Приложение 4
к образовательной программе

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
00D0FBD24264A8B913A66A4DE72D598CF7
Владелец: Боровская Ольга Игоревна
Действителен: с 10.11.2025 до 03.02.2027

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**
**реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

ФТД.04 Второй иностранный язык (французский)
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Финансы и кредит
(наименование образовательной программы)

очная, очно-заочная
(форма обучения)

Год набора 2025
Город - Омск

**Автор(ы)-составитель(и) РПД:**
начальник учебного отдела Малахова Е.В.

**Заведующий кафедрой:**

Стаурский Станислав Станиславович, к.э.н., доцент, заведующий кафедрой экономики и управления, преподаватель.

Рабочая программа дисциплины ФТД.04 Второй иностранный язык (французский) одобрена на заседании кафедры экономики и управления Омского филиала РАНХиГС.

протокол № 5 от 13.01.2025 года.

# СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Содержание и структура дисциплины

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

7. Методические материалы по освоению дисциплины

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина ФТД.04 Второй иностранный язык (французский) обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций:

| **ОТФ/ТФ и реквизиты ПС** *(при наличии)* | **Код компетенции** | **Наименование компетенции** | **Код индикатора достижения компетенций** | **Наименование индикатора достижения компетенций** | **Образовательный результат** |
|---|---|---|---|---|---|
| | УК ОС-4 | Способен осуществлять коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках | УК ОС-4.1 | Применяет основные принципы делового общения при коммуникациях на русском и иностранном языках | *УК ОС-4.1. З-1.* ***Знает*** фонетическую систему французского языка; грамматические формы и модели, синтаксические конструкции; лексический материал, необходимый для осуществления коммуникации на изучаемом иностранном языке;<br><br>*УК ОС-4.1. У-1.* ***Умеет*** письменно излагать события каждодневной жизни; читать и понимать разговорную речь; общаться в ряде повсеместно встречающихся ситуаций;<br><br>*УК ОС-4.1. В-1.* ***Владеет*** основными фонетическими, лексическими и грамматическими навыками, позволяющими извлекать информацию из оригинальных текстов. |

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

6,00 з.е., 216 ак.час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий для очной формы обучения: 128 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 128 ак.час на практические занятия. 80 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий для очно-заочной формы обучения: 64 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 64 ак.час на практические занятия. 144 ак. час на

самостоятельную работу обучающихся.

ФТД.04 Второй иностранный язык (французский) реализуется на 6-м семестре 3-го курса и 7-м семестре 4-го курса для очной формы обучения и на 5-м и 6-м семестрах 3-го курса для очно-заочной формы обучения.

Изучение дисциплины заканчивается зачетом с оценкой в 6-м и 7-м семестрах для очной формы обучения и в 5-м и 6-м семестрах для очно-заочной формы обучения.

# 3. Содержание и структура дисциплины

## 3.1. Структура дисциплины

***Очная форма обучения***

| № п/п | Наименование тем и (или) разделов | Объем дисциплины, ак.час | | | | | | | | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ВСЕГО | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | | | | Самостоятельная работа | | | | |
| | | | Период теоретического обучения | | | | | | Период промежуточной аттестации (сессия) | | | | | | |
| | | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | ИК | КСР | КЭ | Каттэк | Контроль | СРкр | СРэк | СР | |
| | | | Л | ВЛ | ЛР | ПЗ | | | | | | | | | |
| **6 семестр (Niveau A1)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. | Unité 0. Fenêtre sur… | 26 | 0 | 0 | 0 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | О, Т |
| Тема 2. | Unité 1. Les uns, les autres | 26 | 0 | 0 | 0 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | О, Т |
| Тема 3. | Unité 2. Ici, ailleurs… | 26 | 0 | 0 | 0 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | О, Т, П |
| Тема 4. | Unité 3. Dis-moi qui tu es | 26 | 0 | 0 | 0 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | О, Т, П |
| **7 семестр** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 5. | Unité 4. Une journée particulière | 16 | 0 | 0 | 0 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | О, Т, П |
| Тема 6. | Unité 5. Vie privée, vie publique | 16 | 0 | 0 | 0 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | О, Т, П |
| Тема 7. | Unité 6. Voyages, voyages… | 16 | 0 | 0 | 0 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | О, Т, П |
| Тема 8. | Unité 7. C’est mon choix | 14 | 0 | 0 | 0 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | О, Т, П |
| Тема 9. | Unité 8. Pour le plaisir | 14 | 0 | 0 | 0 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | О, Т, П |
| Тема 10. | Unité 9. Lieux de vie | 14 | 0 | 0 | 0 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | О, Т, П |
| Тема 11. | Unité 10. Horizons | 14 | 0 | 0 | 0 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | О, Т, П |
| **Промежуточная аттестация** | | **8** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **8** | **0** | **0** | **0** | Зачет с оценкой (6, 7 сем.) |

| № п/п | Наименование тем и (или) разделов | Объем дисциплины, ак.час | | | | | | | | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ВСЕГО | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | | | | Самостоятельная работа | | | | |
| | | | Период теоретического обучения | | | | | | Период промежуточной аттестации (сессия) | | | | | | |
| | | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | ИК | КСР | КЭ | Каттэк | Контроль | СРкр | СРэк | СР | |
| | | | Л | ВЛ | ЛР | ПЗ | | | | | | | | | |
| **Итого** | | **216** | **0** | **0** | **0** | **128** | **0** | **0** | **0** | **0** | **8** | **0** | **0** | **80** | |

## *Очно-заочная форма обучения*

| № п/п | Наименование тем и (или) разделов | Объем дисциплины, ак.час | | | | | | | | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ВСЕГО | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | | | | Самостоятельная работа | | | | |
| | | | Период теоретического обучения | | | | | | Период промежуточной аттестации (сессия) | | | | | | |
| | | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | ИК | КСР | КЭ | Каттэк | Контроль | СРкр | СРэк | СР | |
| | | | Л | ВЛ | ЛР | ПЗ | | | | | | | | | |
| **6 семестр (Niveau A1)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. | Unité 0. Fenêtre sur… | 26 | 0 | 0 | 0 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 18 | О, Т |
| Тема 2. | Unité 1. Les uns, les autres | 26 | 0 | 0 | 0 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 18 | О, Т |
| Тема 3. | Unité 2. Ici, ailleurs… | 26 | 0 | 0 | 0 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 18 | О, Т, П |
| Тема 4. | Unité 3. Dis-moi qui tu es | 26 | 0 | 0 | 0 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 18 | О, Т, П |
| **7 семестр** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 5. | Unité 4. Une journée particulière | 16 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 | О, Т, П |
| Тема 6. | Unité 5. Vie privée, vie publique | 16 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 | О, Т, П |
| Тема 7. | Unité 6. Voyages, voyages… | 16 | 0 | 0 | 0 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | О, Т, П |

| № п/п | Наименование тем и (или) разделов | Объем дисциплины, ак.час | | | | | | | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ВСЕГО | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | | | | Самостоятельная работа | | | |
| | | | Период теоретического обучения | | | | | | Период промежуточной аттестации (сессия) | | | | | |
| | | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | ИК | КСР | КЭ | Каттэк | Контроль | СРкр | СРэк | СР |
| | | | Л | ВЛ | ЛР | ПЗ | | | | | | | | |
| Тема 8. | Unité 7. C’est mon choix | 14 | 0 | 0 | 0 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | О, Т, П |
| Тема 9. | Unité 8. Pour le plaisir | 14 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | О, Т, П |
| Тема 10. | Unité 9. Lieux de vie | 14 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | О, Т, П |
| Тема 11. | Unité 10. Horizons | 14 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | О, Т, П |
| **Промежуточная аттестация** | | **8** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **8** | **0** | **0** | **0** | Зачет с оценкой (5, 6 сем.) |
| **Итого** | | **216** | **0** | **0** | **0** | **64** | **0** | **0** | **0** | **0** | **8** | **0** | **0** | **144** | |

**Используемые сокращения:**

Л – лекции – занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

ВЛ – видеолекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы.

КЭ – консультации перед экзаменом.

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий.

Контроль – часы на промежуточную аттестацию.

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Формы текущего контроля успеваемости: устный опрос (О), тестирование (Т), перевод (П). Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

## 3.2. Содержание дисциплины

### 5 (6 семестр)
### Niveau A1

**Тема 1. Unité 0. Fenêtre sur…. УК ОС-4.1.**

L'alphabet.

Se présenter, présenter son ami. Communiquer en classe.

Compter (les chiffres de 0 à 69).

Les adjectifs de nationalité. Les verbes *s'appeler* et *être*

Les langues, quels sont les mots communs des langues étrangères. Les nationalités: d'où venez-vous? Quelles sont vos origines? Les pays, les capitales (prépositions avec les pays en fonction de leur genre).

*Phonétique*: l'accentuation de la dernière syllabe

**Тема 2. Unité 1. Les uns, les autres. УК ОС-4.1.**

Saluer, prendre congé. Dire bonjour et au revoir, se présenter (les verbes être et s'appeler). Formules de salutations formelles et informelles (dans le contexte amical). Les éléments de l'identité.

Les jours de la semaine (apprendre à répondre aux questions: quelle date sommes-nous? quel jour sommes-nous?). Les mois de l'année.

Les nombres de 70 à 100.

Demander/donner des informations personnelles.

Demander le prix de quelque chose. Parler de ses passions, de ses rêves. Les goûts.

Les expressions des goûts: qu'est-ce que vous aimez? Qu'est-ce que vous n'aimez pas? Les verbes (aimer, aimer mieux, préférer, détester, ne pas aimer, avoir horreur de)

Le verbe avoir. La negation. L'article indéfini/défini. Les adjectifs possessifs L'adjectif interrogatif *quel* Les verbes en – *er.*

*Phonétique* : l'intonation montante et descendante. La liaison et les nombres.

**Тема 3. Unité 2. Ici, ailleurs…. УК ОС-4.1.**

Parler de sa ville. Demander/indiquer le chemin. S'informer sur l'hébergement. Ecrire une carte postale avec ses impressions sur le lieu. Indiquer le pays de provenance/ destination. La météo.

Les clichés français: excusez-moi, je cherche…, pardon, monsieur, pour aller à…, etc., quelques expressions de localization. Quelques lieux dans la ville : les incontournables, les curiosités, la visite de la ville.

Quelques verbes et indications de direction. Termes liés à l'hébergement. Quelques formules de politesse. Termes liés à la correspondence. Formules pour commencer/terminer une carte postale amicale (le code postal et les départements).

Les prépositions de lieu. L'article contracté. La conjugaison des verbes *prendre/descender.*

*Phonétique*: intonation de la question.

*Thématique*: lieux et monuments parisiens.

**Тема 4. Unité 3. Dis-moi qui tu es. УК ОС-4.1.**

Parler de ses activités, de sa profession, de ses centres d'intérêt. Caractériser une personne. Proposer une sortie. Inviter, accepter, refuser.

Les professions et les métiers (le masculin et le féminin des professions / deux mots sur la féminisation des professions). Quelques activités sportives / culturelles. Quelques noms d'animaux

La caractérisation physique / psychologique (l'apparence physique, les traits de caractère). Termes liés aux sorties (nouveaux modes de rencontres, les types de sorties).

Registre familier (le langage des jeunes, le verlan – le phénomène de la langue française).

Le présent des verbes *faire* et *aller (pouvoir/vouloir/devoir)*. Masculin/féminin des professions. Les pronoms toniques. L'impératif.

*Phonétique*: la marque du genre dans les adjectifs à l'oral

*Thématique*: les animaux de compagnie / les animaux préférés des Français.

Parler des pratiques sportives personnelles et dans son pays.

**6 (7) семестр**

**Тема 5. Unité 4. Une journée particulière. УК ОС-4.1.**

Indiquer/demander l'heure et les horaires. Parler des activités quotidiennes (apprendre à parler de sa journée normale en utilisant les verbes pronominaux). Parler des activités ménagères, de la répartition des tâches ménagères. Les articulateurs chronologiques (les parties de la journée: en début de l'après-midi, à la fin de la matinée, etc.). Comparer la répartition des tâches ménagères dans les couples en France et ailleurs. La télévision dans la vie quotidienne.

Comprendre un questionnaire/questioner. Parler de ses projets.

Quelques expressions de la fréquence (toujours, tous les matins …).

Noms de fêtes, termes liés aux fêtes. Identifier quelques coutumes et symboles des principales fêtes célébrées en France.

Les verbes pronominaux au present. Les expressions de temps. Le passé compose. Le futur proche.

*Phonétique:* liaison et enchaînement, groupe rythmique, le e caduc dans les formes pronominales

*Thématique:* Rythme de vie et rythmes de la ville. Les principales fêtes (les fêtes de fin d'année en France.

**Тема 6. Unité 5. Vie privée, vie publique. УК ОС-4.1.**

Parler de sa famille / d'un événement familial (composer des faire-parts), dessiner un arbre généalogique Avoir mal à + certaines parties du corps. Les liens de parenté (les noms de famille des femmes mariées / des enfants), le mariage, les familles recomposes. Décrire physiquement une personne. Comprendre des données statistiques / des données biographiques.

La vie des célébrités (comprendre de courtes notices biographiques, identifier des personnages célèbres en France et retrouver leur domaine de spécialité).

Expression de pourcentage.

Parler au téléphone en français (quelques formules de la conversation téléphonique).

Le passé récent/le futur proche. Les adjectifs possessifs (suite). Le passé composé des verbes pronominaux et des verbes qui se conjuguent avec être. C'est… ou il est…

*Thématique:* des faire-part, le mariage, la famille. Les personnages célèbres en France.

**Тема 7. Unité 6. Voyages, voyages…. УК ОС-4.1.**

Exprimer des sensations et des sentiments. Parler des saisons. Situer un lieu géographiquement. Présenter et caractériser des lieux. Parler des activités en plein air. Parler de ses loisirs / écrire une lettre de vacances.

Des structures pour: parler du climat, indiquer la saison, la date, caractériser un lieu.

La place des adjectifs. Qualificatifs. Le pronom y pour le lieu. Le futur simple. Le présent continu. Le pronom on.

*Phonétique:* bruits et consonnes (tendues et relâchées).

**Тема 8. Unité 7. C'est mon choix. УК ОС-4.1.**

Parler de ses goûts et de sa consommation alimentaire. Les aliments (les produits alimentaires consommés). Comprendre/ composer un menu. Décrire une tenue vestimentaire. Les vêtements et les accessoires (on fait le shopping / on fait les boutiques). Choisir un cadeau pour qn.

Prépositions **à/de**. Les articles partitifs. La quantité négative: **pas de**. Les pronoms COD/COI. Les pronoms relatifs qui/que.

*Phonétique:* maintien et suppression de **e** caduc.

*Intonation:* appréciation positive et negative.

*Thématique:* L'organisation d'un repas type et les habitudes alimentaires en France (et dans votre pays?) La mode, les occasions de cadeaux.

**Тема 9. Unité 8. Pour le plaisir. УК ОС-4.1.**

Faire des achats de consommation courante. Caractériser des produits alimentaires. Comprendre une annonce du spectacle et réagir. Proposer une sortie/faire une reservation.

Comprendre une courte présentation de restaurant pour faire un choix.

L'expression de la quantité précise Ne … plus ; ne … que. Le pronom en.

*Phonétique:* la [ɑ̃] nasale. Distinction de trois nasales principals.

*Thématique:* les achats et les moyens de paiement. La réservation au théâtre. Les critiques de restaurants. Carnet de voyage: comprendre une étude sur les sorties et visites culturelles préférées des Français. Les témoignages sur la consommation des Français. S'exprimer sur son budget.

**Тема 10. Unité 9. Lieux de vie. УК ОС-4.1.**

Evoquer des souvenirs. Comparer la situation ancienne et la situation actuelle. Décrire un logement. Situer un événement dans le temps. Chercher un logement: comprendre des annonces/des précisions sur le logement et les conditions de location. Parler de ses relations avec des colocataires.

L'Imparfait. L'imparfait / le présent. Les structures de comparaison. Depuis/il y a. Les pronoms COD/COI (le synthèse).

*Phonétique:* discrimination de [e]/[ɛ]

*Prononciation*: de plus.

*Thématique:* les souvenirs d'enfance, les néoruraux. Les petites announces. Immobilières. La colocation. Les préférences des Français concernant leur maison

Comprendre un texte de type littéraire.

**Тема 11. Unité 10. Horizons. УК ОС-4.1.**

Indiquer des différences de comportements. Comprendre / exprimer des interdictions (les constructions impersonnelles : il ne faut pas, il est interdit…). Comprendre / exprimer des recommandations.

L'infinitif et l'impératif. Devoir / Pouvoir + infinitif Il faut + infinitif

*Thématique:* différences culturelles et quiproquos. Savoir-vivre en France et en Europe.

**7 (8) семестр**
**Niveau A2**

**Тема 1. Unité 1. J'ai des relations. УК ОС-4.1.**

Relations amicales (noms et adjectifs de la caractérisation psychologique, la personnalité) /relations de voisinage (lieux et habitants, la vie en copropriété, voisinage, les expressions pour réagir positivement à un événement).

Rencontres amoureuses (Termes liés à la rencontre amoureuse et au coup de foudre).

Décrire une personne. Comparer/évoquer des changements.

Raconter une rencontre et les suites d'une rencontre.

*Grammaire:* les pronoms relatifs qui, que, à qui. L'accord du participe passé (révision). Le discours indirect au present. Imparfait/passé compose. Les marqueurs du temps.

*Thématique:* découvrir/échanger sur les grands noms de la culture française ou francophone à partir de documents (littérature, cinéma, peinture).

**Тема 2. Unité 2. Tout travail mérite salaire. УК ОС-4.1.**

Recherche d'emploi et présentation en situation professionnelle (termes pour parler des études, pour parler du salaire, formules de la lettre formelle, de motivation).

Conseils pour les entretiens d'embauche (formules impersonnelles pour exprimer la nécessité : il est important / essentiel de…, le registre standard et le registre familier), le registre à l'oral: intonation conseil/obligation, prononciation du subjonctif).

Expériences de stage en entreprise (termes liés à la recherche d'emploi et à l'entreprise).

Comprendre et rédiger un CV. Raconter une expérience professionnelle. Parler des activités professionnelles.

*Grammaire*: les marqueurs temporels (pendant, depuis, de…à, en), structures pour exprimer le conseil: il faut que + subjonctif, le subjonctif pour exprimer la nécessité. Le plus-que-parfait. Les adverbs.

*Thématique:* les Français et le travail. Découvrir deux visions sur le monde du travail : vision ludique et vision sociologique.

**Тема 3. Unité 3. Vous avez dit France?. УК ОС-4.1.**

Stéréotypes: les Français vus d'ailleurs (quelques expressions pour parler d'un pays : conditions de vie, mentalités).

Tourisme vert et tourisme insolite (termes liés à la réservation et aux renseignements touristiques : repas, hébergement…).

Qualité de vie Paris/province (termes liés à la ville ; à la vie rurale ; quelques verbes pour parler des avantages de la ville).

Comprendre une étude comparative, parler de son lieu de vie.

*Grammaire*: pronoms relatifs où et dont. Les pronoms démonstratifs : celui, celle, ceux, celles. Les pronoms en et y de lieu . Le gérondif. Le superlative. Ce qui, ce que pour mettre en relief.

*Thématique:* Vacances et vacanciers. Décrire son comportement en vacances. Découvrir et interpréter des données sur les vacances des Français, comparer avec son pays.

**Тема 4. Unité 4. Média mania. УК ОС-4.1.**

Presse écrite et autres médias: termes liés à la presse, à la radio, à la television. Faits divers dans la presse et à la radio. Témoignages. Critiques de films et festival de cinema.

Réagir/donner son opinion sur un programme de television. Exprimer des appréciations

*Grammaire:* le genre des noms. C'est … qui, c'est … que pour mettre en relief. Les temps du passé. La forme passive. L'accord du participe passé avec les pronoms COD.

*Thématique*: la presse en France.

Réagir à partir du titre, découvrir le classement de la presse quotidienne et magazine lus en France. Créer un titre de presse et préparer la une.

**Тема 5. Unité 5. Le monde est à nous. УК ОС-4.1.**

Souhaits et aspirations pour demain. Envisager l'avenir, exprimer des espoirs .

Projets de vie: l’humanitaire. Parler de ses engagements, exprimer un but, présenter un projet. Réalisation d’un rêve. Donner son avis, justifier son choix. Exprimer la cause et la consequence. Exprimer l’accord et le désaccord.

*Grammaire*: le subjonctif pour exprimer le souhait (j’aimerais/je voudrais que, souhaiter que + subj., espérer que + indicatif), le conditionnel pour faire une suggestion. Afin que, afin de, pour que, pour. Connecteurs pour exprimer la cause et la consequence.

*Thématique*: identités fictives, parler de soi à travers des situations fictives, le jeu du portrait chinois. Comprendre un récit autobiographique à partir d’un extrait littéraire.

## 4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине ФТД.04 Второй иностранный язык (французский) входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

## 4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

| ТИП ЗАДАНИЯ | ИНСТРУКЦИЯ | СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ | КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ |
|---|---|---|---|
| Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.<br>3. Выбрать один верный ответ.<br>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). | Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква |
| Задание закрытого типа на установление соответствия | Прочитайте текст и установите соответствие | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.<br>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;<br>список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.<br>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.<br>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). | Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы |
| Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов | Прочитайте текст, выберите правильные ответы | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. | Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| предложенных | | 3. Выбрать несколько правильных ответов.<br><br>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). | |
| Задание закрытого типа на установление последовательности | Прочитайте текст и установите последовательность | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.<br><br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.<br><br>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.<br><br>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135). | Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр |
| Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.<br><br>3. Выбрать один верный ответ.<br><br>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.<br><br>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования). | Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Задание открытого типа с развернутым ответом | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.<br><br>2.Продумать логику и полноту ответа.<br>3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.<br>4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ | Ответ считается верным:<br>1. Отсутствие фактических ошибок.<br><br>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).<br><br>3.Обоснованность ответа (наличие аргументов).<br>4. Логическая последовательность излагаемого материала. |

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

| Оценка | Критерии оценивания |
|---|---|
| Отлично | Обучающийся знает материал дисциплины в полном объеме, свободно оперирует понятийным аппаратом, самостоятельно и без ошибок применяет умения и владеет навыками, предусмотренными образовательными результатами по дисциплине; излагает материал последовательно, аргументирует выводы, отвечает на дополнительные вопросы. |
| Хорошо | Обучающийся знает материал дисциплины в полном объеме, допуская отдельные неточности в определениях; самостоятельно применяет умения и навыки, предусмотренные образовательными результатами, допуская несущественные ошибки, которые исправляет после замечания преподавателя; выводы в целом аргументированы. |
| Удовлетворительно | Обучающийся знает основной материал дисциплины, но излагает его неполно, допускает ошибки в формулировках определений; умения и навыки, предусмотренные образовательными результатами, применяет при помощи преподавателя; испытывает затруднения в обосновании выводов. |
| Неудовлетворительно | Обучающийся не знает значительной части материала дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках определений; не владеет умениями и навыками, предусмотренными образовательными результатами. Образовательные результаты по дисциплине не достигнуты. |

Результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине оцениваются по пятибалльной системе.

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, результаты которого соответствуют критериям оценок «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно»; оценка «не зачтено» – критериям оценки «неудовлетворительно».

Образовательные результаты считаются достигнутыми, если обучающийся получил по дисциплине оценку не ниже «удовлетворительно» («зачтено»).

## 5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины ФТД.04 Второй иностранный язык (французский) используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе задания к контрольным точкам):

устный опрос, тестирование, перевод.

**5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):**

**Типовые оценочные материалы для 5 семестра (очной ф/о), 6 семестра (очно-заочной и заочной ф/о)**

**Примерные вопросы для устного опроса**

**5 (6) семестр**

**Тема 1. Unité 0. Fenêtre sur…**

1. Epelez votre nom et votre prénom.
2. On se vouvoie? Ou on se tutoie?
3. Comment vous vous appelez? Comment s'appelle …?
4. Quel âge avez-vous? Quel âge a …?
5. Vous faites quoi dans la vie?

**Тема 2. Unité 1. Les uns, les autres**

1. Décrivez le caractère de votre ami.
2. Donnez votre opinion sur un sujet choisi
3. Décrivez votre voisin.
4. Décrivez quelqu'un pour que les autres étudiants puissent deviner qui c'est.

**Тема 3. Unité 2. Ici, ailleurs**

1. Vous habitez quel pays? Quelle ville?
2. Quelles villes françaises connaissez-vous?
3. Aimez-vous aller à la campagne? Aimez-vous la vie rurale?
4. Décrivez votre itinéraire quotidien. Comment vous faites pour aller à l'Université?

**Тема 4. Unité 3. Dis-moi qui tu es**

1. Quels sont les professions les plus demandées aujourd'hui?
2. Quelle est votre future profession?
3. Quels sont les points principaux du CV?
4. Quels sont vos goûts? Qu'est-ce que vous aimez? Qu'est-ce que vous détestez?

**6 (7) семестр**

**Тема 5. Unité 4. Une journée particulière**

1. Quelles sont vos activités principales dans la journée?
2. Avez-vous le temps pour vous reposer?
3. Comment se passent vos matins?
4. Avez-vous l'habitude de venir à l'heure?
5. Etes-vous souvent en retard?
6. Quels sont vos horaires?

**Тема 6. Unité 5. Vie privée, vie publique**

1. Parlez de votre famille. Est-elle nombreuse?
2. Avez-vous des grands-parents? Que font-ils?
3. Avez-vous des frères et des sœurs?
4. Avez-vous l'habitude de faire la fête en famille?
5. Gardez-vous quelques traditions familiales?
6. Pouvez-vous décrire votre tante?

**Тема 7. Unité 6. Voyages, voyages**

1. Aimez-vous voyager? Préparez-vous au voyage à l'avance?
2. Faites-vous une liste avant de faire les valises pour ne rien oublier?
3. Quelles sont vos astuces pour faire les valises?
4. Comment faites-vous toutes les réservations avant de partir en voyages? En ligne? Par téléphone?
5. Quels types d'hébergement préférez-vous?
6. Aimez-vous aller à la mer ou préférez-vous les montagnes?
7. Avez-vous votre maison de campagne? Aimez-vous cultiver votre jardin?

**Тема 8. Unité 7. C'est mon choix**

1. Où achetez-vous les produits?
2. Comment vous payez vos achats?
3. Jouez la scène au magasin.
4. Jouez la scène au café.
5. La mode, est-elle importante pour vous?

**Тема 9. Unité 8. Pour le plaisir**

1. Amez-vous sortir avec vos amis? Où avec les membres de votre famille?
2. Quelles sont vos sorties préférées?
3. Lisez-vous les critiques sur les spectacles
4. Allez-vous souvent au cinéma?
5. Quels genres préférez-vous?
6. Quels sont vos acteurs favoris? Réalisateurs favoris?
7. Aimez-vous la musique classique?

**Тема 10. Unité 9. Lieux de vie**

1. Vous habitez où? Vous habitez toujours avec vos parents?
2. Comment est votre maison / votre appartement?
3. Décrivez votre cuisine
4. Faites un dialogue pour demander et dire des informations sur le logement
5. Parlez de la colocation.
6. Quelles sont les règles de la cohabitation?

**7(8) семестр Niveau A2**

**Тема 1. Unité 1. J'ai des relations**

1. Avez-vous beaucoup d'amis ? Ce sont des copains d'école ou des amis universitaires ?
2. Parlez de vos relations amicales. Décrivez le caractère de votre ami(e) ?
3. Avez-vous des voisins ? Quelles sont vos relations avec les voisins ?
4. Entendez-vous bien avec les autres étudiants de votre groupe ?
5. Avez-vous déjà rencontré un ami pour la vie ?
6. Connaissez-vous une jolie histoire d'amour ?

**Тема 2. Unité 2. Tout travail mérite salaire**

1. Vous travaillez déjà ? Qu'est-ce que vous faites ? Vous travaillez dans quoi ?
2. Avez-vous votre CV ? Avez-vous composé une lettre de motivation ?
3. Utilisez-vous la langue étrangère au travail ?
4. Avez-vous fait un stage en entreprise ?
5. Parlez de votre expérience.
6. Avez-vous signé un contrat de travail ? Quels types de contrat de travail existent ?
7. Comment vous faites si vous êtes à la recherche d'un emploi ?

**Тема 3. Unité 3. Vous avez dit France ?**

1. Avez-vous déjà visité la France ?
2. Quels sont les stéréotypes sur les Français vus par les étrangers ?
3. Quelles régions de la France connaissez-vous ?
4. Parlez des prestations touristiques que vous connaissez, que vous avez pu recevoir en France.
5. Pouvez-vous comparer le repos en France avec le repos dans votre pays ?
6. Quelles sont les divergences principales ?

**Тема 4. Unité 4. Média mania**

1. Lisez-vous des journaux et des magazines ?
2. Où achetez-vous la presse ?
3. Regardez-vous la télé ? Ecoutez-vous la radio ? 4. Regardez-vous régulièrement le journal télévisé ?
5. La vie politique et la vie sociale de votre pays vous intéresse ?
6. Quels quotidiens français connaissez-vous ?
7. Préférez-vous regarder les actualités plutôt sur internet ?

**Тема 5. Unité 5. Le monde est à nous**

1. Comment envisagez-vous votre avenir ? Quels sont vos objectifs ?
2. Qui voulez-vous devenir ? Quelles sont vos aspirations pour demain ?
3. Parlez de vos centres d'intérêt. Avez-vous déjà participé à un projet ? Au volontariat ?
4. Avez-vous réalisé votre rêve ? Avez-vous un rêve ?
5. Qu'est-ce qu'il vous faut pour réaliser votre rêve ?
6. Quels objectifs vous vous fixez pour que votre rêve soit réalisé ?

## Примерные задания для тестирования

### Les exemples de tests
### Test 1

**1. Ouvrez les parenthèses:**

1. Je (être) étudiant.
2. Tu (être) content de ton travail.
3. Il (être) ravi de faire votre connaissance.
4. Nous (être) français.
5. Vous (être) directeur des ventes?

6. Elles (être) consultants chez Carrefax.

**2. Ouvrez les parenthèses:**

1. Vous (avoir) un formulaire ?
2. Mon ami (habiter) en France.
3. Ici il (faire) beau, il (faire) 20 degrés.
4. Nous (inviter) nos collègues à notre exposition.
5. Elle (s'appeler) Murielle Pinaut.
6. Il y (avoir) du vent.
7. Je (travailler) pour une entreprise anglaise.
8. Es (voyager) souvent à l'étranger.
9. Tu (ne jamais regarder) les dessins animés.
10. Vous (écouter) parfois la musique classique.

**3. Choisissez une bonne variante:**

1. … une rue.
a) C'est b) Ce sont c) Il est

2. … des fleurs.
a) C'est b) Ce sont c) Il est

3. … une fenêtre.
a) C'est b) Ce sont c) Il est

4. … six heures.
a) C'est b) Ce sont c) Il est

5. … un train.
a) C'est b) Ce sont c) Il est

6. … des légumes verts.
a) C'est b) Ce sont c) Il est

7. … un bureau de Pierre.
a) C'est b) Ce sont c) Il est

8. … des gerbes.
a) C'est b) Ce sont c) Il est

9. … onze heures.
a) C'est b) Ce sont c) Il est

**Test 2**

**1. Posez la question en utilisant les adjectifs interrogatifs.**

1. … est votre profession ?
2. … est votre adresse ?
3. … est votre nom ?
4. … sont ses prénoms ?

**2. Choisissez une bonne variante :**

1. Je ___ partir.
a) vais b) va c) allez

2. Vous ___ me remplacer.
a) allez b) vais c) vont

3. Tu ___ quitter Moscou.
a) vas b) va c) vais

4. Il ___ se reposer.
a) vais b) va c) allez

5. Ils ___ chanter.
a) vas b) vont c) va

6. Nous ___ déjeuner.
a) allons b) vas c) vont

7. Je ___ être en retard.
a) vais b) va c) vas

8. Vous ___ notez mon adresse.
a) allez b) vas c) vont

9. Tu ___ ramasser les cahiers.
a) allez b) va c) vas

10. Ils ___ m'expliquer la règle.
a) vas b) vont c) vais

3. La vie en rose, la vie en noir… **Complétez à la forme négative:**

1. Patricia connaît beaucoup de gens, mais Carine, au contraire, _____.
2. Béatrice sort souvent, mais Isabelle, au contraire, _____.
3. Renaud a beaucoup d'amis, mais Thibault, au contraire, _____.
4. Joël comprend tout, mais Marius, au contraire, _____.
5. Charlotte voit beaucoup de films, mais Estelle, au contraire, _____.
6. Gilles aime tout, mais Florence, au contraire, _____.
7. Sophie va souvent au restaurant, mais Nadège, au contraire, _____.
8. Tout le monde invite Félix, mais au contraire, _____ Henri.

**Test 3**

**1. Associez pour constituer une phrase complète:**

| Критерии оценивания | Оценка |
|---|---|
| 1. Anne a 38 ans, c'est | a. vieux monsieur. |
| 2. Benoît mesure 1m 65, il est | b. belle. |
| 3. Marine fait | c. homme. |
| 4. Louis a 80 ans, c'est un | d. une jeune femme. |
| 5. Guillaume ne ressemble pas | e. petit. |
| 6. Irène est très | f. un régime |
| 7. Christian est un bel | g. à son père. |

**2. Choisissez la réponse correcte.**

1. Elle a les yeux (marron, châtains).
2. Il a les cheveux très (petits, courts).
3. Elle a de beaux (yeux / cheveux) verts.
4. Elle a les cheveux (grands / longs).
5. Elle a les yeux (frisés / gris).

**3. Complétez par « plus » ou « plus de, d'»:**

1. Il est _____ petit que son frère.
2. Elle a _____ amis que sa sœur.
3. Nous avons _____ clients que le mois dernier.
4. Balzac est un écrivain _____ connu que Bossuet.
5. Les Français boivent _____ vin que les Danois.
6. Il y a _____ pistes de ski dans les Alpes que dans les Pyrénées.
7. Florence parle _____ lentement qu'Isabelle.

**4. Voici deux voyages organisés. Comparez-les en faisant des phrases.**

| | | |
|---|---|---|
| Voyage n° 1 jours Groupe de 30 personnes Prague, Cracovie Hôtel 3*** 900 euros | Voyage n° 2 15 jours Groupe de 30 personnes Vienne, Prague, Budapest Hôtel 3*** 2 000 euros | Cracovie, |

**Test 4**

**1. Vrai ou faux?**

| Критерии оценивания | Оценка |
|---|---|
| Vrai | Faux |
| 1. Le poireau est un fruit. | |
| 2. On peut acheter des poivrons verts. | |
| 3. Une pomme verte n'est pas mûre. | |
| 4. En France on mange des haricots verts crus. | |
| 5. La pomme de terre est un fruit. | |

| Критерии оценивания | Оценка |
|---|---|
| 6. En France on mange les radis crus. | |

**2. Choisissez la bonne réponse :**

1. Vous mangez des fruits de mer?
   A. Oui, des crevettes.
   B. Oui, des escalopes.
2. Vous aimez la charcuterie ?
   A. Oui, surtout le crabe.
   B. Oui, surtout le saucisson.
3. Vous pouvez préparer le poisson ?
   A. Oui, j'enlève les arêtes.
   B. Oui, j'enlève les ailes.
4. Vous aimez la volaille ?
   A. Oui, je préfère le canard.
   B. Oui, je préfère le poisson.
5. Quels poissons préférez-vous ?
   A. La sole et le saumon.
   B. La sole et les huîtres.
6. Vous mangez de la viande ?
   A. Non, je mange de la charcuterie.
   B. Non, je mange du poisson.

**3. Complétez par l'article partitif : du, de la, de l', des ou par la préposition de :**

1. Je voudrais _____ eau.
2. Je prends un verre _____ eau.
3. Il achète _____ bière.
4. Elle mange un paquet _____ biscuits.
5. Vous voulez _____ sel ?
6. Elle prend _____ vin.
7. J'achète _____ beurre.
8. Tu as un pot _____ miel ?
9. Vous avez _____ sucre ?
10. Je voudrais un kilo _____ poires.

**Test 5**

**1. Pour chaque situation, cochez les énoncés corrects :**

1. Vous précisez le type d'hébergement :
   a. Je loge dans un gîte
   b. Je descends dans un hôtel
   c. Je séjourne dans la région
   d. Je vais dans une agence

2. Vous donnez les indications sur les prix :
   a. Je suis parti en basse saison
   b. J'ai bénéficié d'un tarif réduit

c. J’ai choisi la formule en pension complète
d. J’ai obtenu la réduction de 10%

3. Vous précisez le type de séjour :
a. Je suis resté une journée et demie
b. J’ai pris la pension complète
c. J’ai acheté une pension
d. J’ai choisi la formule la chambre + le petit-déjeuner

4. Vous parlez de vos activités touristiques :
a. On a fait des randonnées
b. On a visité la région
c. On est parti en groupe
d. On a réservé une chambre d’hôte

2. La vie dans une grande ville Classez les caractéristiques suivantes dans les deux catégories ci-dessous : ***des hauts salaires – le bruit – un important réseau de transport – une offre de soins de qualité – la pollution – des loyers élevés – de nombreux divertissements – un coût élevé des transports – une insécurité – un grand nombre et une grande variété de commerces – un coût de la vie élevé – des temps de transport très longs – un nombre important d’entreprises – une vie culturelle intense***

| **Критерии оценивания** | **Оценка** |
|---|---|
| Avantages | Inconvénients |
| … … | |

**3. Capitales du monde**

Rédigez une page de guide touristique sur la capitale de votre pays. Vous parlerez de ses particularités par rapport aux autres villes du pays en évoquant les critères suivants :

- la situation géographique, le climat
- le nombre d’habitants
- le niveau de vie
- le coût des loyers
- les aménagements urbains ; transports, espaces verts, commerces, hôtels
- la vie culturelle (divertissements, festivals, etc.)
- le patrimoine architectural (monuments, etc.)
- les spécialités artisanales et gastronomiques

**Test 6**

1. **Complétez avec le temps qui convient : imparfait, passé composé ou plus-que-parfait**

DOUBLE UNION

Nice, le 12 août

Hier samedi, deux frères jumeaux _____ (épouser) deux sœurs jumelles. Les deux mariages ____ (être célébré) en même temps. Une foule

importante_____(attendre) les deux couples à la sortie de l'église. La ressemblance physique ____ (être) étonnante, de plus, les jeunes femmes _____ (porter) la même robe blanche et leurs époux _____(choisir) des costumes gris identiques.

Les quatre jeunes gens _____ (se rencontrer) en Espagne lors des vacances dernières. Les jeunes gens _____ (ne pas vouloir) dire, s'ils _____ (partir) à quatre pour leur voyage de noce.

**2. Lisez les courts témoignages. Complétez les phrases à l'aide de: *ceux qui, ce qui, ceux que, ce que, ceux dont ou ce dont***

1. « _____ m'importe dans un vêtement, c'est qu'il soit confortable ».
2. « Les habits que préfère, ce sont_____ que je n'ai pas besoin de repasser, mais surtout _____ je ne regrette pas l'achat, même après plusieurs mois ! »
3. « _____ je n'aime pas dans la mode actuelle, ce sont ces pulls larges et sans forme et _____ me plaît, ce sont les couleurs vives que l'on trouve dans tous les modèles ».
4. « La mode ? C'est _____ on parle le plus entre copines ».
5. «_____ viennent dans cette boutique, cherchent souvent le modèle unique, celle que tout le monde leur enviera ».

**3. Classez ces conseils donnés à un ami, du plus direct au plus diplomate**

1. Tu devrais faire des efforts ; arriver systématiquement en retard, ça donne une mauvaise image de toi, tu sais.
2. Tu pourrais faire un effort quand même !
3. A ta place, j'avancerais ma montre de 10 minutes…
4. La prochaine fois, arrive à l'heure, compris ?
5. Il faudrait que tu sois là à l'heure, je ne peux pas t'attendre.
6. Il ne faut pas que tu arrives en retard, d'accord?

**4. Rétablissez la logique du texte. Mettez les paragraphes en ordre.**

*Dynamique du langage*

| Критерии оценивания | Оценка |
| --- | --- |
| a… | C’est pour cela qu’aujourd’hui très peu d’entre eux disent « une meuf’, ce mot étant devenu quasiment normal. Le mot en question a donc, à son tour, été mis en verlan et le nouveau mot employé est une « feum ». On assiste donc à un phénomène de « verlanisation du verlan », emblématique d’une volonté de préservation langagière |
| b… | La diffusion dans la société de ce type de langage peut laisser croire qu’il y a une volonté d’appropriation par la culture dominante d’un langage parlé par une minorité |

| Критерии оценивания | Оценка |
| --- | --- |
| c… | Ce refus de voir son langage connu de la culture dominante peut laisser penser que les jeunes des cités cherchent à fabriquer une contre-culture. C'est ainsi qu'à la fin d'un contrôle dans une classe de seconde, alors qu'un enseignant avait dit à ses élèves « mettez vos copies al » (au lieu de dire « mettez vos copie là »), ces deniers ont été insatisfaits, disant « l'prof, y s'prend pour une caillera »… Seuls quelques élèves furent satisfaits : il s'agissait de bons élèves ! |
| d… | En effet, de plus en plus de mots en verlan sont utilisés par les jeunes, de quelque milieu social qu'ils soient. Des expressions comme « c'est ma meuf » ou « voilà les keufs » sont légion, y compris, parfois, dans les publicités et surtout dans les caricatures. |
| e… | Le langage dont il est ici question est loin d'être figé. Au contraire, il évolue. Mais cette évolution est liée à celle du langage véhiculé par la culture dominante. |

| Критерии оценивания | Оценка |
|---|---|
| f… | Mais les jeunes concernés semblent avoir une autre vision des choses. Effectivement, lorsqu'ils constatent, de façon collective et inconsciente, que « leur » langage est parlé par d'autres, de nouvelles normes langagières émergent et, ainsi, le langage évolue. |
| g… | Cette volonté d'appropriation témoigne du fait que la culture dominante cherche à voir l'expression d'une sous-culture dans le langage parlé par les jeunes des cités (et dans son « ancêtre », celui parlé par les loubards). Cela se confirme lorsque l'on s'aperçoit que des « dictionnaires du verlan » sont publiés, toçut comme l'ont été (et le sont toujours) des dictionnaires de l'argot. |
| D'après J.-D. Haddad, « Le langage verbal des jeunes des cités », DEES 111, mars 1998 | |

**5. Complétez les réponses d'internautes ? Mettez les verbes entre parenthèses à l'indicatif ou au subjonctif.** *Familles recomposées : atout ou handicap ?*

o Croyez-vous qu'il (être) ____ évident pour les enfants qui ont un passé différent de coexister alors qu'ils (ne pas l'avoir choisi) _____?

o Moi, je ne comprends même pas qu'on (pouvoir) _____ poser la question ! Je suis absolument convaincu que l'élargissement de la tribu (être) _____ une source d'enrichissement pour les enfants.

o Pour ma part, je trouve très stimulant que des enfants (faire) _____ l'expérience de la famille recomposée.

- J’appartiens à une famille recomposée et je vous assure que ça (ne pas avoir été) ____ simple à vivre pour moi. Je continue de penser qu’il aurait été préférable que mes parents (ne pas avoir divorcé)_____.

**Презентация**

Презентация представляет собой самостоятельную работу студента по предложенной теме (несколько тем на выбор). В ходе презентации бакалавр должен самостоятельно изучить материалы на русском и иностранном языке, сопоставить информацию, систематизировать её, подготовить демонстрационные слайды, выполнить презентацию, а также параллельную текстовую поддержку тезисов и/или текста выступления.

Выступление состоит из следующих этапов:

- ✓ Тематика предстоящего выступления
- ✓ Тезисы предстоящего выступления.
- ✓ Непосредственно презентация подготовленного устного выступления
- ✓ Ответы на вопросы и пояснения изложенного материала.

**Примерные темы презентаций:**

5 (6) семестр

Тема 2. Ici, ailleurs – Présenter la ville que je voudrais visiter

Тема 3. Dis-moi qui tu es – Présenter une profession rare

6 (7) семестр

Тема 5. Vie privée, vie publique – Présentation sur une dynastie (Romanov, Windsor…)

Тема 6. Voyages, voyages – Types d’hébergements dans ma ville

Тема 7. Lieux de vie – La maison de mon rêve

7 (8) семестр

Тема 1. J’ai des relations – Présenter un film sur l’amitié, sur l’amour Тема 4. Média mania– Les mass-médias de mon pays ou d’un pays européen 2 курс 4 семестр

**Критерии оценивания текущего контроля**

| Оценочные средства формы текущего промежуточного контроля | и | Показатели оценки | Критерии оценки |
|---|---|---|---|
| Устный опрос | Корректность и развёрнутость ответа | Ответ предполагает воспроизведение полученных знаний по данной теме в рамках курса:Отлично - владение компетенциями, позволяющими показывать исчерпывающие знания пройденного материала, свободное владение лексикой и специальной терминологией.Хорошо - грамотное изложение материала по теме. Отсутствие существенных неточностей. Возможны затруднения с приведением примеров.Удовлетворительно - знания только базовых категорий. В ответах допускаются неточности.Неудовлетворительно - не усвоена большая часть материала по теме | |

| Оценочные средства формы текущего промежуточного контроля | и | Показатели оценки | Критерии оценки |
|---|---|---|---|
| Тестирование | Процент правильных ответов на вопросы теста | 0-40% - неудовлетовритель но 41-64% – удовлетворительно 65-79% - хорошо80-100% - отлично | |

| Оценочные средства формы текущего промежуточного контроля | и | Показатели оценки | Критерии оценки |
|---|---|---|---|
| Презентация | Полнота и корректность предоставляемой информации; логическая последовательность частей выступления; наличие достаточного количества демонстрационных слайдов; грамотные и правильные ответы на вопросы; связная речь, без опоры на бумажный текст | 1. Задание выполнено в недостаточном объёме, материал презентации неструктурирован, выступающий читает текст презентации – «удовлетворительно»2. Задание выполнено в достаточном объёме, но нарушена последовательность частей, недостаточно демонстрационного материала, выступающий нечётко и/ или не в полном объёме отвечает на вопросы – «хорошо». 3. Задание выполнено в полном объёме, выступающий рассказывает материал без опоры на письменный текст, материал грамотно структурирован, предоставлен в достаточном объёме, выступающий уверенно и корректно отвечает | |

| Оценочные средства формы текущего промежуточного контроля | и | Показатели оценки | Критерии оценки |
|---|---|---|---|
| Письменный перевод | Адекватность, грамматическая и лексическая правильность | 0-1 ошибка – «отлично» 2-3 ошибки - «хорошо»4-5 ошибок – «удовлетворительно»более 5 ошибок – «неудовлетворительно» | |

### 5.3. Контрольные точки

Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает 2 контрольные точки.

| Наименование КТ | Темы (разделы), выносимые на контрольную точку | Форма проведения |
|---|---|---|
| КТ 1 | Тема 1 – 6 | устный опрос, тестирование, перевод |
| КТ 2 | Тема 7 – 11 | устный опрос, тестирование, перевод |

Результаты выполнения заданий контрольных точек оцениваются по пятибалльной системе в соответствии со следующими критериями:

| Оценка | Критерии оценивания |
|---|---|
| Отлично | Задание контрольной точки выполнено в полном объеме. Обучающийся свободно оперирует материалом соответствующих тем, ответ не содержит фактических ошибок, выводы аргументированы. |
| Хорошо | Задание контрольной точки выполнено в полном объеме, допущены отдельные неточности, которые обучающийся исправляет после замечания преподавателя; выводы в целом аргументированы. |
| Удовлетворительно | Задание контрольной точки выполнено не в полном объеме, допущены ошибки в формулировках; обучающийся испытывает затруднения в обосновании ответа и выполняет задание при помощи преподавателя. |

| Оценка | Критерии оценивания |
|---|---|
| Неудовлетворительно | Задание контрольной точки не выполнено или выполнено с грубыми ошибками; обучающийся не владеет материалом соответствующих тем. |

### 5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы

**КТ – 1.**

Темы, выносимые на контрольную точку: Тема 1 – 6. Форма проведения: устный опрос, тестирование, перевод.

Задания контрольной точки:

1) тестирование – 10 заданий закрытого типа по указанным темам;

2) устный опрос – 3 вопроса по указанным темам;

3) перевод – 1 задание по выбору обучающегося по указанным темам.

Типовые формулировки заданий приведены в пункте 5.2 настоящей программы по соответствующим темам.

**КТ – 2.**

Темы, выносимые на контрольную точку: Тема 7 – 11. Форма проведения: устный опрос, тестирование, перевод.

Задания контрольной точки:

1) тестирование – 10 заданий закрытого типа по указанным темам;

2) устный опрос – 3 вопроса по указанным темам;

3) перевод – 1 задание по выбору обучающегося по указанным темам.

Типовые формулировки заданий приведены в пункте 5.2 настоящей программы по соответствующим темам.

### 5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (при необходимости)

Выполнение проверочных заданий по дисциплине не требует использования дополнительных материалов и оборудования.

## 6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) проводится в устной форме. Обучающийся получает билет, содержащий вопросы по дисциплине. Время подготовки ответа составляет не менее 20 минут, время ответа – не более 15 минут. Обучающийся дает устный ответ на вопросы билета; преподавателю предоставляется право задавать дополнительные вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на промежуточную аттестацию.

### 6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

### 6.3. Критерии и шкала оценивания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---|---|
| Отлично | Обучающийся демонстрирует знание материала дисциплины в полном объеме, логически правильно и полно излагает ответы на вопросы, аргументирует суждения, отвечает на дополнительные вопросы. Электронный (онлайн) курс освоен. |
| Хорошо | Обучающийся демонстрирует знание материала дисциплины в полном объеме, излагает ответы на вопросы не совсем полно, допускает отдельные неточности, которые исправляет после замечания преподавателя. Электронный (онлайн) курс освоен. |
| Удовлетворительно | Обучающийся демонстрирует знание основного материала дисциплины, отвечает на вопросы фрагментарно, испытывает затруднения в аргументации выводов. Электронный (онлайн) курс освоен. |
| Неудовлетворительно | Не усвоена большая часть теоретического материала по дисциплине. Наличие существенных затруднений в аргументации выводов. Электронный (онлайн) курс не освоен. |

6.4. Проведение промежуточной аттестации по дисциплине не требует использования дополнительных материалов и оборудования.

## 7. Методические материалы по освоению дисциплины

### Общие рекомендации по освоению курса

В ходе обучения основными видами учебных занятий являются практические занятия, включающие такие методы проверки, как устный опрос по грамматическим темам, устные опросы на знание опорной лексики, тестирование по грамматике.

В ходе освоения данной дисциплины студенты получают общие знание о структуре изучаемого языка, а также осваивают базовые навыки говорения, слушания и понимания материала иностранного языка.

В ходе подготовки к практическим занятиям студенты осваивают новые знания с учетом опоры на ранее изученный материал, требующий дополнительной самостоятельной подготовки. Материал в рамках освоения данной дисциплины организован системно, отличается высокой степенью взаимосвязанности, как с точки зрения системной организации языка (грамматической, фонетической, лексической и иной составляющей), так и

развития психомоторных навыков языка (говорения, слушания и иных).

**Самоподготовка к практическим занятиям**

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что та или иная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми курсами. Более того, именно синтез полученных ранее знаний и текущего материала по курсу делает подготовку результативной и всесторонней.

Для достижения этой цели необходимо:

1) ознакомиться с соответствующей темой программы дисциплины;
2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
3) изучить рекомендованную литературу по данной теме;
4) изучить дополнительный материал.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных аспектов темы и анализа фактического материала.

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение учебной литературы, повторение материала, пройденного на практических занятиях, обязательного выполнения самостоятельных практических домашних заданий, подготовку к практическим занятиям, а также текущему и итоговому контролю.

Контроль самостоятельной работы бакалавров над учебной программой курса осуществляется в ходе практических занятий методом устного опроса или ответов на контрольные вопросы тем. В ходе самостоятельной работы каждый бакалавр обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме. Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным преподавателем вопросам. Не проясненные в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в тетрадь и впоследствии прояснить их на последующих практических занятиях.

**Методические рекомендации по подготовке к презентации**

Презентация представляет собой самостоятельную работу обучающегося по заданной теме. Предполагается, что студент самостоятельно подберёт материал по заданной теме, используя материалы на русском и иностранном языке, используя различные источники информации, бумажные и электронные носители, Интернет и т.д. При подготовке к презентации в качестве первого этапа целесообразно изучить имеющуюся информацию, затем структурировать её, выделив основные и второстепенные блоки, затем расположить информацию в логическом порядке, от общего к частному (или наоборот, в зависимости от задачи). Затем презентация дополняется демонстрационными слайдами и оформляется в программе PowerPoint. Текст презентации необходимо выучить наизусть, поскольку чтение по бумаге недопустимо. Начать выступление желательно с общей вводной информации и/или тезисов выступления, закончить обобщающими выводами, чтобы структура презентации была цельной.

**Самостоятельная работа студента при подготовке к**

**промежуточной аттестации**

Ответственным этапом учебного процесса является сдача промежуточная аттестация. Бесспорным фактором успешного завершения очередного семестра является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего семестра. В этом случае подготовка к промежуточной аттестации будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется по всем изучаемым предметам получить вопросы к промежуточной аттестации, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные по данной дисциплине.

## 8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### 8.1. Основная литература

1. Левина, М. С. Французский язык (А1—А2) : учебник и практикум для вузов / М. С. Левина, О. Б. Самсонова, В. В. Хараузова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18228-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534572

2. Мошенская, Л. О. Французский язык (А1—В1). «Chose dite, chose faite I» : учебник и практикум для вузов / Л. О. Мошенская, А. П. Дитерлен. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08775-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510732

3. Рябова, М. В. Французский язык для начинающих : учебное пособие / М. В. Рябова. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 220 с. — ISBN 978-5-93916-616-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/58426.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Автандилова, Е. М. Французский язык для бакалавров первого курса заочной формы обучения : учебное пособие / Е. М. Автандилова, С. М. Кравцов. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 214 с. — ISBN 978-5-9275-3323-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/95827.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Французский язык : базовый курс. Учебник / И. В. Харитонова, Е. Е. Беляева, А. С. Бачинская, Н. Т. Яценко. — Москва : Прометей, 2013. — 406 с. — ISBN 978-5-7042-2486-0. — Текст : электронный // Цифровой

образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/24035.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

### 8.2. Дополнительная литература


1. Иванченко, А. И. Тренировочные задания по французскому языку : пособие для изучающих французский язык / А. И. Иванченко. — Санкт-Петербург : КАРО, 2023. — 160 с. — ISBN 978-5-9925-1029-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/131903.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Грамматика французского языка: уровень А1 : учебное пособие для студентов 1-го курса языкового вуза / составители С. В. Беляева, Л. П. Курбатова. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2021. — 123 с. — ISBN 978-5-88210-986-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108880.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Никитина, М. Ю. Французский язык : учебное пособие для студентов института экономики и менеджмента / М. Ю. Никитина. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2017. — 90 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/80531.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Французский язык: Учебник / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. — 21-е изд., исправленное. — М.: ООО «Издательство «Нестор Академик», 2011. — 576 с. https://djvu.online/file/mVOGK4llG1d2V - Режим доступа: свободный.
5. Практикум по французскому языку: сборник упражнений по устной речи для начинающих / А.И. Иванченко – СПб: Перспектива, Издательство «Союз», 2007 – 320 с. 3. Томашпольский, В. И. Теоретическая грамматика французского языка: учебник для вузов / В. И. Томашпольский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 283 с.
6. Annie Berthet, Catherine Hugot « Alter Ego, Méthode de français A1/A2 ; B1/B2 », Hachette FLE 2006.
7. Anne-Lyse Dubois « Objectif Express » A1/A2, A2/ B1, Hachette 2010.
8. Catherine Carlo, Mariella Causa «Civilisation progressive du Français» (niveaux débutant, intermédiaire), CLE international, 2005.
9. Marie Barte Le français par les textes, Presses universitaires de Grenoble, 2010.
10. Odile Grand-Clément « Civilisation en dialogues » niveaux débutant et intermédiaire, CLE international, 2008.
11. Claire Miquel «Vocabulaire progressif du français, niveau débutant» avec

250 exercices, CLE International, 2008.
12. Claire Miquel «Grammaire en dialogues, niveau débutant », CLE International, 2009.

### 8.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Голотвина, Н. В. Грамматика французского языка в схемах и упражнениях : пособие для изучающих французский язык / Н. В. Голотвина. — Санкт-Петербург : КАРО, 2023. — 176 с. — ISBN 978-5-9925-0736-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/131838.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Воронкова, И. С. Французский язык как второй иностранный : учебное пособие / И. С. Воронкова, Я. А. Ковалевская. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2014. — 148 с. — ISBN 978-5-00032-072-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/47467.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### 8.4. Нормативные правовые документы

Не предусмотрено.

### 8.5. Интернет-ресурсы

1. http://www.ambafrance-ru.org/ официальный сайт Посольства Франции в Москве
2. http://www.assemblee-nationale.fr/ - официальный сайт Национального собрания Франции
3. http://www.france.fr/ - новостной сайт Explore France
4. http://www.franc-parler.org – новости 24/7
5. http://www.gouvernement.fr/ - официальный сайт Правительства Франции
6. http://www.lexilogos.com/francais_langue_dictionnaires.htm - французский словарь
7. Le Monde http://www.lemonde.fr
8. Alternatives économiques http://www.alternatives-economiques.fr
9. Le Figaro http://www.lefigaro.fr
10. Le Parisien http://www.leparisien.fr
11. Les Echos http://www.lesechos.fr
12. Официальный сайт Министерства Европы и иностранных дел Франции http://www.diplomatie.gouv.fr
13. Ресурсы французского цифрового телевидения с упражнениями и словарями http://www.tv5.org
14. Информационный портал «Франкомания» http://www.francomania.ru

15. Информационный портал http://www.francparler.org
16. Французская цивилизация http://www.cortland.edu/flteach/civ
17. Educaserve – интерактивный курс изучения французского языка http://www.educaserve.com
18. Лингвистические и культурные знания «Привет из Франции» http:/www.bonjourdefrance.com
19. Литература http://www.litteratureaudio.com/notre-bibliotheque-de-livre-audio-gratuits
20. Французская грамматика http://grammaire.reverso.net/, http://semen.revues.org/entrees25/html
21. Спряжение глаголов http://www.capeutservir.com/verbes

**8.6. Иные источники**

1. Французский язык за три месяца : учеб.пособие / Рональд Овери, Жаклин Леканюэ ; пер. с анг. Н.Ю. Безгодовой. – М. : Астрель: АСТ, 2006. – 238 с.
2. Голицына, Е. Ю. Начальный курс французского языка / Е. Ю. Голицына. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2011. — 138 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/26534.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

**9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий в зависимости от типа занятий: семинарского и лекционного типов, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект специализированной учебной мебели, доска аудиторная, компьютерная техника, презентационное оборудование. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект специализированной учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

**Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. https://urait.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт
2. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «IPR SMART»
3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань»
4. https://new.znanium.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС]

«Znanium.com».

5. https://ibooks.ru - Электронно-библиотечная система система [ЭБС] «Айбукс.ру/ibooks.ru»

6. https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/russkoyazychnye-resursy/58-elibrary-ru - Научная электронная библиотека Elibrary.ru

7. http://www.edu.ru - Федеральный образовательный портал «Российское образование»

8. https://dlib.eastview.com – Информационный сервис «East View»

9. https://grebennikon.ru/ - Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников», содержит полные тексты научно-практических журналов по маркетингу, менеджменту, финансам и управлению персоналом.

10. https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/zarubezhnye-resursy/49-ebsco-publishing – информационный ресурс EBSCO, содержащий издания по экономике, бизнесу, менеджменту и др.

11. https://rusneb.ru - Национальная электронная библиотека (НЭБ)

12. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».