Приложение 4
к образовательной программе

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
00D0FBD24264A8B913A66A4DE72D598CF7
Владелец: Боровская Ольга Игоревна
Действителен: с 10.11.2025 до 03.02.2027

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.15 Основы российской государственности
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Финансы и кредит
(наименование образовательной программы)

очная, очно-заочная
(форма обучения)

Год набора 2025
Город - Омск

Автор(ы)-составитель(и) РПД:
преподаватель кафедры экономики и управления Черкасская Н.А., к.и.н.

Заведующий кафедрой:

Стаурский Станислав Станиславович, к.э.н., доцент, заведующий кафедрой экономики и управления, преподаватель.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе концепции учебно-методического комплекса модуля «Основы российской государственности», рекомендованного письмами Минобрнауки России от 21.04.2023 МН-11/1516-ПК, от 11.08.2023 МН-11/16Ю-ОП.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.15 Основы российской государственности одобрена на заседании кафедры экономики и управления Омского филиала РАНХиГС.

протокол № 5 от 13.01.2025 года.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Содержание и структура дисциплины

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

7. Методические материалы по освоению дисциплины

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.15 Основы российской государственности обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)*	**Код компетенции**	**Наименование компетенции**	**Код индикатора достижения компетенций**	**Наименование индикатора достижения компетенций**	**Образовательный результат**
	УК ОС-1	Способен применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.1	Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, явлений и событий	*УК ОС-1.1. З-1.* ***Знает*** систему, свойства систем, классификацию систем, системный подход, принципы системного подхода; *УК ОС-1.1. У-1.* ***Умеет*** критически оценивать информацию; *УК ОС-1.1. В-1.* ***Владеет*** навыками применения критического анализа и системного подхода при работе с информацией.
	УК ОС-5	Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использова	УК ОС-5.1	Проявляет гибкость и корректность при взаимодействии с учетом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и психофизиологических особенностей	*УК ОС-5.1. З-1.* ***Знает*** ценностно-поведенческое содержание понятий гражданственности и патриотизма; фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации; культурные особенности, традиции, религии народов России, обусловленные становлением российской государственности; героическое прошлое и настоящее России, ключевых ее героев; личностные, семейные, общественные,

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)*	Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенций	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
		ть дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах			государственно-политические и историко-культурные ценности российской цивилизации; *УК ОС-5.1. У-1.* ***Умеет*** устойчиво владеть ключевыми смыслами, этическими и мировоззренческими доктринами, сложившимися внутри российской цивилизации и отражающими ее многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер; *УК ОС-5.1. В-1.* ***Владеет*** навыками критического анализа особенностей межкультурного взаимодействия; навыками выявления причинно-следственных связей исторических процессов в России на разных этапах в контексте мирового исторического и культурного развития; способностью демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям народов Российской Федерации, традициям российской государственности.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:
2,00 з.е., 72 ак.час
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных

занятий для очной формы обучения: 60 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 20 ак.час на лекции и 40 ак.час на практические занятия. 12 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий для очно-заочной формы обучения: 54 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 18 ак.час на лекции и 36 ак.час на практические занятия. 14 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Б1.О.15 Основы российской государственности реализуется на 1-м семестре 1-го курса для очной и очно-заочной форм обучения.

Освоение дисциплины опирается на объем теоретических знаний, умений и навыков в области базового курса, полученных обучающимися при освоении программы среднего общего образования.

Изучение дисциплины заканчивается зачетом с оценкой.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	Объем дисциплины, ак.час													Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1.	Что такое Россия?	14	4	0	0	8	0	0	0	0	0	0	0	2	О, Реф
Тема 2.	Российское государство – цивилизация	14	4	0	0	8	0	0	0	0	0	0	0	2	О, Реф
Тема 3.	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	14	4	0	0	8	0	0	0	0	0	0	0	2	О, Реф
Тема 4.	Политическое устройство России	14	4	0	0	8	0	0	0	0	0	0	0	2	О, Реф
Тема 5.	Вызовы будущего и развитие страны	16	4	0	0	8	0	0	0	0	0	0	0	4	О, Реф
Промежуточная аттестация		**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	Зачет с оценкой
Итого		**72**	**20**	**0**	**0**	**40**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**12**	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	Объем дисциплины, ак.час													Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1.	Что такое Россия?	12	2	0	0	8	0	0	0	0	0	0	0	2	О, Реф
Тема 2.	Российское государство – цивилизация	14	4	0	0	8	0	0	0	0	0	0	0	2	О, Реф
Тема 3.	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	16	4	0	0	8	0	0	0	0	0	0	0	4	О, Реф
Тема 4.	Политическое устройство России	14	4	0	0	8	0	0	0	0	0	0	0	2	О, Реф
Тема 5.	Вызовы будущего и развитие страны	12	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	4	О, Реф
Промежуточная аттестация		**4**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**4**	**0**	**0**	**0**	Зачет с оценкой
Итого		**72**	**18**	**0**	**0**	**36**	**0**	**0**	**0**	**0**	**4**	**0**	**0**	**14**	

Используемые сокращения:

Л – лекции – занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

ВЛ – видеолекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы.

КЭ – консультации перед экзаменом.

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий.

Контроль – часы на промежуточную аттестацию.

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.
СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), реферат (Реф). Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Что такое Россия?. УК ОС-1.1, УК ОС-5.1.

Россия: цифры и факты. Россия и Российская Федерация. Страна и государство. Россия и ее ресурсы (человеческие ресурсы, пространственно-природные ресурсы, идейно-символические ресурсы).

Природно-экономические ресурсы России. Понятие и величина природно-ресурсного потенциала страны. Доля России в общемировых запасах природных ресурсов. Уникальность природно-ресурсного потенциала России. Географические факторы и природные ресурсы России: преимущества и риски.

Географические исследования и открытия России. Российские регионы: история и современность; многообразие российских регионов.

Человеческие ресурсы современной России. Народы, религии, культура России. Языковое, религиозное и культурное разнообразие. Традиции и современность народов России. Этнокультурная карта России. Единство многонационального народа России и понятие общероссийской гражданской идентичности.

Отражение полиэтничности российского общества в основных нормативных документах Российской Федерации. Россия и роль русского языка как государственного языка и языка межнационального общения. Отражение многонациональности Российской Федерации в системе российского образования.

Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России. Вклад народов Российской Федерации в развитие российской культуры и мирового цивилизационного наследия. Понятие «русского мира» и его значение для современного развития российского общества.

Россия: испытания и герои.

Россия и мировые вызовы. История великих побед через героическое прошлое и настоящее. «Образы» и «герои»: общероссийский и региональный аспекты.

Космос и его герои. Первые космонавты: Ю.А. Гагарин, А.А. Леонов, В.В. Терешкова и другие.

Путешественники и ученые в освоении российских территорий, природных ресурсов и богатств. Исследователи-путешественники: С. Дежнев, Е. Хабаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский, Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев. Арктика и ее освоение: С. Челюскин, Х. Лаптев, А. Колчак, О. Шмидт, И. Папанин. Освоение богатств Тюменского Севера: Р-Ю.Г. Эрвье, Ф. Салманов, И.М. Губкин, А.А. Трофимук, С.Н. Урусов, В.И. Муравленко, Н.Д. Глебов и другие.

Государственные деятели: Владимир Святославович (Красное Солнышко), А. Невский, Д. Донской, Иван III, Петр I, Александр III, П.А. Столыпин, С.Ю. Витте, С.В. Лавров и другие.

Народный герой И. Сусанин.

Выдающиеся полководцы и флотоводцы, военные предводители: Минин и Пожарский, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, М.И. Кутузов, П.А. Нахимов, П.М. Карягин, Г.К. Жуков. Герои Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. (А.П. Маресьев, подольские курсанты и тысячи героев); М. Нурбагандов. Герои СВО А.С. Антонов и В.Н. Никишин, А.Ю. Боровиков и другие.

Оборонный потенциал России. Изобретение и строительство самолетов, танков, подводных лодок, вертолетов, ракет и пр. С.В. Ильюшин, А.Н. Туполев; А.И. Микоян, М.И. Гуревич, С.А. Лавочкин, В.П. Горбунов, А.С. Яковлев, П.О. Сухой и другие.

Меценаты всероссийского и регионального масштаба: династия Морозовых, братья Третьяковы.

Великие российские ученые: М.В. Ломоносов, Н.И. Пирогов, Д.М. Менделеев, К.Э. Циолковский, И.В. Курчатов, С.П. Королев и другие.

Общественные деятели и просветители: А. Никитин, Я. Мудрый, Л.Н. Толстой как народный учитель, К.Д. Ушинский и другие.

Русская культура (музыка, литература, живопись): П.И. Чайковский, М.П. Мусоргский, Д.Д. Шостакович; А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В Гоголь, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов; К.П. Брюллов, И.С. Тургенев, В.М. Васнецов, И.Н. Крамской, И.Е. Репин, В.В. Верещагин, род Тарковских и многие другие.

Отечественный спорт и его герои. Л. Егорова, Л. Лазутина, А. Карелин и другие.

Герои Труда. Врачи и учителя. М.Т. Калашников, М.К. Богатырёва, Д.Н. Проценко и другие.

Тема 2. Российское государство–цивилизация. УК ОС-1.1, УК ОС-5.1.

Цивилизационный подход: возможности и ограничения. Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация» (вне идей стадиального детерминизма). Цивилизация и культура. Типы и виды цивилизаций. Плюсы и минусы цивилизационного подхода в общественно-гуманитарном знании.

Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной. Межцивилизационный диалог за пределами России и внутри неё.

Философское осмысление России как цивилизации. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей науки и культуры. Труды А.С. Хомякова, Н.Я. Данилевского, К.Н. Леонтьева, В.И. Ламанского, П.Н. Савицкого, Л.Н. Гумилева, А.С. Панарина, В.Л. Цымбурского, А.В. Коротаева, Ф. Гизо, А.

Тойнби, О. Шпенглера, Ф. Конечного, С. Хантингтона, У. Макнила и других).

Представление конкурирующих научных парадигм: формационного подхода, национализма, социального конструкционизма.

Поздние идеи Савицкого и Гумилева («евразийство»), Цымбурского («остров Россия»), У. Макнила («восхождение Запада») и С. Хантингтона («столкновение цивилизаций»). Понятия «национального государства», «государства-нации» и «государства-цивилизации».

Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. УК ОС-1.1, УК ОС-5.1.

Мировоззрение и идентичность. Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства.

Понятие «мировоззрение». Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Культурологические и социологические концепты в мировоззренческой системе российской цивилизации: «культура» и «культурный код», «традиция», «ментальность» («менталитет»), «идеология» и «идентичность».

Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Концепции мировоззрения А.Ф. Лосева, В.К. Шрейбера, М. Кирни, Л. Апостеля и других.

Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.)

Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия; сила и ответственность; согласие и сотрудничество; любовь и доверие; созидание и развитие. Отражение ценностных принципов в актуальных социологических данных и политических исследованиях.

Цивилизационный генезис, соответствующие интеграционные проекты и аккультурационные практики (гражданская идентичность, государственный патриотизм, формирование институтов социализации и соответствующей политики памяти). Политико-философское сопровождение цивилизационного развития (яркие мыслители наднациональной направленности, формирование новых конфигураций общественной морали и пр.). Треки взаимодействия, партнерства и соперничества цивилизаций. Эффект глобализации на цивилизационные проекты.

Историко-политические основания российской цивилизаций в виде таких течений мысли, как консерватизм, коммунитаризм (Н.А. Бердяев, Л.П. Карсавин, С.И. Гессен); солидаризм (Г.К. Гинс, Л.И. Петражицкий, А.С. Хомяков); космизм (В.И. Вернадский, К.Э. Циолковский, С.Л. Франк). Русская религиозная философия.

«Системная модель мировоззрения» современной России («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).

Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации.

Актуальная модель пятиэлементной «системной модели мировоззрения»: человек, семья, общество, государство и страна. Социологические данные и связи, которые объединяют между собой различные позиции «системной модели мировоззрения».

Актуальное российское мировоззрение через призму достоверных социологических замеров и политических исследований. Ценностные вызовы современной российской действительности. Вызов человеку и гражданину Российской Федерации. Вызов российской семье. Вызов российскому обществу и государству. Вызов России как стране.

Позитивные и негативные стороны современного российского мировоззрения.

Тема 4. Политическое устройство России. УК ОС-1.1, УК ОС-5.1.

Конституционные принципы и разделение властей.

Генеалогия ведущих политических институтов. Понятие легитимности и способы легитимизации государственной власти.

Российские государственные и общественные институты. Особенности современного российского политического класса.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Принцип разделения властей и механизмы его реализации в Российской Федерации. Публичная и государственная власть в Российской Федерации. Единство системы публичной власти в Российской Федерации.

Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы.

Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера). Актуальные документы стратегического планирования в Российской Федерации («Стратегия национальной безопасности», «Концепция внешней политики» и пр.). Архитектура системы стратегического планирования в Российской Федерации. Единый план по достижению национальных целей развития Российской Федерации на период до 2024 года.

История национальных проектов, государственных программ и инициатив социально-экономического развития Российской Федерации. Основные национальные проекты, государственные программы и инициативы социально-экономического развития Российской Федерации.

Национальные проекты: «Здравоохранение», «Образование», «Демография», «Культура», «Безопасные и качественные автомобильные дороги», «Жильё и городская среда», «Экология», «Туризм и индустрия гостеприимства», «Наука», «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы», «Цифровая экономика», «Производительность труда и поддержка занятости», «Международная кооперация и экспорт», «Комплексный план модернизации и расширения магистральной инфраструктуры».

Статистика национальных проектов, государственных программ и инициатив социально-экономического развития Российской Федерации. Роль национальных проектов, государственных программ и инициатив социально-экономического развития в достижении национальных целей развития Российской Федерации.

Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны. УК ОС-1.1, УК ОС-5.1.

Актуальные вызовы и проблемы развития России.

Глобальные тренды и особенности мирового развития. Проблемы современного мироустройства. Техногенные, экологические, климатические и экономические вызовы. Значимость России в предотвращении и решении глобальных вызовов.

Неочевидные сценарии развития мировых цифровых технологий и «искусственного интеллекта», цифровое неравенство и «сетевой феодализм», «надзорный капитализм» и перенасыщенное информационное пространство. Политическое и общепланетарное значение цифровизации. Российская Федерация и цифровизация. Российское общество и цифровизация. Цифровизация экономики, науки и образования. Передовые национальные предприятия в области цифровизации.

Риски цифровизации. Популизм, неадекватная рационализация и квантификация управления, утраты культурной преемственности и провала мультикультурных практик идентичности (при научном, заведомо нейтральном, представлении самого мультикультурализма).

Сценарии развития российской цивилизации.

Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Ценностные ориентиры для развития и процветания России. Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях.

Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской

гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.

Миссия России в современном мире и желаемый образ будущего в мировоззренческом и деятельностном контексте.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.15 Основы российской государственности входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)

предложенных		3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Обучающийся знает материал дисциплины в полном объеме, свободно оперирует понятийным аппаратом, самостоятельно и без ошибок применяет умения и владеет навыками, предусмотренными образовательными результатами по дисциплине; излагает материал последовательно, аргументирует выводы, отвечает на дополнительные вопросы.
Хорошо	Обучающийся знает материал дисциплины в полном объеме, допуская отдельные неточности в определениях; самостоятельно применяет умения и навыки, предусмотренные образовательными результатами, допуская несущественные ошибки, которые исправляет после замечания преподавателя; выводы в целом аргументированы.
Удовлетворительно	Обучающийся знает основной материал дисциплины, но излагает его неполно, допускает ошибки в формулировках определений; умения и навыки, предусмотренные образовательными результатами, применяет при помощи преподавателя; испытывает затруднения в обосновании выводов.
Неудовлетворительно	Обучающийся не знает значительной части материала дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках определений; не владеет умениями и навыками, предусмотренными образовательными результатами. Образовательные результаты по дисциплине не достигнуты.

Результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине оцениваются по пятибалльной системе.

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, результаты которого соответствуют критериям оценок «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно»; оценка «не зачтено» – критериям оценки «неудовлетворительно».

Образовательные результаты считаются достигнутыми, если обучающийся получил по дисциплине оценку не ниже «удовлетворительно» («зачтено»).

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.15 Основы российской государственности используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе задания к контрольным точкам):

опрос, реферат.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Типовые оценочные материалы по дисциплине «Основы российской государственности»

Контрольные вопросы:

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Вопросы для подготовки к опросам

Тема 1. Что такое Россия

1. Какие прилагательные вы бы использовали для характеристики России? Какие смыслы вы вкладываете в эту качественную характеристику? Сравните свой ответ с ответами однокурсников.
2. Выделите наиболее выдающиеся, с вашей точки зрения, природные и рукотворные объекты всей России либо своего федерального округа.
3. Составьте перечень 10 наиболее выдающихся, на ваш взгляд, изобретений и технологических прорывов России, обогативших мировую цивилизацию за последние столетия.
4. Охарактеризуйте климатические условия и природно-ресурсный потенциал региона (субъекта Российской Федерации) (на Ваш выбор). Что можно считать конкурентными преимуществами данного региона (субъекта Российской Федерации) и какие отрасли определяют его специализацию?
5. Что вы знаете о героях, символике и брендах своего региона?
6. Какие объекты вы бы внесли на интерактивную карту своего населенного пункта, города или региона?
7. Решите ситуационную задачу, определив ключевую задачу своего населенного пункта, города или региона и предложив пути ее решения.

Примерный тест к теме 1:

1. В каком веке Прокопий Кесарийский упоминает о славянах и повествует об их обычаях?

а) IV век нашей эры;

б) VI век нашей эры;

в) VIII век нашей эры;

г) VII век нашей эры.

2. Какой из древнерусских князей одержал победу над Византией?

а) Олег;

б) Святослав;
в) Ольга;
г) Владимир Красно Солнышко.

3. День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере:
а) 31 мая 1223 г.;

б) 4 марта 1238 г.;
в) 15 июля 1240 г.;
г) 5 апреля 1242 г.

4. Князь, одержавший победу над монголо-татарами в стоянии на реке Угре:
а) Иван III;

б) Иван Грозный;
в) Иван Калита;
г) Дмитрий Иванович.

5. Какое место в мире Российская Федерация занимает по разведанным запасам алмазов?
а) второе;

б) четвертое;
в) восемнадцатое;
г) первое.

6. Какова доля Российской Федерации в мировых запасах природного газа?
а) 10–12%;

б) 15,7%;
в) 23,3%;
г) 32%.

7. Сколько субъектов имеет в своем составе Российская Федерация?
а) 89;

б) 85;
в) 84;
г) 82.

8. Кто стал первой женщиной, удостоенной звания Героя Советского Союза во время Великой Отечественной войны за отвагу и героизм, проявленные в партизанской борьбе?
а) Надежда Волкова;

б) Зоя Космодемьянская;
в) Екатерина Барышникова;
г) Лиза Чайкина.

9. Кто является автором музыки марша «Прощание славянки»?
а) Василий Агапкин;

б) Петр Чайковский;
в) Ян Френкель;
г) Давид Тухманов.

10. Кто из известных людей ввел классификацию героев на разновидности: воин-защитник, воин-завоеватель, воин-солдат, воин-царь, воин-полководец и другие?
а) А.В. Суровов;

б) Н.И. Вавилов;
в) И.Л. Викеньев;
г) А.В. Луначарский.

11. День Героев Отечества отмечается в России:
а) 10 мая;

б) 9 декабря;
в) 9 сентября;
г) 3 марта.

12. В каком сражении, согласно распространенной в литературе точке зрения, появилась фраза «русские не сдаются»?
а) Бородинское сражение (1812);

б) Оборона Севастополя (1854–1855);
в) Оборона крепости Осовец (1915);
г) Штурм Берлина (1945).

13. Кому приписывают фразу: «У России есть только два союзника – ее армия и флот»?
а) император Александр III;

б) И.В. Сталин;
в) император Николай I;
г) Ю.В. Андропов.

14. Какой святой считается покровителем России?
а) Святой Николай Чудотворец;

б) Апостол Андрей Первозванный;
в) Святой Георгий Победоносец;

г) Архангел Михаил.

15. Какая из крепостей прославилась героической обороной в начале Великой Отечественной войны и надписью «Я умираю, но не сдаюсь! Прощай, Родина», сделанной в казармах войск НКВД СССР?

а) Крепость Осовец;

б) Гродненская крепость;

в) Познанская крепость;

г) Брестская крепость.

16. Назовите океаны, омывающие Россию:

а) Тихий, Атлантический;

б) Индийский, Тихий, Атлантический;

в) Тихий, Северный Ледовитый, Атлантический;

г) Северный Ледовитый, Атлантический.

17. Верховным Главнокомандующим в годы Великой Отечественной войны был:

а) И.В. Сталин;

б) К.Е. Ворошилов;

в) Г.К. Жуков;

г) Л.З. Мехлис.

18. Кто совершил первый в истории человечества выход в открытый космос?

а) Алексей Леонов;

б) Павел Попович;

в) Герман Титов;

г) Валентина Терешкова.

19. В каком году был запущен первый искусственный спутник Земли?

а) 1948;

б) 1953;

в) 1957;

г) 1960.

20. Кто является автором произведения «Молодая гвардия»?

а) Михаил Шолохов;

б) Василий Шукшин;

в) Александр Твардовский;

г) Александр Фадеев.

Тема 2. Российское государство-цивилизация

1. Как вы объясните общее и особенное в понятиях «государственность» и «государство»?

2. Как соотносятся понятия «государство-цивилизация» и «государство-нация»?

3. Как вы понимаете термин «столкновение» цивилизаций?

4. Что такое базовые принципы (константы) цивилизации?

5. Какие особенности имеет Россия как государство-цивилизация?

6. В чем заключаются особенности российской цивилизационной идентичности?

7. На основе прочитанной литературы сформулируйте свое понимание традиционных духовно-нравственных ценностей.

Примерный тест к теме 2:

1. Какие из определений относятся к термину «цивилизация»?

а) устойчивая общность людей, объединенных духовными традициями, сходным образом жизни, географическими и историческими рамками;

б) исторический тип социально-экономического развития общества на основе определенного способа производства материальных благ;

в) стадия развития человеческого общества, достигшего определенного уровня социальности;

г) стадия развития культурно-исторического типа.

2. Кто является автором формационного подхода?

а) К. Маркс;

б) В. Ленин;

в) И. Сталин;

г) Л. Морган.

3. Кто является основоположником цивилизационного подхода?

а) Г. Рюккерт;

б) И. Гердер;

в) Н. Данилевский;

г) О. Шпенглер.

4. Кто является автором понятия «псевдоморфоза»?

а) Л. Гумилев;

б) О. Шпенглер;

в) К. Леонтьев;

г) В. Цымбурский.

5. Кто является автором теории «вызова-ответа» развития локальных цивилизаций?

а) К. Леонтьев;

б) П. Сорокин;
в) Ш. Эйзенштадт;
г) А. Тойнби.

6. Кто является автором теории «конфликта цивилизаций»?
а) Ф. Ратцель;

б) К. Хаусхофер;
в) С. Хантингтон;
г) З. Бжезинский.

7. Кто является автором понятия «лимитроф»?
а) П. Савицкий;

б) В. Цымбурский;
в) П. Семенов-Тян-Шанский;
г) Н. Трубецкой.

8. Кто является автором понятия «месторазвитие»?
а) П. Савицкий;

б) А. Хомяков;
в) И. Ильин;
г) Г. Вернадский.

9. Кто является автором концепции России как «острова»?
а) Л. Гумилев;

б) Х. Маккиндер;
в) В. Ламанский;
г) В. Цымбурский.

10. Кто определял историю локальных цивилизаций как историю формирования коллективной идентичности?
а) Ф. Бродель;

б) П. Сорокин;
в) Ш. Эйзенштадт;
г) А. Тойнби.

11. Что из перечисленного является основанием отличия «государства-цивилизации» от «государства-нации»?
а) имперская форма существования в истории;

б) стремление к унификации укладов локальных групп;
в) наличие уникальной «сакральной вертикали» как особого

комплекса ценностей и смыслов;

г) опора на категорию суверенитета, а не авторитета.

12. Факторы прогнозируемых С. Хантингтоном в конце XX века конфликтов цивилизаций:

а) заносчивость Запада;

б) синская самоуверенность;

в) нетерпимость ислама;

г) все три фактора.

13. Приведите примеры исторических конфликтов между коллективным Западом и российским государством-цивилизацией:

а) Крестовый поход XIII в.;

б) Ливонская война;

в) Отечественная война 1812 г.;

г) Великая Отечественная война.

14. Кто является автором концепции коммунитаризма?

а) А. Хомяков;

б) Н. Бердяев;

в) В. Вернадский;

г) В. Соловьев.

15. Кто является автором концепции солидаризма?

а) А. Хомяков;

б) Н. Бердяев;

в) И. Ильин;

г) А. Панарин.

16. Кто из представленных авторов является приверженцем социально-конструктивистского подхода к феномену нации?

а) Б. Андерсон;

б) В. Тишков;

в) Э. Паин;

г) все варианты верны.

17. Кто из представленных авторов является основателем социального конструкционизма в общественных науках?

а) П. Бергер;

б) Н. Луман;

в) Э. Геллнер;

г) Т. Лукман.

18. В работах каких ученых появился термин «цивилизация»?
а) Вольтер, Тюрго, Мирабо;

б) Монтескье, Руссо;
в) Кант, Гегель;
г) Тойнби, Бродель, Хантингтон.

19. Когда появился термин «локальная цивилизация»?
а) в XVII в.;

б) в XIX в.;
в) в XX в.;
г) в XXI в.

20. Когда появился термин «государство-цивилизация»?
а) в XVI в.;

б) в XIX в.;
в) в XX в.;
г) в XXI в.

Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

1. На основе прочитанной литературы сформулируйте свое отношение к роли идеологии в обществе и государстве.
2. Как соотносятся понятия «мировоззрение» и «цивилизационная идентичность»?
3. Объясните на конкретных исторических примерах, как вы понимаете особенности российской мировоззренческой традиции.
4. Раскройте на примерах из разных периодов в истории России ценностные принципы (константы) российской цивилизации.
5. Приведите известные вам из истории примеры, раскрывающие базовые факторы российской государственности: Человек. Семья. Общество. Государство. Страна. Обсудите примеры и ответы в группе.
6. На основе предшествующих знаний, личного опыта и прочитанной литературы предложите наиболее яркие национальные символы, идеи, нормы, практики и ритуалы / артефакты, связанные с каждым из пяти (или с одним на выбор) основных элементов: Человек. Семья. Общество. Государство. Страна. Обсудите результаты в малых группах, а затем представьте в учебной группе.
7. На основе обращения к сайту Российского общества «Знание» предложите фильм (фильмы, сюжеты) для просмотра и обсуждения в группе.

Примерные тесты к теме 3:

1. Какие из определений относятся к термину «мировоззрение»?
а) совокупность проявлений духа в мире и человеке;

б) свойство личности, жизнедеятельность которой проходит в полном противоречии с законами природы, общества и нравственными догматами веры;

в) система взглядов человека на мир, на самого себя и свое место в этом мире;

г) множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которое образует определенную целостность, единство.

2. Кто является автором мир-системной теории?

а) К. Маркс и Ф. Энгельс;

б) М. Хоркхаймер и Т. Адорно;

в) И. Валлерстайн;

г) Ф. Фукуяма.

3. Ценностный подход – это:

а) синоним аксиологии;

б) духовная и практическая деятельность по исследованию ценностей как понятия, выявлению ценностей в разных проявлениях бытия (материально-вещественном, ментальном, языковом) и оценке степени их воплощения;

в) исследование надындивидуальных сущностей особого рода, бытие которых подчинено законам, отличным от законов бытия материального мира;

г) верны все определения.

4. Ключевые принципы арабо-мусульманской (исламской) логики культуры:

а) процессуальность;

б) ритуальность;

в) субстанциональность;

г) единство корня.

5. Мировоззрение отличается от мифа тем, что:

а) имеет рефлексивный характер;

б) имеет целостный (системный) характер;

в) мировоззрение является более общим понятием, которое может включать в себя мифологическую составляющую;

г) мировоззрение является частным понятием по отношению к мифологической картине мира.

6. Мировоззрение отличается от идентичности тем, что:

а) имеет рефлексивный характер;

б) может иметь иррациональный характер;

в) имеет целостный (системный) характер;

д) идентичность имеет внутренний и внешний (приписываемый) уровень.

7. Идентичность –

а) это самоотождествление индивида с неким образцом;

б) формируется и трансформируется в процессе социального взаимодействия;

в) может иметь множественный характер;

г) как правило, остается неизменной на протяжении всей жизни индивида.

8. Идентичность может быть:

а) индивидуальная;

б) коллективная;

в) групповая;

г) протестная.

9. Соотнесите термин и определение:

а) культура;

б) культурный код;

в) традиция;

г) идеология.

1) это набор характеристик, образов и устойчивых представлений, доставшихся народу от предков, которые понятны каждому. Он помогает понимать поведенческие реакции и определяет народную психологию. Это своего рода ключ к пониманию культуры народов, их уникальных особенностей;

2) это сложившиеся в обществе модели поведения, которые передаются из поколения в поколение и связаны с историей народа или государства;

3) все то, что создается человеком и при этом само создает человека, производит сам феномен человечности;

4) система концептуально оформленных идей, которая выражает интересы, мировоззрение и идеалы различных субъектов политики – классов, наций, общества, политических партий, общественных движений.

10. Миф – это:

а) это обращение к прошлому (какому-либо историческому событию, сказаниям о деяниях исторических героев и т.п.);

б) вечное настоящее;

в) то, что создает почву для возникновения символов и ритуалов, которые в соответствующих социальных и политических обстоятельствах приобретают для людей огромное значение;

г) то, что строит некую схему, использование которой необходимо для

политических целей.

11. Выделите основные исторические типы мировоззрения:
а) философское;

б) мифологическое;
в) гуманистическое;
г) материалистическое.

12. Рационализм в вопросах терпимости предполагает:
а) сохранение религиозной и культурной специфики;

б) аккультурацию;
в) ассимиляцию;
г) гражданскую инкорпорацию.

13. Универсализм в вопросах терпимости предполагает:
а) сохранение религиозной и культурной специфики;

б) аккультурацию;
в) ассимиляцию;
г) гражданскую инкорпорацию.

14. Утилитаризм в вопросах терпимости предполагает:
а) сохранение религиозной и культурной специфики;

б) аккультурацию;
в) ассимиляцию;
г) гражданскую инкорпорацию.

15. Мультикультурализм в вопросах терпимости предполагает:
а) сохранение религиозной и культурной специфики;

б) аккультурацию;
в) ассимиляцию;
г) гражданскую инкорпорацию.

16. Какие исторические вызовы были характерны для российской цивилизации:
а) обширные пространства, не имеющие естественных границ;

б) суровый климат, короткий вегетационный период;
в) перманентная военная опасность;
г) угроза поглощения иной цивилизацией.

17. Системная модель мировоззрения включает в себя:
а) человека;

б) семью;

в) страну;
г) государство;
д) общество.

18. Перечислите базовые ценности (константы) российской цивилизации и российского общества:
а) единство многообразия;

б) сила и ответственность;
в) согласие и сотрудничество;
г) любовь и доверие;
д) созидание и развитие.

19. Символы советской политики – это:
а) серп и молот;

б) памятник тысячелетия Руси;
в) Родина-мать;
г) мавзолей Ленина.

20. Кто ввел в употребление термин «ценность»?
а) Г. Лотце;

б) В. Виндельбанд;
в) Г. Коген;
г) Г. Риккерт.

Тема 4. Политическое устройство России

1. Какие формы государственного устройства и формы правления в истории российской государственности вам известны?
2. Как вы объясните конституционно-правовой смысл понятия «многонациональный народ Российской Федерации»?
3. Храмы каких религиозных конфессий находятся в вашем городе или населенном пункте? Являются ли они действующими в настоящее время?
4. Приведите примеры национальных проектов и государственных программ Российской Федерации. В чем их значение для страны в целом и для вашего региона?
5. Деловая игра, например, модель законодательного процесса в вашем регионе; составление и обсуждение обращения в органы государственной власти.
6. Какие формы гражданского участия и общественного контроля вам известны? В чем вы лично участвовали или планируете участвовать?
7. Какие органы местного самоуправления действуют в вашем регионе и городе (населенном пункте)? На какой срок они избраны и когда состоятся следующие выборы?

Примерные тесты к теме 4:

1. Равнозначны ли наименования Российская Федерация и Россия согласно действующему законодательству?

а. да;

б. нет;

в. зависит от контекста;

г. может быть.

2. Когда была принята действующая Конституция Российской Федерации?

а. 2020 год;

б. 2003 год;

в. 1993 год;

г. 1992 год.

3. Укажите конституционные характеристики российского государства согласно действующему законодательству:

а. демократическое государство;

б. правовое государство;

в. социальное государство;

г. светское государство.

4. Понятие «суверенитета» как признака государства было введено в науку:

а. Ж. Боденом;

б. Аристотелем;

в. Ш.Л. Монтескье;

г. Гегелем.

4. Носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является ее ...

а. многонациональный народ;

б. многоконфессиональный народ;

в. традиционный народ;

г. культурный народ.

5. Российская Федерация – … государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека.

а. социальное;

б. федеративное;

в. унитарное;

г. светское.

6. Выберите правильное суждение:

а. основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения;

б. основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому с момента достижения восемнадцати лет;

в. основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому по решению суда;

г. основные права и свободы человека отчуждаемы и принадлежат

каждому от рождения.

7. Гражданин Российской Федерации имеет право …, …, … в референдуме независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств.

а. избирать, быть избранным, участвовать;

б. голосовать, быть избранным, участвовать;

в. избирать, быть назначенным, участвовать;

г. назначать, быть избранным, участвовать.

8. Что не входит в состав Российской Федерации согласно действующему законодательству:

а. автономные города;

б. республики;

в. города регионального значения;

г. автономные округа.

9. На каких уровнях осуществляется государственная власть в Российской Федерации согласно действующему законодательству:

а. федеральный уровень;

б. уровень субъектов Российской Федерации;

в. международный уровень;

г. муниципальный уровень.

10. Государственная власть в Российской Федерации осуществляется на основе разделения на ...

а. законодательную, судебную, исполнительную;

б. президентскую, законодательную, исполнительную, судебную;

в. законодательную, судебную, президентскую;

г. Россия – светское государство, никакая религия не может быть признана в качестве государственной.

11. Стратегия развития – это … направление развития.

а. долгосрочное;

б. среднесрочное;

в. краткосрочное;

г. годовое.

12. Стратегическое управление как научное направление и разновидность менеджмента начало формироваться во второй половине … века.

а. 20;

б. 19;

в. 16;

г. 17.

13. Государственный плановый комитет СССР (Госплан) был создан в … году.

а. 1921;

б. 1940;

в. 1928;

г. 1978.

14. Совет при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам является … органом.

а. совещательным;

б. ключевым;

в. стратегическим;

г. организационным.

15. В настоящее время установлены … целевых показателей, характеризующих достижение национальных целей развития России на период до 2030 года.

а. 25;

б. 20;

в. 35;

г. 15.

16. Национальные проекты структурно состоят из …

а. федеральных проектов;

б. государственных программ;

в. общественных инициатив;

г. национальных идей.

17. Региональный проект – проект, обеспечивающий достижение целей, показателей и результатов …

а. федерального проекта;

б. национального проекта;

в. межрегионального проекта;

г. государственного проекта.

18. Руководителем национального проекта является …

а. руководитель федерального органа исполнительной власти, руководство деятельностью которого осуществляет Правительство Российской Федерации;

б. Президент Российской Федерации;

в. Председатель Правительства Российской Федерации;

г. Назначенный Правительством Российской Федерации эксперт.

19. По каждой госпрограмме назначены кураторы из числа заместителей Председателя Правительства Российской Федерации и утверждены …

а. управляющие советы;

б. координационные советы;

в. административные советы;

г. общественные советы.

20. Утверждается ли нормативным правовым актом паспорт госпрограммы?

а. да;

б. нет;

в. по решению Председателя Правительства Российской Федерации;

г. по решению Президента Российской Федерации.

Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны

1. Назовите ключевые глобальные вызовы в XXI веке.
2. Какие факторы окажутся ключевыми при решении глобальных вызовов в перспективе будущего?
3. Как прошлое России определяет ее будущее?
4. Приведите исторические примеры, когда Россия решала глобальные вызовы.
5. В каких сферах Россия имеет перспективы выхода на лидерские позиции в будущем?
6. Какую роль играет система стратегического планирования в формировании образа будущего России?
7. Как видите идеальный образ будущего для России?

Примерные тесты к теме 5:

1. К основным глобальным вызовам XXI века относятся:
а. рост платежеспособности населения планеты;
б. решение вопросов продовольственной безопасности;
в. уменьшение уровня технологического неравенства;
г. нехватка пресной воды.
2. Выделите основные категории глобальных рисков.
а. экономические;
б. геополитические;
в. социальные;
г. технологические.
3. Влияет ли потеря государством суверенитета на его цивилизационное развитие?
а. да;
б. нет;
в. зависит от контекста;
г. иногда.

4. В произведении какого автора содержится следующий текст: «Через фильмы, романы и телевидение нам усиленно навязывают культ дружбы. Но в реальности мне за всю жизнь так и не довелось наблюдать ни одного случая настоящей дружбы. То, что у нас называют дружбой, есть лишь сообщничество в каком-то деле. Дружбу в старом смысле у нас заменяют отношения предпочтения и вынужденность общения с более или менее устойчивыми партнерами».

а) Зиновьев А.А.;

б) Пешков А.М.;
в) Солженицын А.И.;
г) Набоков В.В.

5. Кто является автором фразы: «Поэтому ничего лучше правильного воспитания не придумаешь! Это требует большой работы, проделывать которую пока никто не рвётся. Но если мы не будем задумываться над этой проблемой серьёзно, человечество придёт к краху, первые симптомы которого уже наблюдаются в общественном сознании».

а) Капица С.П.;

б) Пушкин А.С.;
в) Ленин В.И.;
г) Тютчев Ф.И.

6. В произведении какого автора содержится следующий текст: «Прежде всего человек должен любить свою землю, любить во всех ее противоречиях, с ее грехами и недостатками. Без любви к своей земле человек бессилен что-нибудь сотворить, бессилен овладеть землей».

а) Бердяев Н.А.;

б) Достоевский Ф.М.;
в) Леонтьев К.Н.;
г) Лосев А.Ф.

7. Кому принадлежит следующая цитата: «Русскому народу приходилось решать задачи, требующие особой стратегии. Цивилизационная промежуточность требовала универсалистской восприимчивости; тяготы пространства и времени, истории и географии требовали нередко предельной мобилизации духа, способного справиться и с вызовами сурового климата, и с вызовами воинственных соседей».

а) Панарин А.С.;

б) Тойнби А.Дж.;
в) Бродель Ф.;
г) Вебер М.

8. Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, ее национальными интересами на современном этапе являются:

а) защита конституционного строя, суверенитета, независимости, государственной и территориальной целостности Российской Федерации, укрепление обороны страны;

б) сбережение народа России, развитие человеческого потенциала, повышение качества жизни и благосостояния граждан;

в) охрана окружающей среды за пределами территории Российской Федерации;

г) поддержание гражданского мира и согласия в стране, укрепление законности, искоренение коррупции, защита граждан и всех форм собственности от противоправных посягательств, развитие механизмов взаимодействия государства и гражданского общества.

9. Согласно Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, наиболее значимыми с точки зрения научно-технологического развития большими вызовами являются:

а) исчерпание возможностей экономического роста России;

б) снижение антропогенных нагрузок на окружающую среду;

в) отсутствие необходимости эффективного освоения и использования пространства;

г) демографический переход, обусловленный увеличением продолжительности жизни людей, изменением их образа жизни, и связанное с этим старение населения.

10. Научно-технологическое развитие Российской Федерации может осуществляться по двум альтернативным сценариям:

а) импорт технологий и фрагментарное развитие исследований и разработок, интегрированных в мировую науку, но занимающих в ней подчиненные позиции;

б) слепое копирование технологий, а также исследований и разработок, интегрированных в мировую науку;

в) лидерство по избранным направлениям научно-технологического развития в рамках как традиционных, так и новых рынков технологий, продуктов и услуг и построение целостной национальной инновационной системы;

г) сохранение текущего уровня научно-технологического развития.

11. К основным проблемам пространственного развития Российской Федерации относятся:

а) высокий уровень межрегионального социально-экономического неравенства;

б) высокий уровень комфортности городской среды в большинстве городов;

в) высокий уровень предпринимательской активности в большинстве малых и средних городов;

г) возрастание демографической нагрузки на трудоспособное население в большинстве субъектов Российской Федерации.

12. Кем утверждается план реализации Стратегии пространственного развития Российской Федерации?

а) Президентом Российской Федерации;

б) Правительством Российской Федерации;

в) Администрацией Президента Российской Федерации;

г) Министром экономического развития Российской Федерации.

13. К принципам пространственного развития Российской Федерации относятся:

а) обеспечение территориальной целостности, единства правового и экономического пространства Российской Федерации;

б) обеспечение разных возможностей для реализации конституционных прав и свобод граждан Российской Федерации на всей территории Российской Федерации;

в) комплексный подход к социально-экономическому развитию территорий;

г) учет этнокультурного фактора при обеспечении социально-экономического развития субъектов Российской Федерации.

14. Ожидаемыми результатами реализации Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года являются:

а) сокращение количества экстремистских угроз в Российской Федерации;

б) недопущение распространения экстремистских материалов в средствах массовой информации и сети «Интернет»;

в) инертное участие институтов гражданского общества в профилактике и предупреждении экстремистских проявлений;

г) формирование в обществе, особенно среди молодежи, атмосферы нетерпимости к экстремистской деятельности, неприятия экстремистской идеологии.

15. Согласно Стратегии комплексной безопасности детей, в Российской Федерации на период до 2030 года основными направлениями реализации государственной политики в сфере обеспечения безопасности детей являются:

а) развитие современной безопасной инфраструктуры для детей;

б) профилактика преступлений, совершаемых несовершеннолетними и в отношении них;

в) формирование закрытой информационной среды для детей;

г) укрепление института семьи, сохранение и поддержка традиционных российских духовно-нравственных, в том числе семейных, ценностей.

16. Согласно Стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года, к глобальным вызовам экологической безопасности относятся:

а) последствия изменения климата на планете;

б) увеличение биологического разнообразия;

в) негативные последствия ухудшения состояния окружающей среды;

г) снижение потребления природных ресурсов при сокращении их запасов.

17. Согласно Концепции внешней политики Российской Федерации, система международных отношений должна основываться на следующих принципах:

а) суверенное равенство государств;

б) приятие гегемонии в международных делах;

в) вмешательство во внутренние дела;

г) многообразие культур, цивилизаций и моделей организации общества, опора на единый для всех мировых традиционных религий и светских этических систем духовно-нравственный ориентир.

18. Согласно Концепции развития научно-популярного туризма в Российской Федерации на период до 2035 года, … – важная сфера человеческой жизни, которая отвечает потребностям общества и помогает справляться с глобальными вызовами.

а) наука;

б) образование;

в) спорт;

г) музыка.

19. В Стратегии развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года к внутренним факторам риска, влияющим на данный сектор экономики, относятся:

а) высокий уровень покупательной способности населения;

б) неудовлетворительная динамика обновления логистической инфраструктуры;

в) недостаточность финансирования отечественной отраслевой науки;

г) достаточная обеспеченность высококвалифицированными кадрами.

20. … – совокупность формальных и неформальных институтов, явлений и факторов, влияющих на сохранение, производство, трансляцию и распространение духовных ценностей (этических, эстетических, интеллектуальных, гражданских и т.д.).

а) культура;

б) образование;

в) общество;

г) безопасность.

Примерный перечень тем рефератов для самостоятельной работы

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.

2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?

3. Современные модели идентичности: актуальность для России.

4. Ценностные вызовы современного российского общества.

5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.

6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.

7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.

8. Российское мировоззрение в региональной перспективе.

9. Государственная политика в области политической социализации: ключевые

проблемы и возможные решения.

10. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире

Критерии оценивания результатов опроса

Опрос проводится на практических занятиях в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся.

Преподаватель задает несколько (4-5) кратких вопросов, позволяющих выяснить степень освоения материала обучающимся.

Ответ на каждый вопрос оценивается отдельно.

По итогам ответов на каждый вопрос выставляется общий балл за опрос.

Шкала и критерии оценивания ответа студента в рамках устной формы текущей аттестации

Критерии оценивания	Оценка
Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, системно показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется при помощи научного категориально-понятийного аппарата, изложен последовательно, логично, доказательно, демонстрирует авторскую позицию студента	5 (отлично)

Критерии оценивания	Оценка
Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен последовательно, логично и доказательно, однако допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	4 (хорошо)
Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен научным языком. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	3 (удовлетворительно)
Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины	2 (неудовлетворительно)

Критерии оценивания реферата / проекта / эссе / письменной работы

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике, документ оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями; работа имеет чёткую композицию и структуру, в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены, как минимум, сноски и ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические,

пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; письменная работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте работы отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Оценка «удовлетворительно», если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в целом работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания соответствующих текстов, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте работы; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи незначительных по содержанию некорректных заимствований.

Оценка «неудовлетворительно», если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в работе отмечены нарушения общих требований её написания; есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте письменной работы; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного.

5.3. Контрольные точки

Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает 2 контрольные точки.

Наименование КТ	Темы (разделы), выносимые на контрольную точку	Форма проведения
КТ 1	Тема 1 – 3	опрос, реферат
КТ 2	Тема 4 – 5	опрос, реферат

Результаты выполнения заданий контрольных точек оцениваются по пятибалльной системе в соответствии со следующими критериями:

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Задание контрольной точки выполнено в полном объеме. Обучающийся свободно оперирует материалом соответствующих тем, ответ не содержит фактических ошибок, выводы аргументированы.
Хорошо	Задание контрольной точки выполнено в полном объеме, допущены отдельные неточности, которые обучающийся исправляет после замечания преподавателя; выводы в целом аргументированы.
Удовлетворительно	Задание контрольной точки выполнено не в полном объеме, допущены ошибки в формулировках; обучающийся испытывает затруднения в обосновании ответа и выполняет задание при помощи преподавателя.
Неудовлетворительно	Задание контрольной точки не выполнено или выполнено с грубыми ошибками; обучающийся не владеет материалом соответствующих тем.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы

КТ – 1.

Темы, выносимые на контрольную точку: Тема 1 – 3. Форма проведения: опрос, реферат.

Задания контрольной точки:

1) устный опрос – 3 вопроса по указанным темам;

2) реферат – 1 задание по выбору обучающегося по указанным темам.

Типовые формулировки заданий приведены в пункте 5.2 настоящей программы по соответствующим темам.

КТ – 2.

Темы, выносимые на контрольную точку: Тема 4 – 5. Форма проведения: опрос, реферат.

Задания контрольной точки:

1) устный опрос – 3 вопроса по указанным темам;

2) реферат – 1 задание по выбору обучающегося по указанным темам.

Типовые формулировки заданий приведены в пункте 5.2 настоящей программы по соответствующим темам.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (при необходимости)

Выполнение проверочных заданий по дисциплине не требует использования дополнительных материалов и оборудования.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) проводится в устной форме. Обучающийся получает билет, содержащий вопросы по дисциплине. Время подготовки ответа составляет не менее 20 минут, время ответа – не более 15 минут. Обучающийся дает устный ответ на вопросы билета; преподавателю предоставляется право задавать дополнительные вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на промежуточную аттестацию.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации
Вопросы к зачету

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Территория и географическое положение России.
3. Особенности климата современной России.
4. Природные ресурсы России.
5. Роль природно-климатического фактора в развитии России.
6. Изменение географического положения России после распада СССР.
7. Транспортная система России как фактор развития внутреннего экономического пространства и выхода на мировые рынки.
8. Территориальные особенности состава населения России.
9. Расселение и заселенность территории России.
10. Проблемы внешней и внутренней миграции населения в современной России.
11. Региональные особенности социально-экономического развития России.
12. Туристско-рекреационные и особые экономические зоны России.
13. Роль регионов в развитии российского государства.
14. Федеративное устройство Российской Федерации.
15. Роль геополитического фактора и внешних угроз в истории России.

16. Военные и внешнеполитические вызовы и победы России в историческом контексте и в настоящем времени.

17. Социально-политические вызовы России в историческом контексте и в настоящем времени.

18. Культурные вызовы и достижения России в историческом контексте и в настоящем времени.

19. Технологические вызовы и победы России.

20. Духовные вызовы и победы России в историческом контексте и в настоящем времени.

21. Выдающиеся герои России.

22. Символы и образы России.

23. Политика памяти в России.

24. Соотношение национально-образующих героических мифов и легенд с реальными историческими фактами.

25. Искажение исторического прошлого как технология подрыва государственного суверенитета.

26. Десакрализация героического прошлого России как когнитивное оружие в «войнах памяти».

27. Преимущества и недостатки цивилизационного подхода.

28. Понятие «цивилизация» в истории, философии и культуре.

29. Подходы к истории развития человечества, альтернативные цивилизационному.

30. «Столкновения» цивилизаций.

31. Государство-цивилизация и государство-нация.

32. Российское государство-цивилизация и его отличие от других цивилизаций.

33. Исторические формы российского государства-цивилизации.

34. Ценностные принципы (константы) цивилизации.

35. Базовые ценностные принципы (константы) российской цивилизации.

36. Традиционные духовно-нравственные ценности.

37. Традиционализм российского государства-цивилизации.

38. Мировоззрение: этимология и понятие.

39. Основные структурные компоненты мировоззрения.

40. Основные исторические типы мировоззрения.

41. Мировоззрение и миф.

42. Мировоззрение и культура.

43. Иерархия человеческих потребностей и ее отображение в мировоззрении.

44. Концепции идентичности.

45. Мировоззрение и цивилизационная идентичность, их связь с ценностными константами.

46. Системная модель мировоззрения («человек – семья – общество – государство – страна»).

47. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей.

48. Власть: понятие, признаки, функции, методы и формы.

49. Публичная и государственная власть в Российской Федерации.

50. Единство системы публичной власти в Российской Федерации.

51. Государственная власть: понятие, признаки, виды, структура, формы осуществления.

52. Конституционные принципы организации государственной власти в Российской Федерации.

53. Взаимосвязь политической системы общества и государственной власти.

54. Понятие легитимности и способы легитимизации государственной власти.

55. Понятие основ конституционного строя в Российской Федерации.

56. Принцип разделения властей и механизмы его реализации в Российской Федерации.

57. Характеристика ветвей государственной власти в Российской Федерации и государственных органов, не входящих в систему разделения власти.

58. Сочетание единства системы государственной власти с принципом разделения властей в Российской Федерации.

59. Роль Конституционного суда Российской Федерации в национальной системе разделения властей.

60. Конституционная модель разграничения предметов ведения между Российской Федерацией и субъектами Российской Федерации.

61. Президент Российской Федерации в системе органов государственной власти.

62. Стратегическое планирование в системе государственного управления.

63. Стратегическое планирование и стратегическое управление в Российской Федерации.

64. Роль Федерального закона от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» в развитии российской модели стратегического планирования.

65. Основные цели государственной политики в сфере стратегического планирования в Российской Федерации.

66. Виды документов стратегического планирования, разрабатываемые на федеральном уровне, на уровне субъекта Российской Федерации и на уровне муниципального образования Российской Федерации.

67. Совет при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, его задачи и функции: общая характеристика.

68. Общая характеристика государственных программ, национальных проектов и инициатив социально-экономического развития в Российской Федерации.

69. Конституционно-правовые основы гражданского общества в Российской Федерации.

70. Основные формы участия граждан в управлении делами государства.

71. Ключевые институты гражданского общества в России.

72. Взаимодействие единой системы публичной власти с институтами гражданского общества на современном этапе.

73. Формы государственной поддержки развития институтов гражданского общества в России.

74. Добровольчество (волонтерство), его роль в развитии институтов гражданского общества в России.

75. Общественный контроль в Российской Федерации.

76. Ключевые глобальные и цивилизационные вызовы XXI века.

77. Глобальные и цивилизационные вызовы устойчивому развитию Российской Федерации в XXI веке.

78. Роль Российской Федерации в решении глобальных и цивилизационных вызовов в XXI веке.

79. Механизмы и инструменты Российской Федерации в области реагирования на глобальные и цивилизационные вызовы.

80. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации, способствующие решению ее глобальных и цивилизационных вызовов.

81. Партнеры Российской Федерации в контексте решения глобальных и цивилизационных вызовов.

82. Ключевые внутренние вызовы общественного развития Российской Федерации.

83. Отечественные мыслители о внутренних вызовах России.

84. Варианты преодоления Россией внутренних вызовов общественного развития.

85. Ключевые внутренние вызовы общественного развития Российской Федерации в XXI веке.

86. Ограничения России при выборе вариантов преодоления внутренних вызовов общественного развития.

87. Российская мировоззренческая идентичность и решение внутренних вызовов в условиях глобальной неопределенности.

88. Роль современной молодежи в преодолении внутренних вызовов общественного развития России.

89. Инструменты управления будущим.

90. Базовые сценарии будущего развития России в XXI веке.

91. Сложности формирования образа будущего России в современных условиях.

92. Отечественные мыслители и образы будущего России.

93. Ценностные принципы (константы), определяющие желаемый образ будущего России.

94. Российское студенчество и желаемый образ будущего России.

95. Стратегическое развитие России и вызовы XXI века.

96. Система стратегического планирования в Российской Федерации.

97. Национальные цели развития Российской Федерации.

98. Государственные программы Российской Федерации как инструмент стратегического развития.

99. Управление национальными проектами в Российской Федерации.

100. Стратегическое развитие Российской Федерации и вызовы будущего: сценарии моделирования.

Критерии оценивания ответа в рамках промежуточной аттестации

Основой для определения оценки на зачете служит объём и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой соответствующей дисциплины. При определении требований к оценкам по дисциплинам с преобладанием теоретического обучения предлагается руководствоваться следующим:

– **оценки «отлично» (зачтено)** заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных содержательных элементов дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

– **оценки «хорошо» (зачтено)** заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

– оценки «удовлетворительно» (зачтено) заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности непринципиального характера в ответе на зачете и при выполнении зачетных заданий;

– оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6.3. Критерии и шкала оценивания

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Обучающийся демонстрирует знание материала дисциплины в полном объеме, логически правильно и полно излагает ответы на вопросы, аргументирует суждения, отвечает на дополнительные вопросы. Электронный (онлайн) курс освоен.
Хорошо	Обучающийся демонстрирует знание материала дисциплины в полном объеме, излагает ответы на вопросы не совсем полно, допускает отдельные неточности, которые исправляет после замечания преподавателя. Электронный (онлайн) курс освоен.
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует знание основного материала дисциплины, отвечает на вопросы фрагментарно, испытывает затруднения в аргументации выводов. Электронный (онлайн) курс освоен.
Неудовлетворительно	Не усвоена большая часть теоретического материала по дисциплине. Наличие существенных затруднений в аргументации выводов. Электронный (онлайн) курс не освоен.

6.4. Проведение промежуточной аттестации по дисциплине не требует использования дополнительных материалов и оборудования.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Процедура проведения устного зачета

Аттестационные испытания проводятся преподавателем, ведущим лекционные и (или) практические занятия по данной дисциплине.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины. Время подготовки ответа при сдаче зачета в устной форме должно составлять не менее 20 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут. При подготовке к устному зачету обучающийся, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании зачета) сдается преподавателю.

При проведении устного зачета билет выбирает сам обучающийся в случайном порядке. Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях. Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении устного зачета в аудитории могут одновременно находиться не более шести обучающихся.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка к лекциям

Лекция является для обучающегося важной формой теоретического освоения конкретной темы или вопроса дисциплины. На лекциях обучающиеся получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.

Работа на лекции является очень важным видом деятельности обучающихся для изучения дисциплины. Умение обучающегося сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием глубокого и прочного усвоения общекультурных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина.

Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание обучающегося на важных сведениях.

Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, смартфон и т.п.).

Для удобства восприятия теоретического материала каждая лекция сопровождается электронной презентацией, которая по окончании занятия пересылается обучающимся в электронной форме.

Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать профессиональные компетенции.

При проработке лекционного материала следует иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые положения и идеи дисциплины, комплексное формирование необходимых компетенций происходит в ходе практических занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает

содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучении обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, в его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия

Для успешного усвоения дисциплины «Основы российской государственности» обучающийся должен систематически готовиться к семинарским занятиям. Для этого необходимо:

1. Познакомиться с планом семинарского занятия.
2. Изучить соответствующие вопросы в конспекте лекций и раздаточном материале.
3. Ответить на вопросы, вынесенные на обсуждение.
4. Систематически выполнять задания преподавателя, предлагаемые для выполнения во внеаудиторное время.

В ходе семинарских занятий обучающиеся под руководством преподавателя могут рассмотреть различные точки зрения специалистов по обсуждаемым проблемам. Продолжительность подготовки к семинарскому занятию должна составлять не менее того объема, что определено тематическим планированием в рабочей программе, то есть примерно 3–4 часа в неделю. Семинарские занятия по дисциплине «Основы российской государственности» могут проводиться в различных формах:

– устные ответы на вопросы преподавателя по теме семинарского занятия;
– письменные ответы на вопросы преподавателя;
– выполнение практических заданий в подгруппах;
– групповое обсуждение той или иной проблемы под руководством и контролем преподавателя;
– заслушивание и обсуждение докладов;
– выполнение тестовых заданий.

Подготовка к семинарским занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Для получения более глубоких знаний обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную

литературу, а также знакомиться с источниками в Интернете (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Работа с источниками и литературой

В процессе подготовки к практическим занятиям студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические указания по выполнению рефератов

В реферате должны присутствовать следующие элементы:

- актуальность выбранной темы, проблемы и подходы к их решению.
- авторское видение исследуемой проблемы и возможные пути ее решения.

Структура реферата, доклада:

1) титульный лист;

2) содержание, в котором указываются названия всех разделов реферата и соответствующие номера страниц;

3) введение объемом 1-3 страницы;

4) основная часть реферата, которая может состоять из нескольких разделов и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе;

5) заключение, которое содержит выводы из основной части, в нем отмечается выполнение целей и задач, сформулированных во введении;

6) при наличии приложение, включающее графики, таблицы, расчеты;

7) библиография (список литературы), где указывается реально использованная для написания реферата литература.

Объем реферата, доклада составляет 20-25 страниц. Работа выполняется на одной стороне листа формата А4. По обеим сторонам листа оставляются поля, рекомендуется шрифт 12-14, интервал - 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в содержании.

Методические рекомендации по подготовке к опросу

Устные опросы проводятся во время практических занятий. Вопросы не должны выходить за рамки темы занятия. Устные опросы должны привлекать

к обсуждению максимальное количество студентов, что увеличивает эффективность усвоения материала.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений, знание исторических и культурных фактов.

Методические указания по написанию и оформлению доклада

Доклад – это официальное сообщение, посвященное заданной теме, которое может содержать описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации, взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Доклад должен быть представлен в устной форме. Структура доклада включает:

1. Введение:

– указывается тема и цель доклада;

– обозначается проблемное поле и вводятся основные термины доклада, а также тематические разделы содержания доклада;

– намечаются методы решения представленной в докладе проблемы и предполагаемые результаты.

2. Основное содержание доклада:

– последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Текст доклада должен быть построен в соответствии с регламентом.

Критерии оценивания доклада:

– степень усвоения обучающимся понятий и категорий по теме доклада;

– умение работать с документальными и литературными источниками;

– грамотность изложения материала;

– самостоятельность работы;

– правильность и аккуратность оформления.

Требования к самостоятельной работе

Требования к самостоятельной работе по дисциплине включают: указание трудоемкости; виды самостоятельной работы обучающихся; технологическую карту самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению заданий для самостоятельной работы.

Виды самостоятельной внеаудиторной работы:

– изучение специальной литературы при подготовке к интерактивным формам работы – семинарам и практическим занятиям, текущему и итоговому контрольным мероприятиям;

– оппонирование и рецензирование;

– самостоятельное изучение отдельных вопросов учебной программы;

– выполнение ситуационных заданий;

– написание письменных работ и подготовка к их публичной защите.

Приступая к самостоятельной работе с целью расширения и углубления знаний, рекомендуется учесть ряд требований:

– во-первых, обратить внимание на последовательность изучения отдельных тем, что призвано обеспечить системный и последовательный характер получаемых знаний и выработки необходимых компетенций;

– во-вторых, следует внимательно относиться к аннотациям (кратким содержательным характеристикам) по отдельным темам Учебно-методического комплекса;

– в-третьих, важно учесть, что необходимость формирования правовых навыков и использования инновационных подходов и технологий в современном образовательном процессе предполагает не столько передачу готовых знаний, сколько активную творческую самостоятельную работу обучающегося.

Успешное освоение курса «Основы российской государственности» предполагает активное, творческое участие обучающихся во всех формах учебных занятий, определенных для данной дисциплины.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает изучение в соответствии с данными методическими рекомендациями учебных материалов, интернет-ресурсов, выполнение домашних контрольных заданий, подготовку докладов в форме устных сообщений.

Для успешного усвоения данной дисциплины обучающийся должен:

– прослушать курс лекций по данной дисциплине;

– выполнить все задания к практическим занятиям;

– выполнить все домашние задания;

– подготовить доклады;

– пройти тестирование.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Для выполнения тестового задания прежде всего следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного или правильных ответов.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из

расчета 30–45 секунд на один вопрос.

Критерии оценки выполненных студентами тестов определяются преподавателем самостоятельно. Рекомендуются следующие критерии оценки:

85–100% правильных ответов – «отлично»;

66–84% правильных ответов – «хорошо»;

51–65% правильных ответов – «удовлетворительно»;

менее 50% правильных ответов – «неудовлетворительно».

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

Тема 1. Что такое Россия

Практическое занятие 1. Россия: географические факторы и природные богатства

1. Территория и географическое положение России.
2. Особенности климата современной России.
3. Природные ресурсы России.
4. Роль природно-климатического фактора в развитии России.
5. Изменение географического положения России после распада СССР.
6. Транспортная система России как фактор развития внутреннего экономического пространства и выхода на мировые рынки.
7. Экологические вызовы России.

Практическое занятие 2. Многообразие российских регионов

1. Территориальные особенности состава населения России.
2. Расселение и заселенность территории России.
3. Проблемы внешней и внутренней миграции населения в современной России.
4. Федеральные округа в Российской Федерации.
5. Региональные особенности социально-экономического развития России.
6. Туристско-рекреационные и особые экономические зоны России.
7. Роль регионов в развитии российского государства.

Практическое занятие 3. Испытания и победы России

1. Роль геополитического фактора и внешних угроз в истории России, его перманентное влияние на ситуацию внутри страны.
2. Военные и внешнеполитические вызовы и победы России в историческом контексте и в настоящем времени.
3. Социально-политические вызовы России в историческом контексте

и в настоящем времени.

4. Культурные вызовы и достижения России в историческом контексте и в настоящем времени.

5. Технологические вызовы и победы России. Проблемы научно-технической модернизации России в историческом контексте и в настоящем времени.

6. Духовные вызовы и победы России в историческом контексте и в настоящем времени.

7. Групповая дискуссия на тему: «Требуют ли великие цели великих жертв?» (на примерах истории России).

Практическое занятие 4. Герои страны, герои народа

1. Выдающиеся герои России.
2. Символы и образы России.
3. Политика памяти в России.
4. Соотношение национально-образующих героических мифов и легенд с реальными историческими фактами.
5. Искажение исторического прошлого как технология подрыва государственного суверенитета.
6. Десакрализация героического прошлого России как когнитивное оружие в «войнах памяти».
7. Выдающиеся земляки и родственники-герои России.

Тема 2. Российское государство-цивилизация

Практическое занятие 1. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода

1. Тематика «цивилизаций» в научной литературе.
2. Понятие «цивилизация».
3. Преимущества и недостатки цивилизационного подхода.
4. Подходы к истории развития человечества, альтернативные цивилизационному.
5. Типология цивилизаций.
6. Закономерности развития (или упадка) цивилизаций.
7. «Столкновение» цивилизаций.

Практическое занятие 2. Российская цивилизация в исторической динамике

1. Закономерности развития (упадка) цивилизаций.
2. Государство и модель цивилизации, по которой оно будет развиваться.
3. Выбор модели цивилизационного развития.
4. Соотношение понятий «государство», «государственность» и «цивилизация», «государство-цивилизация».
5. Государство-цивилизация и государство-нация.

6. Российское государство-цивилизация и его отличие от других цивилизаций.
7. Исторические формы российского государства-цивилизации.

Практическое занятие 3. Российская цивилизация в академическом дискурсе

1. Отечественные мыслители о вопросе российской цивилизации.
2. «Сакральная вертикаль» локальной цивилизации.
3. Специфика российской «сакральной вертикали».
4. Ценностные принципы (константы) цивилизации.
5. Базовые ценностные принципы (константы) российской цивилизации.
6. Традиционализм российского государства-цивилизации.
7. Трансформация ценностных принципов российского государства-цивилизации в процессе эволюции его политических систем.

Практическое занятие 4. Российская цивилизационная идентичность на современном этапе

1. Русская, православная и советская составляющие российской идентичности.
2. Осознание российской специфики в ходе конфликта с коллективным Западом.
3. Специфика месторазвития, религиозного фундамента, идеалов и ценностей, институтов жизнеустройства и менталитета.
4. Россия как препятствие для реализации глобального западного проекта.
5. Три уровня ценностей: всечеловеческие, цивилизационные, локально-групповые.
6. Опыт 1990-х: утрата российской цивилизационной идентичности как потеря геополитической субъектности.
7. Групповая дискуссия на тему: «Российская цивилизационная идентичность и современные векторы развития российского государства».

Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

Практическое занятие 1. Ценностные вызовы современной политики

1. Мировоззрение: этимология и понятие.
2. Основные структурные компоненты мировоззрения.
3. Основные исторические типы мировоззрения.
4. Мировоззрение и миф.
5. Мировоззрение и идентичность.
6. Концепции идентичности.

7. Мировоззрение и цивилизационная идентичность, их связь с ценностными константами.

Практическое занятие 2. Концепт мировоззрения в социальных науках

1. Мировоззрение и культура. Мировоззрение и культурный код. Мировоззрение и традиции. Мировоззрение и менталитет. Мировоззрение и идеология. Мировоззрение и этика. Мировоззрение и мораль. Мировоззрение и нравственность.
2. Мировоззрение и мифы. Мировоззрение и ценности. Мировоззрение и убеждения.
3. Иерархия человеческих потребностей и ее отображение в мировоззрении.
4. Система идей и языка, правил (норм), институтов, символов и ритуалов и ее отражение в мировоззрении.
5. Связь мировоззрения с логикой смысла и типом мышления локальной цивилизации.
6. Мировоззрение и политика, политические решения и действия локальных цивилизаций.
7. «Западная» (субстанциональная), исламская (процессуальная) и российская логика культуры.

Практическое занятие 3. Системная модель мировоззрения

1. Особенное российское мировоззрение.
2. Номинализм и холизм в вопросах идентичности.
3. «Соборная личность» как специфика российской модели идентификации.
4. Принципиальная разница в механизмах толерантности (западный вариант) и терпимости (российский вариант).
5. Исторические вызовы российской цивилизации.
6. Системные отличия российской мировоззренческой модели.
7. Актуальные нарративы, отражающие российскую цивилизационную модель мировоззрения.

Практическое занятие 4. Ценности российской цивилизации

1. Возможны ли общественные науки, свободные от идеологической и ценностной составляющей?
2. Глобальная гегемония либерального дискурса и отечественное обществознание.
3. Связи между элементами мировоззрения (модель пентабазиса).
4. Ценностная матрица российской цивилизации.
5. Институциональное оформление ценностной матрицы и конфликт с глобальными установками.
6. Доклады и презентации обучающихся об исторических примерах того, как российское мировоззрение определяло логику действий и решений

исторических личностей.

7. Групповая дискуссия на тему: «Базовые ценности российской цивилизации».

Тема 4. Политическое устройство России

Практическое занятие 1. Власть и легитимность в конституционном преломлении

1. Власть: понятие, признаки, функции, методы и формы.
2. Публичная и государственная власть в Российской Федерации.
3. Единство системы публичной власти в Российской Федерации.
4. Государственная власть: понятие, признаки, виды, структура, формы осуществления.
5. Конституционные принципы организации государственной власти в Российской Федерации.
6. Взаимосвязь политической системы общества и государственной власти.
7. Понятие легитимности и способы легитимизации государственной власти.

Практическое занятие 2. Уровни и ветви власти

1. Понятие основ конституционного строя в Российской Федерации.
2. Принцип разделения властей и механизмы его реализации в Российской Федерации.
3. Характеристика ветвей государственной власти в Российской Федерации и государственных органов, не входящих в систему разделения властей.
4. Сочетание единства системы государственной власти с принципом разделения властей в Российской Федерации.
5. Роль Конституционного суда Российской Федерации в национальной системе разделения властей.
6. Конституционная модель разграничения предметов ведения между Российской Федерации и субъектами Российской Федерации.
7. Президент Российской Федерации в системе органов государственной власти.

Практическое занятие 3. Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы

1. Стратегическое планирование в системе государственного управления: понятие и содержание.
2. Стратегическое планирование и стратегическое управление.
3. Роль Федерального ФЗ от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» в развитии российской модели стратегического планирования.
4. Основные цели государственной политики в сфере стратегического

планирования в Российской Федерации.

5. Виды документов стратегического планирования, разрабатываемые на федеральном уровне, на уровне субъекта Российской Федерации и на уровне муниципального образования Российской Федерации.

6. Совет при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, его задачи и функции.

7. Общая характеристика государственных программ, национальных проектов и инициатив социально-экономического развития в Российской Федерации.

Практическое занятие 4. Гражданское участие и гражданское общество в современной России

1. Конституционно-правовые основы гражданского общества в Российской Федерации.
2. Основные формы участия граждан в управлении делами государства.
3. Ключевые институты гражданского общества в Российской Федерации.
4. Взаимодействие единой системы публичной власти с институтами гражданского общества на современном этапе.
5. Формы государственной поддержки развития институтов гражданского общества в России.
6. Добровольчество (волонтерство), его роль в развитии институтов гражданского общества в России.
7. Общественный контроль и его формы в России.

Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны

Практическое занятие 1. Россия и глобальные вызовы

1. Ключевые глобальные и цивилизационные вызовы XXI века.
2. Глобальные и цивилизационные вызовы устойчивому развитию Российской Федерации в XXI веке.
3. Роль Российской Федерации в решении глобальных и цивилизационных вызовов в XXI веке.
4. Исторические примеры решения Россией глобальных и цивилизационных вызовов.
5. Механизмы и инструменты Российской Федерации в области реагирования на глобальные и цивилизационные вызовы.
6. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации, способствующие решению ее глобальных и цивилизационных вызовов.
7. Партнеры Российской Федерации в контексте решения глобальных и цивилизационных вызовов.

Практическое занятие 2. Внутренние вызовы общественного развития

1. Ключевые внутренние вызовы общественного развития Российской Федерации.

2. Отечественные мыслители о внутренних вызовах России.

3. Преодоление Россией внутренних вызовов общественного развития, которые нашли отражение в российской культуре, исторических образах, символах и ритуалах.

4. Ключевые внутренние вызовы общественного развития Российской Федерации в XXI веке.

5. Ограничения России при выборе вариантов преодоления внутренних вызовов общественного развития.

6. Российская мировоззренческая идентичность и решение внутренних вызов в условиях глобальной неопределенности.

7. Роль современной молодежи в преодолении внутренних вызовов общественного развития России.

Практическое занятие 3. Образы будущего России

1. Инструменты управления будущим.

2. Базовые сценарии будущего развития России в XXI веке.

3. Сложности формирования образа будущего России в современных условиях.

4. Отечественные мыслители, государственные и общественные деятели об образах будущего России.

5. Ценностные принципы (константы), определяющие желаемый образ будущего России.

6. Российское студенчество и желаемый образ будущего России.

7. Роль современной молодежи в создании и достижении образа будущего России.

Практическое занятие 4. Ориентиры стратегического развития России

1. Стратегическое развитие России и вызовы XXI века.

2. Система стратегического планирования в Российской Федерации.

3. Национальные цели развития Российской Федерации.

4. Государственные программы Российской Федерации как инструмент стратегического развития.

5. Управление национальными проектами в Российской Федерации.

6. Государственные программы и национальные проекты Российской Федерации через призму ценностных ориентиров российской цивилизации.

7. Стратегическое развитие Российской Федерации и вызовы будущего: сценарии моделирования.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

8.1. Основная литература

1. Основы российской государственности : учебник / А. Д. Гуляков, А. Ю. Саломатин, В. В. Гошуляк [и др.] ; под. ред. А. Д. Гулякова. - Москва : РИОР ; ИНФРА-М, 2024. - 230 с. - ISBN 978-5-369-01946-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2123773 – Режим доступа: по подписке.

2. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов естественно-научных и инженерно-технических специальностей / авт. колл.: А.П. Шевырев, В.В. Лапин, С.В. Рогачев, А.В. Туторский, П.Ю. Уваров, А.А. Ларионов (иеромонах Родион), В.С. Бремин, Н.Ю. Пивоваров, О.А. Ефремов, Е.А. Маковецкий, Е.А. Овчинникова, Д.А. Андреев, В.В. Булатов, О.А. Чагадаева. – Москва: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023.
https://delo.ranepa.ru/wp-content/uploads/2023/08/osnrosgos_posobie1_press.pdf - Режим доступа: свободный.

3. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов, изучающих социогуманитарные науки / Т.В. Евгеньева, И.И. Кузнецов, С.В. Перевезенцев, А.В. Селезнева, О.Е. Сорокопудова, А.Б. Страхов, А.Р. Боронин; под ред. С.В. Перевезенцева. – Москва: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. https://delo.ranepa.ru/wp-content/uploads/2023/08/osnrosgos_posobie3_press-1.pdf - Режим доступа: свободный. Основы российской государственности: учебно-методический комплекс по дисциплине для образовательных организаций высшего образования / В.М.Марасанова, В. Э. Багдасарян, Ю.Ю. Иерусалимский, Л. Г. Титова, С.А. Кудрина.—Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023.—272 с. : ил.— https://delo.ranepa.ru/wp-content/uploads/2023/08/osnrosgos_posobie2_press.pdf - Режим доступа: свободный.

4. Соловьев, А. И. Принятие и исполнение государственных решений : учебное пособие / А. И. Соловьев. — 2-е изд. — Москва : Аспект Пресс, 2017. — 496 с. — ISBN 978-5-7567-0873-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/97237 — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8.2. Дополнительная литература

1. Основы российской государственности : учебно-методическое пособие / составитель О. Б. Истомина. — Иркутск : ИГУ, 2023. — 154 с. — ISBN 978-5-6049703-9-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/343148 — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Дахин, А. В. Основы российской государственности. Социальная система : учебное пособие для вузов / А. В. Дахин, Е. А. Мозгунова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18106-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534290

3. Сморгунов, Л. В. Сравнительная политология : учебник для вузов / Л. В. Сморгунов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 417 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07463-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511161

8.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Не предусмотрено.

8.4. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) с изм., одобренными в ходе общероссийского голосования 01 июля 2020 г. // СПС КонсультантПлюс.

2. Федеральный закон «Об общественных объединениях» от 19.05.1995 № 82-ФЗ // СПС КонсультантПлюс.

3. Федеральный закон от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СПС КонсультантПлюс.

4. Федеральный закон от 28.06.2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» // СПС КонсультантПлюс.

5. Федеральный закон от 21 июля 2014 г. № 212-ФЗ «Об основах общественного контроля в Российской Федерации» // СПС КонсультантПлюс.

6. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 606 «О мерах по реализации демографической политики Российской Федерации» // СПС КонсультантПлюс.

7. Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики // СПС КонсультантПлюс.

8. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (// СПС КонсультантПлюс.

9. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» // СПС КонсультантПлюс.

10. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» // СПС КонсультантПлюс.

11. Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 09.11.2022 года № 809 // СПС КонсультантПлюс.

12. Указ Президента Российской Федерации от 31.03.2023 г. № 229 «Об утверждении Концепции внешней политики Российской Федерации» // СПС КонсультантПлюс.

13. Постановление Правительства Российской Федерации от 31.10.2018 № 1288 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации» (вместе с «Положением об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации») // СПС КонсультантПлюс.

14. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.05.2021 № 786 «О системе управления государственными программами Российской Федерации» (вместе с «Положением о системе управления государственными программами Российской Федерации») // СПС КонсультантПлюс.

15. Единый план по достижению национальных целей развития Российской Федерации на период до 2024 года и на плановый период до 2030 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 01.10.2021 № 2765-р) // СПС КонсультантПлюс.

8.5. Интернет-ресурсы

1. Агентство стратегических инициатив: официальный сайт // URL.: https://asi.ru/

2. Всероссийская общественная организация «Русское географическое общество» // Электронный ресурс: https://rgo.ru/

3. Госрасходы: официальный сайт // URL.: https://spending.gov.ru/

4. Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации: официальный сайт // http://duma.gov.ru/

5. Государственные программы Российской Федерации. Официальный портал Госпрограмм Российской Федерации // URL.: https://programs.gov.ru/Portal/home

6. Компас-навигатор. Российское историческое общество (Образовательно-просветительский портал «РИО.КОМПАС») // Электронный ресурс: https://compass.historyrussia.org/

7. Конституционный суд Российской Федерации: официальный сайт // URL.: https://ksrf.ru/ru/Pages/default.aspx

8. Мультимедийный национальный портал «ДНК России» // URL.: https://днк.рф/

9. Научно-образовательный портал «Большая российская энциклопедия» // Электронный ресурс: https://bigenc.ru/

10. Национальные проекты России: официальный сайт // URL.: https://национальныепроекты.рф/

11. Общественная палата Российской Федерации: официальный сайт // URL.: https://www.oprf.ru/

12. Официальное интернет-представительство президента России // http://kremlin.ru/

13. Память народа (1941–1945): подлинные документы о Второй Мировой войне // Электронный ресурс: https://pamyat-naroda.ru

14. Правительство России: официальный сайт // http://government.ru/

15. Российские объекты из Списка Всемирного наследия ЮНЕСКО (с

официального сайта Комиссии Российской Федерации по делам ЮНЕСКО) // Электронный ресурс: http://unesco.ru/unescorussia/sites/?ysclid=lgtqo9esh0966881525

16. Российское общество «Знание»: официальный сайт // Электронный ресурс: https://znanierussia.ru/

17. Федеральная служба государственной статистики // Электронный ресурс: https://rosstat.gov.ru/

18. Федеральный портал истории России «История.рф» // https://histrf.ru

8.6. Иные источники

1. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М.,2019. 12. Браславский Р.Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии // Социологические исследования, 2013, № 2, с. 15 -24.

2. Браславский Р.Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII — начале XX века. Журнал социологии и социальной антропологии, 2022, 25(2): с. 49–79.

3. Ледяев В.Г. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах. М.: ВШЭ, 2012.

4. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005.

5. Нерсесянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.

6. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. — М.: Академический проект, 2018.

7. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X—XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: «Прометей». 1999.

8. Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. 2022. № 3. с.7-23.

9. Российское общество: архитектоника цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. – Москва; Санкт-Петербург : Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021

10. Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: «Аквилон», 2022.

11. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. – 2022. – Т. 6, № 3. – С. 9-19.

12. Шестопал Е.Б. Они и Мы. Образы и России и мира в сознании российских граждан. М.: «РОССПЭН», 2021.

13. Шестопал Е.Б. Политическая психология. М, 2022.

14. Ширинянц А.А. Русский хранитель. М.: «Русский мир», 2008.

15. Якунин В.И., Бобровская Е.В. Идеология и политика. М.:

«Проспект», 2021.

16. Eagleton T. Ideology: An Introduction. London: Verso, 1991.

17. Freeden M. Ideologies and Political Theory: A Conceptual Approach. Oxford: Clarendon Press, 1996.

18. Freeden M. The Morphological Analysis of Ideology // The Oxford Handbook of Political Ideologies / Eds. M. Freeden, L.T. Sargent, M. Stears. Oxford: Oxford University Press, 2013. pp. 115–137

19. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008

20. Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое литературное обозрение, 2011.

21. Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика — на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021.

22. Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2022.

23. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019.

24. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль : «Индиго», 2023.

25. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016.

26. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Проспект», 2023 г.

27. Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006.

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий в зависимости от типа занятий: семинарского и лекционного типов, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект специализированной учебной мебели, доска аудиторная, компьютерная техника, презентационное оборудование. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект специализированной учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. https://urait.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт
2. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «IPR SMART»
3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань»
4. https://new.znanium.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
5. https://ibooks.ru - Электронно-библиотечная система система [ЭБС] «Айбукс.ру/ibooks.ru»
6. https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/russkoyazychnye-resursy/58-elibrary-ru - Научная электронная библиотека Elibrary.ru
7. http://www.edu.ru - Федеральный образовательный портал «Российское образование»
8. https://dlib.eastview.com – Информационный сервис «East View»
9. https://grebennikon.ru/ - Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников», содержит полные тексты научно-практических журналов по маркетингу, менеджменту, финансам и управлению персоналом.
10. https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/zarubezhnye-resursy/49-ebsco-publishing – информационный ресурс EBSCO, содержащий издания по экономике, бизнесу, менеджменту и др.
11. https://rusneb.ru - Национальная электронная библиотека (НЭБ)
12. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».