и разобрать главу 2, стр. 28-31, 32-35 (Оливье Бланшар, Макроэкономика, 2015)
3.9.	Итоги лекции	–
4.1.	Потребительская корзина	Прочитать и разобрать главу 2, стр. 32 (Оливье Бланшар, Макроэкономика, 2015)

№ п/п	Видеолекция	Указания
4.2.	Различия в расчете дефлятора ВВП и ИПЦ	Прочитать и разобрать главу 2, стр. 32-33 (Оливье Бланшар, Макроэкономика, 2015)
4.3.	Инфляция в России и других странах мира	https://data.worldbank.org/indicator/FP.CPI.TOTL.ZG (сайт Всемирного банка, показатели инфляции по странам)
4.4.	Изменение покупательной способности заработной платы	Прочитать и разобрать главу 3, стр. 113 (Стивен Уильямсон, Макроэкономика, 2018)
4.5.	Темп роста номинальной и реальной заработной платы	Прочитать и разобрать главу 6, стр. 130-131 (Оливье Бланшар, Макроэкономика, 2015)
4.6.	Динамика темпов роста реальной и номинальной заработной платы в России	https://rosstat.gov.ru/labor_market_employment_salaries (сайт Росстата, раздел, посвященный рынку труда, включая заработную плату)
4.7.	Итоги лекции	–
5.1.	Рынки факторов производства	Прочитать и разобрать главу 10, стр. 225-226 (Оливье Бланшар, Макроэкономика, 2015)
5.2.	Производственная функция и ее свойства. Часть 1	Прочитать и разобрать главу 4, стр. 173-175 (Стивен Уильямсон, Макроэкономика, 2018)
5.3.	Производственная функция и ее свойства. Часть 2	Прочитать и разобрать главу 4, стр. 175-177 (Стивен Уильямсон, Макроэкономика, 2018)
5.4.	Спрос и предложение на рынке труда	Прочитать и разобрать главу 4, стр. 131-158 (Стивен Уильямсон, Макроэкономика, 2018)
5.5.	Спрос и предложение на рынке капитала	Прочитать и разобрать главу 2, стр. 41-44 (Майкл Уикенс, Макроэкономическая теория: подход динамического общего равновесия, 2015)
5.6.	Прибыль	Прочитать и разобрать главу 4, стр. 195-196 (Стивен Уильямсон, Макроэкономика, 2018)
5.7.	Распределение дохода между факторами производства	Прочитать и разобрать главу 2, стр. 64 (Майкл Уикенс, Макроэкономическая теория: подход динамического общего равновесия, 2015)
5.8.	Подушевой доход	Прочитать и разобрать главу 10, стр. 216 (Оливье Бланшар, Макроэкономика, 2015)
5.9.	Темпы роста	Прочитать и разобрать главу 10, стр. 216-221 (Оливье Бланшар, Макроэкономика, 2015)
5.10.	Итоги лекции	–
6.1.	Еще раз о производственной функции и рынках. Реальные величины	Прочитать и разобрать главу 10, стр. 225-227 (Оливье Бланшар, Макроэкономика, 2015)
6.2.	Потребители, их поведение	Прочитать и разобрать главу 4, стр. 132-158 (Стивен Уильямсон, Макроэкономика, 2018)
6.3.	Рынок товаров и услуг	Прочитать и разобрать главу 19, стр. 421-424 (Оливье Бланшар, Макроэкономика, 2015)
6.4.	Потребление и сбережения	Прочитать и разобрать главу 16, стр. 360 (Оливье Бланшар, Макроэкономика, 2015)

№ п/п	Видеолекция	Указания
6.5.	Сбережения и инвестиции	Прочитать и разобрать главу 11, стр. 235-236 (Оливье Бланшар, Макроэкономика, 2015)
6.6.	Модель общего равновесия	Прочитать и разобрать главу 1, стр. 24-35 (Майкл Уикенс, Макроэкономическая теория: подход динамического общего равновесия, 2015)
6.7.	Итоги лекции	–
Модуль 2. Экономический рост		
7.1.	Измерение экономического роста	Прочитать и разобрать главу 10, стр. 216-221 (Оливье Бланшар, Макроэкономика, 2015)
7.2.	Рост в развитых и развивающихся экономиках	Прочитать и разобрать статью, стр. 111-112 (От универсализма к индивидуализму: новые подходы к решению проблем экономического роста, Любимов И.Л. Вопросы экономики. 2019. № 11. С. 108—126.)
7.3.	Проблемы развивающихся экономик	Прочитать и разобрать статью, стр. 114-115 (От универсализма к индивидуализму: новые подходы к решению проблем экономического роста, Любимов И.Л. Вопросы экономики. 2019. № 11. С. 108—126.)
7.4.	Универсализм экономистов	Прочитать и разобрать статью, стр. 110-114 (От универсализма к индивидуализму: новые подходы к решению проблем экономического роста, Любимов И.Л. Вопросы экономики. 2019. № 11. С. 108—126.)
7.5.	Диагностика роста: объяснение подхода	Прочитать и разобрать статью, стр. 114-117 (От универсализма к индивидуализму: новые подходы к решению проблем экономического роста, Любимов И.Л. Вопросы экономики. 2019. № 11. С. 108—126.)
7.6.	Диагностика роста: примеры	Прочитать и разобрать статью целиком. (Гарантирует ли успех отдельной реформы ускорение экономического роста? Недостаточно развитые институты как причина провала реформ Казакова М.В., Любимов И.Л., Нестерова К.В, Экономический журнал ВШЭ. 2016. Т. 20. № 4. С. 624–654)
7.7.	Сложности экономической диагностики и экономической политики	Прочитать и разобрать статью, стр. 116-117 (От универсализма к индивидуализму: новые подходы к решению проблем экономического роста, Любимов И.Л. Вопросы экономики. 2019. № 11. С. 108—126.)

№ п/п	Видеолекция	Указания
7.8.	Итоги: объяснение эпизодического роста	–
8.1.	Модель Солоу – Свана: введение	Прочитать и разобрать главу 7, стр. 309 (Стивен Уильямсон, Макроэкономика, 2018)
8.2.	Модель Солоу – Свана: предпосылки	Прочитать и разобрать главу 7, стр. 310-311 (Стивен Уильямсон, Макроэкономика, 2018)
8.3.	Алгебраические предположения модели	Прочитать и разобрать главу 3, стр. 77-78 (Майкл Уикенс, Макроэкономическая теория: подход динамического общего равновесия, 2015)
8.4.	Динамика модели, постоянные технологии	Прочитать и разобрать главу 3, стр. 78-79 (Майкл Уикенс, Макроэкономическая теория: подход динамического общего равновесия, 2015)
8.5.	Динамика модели, изменяющиеся технологии	Прочитать и разобрать главу 3, стр. 77-78 (Майкл Уикенс, Макроэкономическая теория: подход динамического общего равновесия, 2015)
8.6.	Золотое правило накопления капитала	Прочитать и разобрать главу 3, стр. 44-47 (Майкл Уикенс, Макроэкономическая теория: подход динамического общего равновесия, 2015)
8.7.	Обсуждение модели Солоу – Свана	Прочитать и разобрать главу 7, стр. 349-351 (Стивен Уильямсон, Макроэкономика, 2018)
8.8.	Остаток Солоу	Прочитать и разобрать главу 7, стр. 331-341 (Стивен Уильямсон, Макроэкономика, 2018)
8.9.	Сходимость	Прочитать и разобрать главу 8, стр. 351-356 (Стивен Уильямсон, Макроэкономика, 2018)
8.10.	Итоги лекции	–
9.1.	Модель Льюиса: введение	Прочитать и разобрать главу 2, стр. 39-40 (Нуреев Р.М. Экономика развития: модели становления рыночной экономики. Учебник. Москва: ИНФРА-М, 2001, с.152. – (Серия "Высшее образование").
9.2.	Индустриализация и урбанизация	Прочитать и разобрать главу 6, стр. 135-138 (Нуреев Р.М. Экономика развития: модели становления рыночной экономики. Учебник. Москва: ИНФРА-М, 2001, с.152. – (Серия "Высшее образование").
9.3.	Предпосылки модели Льюиса	Прочитать и разобрать главу 2, стр. 40-42 (Нуреев Р.М. Экономика развития: модели становления рыночной экономики. Учебник. Москва: ИНФРА-М, 2001, с.152. – (Серия "Высшее образование").

№ п/п	Видеолекция	Указания
9.4.	Равновесие в модели Льюиса	Прочитать и разобрать главу 2, стр. 42-44 (Нуреев Р.М. Экономика развития: модели становления рыночной экономики. Учебник. Москва: ИНФРА-М, 2001, с.152. – (Серия "Высшее образование").
9.5.	Модели Солоу и Льюиса для России	Прочитать и разобрать главу 7, стр. 177-192 (Нуреев Р.М. Экономика развития: модели становления рыночной экономики. Учебник. Москва: ИНФРА-М, 2001, с.152. – (Серия "Высшее образование").
9.6.	Модели Солоу и Льюиса и экономическое неравенство	Прочитать и разобрать главу 3, стр. 60-64 (Нуреев Р.М. Экономика развития: модели становления рыночной экономики. Учебник. Москва: ИНФРА-М, 2001, с.152. – (Серия "Высшее образование").
9.7.	Другие модели первого поколения	Прочитать и разобрать главу 3, стр. 66-77 (Джонс, Волларт, Введение в теорию экономического роста, 2015)
9.8.	Модели экономического роста первого поколения. Итоги лекции	–
10.1.	Модель Ромера: предпосылки	Прочитать и разобрать главу 5, стр. 98-102 (Джонс, Волларт, Введение в теорию экономического роста, 2018)
10.2.	Модель Ромера: производство конечных товаров	Прочитать и разобрать главу 5, стр. 110-111 (Джонс, Волларт, Введение в теорию экономического роста, 2018)
10.3.	Модель Ромера: производство промежуточных товаров	Прочитать и разобрать главу 5, стр. 111-113 (Джонс, Волларт, Введение в теорию экономического роста, 2018)
10.4.	Модель Ромера: сектор НИОКР	Прочитать и разобрать главу 5, стр. 113-114 (Джонс, Волларт, Введение в теорию экономического роста, 2018)
10.5.	Рынок труда в модели Ромера	Прочитать и разобрать главу 5, стр. 98-102 (Джонс, Волларт, Введение в теорию экономического роста, 2018)
10.6.	Динамика и долгосрочный рост в модели Ромера	Прочитать и разобрать главу 5, стр. 102-105, 114-116 (Джонс, Волларт, Введение в теорию экономического роста, 2018)
10.7.	Распределение трудовых ресурсов в модели Ромера	Прочитать и разобрать главу 5, стр. 114-116 (Джонс, Волларт, Введение в теорию экономического роста, 2018)
10.8.	Итоги и ограничения модели Ромера	–
11.1.	Шумпетерианская модель эндогенного роста: введение и предпосылки	Прочитать и разобрать главу 5, стр. 116-119 (Джонс, Волларт, Введение в теорию экономического роста, 2018)
11.2.	Сектор производства конечных товаров	Прочитать и разобрать главу 5, стр. 122-123 (Джонс, Волларт, Введение в теорию экономического роста, 2018)

№ п/п	Видеолекция	Указания
11.3.	Сектор производства промежуточных товаров	Прочитать и разобрать главу 5, стр. 123-125 (Джонс, Волларт, Введение в теорию экономического роста, 2018)
11.4.	Сектор НИОКР	Прочитать и разобрать главу 5, стр. 125-126 (Джонс, Волларт, Введение в теорию экономического роста, 2018)
11.5.	Рынок труда	Прочитать и разобрать главу 5, стр. 122-126 (Джонс, Волларт, Введение в теорию экономического роста, 2018)
11.6.	Динамика и долгосрочный рост в шумпетерианской модели	Прочитать и разобрать главу 5, стр. 119-121, 126-127 (Джонс, Волларт, Введение в теорию экономического роста, 2018)
11.7.	Распределение трудовых ресурсов в шумпетерианской модели	Прочитать и разобрать главу 5, стр. 128-130 (Джонс, Волларт, Введение в теорию экономического роста, 2018)
11.8.	Итоги и ограничения шумпетерианской модели	–
12.1.	Экономическая сложность: введение	Прочитать и разобрать статью, стр. 36-40 (Любимов, Оспанова, Как сделать экономику сложнее? Поиск причин усложнения, Вопросы экономики. 2019. № 2. С. 36-53)
12.2.	Ноу-хау в городе и деревне	Прочитать и разобрать текст целиком (Рикардо Хаусман, Миф специализации 2013 https://www.project-syndicate.org/commentary/ricardo-hausmann-warns-that-advising-cities--states--and-countries-to-focus-on-their-economies--comparative-advantage-is-both-wrong-and-dangerous/russian)
12.3.	Метафора Рикардо Хаусмана	Прочитать и разобрать текст целиком (Рикардо Хаусман, Миф специализации https://www.project-syndicate.org/commentary/ricardo-hausmann-warns-that-advising-cities--states--and-countries-to-focus-on-their-economies--comparative-advantage-is-both-wrong-and-dangerous/russian)
12.4.	Проблемы измерения разнообразия	Прочитать и разобрать текст целиком (Рикардо Хаусман, Миф специализации https://www.project-syndicate.org/commentary/ricardo-hausmann-warns-that-advising-cities--states--and-countries-to-focus-on-their-economies--comparative-advantage-is-both-wrong-and-dangerous/russian)

№ п/п	Видеолекция	Указания
12.5.	Выявленные сравнительные преимущества	Прочитать и разобрать статью, стр. 16 (Любимов, Казакова, Гвоздева, Оспанова, Провал и триумф экономического усложнения: история Аргентины и Южной Кореи во второй половине XX века, Экономическая политика, 2019, Т. 14, №4, стр. 8-35)
12.6.	Индекс экономической сложности	Прочитать и разобрать статью, стр. 17-19 (Любимов, Казакова, Гвоздева, Оспанова, Провал и триумф экономического усложнения: история Аргентины и Южной Кореи во второй половине XX века, Экономическая политика, 2019, Т. 14, №4, стр. 8-35)
12.7.	Продуктовое пространство	Прочитать и разобрать статью, стр. 17-18, 21-23 (Любимов, Казакова, Гвоздева, Оспанова, Провал и триумф экономического усложнения: история Аргентины и Южной Кореи во второй половине XX века, Экономическая политика, 2019, Т. 14, №4, стр. 8-35)
12.8.	Экономическое усложнение и экономический рост	Прочитать и разобрать статью, стр. 117-119 (От универсализма к индивидуализму: новые подходы к решению проблем экономического роста, Любимов И.Л. Вопросы экономики. 2019. № 11. С. 108—126.)
12.9.	Итоги лекции	–
13.1.	Распространение технологий в модели Ромера и в шумпетерианской модели	Прочитать и разобрать главу 5, стр. 128-130 (Джонс, Волларт, Введение в теорию экономического роста, 2018)
13.2.	Распространение технологий в нашем мире	Прочитать и разобрать главу 6, стр. 140-142 (Джонс, Волларт, Введение в теорию экономического роста, 2018)
13.3.	Технологические инновации	Прочитать и разобрать главу 4, стр. 81-94 (Джонс, Волларт, Введение в теорию экономического роста, 2018)
13.4.	Заимствование/копирование технологий	Прочитать и разобрать статью целиком. (Гарантирует ли успех отдельной реформы ускорение экономического роста? Недостаточно развитые институты как причина провала реформ Казакова М.В., Любимов И.Л., Нестерова К.В, Экономический журнал ВШЭ. 2016. Т. 20. № 4. С. 624–654)

№ п/п	Видеолекция	Указания
13.5.	Заимствование технологий в модели Солоу (случай с непрерывным временем)	Прочитать и разобрать статью целиком. (Гарантирует ли успех отдельной реформы ускорение экономического роста? Недостаточно развитые институты как причина провала реформ Казакова М.В., Любимов И.Л., Нестерова К.В, Экономический журнал ВШЭ. 2016. Т. 20. № 4. С. 624–654)
13.6.	Проблемы технологического заимствования	Прочитать и разобрать статью целиком. (Гарантирует ли успех отдельной реформы ускорение экономического роста? Недостаточно развитые институты как причина провала реформ Казакова М.В., Любимов И.Л., Нестерова К.В, Экономический журнал ВШЭ. 2016. Т. 20. № 4. С. 624–654)
13.7.	Образование в Южной Корее и Аргентине	Прочитать и разобрать статью целиком (От универсализма к индивидуализму: новые подходы к решению проблем экономического роста, Любимов И.Л. Вопросы экономики. 2019. № 11. С. 108—126.)
13.8.	Итоги лекции	–
14.1.	Модель Мэнкью – Ромера – Вейла без субсидий образования	Прочитать и разобрать главу 3, стр. 59-66 (Джонс, Волларт, Введение в теорию экономического роста, 2018)
14.2.	Модель Мэнкью – Ромера – Вейла с субсидиями образования	Прочитать и разобрать главу 3, стр. 59-66 (Джонс, Волларт, Введение в теорию экономического роста, 2018)
14.3.	Роль человеческого капитала в инновациях и заимствовании технологий	Прочитать и разобрать статью целиком (И. Любимов От человеческого капитала к экономическому росту: скорая дорога или долгое блуждание по лабиринту? №8, 2017, стр 5-23)
14.4.	Индустриализация, технологические заимствования и инновации	Прочитать и разобрать главу 4, стр. 81-94 (Джонс, Волларт, Введение в теорию экономического роста, 2018)
14.5.	Утечка умов и циркуляция умов	Прочитать и разобрать статью, стр. 53-55 (И.Любимов, М. Казакова, Структура спроса на факторы производства как отражение уровня защищенности прав собственности Экономическая политика. 2017. Т. 12. № 4. С. 30-59.)
14.6.	Итоги лекции	–

№ п/п	Видеолекция	Указания
15.1.	Институционализм, Дуглас Норт	Прочитать и разобрать текст целиком (Michael Heller, The macroscope in institutional history, 2012 https://www.project-syndicate.org/blog/the--macroscope--in-institutional-history)
15.2.	Проблема защиты прав собственности	Прочитать и разобрать главу главу 4, стр. 183-203 (Асемоглу, Введение в теорию современного экономического роста, 2018)
15.3.	Причинно-следственная связь между качеством институтов и экономическим ростом	Прочитать и разобрать главу 22, стр. 1297-1303 (Асемоглу, Введение в теорию современного экономического роста, 2018)
15.4.	Асемоглу, Джонсон, Робинсон: дизайн работы	Прочитать и разобрать главу 22, стр. 1297-1303 (Асемоглу, Введение в теорию современного экономического роста, 2018)
15.5.	Ла Порта, Дьянков: дизайн работы и ее критика	Прочитать и разобрать главу 4, стр. 203-205 (Асемоглу, Введение в теорию современного экономического роста, 2018)
15.6.	Триумф институционализма	Прочитать и разобрать статью, стр. 113-114 (От универсализма к индивидуализму: новые подходы к решению проблем экономического роста, Любимов И.Л. Вопросы экономики. 2019. № 11. С. 108—126.)
15.7.	Институциональный империализм	Прочитать и разобрать статью, стр. 113-114 (От универсализма к индивидуализму: новые подходы к решению проблем экономического роста, Любимов И.Л. Вопросы экономики. 2019. № 11. С. 108—126.)
15.8.	Итоги лекции	–
16.1.	Важные исторические эпизоды середины XX века	Прочитать и разобрать статью, стр. 110 (От универсализма к индивидуализму: новые подходы к решению проблем экономического роста, Любимов И.Л. Вопросы экономики. 2019. № 11. С. 108—126.)
16.2.	Выводы из исторических эпизодов середины XX века	Прочитать и разобрать статью, стр. 110-111 (От универсализма к индивидуализму: новые подходы к решению проблем экономического роста, Любимов И.Л. Вопросы экономики. 2019. № 11. С. 108—126.)
16.3.	Рекомендации	Прочитать и разобрать статью, стр. 111 (От универсализма к индивидуализму: новые подходы к решению проблем экономического роста, Любимов И.Л. Вопросы экономики. 2019. № 11. С. 108—126.)

№ п/п	Видеолекция	Указания
16.4.	Важные исторические эпизоды второй половины XX века	Прочитать и разобрать статью, стр. 111-112 (От универсализма к индивидуализму: новые подходы к решению проблем экономического роста, Любимов И.Л. Вопросы экономики. 2019. № 11. С. 108—126.)
16.5.	Выводы из исторических эпизодов второй половины XX века	Прочитать и разобрать статью, стр. 112-113 (От универсализма к индивидуализму: новые подходы к решению проблем экономического роста, Любимов И.Л. Вопросы экономики. 2019. № 11. С. 108—126.)
16.6.	Новые рекомендации	Прочитать и разобрать статью, стр. 112 (От универсализма к индивидуализму: новые подходы к решению проблем экономического роста, Любимов И.Л. Вопросы экономики. 2019. № 11. С. 108—126.)
16.7.	Важные исторические эпизоды конца XX века	Прочитать и разобрать статью, стр. 113 (От универсализма к индивидуализму: новые подходы к решению проблем экономического роста, Любимов И.Л. Вопросы экономики. 2019. № 11. С. 108—126.)
16.8.	Выводы для консультанта	Прочитать и разобрать статью, стр. 113-114 (От универсализма к индивидуализму: новые подходы к решению проблем экономического роста, Любимов И.Л. Вопросы экономики. 2019. № 11. С. 108—126.)
16.9.	Регрессии роста	Прочитать и разобрать главу 1, стр. 21-24 (Асемоглу, Введение в теорию современного экономического роста, 2018)
16.10.	Итоги лекции	–
17.1.	Почему диагностика роста?	Прочитать и разобрать статью, стр. 114-117 (От универсализма к индивидуализму: новые подходы к решению проблем экономического роста, Любимов И.Л. Вопросы экономики. 2019. № 11. С. 108—126.)
17.2.	Диагностика роста: поиск самого сильного ограничения	Прочитать и разобрать статью, стр. 12-15 (Концептуальные и методические основы диагностического анализа занятости Пер Роннас, 2010 https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed_emp/documents/publication/wcms_155810.pdf)

№ п/п	Видеолекция	Указания
17.3.	Бразилия, Сальвадор и Доминиканская республика	Прочитать и разобрать статью целиком (***Rodrik*** D, Hausmann R, Velasco A. ***Growth Diagnostics***. 2005, https://drodrik.scholar.harvard.edu/files/dani-rodrik/files/growth-diagnostics.pdf)
17.4.	Бразилия и Сальвадор	Прочитать и разобрать статью целиком (*Rodrik* D, Hausmann R, Velasco A. *Growth Diagnostics*. 2005, https://drodrik.scholar.harvard.edu/files/dani-rodrik/files/growth-diagnostics.pdf)
17.5.	Вердикт для Сальвадора	Прочитать и разобрать статью целиком (*Rodrik* D, Hausmann R, Velasco A. *Growth Diagnostics*. 2005, https://drodrik.scholar.harvard.edu/files/dani-rodrik/files/growth-diagnostics.pdf)
17.6.	Вердикт для Бразилии	Прочитать и разобрать статью целиком (*Rodrik* D, Hausmann R, Velasco A. *Growth Diagnostics*. 2005, https://drodrik.scholar.harvard.edu/files/dani-rodrik/files/growth-diagnostics.pdf)
17.7.	Доминиканская республика: проблема и вердикт	Прочитать и разобрать статью целиком (*Rodrik* D, Hausmann R, Velasco A. *Growth Diagnostics*. 2005, https://drodrik.scholar.harvard.edu/files/dani-rodrik/files/growth-diagnostics.pdf)
17.8.	Диагностика роста: уроки и выводы	Прочитать и разобрать статью, стр. 114-117 (От универсализма к индивидуализму: новые подходы к решению проблем экономического роста, Любимов И.Л. Вопросы экономики. 2019. № 11. С. 108—126.)
17.9.	Экономическое усложнение	Прочитать и разобрать статью, стр. 116-117 (От универсализма к индивидуализму: новые подходы к решению проблем экономического роста, Любимов И.Л. Вопросы экономики. 2019. № 11. С. 108—126.)
17.10.	Итоги лекции	–
18.1.	От диагностики к лечению	Прочитать и разобрать статью, стр. 119-121 (От универсализма к индивидуализму: новые подходы к решению проблем экономического роста, Любимов И.Л. Вопросы экономики. 2019. № 11. С. 108—126.)

№ п/п	Видеолекция	Указания
18.2.	Мимикрия вместо реформы	Прочитать и разобрать статью, стр. 119-121 (От универсализма к индивидуализму: новые подходы к решению проблем экономического роста, Любимов И.Л. Вопросы экономики. 2019. № 11. С. 108—126.)
18.3.	Реформы вместо мимикрии	Прочитать и разобрать статью, стр. 119-121 (От универсализма к индивидуализму: новые подходы к решению проблем экономического роста, Любимов И.Л. Вопросы экономики. 2019. № 11. С. 108—126.)
18.4.	Problem Driven Iterative Adaptation	Прочитать и разобрать статью, стр. 119-121 (От универсализма к индивидуализму: новые подходы к решению проблем экономического роста, Любимов И.Л. Вопросы экономики. 2019. № 11. С. 108—126.)
18.5.	Финансовые рынки и культура	Прочитать и разобрать главу 21, стр. 1210-1216 (Асемоглу, Введение в теорию современного экономического роста, 2018)
18.6.	Экономическое развитие России	Прочитать и разобрать статью целиком (Гвоздева, Казакова, Диагностика Экономического Роста в России, 2018, https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=3152308)
18.7.	Экономический рост: итоги раздела	–
Модуль 3. Неравенство доходов и капитала		
19.1.	Неравенство возможностей	Просмотреть и разобрать видео-лекцию (Arjun Jayadev, Why Should I Care? https://www.youtube.com/watch?v=rGK3_lDLHA0&t=1947s)
19.2.	Работники и собственники	Просмотреть и разобрать видео-лекцию (Arjun Jayadev, Why Should I Care? https://www.youtube.com/watch?v=rGK3_lDLHA0&t=1947s)
19.3.	Неравенство среди представителей наемного труда	Прочитать и разобрать главу 13, стр. 299-303, (Оливье Бланшар, Макроэкономика, 2015)
19.4.	Неравенство между странами	Прочитать и разобрать статью целиком (Бранко Миланович, Глобальное неравенство: от классовой принадлежности к стране проживания, от пролетариев к мигрантам. Экономическая политика, 2016, Т.11, №1, С.14-26)

№ п/п	Видеолекция	Указания
19.5.	Неравенство между домохозяйствами	Прочитать и разобрать статью целиком (Бранко Миланович, Глобальное неравенство: от классовой принадлежности к стране проживания, от пролетариев к мигрантам. Экономическая политика, 2016, Т.11, №1, С.14-26)
19.6.	Итоги лекции	–
20.1.	Измерение неравенства	Просмотреть и разобрать видео-лекцию (Jayadev, Lecture 2, How do we measure inequality? https://www.youtube.com/watch?v=juSl1KpshZQ&t=4s)
20.2.	Частичные меры неравенства	Просмотреть и разобрать видео-лекцию (Jayadev, Lecture 2, How do we measure inequality? https://www.youtube.com/watch?v=juSl1KpshZQ&t=4s)
20.3.	Аксиоматика неравенства	Просмотреть и разобрать видео-лекцию (Jayadev, Lecture 2, How do we measure inequality? https://www.youtube.com/watch?v=juSl1KpshZQ&t=4s)
20.4.	Аксиоматические меры неравенства	Просмотреть и разобрать видео-лекцию (Jayadev, Lecture 2, How do we measure inequality? https://www.youtube.com/watch?v=juSl1KpshZQ&t=4s)
20.5.	Итоги лекции	–
21.1.	Занятость	Прочитать и разобрать текст целиком. (Дарон Асемоглу, Откуда берутся хорошие рабочие места? 2019 https://www.project-syndicate.org/commentary/automation-vs-job-creation-by-daron-acemoglu-2019-04/russian)
21.2.	Откуда берутся некачественные рабочие места?	Прочитать и разобрать текст целиком (Дени Родрик, Решение проблемы неравенства на уровне среднего класса, 2019 https://www.project-syndicate.org/commentary/tackling-inequality-from-the-middle-by-dani-rodrik-2019-12/russian)
21.3.	Итоги лекции	–
22.1.	Эволюция глобального неравенства	Прочитать и разобрать статью целиком (Бранко Миланович, Глобальное неравенство: от классовой принадлежности к стране проживания, от пролетариев к мигрантам. Экономическая политика, 2016, Т.11, №1, С.14-26)

№ п/п	Видеолекция	Указания
22.2.	Глобальное неравенство. Что дальше?	Прочитать и разобрать статью целиком (Бранко Миланович, Глобальное неравенство: от классовой принадлежности к стране проживания, от пролетариев к мигрантам. Экономическая политика, 2016, Т.11, №1, С.14-26)
22.3.	Глобальное неравенство. Последствия	Прочитать и разобрать статью целиком (Бранко Миланович, Глобальное неравенство: от классовой принадлежности к стране проживания, от пролетариев к мигрантам. Экономическая политика, 2016, Т.11, №1, С.14-26)
22.4.	Глобальное неравенство. Итоги лекции	–
23.1.	Экономический рост и неравенство	Прочитать и разобрать статью целиком (Взгляд на эволюцию неравенства доходов 60 лет спустя: Пикетти против Кузнеца, Любимов И. Экономическая политика. 2016. Т. 11. № 1. С. 27-42)
23.2.	Миграция и неравенство	Прочитать и разобрать статью целиком (Бранко Миланович, Глобальное неравенство: от классовой принадлежности к стране проживания, от пролетариев к мигрантам. Экономическая политика, 2016, Т.11, №1, С.14-26)
23.3.	Образование, социальная политика	Прочитать и разобрать текст целиком (Дени Родрик, Стоит ли нам волноваться о разрыве доходов внутри или между странами? 2019 https://www.project-syndicate.org/commentary/growth-in-inequality-within-countries-by-dani-rodrik-2019-09/russian)
23.4.	Управление технологическим прогрессом	Прочитать и разобрать текст (Мариана Маццукато, Как предотвратить наступление цифрового феодализма, 2019 https://www.project-syndicate.org/commentary/platform-economy-digital-feudalism-by-mariana-mazzucato-2019-10/russian)
23.5.	Итоги лекции	–
24.1.	Неравенство доходов и богатства	Прочитать и разобрать статью целиком (Взгляд на эволюцию неравенства доходов 60 лет спустя: Пикетти против Кузнеца, Любимов И. Экономическая политика. 2016. Т. 11. № 1. С. 27-42)

№ п/п	Видеолекция	Указания
24.2.	Неравенство в России: причины	Прочитать и разобрать статью целиком (Взгляд на эволюцию неравенства доходов 60 лет спустя: Пикетти против Кузнеца, Любимов И. Экономическая политика. 2016. Т. 11. № 1. С. 27-42)
24.3.	Итоги лекции	–

В качестве самопроверки студент может использовать систему тестирования, сопровождающую онлайн-курс по Макроэкономике. Студент самостоятельно выполняет задания к каждой теме. Тестирование после каждой темы рекомендуется проходить непосредственно после ее изучения для проверки усвоения материала. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным может являться как один, так и несколько вариантов ответов. На выполнение теста отводится установленное ограниченное время. После выполнения теста происходит автоматическая оценка выполнения. Результат отображается в личном кабинете обучающегося. При ошибках в выполнении тестов рекомендуется выполнить их повторно. При высокой доле правильных ответов обучающемуся выводится рекомендация перейти к изучению следующей темы.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

8.1. Основная литература

1. Нуреев, Р. М. Макроэкономика: практикум / Под ред. Нуреева Р. М. - Москва: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 400 с. - ISBN 978-5-91768-574-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1042414

2. Мэнкью Г. Принципы макроэкономики. СПб.: Питер, 2012 https://itim.by/grodno/images/files/0476.pdf - доступ свободный.

3. Шагас Н.Л., Туманова Е.А. Макроэкономика-2. М.: Теис, 2006. https://uchebnik.biz/book/353-makroyekonomika-2/ - доступ свободный.

4. Бланшар, О. Макроэкономика : учебник / О. Бланшар. — Москва : Высшая школа экономики, 2015. — 671 с. — ISBN 978-5-7598-1242-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/100208

5. Уильямсон, С. Макроэкономика / С.Д. Уильямсон ; пер. с англ. под науч. ред. К. Сосунова. — Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС,

2018. — 960 с. — (Академический учебник). - ISBN 978-5-7749-1279-7. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1043188

6. Уикенс, М. Макроэкономическая теория: подход динамического общего равновесия / М. Уикенс ; пер. с англ. под науч. ред. Е. Синельниковой. — Москва : Издательский дом «Дело», 2015. — 736 с. — (Академический учебник). — ISBN 978-5- 7749-0953-7. — Текст : электронный. — URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1043190

8.2. Дополнительная литература

1. Асемоглу, Д. Введение в теорию современного экономического роста: в 2 кн. Кн. 1 / Д. Асемоглу ; пер. с англ. под науч. ред. К. Сосунова. — Москва : Издательский дом 37 «Дело» РАНХиГС, 2018. — 928 с. — (Академический учебник). - ISBN 978-5-7749-1262-9. — Текст : электронный. — URL: https://znanium.com/catalog/product/1042582

2. Макконнелл, К.Р. Экономикс: принципы, проблемы и политика : учебник / К.Р. Макконнелл, С.Л. Брю, Ш.М. Флинн ; пер. с англ. — 19-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2018. - XXVIII, 1028 с. - ISBN 978-5-I6-006520-5 (print) ; ISBN 978-5-16-106252-4 (online) ; ISBN 978-0-07-351144-3 (alk. paper). - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/944318

3. Бланшар, О. Лекции по макроэкономике / О. Бланшар, С. Фишер ; пер. с англ. под науч. ред. Е.И. Андреевой, Н.А. Ранневой. - 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2019. — 680 с. — (Академический учебник). - ISBN 978-5-7749-1508-8. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1043186

4. Басовский, Л. Е. Макроэкономика : учебник / Л. Е. Басовский, Е. Н. Басовская. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 202 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — ISBN 978-5-16-004928-1. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1029113

5. Золотарчук, В. В. Макроэкономика: Учебник / Золотарчук В.В., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 537 с. (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплет 7БЦ/Без шитья)ISBN 978-5-16-010587-1. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1033594

6. Мэнкью Н., Тейлор М. Макроэкономика. СПб: Питер, 2015. http://math.isu.ru/ru/chairs/me/files/books/mankiw.pdf

7. Бенасси, Ж. -П. Макроэкономическая теория / Ж. -П. Бенасси ; перевод И. М. Агеева, М. И. Левин ; под редакцией М. И. Левина. — Москва : Дело, 2022. — 592 с. — ISBN 978-5-85006-265-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/124075.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей. Печатное издание, доступные экземпляры: Фонд (3).

8.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Нуреев, Р. М. Макроэкономика: практикум / Под ред. Нуреева Р. М. - Москва: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 400 с. - ISBN 978-5-91768-574-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1042414

8.4. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации.
2. Гражданский Кодекс РФ.
3. Федеральный закон «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)» // СПС КонсультантПлюс.

4. Федеральный закон «О банках и банковской деятельности» // СПС КонсультантПлюс.

8.5. Интернет-ресурсы

1. http://www.libertarium.ru/library - библиотека материалов по экономической тематике
2. http://www.finansy.ru – Материалы по социально-экономическому положению и развитию в России
3. http://www.cbr.ru – Официальный сайт Центрального Банка РФ (аналитические материалы)
4. http://www.rbc.ru – РосБизнесКонсалтинг (материалы аналитического и обзорного характера)
5. http://www.budgetrf.ru – Мониторинг экономических показателей
6. www.worldbank.org – Материалы Всемирного Банка
7. http://www.one.ru – Экономика и финансы
8. http://www.ilo.org/ Международная организация труда (МОТ).
9. http://www.gks.ru/ Федеральная служба государственной статистики.

8.6. Иные источники

1. Ивашковский С. Н. Экономика для менеджеров: Микро- и макроуровень, учебное пособие, М. :Дело, 2014.
2. Тарасевич Л.С., ГребенниковП.И., Леусский А.И. «Макроэкономика», -СПб, 2013 г.
3. Шагас Н.Л., Туманова Е.А. «Макроэкономика», Учебник, Изд-во МГУ, 2012 г.
4. Юсупов К. Н., Янгиров А. В., Таймасов В. Р. «Национальная экономика», -М.: Кно-рус, 2012 г.
5. Макроэкономика : учебник для академического бакалавриата / С. Ф. Серегина [и др.] ; под ред. С. Ф. Серегиной. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 527 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). https://urait.ru/bcode/390134

6. Методологические пояснения Росстата к расчету ВВП http://www.gks.ru/free_doc/new_site/vvp/metod.htm
7. Курс лекций по Макроэкономике от ВШЭ на Coursera, читаемый Олегом Замулиным. https://ru.coursera.org/learn/makrojekonomika
8. Пономарев Ю.Ю., Трунин П.В., Улюкаев А.В. "Эффект переноса динамики обменного курса // "Вопросы экономики". 2014 №3, -21 https://elibrary.ru/item.asp?id=21228703
9. Материалы Банка России https://www.cbr.ru/
10. Основные направления единой государственной денежно-кредитной политики на 2017 год и период 2018 и 2019 годов (Во Введении дается краткая характеристика всех ключевых элементов монетарной политики Банка России) https://www.cbr.ru/about_br/publ/ondkp/
11. Пестова А. «Режимы денежно-кредитной политики Банка России: рекомендации для количественных исследований» // Вопросы экономики, №4, 2017 https://elibrary.ru/item.asp?id=28922193
12. Материала сайта ЦБ РФ из раздела «Денежно-кредитная политика» http://www.cbr.ru/DKP/
13. Замулин О. А. Уроки Фелпса – для мира и для России // Вопросы экономики. 2007. № https://dlib.eastview.com/browse/doc/11361288
14. А. Вакуленко, Е. Гурвич «Взаимосвязь ВВП, безработицы и занятости: углубленный анализ закона Оукена для России» // Вопросы экономики, №3, 2015 https://dlib.eastview.com/browse/doc/43350439

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий в зависимости от типа занятий: семинарского и лекционного типов, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект специализированной учебной мебели, доска аудиторная, компьютерная техника, презентационное оборудование. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект специализированной учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. https://urait.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт
2. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «IPR SMART»
3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань»
4. https://new.znanium.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС]

«Znanium.com».

5. https://ibooks.ru - Электронно-библиотечная система система [ЭБС] «Айбукс.ру/ibooks.ru»

6. https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/russkoyazychnye-resursy/58-elibrary-ru - Научная электронная библиотека Elibrary.ru

7. http://www.edu.ru - Федеральный образовательный портал «Российское образование»

8. https://dlib.eastview.com – Информационный сервис «East View»

9. https://grebennikon.ru/ - Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников», содержит полные тексты научно-практических журналов по маркетингу, менеджменту, финансам и управлению персоналом.

10. https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/zarubezhnye-resursy/49-ebsco-publishing – информационный ресурс EBSCO, содержащий издания по экономике, бизнесу, менеджменту и др.

11. https://rusneb.ru - Национальная электронная библиотека (НЭБ)

12. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».