Приложение 4
к образовательной программе

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
00D0FBD24264A8B913A66A4DE72D598CF7
Владелец: Боровская Ольга Игоревна
Действителен: с 10.11.2025 до 03.02.2027

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
## реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.09 Институциональная экономика
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Финансы и кредит
(наименование образовательной программы)

очная, очно-заочная
(форма обучения)

Год набора 2025
Город - Омск

**Автор(ы)-составитель(и) РПД:**
преподаватель кафедры экономики и управления Стаурский С.С., к.э.н., доцент

**Заведующий кафедрой:**

Стаурский Станислав Станиславович, к.э.н., доцент, заведующий кафедрой экономики и управления, преподаватель.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.09 Институциональная экономика одобрена на заседании кафедры экономики и управления Омского филиала РАНХиГС.

протокол № 5 от 13.01.2025 года.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Содержание и структура дисциплины

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

7. Методические материалы по освоению дисциплины

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.09 Институциональная экономика обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций:

| **ОТФ/ТФ и реквизиты ПС** *(при наличии)* | **Код компетенции** | **Наименование компетенции** | **Код индикатора достижения компетенций** | **Наименование индикатора достижения компетенций** | **Образовательный результат** |
|---|---|---|---|---|---|
| | УК ОС-9 | Способен использовать основы экономических знаний для принятия экономически | УК ОС-9.1 | Использует стандартные методы для анализа рядов динамики экономических показателей, | *УК ОС-9.1. З-1.* ***Знает*** основные научные подходы, используемые в институциональной теории для более эффективного решения задач управленческого характера;<br><br>*УК ОС-9.1. У-1.* ***Умеет*** |

| ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)* | Код компетенции | Наименование компетенции | Код индикатора достижения компетенций | Наименование индикатора достижения компетенций | Образовательный результат |
|---|---|---|---|---|---|
| | | обоснованных решений в различных сферах деятельности | | сводит макроэкономические процессы и явления к математическим моделям | применять методы институционального анализа при выявлении научных проблем управления в области корпоративных финансов;<br><br>*УК ОС-9.1. В-1.* ***Владеет*** навыками современного инструментария институционального анализа для выявления и формулирования задач, связанных с внутрифирменным управлением, и поиска их наиболее эффективного решения. |

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

4,00 з.е., 144 ак.час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий для очной формы обучения: 66 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 32 ак.час на лекции, 32 ак.час на практические занятия и 2 ак.час на консультации по промежуточной аттестации. 42 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий для очно-заочной формы обучения: 34 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 16 ак.час на лекции, 16 ак.час на практические занятия и 2 ак.час на консультации по промежуточной аттестации. 74 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Б1.В.09 Институциональная экономика реализуется на 5-м семестре 3-го курса для очной и очно-заочной форм обучения после изучения дисциплины:

- Микроэкономика.

Для очной формы обучения дисциплина реализуется также после изучения дисциплины Б1.О.08 Макроэкономика, для очно-заочной формы обучения — параллельно с ней.

Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

# 3. Содержание и структура дисциплины

## 3.1. Структура дисциплины

***Очная форма обучения***

| № п/п | Наименование тем и (или) разделов | Объем дисциплины, ак.час | | | | | | | | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ВСЕГО | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | | | | Самостоятельная работа | | | | |
| | | | Период теоретического обучения | | | | | | Период промежуточной аттестации (сессия) | | | | | | |
| | | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | ИК | КСР | КЭ | Каттэк | Контроль | СРкр | СРэк | СР | |
| | | | Л | ВЛ | ЛР | ПЗ | | | | | | | | | |
| Тема 1. | Предмет и методы институциональной экономики | 8 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | О, Реф |
| Тема 2. | Институты в экономическом анализе: природа, функции, механизмы функционирования и роль в регулировании индивидуального поведения | 12 | 4 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | О, КР |
| Тема 3. | Экономическая теория прав собственности | 12 | 4 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | О, КР, Реф |
| Тема 4. | Теория трансакционных издержек: экономическое содержание трансакций, их основные формы и значение | 10 | 2 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | О, КР, Реф |
| Тема 5. | Контрактная парадигма в институциональном анализе: инструмент стимулирования, координации и мотивации взаимодействий субъектов хозяйствования | 12 | 4 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | О, КР, Реф |
| Тема 6. | Альтернативные теории фирмы | 8 | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | О, Реф |
| Тема 7. | Альтернативные модели государства | 8 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | О, Реф, Дис |

| № п/п | Наименование тем и (или) разделов | Объем дисциплины, ак.час | | | | | | | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ВСЕГО | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | | | Самостоятельная работа | | | | |
| | | | Период теоретического обучения | | | | | Период промежуточной аттестации (сессия) | | | | | | |
| | | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | ИК | КСР | КЭ | Каттэк | Контроль | СРкр | СРэк | СР | |
| | | | Л | ВЛ | ЛР | ПЗ | | | | | | | | | |
| Тема 8. | Институциональные изменения в современном обществе: институциональные реформы, институциональные революции и развитие | 8 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | О, Реф, Дис |
| Тема 9. | Институты в переходных экономиках: гражданское общество, социальный капитал и проблема коллективных действий | 8 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | О, Дис |
| Тема 10. | Институциональная структура финансового рынка | 10 | 2 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | О, Дис |
| Тема 11. | Институциональные факторы экономического роста: дискуссии о неравномерности экономического развития разных стран | 10 | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | О, Реф, Дис |
| **Промежуточная аттестация** | | **38** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **2** | **0** | **36** | **0** | **0** | **0** | Экзамен |
| **Итого** | | **144** | **32** | **0** | **0** | **32** | **0** | **0** | **2** | **0** | **36** | **0** | **0** | **42** | |

## *Очно-заочная форма обучения*

| № п/п | Наименование тем и (или) разделов | Объем дисциплины, ак.час | | | | | | | | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ВСЕГО | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | | | | Самостоятельная работа | | | | |
| | | | Период теоретического обучения | | | | | | Период промежуточной аттестации (сессия) | | | | | | |
| | | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | ИК | КСР | КЭ | Каттэк | Контроль | СРкр | СРэк | СР | |
| | | | Л | ВЛ | ЛР | ПЗ | | | | | | | | | |
| Тема 1. | Предмет и методы институциональной экономики | 8 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | О, Реф |
| Тема 2. | Институты в экономическом анализе: природа, функции, механизмы функционирования и роль в регулировании индивидуального поведения | 8 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | О, КР |
| Тема 3. | Экономическая теория прав собственности | 8 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | О, КР, Реф |
| Тема 4. | Теория трансакционных издержек: экономическое содержание трансакций, их основные формы и значение | 10 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | О, КР, Реф |
| Тема 5. | Контрактная парадигма в институциональном анализе: инструмент стимулирования, координации и мотивации взаимодействий субъектов хозяйствования | 10 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | О, КР, Реф |
| Тема 6. | Альтернативные теории фирмы | 10 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | О, Реф |
| Тема 7. | Альтернативные модели государства | 8 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | О, Реф, Дис |
| Тема 8. | Институциональные изменения в современном обществе: институциональные реформы, институциональные революции и развитие | 10 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | О, Реф, Дис |

| № п/п | Наименование тем и (или) разделов | Объем дисциплины, ак.час | | | | | | | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ВСЕГО | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | | | Самостоятельная работа | | | | |
| | | | Период теоретического обучения | | | | | Период промежуточной аттестации (сессия) | | | | | | |
| | | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | ИК | КСР | КЭ | Каттэк | Контроль | СРкр | СРэк | СР | |
| | | | Л | ВЛ | ЛР | ПЗ | | | | | | | | | |
| Тема 9. | Институты в переходных экономиках: гражданское общество, социальный капитал и проблема коллективных действий | 10 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | О, Дис |
| Тема 10. | Институциональная структура финансового рынка | 12 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | О, Дис |
| Тема 11. | Институциональные факторы экономического роста: дискуссии о неравномерности экономического развития разных стран | 12 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | О, Реф, Дис |
| **Промежуточная аттестация** | | **38** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **2** | **0** | **36** | **0** | **0** | **0** | Экзамен |
| **Итого** | | **144** | **16** | **0** | **0** | **16** | **0** | **0** | **2** | **0** | **36** | **0** | **0** | **74** | |

**Используемые сокращения:**

Л – лекции – занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

ВЛ – видеолекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы.

КЭ – консультации перед экзаменом.

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий.

Контроль – часы на промежуточную аттестацию.
СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/курсового проекта.
СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.
СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), контрольная работа (КР), реферат (Реф), дискуссия (Дис). Форма промежуточной аттестации: экзамен.

## 3.2. Содержание дисциплины

**Тема 1. Предмет и методы институциональной экономики**. УК ОС-9.1.

Предмет и методологические принципы институциональной экономики. Внутренние и внешние ограничения выбора альтернативных действий экономических агентов. Предпосылки возникновения и этапы становления институциональной концепции в экономических исследованиях. Традиционный (старый) и новый институционализм. Методология холизма и методологический индивидуализм.

Общение (обмен) как форма функционирования экономических отношений. Модели поведения человека в институциональной экономике Понятие рутины (технологические и отношенческие рутины), нормы и правила. Правила кооперации и распределения. Иерархия правил.

Направления исследований и инструментарий институциональной экономики.

**Тема 2. Институты в экономическом анализе: природа, функции, механизмы функционирования и роль в регулировании индивидуального поведения. УК ОС-9.1.**

Институты и их роль в экономической жизни общества. Природа и функции социально-экономических институтов. Институт как стереотип мышления. Ограничения при принятии решения. Роль общественного разделения труда и кооперации в формировании институтов. Институты: механизмы решения проблем координации и мотивации.

Экономические институты и их типология. Формальные и неформальные институты. Роль государства в формировании институтов. Принципы построения и анализа формальных моделей институциональных норм.

**Тема 3. Экономическая теория прав собственности. УК ОС-9.1.**

Собственность как ведущее производственное отношение экономической системы. Возникновение прав собственности. Континентальная и англо-саксонская традиции определения собственности. Определение прав собственности и основных понятий: спецификация прав собственности, расщепление прав собственности и пучок прав собственности, размывание прав собственности. Обмен, как обмен пучками правомочий. Свойства эффективных прав собственности: четкость; однозначность; реализуемость; обмениваемость.

Альтернативные режимы прав собственности: общедоступная собственность, коллективная собственность, частная и государственная собственность. «Размывание» права собственности.

Теории возникновения и изменения прав собственности: наивная теория, теория групп давления, теория рентоориентированного поведения.

**Тема 4. Теория трансакционных издержек: экономическое**

**содержание трансакций, их основные формы и значение. УК ОС-9.1.**

Сущность трансакционных издержек и их особенности. Сравнительная характеристика трансакций. Параметры трансакций (частота, неопределенность, специфичность активов). Подход Р. Коуза и О. Уильямсона к сущности трансакционных издержек. Роль институтов в минимизации трансакционных издержек. Внешние эффекты и несостоятельность рынка. Альтернативные способы интернализации внешних эффектов. «Теорема Коуза» и ее роль в развитии теории трансакционных издержек.

Проблема измерения трансакционных издержек. Динамика трансакционных издержек. Классификация трансакционных издержек: издержки поиска информации; издержки ведения переговоров; издержки составления контрактов; издержки измерения; издержки мониторинга; издержки по спецификации и защите прав собственности и др. Трансакционные и трансформационные издержки.

**Тема 5. Контрактная парадигма в институциональном анализе: инструмент стимулирования, координации и мотивации взаимодействий субъектов хозяйствования. УК ОС-9.1.**

Контрактная парадигма, как основа формирования взаимоотношений в социально-экономической среде. Основные положения теории контрактов. Основополагающие принципы контрактных обязательств. Причины неполноты контрактов, асимметрия информации и виды оппортунистического поведения. Институциональные рамки, как ограничения и предпосылки рационального выбора. Проблема неопределенности и риска во взаимодействии экономических субъектов. Специфичность ресурсов и вымогательство.

Основные составляющие контракта, структура контракта. Переговорный процесс в контрактных отношениях. Контрактный процесс и его фазы. Предконтрактные и постконтрактные действия, их взаимосвязь.

Фундаментальные характеристики контрактных отношений и многообразие контрактов. Типология контрактов: классическая, неоклассическая и отношенческая модели контрактов. Факторы, влияющие на выбор типа контракта.

**Тема 6. Альтернативные теории фирмы. УК ОС-9.1.**

Неоклассический и институциональный подходы к определению природы и границ фирмы. Проблемы взаимоотношений «принципала» и «агента»: асимметрия информации, издержки контроля и делегирования полномочий, модели разрешения противоречий и обеспечения координации действий контрагентов. Фирма как коалиция «агентов».

Влияние структуры распределения прав собственности и управления на поведение фирм. Типы экономических организаций, их отличительные признаки, сравнительные преимущества и недостатки. Технологическая природа фирмы. Контрактная природа фирмы: фирма как ядро контрактов.

Бихевиористские и управленческие теории фирмы.

Внутрифирменная структура. Траектория развития внутрифирменных конфликтов на основе теории соглашений. Критерии выбора организационной формы компании.

**Тема 7. Альтернативные модели государства. УК ОС-9.1.**

Государство как институт: феномен государства. Теории возникновения государства. Модель государства в неоинституциональной экономике. Функции государства. Насилие как атрибут государства, его формы. Влияние насилия на структуру мотивов и экономическое поведение. Правоохранительная деятельность и выполнение роли «третьей» стороны в конфликтах.

Подходы к анализу государства в институциональной теории. Контрактные теории государства. Теория общественного договора Руссо. Неоклассическая теория государства Норта. Эксплуататорские теории государства. Модель стационарного бандита МакГира - Олсона.

Автократическая модель государства. Вертикальный контракт. Производство порядка в автократическом государстве. Реализация порядка и эффективность размещения ресурсов в автократическом государстве.

Консенсуссная модель государства. Порядок как продукт горизонтальных соглашений. Необходимость обособления центра власти и агентские отношения между избирателями и властью. Услуги власти. Интересы бюрократии и эффективность размещения ресурсов.

Политическая власть и экономический выбор. Производство общественных благ. Перераспределительные функции государства и рентоориентированное поведение.

**Тема 8. Институциональные изменения в современном обществе: институциональные реформы, институциональные революции и развитие. УК ОС-9.1.**

Роль институтов в эволюции современного общества. Понятие и источники институциональных изменений. Условия, факторы и механизмы институциональных изменений: эволюция институтов, импорт институтов, формирование и закрепление новых институтов. Анализ институциональных изменений: неоклассический подход, новая экономическая история, исторический институциональный анализ.

Изменение частных, клановых и общественных норм. Инерционность институтов. Стабильность институтов и институциональные изменения. Развитие и институциональная среда. Институциональная ловушка. «Пороговый» уровень нововведений. Теория институциональных изменений Норта. Модели отбора, в процессе конкуренции, наиболее эффективных институтов.

Эволюция экономики как процесс смены стационарных состояний. Инновационный процесс: предпосылки, формы и роль в эволюции экономики. Механизм воздействия инноваций на экономическую динамику.

Отбор инновационных альтернатив в формировании волн инноваций.

**Тема 9. Институты в переходных экономиках: гражданское общество, социальный капитал и проблема коллективных действий. УК ОС-9.1.**

Экономическая система, ее признаки. Подходы к типизации экономических систем и их различие. Процесс смены экономических систем: источники, движущие силы, фазы. Переходное состояние экономической системы и его признаки. Изменение институциональной среды: задачи и приоритеты государства в переходный период.

Институциональная трансформация в переходный период: градуализм и «Шоковая терапия». Проблемы трансформации централизованной системы хозяйства в рыночную. Неформальная институционализация как следствие рассогласованности формальных и неформальных правил. Провалы рынка в переходных экономиках. Провалы государства в слабых государствах: реакция акторов на слабость государства, альтернативные институты, проблемы коррупции, проблемы защиты прав собственности. Институциональный анализ экономико-правовых реформ в России.

**Тема 10. Институциональная структура финансового рынка. УК ОС-9.1.**

Предпосылки применения институционального подхода в исследовании финансовых отношений. Деньги, как универсальный инструмент хозяйственной власти и особый институт снятия ограничений обмена. Институциональные характеристики финансовых отношений: информационная наполненность, виртуальный характер, разветвленность, прозрачность.

Место и роль финансового рынка в современной экономике: его функциональные характеристики. Институциональные типы финансовых систем: европейская (bank-based), англо-саксонская (capital-market-based). Функциональные характеристики современного финансового рынка. Инфраструктура финансового рынка.

Динамика институтов и институциональной структуры финансовой сферы. Способы и формы изменений экономических институтов. Базовые стратегии институциональных новаций финансового рынка. Равновесные модели и эволюционное развитие финансового рынка.

Особенности становления финансового рынка в российской экономике. Основные противоречия формирования институциональной структуры отечественного финансового рынка.

**Тема 11. Институциональные факторы экономического роста: дискуссии о неравномерности экономического развития разных стран. УК ОС-9.1.**

Факторы и условия экономического роста. Границы роста нации: техническая граница роста, структурная граница роста. Влияние институтов

на перспективы экономического развития. Влияние исторических событий на траекторию развития экономики. Факторы, определяющие направления институциональных изменений. Типология институциональных факторов экономического роста. Инклюзивные и экстрактивные институты человеческого капитала: вовлечение общественных групп в создание и распределение материального и духовного богатства, обеспечение конкуренции на рынке труда, действие социальных лифтов и др.

Структура и траектории развития экономической системы. Проблемы неформальной институционализации общества и ее последствия. Неформальная институционализация как следствие рассогласованности формальных и неформальных правил. Теневая экономика. Проблемы «безбилетника». Институциональная ловушки. Выходы из институциональных ловушек. Типология государств. Неравномерность экономического развития и причины дифференциации национальных экономик различных стран. Ключевые факторы и перспективы экономического роста России.

## 4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.09 Институциональная экономика входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

## 4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

| ТИП ЗАДАНИЯ | ИНСТРУКЦИЯ | СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ | КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ |
|---|---|---|---|
| Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.<br>3. Выбрать один верный ответ.<br>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). | Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква |
| Задание закрытого типа на установление соответствия | Прочитайте текст и установите соответствие | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.<br>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;<br>список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.<br>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.<br>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). | Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы |
| Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов | Прочитайте текст, выберите правильные ответы | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. | Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| предложенных | | 3. Выбрать несколько правильных ответов.<br><br>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). | |
| Задание закрытого типа на установление последовательности | Прочитайте текст и установите последовательность | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.<br><br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.<br><br>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.<br><br>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135). | Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр |
| Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.<br><br>3. Выбрать один верный ответ.<br><br>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.<br><br>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования). | Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Задание открытого типа с развернутым ответом | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.<br><br>2.Продумать логику и полноту ответа.<br>3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.<br>4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ | Ответ считается верным:<br>1. Отсутствие фактических ошибок.<br><br>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).<br><br>3.Обоснованность ответа (наличие аргументов).<br>4. Логическая последовательность излагаемого материала. |

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

| Оценка | Критерии оценивания |
|---|---|
| Отлично | Обучающийся знает материал дисциплины в полном объеме, свободно оперирует понятийным аппаратом, самостоятельно и без ошибок применяет умения и владеет навыками, предусмотренными образовательными результатами по дисциплине; излагает материал последовательно, аргументирует выводы, отвечает на дополнительные вопросы. |
| Хорошо | Обучающийся знает материал дисциплины в полном объеме, допуская отдельные неточности в определениях; самостоятельно применяет умения и навыки, предусмотренные образовательными результатами, допуская несущественные ошибки, которые исправляет после замечания преподавателя; выводы в целом аргументированы. |
| Удовлетворительно | Обучающийся знает основной материал дисциплины, но излагает его неполно, допускает ошибки в формулировках определений; умения и навыки, предусмотренные образовательными результатами, применяет при помощи преподавателя; испытывает затруднения в обосновании выводов. |
| Неудовлетворительно | Обучающийся не знает значительной части материала дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках определений; не владеет умениями и навыками, предусмотренными образовательными результатами. Образовательные результаты по дисциплине не достигнуты. |

Результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине оцениваются по пятибалльной системе.

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, результаты которого соответствуют критериям оценок «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно»; оценка «не зачтено» – критериям оценки «неудовлетворительно».

Образовательные результаты считаются достигнутыми, если обучающийся получил по дисциплине оценку не ниже «удовлетворительно» («зачтено»).

## 5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.09 Институциональная экономика используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе задания к контрольным точкам):

опрос, контрольная работа, реферат, дискуссия.

**5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):**

**Типовые оценочные материалы по теме 1. «Предмет и методы институциональной экономики».**

**Примерные вопросы для опроса**

1. Предпосылки зарождения институционального направления экономической мысли.
2. Объект изучения институциональной экономики.
3. Центральная идея и направления институционального анализа.
4. Основоположники институционализма и их взгляды.
5. Основные концептуальные положения институционализма.
6. Основные направления развития институциональной концепции: последовательность этапов и поиск направлений исследований?
7. Основные черты «старого» институционализма, его представители.
8. Методология исследования Т. Веблена.
9. Особенности экономических взглядов Дж. Коммонса и У. К. Митчелла.
10. Методы исследования в институциональной экономике.
11. Методологические и инструментальные преимущества теории институционализма по сравнению с неоклассической теорией? Имеющиеся недостатки или ограничения?
12. Институциональная и неоинституциональная экономическая теория: общие и специфические черты.
13. Современные направления неоинституциональной экономической теории.

**Примерные темы рефератов**

1. Исторические предпосылки возникновения институциональной теории.
2. Гносеологические предпосылки возникновения школы институционализма.
3. Экзогенные и эндогенные ограничения экономического выбора, как факторы возникновения институциональной концепции.
4. Институциональная теория развития.
5. Методология холизма и методологический индивидуализм: их. роль в развитии институциональной экономики.

6. Теория техноструктуры Дж. Гэлбрейта – как элемент институционального анализа.

7. Экономические взгляды Г. Бэккера и его вклад в развитие институциональной концепции.

8. Поведенческая экономика – одно из современных направлений институциональной концепции. Экономические взгляды Ричарда Талера.

**Типовые оценочные материалы по теме 2 «Институты в экономическом анализе: природа, функции, механизмы функционирования и роль в регулировании индивидуального поведения»**

**Примерные вопросы для опроса**

1. Причины сознательного ограничения объема обрабатываемой информации и ограниченной рациональности в поведении экономических агентов: предпосылки шаблонов поведения и др.

2. Отличия «принципа рациональности» от «принципа удовлетворенности» в деятельности хозяйствующих субъектов.

3. Нормы и правила поведения: общие черты и отличия. Структура нормы и виды норм.

4. Группы правил координации, кооперации и распределения: их соотношение, примеры из жизни.

5. Классификация правил поведения: предпосылки возникновения, механизмы принуждения к соблюдению правил, неформальные и формальные правила.

6. Взаимоотношения формальных и неформальных правил. Как государство может влиять на изменение неформальных правил?

7. Основные предпосылки возникновения института.

8. Институциональная среда: развитие институтов и механизмы их взаимодействия.

9. Механизм взаимодействия индивидов и институциональной среды.

10. Механизм институционализации экономических отношений: этапы институционализации и их содержание.

11. Основные функции институтов в экономических отношениях: Функция закрепления; регулятивная функция; интегративная функция; транслирующая функция; коммуникативная функция.

**Примерная контрольная работа**

**Вопросы:**

1. Определение понятия «институт».

2. В чем отличие формальных институтов от неформальных.

3. Как проявляется взаимодействие формальных и неформальных институтов.

4. Какие функции выполняет институт, возникающий в ситуации неравенства?

5. Как понимать «институт принуждения»?

6. Каковы механизмы принуждения к соблюдению правил?

7. Влияние импорта институтов на динамику институционального развития.

8. Неформальные нормы командно-административной и рыночной социально экономических системах.

**Тестовое задание контрольной работы:**

**1.** Совокупность основополагающих социальных, политических и юридических правил, определяющих границы институциональных соглашений, называется:

a. соглашением;

b. **институциональной средой;**

c. законодательным актом;

d. рыночной средой;

e. государственным устройством;

f. нет правильного ответа.

**2.** Поведению экономических агентов, с точки зрения институциональной концепции, свойственны следующие черты:

a. абсолютная рациональность;

b. **ограниченная рациональность и оппортунизм;**

c. стремление к полной эффективности;

d. принцип максимизации полезности;

e. принцип минимизации затрат.

**3.** Что выступает критерием эффективности институтов?

a. размер полученной прибыли;

b. **размер достигнутой удельной минимизации издержек;**

c. размер достигнутой полезности;

d. размер национального дохода;

e. **размер отдачи от института.**

**4.** Институциональные преобразования - это:

a. **создание условий для действия рыночной системы путем преобразования правовых институтов, формирования системы новых организаций и учреждений рыночного типа, создания новой системы управления народным хозяйством и т. д.;**

b. изменения экономики с целью преодоления прежней огосударствленной структуры, прежде всего путем преобразования отношений собственности через разгосударствление и приватизацию;

c. система мер по освобождению от ограничений огосударствленной экономики, направленная на создание условий для свободного движения цен, рыночного обращения товаров и услуг, предпринимательства, а также открытости экономики;

d. практическая реализация теоретической концепции преобразований, выбранным вариантом экономической политики и недооценкой сложности экономической трансформации в России и других государствах.

**5.** Наиболее общие трудноизменяемые правила, имеющие глубокие исторические корни, называют:

a. экономическими правилами;

b. **надконституционными правилами;**

c. конституционными правилами;

d. формальными правилами;

e. неформальными правилами.

**6.** Основные типы институциональных изменений в обществе:

a. хаотичные (случайные);

b. **инкрементные (дублирование, копирование);**

c. организованные (управляемые);

d. ожидаемые;

e. **эволюционные;**

f. неуправляемые.

**7.** Эволюционный вариант развития - это:

a. **легализация неформальных рамок на основе законодательного акта (формализации);**

b. изменение модели развития посредством импортирования наиболее эффективного зарубежного опыта;

c. изменения существующих рамок на основе научного анализа и разработки новых моделей развития;

d. попытка изменить формальные рамки, ориентируясь на собственные забытые традиции;

e. легализация неформальных рамок на основе свободных рыночных отношений.

**Типовые оценочные материалы по теме 3 «Экономическая теория прав собственности».**

**Примерные вопросы для опроса**

1. Собственность как ведущее производственное отношение и самостоятельный институт экономической системы.
2. Континентальная и англосаксонская правовые традиции: преимущества и недостатки.
3. Определение прав собственности и основных понятий: ценность и спецификация прав собственности, расщепление прав собственности и пучок прав собственности, размывание прав собственности, принципы эффективного распределения прав собственности.
4. Социалистическая правовая культура: принципиальные положения и причины трансформации в условиях рыночной экономики
5. Правовые режимы собственности: общая, частная, коммунальная (общинная), государственная.

6. Права собственности и экономическое поведение: отличительные черты и институциональные формы.

7. Теории возникновения и изменения прав собственности: наивная теория, теория групп давления, теория рентоориентированного поведения.

**Примерные темы рефератов**

1. Собственность-присвоение и собственность-отчуждение: два взгляда на одну проблему

2. Взаимосвязь понятий собственность, имущество, капитал

3. Экономико-правовая категория собственности в мусульманской, китайской и африканской правых традициях.

4. Проблемы недоиспользования в условиях коммунального режима собственности.

5. Институциональные изменения как способ развития отношений собственности.

**Примерная контрольная работа**

**Вопросы:**

**Вариант 1:**

1. Общая и государственная формы собственности: характеристики, достоинства и недостатки;

2. Основные положения Теории групп интересов в объяснении происхождения институтов собственности.

**Вариант 2:**

1. Коммунальная (общинная) собственности: характеристики, достоинства и недостатки.

2. Основные положения Теории рентоориентированного поведения в объяснении происхождения института собственности.

**Вариант 3:**

1. Частная форма собственности: характеристики, достоинства и недостатки.

2. «Наивная» теория прав собственности в объяснении происхождения института собственности.

**Задания контрольной работы:**

**1.** Сидячих мест в общественном транспорте всегда меньше, чем претендентов на них. Укажите все варианты регулирования доступа к сидячим местам, сравнив преимущества и недостатки каждого из них.

**Ответ.** Можно выделить как минимум четыре варианта решения.

1) Во-первых, использование правила «первым пришел — первым сел».→ предполагает высокую долю случайности в распределении редкого ресурса.

2) Во-вторых, спецификация преимущественного права отдельных категорий пассажиров (инвалидов, пассажиров с детьми, лиц преклонного возраста) на сидячие места в «Правилах пользования общественным

транспортом». → высокие издержки по контролю за исполнением ↔Правил≈.

3) В-третьих, использование неформальных норм, предписывающих уважать более старших и галантно вести себя по отношению к женщинам (традиционное соглашение). → привлекательнее всего выглядит третий вариант.

4) В-четвертых, действие пассажиров по настроению (смешанная стратегия, когда пассажир стремится занять место не всегда). →вообще не снижает, а увеличивает неопределенность во взаимоотношениях пассажиров.

**2.** Спецификация прав собственности на рыбные ресурсы в нейтральных водах Мирового океана приведет при прочих равных условиях:

a. Сначала к увеличению объема рыбных ресурсов, а потом — к уменьшению.

b. К уменьшению рыбных ресурсов.

c. Никак не скажется на рыбных ресурсах.

d. К увеличению рыбных ресурсов.

**Ответ. d.** Ограничение доступа к рыбным ресурсам переложит все издержки по их воспроизводству на собственника, который при решении вопроса об интенсивности лова будет принимать во внимание величину не среднего, а предельного продукта.

**3.** Каким правилам — рыночным или командной экономики — в большей мере соответствует поведение студента, рассчитывающего сдать сессию на «удовлетворительно», но при этом без особого напряжения?

**Ответ. Рыночными:** Студент ориентируется не на максимизацию своих знаний, а на достижение некого минимального их уровня, необходимого для продолжения образования. Следовательно, речь идет о норме простого утилитаризма (категорий полезности) – при рыночном подходе и о норме ценностно-рационального действия – командной экономике, ведь стремление сдать экзамены на «удовлетворительно» отражает лишь желание выполнить минимально установленные вузом требования.

**4.** Покажите на примере лизинга (передачи оборудования в долгосрочную аренду) преимущества общего права по сравнению с гражданским правом в защите интересов участников сделки и в создании стимулов к эффективному использованию сдаваемого в аренду имущества. Какие правомочия собственности переходят к лизингополучателю, а какие остаются у лизингодателя?

**5.** На примере работы уличного освещения докажите нецелесообразность введения частной собственности на него. Выявите причины, обуславливающие невозможность исключения других лиц от пользования светом от уличного освещения.

**6.** На примере работа маяков объясните сложности введения режима частной собственности. Выделите правовые и технологические причины,

обуславливающие невозможность исключения других лиц из пользования светом маяка.

**7.** Как вы думаете, каким образом будет использоваться участок плодородной земли, доступ к которому не ограничен, — как пастбище для скота или с целью выращивания фруктового сада? Аргументируйте вашу точку зрения.

**8.** Представьте себе, что вы адвокат, и ваша задача — привести аргументы в защиту исключительных прав собственности. Какие доводы вы приведете в своей речи?

**9.** Если число проданных на рейс билетов оказывается больше, чем посадочных мест, можно провести аукцион, в ходе которого выяснится, кто из пассажиров готов в обмен на определенную компенсацию лететь другим, более поздним рейсом. Размер компенсации определяется минимальной ценой, необходимой для того, чтобы побудить нужное количество людей отказаться от своих мест. Эта система работает довольно хорошо. Можно ли использовать подобную систему аукционов для того, чтобы решить вопрос о разрешении курить во время полета? Аргументируйте вашу точку зрения.

**Типовые оценочные материалы по теме 4 «Теория трансакционных издержек: экономическое содержание трансакций, их основные формы и значение»**

**Примерные вопросы для опроса**

1. Понятие и виды трансакций. Параметры трансакций: частота, неопределенность, специфичность активов.
2. Сущность трансакционных издержек и предпосылки их возникновения.
3. Факторы, влияющие на структуру и величину трансакционных издержек.
4. Рыночные и нерыночные трансакции Р. Коуза. Причины возникновения рыночных и нерыночных трансакционных издержек, границы фирмы и рынка.
5. «Провалы рынка» и теорема Коуза.
6. Причины выделения Коммонсом трансакции в качестве базового элемента анализа.
7. Торговая трансакция, трансакция управления, трансакция рационирования – общие черты и отличия.
8. Причины отнесения к трансакционным следующих издержек: поиска информации, измерения, ведения переговоров, спецификации прав собственности, оппортунистического поведения. Способы минимизации этих видов трансакционных издержек.
9. Механизмы измерения трансакционных издержек.
10. Трансакционные и трансформационные издержки. Характеристики и принципиальные отличия. Трансформация издержек, примеры.

**Примерные темы докладов и рефератов**

1. Сравнительные параметры трансакций и оптимальные формы управления сделками.
2. Выбор механизма координации на основе сравнения уровня трансакционных издержек.
3. Трансакции управления в российской экономике.
4. Трансакционные издержки в решении проблем эффективности государственных и частных структур в период трансформации российской экономики.

**Примерная контрольная работа**

**Вопросы:**

**Вариант 1**

1. «Налог Пигу» и «Теорема Коуза» - что эффективнее разрешает противоречия в экономике?
2. Трансакционные издержки поиска информации и ведения переговоров.

**Вариант 2**

1. Сравнительный анализ рыночных и нерыночных трансакций.
2. Трансакционные издержки измерения и оппортунистического поведения.

**Вариант 3**

1. Сравнительный анализ характеристик трансакций различных типов по классификациям Коммонса?
2. Трансакционные издержки спецификации и защиты прав собственности.

**Задания контрольной работы:**

**№ 1.** Вы присутствуете на диспуте между сторонником рыночной и сторонником централизованно-управляемой экономики. Первый из названных участников утверждает: «Рынок – всегда и везде наиболее эффективная форма хозяйства». Второй же возражает: «Централизованная система хозяйства эффективнее рыночной, так как устраняет хаос и неопределенность рынка». Кто прав в этом споре, на Ваш взгляд, с точки зрения теории трансакционных издержек?

***Ответ:*** Неправы оба участника дискуссии. Рыночная система, даже в условиях, максимально приближенных к совершенной конкуренции функционирует с известным «трением», что и подразумевается под термином «трансакционные издержки». Централизованная система хозяйства, как показала практика бывших социалистических стран, также функционирует с трансакционными издержками, вызванными неэффективностью административного управления хозяйством.

**№ 2.** Р. Коуз, один из основоположников теории трансакционных издержек, в одной из своих работ писал: «Если бы меня попросили представить экономическую систему, в которой трансакционные издержки не

существуют, то я бы назвал абсолютно коммунистическое общество». Как бы Вы прокомментировали это высказывание?

***Ответ:*** В этом высказывании имеется в виду идеальная модель коммунистического общества. В такой системе, где планирующий Центр обладает полной информацией о том, Что, Как и Для кого производить, отсутствуют трансакционные издержки (в частности, издержки на поиск информации). На практике подобное абсолютно коммунистическое общество ни в одной стране мира не существовало.

**№ 3.** Какая форма хозяйственного порядка – рынок или иерархия – характерны для перечисленных ниже пунктов:

a) производство автомобилей в рамках корпорации «Дженерал Моторс»;

b) выполнение домашних обязанностей внутри семьи;

c) производство автомобилей в масштабах национальной экономики Японии;

d) производство стали на заводах бывшего СССР;

e) функционирование кафедры экономической теории и политики РАНХиГС при Президенте РФ?

***Ответ:***

a) иерархия. Однако взаимодействие некоторых филиалов может быть организовано на рыночных принципах;

b) иерархия;

c) рынок;

d) иерархия;

e) иерархия.

**№ 4.** Какие из перечисленных ниже издержек Вы отнесли бы к трансакционным:

a) издержки на заработную плату наемным рабочим мебельной фабрики;

b) издержки, связанные с ежемесячной выплатой торговой фирмой дани так называемой «крыше» (криминальной/группировке);

c) издержки на сбор сведений о финансовом положении предполагаемого участника контракта;

d) издержки по оплате услуг нотариуса, заверившего заключение сделки;

e) издержки на приобретение фирмой мобильных телефонов для своих коммивояжеров.

***Ответ*:** b; c; d

**№ 5.** Как Вы понимаете замечание Р. Коуза о том, что «... при отсутствии трансакционных издержек ничего не стоит ускорить трансакции так, что вечность будет прожита за доли секунды».

***Ответ:*** Трансакционные издержки снижают скорость трансакций в экономике (можно провести аналогию с законами физики). При отсутствии трансакционных издержек сделки совершались бы мгновенно, поэтому Р. Коуз и отмечает, что вечность была бы прожита за доли секунды.

**№ 6.** Ваш сосед по дачному участку посадил быстрорастущую разновидность тополя. Дерево стало затенять Ваш участок, на котором Вы выращиваете клубнику. Для разрешения конфликтной ситуации Вы

предпримите следующие действия:

a) обратитесь в местный суд;

b) подбросите соседу на участок пробирку с личинками тополиной моли;

c) вежливо попросите спилить дерево;

d) договоритесь о компенсации соседу (два ведра своей клубники), если он спилит дерево;

e) махнете рукой на выращивание своей клубники.

Какой из указанных пунктов предполагает наиболее рациональный путь разрешения конфликта с точки зрения теории прав собственности?

***Ответ*:** d.

**№ 7.** Представьте себе ситуацию, достаточно часто встречающуюся на практике: жители первого этажа обычного московского панельного дома, измученные постоянным шумом и запахом бензина паркующихся у них под окнами автомобилей, начинают возводить заграждения и разбивать на земле под своими окнами цветники. Автомобилисты же возмущены и постоянно ломают ограждения и портят цветники.

Кто прав в этом конфликте? Как бы Вы охарактеризовали эту ситуацию, используя понятие «спецификация прав собственности»?

***Ответ:*** Права собственности на землю вокруг дома не специфицированы, или размыты. Кто владеет, пользуется, распоряжается этой землей – не прописано в законе. Отсюда – конфликтная ситуация, и правота каждой из сторон может быть поставлена под сомнение ее участникам.

**№ 8.** Приведем цитату из Ветхого завета (Второзаконие, гл. V): «... Не кради... Не желай жены ближнего твоего и не желай дома ближнего твоего, ни поля его, ни раба его, ни рабы его, ни вола его, ни осла его, ни всякого скота его, ни всего того, что есть у ближнего твоего».

Что изложено в этих библейских заповедях? Установленные государством и изложенные в письменном виде своды государственных законов?

***Ответ:*** Приведем цитату из книги Ф. Хайека «Пагубная самонадеянность», которая поможет ответить на поставленные вопросы: «... институт собственности изначально представляет собой продукт обычая (а судебная практика и законодательство на протяжении тысячелетий лишь развивали его) ...»

**Контрольный тест:**

1. Экстерналиями в экономике принято называть:

a. асимметрию информации;

b. **внешние эффекты;**

c. несколько одновременных равновесий Нэша;

d. неформальные правила;

e. определенный уникальный тип ресурсов.

2. В институциональном анализе принято различать следующие группы издержек:

a. бухгалтерские, альтернативные;

b. средние, предельные;

c. постоянные, переменные;

d. прямые, косвенные;

e. **трансформационные, трансакционные;**

f. вмененные; явные.

3. К трансакционным издержкам не относятся:

a. затраты в связи с неточным выполнением контрактных обязательств;

b. **затраты на обеспечение гарантий реализации соглашения;**

c. затраты на проведение переговоров;

d. **затраты на поиск информации;**

e. затраты на составление проекта контракта;

f. затраты на использование структур управления для улаживания конфликтов;

g. **затраты на модернизацию производственного процесса.**

4. Формы оппортунистического поведения:

a. лоббирование;

b. мошенничество;

c. **вымогательство;**

d. убеждение;

e. **отлынивание;**

f. искажение информации;

g. саботаж.

5. Термин «Трансакционные издержки» ввел в научный оборот:

a. О. Уильямсон;

b. Т. Веблен;

c. **Р. Коуз;**

d. Дж. Коммонс;

e. А. Пигу.

6. Классификацию трансакций на три вида предложил:

a. Р. Коуз;

b. Д. Норт;

c. Дж. Бьюкенен;

d. **Дж. Коммонс;**

e. Г. Беккер

7. Правило, согласно которому при нулевом значении трансакционных издержек размещение ресурсов Парето-оптимально вне зависимости от первоначального закрепления прав собственности, называется теоремой:

a. Дж. Коммонса;

b. Г. Штакельберга;

c. В. Парето;

d. **Р. Коуза;**

e. Д. Норта

8. Каким путем достигается экономия на общих издержках в рамках институциональной теории фирмы?

a. **путем трансформации трансакционных издержек независимых агентов на открытом рынке в организационные внутренние издержки фирмы;**

b. за счет более глубокой спецификации прав собственности;

c. за счет выбора оптимальной структуры трансакционных издержек;

d. путем применения санкций за проявление оппортунистического поведения;

e. путем экономии на масштабе производства;

**Типовые оценочные материалы по теме 5 «Контрактная парадигма в институциональном анализе: инструмент стимулирования, координации и мотивации взаимодействий субъектов хозяйствования».**

**Примерные вопросы для опроса**

1. Модель «институционального человека» и ее отличия от модели «экономического человека». Предпосылки формирования «моделей» поведения, как элемента экономического анализа.
2. Виды равновесия в институциональной среде: равновесие доминирующих стратегий; равновесие по Нэшу; равновесие по Штакельбергу; равновесие по Парето
3. Контракт – как экономическая категория институциональной концепции. Базовые принципы контрактных отношений.
4. Классификация контрактов: их структура и свойства.
5. Причины и последствия неполноты контрактов. Почему полных контрактов в мире не существует?
6. Зачем нужны типовые формы договоров?
7. Основные черты классического контракта.
8. Основные характеристики неоклассического контракта Как решаются споры в неоклассическом контракте?
9. Основные характеристики имплицитного (отношенческого) контракта.
10. Какие факторы влияют на выбор типа контракта?
11. Что такое асимметрия информации? Каково ее влияние на эффективность результатов взаимодействия?
12. Виды оппортунистического поведения, связанные с асимметрией информации: ex ante и ex post.
13. Механизмы контроля выполнения контрактов: внешние и внутренние

**Примерные темы докладов и рефератов**

1. Теория трансакционных издержек в анализе контрактных отношений.
2. Проблема «принципала-агента» и ее решение на предприятиях.

3. Контракты в стабильной рыночной и переходной экономике.
4. Эффективность неоклассических контрактов в российской экономике.
5. Эффективность отношенческих контрактов в российской экономике.

**Примерная контрольная работа**

**Контрольный тест:**

1. Чем определяются границы обмена в концепции неоинституционалистов?

a. эффективностью;
b. рациональностью;
c. **контрактом;**
d. предельной полезностью;
e. затратами труда.

2. Что представляет собой акт экономического обмена согласно неоинституциональному подходу?

a. обмен редких благ;
b. **обмен «пучками» прав собственности;**
c. обмен полезностями;
d. обмен продуктами труда;
e. сделку купли-продажи

3. Неоклассический контракт целесообразно заключать в условиях:

a. информационной симметричности;
b. информационной стабильности;
c. **неопределенности;**
d. низкой степени риска;
e. определенности;
f. **случайности возникновения отношений.**

4. К какому типу с точки зрения формализаций условий относится классический контракт?

a. самовыполняющийся;
b. неполный;
c. неявный (имплицитный);
d. **полный;**
e. **явный (эксплицитный);**
f. случайный.

5. Гарантом выполнения условий отношенческого контракта выступает (-ют):

a. государство;
b. **сами контрагенты;**
c. третья сторона;
d. принципал;
e. потребитель;
f. агент.

6. Какое утверждение характеризует неоклассический контракт?

a. все условия сделки четко отражены в контракте, устные договоренности, не зафиксированные в контакте, не признаются;

b. контракт не адаптируется к изменению внешних условий, в случае необходимости заключается новый контракт;

c. **контракт нестандартный, неполный, формальный, признаются устные договоренности, не зафиксированные в контракте;**

d. контракт свободно адаптируется к изменению внешних условий без оппортунистического поведения сторон;

e. **ввиду высокой неопределенности ситуации в будущем, не все условия сделки отражаются в контракте.**

7. Благодаря чему углубляется конфликт между интересами собственников и менеджерами?

a. **асимметрии информации;**

b. доминированию неформальных правил;

c. неполноте контрактов;

d. разветвленности иерархии и усложнению связей;

e. трансакционным издержкам.

8. Ситуация, когда нельзя улучшить положение ни одного игрока, не ухудшая положения другого и не снижая суммарного выигрыша всех участников игры, это равновесие…:

a. Нэша;

b. Доминирующих стратегий;

c. **Парето;**

d. Штакельберга;

e. Вальраса;

f. Маршала.

**Задания контрольной работы:**

1. Только что завершивший свое обучение в университете на экономическом факультете выпускник устраивается на работу в коммерческую фирму менеджером. Свидетельствует ли диплом о высшем экономическом образовании о наличии у его обладателя специфического человеческого капитала? (Аргументируйте ответ);

2. Работник компании **А**, который прошел специальную подготовку, оплаченную этой компанией, устанавливал оборудование, производимое компанией **А** в компании **В**, которая захотела переманить его к себе, считая это выгодной сделкой, потому что ей не придется нести издержки по его обучению. Предлагая работнику перейти к ней на работу, компания **В**пытается экспроприировать квази-ренту, которая возникает благодаря тому, что работник обладает специфическим человеческим капиталом — имеет особые навыки работы на оборудовании компании **А**, получение которых было оплачено этой компанией.

Ответьте на вопросы:

1) Должен ли закон предоставить компании **А** право удержать работника?

2) Какие способы удержать работника доступны компании **А**, если закон откажет ей в этом?

3. Раймон Дайан приобрел эксклюзивную лицензию на право открывать рестораны Макдональдс в Париже у Рэя Крока, основателя системы Макдональдс.

В парижских ресторанах строгие спецификации компании, касающиеся пищевых продуктов, вопиющим образом игнорировались. Гамбургеры приготавливались без стандартных ингредиентов. Еду хранили так долго и подавали такой холодной, что менеджеры Макдональдса, инспектировавшие рестораны, с трудом могли ее есть. Парижские рестораны были такие грязные, что франчайзи в системе Макдональдс по всему миру слышали жалобы от своих постоянных клиентов, которым довелось увидеть рестораны Дайана при посещении Парижа.

Президент канадского Макдональдса Джордж Кохон настаивал «на удалении раковой опухоли» и попытался договориться о выкупе лицензии Дайана.

Когда Дайан отказался, компания Макдональдс отозвала его лицензию. Дайан подал иск в суд штата Иллинойс, утверждая, что компания Макдональдс пытается присвоить прибыли от парижских операций.

*Судебное решение*: Судья Карри в 1982 году решил дело в пользу Макдональдса, отклонив иск Дайана.

Дайте экономическое обоснование судебного решения.

Объясните соотношение выгод и издержек оппортунистического поведения франчайзи типа Дайана:

а) до решения суда

б) после решения суда.

4. Сформулируйте, почему классический контракт — негибкий. Раскройте, каким образом экономические агенты приспосабливаются к изменившимся условиям, если они заключают классические контракты? За счет чего неоклассический контракт более гибкий, чем классический?

5. Дайте институциональную интерпретацию поговорке: «Договор дороже денег». Идеал какого контракта нашел свое отражение в ней? Почему? →*У Даля в словаре «Пословиц, поговорок и прибауток русского народа» есть и другие варианты: «**Уговорец- родной братец всем делам; Полюбовного договора и патриарх не отнимет; Уговор лучше денег**…» ⇒ но есть и другая поговорка: ↔**Деньги лучше уговора**»* - О чем эта поговорка?! – оппортунистическое поведение; неполный контракт….

6. Раскройте суть проблемы «принципал-агент», виды и способы возможного проявления оппортунизма, механизмы борьбы с ним для отношений:

- «врач-пациент»,
- «управляющий и акционеры»,

- «избиратели и политики»,
- «правительство и сборщики налогов на местах»,
- «ребенок как принципал и родители как агенты».

Приведите самостоятельно примеры агентских отношений.

**Типовые оценочные материалы по теме 6 «Альтернативные теории фирмы»**

**Примерные вопросы для опроса**

1. Сравнительная характеристика неоклассического и институционального подходов к фирме.
2. Причины возникновения фирм: взгляды Найта, Коуза, Алчиана, Уильямсона.
3. Фирма как средство экономии трансакционных издержек. Определение границ фирмы.
4. Фирма как сеть контрактов. Организационная структура фирмы как ценный ресурс.
5. Отличия неоклассического и институционального подхода к определению фирмы.
6. Причины существования различных организационных форм фирмы.

**Примерные темы докладов и рефератов**

1. Различные подходы к анализу фирмы.
2. Неоклассическая теория фирмы.
3. Контрактная теория фирмы.
4. Роль специфичности активов в существовании фирмы.
5. Фирма с точки зрения теории прав собственности и теории трансакционных издержек.
6. Основные элементы экономической организации.

**Типовые оценочные материалы по теме 7 «Альтернативные модели государства»**

**Примерные вопросы для опроса**

1. Исторические подходы к исследованию государства в институциональной экономике.
2. Теории возникновения государства.
3. Эксплуататорская теория государства.
4. Контрактная теория государства.
5. Функции и «провалы» государства.
6. Теория государства Д. Норта. Государство и проблема «принципала-агента».

7. Модели государственного устройства М. Олсона, Т. Эггертссона, Р. Финдли – Дж. Уилсона.

8. Государство как организация и социальный контракт.

9. Эмпирические методы и критерии оценки эффективности государства.

10. Трактовка государства как «стационарного бандита».

**Примерные вопросы для дискуссии**

1. Как Норт определяет понятие «государство» и чем ограничена монопольная власть правителя?

2. Как теория социального контракта Локка объясняет появление государства?

3. Как объясняет появление государства теория эксплуатации Гоббса?

4. Как Норт соединяет в своей теории идеи Гоббса и Локка?

5. Какие услуги обменивает правитель на налоги в модели государства Норта?

6. Как вы понимаете идею о том, что государство ведет себя как монополист, осуществляющий ценовую дискриминацию?

7. По каким причинам правитель выбирает неэффективные права собственности?

8. В чем отличие гастролирующего бандита от оседлого бандита и как его можно применить в экономической теории государства?

9. Оцените слабые и сильные стороны государства.

10. Охарактеризуйте институциональную политику государства и её направления в РФ.

**Примерные темы докладов и рефератов**

1. Институциональный анализ функций государства.

2. Контрактные и эксплуататорские теории государства.

3. «Провалы государства»: теория и практика.

4. Направления государственной политики по формированию институциональной структуры общества: подходы к анализу государственной политики и типы институциональных изменений.

5. Российское государство: институциональный анализ.

6. Оценка эффективности российской институциональной структуры.

**Типовые оценочные материалы по теме 8 «Институциональные изменения в современном обществе: институциональные реформы, институциональные революции и развитие»**

**Примерные вопросы для опроса**

1.Основные положения теории институциональных изменений

2.Условия, факторы и механизмы институциональных изменений.

3.Трансформации институтов и «институциональные ловушки»

4.Изменение частных, клановых и общественных норм в ходе институциональных трансформаций.

5.«Конкуренция» и модели отбора наиболее эффективных институтов.

6.Факторы, препятствующие преобразованию неформальных норм в эффективно действующие формальные нормы.

7.Модели трансформации формальных институтов в условиях общественного развития.

8.Импорт и эволюция институтов: отличительные черты, достоинства и недостатки.

9.Механизмы воздействия инноваций на динамику институциональных изменений.

**Примерные темы докладов и рефератов**

1. Факторы институциональной динамики.
2. Зависимость трансформации институтов от траектории предшествующего развития.
3. Изменение институтов во времени: эволюция и революция.
4. Эволюция и импорт институтов: основные предпосылки, преимущества и недостатки.
5. Внешние и внутренние причины эволюции институтов.
6. Формационный и цивилизационный подходы к анализу институциональной динамики.
7. Институциональные изменения как способ развития отношений собственности.

**Примерные вопросы для дискуссии**

1. Что такое эволюция институтов, каковы ее характерные черты? Приведите примеры эволюции институтов в современном мире.
2. Что такое «институциональная ловушка»? Приведите примеры из российской экономики. В чем причины устойчивости институциональной ловушки?
3. Что означает «зависимость от предшествующего развития»? Приведите примеры такой «зависимости» в разных областях общественной жизни.
4. Что такое импорт институтов, каковы его характерны черты? Приведите примеры импорта институтов в современном мире. Какие проблемы могут возникнуть при импорте институтов?
5. От каких факторов зависит, какой вид изменений — эволюцию, революцию или импорт – выберет общество?
6. Рассмотрите основные сценарии импорта институтов. Какие из них, на Ваш взгляд, являются наиболее оптимальными и почему?
7. Каким образом взаимосвязаны стабильность институциональной структуры и ее эффективность.

8. Какие из известных Вам неформальных институтов заслуживают, на Ваш взгляд, законодательного закрепления? Каковы институциональные аргументы сторонников и противников легализации проституции, употребления наркотиков?

9. К какому типу рыночных структур (совершенной конкуренции, монополистической конкуренции, олигополии, монополии) наиболее близок рынок институтов? Аргументируйте свой ответ.

10. С каким из экономических институтов, импортированным в Россию, Вы взаимодействуете в своей повседневной жизни? Оцените степень согласованности существующих неформальных норм и формальных норм действующего института.

11. От чего зависит скорость институциональных изменений, и как можно оценить эффективность импорта институтов?

**Типовые оценочные материалы по теме 9 «Институты в переходных экономиках: гражданское общество, социальный капитал и проблема коллективных действий»**

**Примерные вопросы для опроса**

1. Институциональный подход к типизации экономических систем.
2. Системный переход и изменение институциональной среды.
3. Институциональные преобразования в переходной экономике (на примере России, стран Центральной и Восточной Европы).
4. Теория трансакционных издержек и проблема эффективности государственных и частных структур в период трансформации экономики.
5. Трансформация экономических институтов в переходной экономике: микроэкономический анализ.
6. Неформальная институционализация как следствие рассогласованности формальных и неформальных правил в переходных экономиках.
7. Характер трансакционных издержек в переходной экономике.
8. Государство в переходных экономических системах: «провалы» рынка в переходных экономиках.

**Примерные вопросы для дискуссии**

1. Отличительные черты институционализации рынков переходной экономики.
2. Провалы рынка» и функции государства (в стабильной рыночной и переходной экономике).
3. Формальные и неформальные институты в переходной экономике России.
4. Роль общественных институтов в экономике Российской Федерации.
5. Домашнее хозяйство в командной и переходной экономике.
6. Контракты в стабильной рыночной и переходной экономике.

7. Собственность, приватизация и эффективность в переходной экономике России.

8. Процесс криминализации общества и экономики России в переходный период: институциональный подход.

**Типовые оценочные материалы по теме 10 «Институциональная структура финансового рынка».**

**Примерные вопросы для опроса**

1. Факторы и предпосылки институционализации финансовых отношений.

2. Институциональные характеристики финансовых отношений: информационная наполненность, виртуальный характер, разветвленность, прозрачность.

3. Функциональные характеристики инфраструктурных компонентов финансового рынка.

4. Институциональные типы финансовых систем: европейская, англо-саксонская.

5. Динамика институтов и институциональной структуры финансовой сферы: способы и формы изменений экономических институтов

6. Стратегии институциональных новаций финансового рынка.

7. Равновесные модели и эволюционное развитие финансового рынка.

8. Особенности формирования институциональной структуры отечественного финансового рынка.

**Примерные вопросы для дискуссии**

1. Институциональная модель финансового рынка России: проблемные аспекты совершенствования системы регулирования.

2. Дайте оценку принципам мегарегулирования финансового рынка:

- Приоритет содержания над формой;
- Риск-ориентированный подход;
- Организация регулирования по функциональному принципу;
- Учет факторов воздействия внешней среды…

Какой из предложенных принципов, на Ваш взгляд, лишний и какие следовало бы добавить?

3. Институциональные аспекты повышения эффективности государственного регулирования рынка ценных бумаг.

4. Основные направления формирования учетно-расчетной инфраструктуры отечественного финансового рынка.

5. Основные направления институционального развития отечественного кредитного рынка.

6. Приоритеты организации и регулирования клиринговой деятельности на отечественном рынке финансовых услуг.

**Типовые оценочные материалы по теме 11 «Институциональные факторы экономического роста: дискуссии о неравномерности экономического развития разных стран».**

**Примерные вопросы для опроса**

1. Система институциональных факторов экономического роста.
2. Инклюзивные и экстрактивные институты человеческого капитала как факторы институтуционального развития экономики.
3. Адаптация институтов и экономический рост.
4. Факторы формальной институционализации общества в процессе экономического развития.
5. Структура экономического роста: старые и новые технологии.
6. Типология институциональных факторов экономического роста.

**Примерные темы докладов и рефератов**

1. Теоретические и прикладные инструменты управления институциональной динамикой.
2. Формационный и цивилизационный подходы к анализу институциональной динамики
3. Эволюция институциональных факторов экономического роста.
4. Критерии неравномерности экономического развития стран.
5. Неравномерность распределения экономических ресурсов по разным странам как одна из значимых тенденций развития мировой экономики
6. Основы институциональной составляющей экономического роста
7. Трансанационализация мирового хозяйства: основные направления и влияние на развитие экономики отдельных стран.

**Примерные вопросы для дискуссии**

1. Взаимосвязь и взаимообусловленность классических и институциональных факторов экономического роста;
2. Современные трактовки факторов экономического роста.
3. Границы роста нации: технические, структурные границы роста.
4. Интернационализация как фактор трансформации мировой экономики.
5. Причины и противоречивость дифференциации экономик разных стран.
6. Проблемы неравномерности экономического развития разных стран и пути ее преодоления.
7. Роль международных организаций в решении проблем неравномерности развития стран мира.

8. Рассмотрите ситуацию: Стратегия, направленная на преодоление разрыва уровня экономического развития России и ведущих стран, предполагает качественное повышение эффективности российской

экономики. Достичь этого удастся только при осуществлении масштабных инвестиций в основной капитал при одновременном повышении эффективности капиталовложений. Требуемые объемы и качество капиталовложений могут быть достигнуты только при опоре на частные инвестиции, которые чрезвычайно чувствительны к условиям ведения бизнеса. Поэтому кардинальное улучшение предпринимательского и инвестиционного климата в России является ключевой задачей предстоящего среднесрочного периода, без решения которой модернизация и экономический рост будут невозможны. Улучшение общих условий хозяйствования подразумевает:

- защиту прав собственности и совершенствование корпоративного управления;
- выравнивание условий конкуренции;
- дерегулирование экономики;
- улучшение информационного обеспечения бизнеса,
- реформирование бухгалтерского учета и статистики.

Необходимым атрибутом растущей экономики является наличие динамично развивающихся финансовых рынков и институтов. Ключевыми элементами построения финансовой системы, адекватной потребностям современной экономики, являются:

- реформирование банковского сектора;
- развитие фондового рынка и инвестиционных институтов;
- развитие рынка страховых услуг.

Ваше мнение:

- Позволят ли указанные мероприятия достигнуть поставленных целей?
- Как данные мероприятия можно соотнести с классификацией институциональных факторов экономического роста?
- Прошедшие годы позволяют критически посмотреть на предпринятые меры. Что на Ваш взгляд удалось, что не удалось, а что было сделано с точностью до наоборот?
- Какие конкретные инструменты можно использовать для совершенствования развивающихся финансовых рынков и институтов?

**Критерии оценивания текущего контроля**

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

**При устном опросе** выставляется оценка:

- *5* (отлично) - за полный правильный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа рассказа (лекции) преподавателя,

материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов;

- *4* (хорошо) - за полный ответ на поставленный вопрос в объеме рассказа (лекции) преподавателя с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя;
- *3 (*удовлетворительно*)* - за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов;
- *2 (*неудовлетворительно*)* - за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

**Контрольная работа** проводится по итогам изучения конкретных разделов (тем) учебной дисциплины.

В задание желательно включать не менее двух вопросов для каждого варианта.

Контрольная работа оценивается по следующим критериям:

- *5 (*отлично*)* ставится за полные ответы на все вопросы с включением в содержание ответа (лекции) преподавателя, материала учебников и дополнительной литературы.
- *4 (*хорошо*)* ставится за полный ответ на вопросы в объеме рассказа (лекции) преподавателя или ответ с включением в содержание материала учебника, дополнительной литературы, но с незначительными неточностями.
- *3 (*удовлетворительно*)* ставится за ответ, в котором освещены в полном объеме два из трех вопросов или освещены все вопросы более чем наполовину, включая главное в содержании.
- *2 (*неудовлетворительно*)* ставится за ответ, в котором освещен в полном объеме один их трех вопросов, или освещены менее половины требуемого материала или не описано главное в содержании вопросов, или нет ответов, или письменная работа не сдана.

**Критерии оценки реферата**

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

*Новизна текста:*

а) актуальность темы исследования;

б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);

в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;

г) заявленность авторской позиции, самостоятельность оценок и

суждений;

д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

*Степень раскрытия сущности вопроса*:

а) соответствие плана теме реферата;

б) соответствие содержания теме и плану реферата;

в) полнота и глубина знаний по теме;

г) обоснованность способов и методов работы с материалом;

е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

*Обоснованность выбора источников:*

оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

*Соблюдение требований к оформлению:*

а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;

б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;

в) соблюдение требований к объёму реферата.

**Оценка 5** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Оценка 4** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**Оценка 3** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**Оценка 2** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; реферат студентом не представлен.

**Критерии оценки доклада**

| Критерий | Оцениваемые параметры | Оценка в баллах |
|---|---|---|
| Качество доклада | производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом | 3 |

| Критерий | Оцениваемые параметры | Оценка в баллах |
|---|---|---|
| четко выстроен | 2 | |
| рассказывается, но не объясняется суть работы | 1 | |
| зачитывается | 0 | |
| Использование демонстрационного материала | автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался | 2 |
| использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности | 1 | |
| представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно | 0 | |
| Качество ответов на вопросы | отвечает на вопросы | 3 |
| не может ответить на большинство вопросов | 2 | |
| не может четко ответить на вопросы | 1 | |

| Критерий | Оцениваемые параметры | Оценка в баллах |
|---|---|---|
| Владение научным и специальным аппаратом | показано владение специальным аппаратом | 3 |
| использованы общенаучные и специальные термины | 2 | |
| показано владение базовым аппаратом | 1 | |
| Четкость выводов | полностью характеризуют работу | 3 |
| нечеткие | 2 | |
| имеются, но не доказаны | 1 | |
| Максимальная оценка | 14 баллов | |
| Отлично – 14-12 балловХорошо – 8-11 балловУдовлетворительно – 3-7 балловНеудовлетворительно – менее 3 баллов | | |

**Критерии оценки участия в дискуссии**

| Критерий | Оцениваемые параметры | Оценка в баллах |
|---|---|---|
| Видение проблемы | Ведение дискуссии в рамках объявленной темы; видение сути проблемы | 4 |

| Критерий | Оцениваемые параметры | Оценка в баллах |
|---|---|---|
| Отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы | 3 | |
| Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы | 2 | |
| Намеренная подмена темы дискуссии по причине неспособности вести дискуссию в рамках предложенной проблемы | 1 | |
| Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы | 0 | |
| Доказательность в отстаивании своей позиции | Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон | 4 |

| Критерий | Оцениваемые параметры | Оценка в баллах |
|---|---|---|
| Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны | 3 | |
| Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений | 2 | |

| Критерий | Оцениваемые параметры | Оценка в баллах |
|---|---|---|
| Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами, преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон | 1 | |
| Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений | 0 | |
| Логичность | Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам | 4 |

| Критерий | Оцениваемые параметры | Оценка в баллах |
|---|---|---|
| Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам | 3 | |
| Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам | 2 | |
| Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам | 1 | |

| Критерий | Оцениваемые параметры | Оценка в баллах |
|---|---|---|
| Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами | 0 | |
| Корректность по отношению к оппоненту | Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь | 4 |
| Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца | 3 | |
| Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца | 2 | |
| Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов | 1 | |

| Критерий | Оцениваемые параметры | Оценка в баллах |
|---|---|---|
| Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии | 0 | |
| Способ речи | Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи | 4 |
| Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки при отсутствии разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи | 3 | |

| Критерий | Оцениваемые параметры | Оценка в баллах |
|---|---|---|
| Допущены разговорные или просторечные обороты, речевые и грамматические ошибки или отсутствует эмоциональность и выразительность речи | 2 | |
| Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь | 1 | |
| Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли | 0 | |
| Максимальная оценка | 20 баллов | |

### 5.3. Контрольные точки

Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по

дисциплине предусматривает 2 контрольные точки.

| Наименование КТ | Темы (разделы), выносимые на контрольную точку | Форма проведения |
|---|---|---|
| КТ 1 | Тема 1 – 6 | опрос, реферат, контрольная работа |
| КТ 2 | Тема 7 – 11 | опрос, реферат, дискуссия |

Результаты выполнения заданий контрольных точек оцениваются по пятибалльной системе в соответствии со следующими критериями:

| Оценка | Критерии оценивания |
|---|---|
| Отлично | Задание контрольной точки выполнено в полном объеме. Обучающийся свободно оперирует материалом соответствующих тем, ответ не содержит фактических ошибок, выводы аргументированы. |
| Хорошо | Задание контрольной точки выполнено в полном объеме, допущены отдельные неточности, которые обучающийся исправляет после замечания преподавателя; выводы в целом аргументированы. |
| Удовлетворительно | Задание контрольной точки выполнено не в полном объеме, допущены ошибки в формулировках; обучающийся испытывает затруднения в обосновании ответа и выполняет задание при помощи преподавателя. |
| Неудовлетворительно | Задание контрольной точки не выполнено или выполнено с грубыми ошибками; обучающийся не владеет материалом соответствующих тем. |

### 5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы

**КТ – 1.**

Темы, выносимые на контрольную точку: Тема 1 – 6. Форма проведения: опрос, реферат, контрольная работа.

Задания контрольной точки:

1) устный опрос – 3 вопроса по указанным темам;

2) реферат или контрольная работа – 1 задание по выбору обучающегося по указанным темам.

Типовые формулировки заданий приведены в пункте 5.2 настоящей программы по соответствующим темам.

**КТ – 2.**

Темы, выносимые на контрольную точку: Тема 7 – 11. Форма проведения: опрос, реферат, дискуссия.

Задания контрольной точки:

1) устный опрос – 3 вопроса по указанным темам;

2) реферат или дискуссия – 1 задание по выбору обучающегося по указанным темам.

Типовые формулировки заданий приведены в пункте 5.2 настоящей программы по соответствующим темам.

### 5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (при необходимости)

Выполнение проверочных заданий по дисциплине не требует использования дополнительных материалов и оборудования.

## 6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в устной форме. Обучающийся получает билет, содержащий вопросы по дисциплине. Время подготовки ответа составляет не менее 20 минут, время ответа – не более 15 минут. Обучающийся дает устный ответ на вопросы билета; преподавателю предоставляется право задавать дополнительные вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на промежуточную аттестацию.

### 6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

**Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену**

1. Предпосылки зарождения институционального направления экономической мысли.
2. Объект изучения институциональной экономики.
3. Центральная идея и направления институционального анализа.
4. Основоположники институционализма и их взгляды.
5. Основные направления развития институциональной концепции: последовательность этапов и поиск направлений исследований?
6. Методология исследования Т. Веблена.
7. Особенности экономических взглядов Дж. Коммонса и У. К. Митчелла.
8. Методы исследования в институциональной экономике.
9. Институциональная и неоинституциональная экономическая теория: общие и специфические черты.
10. Современные направления неоинституциональной экономической теории.
11. Причины сознательного ограничения объема обрабатываемой информации и ограниченной рациональности в поведении экономических агентов: предпосылки шаблонов поведения и др. .
12. Отличия «принципа рациональности» от «принципа удовлетворенности» в деятельности хозяйствующих субъектов.

13. Нормы и правила поведения: общие черты и отличия. Структура нормы и виды норм.

14. Классификация правил поведения: предпосылки возникновения, механизмы принуждения к соблюдению правил, неформальные и формальные правила.

15. Взаимоотношения формальных и неформальных правил. Как государство может влиять на изменение неформальных правил?

16. Основные предпосылки возникновения института.

17. Институциональная среда: развитие институтов и механизмы их взаимодействия.

18. Механизм взаимодействия индивидов и институциональной среды.

19. Механизм институционализации экономических отношений: этапы институционализации и их содержание.

20. Основные функции институтов в экономических отношениях.

21. Собственность как ведущее производственное отношение и самостоятельный институт экономической системы.

22. Континентальная и англосаксонская правовые традиции: преимущества и недостатки.

23. Определение прав собственности и основных понятий.

24. Правовые режимы собственности: общая, частная, коммунальная (общинная), государственная.

25. Права собственности и экономическое поведение: отличительные черты и институциональные формы.

26. Теории возникновения и изменения прав собственности: наивная теория, теория групп давления, теория рентоориентированного поведения.

27. Сущность трансакционных издержек и предпосылки их возникновения.

28. Факторы, влияющие на структуру и величину трансакционных издержек.

29. Рыночные и нерыночные трансакции Р. Коуза. Причины возникновения рыночных и нерыночных трансакционных издержек, границы фирмы и рынка.

30. «Провалы рынка» и теорема Коуза.

31. Причины выделения Коммонсом трансакции в качестве базового элемента анализа.

32. Торговая трансакция, трансакция управления, трансакция рационирования – общие черты и отличия.

33. Причины отнесения к трансакционным следующих издержек: поиска информации, измерения, ведения переговоров, спецификации прав собственности, оппортунистического поведения. Способы минимизации этих видов трансакционных издержек.

34. Механизмы измерения трансакционных издержек.

35. Трансакционные и трансформационные издержки. Характеристики и принципиальные отличия. Трансформация издержек, примеры.

36. Модель «институционального человека» и ее отличия от модели «экономического человека». Предпосылки формирования «моделей» поведения, как элемента экономического анализа.

37. Виды равновесия в институциональной среде: равновесие доминирующих стратегий; равновесие по Нэшу; равновесие по Штакельбергу; равновесие по Парето.

38. Контракт – как экономическая категория институциональной концепции. Базовые принципы контрактных отношений.

39. Классификация контрактов: их структура и свойства.

40. Причины и последствия неполноты контрактов.

41. Основные черты классического контракта.

42. Основные характеристики неоклассического контракта.

43. Основные характеристики имплицитного (отношенческого) контракта.

44. Факторы выбора типа контракта.

45. Асимметрия информации, ее влияние на эффективность результатов взаимодействия.

46. Виды оппортунистического поведения, связанные с асимметрией информации: ex ante и ex post.

47. Механизмы контроля выполнения контрактов: внешние и внутренние.

48. Сравнительная характеристика неоклассического и институционального подходов к фирме.

49. Причины возникновения фирм: взгляды Найта, Коуза, Алчиана, Уильямсона.

50. Фирма как средство экономии трансакционных издержек. Определение границ фирмы.

51. Фирма как сеть контрактов. Организационная структура фирмы как ценный ресурс.

52. Отличия неоклассического и институционального подхода к определению фирмы.

53. Причины существования различных организационных форм фирмы.

54. Основные положения теории институциональных изменений

55. Условия, факторы и механизмы институциональных изменений.

56. Трансформации институтов и «институциональные ловушки»

57. «Конкуренция» и модели отбора наиболее эффективных институтов.

58. Факторы, препятствующие преобразованию неформальных норм в эффективно действующие формальные нормы.

59. Модели трансформации формальных институтов в условиях общественного развития.

60. Импорт и эволюция институтов: отличительные черты, достоинства и недостатки.

61. Механизмы воздействия инноваций на динамику институциональных изменений.

62. Институциональный подход к типизации экономических систем.

63. Системный переход и изменение институциональной среды.

64. Институциональные преобразования в переходной экономике.

65. Теория трансакционных издержек и проблема эффективности государственных и частных структур в период трансформации экономики.

66. Трансформация экономических институтов в переходной экономике: микроэкономический анализ.

67. Неформальная институционализация как следствие рассогласованности формальных и неформальных правил в переходных экономиках.

68. Государство в переходных экономических системах: «провалы» рынка в переходных экономиках.

69. Факторы и предпосылки институционализации финансовых отношений.

70. Институциональные характеристики финансовых отношений: информационная наполненность, виртуальный характер, разветвленность, прозрачность.

71. Функциональные характеристики инфраструктурных компонентов финансового рынка.

72. Институциональные типы финансовых систем: европейская, англо-саксонская.

73. Динамика институтов и институциональной структуры финансовой сферы: способы и формы изменений экономических институтов

74. Равновесные модели и эволюционное развитие финансового рынка.

75. Особенности формирования институциональной структуры отечественного финансового рынка.

76. Система институциональных факторов экономического роста.

77. Адаптация институтов и экономический рост.

78. Факторы формальной институционализации общества в процессе экономического развития.

79. Структура экономического роста: старые и новые технологии.

80. Типология институциональных факторов экономического роста.

### 6.3. Критерии и шкала оценивания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---|---|
| Отлично | Обучающийся демонстрирует знание материала дисциплины в полном объеме, логически правильно и полно излагает ответы на вопросы, аргументирует суждения, отвечает на дополнительные вопросы. Электронный (онлайн) курс освоен. |

| Оценка | Критерии оценивания |
|---|---|
| Хорошо | Обучающийся демонстрирует знание материала дисциплины в полном объеме, излагает ответы на вопросы не совсем полно, допускает отдельные неточности, которые исправляет после замечания преподавателя. Электронный (онлайн) курс освоен. |
| Удовлетворительно | Обучающийся демонстрирует знание основного материала дисциплины, отвечает на вопросы фрагментарно, испытывает затруднения в аргументации выводов. Электронный (онлайн) курс освоен. |
| Неудовлетворительно | Не усвоена большая часть теоретического материала по дисциплине. Наличие существенных затруднений в аргументации выводов. Электронный (онлайн) курс не освоен. |

6.4. Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

## 7. Методические материалы по освоению дисциплины

**Процедура проведения экзамена**

Промежуточная аттестация определяет степень достижения учебных целей и проводится в форме экзамена. Экзамен проводится устно по контрольным вопросам в сроки, предусмотренные учебным планом. При выведении аттестационной отметки обязательно учитываются результаты текущего контроля и самостоятельной работы обучающегося. Текущий контроль успеваемости осуществляется во время проведения семинаров посредством проведения устных опросов учащихся. Содержание оценочного средства - вопросы к экзамену. Требования к выполнению - экзамен проводится в устной форме путем ответа на вопросы из представленного перечня. Время, отведенное на процедуру – 20 минут. Результаты оглашаются по окончании опроса. Ответ подготавливается в письменной конспективной форме и сдается преподавателю после устного ответа.

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

***Методические указания по выполнению контрольных работ***

Данный вид работы проверяет усвоение обучающимися полученных в ходе обучения умений и навыков, а также умения анализировать исторические ситуации.

Время написания контрольной работы составляет 30 мин. (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). При проведении контрольной работы обучающимся предлагается ответить на два контрольных вопроса.

Выполнение контрольной работы является обязательным для всех обучающихся. Контрольная работа является допуском к экзамену, при

условии, что на один вопрос (из двух заложенных в задание) дан корректный, полный и развернутый ответ.

***Методические указания по подготовке рефератов***

Требования к оформлению рефератов: Times New Roman 14 шрифт, 1,5 интервал, поля слева – 2 см, справа - 1,5 см, верхнее, нижнее – по 2 см. Объем до 10 страниц.

Вступление (с обоснованием актуальности темы и формулировкой цели, задач), основная часть (до 3 пунктов простого плана) с обязательными самостоятельными краткими выводами в конце каждого пункта). Выводы (общие самостоятельные выводы, ответ на поставленную цель и задачи). Обязательны ссылки ([5, с. 23], где 5 – номер источника в списке литературы, с. 27 – указание страницы) и список литературы в алфавитном порядке в конце работы. Указание электронного носителя в списке литературы является обязательным. (Указывается автор, инициалы, название материала и электронная ссылка). Обязательным так же является нумерация страниц в содержании работы и по ходу работы. Оцениваться будет оформление и содержание работы. Цениться будет творческий подход.

***Методические указания по проведению дискуссий***

Форма проведения семинарских занятий в форме дискуссий позволяет в проблемном ракурсе рассмотреть поставленные в ходе занятия вопросы. Дополнительные вопросы преподавателя в такой форме проведения занятия играют роль своеобразного детонатора дискуссии, являются средством ее регулирования. Большой интерес при такой форме ведения занятия вызывают вопросы, создающие «ситуацию затруднений». Как правило, это две-три противоречащие друг другу мысли, формулировки которых необходимо тщательно продумывать заранее и включать в план занятия.

Данная форма занятия не исключает и иных методических приемов, например, «мозговой штурм». Эта методика выигрышна, если соблюдаются определенные правила. Все участники «штурма» предлагают свои идеи, даже самые фантастические, ведущий записывает на доске все предложения, когда группа считает, что поданных идей достаточно, предложения приостанавливаются. После этого следует обсуждение каждого из вариантов, они сначала группируются, затем анализируются, и выбирается наиболее желательный вариант.

## 8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### 8.1. Основная литература

1. Одинцова, М. И. Институциональная экономика : учебник для академического бакалавриата / М. И. Одинцова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 459 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6666-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

— URL: https://urait.ru/bcode/432043

2. Корнейчук, Б. В. Институциональная экономика : учебник для вузов / Б. В. Корнейчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07772-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451235

3. *Сухарев, О. С.* Институциональная экономика : учебник и практикум для вузов / О. С. Сухарев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 463 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06461-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450386

### 8.2. Дополнительная литература

1. Петросян, Д. С. Институциональная экономика: управление формированием и развитием социально-экономических институтов : учебное пособие / Д.С. Петросян. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 279 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/970. - ISBN 978-5-16-006778-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1844292 – Режим доступа: по подписке.

2. Абрамов, А. Е. Институциональные инвесторы в мире. Книга 1 : особенности деятельности и политика развития / А. Е. Абрамов ; под редакцией А. Д. Радыгин. — Москва : Дело, 2014. — 544 с. — ISBN 978-5-7749-0981-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/50998.html

3. Абрамов, А. Е. Институциональные инвесторы в мире. Книга 2 : особенности деятельности и политика развития / А. Е. Абрамов ; под редакцией А. Д. Радыгин. — Москва : Дело, 2014. — 206 с. — ISBN 978-5-7749-0982-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/50999.html

4. Организация предупреждения правонарушений в сфере экономики : учебник для бакалавров / В. И. Авдийский, Ю. В. Трунцевский, А. В. Петренко, И. Л. Трунов ; под общей редакцией Ю. В. Трунцевского. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 272 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3004-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/425901

5. Тарасов, А. Н. Психология корпоративного мошенничества : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Н. Тарасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 320 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01053-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433222

6. Тарасов, А. Н. Современные формы корпоративного мошенничества : практическое пособие / А. Н. Тарасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 320 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-00449-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433273

7. Кравченко, А. И. История социологии в 2 т. Т. 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 291 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6121-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/387477

8. Кравченко, А. И. История социологии в 2 т. Т. 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 444 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03969-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450507

### 8.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Не предусмотрено.

### 8.4. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации // СПС КонсультантПлюс
2. Гражданский кодекс Российской Федерации // СПС КонсультантПлюс
3. Бюджетный кодекс Российской Федерации // СПС КонсультантПлюс
4. Налоговый кодекс Российской Федерации // СПС КонсультантПлюс
5. Таможенный кодекс Российской Федерации // СПС КонсультантПлюс
6. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года// СПС КонсультантПлюс
7. О безопасности. Федеральный закон от 28 декабря 2010 г.№ 390-ФЗ СПС КонсультантПлюс
8. О борьбе с терроризмом. Федеральный закон от 25 июля 1996 г. № 130-ФЗ // СПС КонсультантПлюс
9. О государственной тайне. Федеральный закон от 21 июля 1993г. № 5485-1 с изменениями и дополнениями, внесенными 6 октября 1997 г. № 131-ФЗ // СПС КонсультантПлюс
10. О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Федеральный закон от 21.12.94 г. № 68 // СПС КонсультантПлюс
11. О коммерческой тайне. Федеральный закон от 29 июля 2004 г. № 98-ФЗ // СПС КонсультантПлюс
12. О правовой охране программ для электронных вычислительных машин и баз данных. Федеральный закон от 23 сентября 1992 г. №3523-1 // СПС КонсультантПлюс
13. О противодействии коррупции. Федеральный закон от 25 декабря 2008 г.
№ 273-ФЗ // СПС КонсультантПлюс
14. О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных

преступным путем. Федеральный закон от 7 августа 2001 г. № 115 // СПС КонсультантПлюс

15. О рынке ценных бумаг. Федеральный закон от 22 апреля 1996 г. № 39-ФЗ // СПС КонсультантПлюс

16. О частной детективной и охранной деятельности в Российской Федерации. Федеральный закон от 6 июня 2005 г. № 59- ФЗ // СПС КонсультантПлюс

17. О чрезвычайном положении. Закон РСФСР от 17 мая 1991 г. № 1253-1 // СПС КонсультантПлюс

18. Об информации, информационных технологиях и о защите информации. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149 – ФЗ // СПС КонсультантПлюс

19. Об персональных данных. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152 – ФЗ // СПС КонсультантПлюс

20. Об оружии. Федеральный закон от 13 декабря 1996г. № 4992-1 // СПС КонсультантПлюс

21. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации. Утверждена Президентом Российской Федерации 5 декабря 2016 г. № 6469 // СПС КонсультантПлюс

22. Защита информации. Основные термины и определения. ГОСТ Р50922-96 // СПС КонсультантПлюс

23. Федеральный закон 26 января 1996 года № 14-ФЗ «Гражданский кодекс Российской Федерации» // СПС КонсультантПлюс

24. Федеральный закон от 13 июня 1996 года № 63-ФЗ «Уголовный кодекс Российской Федерации» // СПС КонсультантПлюс

25. Федеральный закон от 18 декабря 2001 года № 174 - ФЗ «Уголовно – процессуальный кодекс Российской Федерации» // СПС КонсультантПлюс

26. Федеральный закон 30 декабря 2001 года № 195-ФЗ «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» // СПС КонсультантПлюс

27. Федеральный закон от 30 декабря 2001 года № 197-ФЗ «Трудовой кодекс Российской Федерации» // СПС КонсультантПлюс

28. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы. Утверждена Президентом Российской Федерации от 9 мая 2017 года № 203 // СПС КонсультантПлюс

29. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 31 января 2015 г. № 683 // СПС КонсультантПлюс

30. Постановление Правительства РФ от 5 марта 2009 г. № 196. «Об утверждении методики проведения экспертизы проектов нормативных правовых актов и иных документов в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции» // СПС КонсультантПлюс

31. Положение о порядке обращения со служебной информацией ограниченного распространения в федеральных органах исполнительной

власти. Постановление Правительства Российской Федерации от 3.11.94 г. № 1233 // СПС КонсультантПлюс

32. Приказ Минфина РФ от 25 декабря 2008 г. № 145н "Об утверждении Указаний о порядке применения бюджетной классификации Российской Федерации" // СПС КонсультантПлюс

33. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р ИСО/МЭК ТО 13335-3-2007 "Информационная технология. Методы и средства обеспечения безопасности. Часть 3. Методы менеджмента безопасности информационных технологий" (утв. и введен в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 7 июня 2007 г. N 122-ст) // СПС КонсультантПлюс

34. Разведзащищенность. Термины и определения. ОСТ В 4.0007 – 95 // СПС КонсультантПлюс

35. Средства вычислительной техники. Защита от несанкционированного доступа к информации. ГОСТ Р 50739-95 // СПС КонсультантПлюс

### 8.5. Интернет-ресурсы

1. http://www.unn.ru/books/met_files/inst_economy.pdf Силин В.В., Улицкая Н.М. Институциональная экономика. – М., 2012.

2. http://dis.ru/static/magaz/fm/index.html - Интернет-периодика финансовых журналов

3. http://www.finiz.ru/ - Финансовые известия

4. http://www.garant.park.ru/ - Интернет-версия системы «Гарант»

5. http://www.minfin.ru/ru/ - Официальный сайт Министерства финансов РФ

6. http://www.government.ru/content/ - Интернет-портал Правительства РФ

7. http://www.gks.ru/ - Федеральная служба государственной статистики (Росстат)

8. http://www.budgetrf.ru/ - Бюджетная система РФ (Центр информационных исследований)

9. Журнал «Эксперт»: официальный сайт - http://www.expert.ru/

10. Журнал «Финанс»: официальный сайт - http://www.finansmag.ru/

11. Официальный сайт Президента Российской Федерации, http://www.kremlin.ru

12. Официальный Интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации http://pravo.gov.ru/

13.

### 14. 8.6. Иные источники

15.

1. Коуз Р. Фирма, рынок и право. — М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2013.

2. Ходжсон Дж. Экономическая теория институтов: Манифест

современной институциональной экономической тории. – М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2013.

3. Институциональная экономика: новая институциональная экономическая теория: учебник / под общ. ред. проф. д.э.н. А.А. Аузана. – 2-е изд. – М.: ИНФРА-М, 2011.

4. Грудцына Л.Ю., Спектор А.А., Туманов Э.В. Научно-практический комментарий к Федеральному закону от 24 июля 2007 г. № 209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации». М. : «ЮРКОМПАНИ», 2009 г.

5. Молчанов С.В., Спектор А.А., Туманов Э.В. Научно-практический комментарий к Федеральному закону от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции».

**16.**

**17. 9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

18.

19. Для проведения занятий по дисциплине необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий в зависимости от типа занятий: семинарского и лекционного типов, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект специализированной учебной мебели, доска аудиторная, компьютерная техника, презентационное оборудование. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.

20. Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект специализированной учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

**21.**

22. **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. https://urait.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт
2. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «IPR SMART»
3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань»
4. https://new.znanium.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
5. https://ibooks.ru - Электронно-библиотечная система система [ЭБС] «Айбукс.ру/ibooks.ru»
6. https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/russkoyazychnye-resursy/58-elibrary-ru - Научная электронная библиотека Elibrary.ru
7. http://www.edu.ru - Федеральный образовательный портал

«Российское образование»

8. https://dlib.eastview.com – Информационный сервис «East View»
9. https://grebennikon.ru/ - Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников», содержит полные тексты научно-практических журналов по маркетингу, менеджменту, финансам и управлению персоналом.
10. https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/zarubezhnye-resursy/49-ebsco-publishing – информационный ресурс EBSCO, содержащий издания по экономике, бизнесу, менеджменту и др.
11. https://rusneb.ru - Национальная электронная библиотека (НЭБ)
12. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

23.