Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Омский филиал РАНХиГС

Рассмотрен и одобрен на заседании
ученого совета филиала
«18» марта 2025 г.,
протокол № 9

Рассмотрен и одобрен
на заседании ученого совета Академии
«10» апреля 2025 г.,
протокол № 6

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала РАНХиГС
А. С. Бахта
(подпись)
«18» марта 2025 г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
(за 2024 календарный год)

2025

Отчет подготовлен:
Начальник учебного отдела _____ Е.В. Малахова

Согласовано:
Заместитель директора
филиала _____ В.И. Талашок

Главный бухгалтер филиала _____ Г.А. Степанюк

Директор центра
дополнительного образования _____ А.Г. Павлович

Инженер отдела информатизации _____ В.С. Седов

Заведующий библиотекой _____ И.А. Рыжичкина

Начальник отдела делопроизводства и
и кадровой работы _____ Н.В. Соколкова

СОДЕРЖАНИЕ

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ 4

1. ВВЕДЕНИЕ 4

1.1. Нормативное обоснование проведения самообследования филиала 4

1.2. Цель и задачи самообследования 4

2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ФИЛИАЛЕ 4

2.1. Краткая информация, описание истории филиала 4

2.2. Цель, миссия и стратегическое планирование результатов деятельности Омского филиала РАНХиГС 7

2.3. Структура и органы управления Омского филиала РАНХиГС 9

2.4. Омский филиал РАНХиГС в рейтингах 12

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 14

3.1. Общие сведения о результатах образовательной деятельности 14

3.1.1. О дополнительном профессиональном образовании 39

3.2. Совершенствование образовательной деятельности: основные направления и достижения 41

3.2.1. Основные направления и достижения филиала по совершенствованию образовательной деятельности 41

3.2.2. Информация о результатах реализации ключевых мероприятий, направленных на содействие академическому успеху обучающихся 43

3.2.2.1. Направления по координации работы по стипендиальному обеспечению, реализацию программ поддержки обучающихся, нуждающихся в материальной помощи 44

3.3. Качество образования 47

3.4. Ресурсное обеспечение образовательной деятельности филиала 62

3.4.1. Развитие электронного обучения и дистанционных образовательных технологий 62

3.4.2. Развитие кадровых условий реализации образовательных программ 63

3.4.3. Развитие научных библиотек филиала 67

3.5. Управление партнерствами и трудоустройство выпускников 76

4. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 78

5. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 99

6. МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОМСКОМ ФИЛИАЛЕ 100

7. КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА И УПРАВЛЕНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМ КАПИТАЛОМ 105

8. ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ 108

9. ИНФРАСТРУКТУРА И УПРАВЛЕНИЕ ФИЛИАЛОМ 109

10. МЕДИААКТИВНОСТЬ ФИЛИАЛА 112

11. ЗАКЛЮЧЕНИЕ 113

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФИЛИАЛА 116

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ВВЕДЕНИЕ

1.1. Нормативное обоснование проведения самообследования филиала

Ежегодная процедура самообследования проводится в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»; письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.03.2014 г. № АК-634/05 «О проведении самообследования образовательной организации высшего образования»; Методикой расчета показателей деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию, утвержденной Минобрнауки России от 30.03.2018 г. № ИК-136/05вн; приказом федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» от 05.03.2025 № 02-299 «О проведении самообследования Академии за 2024 год».

Отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год (2024 г.). Аналитическая часть отчета о самообследовании формируется по состоянию на 1 апреля текущего года.

1.2. Цель и задачи самообследования

Целью самообследования филиала является проведение всесторонней оценки деятельности, выявление достижений и точек роста, а также формирование мероприятий по совершенствованию деятельности на основе полученных объективных результатов.

Задачи самообследования:

- оценка качества осуществления образовательной деятельности, получение объективных сведений, выявление достижений и проблем при реализации направлений деятельности;
- анализ и интерпретация полученных данных;
- формирование рекомендаций и предложений по развитию и совершенствованию деятельности филиала с учетом результатов самообследования.

2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ФИЛИАЛЕ

2.1. Краткая информация, описание истории филиала

Полное наименование: Омский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»

Сокращенное наименование: Омский филиал РАНХиГС

Дата основания: 11 мая 2017 г.

Тип учреждения: бюджетное учреждение

Организационно-правовая форма: государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

Учредитель: Правительство Российской Федерации

Контактная информация:

Место нахождения филиала: 644043, Омская область, г. Омск, ул. Красногвардейская, д.35, пом.1П.

Телефоны: 8 (3812) 230703, 8 (3812) 238659

Электронный адрес: omsk@ranepa.ru

Адрес официального сайта филиала: http://omsk.ranepa.ru/

Омский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и

государственной службы при Президенте Российской Федерации» создан в соответствии с Распоряжением Правительства Российской Федерации от 11 мая 2017 года № 903-р путем реорганизации профессионального образовательного учреждения «Омский банковский колледж Центрального банка Российской Федерации» в форме присоединения к федеральному государственному бюджетному образовательному учреждению высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» и Постановлением Правительства Российской Федерации от 25 августа 2017 года № 1009 «О внесении изменений в приложение № 1 к уставу федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации».

Омский филиал РАНХиГС является обособленным структурным подразделением федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (далее – Академия, РАНХиГС, Президентская академия), не является юридическим лицом и осуществляет функции Академии на основании Устава федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 12 мая 2012 года № 473 (с изменениями от 29 мая 2023 года); Положения об Омском филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», утвержденного приказом Академии от 08 сентября 2017 года № 02-559.

В соответствии с Положением об Омском филиале РАНХиГС филиал при наличии соответствующей лицензии вправе реализовывать образовательные программы среднего профессионального образования, высшего образования, основные программы профессионального обучения, дополнительные образовательные программы, а также выполнять фундаментальные прикладные научные исследования по широкому спектру наук.

Академия осуществляет образовательную деятельность на основании бессрочной лицензии, выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки 07.12.2018 г., регистрационный номер 2787, серия бланка 90Л01, номер бланка 00099041. В 2021 году лицензии Академии присвоен новый регистрационный номер с использованием единого реестра учета лицензий: Л035-00115-77/00119548, дата предоставления лицензии: 07 декабря 2018 года.

Сведения о лицензируемом виде деятельности Омского филиала РАНХиГС представлены в таблице 2.1.1.

Таблица 2.1.1

Профессиональное образование				
п/п	Коды профессий, специальностей и направлений подготовки; шифры научных специальностей	Наименования профессий, специальностей, направлений подготовки и научных специальностей	Уровень образования	Присваиваемые по профессиям, специальностям и направлениям подготовки квалификации
	2	3	4	5
Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена				
	38.02.01	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	Среднее профессиональное образование	Бухгалтер Бухгалтер, специалист по налогообложению

	38.02.06	Финансы	Среднее профессиональное образование	Финансист
	38.02.07	Банковское дело	Среднее профессиональное образование	Специалист банковского дела
Высшее образование - программы бакалавриата				
	38.03.01	Экономика	Высшее образование - бакалавриат	Бакалавр
Дополнительное образование				
п/п	Подвиды			
	2			
	Дополнительное профессиональное образование			
	Дополнительное образование детей и взрослых			

Академия осуществляет образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам в соответствии со свидетельством о государственной аккредитации, выданным Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки 12 марта 2018 г., регистрационный номер А007-00115-77/00739053, срок действия – бессрочно.

Перечень аккредитованных образовательных программ Омского филиала РАНХиГС представлен в таблице 2.1.2.

Таблица 2.1.2

в отношении укрупненных групп профессий, специальностей и направлений подготовки:

№ п/п	Код укрупненной группы профессии, специальностей и направлений подготовки	Наименование укрупненной группы профессии, специальностей и направлений подготовки	Уровень образования	Статус государственной аккредитации
1	2	3	4	5
1	38.00.00	Экономика и управление	Среднее профессиональное образование	Действующее
2	38.00.00	Экономика и управление	Высшее - бакалавриат	Действующее

в отношении направлений подготовки, специальностей, профессий:

№ п/п	Код профессии, специальности и направления подготовки	Наименование профессии, специальности и направления подготовки	Уровень образования	Статус государственной аккредитации
1	2	3	4	5
1	38.02.01	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	Среднее профессиональное образование	Действующее
2	38.02.06	Финансы	Среднее профессиональное образование	Действующее
3	38.02.07	Банковское дело	Среднее профессиональное образование	Действующее
4	38.03.01	Экономика	Высшее образование - бакалавриат	Действующее

Омский филиал Президентской академии – лидер по подготовке кадров для финансово-кредитных организаций региона. Тесная связь с базовыми предприятиями, практическая направленность учебного процесса, профессионализм профессорско-

преподавательского состава и высокотехнологическая база позволяют раскрыть потенциал каждого обучающегося, обеспечить высокую конкурентоспособность и востребованность выпускников.

История Омского филиала РАНХиГС (таблица 2.1.3) начинается со дня образования Омского финансово-экономического техникума Стройбанка СССР. За полувековую историю существования образовательной организации был создан особый имидж, выработан собственный стиль работы педагогического коллектива по подготовке специалистов в области экономики и финансов.

Таблица 2.1.3

Период наименования	**Наименование организации**	**Основания переименования (образования)**
1971-1987 гг.	Омский финансово-экономический техникум Стройбанка СССР	Приказ Стройбанка СССР от 23.06.1971 № 62
1988-1991 гг.	Омский финансово-экономический техникум Госбанка СССР	Приказ Госбанка СССР от 11.12.1987 № 367/490
1992-1993 гг.	Омский финансово-экономический техникум Центрального банка Российской Федерации	Письмо Госбанка СССР от 28.12.1991 № 144474/2283
1993-2002 гг.	Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Омская банковская школа» Центрального банка Российской Федерации	Приказ Банка России от 25.02.1933 № 02-34
2003-2011 гг.	Образовательное учреждение «Омская банковская школа (колледж) Центрального банка Российской Федерации» *сокращенное:* Омская банковская школа (колледж) Банка России	Протокол Совета директоров Банка России от 27.12.2002 № 29
2011-2015 гг.	Образовательное учреждение среднего профессионального образования «Омская банковская школа (колледж) Центрального банка Российской Федерации» *сокращенное:* Омская банковская школа (колледж) Банка России	Протокол Совета директоров Банка России от 28.10.2011 № 19
2015-2017 гг.	Профессиональное образовательное учреждение «Омский банковский колледж Центрального банка Российской Федерации» *сокращенное:* Омский банковский колледж Банка России; ОмБК Банка России; ОмБК	Протокол заседания Совета директоров Банка России от 16.11.2015 № 34
2017 г. - по настоящее время	Омский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» *сокращенное:* Омский филиал РАНХиГС	Распоряжение Правительства Российской Федерации от 11 мая 2017 года № 903-р

2.2. Цель, миссия и стратегическое планирование результатов деятельности Омского филиала РАНХиГС

В соответствии с программой развития РАНХиГС до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 ноября 2022 г. № 3640-р (далее – Программа развития Академии) миссия Академии, в том числе и Омского филиала РАНХиГС: Объединяем профессионалов, создающих будущее страны.

Миссия Президентской академии отражает ее стратегическую цель и неразрывно связана с поиском ответов на вызовы, которые стоят перед страной и обществом. В формулировке миссии каждый ее элемент раскрывается через стратегическую цель, которая предусматривает:

создание научно-образовательной экосистемы обучения и профессионального развития высококлассных управленческих кадров для всех сфер жизни общества и государства;

подготовку специалистов, способных ответственно и эффективно управлять общественно-экономической жизнью в условиях динамичных изменений (турбулентности);

обеспечение устойчивого развития общества, государства, экономики, роста общественного благосостояния путем подготовки и постоянной поддержки профессионального уровня квалифицированных кадров.

Обеспечение большего, чем образование, исследования и консалтинг, ответы на глобальные вызовы и решения для национальных целей развития.

Миссия Омского филиала РАНХиГС – подготовка конкурентоспособных, компетентных специалистов, обладающих гражданскими и нравственными качествами, способных к успешной профессиональной деятельности.

Основными целями деятельности Омского филиала РАНХиГС являются:

- подготовка квалифицированных специалистов, сочетающих глубокие профессиональные знания и способности решать задачи в сфере своей профессиональной деятельности, обладающих высокой культурой и гражданской активностью;
- организация научно-исследовательской и консалтинговой деятельности в интересах социально-экономического развития регионов, формирования у студентов и слушателей навыков и способностей осуществления научно-проектной и инновационной деятельности;
- профессиональная переподготовка и повышение квалификации государственных и муниципальных служащих, специалистов различных сфер экономики в соответствии с актуальными проблемами развития государственного управления и местного самоуправления, социально-экономического развития страны и региона.

Для достижения поставленных целей поставлены и решаются следующие задачи:

- удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, социальном, культурном и нравственном развитии посредством получения высшего, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования;
- удовлетворение потребностей общества в квалифицированных специалистах;
- разработка, утверждение и реализация основных образовательных программ среднего профессионального образования, высшего образования (программ бакалавриата), дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки, в т.ч. государственных и муниципальных служащих, специалистов в области управления и предпринимательства) и дополнительных общеобразовательных программ;
- организация дополнительного профессионального образования работников филиала;
- обеспечение защиты охраняемой законом информации в соответствии с возложенными на филиал задачами и в пределах своей компетенции;
- формирование у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современной цивилизации и демократии;
- накопление, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей общества;
- распространение знаний среди населения, повышение его образовательного и культурного уровня.

2.3. Структура и органы управления Омского филиала РАНХиГС

Учредителем и собственником имущества Президентской академии является Российская Федерация.

Функции и полномочия учредителя от имени Российской Федерации в отношении Президентской академии осуществляет Правительство Российской Федерации.

Отдельные функции и полномочия учредителя осуществляются Министерством науки и высшего образования Российской Федерации и Федеральным агентством по управлению государственным имуществом в соответствии с установленными уставом РАНХиГС разграничениями.

Функции и полномочия собственника имущества, переданного Президентской академии, осуществляет Федеральное агентство по управлению государственным имуществом по согласованию с Администрацией Президента Российской Федерации в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Контроль за деятельностью Академии в соответствии с законодательством Российской Федерации осуществляют Правительство Российской Федерации, Министерство науки и высшего образования Российской Федерации и Федеральное агентство по управлению государственным имуществом.

Управление филиалом осуществляется в соответствии с уставом Академии и Положением об Омском филиале РАНХиГС.

Общее руководство филиалом осуществляет выборный представительный орган – ученый совет филиала.

Ученый совет филиала сформирован на основании решения ученого совета Академии приказом от 01 июня 2022 года № 01-9217 и осуществляет свою деятельность на основании Положения об ученом совете филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», утвержденного приказом РАНХиГС от 20.06.2023 г. № 02-1141.

По состоянию на 31 декабря 2024 года в состав ученого совета филиала входят 10 человек, из них 1 доктор наук, 1 кандидат наук, 1 государственный советник РФ 2 класса. В состав ученого совета филиала входят по должности: директор филиала и его заместители. Другие члены ученого совета филиала избираются на собрании филиала путем тайного голосования.

Ученый совет филиала определяет основные направления его развития в рамках основных перспективных направлений развития Академии, решает вопросы образовательной, учебно-методической, воспитательной, научно-исследовательской и информационно-аналитической работы, подготовки кадров, осуществления международных связей филиала, принимает решение по всем вопросам организации образовательного процесса в рамках действующего законодательства РФ и локальных актов Академии, включая сроки обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и самостоятельно установленных образовательных стандартов Академии, переносит сроки начала учебного года, утверждает образовательные программы филиала, в т.ч. программы государственной итоговой аттестации, разработанные в филиале, принимает решения о внесении изменений в образовательные программы; устанавливает нормы учебной нагрузки для педагогических работников филиала, утверждает план научно-исследовательской работы филиала; заслушивает доклады директора, его заместителей, руководителей подразделений, преподавателей филиала по отдельным направлениям деятельности; рассматривает планы финансово-хозяйственной деятельности и социального развития филиала, отчеты об исполнении сметы доходов и расходов филиала; проводит в установленном порядке конкурсный отбор лиц на замещение должностей научно-педагогических работников, выборы заведующего кафедрой; рассматривает вопросы организационной структуры филиала, принимает решения о создании, реорганизации и ликвидации структурных

подразделений филиала; принимает решение о рекомендации к опубликованию учебной, научной, методической и иной литературы; принимает решения о ходатайстве перед ученым советом Академии для представления к награждению государственными и ведомственными (отраслевыми), региональными наградами и наградами общественных организаций работников и обучающихся филиала, в том числе вопросы получения обучающимися специальных государственных или иных стипендий; рассматривает проекты положений о структурных подразделениях филиала, иных локальных нормативных актов, регулирующих финансовые, трудовые и иные важные вопросы деятельности филиала; решает другие вопросы, касающиеся деятельности филиала.

Ученый совет филиала собирается по мере необходимости, но не реже, чем один раз в два месяца (кроме каникулярного (июль, август) периода).

Непосредственное руководство деятельностью Омского филиала РАНХиГС осуществляет директор филиала, назначаемый приказом ректора Академии.

Директор филиала представляет Академию и Омский филиал РАНХиГС в отношениях с органами государственной власти и местного самоуправления, юридическими и физическими лицами; несёт ответственность за соблюдение в деятельности филиала законодательства Российской Федерации, устава Академии, Положения о филиале, результаты работы филиала; руководит образовательной, научной, воспитательной работой и административно-хозяйственной деятельностью филиала; разрабатывает стратегию, цели и задачи развития Омского филиала РАНХиГС; создает условия для внедрения инноваций, обеспечивает формирование и реализацию инициатив работников, направленных на улучшение работы Омского филиала РАНХиГС и повышение качества образования; определяет функциональные обязанности и ответственность заместителей директора и других работников; осуществляет иные полномочия в соответствии с законодательством Российской Федерации, уставом Академии и Положением о филиале.

Руководство отдельными направлениями деятельности осуществляют заместители директора филиала.

Заместитель директора филиала, курирующий образовательную деятельность, в рамках своих должностных обязанностей обеспечивает выполнение всех функций, связанных с управлением учебными, учебно-методическими, организационно-воспитательными процессами; формированием профессионально и социально компетентной личности обучающегося; координацией усилий педагогических работников по разработке и реализации образовательных программ среднего профессионального и высшего образования, программ профессиональной переподготовки и программ повышения квалификации.

Заместитель директора филиала, курирующий административно-хозяйственную деятельность, обеспечивает выполнение функций, связанных с руководством хозяйственной деятельностью в соответствии с требованиями законодательных актов Российской Федерации, в том числе по организации закупок, обеспечению требований пожарной безопасности и обеспечению безопасности условий труда, а также осуществляет руководство деятельностью административно-хозяйственного отдела и студенческого общежития.

Учебный отдел осуществляют свою деятельность на основании Положения об учебном отделе, утвержденного приказом директора Омского филиала РАНХиГС. Учебный отдел обеспечивает организацию и управление образовательной деятельностью по реализации образовательных программ в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности. Основной целью работы отдела является планирование, обеспечение учебно-воспитательного процесса в филиале, его координация и осуществление эффективного контроля за образовательной деятельностью педагогических работников и подразделений Омского филиала.

Отделение среднего профессионального образования осуществляет свою деятельность на основании Положения об отделении среднего профессионального образования, утвержденного приказом директора Омского филиала РАНХиГС. Основными задачами отделения являются организация учебной и воспитательной работы, текущее и перспективное планирование деятельности отделения, распределение педагогической нагрузки и контроль за ее выполнением, составление расписания учебных занятий, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации.

Центр дополнительного образования осуществляет свою деятельность на основании Положения о Центре дополнительного образования, утвержденного приказом директора Омского филиала РАНХиГС. Основной целью Центра является организация дополнительного профессионального образования слушателей с высшим и средним профессиональным образованием в соответствии с лицензией филиала на право осуществления образовательной деятельности. В функции центра дополнительного образования входит организация образовательного процесса, разработка и реализация программ дополнительного профессионального образования, ориентированных на потребности слушателей и заказчиков образовательных услуг, составление расписания занятий, формирование аудиторного фонда, обеспечение надлежащего качества учебно-методической работы и учебного процесса, внутренняя оценка качества реализации программ дополнительного профессионального образования.

На конец отчетного года в филиале функционировала кафедра экономики и управления, действующая на основании утвержденного директором филиала Положения о кафедре, участвующая в подготовке обучающихся по программе бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 Экономика. Возглавляет кафедру ее заведующий, который несет персональную ответственность за уровень и результаты научной и учебно-методической работы кафедры. Кафедра осуществляет учебную, методическую, научно-исследовательскую работу по направлениям и учебным дисциплинам, определенным рабочими учебными планами, и воспитательную работу. Кафедра ведет свою учебную и учебно-методическую деятельность на основе утвержденных образовательных программ, рабочих учебных планов, расписания учебных занятий, штатного расписания кафедры.

Библиотека является структурным подразделением филиала, осуществляет свою деятельность на основании Положения о библиотеке, утвержденного директором Омского филиала РАНХиГС и обеспечивает полное и оперативное библиотечное и информационно-библиографическое обслуживание студентов, преподавателей, слушателей, сотрудников (пользователей) библиотеки в соответствии с их информационными потребностями.

Отдел информатизации осуществляет свою деятельность на основании Положения об отделе информатизации, утвержденного приказом директора Омского филиала РАНХиГС. Основными задачами являются: проведение мероприятий по созданию, обслуживанию, развитию и информационному обеспечению системы средств компьютерной техники филиала, администрирование, модернизация и обеспечение работоспособности локальной вычислительной сети, телефонной сети, оргтехники и программного обеспечения филиала, разработка нормативов и инструкций по использованию программно-аппаратных средств с целью повышения эффективности труда сотрудников, поддержка информационных систем и программно-технических средств обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности, защиты информации.

Омский филиал РАНХиГС имеет в своей структуре подразделения, осуществляющие вспомогательные функции.

Отдел бухгалтерского учета и отчетности осуществляет свою работу на основании Положения об отделе бухгалтерского учета и отчетности, утвержденного приказом директора Омского филиала РАНХиГС. Основными задачами отдела являются ведение бухгалтерского и налогового учета, формирование полной и достоверной информации о деятельности филиала, его имущественном положении, обеспечение данной информацией руководства филиала, Академии и других пользователей бухгалтерской и бюджетной

отчетности, контроль за сохранностью имущества, за законностью осуществляемых хозяйственных операций, за эффективным использованием ресурсов.

Отдел делопроизводства и кадровой работы осуществляет свою деятельность на основании Положения об отделе делопроизводства и кадровой работы, утвержденного приказом директора Омского филиала РАНХиГС. Отдел работает по двум основным направлениям: кадровая работа и документационное обеспечение деятельности Омского филиала, архивное хранение документов. Структурное подразделение обеспечивает подбор, расстановку, учет кадров, ведение воинского учета, а также осуществляет координацию, контроль и реализацию работы со служебными документами, правовое сопровождение и претензионно-исковую деятельность филиала, правовую экспертизу локальных нормативных актов Омского филиала РАНХиГС.

Административно-хозяйственный отдел осуществляет свою деятельность на основании Положения об административно-хозяйственном отделе, утвержденного приказом директора Омского филиала РАНХиГС. Отдел обеспечивает хозяйственное обслуживание филиала, разрабатывает планы текущих и капитальных ремонтов, контролирует качество выполнения ремонтных работ и рациональное расходование материалов и средств, выделяемых для хозяйственных целей.

Для реализации прав студентов на участие в обсуждении и решении важнейших вопросов деятельности филиала, развитие социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив в Омском филиале действует Студенческий совет на основании Положения о Студенческом совете, утвержденного приказом директора Омского филиала РАНХиГС.



2.4. Омский филиал РАНХиГС в рейтингах

Результаты мониторинга эффективности деятельности Омского филиала за 2024 год представлены в таблицах 2.4.1-2.4.2.

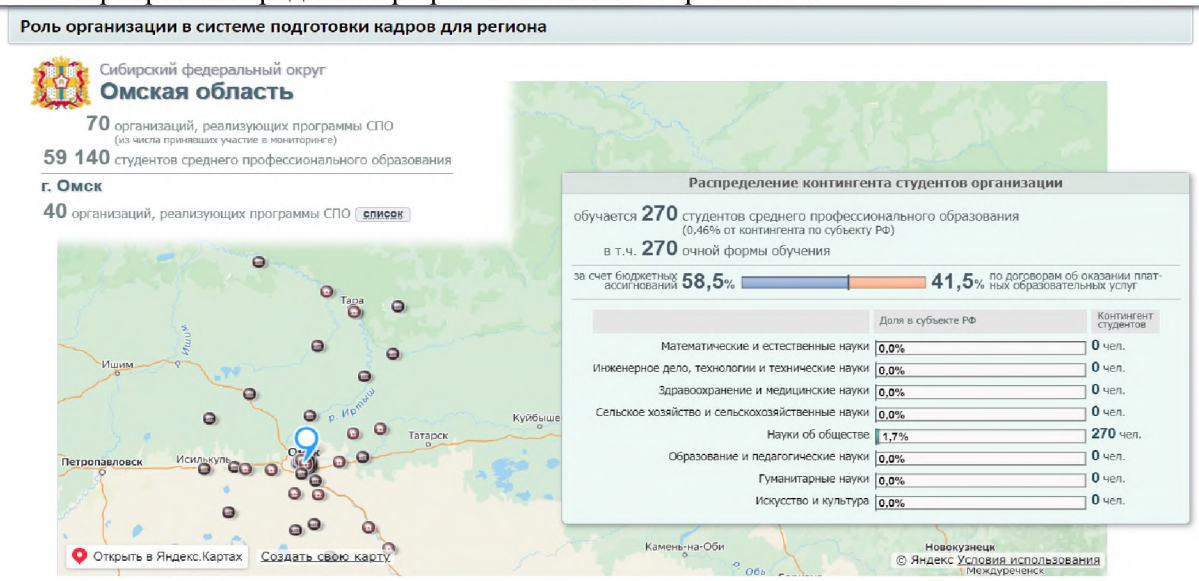
Программы высшего образования

Таблица 2.4.1

Наименование показателя	2020	2021	2022	2023	2024 | Динамика	Медианные значения по		
						РФ	субъекту	ведомственной принадлежности
Е.1. Образовательная деятельность Средний балл ЕГЭ студентов, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации и с оплатой стоимости затрат на обучение физическими и юридическими лицами	—	—	—	0,00	71,40 | ▲+100,0%	63,18	59,93	64,05
Е.2. Научно-исследовательская деятельность Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника, за исключением ППС из числа работников предприятий и организаций (кроме образовательных), привлеченных к образовательной деятельности по реализации образовательных программ бакалавриата, специалитета, магистратуры	—	—	—	0,00	0,00 | –+0,0%	127,80	118,00	8,60
Е.4. Финансово-экономическая деятельность Доходы образовательной организации из всех источников в расчете на одного НПР	—	—	—	13 790,69	18 136,25 | ▲+31,5%	3 785,20	3 514,20	3 134,20
Е.5. Заработная плата ППС Отношение заработной платы профессорско-преподавательского состава к средней заработной плате по экономике региона	—	—	—	607,99	225,99 | ▼–62,8%	202,40	194,70	203,50
Е.7. Контингент студентов Приведенный контингент студентов	—	—	—	4,75	8,50 | ▲+78,9%	274,25	262,40	470,75
Е.8. Дополнительный показатель Численность сотрудников, из числа профессорско-преподавательского состава (приведенных к доле ставки), имеющих ученые степени кандидата или доктора наук, в расчете на 100 студентов	—	—	—	4,47	2,65 | ▼–40,7%	3,29	2,65	3,14

Таблица 2.4.2

Программы среднего профессионального образования



Укрупненные группы профессий и специальностей (УГПС), по которым организация реализует подготовку кадров

	Число других организаций, реализующих программы СПО по УГПС[1]		
	в городе/н.п. (г. Омск)	в субъекте РФ (Омская область)	на территории РФ
38.00.00 - Экономика и управление	20	38	1 897

[1] Кроме образовательных организаций федеральных государственных органов, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, а также организаций, не предоставивших сведения в рамках мониторинга.

Наименование показателя	Выборка[2]	Значение показателя по организации	Значение по субъекту РФ	Значение по РФ
1.5.1. Средний балл аттестата об основном/среднем общем образовании студентов, принятых на обучение по очной форме по образовательным программам среднего профессионального образования, балл		4,52	3,96	3,97
1.6. Удельный вес численности студентов, принятых на обучение по очной форме обучения по образовательным программам среднего профессионального образования, имеющих средний балл аттестата об основном/среднем общем образовании не менее 4-х баллов в общей численности студентов, принятых на обучение по очной форме обучения по образовательным программам среднего профессионального образования, %		92,06	45,99	48,51
1.7. Число поданных заявлений о приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования в расчете на 100 бюджетных мест (по очной форме обучения), ед.		324,44	278,16	313,78
3.1. Уровень занятости выпускников				
3.1.1. Уровень занятости выпускников, завершивших обучение по программам среднего профессионального образования, осуществлявших трудовую, предпринимательскую деятельность, деятельность в форме самозанятости в год выпуска и год, следующий за ним, в общей численности выпускников за вычетом продолживших обучение и ушедших в отпуск по уходу за ребенком, % ***Показатель рассчитывается по данным мониторинга Роструда профессиональной и иной деятельности граждан.***		89,66	86,09	84,53
3.1.2. Уровень занятости выпускников, завершивших обучение по программам среднего профессионального образования, осуществлявших трудовую, предпринимательскую деятельность, деятельность в форме самозанятости в год выпуска и год, следующий за ним, в общей численности выпускников из числа инвалидов за вычетом продолживших обучение и ушедших в отпуск по уходу за ребенком, % ***Показатель рассчитывается по данным мониторинга Роструда профессиональной и иной деятельности граждан.***		100,00	78,18	74,09
3.1.3. Удельный вес численности выпускников, совмещавших обучение и работу, в общей численности выпускников, % ***Показатель рассчитывается по данным мониторинга Роструда профессиональной и иной деятельности граждан.***		61,96	63,67	59,63
3.2. Удельный вес численности выпускников, обучавшихся по образовательным программам среднего профессионального образования, получивших оценку(-и) «хорошо» и/или «отлично» по результатам государственной итоговой аттестации, в общей численности выпускников, обучавшихся по образовательным программам среднего профессионального образования, %		77,17	77,68	77,75

Анализ представленных данных свидетельствует о том, что позиции филиала на

образовательном рынке Омского региона постепенно усиливаются. Отмечается положительная динамика приема на реализуемые филиалом образовательные программы.

В 2024 году Омским филиалом успешно пройдена государственная аккредитация в отношении ранее не аккредитованной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, что несомненно позволит увеличить численность обучающихся, укрепить позиции филиала среди ведущих учебных заведений региона.

Увеличение рейтинга востребованности выпускников среди работодателей подтверждает, что выпускники филиала обладают необходимыми компетенциями и востребованы на рынке труда.

Таким образом, динамика позиций Омского филиала РАНХиГС в различных рейтингах демонстрирует устойчивый рост и улучшение показателей, что является позитивной тенденцией развития образовательного учреждения.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

3.1. Общие сведения о результатах образовательной деятельности

Сведения о реализуемых образовательных программах по уровням образования, направлениям подготовки

В 2024 году филиал осуществлял образовательную деятельность по шести программам среднего профессионального образования и одной программе высшего образования – программе бакалавриата, а также по дополнительным профессиональным программам – программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Перечень реализуемых основных образовательных программ представлен в таблице 3.1.1.

В отчетном году образовательные программы с применением сетевой формы обучения не реализуются.

Таблица 3.1.1

№ п/п	Код профессии, специальности и направления подготовки	Наименование профессии, специальности и направления подготовки	Уровень образования	Образовательная программа, направленность, профиль
1	2	3	4	5
Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена				
1	38.02.01	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	Среднее профессиональное образование	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) на базе основного общего образования
2	38.02.01	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	Среднее профессиональное образование	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) на базе среднего общего образования
3	38.02.06	Финансы	Среднее профессиональное образование	Финансы на базе основного общего образования
4	38.02.06	Финансы	Среднее профессиональное образование	Финансы на базе среднего общего образования
5	38.02.07	Банковское дело	Среднее профессиональное образование	Банковское дело на базе основного общего образования
6	38.02.07	Банковское дело	Среднее профессиональное образование	Банковское дело на базе среднего общего образования
Высшее образование - программы бакалавриата				
7	38.03.01	Экономика	Высшее образование - бакалавриат	Финансы и кредит

Образовательные программы среднего профессионального образования реализуются в очной форме обучения со сроком освоения на базе основного общего образования – 2 года 10 месяцев, на базе среднего общего образования – 1 год 10 месяцев, разработаны в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования и с учетом примерных образовательных программ по соответствующей специальности.

Программа высшего образования – программа бакалавриата «Финансы и кредит» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, со сроком освоения для очной формы - 4 года, для очно-заочной – 4 года 6 месяцев, реализуется в соответствии с образовательным стандартом Академии, утвержденным приказом ректора Академии от 07.09.2023 г. № 01-24612 в новой редакции (далее – СУОС), и на основе ФГОС по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 954 (зарегистрировано в Минюсте России 25 августа 2020 г., регистрационный номер 59425).

Разработка и реализация образовательных программ филиала происходит при непосредственном участии представителей работодателей, с учетом мнения обучающихся и ориентируется на запросы регионального рынка труда. Участие работодателей в разработке и реализации образовательных программ позволяет формировать их содержание в соответствии с требованиями профессиональных стандартов, а также требованиями рынка труда к специалистам соответствующего профиля. Работодатели принимают участие в разработке и реализации программ посредством их экспертизы, участия в преподавании дисциплин, предоставлении мест прохождении практики, участия в проведении научных и воспитательных мероприятий, работе государственных экзаменационных комиссий.

Документы по реализации образовательных программ доступны на официальном сайте филиала в информационно-коммуникационной сети «Интернет». Информационные материалы для обучающихся: рабочие учебные планы, календарный учебный график, расписание учебных занятий, консультаций, промежуточной аттестации также размещены на официальном сайте и информационных стендах филиала.

Образовательный процесс в филиале осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и основывается на комплексе учебно-методической документации, регламентирующей объем, содержание, основные результаты реализуемых образовательных программ. Обучающиеся имеют свободный доступ к указанной документации.

Реализуемые основные профессиональные ообразовательные программы включают в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, дисциплин (модулей), иные компоненты, оценочные и методические материалы, формы аттестации, а также рабочую программы воспитания, календарный план воспитательной работы.

Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, рабочих программ практик, оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестаций, разработаны педагогическими работниками филиала и лицами, привлекаемыми к реализации образовательных программ, и утверждены на заседаниях Ученого совета Омского филиала.

Отличительной чертой реализуемых филиалом основных образовательных программ является их ориентация на требования профессиональных стандартов.

Анализ учебных планов по основным профессиональным образовательным среднего профессионального образования и программе высшего образования – программе бакалавриата на соответствие требованиям образовательных стандартов показал, что их структура, сроки освоения, трудоемкость частей программы соответствуют требованиям образовательных стандартов.

Программы подготовки специалистов среднего звена

По основным параметрам учебные планы соответствуют существующим

требованиям к качеству содержания и уровню подготовки выпускников, а именно, отражают:

- уровень базовой подготовки среднего профессионального образования;
- соответствующую присвоенную квалификацию;
- срок освоения профессиональной образовательной программы.

Соотношение теоретического и практического обучения по специальностям уровня базовой подготовки составляет 50-65% (ФГОС).

Структура учебного плана, соответствует структуре, принятой в СПО:

- график учебного процесса и сводные данные по бюджету времени, в которых отражены все количественные характеристики образовательного процесса (количество недель теоретического обучения, общая обязательная учебная нагрузка обучающихся, количество недель на проведение учебной и производственной (по профилю специальности, преддипломной) практики, государственной итоговой аттестации и количество каникулярных недель;
- план учебного процесса, в котором полностью представлены все образовательные циклы дисциплин и профессиональные модули, виды практик, распределенные по курсам и семестрам, сроки проведения промежуточной и итоговой аттестаций;
- все виды учебной работы обучающегося – аудиторная, самостоятельная, практические занятия, курсовые работы (проекты) по дисциплинам (МДК), все виды практик, период проведения и формы промежуточной аттестации, вид и сроки проведения государственной итоговой аттестации, каникулы;
- в полном объеме отражены дисциплины, введенные в рабочий учебный план за счет часов вариативной части;
- дано подробное пояснение по реализации ППССЗ по специальностям, реализуемых в филиале;
- перечень необходимых кабинетов и лабораторий;
- пояснения к учебному плану.

Продолжительность теоретического курса, экзаменационных сессий, практик, государственной итоговой аттестации (ГИА), каникул соответствует ФГОС СПО.

Порядок освоения дисциплин по учебному плану обеспечивает последовательность, логику усвоения знаний обучающихся и формирование у них профессиональных компетенций. По объему аудиторной нагрузки учебные планы по специальностям соответствуют стандартам или превышают их за счет вариативной части. Уменьшение объема часов в учебных планах по сравнению с ФГОС не выявлено.

Таблица 3.1.2

Соответствие структуры и трудоемкости основной профессиональной образовательной программы по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) требованиям ФГОС СПО (от 05.02.2018 г. № 69) при получении квалификации специалиста среднего звена «бухгалтер»

Структура образовательной программы	Значение параметра, академические часы		Отметка о соответствии
	Согласно учебному плану (очная форма обучения)	Согласно требованиям ФГОС СПО	
Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	432	не менее 324	соответствует
Математический и общий естественнонаучный цикл	148	не менее 108	соответствует
Общепрофессиональный цикл	875	не менее 468	соответствует
Профессиональный цикл	1281	не менее 1008	соответствует
Государственная итоговая аттестация	216	216	соответствует
Общий объем образовательной программы:			
на базе среднего общего образования	2952	2952	соответствует
на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования на основе требований федерального государственного	4428 (из них общеобразовательная подготовка – 1476 ч.,	4428	соответствует

образовательного стандарта среднего общего образования	профессиональная подготовка - 2952 ч.)

Таблица 3.1.3

Соответствие структуры и трудоемкости основной профессиональной образовательной программы по специальности 38.02.06 Финансы требованиям ФГОС СПО (от 05.02.2018 г. № 65)

Структура образовательной программы	Значение параметра, академические часы		Отметка о соответствии
	Согласно учебному плану (очная форма обучения)	Согласно требованиям ФГОС СПО	
Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	428	не менее 324	соответствует
Математический и общий естественнонаучный цикл	148	не менее 108	соответствует
Общепрофессиональный цикл	927	не менее 468	соответствует
Профессиональный цикл	1233	не менее 1008	соответствует
Государственная итоговая аттестация	216	216	соответствует
Общий объем образовательной программы:			
на базе среднего общего образования	2952	2952	соответствует
на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования	4428 (из них общеобразовательная подготовка – 1476 ч., профессиональная подготовка - 2952 ч.)	4428	соответствует

Таблица 3.1.4

Соответствие структуры и трудоемкости основной профессиональной образовательной программы по специальности 38.02.07 Банковское дело требованиям ФГОС СПО (от 05.02.2018 г. № 67)
2022-2023 года набора

Структура образовательной программы	Значение параметра, академические часы		Отметка о соответствии
	Согласно учебному плану (очная форма обучения)	Согласно требованиям ФГОС СПО	
Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	460	не менее 324	соответствует
Математический и общий естественнонаучный цикл	130	не менее 108	соответствует
Общепрофессиональный цикл	903	не менее 468	соответствует
Профессиональный цикл	1243	не менее 1008	соответствует
Государственная итоговая аттестация	216	216	соответствует
Общий объем образовательной программы:			
на базе среднего общего образования	2952	2952	соответствует
на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования	4428 (из них общеобразовательная подготовка – 1476 ч., профессиональная подготовка - 2952 ч.)	4428	соответствует

Таблица 3.1.5

Соответствие структуры и трудоемкости основной профессиональной образовательной программы по специальности 38.02.07 Банковское дело требованиям ФГОС СПО (от 05.02.2018 г. № 67)
2024 года набора

Структура образовательной программы	Значение параметра, академические часы		Отметка о соответствии
	Согласно учебному плану (очная форма обучения)	Согласно требованиям ФГОС СПО	
Дисциплины (модули), в т.ч.	2088	не менее 1476	соответствует

Социально-гуманитарный цикл	672		
Общепрофессиональный цикл	922		
Профессиональный цикл	1142*		
Практика	648	не менее 432	соответствует
Государственная итоговая аттестация	216	216	соответствует
Общий объем образовательной программы:			
на базе среднего общего образования	2952	2952	соответствует
на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования	4428 (из них общеобразовательная подготовка – 1476 ч., профессиональная подготовка - 2952 ч.)	4428	соответствует

**в т.ч. часы на учебную и производственную (по профилю специальности) практики*

При составлении учебных планов по ФГОС СПО полностью соблюдены требования к структуре ППССЗ. Структура образовательных программ включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную часть).

Объем обязательной части без учета объема государственной итоговой аттестации составляет не более 70 процентов от общего объема времени, отведенного на освоение образовательной программы.

Вариативная часть образовательной программы объемом не менее 30 процентов от общего объема времени, отведенного на освоение образовательной программы, дает возможность дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций, в том числе за счет расширения видов деятельности, введения дополнительных видов деятельности, а также профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда, а также с учетом требований цифровой экономики.

Профессиональный цикл ППССЗ состоит из профессиональных модулей в соответствии с основными видами профессиональной деятельности.

В состав профессиональных модулей включены один или несколько междисциплинарных курсов, один или более этапов учебной и производственной (по профилю специальности) практик. Учебная и производственная практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются как в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Обязательная часть цикла ОГСЭ ППССЗ СПО базовой подготовки, разработанных в соответствии с ФГОС СПО 3+, предусматривает изучение обязательных дисциплин: «Основы философии», «История», «Психология общения», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Физическая культура».

Общий объем дисциплины «Физическая культура» не может быть менее 160 академических часов. Обязательная часть профессионального цикла ППССЗ СПО предусматривает изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» объемом не менее 68 часов, из них на освоение основ военной службы (для юношей) - 70 процентов от общего объема времени, отведенного на указанную дисциплину. Образовательной программой для подгрупп девушек может быть предусмотрено использование 70 процентов от общего объема времени дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», предусмотренного на изучение основ военной службы, на освоение основ медицинских знаний.

Обязательная часть социально-гуманитарного цикла ППССЗ СПО базовой подготовки по специальности 38.02.07 Банковское дело, разработанных в соответствии с ФГОС СПО последнего поколения 2023 г., предусматривает изучение следующих дисциплин: «История России», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура», «Основы бережливого

производства». Общий объем дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в очной форме обучения не может быть менее 68 академических часов, из них на освоение основ военной службы (для юношей) - не менее 48 академических часов; для подгрупп девушек это время может быть использовано на освоение основ медицинских знаний.

Кроме того, ППССЗ СПО были разработаны с учетом потребностей рынка труда и работодателей, конечные результаты обучения конкретизированы в виде компетенций, умений и знаний, приобретаемого практического опыта.

В учебных планах ППССЗ для всех дисциплин и профессиональных модулей четко сформулированы требования к результатам их освоения: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям. Аудиторная нагрузка обучающихся составляет 36 часов в неделю для очной формы обучения, максимальная нагрузка – 54 часа, включающая все формы аудиторной и внеаудиторной учебной работы.

В учебных планах отражены формы контроля знаний: зачеты; зачеты с оценкой (дифференцированные зачеты); комплексные зачеты с оценкой; экзамены по УД/ПМ; экзамены квалификационные по ПМ; курсовые работы (проекты).

Федеральным государственным образовательным стандартом специальностей предусмотрено использование вариативную части часов. Объем времени, отведенный на вариативную часть циклов ППССЗ, используется на увеличение объема времени дисциплин и модулей обязательной части, и введены новые дисциплины в соответствии с потребностями работодателей и спецификой деятельности образовательного учреждения.

В общеобразовательную подготовку, в вариативную часть была добавлена дисциплина «Основы проектной деятельности».

Профессиональная подготовка в рамках модуля завершается промежуточной аттестацией – сдачей экзамена по модулю в т.ч. квалификационного.

Зачеты по учебной и производственной практике (по профилю специальности) проводятся за счет времени, отведенного на практику.

Выполнение курсовых проектов (работ) является видом учебной работы по дисциплинам и МДК, которые реализуются в пределах времени, отведенного на их изучение.

Перечень кабинетов, лабораторий в учебных планах в основном соответствует примерным перечням, содержащимся во ФГОС по специальностям. Учебными планами предусмотрена государственная итоговая аттестация.

Для аттестации обучающихся поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущая и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств (далее – ФОС), позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. ФОС для промежуточной аттестации разработаны преподавателями и рассмотрены на заседании ПЦК и утверждены в составах ППССЗ на заседаниях ученого совета филиала, а для государственной итоговой аттестации – согласованы с председателями ГЭК и утверждены на ученом совете филиала.

Количество экзаменов, зачетов, курсовых работ (проектов) не превышает регламентирующих пределов и равномерно распределено по курсам.

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Уникальность образовательной программы «Финансы и кредит» заключается в подготовке бакалавров, владеющих принципами функционирования финансовой системы, валютного и кредитного рынка, концептуальными основами платежного баланса, управления международными резервами, мегарегулирования финансового рынка, деятельности банков развития, способных ответственно воздействовать на финансовые процессы для обеспечения устойчивого будущего финансов.

Руководитель программы – заведующий кафедрой экономики и управления Омского филиала РАНХиГС, кандидат экономических наук, доцент Стаурский Станислав Станиславович.

Профессиональная деятельность, к выполнению которой будет готов выпускник реализуемой программы бакалавриата: исследование, анализ и прогнозирование социально-экономических процессов и явлений на микро- и макроуровне в экспертно-аналитических службах (центрах экономического анализа, правительственном секторе, общественных организациях); производство продукции и услуг, включая анализ спроса на продукцию и услуги и оценку их текущего и перспективного предложения, продвижение продукции и услуг на рынок и планирования, связанных с производственной деятельностью; обслуживание финансовых потоков, связанных с производственной деятельностью; кредитование; страхование, включая пенсионное и социальное; операции на финансовых (или фондовых) рынках, включая финансовые риски; внутренний и внешний финансовый контроль, аудит, финансовое консультирование, управление рисками; консалтинг.

Профилирующие дисциплины: Финансовые рынки и институты, Корпоративные финансы, Государственные финансы, Инновации в финтех индустрии, Оценка эффективности деятельности организаций, Международные валютно-кредитные отношения.

Блок дисциплин иностранного языка включает в себя возможность выбора уровня изучения английского языка на 1 и 2 курсах и профессиональный английский на 3 курсе, а также возможность изучения второго иностранного языка. В ходе реализации программы бакалавриата обучающиеся получают также и цифровые навыки: навыки работы в программных продуктах и системах ERP, CRM и BI, с использованием инструментов Excel, Matlab, Maple, Python, Eviews, Gretle, R.

Программами бакалавриата предусмотрена возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей). В рамках программы бакалавриата выделены обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В рамках обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» реализуются: дисциплины (модули) по философии, иностранному языку, безопасности жизнедеятельности; дисциплина «Основы национальной безопасности» в объеме не менее 2 з.е.; дисциплина «Основы российской государственности» в объеме не менее 2 з.е.; дисциплина (модуль) «История России» в объеме не менее 4 з.е., при этом объем контактной работы обучающихся с педагогическими работниками составляет в очной форме обучения не менее 80 процентов, в очно-заочной форме обучения не менее 40 процентов объема, отводимого на реализацию указанной дисциплины (модуля). Дисциплина «Физическая культура и спорт» реализуется в объеме 2 з.е. в рамках обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)»; элективные дисциплины по физической культуре и спорту - в объеме 328 академических часов. Программа также предусматривает изучение курса «Обучение служением».

Структура программы бакалавриата включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (далее – вариативную часть). Разработчик/руководитель самостоятельно устанавливает соотношение обязательной и вариативной части в пределах требований СУОС.

Таблица 3.1.6

Соответствие структуры и трудоемкости основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 Экономика требованиям СУОС

Структура программы бакалавриата		Значение параметра, з.е.		Отметка о соответствии
		Согласно учебному плану (очная форма обучения)	Согласно требованиям СУОС	
Блок 1	Дисциплины (модули)	208	не менее 160	соответствует
Блок 2	Практика	23	не менее 9	соответствует

Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9	не менее 9	соответствует
Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации		49,6%	не менее 30%	соответствует

Партнерами образовательной программы являются Администрация города Омска, Управление Федерального Казначейства по Омской области, Министерство образования Омской области, ПАО Сбербанк, АО «Россельхозбанк», Банк ВТБ (публичное акционерное общество), ПАО «Банк Синара» (СКБ-банк), акционерное общество «ОТП Банк», АКБ «Абсолют Банк» (ПАО), АО «Экспобанк», ПАО Банк «ФК Открытие», акционерное общество «Группа компаний «Титан», закрытое акционерное общество «РУСЬ», общество с ограниченной ответственностью «Агро-мастер».

Преимущественные места трудоустройства выпускников: ведущие банки РФ.

Практическая подготовка

Важным этапом подготовки обучающихся к профессиональной деятельности является практическая подготовка. Практика является составной частью учебного плана.

В отчетном году практика в форме практической подготовки проводилась по программам среднего профессионального образования:

по специальности 38.02.07 Банковское дело: учебная практика - на базе лабораторий «Учебный банк», «Учебная бухгалтерия» и учебных мастерских, которые содержат соответствующее оборудование и программное обеспечение, определенных содержанием программ профессиональных модулей; производственная практика - в кредитных организациях на основе заключенных договоров: Банк ВТБ (ПАО), (АО) «ОТП Банк», ОО «Омск» ФАКБ «Абсолют Банк», ПАО Банк «ФК Открытие», (ОАО) «Россельхозбанк», Омское отделение № 8634 (ПАО) Сбербанк, ПАО «Банк УРАЛСИБ», ПАО СИНАРА Банк; ДО Омского филиал АО Экспобанк, (АО) ГПБ (г. Москва), (АО) ГПБ «Западно-Сибирский», ОО «На Декабристов» ПАО «ФК Банк Открытие», «Азиатско-Тихоокеанский Банк (АО), Филиал ПАО «Сбербанк» Уральский банк;

по специальности 38.02.06 Финансы: учебная практика - на базе лаборатории «Финансы сектора государственного (муниципального) управления» и учебных мастерских, которые содержат соответствующее оборудование и программное обеспечение, определенных содержанием программ профессиональных модулей; производственная практика – в Управлении Федеральной налоговой службы по Омской области, его отдельных структурных подразделениях.

Рабочие программы учебной и производственной практик согласованы с работодателями, а оценочные средства для проведения экзаменов по модулю, квалификационных экзаменов имеют экспертные заключения от работодателей.

По программе высшего образования – программе бакалавриата учебная практика в форме практической подготовки проводилась у студентов 2-го курса очно-заочной формы обучения на базе филиала.

Сведения о контингенте обучающихся по уровням образования

Общий контингент обучающихся по основным образовательным программам по состоянию на 01 октября 2024 года составляет 339 чел., в том числе по очной форме обучения – 285 чел., из них 168 человек обучалось за счет бюджетных средств федерального бюджета, 117 человек – по договорам об образовании), по очно-заочной форме обучения – 54 чел., из них 54 чел. - по договорам об образовании (рис. 3.1.7).

Численность обучающихся по программам среднего профессионального образования представлена в таблице 3.1.5.

Таблица 3.1.7

Численность обучающихся по программам среднего профессионального образования по очной форме обучения

№ п/п	Код и наименование специальности	Всего, чел.	Численность, чел.		
			1 курс	2 курс	3 курс
на базе основного общего образования					
1	38.02.01 Экономика бухгалтерский учет (по отраслям)	**49**	21	28	-
2	38.02.06 Финансы	**52**	25	21	6
3	38.02.07 Банковское дело	**154**	43	54	57
	Всего	**255**	**89**	**103**	**63**
на базе среднего общего образования					
4	38.02.01 Экономика бухгалтерский учет (по отраслям)	**5**	5	-	-
5	38.02.06 Финансы	**7**	-	7	-
6	38.02.07 Банковское дело	**18**	3	15	-
	Всего	**30**	**8**	**22**	-
ИТОГО		**285**	**97**	**125**	**63**

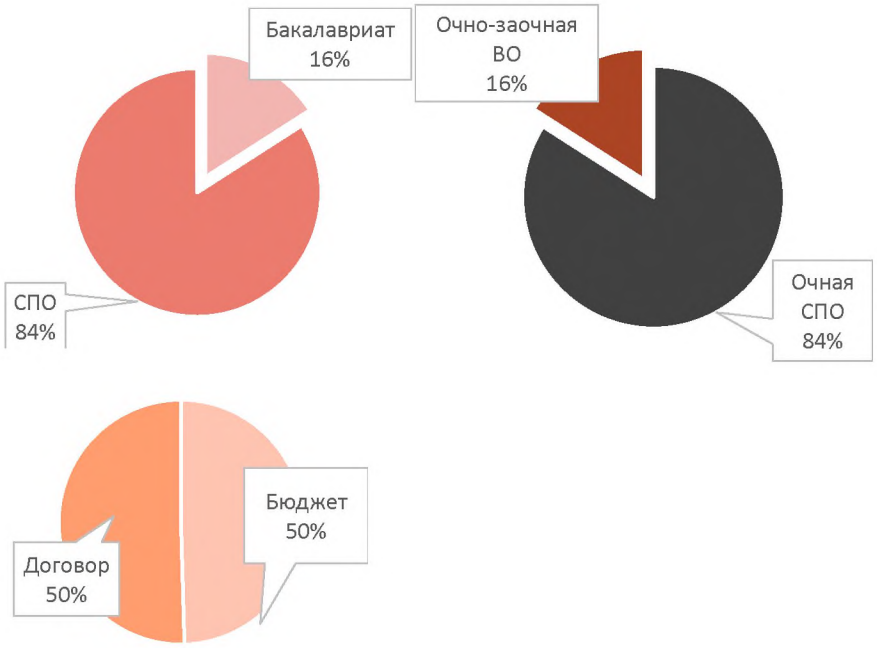
Численность обучающихся по программам высшего образования представлена в таблице 3.1.8.

Таблица 3.1.8

Численность обучающихся по программам высшего образования по очной и очно-заочной форме обучения

№ п/п	Код и наименование направления подготовки	Направленность (профиль)	Форма обучения	Всего, чел.	Численность, чел.				
					1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс
1	38.03.01 Экономика	Финансы и кредит	очная	0	0	-	-	-	
2	38.03.01 Экономика	Финансы и кредит	очно-заочная	54	23	16	15	-	-
ИТОГО				**54**	**23**	**16**	**15**	-	-

Рис. 3.1.9



Организация и качество приема поступающих на обучение в филиал

Основной целью работы приемной комиссии Омского филиала РАНХиГС является организация процесса формирования контингента поступающих при приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, соблюдение прав граждан на образование и зачисление из числа поступающих, имеющих соответствующий уровень образования, наиболее способных и подготовленных к освоению образовательной программы лиц, а также гласность и открытость работы приемной комиссии Академии.

В своей деятельности Приемная комиссия руководствуется законодательством об образовании, Правилами приема в Академию, а также иными локальными нормативными актами Академии.

Задачами деятельности приемной комиссии являются:

– размещение на официальном сайте филиала информации, утвержденной Приемной комиссией Академии;

- исполнение установленных требований к информационной открытости в части размещения и обновления на официальном сайте филиала информации, отражающей материалы приемной кампании;

- формирование составов экзаменационных и апелляционных комиссий, технического секретариата;

- подготовка совместно с экзаменационными комиссиями к проведению вступительных испытаний, проводимых самостоятельно;

- осуществление личного приема поступающих, их родителей (законных представителей), доверенных лиц по вопросам приема на обучение в Омский филиал РАНХиГС;

- принятие решения о допуске поступающих к вступительным испытаниям, проводимым самостоятельно;

- соблюдение требований к проведению вступительным дополнительных вступительных испытаний и правил подачи и рассмотрения апелляции по их результатам;

- формирование конкурсных списков и проведение конкурса;

– принятие решения о зачислении поступающих по различным формам обучения и источникам финансирования.

Состав приемной подкомиссии филиала утверждается приказом ректора Президентской академии.

Прием граждан на обучение в Омский филиал на 2024/2025 учебный год осуществлялся на программу бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, программы подготовки специалистов среднего звена: 38.03.01 Экономика; 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), 38.02.06 Финансы, 38.02.07 Банковское дело.

Динамика приема в Омский филиал за последние шесть лет представлена в таблице 3.1.10.

Таблица 3.1.10

Динамика приема в филиал (2019-2024 гг.)

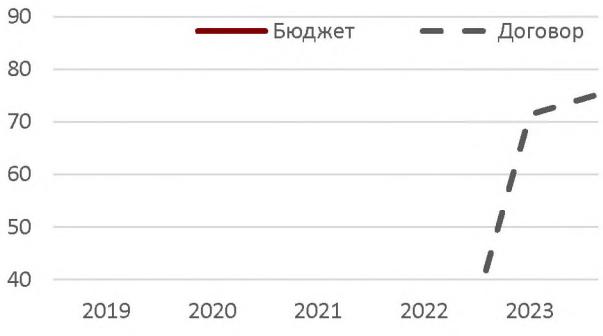
Показатель	2019		2020		2021		2022		2023		2024	
	Бюдж	Дог.	Бюдж	Дог.	Бюдж	Дог.	Бюдж	Дог.	Бюдж	Дог.	Бюдж	Дог.
Принято	**63**		**123**		**91**		**102**		**148**		**117**	
всего, чел.	**-**	**63**	**15**	**108**	**20**	**71**	**50**	**52**	**90**	**58**	**35**	**82**
По формам обучения:												
Очная	-	63	15	108	20	71	50	32	90	40	35	63
Очно-заочная	-	-	-	-	-	-	-	17	-	18	-	19
Заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
По уровню образования:												
СПО	-	63	15	108	20	71	50	32	90	36	35	63
ВО (бакалавриат)	-	-	-	-	-	-	-	17	-	18	-	19



Таблица 3.1.11

Средний балл ЕГЭ

Показатель	2022	2023	2024
Средний балл ЕГЭ	-	**71,4**	**77,3**
Бюджет	-	-	-
Макс. сред. по направл.	-	-	-
Мин. сред. по направл.	-	-	-
Договор	-	**71,4**	**77,3**



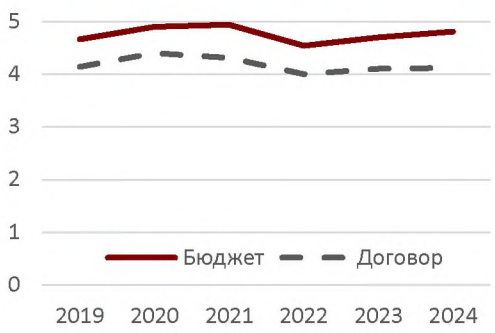
2023 г. – очная форма обучения; 2024 г. - очно-заочная форма обучения, ср. балл ЕГЭ - 56,6, ср. балл ЕГЭ с учетом ВИ – 77,3

Таблица 3.1.12

Средний балл аттестата (СПО)

Показатель	2019	2020	2021	2022	2023	2024

Средний балл аттестата	**4,4**	**4,65**	**4,625**	**4,27**	**4,4**	**4,46**
Бюджет	4,66	4,9	4,94	4,54	4,70	4,81
Макс. сред. по специал.	*5,00*	*5,00*	*5,00*	*5,00*	*5,00*	*5,00*
Мин. сред. по специал.	*4,66*	*4,9*	*4,94*	*4,54*	*4,21*	*4,25*
Договор	4,14	4,4	4,310	4,0	4,10	4,12
Макс. сред. по специал.	*4,14*	*4,4*	*4,310*	*4,1*	*5,00*	*4,88*
Мин. сред. по специал.	*4,14*	*4,4*	*4,310*	*4,070*	*3,14*	*3,24*



Статистика приема в Омский филиал РАНХиГС за последние 5-6 лет свидетельствует о востребованности реализуемых программ среди поступающих, достаточно высоком рейтинге филиала на рынке образовательных услуг Омского региона и его лидирующем положении по подготовке специалистов в области экономики и финансов.

Общий контингент обучающихся с 2018 года увеличился в 3 раза, а в отчетном периоде численность обучающихся филиала увеличилась на 10,3 % по сравнению с 2023 г.

Показатели успеваемости

Итоги успеваемости студентов Омского филиала РАНХиГС по результатам промежуточных аттестаций за 2024 год по программам подготовки специалистов среднего звена представлены в таблице 3.1.13.

Таблица 3.1.13

Код и наименование специальности	**Учебная группа**	**Общая успеваемость (%)**		**Качественная успеваемость (%)**	
		Летняя экзаменационная сессия	**Зимняя экзаменационная сессия**	**Летняя экзаменационная сессия**	**Зимняя экзаменационная сессия**
ППССЗ на базе основного общего образования					
1 курс, набор 2024 года, очная форма обучения					
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	ЭО-241	-	100	-	82
38.02.06 Финансы	ФО-241	-	97	-	88
38.02.07 Банковское дело	БО-241	-	100	-	92
	БО-242		100		87
Итого			**99**		**87**
2 курс, набор 2023 года, очная форма обучения					
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	ЭО-231	97	100	86	83
38.02.06 Финансы	ФО-231	97	99	86	77
38.02.07 Банковское дело	БО-231	94	92	85	84
	БО-232	100	99	86	87
Итого		**97**	**97**	**86**	**83**
3 курс, набор 2022 года, очная форма обучения					

Код и наименование специальности	Учебная группа	Общая успеваемость (%)		Качественная успеваемость (%)	
		Летняя экзаменационная сессия	Зимняя экзаменационная сессия	Летняя экзаменационная сессия	Зимняя экзаменационная сессия
38.02.06 Финансы	ФО-221	83	100	72	90
38.02.07 Банковское дело	БО-221	97	99	91	86
	БО-222	97	89	86	79
	БО-223	97	97	71	64
Итого		**93**	**96**	**80**	**78**
		ППСЗ на базе среднего общего образования			
		1 курс, набор 2024 года, очная форма обучения			
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	ЭС-241	-	100	-	93
38.02.07 Банковское дело	БС-241	-	100		100
Итого			**100**		**96**
		2 курс, набор 2023 года, очная форма обучения			
38.02.06 Финансы	ФС-231	99	100	96	89
38.02.07 Банковское дело	БС-231	97	100	75	100
Итого		**98**	**100**	**84**	**94**
Итого по программам СПО		**96**	**98**	**83**	**87**





Сравнительный анализ показателей успеваемости обучающихся по программам среднего профессионального образования свидетельствует о стабильно высоком уровне подготовки обучающихся.

Итоги промежуточной аттестации за 2024 год по программам высшего образования – программам бакалавриата представлены ниже.

Таблица 3.1.14

Код и наименование направления подготовки	**Учебная группа, курс**	**Общая успеваемость (%)**		**Качественная успеваемость (%)**	
		Летняя зачетно-экзаменационная сессия	**Зимняя зачетно-экзаменационная сессия**	**Летняя зачетно-экзаменационная сессия**	**Зимняя зачетно-экзаменационная сессия**
Высшее образование – программа бакалавриата, очно-заочная форма обучения					
38.03.01 Экономика	ФКВ-241, 1 курс	-	82%	-	71%
	ФКВ-231, 2 курс	93%	100%	65%	65%
	ФКВ-221, 3 курс	73%	100%	62%	78%
Итого		**83%**	**94%**	**64%**	**71%**





На основании предоставленных данных о результатах успеваемости студентов, обучающихся по программе высшего образования по очно-заочной форме, можно сделать следующие выводы:

Общая успеваемость. Общая успеваемость всех трех групп остается высокой, особенно на зимних сессиях, где она достигает 100% у некоторых групп. Тем не менее, летние сессии показывают меньшую успеваемость, что может указывать на различия в интенсивности подготовки студентов или сложности экзаменов. В среднем по всем группам общая успеваемость колеблется от 82% до 100%, что свидетельствует о хорошей общей успеваемости.

Качественная успеваемость. Показатели качественной успеваемости значительно ниже, чем общей, что говорит о возможном поверхностном изучении материала. Группы ФКВ-231 и ФКВ-221 имеют схожий уровень качественной успеваемости (65% и 62% соответственно), что может свидетельствовать о наличии общих проблем с посещаемостью учебных занятий.

Зимние сессии характеризуются лучшими показателями как общей, так и качественной успеваемости, что может быть связано с большей подготовкой студентов перед важными экзаменами. Летние сессии показывают более низкие результаты, что может быть обусловлено различными факторами, включая отпускной период и изменение мотивации студентов.

В целом анализ результатов успеваемости по итогам всех сессий подтверждают наличие проблем с качественным освоением материала, несмотря на хорошие общие результаты. Разрыв между общей и качественной успеваемостью подчеркивает необходимость усиления контроля над процессом обучения и улучшения методик преподавания.

Результаты итоговой аттестации

Обучающиеся, выполнившие в полном объеме теоретический и практический курсы обучения в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком, допускаются к государственной итоговой аттестации.

В 2024 году государственная итоговая аттестация проводилась по программам подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.07 Банковское дело.

Программа государственной итоговой аттестации по специальности 38.02.07 Банковское дело является составной частью ППССЗ, составлена в соответствии с требованиями к результатам освоения ФГОС СПО. Порядок проведения государственной итоговой аттестации соответствует Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

В отчетном периоде в Омском филиале завершили обучение по программам среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело – 70

выпускников, из них получили документ об образовании и о квалификации с отличием – 20 человек, что составляет 28,5% от всего выпуска.

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) проводилась в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломной работы и демонстрационного экзамена.

1 этап ГИА. Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов. В июне 2024 года студенты филиала сдавали демонстрационный экзамен базового уровня на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело.

Дипломная работа направлена на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломная работа предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником работы, демонстрирующую уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

В целях определения соответствия результатов освоения выпускниками имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего профессионального образования соответствующим требованиям ФГОС СПО приказами Академии утверждены составы государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) по специальности 38.02.07 Банковское дело из числа представителей кредитных организаций-партнеров, педагогических работников филиала и иных образовательных организаций, а также экспертная группа для проведения демонстрационного экзамена из числа лиц, приглашенных из сторонних организаций и обладающих профессиональными знаниями, навыками и опытом в сфере, соответствующей специальности «Банковское дело». Председатели ГЭК, из числа представителей работодателей, утверждены приказом Минпросвещения России от 15.12.2023 г. № 952.

Демонстрационный экзамен базового уровня проводится на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО. Проведение демонстрационного экзамена осуществлялось по комплекту оценочной документации КОД 38.02.07-1-2024 по специальности 38.02.07 Банковское дело (базовый уровень), который включает в себя: комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена; перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания; примерный план застройки площадки ДЭ; требования к составу экспертных групп; инструкции по технике безопасности; образец задания.

Задание для демонстрационного экзамена базового уровня по компетенции «Банковское дело» включает в себя: модули задания, критерии оценки, баллы.

Продолжительность демонстрационного экзамена - 3 часа 00 мин.

В ходе выполнения заданий ДЭ выпускники филиала должны были продемонстрировать следующие умения и навыки (практический опыт) по основным видам деятельности, видам профессиональной деятельности:

Модуль 1. Ведение расчетных операций:

умение: анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;

умение: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;

умение: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;

умение: оформлять договоры банковского счета с клиентами;

умение: проверять правильность и полноту оформления расчетных документов;

умение: открывать и закрывать лицевые счета в валюте российской федерации и иностранной валюте;

умение: выполнять и оформлять расчеты платежными поручениями, аккредитивами в банке плательщика и в банке поставщика, платежными требованиями в банке поставщика и в банке плательщика, инкассовыми поручениями, чеками;

умение: оформлять выдачу клиентам платежных карт.

Модуль 2. Осуществление кредитных операций:

умение: анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;

умение: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;

умение: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;

умение: рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;

умение: определять платежеспособность физического лица;

умение: оценивать качество обеспечения и кредитные риски по потребительским кредитам;

умение: составлять заключение о возможности предоставления кредита;

умение: оперативно принимать решения по предложению клиенту дополнительного банковского продукта (кросспродажа);

умение: составлять график платежей по кредиту и процентам, контролировать своевременность и полноту поступления платежей;

умение: оформлять комплект документов на открытие счетов и выдачу кредитов различных видов;

умение: формировать и вести кредитные дела;

умение: направлять запросы в бюро кредитных историй в соответствии с требованиями действующего регламента.

Для анализа результатов демонстрационного экзамена по специальности «Банковское дело» были взяты следующие показатели:

Максимальный балл по КОД - 50.00;

Максимальный балл выпускников - 48.00 (3 чел.);

Средний балл выпускников – 37.94;

Минимальный балл выпускников – 19.00;

Участники ДЭ продемонстрировали следующие результаты:

Рис. 3.1.15

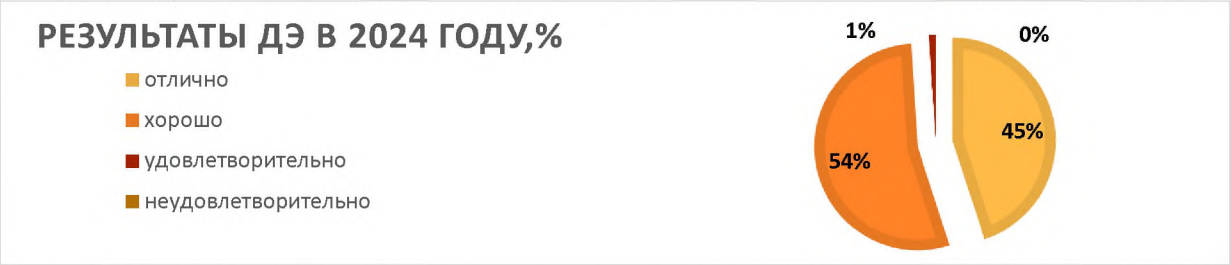


Результаты проведения демонстрационного экзамена, после перевода полученного количества баллов в оценки по пятибалльной системе, представлены в таблице 3.1.16.

Таблица 3.1.16

Группа	Численность, человек	Оценки по пятибалльной шкале (стобалльной шкале)				Успеваемость общая, %	Успеваемость качественная, %	Средний балл по пятибалльной шкале	Средний балл по стобалльной шкале
		«5» (42,50-50,00)	«4» (19,96-42,49)	«3» (10,01-19,95)	«2» (0,00-10,00)				
		85,00-100%	40-84,99%	20-39,99%	0-19,99%				
БО-21-1	19	16	3	0	0	100	100	4,8	40,32
БО-21-2	23	9	13	1	0	100	96	4,348	38,13
БО-21-3	16	5	11	0	0	100	100	4,313	36,87
БС-221	13	2	11	0	0	100	100	4,154	36,42
Итого	**71**	**32**	**38**	**1**	**0**	**100**	**99**	**4,4**	**37,94**

Анализируя итоги демонстрационного экзамена, экспертные группы отметили достаточно высокий уровень подготовки выпускников, хорошее знание инструктивных материалов, устойчивые профессиональные навыки в выполнении практических задач.



Государственные экзаменационные комиссии и экспертные группы отмечают открытость и прозрачность процедуры проведения демонстрационного экзамена. Проведение демонстрационного экзамена транслировалось через интернет-источники. Участники демонстрационного экзамена показали высокий уровень сформированности профессиональных компетенций, а также готовность к выполнению профессиональной деятельности в области: 08 Экономика и финансы.

Экспертные группы пришли к выводу, что студенты филиала показали высокий уровень подготовки заполнения банковских документов, умение осуществлять поиск и фильтрацию информации с сайтов банков, продемонстрировали хороший уровень владения коммуникативными навыками и грамотной устной речью при проведении консультации с клиентом, умеют использовать профессиональную технику и соблюдают деловую этику, клиентоориентированы.

2 этап ГИА - защита дипломных работ. Дипломная работа направлена на систематизацию и закреплений знаний выпускника, а также определение его уровня готовности к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломная работа предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником работы, демонстрирующего уровень знаний в рамках выбранной темы, сформированность его профессиональных компетенций.

Непосредственное руководство выполнением ВКР в виде дипломной работы осуществлялось преподавателями из числа преподавателей филиала. К каждой дипломной работе прилагаются рецензия и отзыв руководителя дипломной работы, электронный вариант дипломной работы, справка на проверку в системе «Антиплагиат». Объём дипломной работы – не более 50-60 страниц печатного текста (односторонняя печать).

Внешняя рецензия на дипломную работу студента содержит заключение о соответствии представленной ВКР заявленной теме и заданию на нее, актуальности темы ВКР; оценку качества выполнения каждого раздела ВКР, степени разработки новых вопросов, оригинальности решений (предложений), теоретической и практической

значимости работы; характеристику наличия и полноты критического обзора источников информации; оценку полноты и точности расчетов, анализа фактического материала; заключение о самостоятельности исследования, логичности изложения материала, наличии аргументированных выводов, соответствии качества оформления работы предъявленным требованиям; оценку выпускной квалификационной работы («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Подпись рецензента под текстом рецензии заверена по месту его работы.

В отзыве руководителя дипломной работы указывалась степень достижения студентом поставленной цели работы, характерные особенности работы, ее достоинства и недостатки; оцениваются уровень освоения общих и профессиональных компетенций, знания, умения обучающегося, продемонстрированные им при выполнении ВКР; отношение обучающегося к выполнению ВКР, проявленные (не проявленные) им способности, степень активности и инициативности студента при выполнении работы; способности студента к проведению исследований, умения пользоваться различными источниками информации и самостоятельно излагать и анализировать материал; степень самостоятельности обучающегося и его личный вклад в раскрытие проблем и разработку предложений по их решению, ценность результатов исследования; качество оформления дипломной работы, соответствие работы предъявленным требованиям. Отзыв также содержит вывод о возможности (невозможности) допуска ВКР к защите.

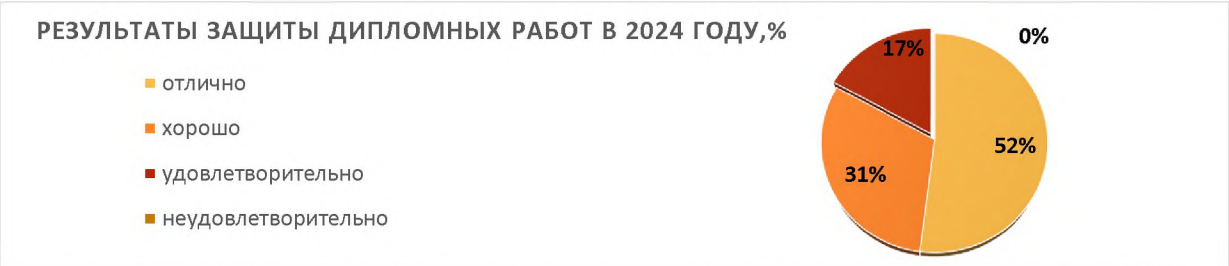
Защита дипломных работ проводилась в соответствии с утвержденным расписанием ГИА. На защиту работы отводилось не более 15 минут. Процедура защиты включала в себя доклад обучающегося, презентацию, вопросы членов ГЭК, ответы обучающегося на поставленные вопросы, чтение отзыва руководителя ВКР и рецензии.

Решение об оценке дипломной работы ГЭК принималось открытым голосованием большинством голосов на закрытом заседании. Принимается во внимание теоретический уровень и практическое значение работы, а также умение студента защищать свою работу. Результаты защиты дипломной работы оценивались членами ГЭК по пятибалльной шкале.

Таблица 3.1.17

Результаты защиты дипломных работ

Группа	Численность, чел.	Оценки по пятибалльной				Успеваемость общая, %	Успеваемость качественная, %	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
БО-21-1	19	15	1	3	0	100	84	4,632
БО-21-2	23	8	9	6	0	100	74	4,087
БО-21-3	16	9	6	1	0	100	94	4,5
БС-221	12[1]	4	6	2	0	100	83,3	4,167
Итого	**70**	**36**	**22**	**12**	**0**	**100**	**83,8**	**4,35**



Качественный состав ГЭК позволил в полной мере и объективно оценить уровень подготовленности студентов к выполнению профессиональной деятельности: 08 Финансы и экономика.

[1] *Один обучающийся не принимал участие в защите дипломной работы, при этом сдав демонстрационный экзамен, в связи с уходом в академический отпуск.*

Тематика представленных к защите дипломных работ носит актуальный характер, отражает основные тенденции развития современного банковского сектора Российской Федерации и деятельности Банка России. В темах проанализированы следующие проблемные направления деятельности банковского сектора: организация системы страхования вкладов в Российской Федерации; направления работы банков с проблемными кредитами; потребительское кредитование в кредитной организации; организация ипотечного кредитования; работа с обеспечением по кредиту; проблемы и перспективы развития рынка банковских карт; политика управления кредитным риском в банке; специфика автокредитования; депозитная политика российских банков; система рефинансирования кредитных организаций; анализ использования платежных систем на рынке розничных услуг.

Тематика дипломных работ была разработана преподавателями Омского филиала РАНХиГС с учетом формируемых профессиональных компетенций по специальности 38.02.07 Банковское дело и согласована с работодателями – председателями ГЭК.

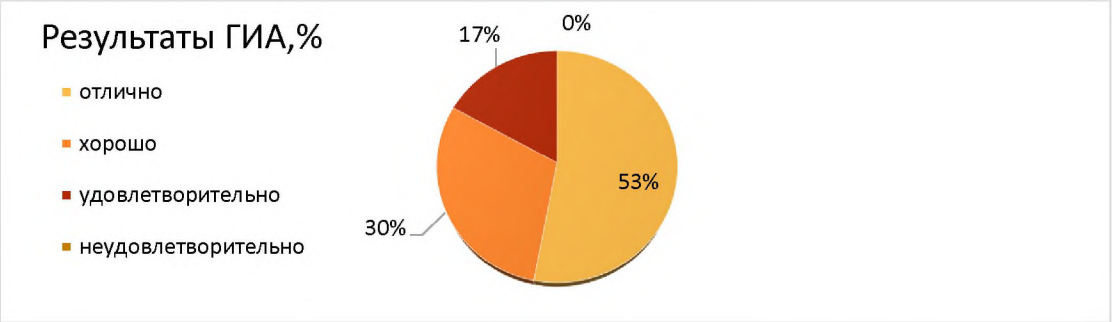
Авторами дипломных работ изучены, систематизированы и проанализированы законодательные, нормативные и инструктивные материалы, материалы периодической печати и специальной литературы по соответствующим темам. Руководителями дипломных работ отмечено, что кроме указанных основных и специальных печатных источников литературы, студенты использовали издания Центрального банка Российской Федерации: «Вестник Банка России», «Статистический бюллетень Банка России», «Обзор платёжной системы Российской Федерации», материалы общероссийских журналов: «Банковское дело», «Банковские услуги», «Деньги и кредит», «Бухгалтерия и банки» и др., а так же электронные информационно-справочные системы: «Гарант», «КонсультантПлюс», электронные библиотечные системы, информацию, размещенную на официальных сайтах ЦБ России и кредитных организаций. Использование перечисленных материалов печатных изданий и информационных систем позволило студентам включить в содержание дипломной работы материал и статистические сведения, отражающие основные тенденции развития современного российского банковского сектора за последние три года.

В ходе защиты дипломных работ почти все студенты показали высокий уровень знаний.

По результатам проведения демонстрационного экзамена и защиты дипломных работ государственной экзаменационной комиссией выставлялась итоговая оценка за государственную итоговую аттестацию по специальности 38.02.07 Банковское дело.

Таблица 3.1.18

Выпуск 2024	Численность, чел.	Результаты ГИА				Успеваемость общая, %	Успеваемость качественная, %	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
БО-21-1	19	15	1	3	0	100	84	4,632
БО-21-2	23	9	8	6	0	100	74	4,087
БО-21-3	16	9	6	1	0	100	94	4,5
БС-221	12	4	6	2	0	100	83,3	4,167
Итого	**70**	**37**	**21**	**12**	**-**	**100**	**83**	



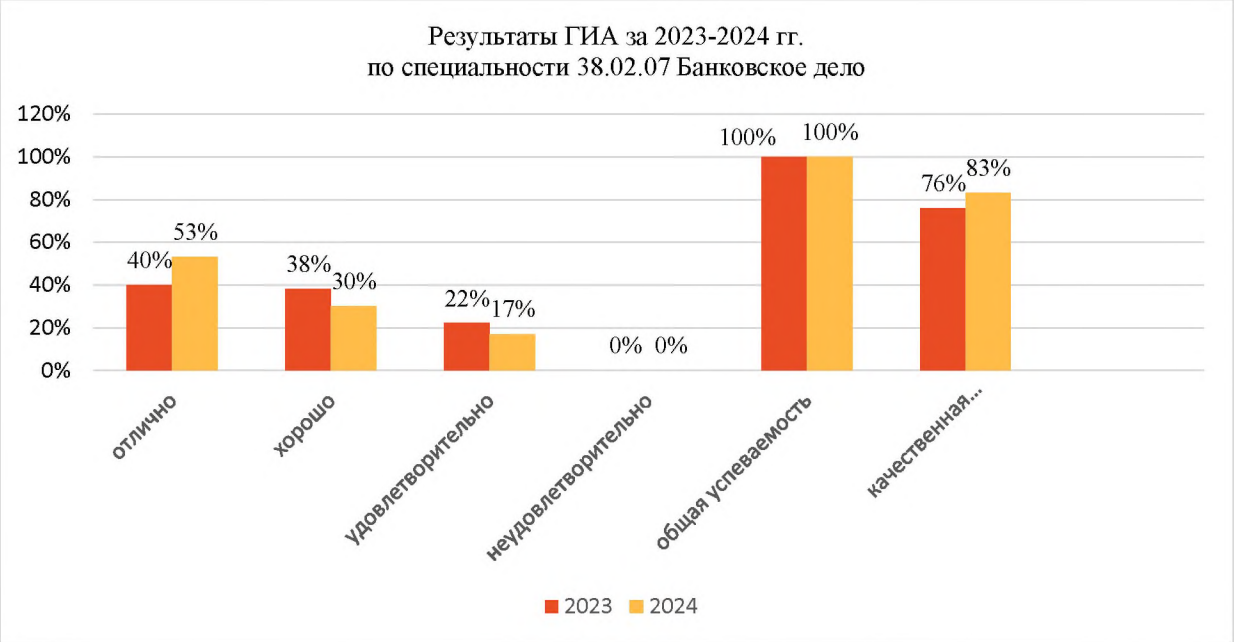
В качестве положительных сторон отмечено использование практических банковских материалов, примеров, применение различных видов анализа данных, умение обозначить существенные проблемы, выделять перспективы развития банковской системы.

Практический материал проиллюстрирован банковской документацией, таблицами, диаграммами.

Дипломные работы оформлены в соответствии с требованиями методических рекомендаций по написанию ВКР, выполнены на хорошем уровне, имеют практическую направленность.

В целях визуализации выступлений, все студенты подготовили презентационный материал в виде таблиц, диаграмм. В ходе защиты студенты показали умение высказывать свою точку зрения, обосновывать выводы и рекомендации, представленные в работе, четко, уверенно и аргументированно отвечали на поставленные вопросы членов ГЭК.

В целом ГЭК отмечает качественный уровень теоретической и практической подготовки студентов при выполнении демонстрационного экзамена и защиты дипломных работ, сформированные профессиональные компетенции соответствуют ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело. По результатам ГИА всем выпускникам присвоена квалификация «специалист банковского дела».



Общая характеристика условий доступности образовательных программ филиала для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии со статьей 79 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» в Омском филиале РАНХиГС созданы условия для обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Официальный сайт (https://omsk.ranepa.ru/) адаптирован для пользователей с ОВЗ, предусмотрена версия для слабовидящих. На сайте размещена информация о наличии условий для получения образования лиц с инвалидностью и ОВЗ (https://omsk.ranepa.ru/sveden/objects/).

Территория учебного корпуса полностью адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в соответствии с проектной документацией на мероприятия по обеспечению доступа инвалидов в учебный корпус, согласованного с Казенным учреждением Омской области «Социальная защита» и Академией и соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных лиц, обеспечен доступ к зданию. На калитке установлена кнопка вызова сотрудника охраны для оказания помощи при доступе в здание. Вход в здание оборудован пандусами и поручнями и имеет расширенные дверные проемы. На пути следования выложена тактильная плитка. Установлены мнемосхемы и информирующие тактильные таблички с использованием рельефных знаков и шрифта Брайля для инвалидов по зрению. Установлена система усиления звука на пост охраны и переносная индукционная петля для инвалидов по слуху. Вход в аудитории, столовую и спортзал имеет расширенные дверные проемы. Помещения для организации образовательного процесса лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата находятся на 1 этаже здания и оснащены специальными столами. На 1 этаже здания оборудован сан узел для маломобильных групп населения (далее - МГН) (специальный унитаз, раковина, поручни, сенсорный смеситель, поворотное зеркало, кнопка вызова помощи, крючки). На прилегающей территории учебного корпуса, в т.ч. на внутреннем дворе, имеются парковочные места для инвалидов.

Для подъема на 2 этаж имеется лестничный (гусеничный) подъемник и мобильное кресло для инвалидов. Имеются опорные ходунки, позволяющие лицам с ОВЗ, при необходимости опереться на них.

Гардероб, столовая, библиотека, актовый зал и спортивный зал адаптированы для МГН. Имеется помещение для занятий ЛФК.

Территория общежития полностью адаптирована для проживания инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в соответствии с проектной документацией на мероприятия по обеспечению доступа инвалидов в учебный корпус, согласованного с Казенным учреждением Омской области «Социальная защита» и Академией и соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных лиц, обеспечен доступ к зданию. На крыльце установлена кнопка вызова сотрудника охраны для оказания помощи при доступе в здание. Вход в здание оборудован пандусами и поручнями и имеет расширенные дверные проемы. На пути следования выложена тактильная плитка. Установлены мнемосхемы и информирующие тактильные таблички с использованием рельефных знаков и шрифта Брайля для инвалидов по зрению. Помещение для проживания лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата находится на 1 этаже здания и оснащена специальными кроватями. Помещение состоит из двух спальных, кухни и санитарной комнаты с туалетом и душем, адоптированных для МГН (специальный унитаз, душевая со скамейкой, раковина, поручни, сенсорный смеситель, поворотное зеркало, кнопка вызова помощи, крючки). На прилегающей территории общежития на внутреннем дворе выделено парковочное место для инвалидов.

Оба задания (учебный корпус и общежитие) полностью оснащены системой противопожарной сигнализации и оповещения с дублирующими световыми устройствами.

В соответствии утвержденным Планом мероприятий («Дорожная карта») доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования Омского филиала РАНХиГС на период до 2030 года, в отчетном году выполнены

следующие работы по повышению значений показателей доступности для инвалидов и лиц с ОВЗ объектов и предоставляемых для них услуг:

разработаны и размещены на официальном сайте филиала виртуальные 3D туры по филиалу и общежитию, в том числе ориентированные на расширение навигационных возможностей и демонстрацию условий доступности территорий филиала для лиц с ОВЗ:

учебный корпус https://pano55.ru/abc/241006_ran/

общежитие https://pano55.ru/abc/241006_ran_o/

3D тур - это виртуальная интерактивная экскурсия по филиалу, которая позволяет пользователю перемещаться по нему, осматривая пространство с разных ракурсов.

В Омском филиале разработаны следующие локальные нормативные акты по работе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- паспорт доступности для инвалидов объекта и услуг в сфере образования Омского филиала РАНХиГС;
- паспорт доступности для инвалидов объекта и услуг общежития Омского филиала РАНХиГС;
- план мероприятий («Дорожная карта») доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования Омского филиала РАНХиГС на период до 2030 года;
- инструкция по работе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, связанной с обеспечением доступности объектов и услуг Омского филиала РАНХиГС;
- Регламент взаимодействия сотрудников Омского филиала РАНХиГС по сопровождению и оказанию технической помощи лицам с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;
- приказ РАНХиГС от 01.11.2017 № 02-735 «Об утверждении Положения об обеспечении условий доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по основным образовательным программам, объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им необходимой помощи в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации».

В целях развития инклюзивного образования, обеспечения доступности среднего профессионального образования и высшего образования для студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья филиалом заключены соглашения о сотрудничестве с Омской областной организацией Общероссийской общественной организации «Всероссийское общество инвалидов» от 19.07.2021, федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Тюменский государственный университет» от 29.06.2021 № ЗП/00168-21 (Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья).

В 2024 году в Омском филиале РАНХиГС отсутствовали обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, нуждающиеся в создании специальных условий.

Реализуемые филиалом образовательные программы предусматривают адаптированные дисциплины: Коррекция нарушений развития, Социальная адаптация обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Адаптивная физическая культура, Адаптивные информационные технологии, Адаптивные элективные курсы по физической культуре и спорту, Психолого-педагогическая адаптация к образовательной среде.

В структуре филиала отсутствует специальное структурное подразделение, ответственное за обучение инвалидов и лиц с ОВЗ. В соответствии с приказом директора филиала назначены ответственные лица по оказанию помощи обучающимся с ОВЗ.

Виды помощи обучающимся лицам с ОВЗ:

1) техническая помощь обучающимся инвалидам с нарушениями зрения, обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в части обеспечения доступа в здания Омского филиала РАНХиГС, передвижения по образовательной организации, получения информации;

2) подготовка информации, учебных материалов для обучающихся инвалидов с нарушениями зрения: перевод письменных материалов в аудиоформат, помощь в подготовке материалов, напечатанных шрифтом Брайля (с привлечением ресурсов ТюмГУ, Омской областной организации Общероссийской общественной организации «Всероссийское общество инвалидов», Центра инклюзивного образования РАНХиГС, учебного отдела Омского филиала РАНХиГС);

3) помощь в использовании технических средств обучения;

4) обеспечение индивидуального рабочего места для подготовки к занятиям (перечень технических средств для оборудования индивидуального рабочего места указывается в личном заявлении обучающегося, лица с ОВЗ);

5) помощь в предоставлении учебно-методических материалов, имеющихся в библиотеке Омского филиала РАНХиГС;

6) помощь при организации питания обучающихся.

Взаимодействие с преподавателями Омского филиала РАНХиГС:

1) проведение инструктажей в соответствии с графиком:

первичный инструктаж по обеспечению доступности для лиц с инвалидностью объектов и услуг (в том числе электронный инструктаж) для всех сотрудников, поступающих на работу;

дополнительные инструктажи по вопросам соблюдения правил оказания помощи с учетом нозологии обучающегося, лица с ОВЗ и взаимодействия с лицами с особыми образовательными потребностями;

2) дополнительное консультирование:

- по проведению вступительных испытаний и организации выполнения учебных заданий для лиц с ОВЗ;

- подготовка, адаптация материалов для текущей и промежуточной аттестации.

В период работы Приемной подкомиссии ассистент оказывает следующую помощь:

1) консультирование членов Приемной подкомиссии, абитуриентов, их законных представителей по оказанию технической помощи;

2) преодоление препятствий на объектах социальной, инженерной и транспортной инфраструктуры Омского филиала РАНХиГС абитуриентами и обучающимися с ОВЗ;

3) обеспечение коммуникаций между членами Приемной подкомиссии и абитуриентами и обучающимися с ОВЗ, в том числе при проведении вступительных испытаний.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Омском филиале РАНХиГС доступны следующие технические средства обучения и программного обеспечения:

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована, компьютерной техникой, колонками, видеотехникой (мультимедийный проектор, жидкокристаллическая панель), мультимедийной системой. При подаче учебного материала используются видеоматериалы.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата учебные аудитории расположены на 1-м этаже, в которых предусмотрено стационарное рабочее место для обучающихся с особыми потребностями. Стол с регулируемой по высоте столешницей позволяет работать стоя или сидя, удобен для людей, передвигающихся на инвалидных колясках, а также для людей с различными формами ограничения по здоровью, например, тем, кому тяжело или противопоказано садиться.

В локальной сети Омского филиала РАНХиГС доступна справочно-правовая система "КонсультантПлюс", оборудованная специальной функцией увеличения шрифта.

Имеется возможность дистанционного обучения в СДО РАНХиГС: https://my.ranepa.ru/lms/

Для использования других информационных систем на рабочих местах студентов установлено специализированное ПО, встроенное в систему Windows:

- экранная лупа (представляет собой программное решение, благодаря которому возможно увеличивать изображение монитора. Многократное приближение даёт возможность не только ориентироваться человеку с ослабленным зрением, но и также делает возможным чтение текста;

- экранный диктор (программа представляет собой приложение и синтезатор речи и может переводить текстовую информацию в голос);

- экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

Свободное программное обеспечение, установленное на компьютерах:

Программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих людей NVDA Доступная Россия 1.0. - это программа невизуального доступа к рабочему столу компьютера, работающая за счёт речевого оповещения пользователя об объектах на рабочем столе и окнах, действиях и процессах. Комплекс программ для незрячих позволяет работать на компьютере и в интернете. Читает все, что находиться на экране с помощью встроенного синтезатора речи. Предусмотрена контрастная цветовая схема. Базируется на пакете NVDA. Адаптирован для русского языка.

Обучающиеся с ОВЗ имеют возможность доступа к учебным, научным и периодическим изданиям:

- ЭБС «Юрайт»: доступна адаптивная версия сайта для слабовидящих с помощью функции увеличения шрифта как на сайте, так и при чтении книги;

- ЭБС IPR SMART: доступна адаптивная версия сайта для слабовидящих, позволяющая выбрать вид и размер шрифта; изменить цветовую гамму, отключить изображения и даже настроить кернинг для текстов, увеличить масштаб текста на 300% без потери качества изображения;

- ЭБС «Лань»: доступна адаптивная версия сайта для слабовидящих с помощью функции увеличения шрифта. Все книги предназначены для прослушивания с помощью синтезатора речи и навигации по ним как на сайте, так и в мобильном приложении;

- ЭБС «ZNANIUM.COM»: доступна адаптивная версия сайта для слабовидящих с помощью функции увеличения шрифта как на сайте, так и при чтении книги;

- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

Для всех ресурсов доступны адаптированные для слабовидящих версии сайтов/функция увеличения шрифта. ЭБС «Лань» предоставляет возможность прослушивания книг с помощью синтезатора речи.

В читальном зале библиотеки, помещении для самостоятельной работы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеются:

– радиомикрофон «Сонет-РСМ» коллективного (радиокласс)или индивидуального (тренажёр) использования;

– портативный ручной видеоувеличитель Ruby;

– портативная читающая машина со встроенной HD камерой, оптическим распознаванием текста и с большими удобными тактильными кнопками управления Smart Reader HD;

- компьютер со специализированным программным обеспечением для слабовидящих: экранная лупа, экранный диктор, экранная клавиатура (встроенное ПО в систему Windows); NDVA – бесплатный свободно распространяемый (на условиях

лицензии GPL v.2) «экранный ридер», позволяющий озвучить голосом текст, отображенный на экране;

- наушники;
- доступ к ЭИОС, ЭБС, адаптированных для инвалидов.

Все средства обучения и воспитания полностью или частично приспособлены для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Расписание занятий размещено на сайте филиала – «версия для слабовидящих», в фойе 1 этажа учебного корпуса на мониторе с возможностью увеличения текста и выходом на сайт филиала – «версия для слабовидящих».

Все педагогические работники прошли обучение по программам повышения квалификации: «Инклюзивное образование детей-инвалидов и детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС СПО»; «Организация доступной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной образовательной организации»; «Организационные и психолого-педагогические основы инклюзивного высшего образования».

Таким образом, в Омском филиале РАНХиГС осуществляется системная работа по развитию инклюзивного образования и созданию условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3.1.1. О дополнительном профессиональном образовании

В 2024 году Омским филиалом велась подготовка слушателей по 12 дополнительным профессиональным программам, в том числе по 7 программам профессиональной переподготовки и 5 программам повышения квалификации.

Перечень дополнительных профессиональных программ представлен в таблице 3.1.1.1.

Таблица 3.1.1.1

№	Наименование программы	Количество часов
	Программы профессиональной переподготовки	
1	Бухгалтерский учет для бюджетных организаций	256
2	Бухгалтерский учет для коммерческих организаций	256
3	Государственное и муниципальное управление	504
4	Психология в образовании и социальной сфере	256
5	Социальная работа	256
6	Техносферная безопасность. Охрана труда	256
7	Управление персоналом	256
	Программы повышения квалификации	
1	1С: Предприятие	144
2	Контрактная система в сфере государственных и муниципальных закупок	72
3	Эффективный руководитель: личностные ресурсы. Техники позитивного влияния	72
4	Особенности формирования и исполнения бюджета муниципального образования в современных условиях	16
5	Организация казначейского исполнения бюджета	16

В 2024 году разработаны и реализованы 4 новые программы: «Бухгалтерский учет для бюджетных организаций» (256 часов), «Бухгалтерский учет для коммерческих организаций» (256 часов), «Особенности формирования и исполнения бюджета муниципального образования в современных условиях» (16 часов), «Организация казначейского исполнения бюджета» (16 часов).

Дополнительные профессиональные программы разработаны на основе аналитического обзора Министерства труда и социального развития Омской области о востребованных направлениях профессиональной переподготовки на территории региона.

Информация по реализации дополнительных профессиональных программ доступна для слушателей на официальном сайте филиала.

Программы дополнительного профессионального образования реализуются филиалом в различных формах обучения: очной, очно-заочной, заочной, в т.ч. с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием системы дистанционного обучения Академии (СДО).

Ряд программ прошли внешнюю экспертизу и имеют положительные заключения ученых и экспертов Министерства имущественных отношений Омской области, Центрального Банка России (Омский филиал), ФГБОУ ВО «Омская Академия МВД», ФГБОУ ВО «Омский государственный университет имени Ф.М. Достоевского», ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет», СКИТУ (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТиУ имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)», ФГБОУ ВО «Омский государственный университет путей сообщения».

С 2021 года в рамках федерального проекта «Содействие занятости» Национального проекта «Демография» (далее – федеральный проект) реализуются мероприятия по дополнительному профессиональному образованию отдельных категорий граждан согласно Постановлению Правительства РФ от 27.05.2021 № 800 «О реализации мероприятий по организации профессионального обучения и дополнительного профессионального образования отдельных категорий граждан на период до 2024 года».

Результаты реализации федерального проекта «Содействие занятости» Национального проекта «Демография» филиалом за последние 4 года представлены в таблице 3.1.1.2.

Таблица 3.1.1.2

Показатель	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
Количество реализованных программ	13	11	15	10
Количество участников, успешно завершивших обучение (человек)	472	389	484	109
Количество обученных безработных (человек)	150	152	201	37
Количество трудоустроенных (человек)	215	342	396	87

В 2024 году всего было принято на обучение 141 человек, из них завершили освоение программ 127 слушателей, отчислены за неуспеваемость и недобросовестное освоение программ 10 человек, 4 слушателя завершат освоение программ в 2025 году.

Успешно завершили обучение в коммерческих группах 18 человек, в группах в рамках реализации мероприятий федерального проекта «Содействие занятости» Национального проекта «Демография» – 109 слушателей.

В 2024 году было организовано обучение 18 слушателей в 6 коммерческих группах по 4 программам дополнительного профессионального образования: 2 программы профессиональной переподготовки и 2 программы повышения квалификации.

В 20 группах, организованных для реализации 10 программ для участников федерального проекта «Содействие занятости» Национального проекта «Демография», 65 слушателей прошли обучение по 7 программам профессиональной переподготовки и 44 слушателя по 3 программам повышения квалификации.

Активное обучение слушателей в рамках федерального проекта «Содействие занятости» проводилось с конца мая по ноябрь 2024 года. Позднее начало реализации проекта было связано с техническими причинами. Однако, квота, определенная для Омского филиала РАНХиГС, выполнена в полном объеме.

В 2024 году продолжено взаимодействие с Центрами занятости населения Российской Федерации.

Подготовка специалистов по программам ДПО проводилась с учетом потребностей в квалифицированных кадрах предприятий и организаций, расположенных на территории Омской области и города Омска, других регионов России. Из 109 слушателей, получивших документ о дополнительном профессиональном образовании, 80 человек были направлены службами занятости в статусе «незанятые лица /безработные».

Другими категориями слушателей в 2024 году стали: 2 государственных служащих (1 человек в рамках Национального проекта «Демография» и 1 человек в коммерческой группе), включая граждан, проходящие воинскую и иную государственную службу (из Министерства финансов Омской области, Аппарата Губернатора и Правительства Омской области); 12 муниципальных служащих из города Омска и города Байконур (2 человека в рамках Национального проекта «Демография» и 10 человек в коммерческих группах); 13 руководителей и заместителей руководителя (12 человек в рамках Национального проекта «Демография» и 1 человек в коммерческих группах); 7 работников РАНХиГС.

Реализация программ дополнительного профессионального образования в Омском филиале размещалась в открытых Интернет-источниках и страницах социальных сетей.

Сотрудники Центра дополнительного образования в 2024 году стали участниками двух Всероссийских ярмарок трудоустройства «Работа России», приняли участие в Круглом столе для безработных Омской области в ЦЗН города Омска и Омской области, Дне открытых дверей Омского филиала, где презентовали деятельность ЦДО.

По итогам внутреннего мониторинга качества и удовлетворенности обучением по программам дополнительного профессионального образования, а также отзывам об организации обучения слушателей получены положительные оценки, деятельность Центра дополнительного образования отмечена благодарственными письмами организаций-партнеров.

По итогам деятельности центра дополнительного образования можно сделать следующие выводы: отмечается снижение количества реализованных программ, количество успешно завершивших обучение и трудоустроенных слушателей. Причинами может быть следующее:

1. позднее начало реализации национального проекта «Демография»;
2. технические сбои на портале «Работа в России» и ресурсах Академии;
3. сменность и недостаточность кадров, задействованных в реализации дополнительных профессиональных программ филиала;
4. отсутствие условий (материально-техническая база и кадровый состав), позволяющие расширить перечень востребованных на рынке труда программ.

С целью развития дополнительного профессионального образования в филиале поставлены следующие задачи:

– разработать новые программы и адаптировать существующие программы в соответствии с потребностями рынка труда;

– усилить сотрудничество с работодателями для более точного определения потребностей в обучении и привлечения слушателей;

– улучшить качество программ путем привлечения большего числа практиков и проведения регулярных мониторингов слушателей;

– организовать реализацию дополнительных профессиональных программ в рамках национального проекта «Кадры» организовывать в том числе через сетевую форму с образовательными организациями и предприятиями;

– расширить использование дистанционных форм обучения для увеличения доступности программ для слушателей других регионов;

– продолжить сотрудничество с центрами занятости населения;

– организовать работы по обучению государственных гражданских служащих на основании образовательных сертификатов в 2025 году.

3.2. Совершенствование образовательной деятельности: основные направления и достижения

3.2.1. Основные направления и достижения филиала по совершенствованию образовательной деятельности

В отчетном периоде продолжалась работа по следующим направлениям:

- разработка и реализация основных образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов совместно с ведущими работодателями региона. Ключевым достижением филиала в отчетном периоде стала государственная аккредитация ранее не аккредитованной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (приказ Рособрнадзора от 29.12.2024 № 2587 «О внесении изменений в сведения, содержащиеся в государственной информационной системе «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам»);

- формирование электронной информационно-образовательной среды филиала, обеспечивающей реализацию основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (наполнение электронной информационно-образовательной среды филиала информацией с учетом обновления образовательных программ);

- развитие системы оказания дополнительных образовательных услуг по дополнительным образовательным программам, направленным на привлечение новых целевых групп потребителей в соответствии с требованиями профессиональных стандартов, запросами регионального рынка труда и целевыми программами развития Омской области

- создание условий распространения, внедрения и обмена результатами научных достижений в области финансов, экономики и управления;

- создание системы сопровождения и подготовки профессионально ориентированных на получение среднего профессионального и высшего образования по реализуемым филиалом образовательным программам выпускников общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций;

- содействие академическому успеху обучающихся.

Планируемые результаты деятельности Омского филиала РАНХиГС

Омский филиал РАНХиГС к 2030 году должен стать региональным конкурентоспособным центром качественного образования, воспитания и подготовки специалистов народного хозяйства, государственных гражданских и муниципальных служащих, предпринимателей, их переподготовки и повышения квалификации.

Это предусматривает:

- разработку и реализацию востребованных образовательных программ для специалистов в области государственно-общественного управления, экономики и предпринимательства, юриспруденции;

- разработку и внедрение новых конкурентоспособных технологий обучения;

- организацию и проведение прикладных научных исследований;

- превращение филиала в региональный центр исследований, аналитических разработок и внедрения в области управления, экономики и права, качество которых соответствует современному уровню;

- участие в реализации национальных проектов РФ.

Для достижения приоритетных направлений развития Омского филиала РАНХиГС должны быть решены следующие задачи:

1. Развитие материально-технической базы филиала. Построение современной инфраструктуры обучения, исследований и инновационной деятельности.

2. Обеспечение эффективного функционирования образовательной деятельности филиала как системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов органов государственной власти и муниципального управления, бизнес - структур в регионе.

3. Развитие научно-исследовательской и инновационной деятельности. Совершенствование научного и учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

4. Обеспечение конкурентоспособного уровня работников и обучающихся.

5. Развитие финансово-экономической деятельности, оптимизация расходов филиала.

Результатом реализации данных мероприятий должно стать предоставление каждому обучающемуся возможности формирования всех необходимых для успешной профессиональной деятельности компетенций путем комбинирования образовательных направлений среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования. Такой подход будет способствовать более эффективному планированию карьеры обучающихся и решать задачи кадрового обеспечения социально-экономической системы региона.

3.2.2. Информация о результатах реализации ключевых мероприятий, направленных на содействие академическому успеху обучающихся

В отчетном периоде проводилась работа, направленная на содействие академическому успеху обучающихся, по следующим направлениям:

адаптационные мероприятия для обучающихся;

мероприятия по расширению представлений обучающихся о профессиональной деятельности и карьерных траекториях;

поддержка обучающихся, включая сопровождение первокурсников и проведение индивидуальных карьерных консультаций.

Для успешной адаптации студентов первого курса были организованы следующие мероприятия:

- знакомство с филиалом: экскурсии по учебному корпусу, встреча с кураторами групп и знакомство с учебными программами;
- презентация работы Студенческого Совета, знакомство с направлениями молодежной политики филиала;
- презентация работы Первичного отделения Движение Первых, знакомство с ключевыми мероприятиями регионального и всероссийского уровня;
- презентация волонтерского отделение «Твори добро», набор волонтеров;
- проведение анкетирования для первокурсников с целью выявления интересов внеурочной деятельности, распределение студентов по направлениям работы молодежной политики филиала;
- культурные и спортивные мероприятия: организация конкурсов и спортивных соревнований для укрепления межгрупповых связей;
- создание, организация и обеспечение работы групповых чатов для первокурсников в рамках реализации проекта «Поступление в вуз онлайн», организованном Министерством науки и высшего образования Российской Федерации, Министерством цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации совместно с VK и направленном на объединение студентов Академии первого курса 2024/2025 учебного года на единой площадке через Госуслуги и VK.

После проведения адаптационных мероприятий было проведен опрос среди первокурсников, по результатам которого было выявлено, что 85% респондентов отметили улучшение понимания учебного процесса и требований филиала; 75% опрошенных сообщили о повышении уровня мотивации и вовлеченности в образовательный процесс; 90% первокурсников подключились к групповым чатам.

В рамках реализации программы мероприятий по расширению представлений о профессиональной деятельности и карьерных траекториях в отчетном периоде проведены: открытый урок научно-исследовательского кружка «Умники и умницы» с представителем АО Газпромбанк «Западно-Сибирский»; круглый стол ко Дню экономиста на тему «Экономические тенденции современного общества»; онлайн проект «Грамотный инвестор», организованный отделением по Омской области Сибирского главного управления Центробанка РФ; «Деловая игра», приуроченная ко Дню государственного служащего; конкурс профессионального мастерства «Банкиры-2024»; День СПО -

размещение информационного контента в социальной сети ВК о специальностях СПО филиала; подготовка студентами видео роликов о специальностях; Дни специальности, мастер-классы от ведущих специалистов отрасли: встречи с профессионалами различных сфер, где студенты могли узнать о реальных кейсах и карьерных возможностях; Дни карьеры: ярмарки вакансий, презентации компаний-партнеров и индивидуальные консультации по трудоустройству.

Охват указанных мероприятий студентами в отчетном году составил 100%.

С целью поддержки обучающихся, сопровождения первокурсников в Омском филиале были назначены кураторы из числа студентов старших курсов, членов студенческого совета, по отдельным направлениям деятельности, а также из числа преподавателей филиала, которые оказывали поддержку в учебной и внеучебной деятельности; оказывалась психологическая поддержка в форме консультации психолога для решения личных и учебных проблем; консультирование по вопросам дальнейшего трудоустройства и помощь в выборе места практики; преподавателями-предметниками проводились еженедельные индивидуальные консультации по всем дисциплинам, предусмотренным образовательными программами, согласно утвержденному графику консультаций.

Реализованные мероприятия способствовали значительному улучшению академической успеваемости и социальной адаптации студентов. Системная поддержка и активное вовлечение в профессиональную деятельность позволили повысить мотивацию и осознанность выбора карьерных путей.

3.2.2.1. Направления по координации работы по стипендиальному обеспечению, реализацию программ поддержки обучающихся, нуждающихся в материальной помощи

Для эффективной организации работы по стипендиальному обеспечению и реализации программ поддержки студентов, нуждающихся в материальной помощи, Омским филиалом проводится сбор данных обо всех студентах, нуждающихся в поддержке: информация о социально-экономическом положении семьи, успеваемости, участии в общественной жизни филиала и др.

В целях принятия решений об отборе претендентов на назначение стипендий, рассмотрения вопросов об оказании обучающимся материальной поддержки, рассмотрения иных вопросов, связанных со стипендиальным обеспечением, приказом директора филиала утвержден состав Стипендиальной комиссии филиала численностью 9 человек: директор филиала (председатель), начальник учебного отдела (заместитель председателя), члены ученого совета: заведующий практикой, экономист отдела бухгалтерского учет и отчетности, заведующий отделением СПО, заведующий кафедрой экономики и управления, председатели ПЦК, председатель студенческого совета филиала.

В отчетном периоде в Омском филиале назначались государственные академические и государственные социальные стипендии, стипендии Правительства Российской Федерации, именные стипендии, оказывалась материальная помощь в форме единовременных выплат.

Студентам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, назначается государственная академическая стипендия и (или) государственная социальная стипендия.

Стипендиальный фонд формируется с учетом контингента обучающихся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета и нормативов, установленных Правительством Российской Федерации, по каждому уровню профессионального образования и категориям обучающихся с учетом уровня инфляции.

В период с начала учебного года по месяц окончания первой промежуточной аттестации в соответствии с календарным учебным графиком государственная академическая стипендия выплачивается всем студентам первого курса, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, в

минимальном размере, определенном приказом ректора (курирующего проректора) Академии в пределах, установленных ученым советом Академии, но не ниже размера стипендии, установленного действующим законодательством Российской Федерации. В дальнейшем государственная академическая стипендия назначается в зависимости от успехов в учебе на основании результатов промежуточной аттестации, проводимой в соответствии с календарным учебным графиком, с первого числа месяца, следующего за месяцем окончания промежуточной аттестации, не реже двух раз в год.

Государственная академическая стипендия назначается на один семестр до получения студентом результатов следующей промежуточной аттестации. Назначение государственной стипендии производится приказом директора филиала. Студент, которому назначается государственная академическая стипендия, должен соответствовать следующим требованиям: отсутствие по итогам промежуточной аттестации оценки «удовлетворительно»; отсутствие академической задолженности. Основанием для назначения государственной академической стипендии являются аттестационные (экзаменационные, зачетные) ведомости студентов. Выплата государственной академической стипендии производится один раз в месяц.

Численность студентов филиала, получающих государственную академическую стипендию, по состоянию на 01 октября 2024 года в сравнении с аналогичным периодом 2023 года приведена в таблице 3.2.2.1.1.

Таблица 3.2.2.1.1

№ п/п	Уровень образования	Код и наименование специальности	2023	2024
1	Среднее профессиональное образование	38.02.07 Банковское дело (на базе основного общего образования)	140	126

Государственные социальные стипендии назначаются студентам, нуждающимся в социальной помощи. Государственные социальные стипендии назначаются студентам, обучающимся в Омском филиале по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета.

Государственная социальная стипендия назначается студенту приказом директора филиала, со дня представления в филиал документа, подтверждающего соответствие одной из категорий граждан, указанных в пункте 5.2 Положения о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся РАНХиГС, по месяц прекращения действия основания ее назначения (за исключением категории лиц, получивших государственную социальную помощь). В случае если документ, подтверждающий соответствие одной из категорий граждан, указанных в пункте 5.2 Положения о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся РАНХиГС (за исключением категории лиц, получивших государственную социальную помощь), является бессрочным, государственная социальная стипендия назначается студенту до окончания обучения (отчисления из Академии). Студентам, относящимся к категории лиц, получивших государственную социальную помощь, государственная социальная стипендия назначается со дня представления в филиал документа, подтверждающего назначение государственной социальной помощи, на один год со дня назначения указанной государственной социальной помощи.

Для обеспечения социальных гарантий студентов было сформированы приказы на государственную социальную стипендию и приказ на материальную помощь, были собраны и оформлены документы, подтверждающие принадлежность к льготной категории.

Численность студентов филиала, получающих государственную социальную стипендию, по состоянию на декабрь 2024 года в сравнении с аналогичным периодом 2023 года приведена в таблице 3.2.2.1.2.

Таблица 3.2.2.1.2

№ п/п	Уровень образования	Код и наименование специальности	2023	2024
1	Среднее профессиональное образование	38.02.07 Банковское дело (на базе основного общего образования)	6	7

На основании Положения о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», утвержденного приказом Академии от 21.11.2019 № 02-1378, приказа Академии от 01.09.2021 № 02-1029 «Об утверждении порядка оказания материальной помощи обучающимся Академии», в декабре 2024 г. была оказана единовременная материальная помощь 11-ти студентам-бюджетникам Омского филиала РАНХиГС: из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (2 чел.), из числа лиц, находящихся в тяжелом материальном положении и нуждающихся в материальной помощи (8 чел.); обучающимся, создавшим в период обучения в филиале семью (1 чел.).

В пределах имеющихся средств стипендиального фонда к государственным академическим стипендиям 18-ти студентам, обучающимся по программам среднего профессионального образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета по очной форме в течение двух последних семестров только на «отлично», установлены доплаты в форме единовременной выплаты.

Студентам филиала, проявившим себя в учебе и имеющим достижения в научно-исследовательской деятельности и (или) принимающих участие в социально значимых проектах (в области охраны окружающей среды, образования, науки, культуры, искусства, здравоохранения, физической культуры и спорта, содействия духовному развитию граждан, развитию гражданского общества), творческих конкурсах, предоставляется возможность принять участие в конкурсах на отбор кандидатов на получение стипендий Правительства Российской Федерации, именные стипендии Губернатора Омской области, иные стипендии. Стипендии Правительства Российской Федерации назначаются обучающимся в соответствии с положением, утвержденным Правительством Российской Федерации. Именные стипендии учреждаются федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, юридическими и физическими лицами, которые определяют размеры и условия выплаты таких стипендий.

Так в 2024 году, в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.08.2024 г. № 589 «О назначении стипендий Правительства Российской Федерации студентам, обучающимся по очной форме обучения в государственных образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, находящихся в ведении федеральных государственных органов, на 2024/25 учебный год» студенту Омского филиала РАНХиГС Чернорай Ангелине Львовне, обучающейся по специальности 38.02.07 Банковское дело, назначена стипендия Правительства Российской Федерации.

Распоряжением Губернатора Омской области от 02.07.2024 г. № 115-р «О назначении стипендии Губернатора Омской области для аспирантов, адъюнктов, ординаторов, ассистентов-стажеров, студентов на 2024 год» троим студентам Омского филиала РАНХиГС Ивановой Веронике Дмитриевне, Касаткиной Владе Геннадьевне, Фризиной Екатерине Сергеевне назначены именные стипендии Губернатора Омской области.

Таблица 3.2.2.1.3

№ п/п	Наименование стипендии	Численность студентов	Курс/специальность

1	Стипендия Правительства Российской Федерации	1	3 курс, 38.02.07 Банковское дело (на базе основного общего образования)
2	Стипендия Губернатора Омской области	3	3 курс, 38.02.07 Банковское дело (на базе основного общего образования)

В 2024 году Омский филиал РАНХиГС продолжил активную работу по поддержке студентов, демонстрируя высокую социальную ответственность и стремление к созданию благоприятных условий для получения качественного образования. Анализ проведенной работы показывает, что приоритет был сделан на поддержку наиболее уязвимых категорий студентов - детей-сирот, учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, а также тех, кто добился значительных успехов в учебной и научной деятельности.

Основные итоги:

1. Материальная поддержка: Оказание единовременной материальной помощи 11 студентам позволило обеспечить дополнительную финансовую стабильность в сложных жизненных ситуациях. Это подтверждает важность и востребованность такой формы поддержки среди студенческого сообщества.

2. Поощрение высоких достижений: Доплата к государственным академическим стипендиям 18 студентам, показавшим отличные результаты в учебе, является стимулом для дальнейшего совершенствования знаний и повышения мотивации к обучению.

3. Развитие научного потенциала: Студенты, активно участвующие в научно-исследовательских работах и социально значимых проектах, получили возможность претендовать на стипендии Правительства РФ и именные стипендии Губернатора Омской области. Это способствует укреплению связей между образованием и наукой, а также привлечению талантливых молодых специалистов к решению актуальных проблем региона.

Таким образом, реализованные меры способствуют формированию всесторонней поддержки студентов, создавая условия для их успешной адаптации и самореализации.

Для дальнейшего улучшения системы социальной и образовательной поддержки студентов Омского филиала РАНХиГС предлагается сосредоточиться на следующих направлениях:

1. Расширение форм материальной помощи: разработать дополнительные программы поддержки студентов, находящихся в сложных социальных условиях, включая предоставление льготных кредитов на обучение и создание фондов взаимопомощи.

2. Увеличение количества грантов и стипендий: усилить взаимодействие с региональными и федеральными властями, а также частными фондами для увеличения числа стипендий и грантов, предоставляемых талантливым студентам.

3. Укрепление научных связей: активизировать сотрудничество с научными организациями и предприятиями для привлечения студентов к участию в исследовательских проектах, что позволит укрепить их профессиональные компетенции и повысить шансы на успешное трудоустройство после окончания учебы.

4. Социальные проекты: продолжить реализацию проектов, направленных на развитие социальной активности студентов, что будет способствовать формированию гражданской позиции и ответственности перед обществом.

Реализация указанных планов позволит Омскому филиалу РАНХиГС оставаться ведущим образовательным центром, способствующим подготовке высококвалифицированных кадров для различных отраслей экономики и социальной сферы.

3.3. Качество образования

Обеспечение качества образования в Академии и филиале основано на требованиях федеральных государственный образовательных стандартов (ФГОС) и образовательных стандартов, установленных Академией самостоятельно (СУОС). Основные направления образовательной политики в области качества определены в соответствии с уставом

Академии, Программой развития Академии и другими нормативными правовыми и локальными актами.

В филиале функционирует и развивается система контроля и оценки качества образовательной деятельности. Система оценки качества в Омском филиале РАНХиГС строится на сочетании различных оценочных механизмов: внутренней системе оценки качества образования; внешней оценке качества образовательных программ.

В процедурах, направленных на обеспечение гарантии качества образования, участвуют ученый совет и руководство филиала, структурные подразделения, осуществляющие образовательную деятельность.

Система оценки качества высшего образования Омского филиала регламентирована Политикой гарантии качества высшего образования РАНХиГС и регулярно обновляемыми Концепцией развития системы оценки качества высшего образования РАНХиГС и Планом проведения процедур в рамках оценки качества высшего образования Академии. Система оценки качества среднего профессионального образования Омского филиала регламентирована Положением о внутренней системе оценки качества образования по образовательным программам среднего общего образования РАНХиГС.

Внутренняя оценка качества подготовки обучающихся филиала осуществляется в рамках следующих обязательных процедур:

текущего контроля успеваемости по дисциплинам (модулям), практикам;

промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям), по итогам прохождения практик, по итогам выполнения курсовых работ (проектов), а также участия в проектной деятельности;

итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся;

самообследование образовательной организации за календарный год;

внутренняя аккредитация образовательных программ высшего образования.

Внутренняя оценка качества подготовки обучающихся может также осуществляться в рамках следующих процедур:

опросов участников образовательных отношений, а также работодателей и (или) их объединений, иных юридических и физических лиц по инициативе структурных подразделений (тематические опросы структурных подразделений).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по программам среднего профессионального и высшего образования в 2024 году проводились в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации обучающихся в РАНХиГС, утвержденным приказом Академии от 30.01.2018 № 02-66.

Текущий контроль успеваемости осуществлялся с использованием разработанных оценочных средств и проводился в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, контрольная работа, реферат, выполнение заданий практической направленности и т.д.);

Видами текущего контроля успеваемости являлись:

- проверка исходного уровня подготовленности обучающихся к компетенции (при наличии) или изучению учебного предмета, дисциплины (модуля), междисциплинарных курсов (далее вместе – дисциплина);
- проверка усвоения обучающимися отдельных разделов, тем дисциплин;
- систематическая проверка выполнения индивидуальных заданий, подготовки к занятиям, самостоятельного изучения отдельных вопросов, выполнения практических работ, рефератов, проектов и т.д.

В соответствии с графиком проведения рубежного контроля по образовательным программам среднего профессионального образования в рамках внутреннего контроля

оценки качества образования по дисциплинам учебных планов проводились контрольные мероприятия.

Система текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ориентирована на требования к результатам освоения образовательной программы ФГОС СПО, СУОС ВО и обеспечивает контроль уровня освоения дисциплин и оценку компетенций обучающихся.

Промежуточная аттестация осуществлялась согласно календарному учебному графику по соответствующей образовательной программе преимущественно в традиционной форме (зачеты, зачеты с оценкой (дифференцированные зачеты), экзамены, экзамены по модулю, квалификационные экзамены).

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) по всем дисциплинам разработаны в соответствии с требованиями ФГОС СПО, СУОС ВО, а также в соответствии с рабочими программами дисциплин, практик.

Содержание ФОС в полной мере позволило оценить уровень освоения программ дисциплин и практик, степень сформированности компетенций.

Одним из направлений развития внутренней оценки качества образования филиала по обеспечению гарантии качества образования является административный контроль и взаимопосещение преподавателями филиала учебных занятий, проводимых в ходе реализации образовательных программ.

В течение 2024 года в рамках административного контроля и графика взаимопосещения учебных занятий посещены 63 учебных занятий, в т.ч. через дистанционные подключения, из них 96 % проведены на высоком методическом уровне, 4 % - на хорошем. Основные цели посещения учебных занятий: контроль за деятельностью преподавателей по соблюдению требований соответствующих образовательных стандартов в рамках читаемой дисциплины; методическая помощь в выполнении профессиональных задач; определение профессионализма и компетентности преподавателей; обмен педагогическим опытом. Посещенные учебные занятия показали:

- преподаватели филиала профессионально владеют учебным материалом, обеспечивают выполнение ФГОС СПО, СУОС ВО;
- высокий уровень компетентности преподавателей в области планирования и организации учебной деятельности;
- комплексное формирование предметных и метапредметных знаний и умений, личностных результатов на учебных занятиях по дисциплинам общеобразовательной подготовки;
- использование современных технологий, разнообразных методов и приемов обучения: цифровые технологии (Трушакова Е.А., Власенко И.Г., Лавренчук М.В., Макарова Е.В., Черкасская Н.А., Стаурский С.С., Жумагулова А.Г.), проблемно-поисковый метод обучения (Лавренчук М.В., Власенко И.Г., Щур А.Ф., Тимошенко А.Р., Воронков О.Ю.), технологию критического мышления (Тимошенко А.Р., Воронкова Е.С.), технология сотрудничества (Грошева Т.М., Трушакова Е.А.).

По итогам посещения учебных занятий проведены собеседования и даны рекомендации для улучшения образовательно процесса и качества подготовки студентов филиала.

Одним из направлений развития внутренней системы оценки качества образования Академии выступает совершенствование образовательных программ, которые проходят процедуру внутренней аккредитации в соответствии с Положением о порядке внутренней аккредитации и контроле качества образовательных программ в РАНХиГС. Реализуемая филиалом программа бакалавриата «Финансы и кредит» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика успешно прошла внутреннюю аккредитацию в 2020 году сроком на четыре года и рекомендована к реализации (протокол Комиссии ректората РАНХиГС от 08.05.2020 г. № 14). К реализации указанной выше программы бакалаврита филиал

приступил в 2022 году, программа аккредитована, в настоящее время филиал готовится к повторной внутренней аккредитации данной образовательной программы.

Внешняя оценка качества образования в Омском филиале РАНХиГС в 2024 году обеспечивается следующими процедурами:

участием в Федеральном интернет-экзамене в сфере профессионального образования (далее - ФЭПО),

участием во Всероссийских проверочных работах (далее – ВПР);

участие филиала в независимой оценке качества условий осуществления образовательной деятельности по программам среднего профессионального образования.

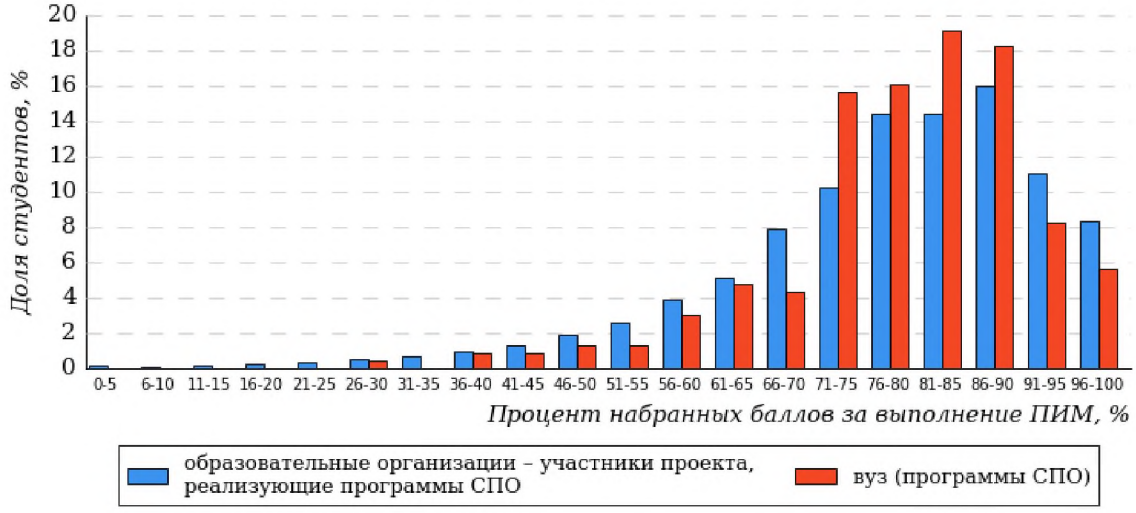
В 2024 году в филиале продолжались мероприятия по мониторингу системы образования, направленные на повышение качества образовательной деятельности. Значимым направлением мониторинга качества образования обучающихся является участие филиала в Федеральном интернет-экзамене в сфере профессионального образования (ФЭПО). Проект ФЭПО является одной из широко востребованных вузами объективных процедур внешней независимой оценки уровня образовательных достижений студентов.

В 2024 году участие в осенне-зимнем этапе (октябрь 2023-февраль 2024) ФЭПО приняли обучающиеся по программам среднего профессионального образования по очной форме обучения по специальностям «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», «Финансы», «Банковское дело».

Результаты тестирования студентов Омского филиала РАНХиГС и образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО, по показателю «Доля студентов по проценту набранных баллов за выполнение ПИМ» представлены на рисунке 3.4.1.

Рисунок 3.4.1

Распределение результатов тестирования студентов Омского филиала РАНХиГС (программы СПО) с наложением на общий результат образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО.



Распределение результатов тестирования студентов Омского филиала РАНХиГС, обучающихся по специальности «Банковское дело» (программы СПО), и образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО, по показателю «Доля студентов, находящихся на уровне обученности не ниже второго» в соответствии с моделью оценки результатов обучения представлено на рисунке 3.4.2.

Рисунок 3.4.2.

Диаграмма распределения результатов тестирования студентов по уровням обученности



Омский филиал РАНХиГС

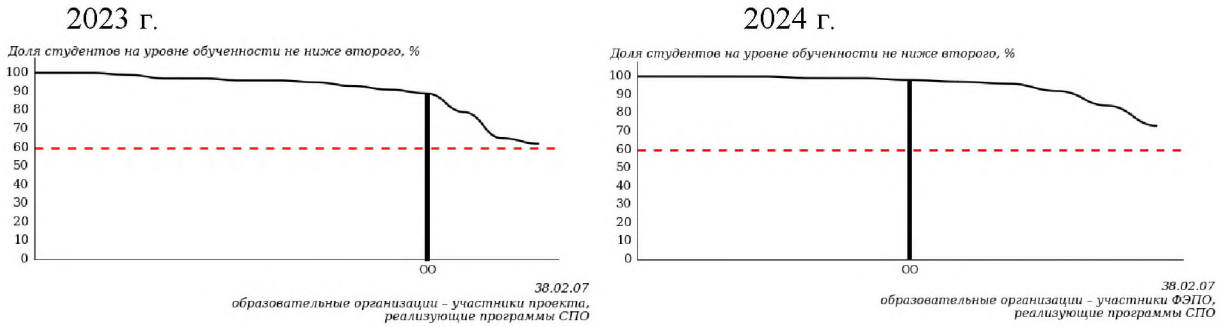
образовательные организации – участники проекта, реализующие программы СПО

Как видно из рисунка 3.4.2, доля студентов филиала, обучающихся по специальности 38.02.07 Банковское дело, находящихся на уровне обученности не ниже второго, составляет 96%, а доля студентов данной специальности образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО, на уровне обученности не ниже второго – 94% (для всей совокупности образовательных организаций – участников проекта в целом).

На диаграммах (рисунок 3.4.3) темным столбиком отмечен результат Омского филиала РАНХиГС по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго» для специальности «Банковское дело» на фоне образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО, реализующих данную специальность (в рамках ФЭПО-40).

Рисунок 3.4.3

Диаграмма ранжирования образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго».

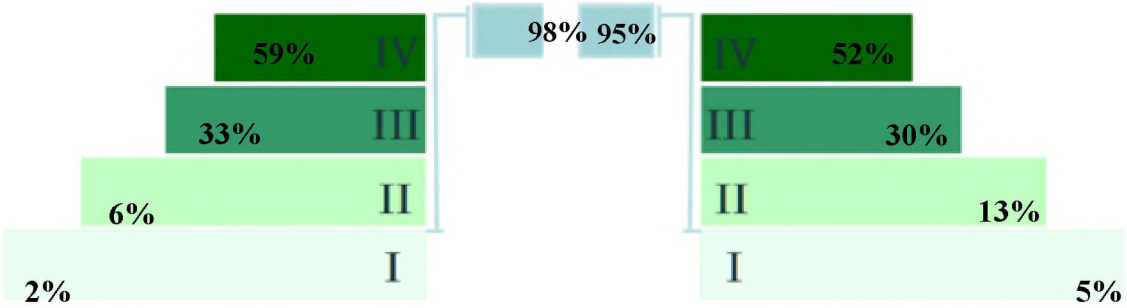


На рисунке 3.4.3 красной линией показан критерий оценки результатов обучения «60% студентов на уровне обученности не ниже второго».

Распределение результатов тестирования студентов специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» (программы СПО) и образовательных организаций, использовавших сервис (программы СПО), по показателю «Доля студентов, находящихся на уровне обученности не ниже второго» в соответствии с моделью оценки результатов обучения представлено на рисунке 3.4.4.

Рисунок 3.4.4.

Диаграмма распределения результатов тестирования студентов по уровням обученности



Омский филиал РАНХиГС

образовательные организации, использовавшие сервис (программы СПО)

Как видно из рисунка 3.4.4, доля студентов специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» вуза (программы СПО), находящихся на уровне обученности не ниже второго, составляет 98%, а доля студентов данной специальности образовательных организаций, использовавших сервис (программы СПО), на уровне обученности не ниже второго – 95%.

На диаграмме (рисунок 3.4.5) темным столбиком отмечен результат по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго» для специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» (программы СПО) на фоне образовательных организаций, использовавших сервис (программы СПО), реализующих данную специальность (в рамках ФЭПО-40).

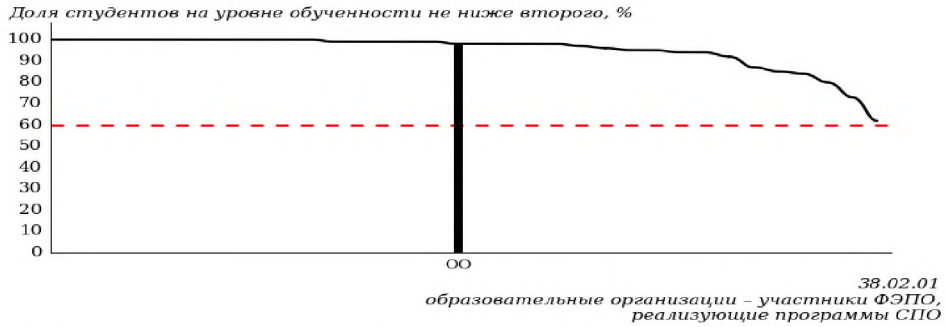


Рисунок 3.4.5 – Диаграмма ранжирования образовательных организаций, использовавших сервис (программы СПО) по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго»

Распределение результатов тестирования студентов специальности «Финансы» вуза (программы СПО) и образовательных организаций, использовавших сервис (программы СПО), по показателю «Доля студентов, находящихся на уровне обученности не ниже второго» в соответствии с моделью оценки результатов обучения представлено на рисунке 3.4.6.

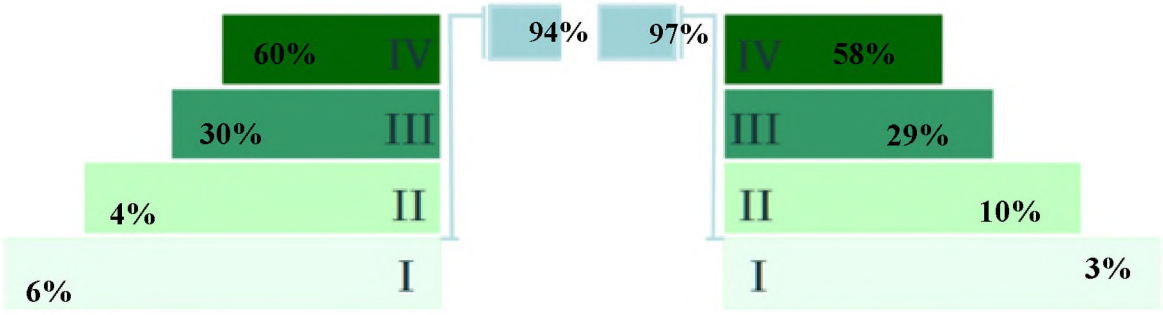


Рисунок 3.4.6 – Диаграмма распределения результатов тестирования студентов по уровням обученности

Как видно из рисунка 3.4.6, доля студентов специальности «Финансы» (программы СПО), находящихся на уровне обученности не ниже второго, составляет 94%, а доля студентов данной специальности образовательных организаций, использовавших сервис (программы СПО), на уровне обученности не ниже второго – 97%.

На диаграмме (рисунок 3.4.7) темным столбиком отмечен результат по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго» для специальности «Финансы» (программы СПО) на фоне образовательных организаций, использовавших сервис (программы СПО), реализующих данную специальность (в рамках ФЭПО-40).

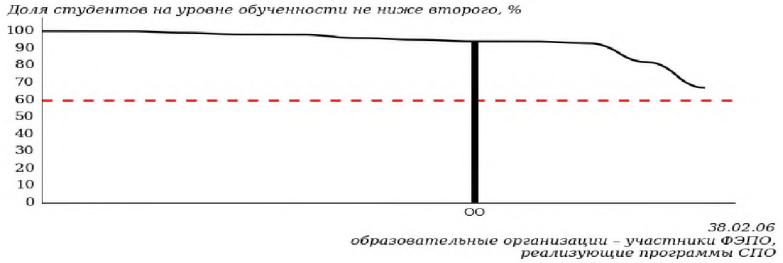


Рисунок 3.4.7 – Диаграмма ранжирования образовательных организаций, использовавших сервис (программы СПО) по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго»

Регулярное участие в ФЭПО обеспечивает постоянное независимое оценивание обучающихся на протяжении всего периода освоения образовательной программы, а также поступление информации для сравнительного анализа достижений студентов филиала с достижениями студентов других образовательных организаций. Результаты ФЭПО учитываются руководством филиала и структурными подразделениями филиала в целях повышения качества образования.

Еще одним значимым направлением мониторинга качества образования обучающихся является участие филиала во Всероссийских проверочных работах (далее – ВПР).

Проведение ВПР осуществлялось на основании Постановления Правительства Российской Федерации от 30.04.2024 г. № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования», Приказа Рособрнадзора от 13.05.2024 г. № 1007 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, в 2024/2025 учебном году», Письма Рособрнадзора от 16.04.2024 г. № 02-114 «О проведении

всероссийских проверочных работ для обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в 2024 году», Письма Рособрнадзора от 27.08. 2024 г. № 02-227 «О направлении плана-графика и порядка проведения всероссийских проверочных работ для обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в 2024 году».

ВПР проведены по математике и оценке метапредметных результатов обучения для обучающихся 1 курса и 2 курса, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования, в которых приняли участие 166 обучающихся филиала.

Целью проведения Всероссийских проверочных работах является: совершенствование общероссийской системы оценки качества образования, осуществление мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Итоги Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Математика» представлены в таблице 3.4.8.

Таблица 3.4.8

Курс обучения	Количество участников	Статистика по отметкам «5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %	Средний балл
1 курс	89	82	27	46	9	0	89	100
2 курс	103	88	42	33	13	0	85	100
Итого	**192**	**170**	**69**	**79**	**22**	**0**	**87**	**100**

Итоги Всероссийской проверочной работы по математике, 1 курс

Группы участников	Кол-во участников	Статистика по отметкам 2	3	4	5
Вся выборка	266532	15,45	48,61	26,76	9,18
Омская обл.	3646	12,4	51,15	27,67	8,78
СПО Омская область	930	16,67	56,13	22,04	5,16
Омский филиал ФГБОУ ВО «РАНХиГС»	82	0	10,98	56,1	32,93

Итоги Всероссийской проверочной работы по математике, 2 курс

Группы участников	Кол-во участников	Статистика по отметкам 2	3	4	5
Вся выборка	223430	9,29	59,88	25,58	5,25
Омская обл.	3165	5,94	62,53	26,95	4,58
СПО Омская область	841	1,43	49,23	39,6	9,75
Омский филиал ФГБОУ ВО «РАНХиГС»	88	0	14,77	37,5	47,73

Средняя оценка обучающихся 1 курса по математике – 4,2 (на 0,8 выше 2023 г.); 2 курса – 3,8 (на 0,5 выше 2023 г.).

Доля обучающихся, имеющих индекс высоких результатов, на 1 курсе – 6,1 %, на 2 курсе – 3,4 %. Доля обучающихся, имеющих наименьшие баллы (8-9 баллов), на 1 курсе составила 11% от числа участников, на 2 курсе (наименьшие баллы 5-7) – 3,4%.

Итоги Всероссийской проверочной работы по оценке метапредметных результатов обучения отображены в таблице 3.4.9.

Таблица 3.4.9

Курс обучения	Количество участников	Статистика по отметкам «5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %	Средний балл
1 курс	81	21	50	9	1	87,6	98,7	30,8 из 42

2 курс	78	14	44	16	4	74	95	22,3 из 34
Итого	**159**	**35**	**94**	**25**	**5**	**81**	**96,8**	

Средняя оценка по ВПР по оценке метапредметных результатов обучения обучающихся на 1 и 2 курсах составила 4. Доля обучающихся, имеющих индекс высоких результатов, на 1 курсе составила 9,8 % (на 6,2 % выше 2023 г.), на 2 курсе – 11,1 (на 1,9 ниже 2023 г.)%. Доля обучающихся, имеющих наименьшие баллы (7 баллов), на 1 курсе составила 1,2% от числа участников, на 2 курсе (наименьшие баллы 4-10) – 5%.

Процент выполнения заданий по оценке метапредметных результатов обучения в разрезе учебных дисциплин (таблица 3.4.10).

Таблица 3.4.10

Курс обучения	**История, %**	**Обществознание,%**	**ОБЖ, %**	**География, %**	**Финансовая грамотность, %**	**% выполнения заданий**
1 курс	81,7	69,5	68	77,6	74,2	81,7
2 курс	68,3	69,5	68	77,2	70,7	68,3
Итого	**75**	**69,5**	**68**	**77,3**	**72,4**	**75**

Результаты ВПР демонстрируют хороший уровень подготовки обучающихся 1 и 2 курсов, осваивающих образовательную программу среднего профессионального образования на базе основного общего образования. Данный показатель свидетельствует о систематической и целенаправленной работе педагогического коллектива, направленной на повышение качества образования. В таблицах 3.4.11-3.4.14 представлены результаты ВПР по Омскому филиалу РАНХиГС в сравнении с результатами ВПР по образовательным организациям Омской области, анализ которых свидетельствует о высоком качестве подготовки обучающихся филиала по общеобразовательным предметам.

Таблица 3.4.11

Итоги Всероссийской проверочной работы по оценке метапредметных результатов, 1 курс

Группы участников	**Кол-во ОО**	**Численность участников, чел.**	**Статистика по отметкам**			
			2	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	4188	758781	12,24	50,56	31,58	5,62
Омская обл.	67	11208	10,64	52,78	30,9	5,67
СПО Омская область	24	2606	12,47	51,65	30,58	5,3
Омский филиал РАНХиГС		**81**	**1,23**	**11,11**	**61,73**	**25,93**

Таблица 3.4.12

Итоги Всероссийской проверочной работы по оценке метапредметных результатов, 2 курс (завершивших общеобразовательную подготовку)

Группы участников	**Кол-во ОО**	**Численность участников, чел.**	**Статистика по отметкам**			
			2	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	4024	633891	25,2	40,36	29,19	5,26
Омская обл.	63	9108	17,94	41,8	33,34	6,92
СПО Омская область	21	2217	10,87	41,86	38,52	8,75
Омский филиал РАНХиГС		**78**	**5,13**	**20,51**	**56,41**	**17,95**

Таблица 3.4.13

Итоги Всероссийской проверочной работы по оценке результатов по «Математике», 1 курс

Группы участников	Кол-во ОО	Численность участников, чел.	Статистика по отметкам			
			2	3	4	5
Вся выборка	2652	266532	15,45	48,61	26,76	9,18
Омская обл.	34	3646	12,4	51,15	27,67	8,78
СПО Омская область	10	930	16,67	56,13	22,04	5,16
Омский филиал РАНХиГС		**82**	**0**	**10,98**	**56,1**	**32,93**

Таблица 3.4.14

Итоги Всероссийской проверочной работы по оценке результатов по «Математике», 2 курс (завершившие общеобразовательную подготовку)

Группы участников	Кол-во ОО	Численность участников, чел.	Статистика по отметкам			
			2	3	4	5
Вся выборка	2483	223430	9,29	59,88	25,58	5,25
Омская обл.	34	3165	5,94	62,53	26,95	4,58
СПО Омская область	10	841	1,43	49,23	39,6	9,75
Омский филиал РАНХиГС		**88**	**0**	**14,77**	**37,5**	**47,73**

Дополнительным источником информации об освоении образовательных программ является участие обучающихся Омского филиала РАНХиГС в открытых студенческих Интернет-олимпиадах, осуществляемое на регулярной основе. Участие в Интернет-олимпиадах направлено на выявление одаренных обучающихся, их профессиональную ориентацию, вовлечение студентов в решение практико-ориентированных заданий и в научно-исследовательскую работу.

Участие студентов филиала в олимпиадах в 2024 году:

✓ Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по английскому языку для студентов (диплом за 1место - Корнеев А., Абылгазин А., Дергач П., 2 место- Цильк Ю., 3 место - Цыбенко Н., Анохин Д., диплом участника - Толстикова А., рук. Власенко И.Г.);

✓ Международная олимпиада по английскому языку. «Международный образовательно-просветительский портал «ФГОС-онлайн» (грамота за 1 место - Прокопенко А., Цыбенко Н., 2 место - Храмушин А. (диплом за 1 место Дергач П., Мухаметхалиева С., рук. Власенко И.Г.);

✓ Международная олимпиада по английскому языку для студентов «Business English», организатор: STUDPORTAL (диплом за 1 место - Высоцкая Е., рук. Власенко И.Г.);

✓ Международная интернет-олимпиада для студентов. «Международный центр образования и педагогики» (1 место - Ронжина А., 2 место - Гонекер Д., Храмушин А., 3 место - Якоби С., сертификат участника - Гейнц В., Сушко П., рук. Власенко И.Г.);

✓ Международная олимпиада для студентов, организатор: Мир олимпиад: Всероссийские олимпиады и конкурсы (диплом за 1 место - Высоцкая Е., диплом участника - Гайсина А., рук. Власенко И.Г.);

✓ Международная олимпиада по английскому языку «English skills». Организатор: международный портал дистанционных проектов по английскому языку (сертификат участника - Жумабаева С., Криворотова А., Потехин М., Синебок Я., Цыбенко Н., Шипицын Ф., рук. Власенко И.Г.);

✓ Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по философии (диплом за 1 место - Шишменцева Е., рук. Алхимова К.В.);

✓ Международная образовательная олимпиада по основам жизнедеятельности для школьников 9-11 классов в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС СОО - образовательный портал Минобр.орг (диплом - Бутта А., рук. Воронков О.Ю.);

✓ Международная образовательная олимпиада «Физика вокруг нас» в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС СОО, образовательный портал Минобр.орг. (грамота за 3 место - Горнакова К., рук. Воронков О.Ю.);

✓ Международная олимпиада «Инфоурок» осенний сезон 2024 по математике (диплом за 1 место – 2 чел., 2 место - 1 чел., 3 место - 2 чел., рук. Трушакова Е.А.);

✓ Международная олимпиада проекта Инфоурок по математике (диплом I степени Казанцев М., Бутта А., Кудренко А., диплом III степени - Мартынова А., сертификат участника - 19 чел., рук. Терджанян А.А.);

✓ Всероссийская олимпиада для студентов «Античная философия» (дипломы за 1 место - Чернорай А., Чернявская В.; Гомолко К., Юстус Д., Ромашко А., Врацкая В., Долгополова Ю., Поваров А., Гайдук Ю., Мальцева В., Лехнович М., Кириллова В., Сулейменова С.; диплом за 2 место – Жигалов М.; диплом участника – Масс К., рук. Алхимова К.В.);

✓ Всероссийская олимпиада для студентов по дисциплине «Философия» (дипломы за 1 место - Гомолко К., Юстус Д., Ромашко А., Врацкая В. Токабаева А., Кузнецова А., Фоменко В., Кокаровцева П., Антонова Д., Хорева Е., рук. Алхимова К.В.);

✓ Всероссийская олимпиада «Время Знаний» по дисциплине «Философия» (диплом за 1 место - Шишменцева Е., рук. Алхимова К.В.);

✓ Всероссийская олимпиада «Мир олимпиад» по дисциплине «Философия» - Диплом за 1 место (Коновалова А.Е. – гр. ФО-231, Шейкина А.С., Герлейн М.В., рук. Алхимова К.В.);

✓ Всероссийская олимпиада «Подари знание» по дисциплине «Основы философии» (диплом за 1 место - Арестамбаева Д.К., рук. Трушакова Е.А.);

✓ Всероссийская олимпиада по дисциплине «Элементы высшей математики», портал «Мир олимпиад» (1 место – 18 чел., 2 место - 5 чел., 3 место - 5 чел., сертификат участника – 5чел., рук. Трушакова Е.А.);

✓ Межрегиональная «Евразийская лингвистическая олимпиада по английскому языку» (сертификат участника - Мартынова А., рук. Власенко И.Г.);

✓ Всероссийская олимпиада по английскому языку для студентов, http://mir-olimpiad.ru (диплом за 1 место - Соколова Д., диплом за 2 место - Курбацкая В., Поддубная В., рук. Власенко И.Г.);

✓ V Всероссийская олимпиада «Экологические основы природопользования» Всероссийский научно-образовательный журнал «ФГОС Урок» ЭЛ № ФС 77 – 70640 (диплом за 1 место - Баранова В., рук. Воронков О.Ю.);

✓ Всероссийская олимпиада по основам безопасности жизнедеятельности по разделу – «Чрезвычайные ситуации природного характера». Липецкая региональная физкультурно-спортивная общественная организация «Буревестник» (грамота за 2 место - Мартынова А., рук. Воронков О.Ю.);

✓ Всероссийская образовательная олимпиада «Ученые-физики мира и их открытия» для школьников 8-10 классов в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС СОО, образовательный портал Минобр.орг. (дипломы за I место-Алексеенко Ю., Позднякова В., рук. Воронков О.Ю.);

✓ Всероссийская образовательная олимпиада «Физика вокруг нас» для школьников 9-11 классов в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС СОО. Образовательный портал Минобр.орг. Организаторы олимпиады: Некоммерческая образовательная организация ЧОУ ДПО Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки (диплом за 1 место - Афонина С., рук. Воронков О.Ю.);

✓ Всероссийская образовательная олимпиада по основам безопасности жизнедеятельности для школьников 9-11 классов в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС

СОО, образовательный портал Минобр. орг. (дипломы за I место - Афонина С., Горнакова К., рук. Воронков О.Ю.);

✓ Всероссийская образовательная олимпиада по теме «Вредные привычки» для школьников 10 классов в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС СОО, образовательный портал Минобр.орг., Организаторы олимпиады: Тульский государственный музей оружия; Некоммерческая образовательная организация ЧОУ ДПО Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки (Диплом за I место - Позднякова В., рук. Воронков О.Ю.);

✓ X Всероссийская студенческая олимпиада «Актионада», номинация «IT», Организатором Олимпиады является НОЧУ ОДПО «Актион» (сертификат участника – 3 чел., рук. Трушакова Е.А.);

✓ Областная олимпиада «Форум экономических знаний», Совет директоров профессиональных образовательных организаций Омской области, БПОУ ОО «Омский автотранспортный колледж» (1 место командное, 1 место - Чернорай А., рук. Лавренчук М.В., Макарова Е.В.);

✓ Олимпиада по основам бухгалтерского учета, Омская академия экономики и предпринимательства (сертификат участника - 2 чел., рук. Макарова Е.В.)

Участие студентов филиала в открытых интеллектуальных, творческих, профессиональных конкурсах и чемпионатах в 2024 г.:

24-й Интернет-Чемпионат по финансам и банковскому делу: участие в командном тесте для колледжей в основной номинации «Современное банковское дело» (диплом за 1 место, рук. Щур. А.Ф.);

24-й Интернет-Чемпионат по финансам и банковскому делу: участие в командном тесте для колледжей в дополнительной номинации среди ССУЗов «Теории денег» (диплом за 2 место, рук. Жукова Л.А.);

Международный конкурс по философии «Философия Конфуция» для студентов (диплом за 1 место - Коновалова А.Е., рук. Власенко И.Г.);

Международный языковой конкурсе КАКАДУ – Весна 2024 (диплом 3 степени-Сурмач С., сертификат участника – Ляпина В., рук. Алхимова К.В.);

Межкультурный студенческий онлайн-форум «Student's Vision of the World» на базе Омского государственного аграрного университета. Эссе на английском языке по теме «International Volunteering» (сертификат участника - Долгополова Ю., Темиркалина А., рук. Алхимова К.В.);

Чемпионат по финансовой грамотности и предпринимательству (ОмГПУ) (сертификат участников - Коновалова А., Мартынова А., Педенко А., рук. Терджанян А.А.);

Межрегиональная Финансовая игра среди учебных заведений Сибири и Урала, организатор Молодежный совет Уральского главного управления Центрального банка Российской Федерации (3 место в суперфинале ФинИгры - Чернорай А., Янова Т., Суханова Я., Глухих А., Соколова Д., Сурмач С., Темертасова Д., Хухрянская А., Ляпина В., Поддубная В., рук. Трушакова Е.А.);

Патриотическая акция (конкурс эссе) г. Омска «В память о блокадном Ленинграде…» (сертификат участника - Сурмач С., рук. Воронкова Е.С.);

Конкурс эссе для иностранных студентов Президентской академии, приуроченный к празднованию Дня русского языка (сертификат участника - Семочкина М., рук. ВоронковаЕ.С.);

Региональная интеллектуальная игра на английском языке «Лабиринт знаний», организатор Ассоциация «Совет директоров ПООО», областное МО преподавателей иностранного языка (грамота за 3 место - Мартынова А., Яминов Р., Белкина Т., рук. Власенко И.Г.);

Конкурс чтецов «Читаем Шекспира», организатор Ассоциация «Совет директоров ПООО», областное МО преподавателей иностранного языка (грамота за 3 место – Чепикова П., рук. Власенко И.Г);

Региональный литературный квест «Жизнь и творчество Оскара Уайльда», организатор МО преподавателей иностранного языка под руководством Ассоциации «Совет директоров ПОО ОО» (грамота за 3 место - Глухих А., Тарасова А., Суханова Я., рук. Власенко И.Г.);

Проект «Контрактный управляющий. Дорогу молодым», организаторы ГУКС Омской области, электронная площадка РТС-Тендер (2 место - Юстус Д., рук. Макарова Е.В.);

II Международный научно-практический конкурс плакатов «Вредные привычки и жизнь» (дипломы III степени - Отаршинова Д., Павлова В., рук. Терджанян А.А.).

Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность

Независимая оценка качества образования филиала также обеспечивается ее участием в мониторинге системы образования, проводимой федеральными государственными органами и органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования.

Так, в соответствии с Протоколом заочного голосования Общественного Совета при Министерстве просвещения Российской Федерации по проведению независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности федеральными государственными организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также иными организациями, осуществляющими образовательную деятельность за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, от 21 мая 2024 года № ОС-3/пр Омский филиал РАНХиГС вошёл в число образовательных организаций, в отношении которых в 2024 году проводилась независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности (далее - НОКО) по программам среднего профессионального образования. Сбор и обобщение информации по показателям НОКО, установленным приказом Минпросвещения России от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам», проводился оператором ООО «Фешн Форс» в период с 13 сентября 2024 г. по 21 октября 2024 г. в два этапа:

- онлайн-анкетирование (опрос) обучающихся образовательных организаций и их родителей (законных представителей) о качестве условий осуществления образовательной деятельности организациями в период с 13 сентября по 21 октября 2024 года;

- выездные мероприятия в соответствующие образовательные организации, а также анализ официальных сайтов образовательных организаций в период с 16 сентября по 19 октября 2024 года.

Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность, проводится в целях предоставления участникам отношений в сфере образования информации об уровне организации работы по реализации образовательных программ на основе общедоступной информации и по пяти критериям: открытость и доступность информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность; комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

доброжелательность, вежливость работников; удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности организаций, а также доступность услуг для инвалидов.

В ходе выездных мероприятий экспертной оценке подлежали:

- содержание официальных сайтов образовательных организаций в информационно-коммуникационной сети «Интернет»;
- информация на информационных стендах в помещениях образовательных организациях;
- оборудование территорий, прилегающих к образовательным организациям, и их помещениям;
- оборудование территорий, прилегающих к образовательным организациям, и их помещений с учетом доступности для инвалидов;
- мнение респондентов - сторон образовательного процесса организаций, принимающих участие в НОКО.

Результаты НОКО Омского филиала РАНХиГС в 2024 году (Колледж при Омском филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (структурное подразделение)) представлены в таблице 3.4.15.

Таблица 3.4.15

Критерии НОКО	Кол-во набранных баллов	Замечания организации-оператора (ООО «ФЕШН ФОРС») в разрезе критериев и показателей НОКО (с правками)
Открытость и доступность информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность (К1)	100	1. Помещения организации и прилегающая к ней территория не в полной мере оборудованы с учетом доступности для инвалидов, отсутствуют поручни. 2. У отдельных респондентов есть замечания к комфортности, а также доброжелательности и вежливости работников организации, а также к условиям осуществления образовательной деятельности. 3. По опросу 5% опрошенных не удовлетворены открытостью и доступностью информации на стенде и сайте
Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (К2)	97	
Доступность образовательной деятельности для инвалидов (К3)	97	
Доброжелательность, вежливость работников организации (К4)	96	
Удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности организаций (К5)	96	
Итоговый балл	**97,2**	

По итогам проверки оператором даны рекомендации по устранению недостатков, выявленных в ходе проведения НОКО: анализ и устранение сформированных замечаний; следует обратить внимание на уровень удовлетворенности получателей услуг комфортностью условий, в которых осуществляется образовательная деятельность и доброжелательность и вежливость сотрудников организации, а также доступность образовательной деятельности для инвалидов. Выявить причины неудовлетворенности отдельными условиями и усилить контроль за обеспечением их качества.

Таким образом, анализ результатов независимой оценки помогут скорректировать подход к образовательному процессу филиала, в том числе посредством реализации планов организаций по устранению недостатков, выявленных в ходе НОКО, что позволит своевременно реагировать на имеющиеся недостатки и пожелания граждан.

Анкетирование об уровне удовлетворенности качеством образования основных участников образовательных отношений

Целью проведения анкетирования является повышение качества осуществления образовательной деятельности на основе анализа сведений об уровне организации работы по реализации образовательных программ Омского филиала РАНХиГС.

В рамках деятельности по обеспечению качества образовательной деятельности филиал проводит анкетирование следующих категорий респондентов:

- работодателей и (или) их объединений по вопросам удовлетворенности качеством образовательной программы и подготовки обучающихся;

- педагогических работников по вопросам удовлетворенности качеством образовательной программы и подготовки обучающихся;

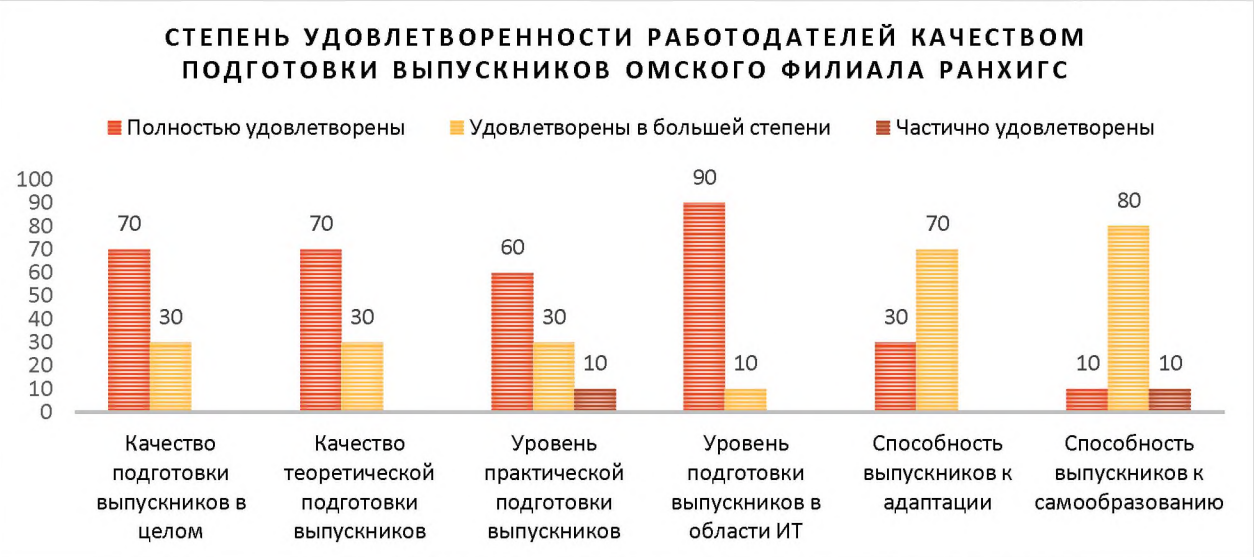
- обучающихся об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Анкетирование работодателей и (или) их объединений по вопросам удовлетворенности качеством образовательной программы и подготовки обучающихся, в сентябре 2024 года проводилось по специальности 38.02.07 Банковское дело.

Работодатели отмечают высокий уровень профессиональной подготовки, сильную мотивацию и творческий потенциал студентов и выпускников Омского филиала РАНХиГС по специальности 38.02.07 Банковское дело, а также, умение применять полученные знания, умения и навыки на практике.

По итогам анкетирования работодателей в 2023/2024 учебном году в период практической подготовки, в котором приняли участие ПАО Сбербанк Омское отделение №8634, АО «Россельхозбанк», Банк ВТБ (публичное акционерное общество), «Газпромбанк» (Акционерное общество), ПАО «Банк Синара» (СКБ-банк), ПАО «Банк Уралсиб», ПАО Банк «ФК Открытие», Акционерное общество «ОТП Банк», АКБ «Абсолют Банк» (ПАО), АО «Экспобанк», 70% кредитных организаций полностью удовлетворены качеством подготовки выпускников филиала, 30% банков-респондентов удовлетворены в большей степени. Результаты опроса представителей организаций и предприятий, соответствующих направленности (профилю) образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело, о качестве подготовки выпускников филиала представлены на рисунке 3.4.16.

Рисунок 3.4.16



По иным реализуемым основным профессиональным программам анкетирование данной категории респондентов не проводилось в отчетном году, т.к. привлечение работодателей к реализации образовательных программ предусмотрено на более старших курсах.

Отдельное место в системе оценки качества занимает анкетирование работников Омского филиала РАНХиГС и обучающихся по реализуемым образовательным программам по вопросам качества условий осуществления образовательной деятельности, задачами которого являются:

а) получение и анализ сведений со стороны обучающихся филиала по вопросам качества условий осуществления образовательной деятельности и удовлетворенности оказанием образовательных услуг;

б) получение и анализ сведений со стороны работников филиала по вопросам полноты и обоснованности процедур оценки качества условий осуществления образовательной деятельности;

в) своевременное принятие корректирующих мер по повышению качества условий осуществления образовательной деятельности.

Результаты проведенного анкетирования об уровне удовлетворенности обучающихся и педагогических работников условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик размещены на официальном сайте филиала в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в разделе «Оценка качества: https://omsk.ranepa.ru/about/otsenka-kachestva/

По итогам проведенного в 2024 году анкетирования в структурные подразделения филиала были направлены результаты опроса, а также отзывы и предложения респондентов, которые впоследствии будут использованы при разработке и обновлении образовательных программ, а также при организации образовательного процесса.

Для сотрудников и обучающихся Академии доступны также сервисы обратной связи:

Сервис «Красная кнопка» доступен в личном кабинете работника и обучающегося, размещенном в электронной среде Академии, и создан для подачи отзывов о деятельности Академии. Функционирование сервиса осуществляется в соответствии с утвержденным Регламентом.

Сервис «Отзыв о преподавателе» доступен в личном кабинете обучающегося, размещенном в электронной среде Академии, и позволяет студентам оценить по 10-ти балльной шкале (от 1 до 10) деятельность преподавателя, который проводит у них занятия в текущем семестре. Помимо балльной оценки студенту предоставляется возможность оставить мнение о преподавателе в текстовом формате.

3.4. Ресурсное обеспечение образовательной деятельности филиала

3.4.1. Развитие электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Омский филиал реализует основные образовательные программы частично с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в предусмотренных законодательством об образовании формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной, а также итоговой аттестации обучающихся по дополнительным образовательным программам.

Система электронного обучения Академии СДО https://lms.ranepa.ru является единственным средством реализации и сопровождения образовательных программ всех форм обучения и представляет собой единую образовательную платформу, обеспечивающую доступ ко всем учебным материалам, заданиям и оценкам в режиме реального времени, а также внешним ресурсам и базам знаний, таким как электронные библиотеки и научные журналы, обеспечивает доступ к лекциям и семинарам в формате видеоконференций и вебинаров, а также в формате текстов лекций и презентаций, позволяет использовать интерактивные инструменты для проведения практических занятий и лабораторных работ, такие как тесты, опросы и симуляции.

Так, в отчетном периоде в целях обеспечения самостоятельной работы по программам среднего профессионального и высшего образования, реализуемым в очной и очно-заочной формам обучения, в системе СДО созданы электронные курсы по каждой учебной дисциплине (модулю), предусмотренной учебными планами. Все обучающиеся имеют доступ к этой системе, что обеспечивает равные условия для самостоятельного изучения учебного материала. Обучающимся предоставляется дополнительная возможность заниматься в удобное для них время, что является важным преимуществом для тех, кто совмещает учебу с работой или иными обязанностями.

В целях развития единого образовательного пространства и цифровизации образовательного процесса филиала при реализации образовательных программ высшего образования используются разработанные академией и филиалом онлайн-курсы. Восемь дисциплин образовательной программы бакалавриата «Финансы и кредит» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика реализуются с применением электронного обучения (3% образовательной программы) и дистанционных образовательных технологий (3% образовательной программы), из них общеакадемические онлайн-курсы по дисциплинам «Безопасность жизнедеятельности» (дисциплина базовой части с полной заменой всех аудиторных часов на работу с материалами онлайн-курса (ЭО), обязательное прохождение итоговой аттестации по дисциплине в СДО), «Физическая культура и спорт» (дисциплина базовой части с полной заменой часов лекций, обязательное прохождение тестирования по теоретической части в СДО), «Цифровое общество, введение в искусственный интеллект и разговорные боты» и «Цифровое общество и управление цифровой репутацией» (дисциплины элективного блока с полной заменой всех аудиторных часов на работу с материалами онлайн-курса (ЭО), обязательное прохождение аттестации по дисциплине в СДО); дисциплины «Философия», «Макроэкономика», «Право», «Основы бухгалтерского учета и отчетности» предусматривают смешанную форму реализации с частичной заменой аудиторных часов на электронное обучение, контактная работа распределена между электронными часами в учебном плане и аудиторными часами в соотношении не менее чем 25% электронных часов к 75% аудиторных часов, промежуточная аттестация проводится в очном формате.

В части реализации дополнительных образовательных программ в 2024 году было предусмотрено частичное применение ЭО и ДОТ по семи программам профессиональной переподготовки и трём программам повышения квалификации по очно-заочной форме обучения, частичное применение электронного обучения по двум программам повышения квалификации по очной форме обучения, две программы профессиональной переподготовки по заочной форме обучения реализовывались полностью с применением ЭО и ДОТ.

При реализации образовательных программ или их частей с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в филиале создаются условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ или их частей в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся; обеспечивается идентификацию личности обучающегося, либо посредством использования программного обеспечения, позволяющего в режиме реального времени визуально установить соответствие личности обучающегося документам, удостоверяющим личность обучающегося, либо иным способом в соответствии с законодательством Российской Федерации об электронной цифровой подписи; обеспечивается контроль соблюдения условий проведения мероприятий, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Применение в учебном процессе ЭО и ДОТ наряду с очными занятиями позволяет повысить качество и удобство образовательного процесса, предоставляя обучающимся больше свободы в управлении своим временем и давая возможность самостоятельно углубляться в изучаемый материал.

Успешное развитие системы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий обеспечивает высокое качество образования и отвечает современным требованиям рынка труда.

3.4.2. Развитие кадровых условий реализации образовательных программ

Учебный процесс в Омском филиале осуществляют квалифицированные педагогические кадры, обеспечивающие подготовку специалистов в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов среднего профессионального

образования и самостоятельно установленных Академией образовательных стандартов по программам высшего образования – программам бакалавриата (далее – СУОС). Квалификация педагогических работников, участвующих в реализации образовательных программ филиала, отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В отчетном периоде в реализации основных образовательных программ среднего профессионального образования принимали участие 39 человек, из них 18 штатных преподавателей, 1 внештатный преподаватель, 20 человек – лица, привлекаемые к реализации учебного процесса на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 08 Экономика и управление (руководство производственной практикой, руководство дипломными работами, промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация).

К проведению государственной итоговой аттестации по специальности 38.02.07 Банковское дело в состав ГЭК включены практические работники – 8 человек, а также лица, имеющие ученую степень (доктор наук, кандидат наук) и (или) ученое звание - 6 человек; в состав экспертной группы для приема демонстрационного экзамена было привлечено 7 линейных экспертов и 2 главных эксперта, в т.ч. 3 чел. из числа практических работников.

В реализации образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 Экономика в отчетном году было привлечено 7 преподавателей и 1 научный сотрудник, из них по внутреннему совместительству - 3 человека, по внешнему совмещению - 3 человека. Из указанной категории ученую степень и (или) ученое звание имеют 6 человек (75%), что соответствует требованиям СУОС.

100 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Численность педагогических работников, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, и имеющих стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3-х лет составляет 5 процентов.

Качественный состав лиц, привлекаемых к реализации основных образовательных программ, представлен в таблице 3.4.2.1.

Таблица 3.4.2.1

	Уровень квалификации преподавателей			
Ученая степень и /или ученое звание	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Практические работники	Без категории
12	5	8	10	5

В реализации программ дополнительного профессионального образования в Центре дополнительного образования Омского филиала приняли участие 79 преподавателей и специалистов, включая работу в учебных группах и работу в итоговых аттестационных комиссиях, из них: 1 член-корреспондент Международной академии психологических наук,

4 доктора наук, 25 кандидатов наук, 34 преподавателей, 33 представителя экспертного сообщества, высококвалифицированных практикующих специалистов по профилю программ и работодателей.

Педагогические работники Омского филиала имеют ведомственные и правительственные награды: Почетная грамота Банка России – 4 человека; Почетная грамота Министерства образования Омской области - 5 человек; Почетная грамота Министерства науки и высшего образования Российской Федерации - 1 человек, Почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации» – 1 человек, Заслуженный работник образования Омской области – 1 человек, Знак отличия Министерства просвещения Российской Федерации «Отличник просвещения» - 1 человек, Почетное звание Омской области «Заслуженный деятель науки Омской области» - 1 человек.

Педагогические работники филиала постоянно повышают уровень своей квалификации посредством обучения по программам повышения квалификации и переподготовки, а также посредством участия в круглых столах, конференциях и иных мероприятиях, проводимых в Академии и ее филиалах, иных организациях. Повышение профессионализма педагогических, научно-педагогических работников филиала достигается и путем их участия в качестве независимых экспертов в работе конкурсных комиссий, работе в составе государственных экзаменационных комиссий Омской области для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в Омской области, составе экспертных групп по приему демонстрационного экзамена, диссертационном совете, городских методических объединениях.

В филиале создаются условия и оказывается необходимое содействие преподавателям для участия в методологических и проблемных семинарах, тренингах, мастер-классах, научно-практических конференциях, подтверждаемых сертификатами, публикациями и пр.

Педагогические работники Омского филиала РАНХиГС в 2024 году приняли участие в следующих конкурсах:

- Всероссийский профессиональный онлайн-конкурсе «Педагог СПО» (Власенко И.Г., преподаватель СПО, диплом победителя);
- XXIV Всероссийский педагогический конкурс «Экспертиза профессиональных знаний», профессиональное тестирование в номинации «Соответствие компетенций учителя английского языка требованиям ФГОС», организатор Российский центр мониторинга и оценки профессиональных компетенций работников образования (Власенко И.Г., преподаватель СПО, диплом за 1 место);
- Конкурс «Педагог СПО 2024» (Щур А.Ф., преподаватель СПО, диплом 3 степени; Тимошенко А.Р., преподаватель СПО, диплом участника; Власенко И.Г., преподаватель СПО, диплом участника);
- Конкурсе «Мастер года 2024», ИРООО (Лавренчук М.В., преподаватель СПО, сертификат);
- XII Всероссийский семинар-совещание с международным участием для преподавателей общего гуманитарного и социально-экономического циклов; ФГБОУ ВО «ОмГПУ» (Алхимова К.В., к.ф.н., доцент, преподаватель кафедры экономики и управления);
- Международный конкурс «Независимая оценка уровня предметной квалификации: учитель английского языка». Организатор «Вестник педагога» (Власенко И.Г., преподаватель СПО, диплом за 1 место);
- Всероссийская олимпиада учителей русского языка «Хранители русского языка» (Воронкова Е.С., преподаватель СПО, сертификат).

Самообразование как форма повышения квалификации используется всеми преподавателями путем изучения литературы и различных информационных источников, изучения передового опыта своих коллег и преподавателей из других образовательных организаций, его критического осмысления и обмена опытом, взаимопосещения занятий, обучение по программам магистратуры (2 человека), иных форм. Результаты работы преподавателей по самообразованию отражаются в индивидуальных планах-отчетах и заслушиваются на заседаниях кафедры, предметно-цикловых комиссий.

Повышение квалификации педагогических работников производится системно, в соответствии с перспективным и ежегодным планированием повышения квалификации, сроки повышения квалификации устанавливаются не реже одного раза в 3 года. Целью повышения квалификации педагогических работников является обеспечение высокого уровня профессиональной квалификации, педагогического мастерства, расширения знаний в преподаваемой области.

В 2024 году повышение 17 педагогических работников филиала прошли повышение квалификации по следующим программам*:*

профилактика и устранение буллинга в СПО - 1 человек;

обучение детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС - 7 человек;

особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» (практический модуль), особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО ФОП СОО - 1 человек;

совершенствование деятельности преподавателя в контексте требований ФГОС СПО - 1 человек;

реализация образовательных программ СПО с учетом показателей ФП «Профессионалитет» - 1 человек;

эффективное использование современных компьютерных технологий в процессе обучения в условиях реализации ФГОС - 1 человек;

налогообложение и налоговые системы - 2 человека;

бухгалтерский (финансовый) учет на основе национальных стандартов - 1 человек;

скрайбинг и веб-квест инновационные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС СПО - 1 человек;

искусственный интеллект и нейросети: создание текстов и креативов – 1 человек;

от эксперта к наставнику: современные методики ментортва и трекинга как инструменты профессионального роста- 1 человек;

методы проектного обучения - 1 человек;

проектный менеджмент как новая форма управления образовательным процессом - 1 человек;

основы управления проектами. Базовый курс - 1 человек;

проектирование профессионального опыта в сфере предпринимателей и стартапов - 1 человек;

Toolbox классическое проектирование менеджмента-набор готовых к применению инструментов руководителя проекта- 1 человек;

организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС - 1 человек;

организация проведения демонстрационного экзамена в учреждении ПО - 1 человек;

бухгалтерский учет в программе «1С: Предприятие 8.3» - 1 человек;

финансовые рынки и институты - 1 человек;

управление проектами: от планирования до реализации - 1 человек;

финансовый и управленческий учет - 1 человек;

компетенции в сфере эффективного управления средой - 1 человек;

финансы предприятия - 1 человек;

методика преподавания экономических дисциплин - 1 человек

создание и использование электронных образовательных ресурсов в деятельности преподавателя - 2 человека;

формирование гражданской идентичности и межнационального согласия средствами искусства – 1 человек;

организация образовательного процесса для лиц с ОВЗ, осваивающих программы профессионального образования – 2 человека;

обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС – 7 чел.;

организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС – 1 чел.;

актуальные вопросы административного, финансового, налогового и таможенного права – 1 человек;

разработка и реализация образовательных программ на основе актуализированных ФГОС СПО с учетом показателей ФП «Молодые профессионалы» - 1 человек;

использование интерактивной тренинговой технологии в образовательной организации в условиях реализации ФГОС 1 – 1 человек.

Профессиональную переподготовку в 2024 году прошли 3 педагогических работника, из них:

по программе «Педагог профессионального образования» – 2 человека;

бухгалтерский учет в программе «1С: Предприятие 8.3» – 1 человек.

Периодической проверкой уровня профессиональной подготовленности (квалификации) и соответствия занимаемой должности (выполняемой работе) педагогических работников является аттестация. Основными задачами аттестации педагогических работников является стимулирование целенаправленного повышения уровня профессиональной компетентности, и соответственно – обеспечения преподавателям возможности повышения уровня оплаты труда.

За 2024 год аттестацию (первично) на первую квалификационную категорию прошли 4 педагогических работника филиала.

Анализ кадрового потенциала позволяет сделать вывод о том, что качественный состав педагогических работников достаточно высок и соответствует аккредитационным требованиям. Таким образом, в Омском филиале сформирован педагогический коллектив, обеспечивающий качественную подготовку специалистов в соответствии с требованиями соответствующих образовательных стандартов.

3.4.3. Развитие научных библиотек филиала

Оценка учебно-методического обеспечения реализуемых образовательных программ

Реализация образовательных программ осуществляется на основе учебно-методических комплексов дисциплин, которые включают в себя: рабочие программы дисциплин (модулей), методические разработки теоретических и практических занятий, презентации, методические указания к практическим занятиям, оценочные средства, методические рекомендации по выполнению индивидуальных проектов, курсовых работ по дисциплинам и профессиональным модулям, дипломных работ.

Учебно-методическое обеспечение является инструментом обеспечения качественного образовательного процесса, оно дает достаточно полное представление как об объеме содержания обучения, подлежащего усвоению, так и о наиболее подходящих способах его построения. Поэтому вопросы оценки качества учебно-методического обеспечения имеют актуальное значение.

Каждая образовательная программа представляет собой комплекс в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), рабочих программ практик, фонда оценочных средств и методических материалов. В общей характеристике образовательной

программы указываются: квалификация, присваиваемая выпускникам; вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовятся выпускники; планируемые результаты освоения образовательной программы; сведения о преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы, о материально-техническом обеспечении.

В учебном плане указывается перечень дисциплин (модулей), практик с указанием их последовательности и распределения по периодам обучения, объем максимальной, обязательной, внеаудиторной учебной нагрузки обучающихся, формы промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся.

В календарном учебном графике указываются периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул.

Рабочая программа дисциплины (модуля) включает в себя: наименование дисциплины (модуля); перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы; объем дисциплины (модуля) с указанием количества академических часов, выделенных на аудиторную учебную нагрузку обучающихся и на внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся; содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий; перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю); перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля); описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Программа практики включает в себя: указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения; перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места практики в структуре образовательной программы; указание объема практики в академических часах и ее продолжительности в неделях; содержание практики; указание форм отчетности по практике.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике включает в себя: перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Учебные дисциплины (модули, в т.ч. профессиональные) обеспечены рекомендациями по освоению учебного материала, выполнению самостоятельной работы.

С целью совершенствования учебно-методического обеспечения в отчетном периоде проведены:

1) актуализация и систематизация УМК по учебным дисциплинам и профессиональным модулям. Содержание и структура УМК соответствует Положению об учебно-методическом комплексе Омского филиала РАНХиГС;

2) международная научно-практическая конференция Омского филиала РАНХиГС «Современные образовательные технологии профессионального образования: вызовы, практика и новые возможности».

В 2024 году преподавателями продолжена учебно-методическая работа по адаптации учебных материалов (лекций, практических занятий, оценочных средств и

других материалов) к размещению в системе дистанционного обучения Академии (далее – СДО), по применению информационных образовательных технологий в образовательном процессе.

По программе бакалавриата «Финансы и кредит» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика учебным планом предусмотрены дисциплины, которые частично или полностью осваиваются на основе общеакадемических электронных (онлайн) курсов (далее – ЭК). В отчетном году такие как, Безопасность жизнедеятельности (дисциплина реализуется на основе ЭК), Физическая культура и спорт (дисциплина реализуется с применением ЭК), Микроэкономика (дисциплина реализуется с применением ЭК).

По учебным дисциплинам «Математика», «Информатика», «Русский язык» в рамках реализации ППССЗ для обучающихся на базе основного общего образования использовались образовательные порталы: «Якласс», «УЧИ.РУ».

Преподаватели филиала применяют в своей работе современные образовательные технологии, отвечающие требованиям ФГОС СПО, СУОС ВО, такие как: технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, кейс-технология, здоровьесберегающие и информационно-коммуникативные технологии. Реализация данного педагогического комплекса дает возможность достичь гарантированных результатов как в процессе обучения, так и на выпуске будущих специалистов и бакалавров. Приоритетными в обучении являются дифференцированный, практико-ориентированный и личностно-деятельностный подходы, которые создают в образовательной среде эффект учебного успеха и поддерживают высокий уровень мотивации к получению будущей специальности. На всем протяжении обучения создаются воспитательно-педагогические условия для индивидуальной траектории развития студента, что несомненно повышает уровень конкурентоспособности выпускников филиала среди других специалистов в области экономики, финансов и банковского дела.

Планирование и организация образовательной деятельности по программам дополнительного профессионального образования осуществлялись в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499, и Порядком разработки и утверждения в РАНХиГС дополнительных профессиональных программ – программ профессиональной переподготовки, программ повышения квалификации, утвержденным приказом Академии от 13.08.2021 № 02-835.

Каждая дополнительная профессиональная программа включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей), оценочные и методические материалы, а также иные компоненты, обеспечивающие воспитание и обучение слушателей в соответствии с установленными требованиями.

При реализации основных и дополнительных профессиональных программ обеспечено функционирование дистанционной электронной системы обучения. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде Академии.

Оценка библиотечно-информационного обеспечения реализуемых образовательных программ

Библиотека Омского филиала РАНХиГС является одним из ведущих учебно-вспомогательных подразделений, обеспечивающим библиотечно-информационными ресурсами образовательный, научно-исследовательский и воспитательный процессы. Деятельность библиотеки осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами, внутренней документацией.

Организационная структура библиотеки: абонемент, читальный зал.

Оснащенность читального зала: 34 посадочных места, 4 персональных компьютера с выходом в Интернет.

Общий фонд библиотеки Омского филиала РАНХиГС по состоянию на 31 декабря 2024 г. составил 25 543 экземпляров, из них основную долю занимает учебная и учебно-методическая литература - 18 660 экземпляров.

Пользователи библиотеки обеспечены учебной, учебно-методической, научной, справочной, художественной литературой, электронными периодическими изданиями и прочими документами. Каждый обучающийся обеспечен печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее одного печатного издания и (или) электронного издания по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданными за последние 5 лет.

Основные сведения по формированию библиотечного фонда представлены в таблице 3.4.3.1.

Таблица 3.4.3.1

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит на учете экземпляров на конец отчетного года	Выдано экземпляров за отчетный год	в том числе обучающимся
Объём библиотечного фонда - всего	95		25 543	4 767	4 336
Из него литература:					
учебная	95		16 865		
в том числе обязательная	76		8 306		
учебно-методическая			1 795		
в том числе обязательная			917		
художественная			4 041		
научная			279		
печатные документы	95		25 246		
электронные издания			196		

В 2024 году было заключено 2 договора с издательствами «АСТ» и «Академия» на поставку учебной литературы по специальностям среднего профессионального образования на общую сумму 83 130 рублей 00 копеек, фонд библиотеки был пополнен основной учебной литературой на 95 экземпляров.

Была обновлена основная литература по 2-м учебным дисциплинам по специальностям среднего профессионального образования, таким как: Русский язык, 10 и 11 классы; Основы безопасности и защиты Родины, 10 и 11 классы.

Основные данные по книгообеспеченности СПО (среднее профессиональное образование) представлены в таблицах 3.4.3.2-3.4.3.13 (печатные издания).

Таблица 3.4.3.2

Обеспеченность дисциплин учебной литературой по циклам дисциплин по образовательной программе по специальности 38.02.07 Банковское дело (на базе среднего общего образования)

Индекс	**Наименование учебных циклов дисциплин**	**Осн. лит-ра / наимено ваний**	**Осн. лит-ра/ экз.**	**Доп. лит-ра/ наимено ваний**	**Доп. лит-ра/ экз.**
СГ	Социально-гуманитарный цикл	33	417	54	158

ОП	Общепрофессиональный цикл	56	384	75	197
ПЦ	Профессиональный цикл	11	361	10	59
	Итого	**100**	**1162**	**139**	**414**

**В 2024 году, на 01 сентября, количество студентов, изучающих Социально-гуманитарный цикл, Общепрофессиональный и Профессиональный цикл - 128 человек.*

Таблица 3.4.3.3

Обеспеченность дисциплин учебной литературой по циклам дисциплин по образовательной программе по специальности 38.02.07 Банковское дело (на базе среднего общего образования)

Циклы дисциплин	**Обеспеченность, 1 экз. на 1 обучающегося**
Социально-гуманитарный цикл	1
Общепрофессиональный цикл	1
Профессиональный цикл	1

Таблица 3.4.3.4

Обеспеченность дисциплин учебной литературой по циклам дисциплин по образовательной программе по специальности 38.02.07 Банковское дело (на базе основного общего образования)

Индекс	**Наименование учебных циклов дисциплин**	**Осн. лит-ра /наименований**	**Осн. лит-ра/ экз.**	**Доп. лит-ра/ наименований**	**Доп. лит-ра/ экз.**
СОО	Общеобразовательный цикл (Социально-экономический профиль)	51	1436	80	1358
СГ	Социально-гуманитарный цикл	33	417	54	158
ОП	Общепрофессиональный цикл	56	384	75	197
ПЦ	Профессиональный цикл	11	361	10	59
	Итого	**151**	**2598**	**219**	**1772**

** В 2024 году, на 01 сентября, количество студентов на базе основного общего образования изучающих Общие учебные предметы, Учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей и Дополнительные учебные предметы по выбору - 44 человека.*

Таблица 3.4.3.5

Обеспеченность дисциплин учебной литературой по циклам дисциплин по образовательной программе по специальности 38.02.07 Банковское дело (на базе основного общего образования)

Циклы дисциплин	**Обеспеченность, 1 экз. на 1 обучающегося**
Общеобразовательный цикл (Социально-экономический профиль)	1
Социально-гуманитарный цикл	1
Общепрофессиональный цикл	1
Профессиональный цикл	1

Таблица 3.4.3.6

Обеспеченность дисциплин учебной литературой по циклам дисциплин по образовательной программе по специальности 38.02.06 Финансы (на базе среднего общего образования)

Индекс	**Наименование учебных циклов дисциплин**	**Осн. лит-ра / наименований**	**Осн. лит-ра/ экз.**	**Доп. лит-ра/ наименований**	**Доп. лит-ра/ экз.**
СГ	Социально-гуманитарный цикл	33	417	54	158

ОП	Общепрофессиональный цикл	56	384	75	197
ПЦ	Профессиональный цикл	25	59	36	36
	Итого	**114**	**860**	**165**	**391**

**В 2024 году, на 01 сентября, количество студентов, изучающих Социально-гуманитарный цикл, Общепрофессиональный и Профессиональный цикл - 36 человек.*

Таблица 3.4.3.7

Обеспеченность дисциплин учебной литературой по циклам дисциплин по образовательной программе по специальности 38.02.06 Финансы (на базе среднего общего образования)

Циклы дисциплин	**Обеспеченность, 1 экз. на 1 обучающегося**
Социально-гуманитарный цикл	1
Общепрофессиональный цикл	1
Профессиональный цикл	1

Таблица 3.4.3.8

Обеспеченность дисциплин учебной литературой по циклам дисциплин по образовательной программе по специальности 38.02.06 Финансы (на базе основного общего образования)

Индекс	**Наименование учебных циклов дисциплин**	**Осн. лит-ра /наименований**	**Осн. лит-ра/ экз.**	**Доп. лит-ра/ наименований**	**Доп. лит-ра/ экз.**
СОО	Общеобразовательный цикл (Социально-экономический профиль)	51	1436	80	1358
СГ	Социально-гуманитарный цикл	33	417	54	158
ОП	Общепрофессиональный цикл	56	384	75	197
ПЦ	Профессиональный цикл	25	59	36	36
	Итого	**165**	**2296**	**245**	**1749**

** В 2024 году, на 01 сентября, количество студентов на базе основного общего образования изучающих Общие учебные предметы, Учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей и Дополнительные учебные предметы по выбору - 25 человек.*

Таблица 3.4.3.9

Обеспеченность дисциплин учебной литературой по циклам дисциплин по образовательной программе по специальности 38.02.06 Финансы (на базе основного общего образования)

Циклы дисциплин	**Обеспеченность, 1 экз. на 1 обучающегося**
Общеобразовательный цикл (Социально-экономический профиль)	1
Социально-гуманитарный цикл	1
Общепрофессиональный цикл	1
Профессиональный цикл	1

Таблица 3.4.3.10

Обеспеченность дисциплин учебной литературой по циклам дисциплин по образовательной программе по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (на базе среднего общего образования)

Индекс	**Наименование учебных циклов дисциплин**	**Осн. лит-ра /наименований**	**Осн. лит-ра/ экз.**	**Доп. лит-ра/ наименований**	**Доп. лит-ра/ экз.**
СГ	Социально-гуманитарный цикл	33	417	54	158
ОП	Общепрофессиональный цикл	56	384	75	197

Индекс	Наименование учебных циклов дисциплин	Осн. лит-ра /наименований	Осн. лит-ра/ экз.	Доп. лит-ра/ наименований	Доп. лит-ра/ экз.
ПЦ	Профессиональный цикл	13	57	17	17
	Итого	**102**	**858**	**146**	**372**

**В 2024 году, на 01 сентября, количество студентов, изучающих Социально-гуманитарный цикл, Общепрофессиональный и Профессиональный цикл - 33 человека.*

Таблица 3.4.3.11

Обеспеченность дисциплин учебной литературой по циклам дисциплин по образовательной программе по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (на базе среднего общего образования)

Циклы дисциплин	Обеспеченность, 1 экз. на 1 обучающегося
Социально-гуманитарный цикл	1
Общепрофессиональный цикл	1
Профессиональный цикл	1

Таблица 3.4.3.12

Обеспеченность дисциплин учебной литературой по циклам дисциплин по образовательной программе по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (на базе основного общего образования)

Индекс	Наименование учебных циклов дисциплин	Осн. лит-ра /наименований	Осн. лит-ра/ экз.	Доп. лит-ра/ наименований	Доп. лит-ра/ экз.
СОО	Общеобразовательный цикл (Социально-экономический профиль)	51	1436	80	1358
СГ	Социально-гуманитарный цикл	33	417	54	158
ОП	Общепрофессиональный цикл	56	384	75	197
ПЦ	Профессиональный цикл	13	57	17	17
	Итого	**153**	**2294**	**226**	**1730**

** В 2024 году, на 01 сентября, количество студентов на базе основного общего образования изучающих Общие учебные предметы, Учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей и Дополнительные учебные предметы по выбору, - 21 человек.*

Таблица 3.4.3.13

Обеспеченность дисциплин учебной литературой по циклам дисциплин по образовательной программе по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (на базе основного общего образования)

Циклы дисциплин	Обеспеченность, 1 экз. на 1 обучающегося
Общеобразовательный цикл (Социально-экономический профиль)	1
Социально-гуманитарный цикл	1
Общепрофессиональный цикл	1
Профессиональный цикл	1

В 2024 году был продолжен набор на высшее образование, бакалавриат, направление подготовки 38.03.01 Экономика.

Основные данные по книгообеспеченности ВО (высшее образование, бакалавриат) представлены в таблице 3.4.3.14 (печатные и/или электронные издания):

Таблица 3.4.3.14

Обеспеченность дисциплин учебной литературой по дисциплинам (модулям) по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

Индекс	Дисциплины (модули)	Осн. лит-ра / наименований	Осн. лит-ра/ экз.	Доп. лит-ра/ наименований	Доп. лит-ра/ экз.
Б.1.О	Блок 1. Дисциплины (модули) Обязательная часть	71	71	97	97
Б.1.В	Блок 1. Дисциплины (модули) Часть, формируемая участниками образовательных отношений	62	62	112	112
КМ	Комплексные модули	31	31	30	30
ФТД	Факультативные дисциплины	11	11	13	13
		175	**175**	**252**	**252**

**В 2024 году, на 01 сентября, численность студентов составила -54 человека.*

Таким образом, коэффициент обеспеченности по дисциплинам рабочих учебных планов составляет 1 экземпляр на одного студента.

Обеспечение образовательного процесса официальными, периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой в расчете 1-2 экземпляра на каждых 100 обучающихся.

Таблица 3.4.3.15

Обеспечение образовательного процесса официальными, периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой

№ п/п	Типы изданий	Количество наименований	Количество экземпляров
1.	Официальные издания: сборники законодательных актов, нормативно-правовых документов, кодексов РФ (отдельно изданные, продолжающиеся и периодические)	7	220
2.	Общественно-политические и научно-популярные периодические издания	15 эл.	15 эл.
3.	Отраслевые и научные периодические издания по профилю реализуемых образовательных программ	10 эл.	10 эл.
4	Справочно-библиографические издания		
4.1	Энциклопедии (энциклопедические словари): универсальные, отраслевые	71	169
4.2	Отраслевые словари и справочники (по профилю образовательных программ)	150	374
4.3	Текущие, ретроспективные, отраслевые библиографические пособия по профилю (направленности) образовательных программ	1 эл.	1 эл.
5.	Научные издания по профилю реализуемых образовательных программ	119	279

За счет подписки на электронно-библиотечные системы и предоставление доступов к различным электронным библиотекам и базам данных, в учебном процессе используется не мене 70% учебной литературы в электронном виде, а периодические издания в электронном виде составляют 100%.

Для информирования участников образовательного процесса и контроля за книгообеспеченностью ведутся «Справки укомплектованности библиотечного фонда печатными и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам (модулям), официальными, справочно-библиографическими и

периодическими изданиями» (далее - Справки). В 2024 году Справки обновлялись дважды: в сентябре и в декабре, в связи с закупкой учебной литературы и актуализацией данных электронных библиотечных систем.

Основная задача библиотеки - полное и оперативное библиотечное и справочно-информационное обслуживание пользователей в соответствии с их информационными запросами. В своей работе библиотека использует следующие информационные ресурсы: библиотечный фонд, электронные локальные и удаленные ресурсы.

Таблица 3.4.3.16

Информация о информационном и справочно-библиографическом обслуживании

№ п/п	Наименование показателей	Величина показателя
1.	Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	374
	из них обучающиеся в организации	338
2.	Число посещений, человек	4917
	из них обучающимися	6844
3.	Информационное обслуживание:	
	число абонентов, единиц	88
	выдано справок, единиц	88

В 2024 году студентам обеспечивался доступ к электронно-библиотечным системам, электронным библиотекам и базам данных, таким как: Образовательная платформа «ЮРАЙТ», Электронно-библиотечные системы: «ЛАНЬ», «IPRbooks», «ZNANIUM» и «Ibooks», Электронный ресурс PROFобразование, Информационный ресурс «East View» (Коллекции электронных ресурсов из России, включая научные и практические журналы), Неопоиск - российский дискавери-сервис нового поколения, обеспечивающий интеллектуальный поиск зарубежных и отечественных электронных информационных ресурсов в режиме единого поискового окна, Библиотека электронных книг «МИФ», Библиотека «ИД Гребенников» – периодические издания, Справочно-правовая система «Консультант Плюс», Интернет-сервис «Антиплагиат.ВУЗ».

Все вышеперечисленные ресурсы входят в информационно-образовательную среду филиала, включая сайт, открытые Интернет-ресурсы и личные кабинеты обучающихся.

За отчетный период в электронных библиотеках было зарегистрировано и перерегистрировано 368 человек: 350 студентов (слушателей) и 18 преподавателей и сотрудников, включая слушателей и преподавателей Центра дополнительного образования.

Статистические данные по посещаемости электронных библиотек

Таблица 3.4.3.17

№п/п	**Название электронного ресурса**	**Посещение (студенты, чел.)**	**Книговыдача, экз.**	**Посещение (ППС, чел.)**	**Книговыдача, экз.**
1	Образовательная платформа «ЮРАЙТ»	156	1847	21	941
2	ЭБС «ЛАНЬ»	17	101	6	79
3	ЭБС «IPRbooks»	16	97	4	77
4	ЭБС «ZNANIUM»	160	440	8	226
5	ЭБС «Ibooks»	10	34	6	50
	Итого по всем ЭБС	**359**	**2519**	**45**	**1373**

В целом, библиотечно-информационная деятельность в 2024 году соответствовала нормативным правовым актам и локальным нормативным актам, требованиям федеральных государственных образовательных стандартов по программам среднего профессионального образования и самостоятельно установленных образовательных

стандартов по программам высшего образования, целям и задачам профессиональной образовательной подготовки и способствовала качеству образования и эффективной реализации образовательных программ.

3.5. Управление партнерствами и трудоустройство выпускников

Партнерство с профильными организациями играют ключевую роль в подготовке обучающихся к реальной рабочей среде и включают в себя:

- включение представителей работодателя в разработку содержания образовательной программы и формирование перечня профессиональных компетенций (требований);
- создание совместной с работодателями образовательной программы подготовки специалистов, в том числе участие представителей работодателей в качестве наставников при прохождении студентами производственной практики, участие в промежуточной и государственной итоговой аттестациях;
- карьерные ярмарки: организация мероприятий, где студенты могут познакомиться с потенциальными работодателями и узнать больше о вакансиях;
- консультации, деловые игры и тренинги, открытые лекции для развития необходимых профессиональных навыков.

В филиале вопросы ориентации на рынке труда и востребованности выпускников входят в функционал заведующего практикой отделения СПО и заведующего кафедрой экономики и управления.

В 2024 году количество работодателей-партнеров филиала, являющихся базами практик, составило 12 кредитных организаций: ПАО Сбербанк Омское отделение №8634, АО «Россельхозбанк», Банк ВТБ (публичное акционерное общество), Ф-л Банка ГПБ (АО) «Западно-Сибирский», ПАО «Банк Синара» (СКБ-банк), ПАО «Банк Уралсиб», ПАО Банк «ФК Открытие», Акционерное общество «ОТП Банк», АКБ «Абсолют Банк» (ПАО), АО «Экспобанк», Азиатско-Тихоокеанский Банк (АО), АО «Альфа-Банк»; а также филиалом заключены договора на организацию практической подготовки студентов с Администрацией города Омска, Управлением Федерального Казначейства по Омской области, Министерством образования Омской области, Главным государственно-правовым управлением Омкой области, негосударственной некоммерческой организацией «Адвокатская палата Омской области», акционерным обществом «Группа компаний «Титан», закрытым акционерным обществом «РУСЬ», обществом с ограниченной ответственностью «Агро-мастер».

Всего по состоянию на 01 апреля 2025 года с работодателями-партнерами филиала, являющимися базами практик, заключено 20 договоров о практической подготовке обучающихся Омского филиала.

Для руководства практической подготовкой при проведении практики, проводимой в профильной организации на основе заключенных договоров, приказами филиала назначались руководитель (руководители) по практической подготовке из числа лиц, относящихся к преподавательскому составу филиала, организующего проведение практики, и руководитель (руководители) по практической подготовке из числа работников профильной организации. При проведении практики практическая подготовка организуется путем непосредственного выполнения студентами определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Обучающиеся в период прохождения практики на базе профильной организации выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программами практики; соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности; своевременно выполняют указания руководителей по практической подготовке от филиала и от профильной организации; по итогам прохождения практики предоставляют отчет о прохождении практики с отзывом руководителя по практической подготовке от профильной организации.

В 2024 году практическую подготовку при организации производственной (по профилю специальности) и производственной (преддипломной) практик на базе профильных организаций прошли 150 студентов, из них 138 человек по специальности 38.02.07. Банковское дело, 12 человек по специальности 38.02.06. Финансы.

Производственная практика в форме практической подготовки в профильных организациях-базах практик по программам высшего образования – программам бакалавриата в отчетном периоде не проводилась.

Важным критерием и одним из показателей качества подготовки выпускников является их востребованность на рынке труда. Процент трудоустройства выпускников в 2024 году составил 81%, из них 59 % трудоустроены по специальности.

Работа по трудоустройству выпускников начинается с начала прохождения практики. Именно во время практики представители организаций имеют возможность оценить полученные знания в нашем образовательном учреждении. Преддипломная практика обеспечивает сбор студентами практического материала и его обработку, получение практических навыков работы в организации, ознакомление с реальными профессиональными условиями, методами и способами функционирования хозяйствующих субъектов.

Выпускники филиала с квалификацией специалист банковского дела, как правило, работают по профилю подготовки, и их профессиональная деятельность осуществляется в разнообразных сферах, среди которых преобладают такие сферы, как: госструктуры, банки, аудит, консалтинг, страхование, инвестиции, а также как самозанятые. Многие студенты филиала трудоустраиваются еще в период прохождения производственной, в т.ч. преддипломной, практики. Работодатели отмечают высокий уровень профессиональной подготовки, сильную мотивацию и творческий потенциал студентов и выпускников филиала, а также умение применять свои полученные компетенции в практической деятельности.

Численность трудоустроенных выпускников 2024 года по специальности 38.02.07 Банковское дело по состоянию на 01 апреля 2025 г. представлена в таблице 3.5.1.

Таблица 3.5.1

Код и наименование специальности	**Численность, чел.**					
	всего	**трудоустроены**	**продолжили обучение**	**проходят службу в армии**	**находятся в отпуске по уходу за ребенком**	**не трудо-устроены**
38.02.07 Банковское дело	70	из них				
		57	11	2	0	0

По данным открытых источников средняя зарплата сотрудника банка в г. Омске в 2024 году составляет от 55 700 рублей до 113 334 рубля.

Численность трудоустроенных выпускников по специальности 38.02.07 Банковское дело за последние три года представлена в таблице 3.5.2.

Таблица 3.5.2

38.02.07 Банковское дело	2022 год	2023 год	2024 год
Численность выпускников, чел.	66	92	70
Численность трудоустроенных, чел.	40	53	57



Анализ данных о трудоустройстве выпускников свидетельствует о том, эффективное управление партнерствами и поддержка выпускников способствуют повышению конкурентоспособности выпускников на рынке труда и укреплению репутации образовательного учреждения.

4. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Основные направления и акценты научно-образовательной деятельности в отчетном периоде, перспективные задачи в рамках стратегических целей, ключевые направления деятельности в отчетном периоде. Ключевые достижения, результаты экспертной деятельности

Научно-исследовательская деятельность Омского филиала является неотъемлемой частью образовательного процесса и находит отражение в научных статьях, докладах на научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах, выполнении научно-исследовательских работ, в т.ч. в рамках защиты дипломных работ.

В 2024 году кафедра экономики и управления вела научно-исследовательскую деятельность по двум научным направлениям: социальное самочувствие молодежи и тенденции развития педагогической деятельности (Журавлева И.А., Алхимова К.В., Немцова Н.В.); социально-экономические и политические аспекты развития современного государства (Стаурский С.С., Черкасская Н.А., Трушакова Е.А.).

Научно-исследовательская деятельность педагогических работников отделения СПО строилась исходя из методической темы «Повышение качества профессиональной подготовки студентов через эффективное использование современных технологий обучения в условиях цифровой трансформации среднего профессионального и высшего образования».

В 2024 году преподавателями Омского филиала опубликовано 46 статей, из них в изданиях ВАК – 8 статей, в изданиях РИНЦ – 34 статьи; под руководством преподавателей филиала опубликовано 60 студенческих статей.

Сведения о публикациях за 2024 г. в рецензируемых изданиях, входящих в перечень ВАК и РИНЦ, представлены в таблице 4.1.

Таблица 4.1

№ п/п	Автор(ы)	Название публикации	Наименование издания, ссылка на издание при наличии	Объём в печ. листах	Соавторы
1.	Бахта А.С.	Институт неотложных следственных действий нуждается в неотложном переосмыслении (статья)	Всероссийский криминологический журнал. 2024. Т. 18. № 1. С. 70-80. Издание ВАК.	0,4	Николюк В.В., Анешева А.Т.
2.	Бахта А.С.	Поручения следователя органу дознания: виды,	Вестник Дальневосточного юридического института МВД	0,3	-

№ п/п	Автор(ы)	Название публикации	Наименование издания, ссылка на издание при наличии	Объём в печ. листах	Соавторы
		классификация, нормативное регулирование (статья)	России. 2024. № 2 (67). С. 5-11. Издание ВАК.		
3.	Черкасская Н.А.	Благотворительная деятельность представительниц дома Романовых в делопроизводственной переписке и источниках личного происхождения (1914–1917 гг.) (статья)	Вестник Омского университета. Серия «Исторические науки». 2024. Т. 11, № 1 (41). С. 48–54. ISSN 2312-1300. Издание ВАК.	0,3	-
4.	Адельшин А.В.	Исследование возможностей использования будущими экономистами цифровых финансовых инструментов в интересах устойчивого развития (статья)	Science for Education Today. 2024. Т. 14. № 4. С. 93-116. Издание ВАК.	0,3	Кормильцева Е.А., Варова Н.Л.,
5.	Стаурский С.С.	Административно-правовые аспекты информирования избирателей в Российской Федерации (статья)	Административное и муниципальное право. 2024. № 3. С. 45-61. Издание ВАК.	0,4	Денисов Ю.П., Стаурский Е.С.
6.	Журавлева И.А.	Ранняя профориентация в системе профилактики преступлений несовершеннолетних (по материалам регионального пилотного проекта «Твой шаг в будущее!») (статья)	Современный ученый. № 2. 2024. с. 274 – 282. DOI: 10.58224/2541-8459-2024-2-274-282. Издание ВАК.	0,3	Асриев А.Ю., Николаев К.Д.
7.	Журавлева И.А.	Фандрайзинг в системе современного высшего образования (статья)	Совершенствование образовательных программ, планирование и реализация образовательного процесса : мат-лы всерос. науч.-метод. конф. / пред. редкол. М. С. Десятов. — Омск : Омская академия МВД России, 2024. — 184 с. Издание РИНЦ.	0,3	Николаев К.Д.
8.	Журавлева И.А.	Возможности применения lms-систем в практике преподавания дисциплины "уголовное право" (статья)	Совершенствование образовательных программ, планирование и реализация образовательного процесса : мат-лы всерос. науч.-метод. конф. / пред. ред.кол. М. С. Десятов. — Омск : Омская академия МВД России, 2024. — 184 с. Издание РИНЦ.		Николаев К.Д.
9.	Журавлева И.А.	Конституционные основы уголовно-правовой охраны жизни и здоровья (статья	Актуальные проблемы борьбы с преступностью: вопросы теории и практики. Материалы XXVII международной научно-практической конференции. В 2-х частях. Красноярск, 2024. С. 86-87. Издание РИНЦ		Николаев К.Д.
10.	Стаурский С.С.	Цифровые горизонты методического планирования: от	Методическое планирование учебных занятий: реалии и перспективы: монография / кол.		Немцова Н.В.,

№ п/п	Автор(ы)	Название публикации	Наименование издания, ссылка на издание при наличии	Объём в печ. листах	Соавторы
		традиций к инновациям в образовании (статья)	авторов ; под общ. ред. С.В. Матюшенко, О.В. Фрик. – Москва: РУСАЙНС, 2024. – 226 с. С.5-14. Издание РИНЦ.		Стаурский Е.С.
11.	Стаурский С.С.	Междисциплинарность как путь к всестороннему развитию в высшем образовании (статья)	Воспитательная работа в образовательных организациях: новые установки и возможности : монография / кол. авторов ; под общ. ред. С.В. Матюшенко, О.В. Фрик. — Москва : РУСАЙНС, 2024. — 264 С. С.17-24. Издание РИНЦ.		Стаурский Е.С., Немцова Н.В.
12.	Алхимова К.В.	Формирование аксиологической основы личности на занятиях «основы философии» (статья)	Современные образовательные технологии профессионального образования: вызовы, практика и новые возможности: материалы Международной научно-практической конференции (19 марта 2024 года) / Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, (Омский филиал); Военная академия материально-технического обеспечения имени А.В. Хрулева, (г. Омск). – Омск: ОАБИИ, 2024.-229 с. С.152-157. Издание РИНЦ.	0,4	-
13.	Алхимова К.В.	Изучение культурного наследия в процессе обучения иностранному языку на примере сравнения воспитательного аспекта военного образования (статья)	Сборник X Международной научно-практической конференции «Проблемы модернизации современного высшего образования: лингвистические аспекты» ВА МТО ОАБИИ МО РФ, г. Омск. 2024. – С.14-21. ISBN 978-5-6050001-6-7. Издание РИНЦ.	0,3	Бойко М.Г.
14.	Антоненко А.С.	Повышение уровня технико-тактической подготовленности бадминтонистов тренировочного этапа подготовки (статья)	Сборник материалов XVIII Международной научно-практической конференции «Спортивные игры в физическом воспитании, рекреации и спорте». Смоленский государственный университет спорта (СГУС), 2024, г. Смоленск, 30-31 января 2024 года. С.261-265. Издание РИНЦ		Сокур Б.П., Семенова Е.М.
15.	Антоненко А.С.	Повышение физического потенциала обучающейся молодежи средствами оздоровительной гимнастики Цигун (статья)	Современные образовательные технологии профессионального образования: вызовы, практика и новые возможности: материалы Международной научно-практической конференции (19 марта 2024 года) / Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, (Омский филиал); Военная академия материально-технического обеспечения имени А.В. Хрулева, (г. Омск). – Омск: ОАБИИ, 2024.-229 с. Издание РИНЦ.		Сокур Б.П., Семенова Е.М.

№ п/п	Автор(ы)	Название публикации	Наименование издания, ссылка на издание при наличии	Объём в печ. листах	Соавторы
16.	Трушакова Е.А.	Использование обучающимися цифровых инструментов при подготовке презентационных материалов (статья)	Инновационные технологии в подготовке современных профессиональных кадров: опыт, проблемы : сб. науч. трудов : науч. электрон. изд. (1 файл 1,63 Мб) / науч. ред. Е. И. Гисс. – Челябинск : Челяб. филиал РАНХиГС, 2024. – С. 76-80 ISBN 978-5-91970-127-9 Издание РИНЦ.	0,3	Лавренчук М.В.
17.	Адельшин А.В.	Центр олимпиадной подготовки «Трамплин»: первый год работы (статья)	Методика преподавания математических и естественно-научных дисциплин: современные проблемы и тенденции развития. материалы XI Всероссийской научно-практической конференции. Омск, 2024. С. 21-25. Издание РИНЦ.		Адельшин А.В., Латыпов И.А.
18.	Макарова Е.В.	Организация процесса развития профессиональных качеств будущих бухгалтеров в системе профессионального образования (статья)	Современные образовательные технологии профессионального образования: вызовы, практика и новые возможности: материалы Международной научно-практической конференции (19 марта 2024 года) / Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, (Омский филиал); Военная академия материально-технического обеспечения имени А.В. Хрулева, (г. Омск). – Омск: ОАБИИ, 2024.-229 с. Издание РИНЦ.		
19.	Жукова Л.А.	Развитие коммуникативных навыков обучающихся как инструмент реализации технологии практико-ориентированного обучения (статья)	Современные образовательные технологии профессионального образования: вызовы, практика и новые возможности: материалы Международной научно-практической конференции (19 марта 2024 года) / Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, (Омский филиал); Военная академия материально-технического обеспечения имени А.В. Хрулева, (г. Омск). – Омск: ОАБИИ, 2024.-229 с. Издание РИНЦ.		-
20.	Журавлева И.А.	Патриотическое воспитание: сетевой принцип взаимодействия общественных организаций (статья)	Современные образовательные технологии профессионального образования: вызовы, практика и новые возможности: материалы Международной научно-практической конференции (19 марта 2024 года) / Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, (Омский филиал); Военная академия материально-технического обеспечения имени А.В. Хрулева, (г.		Асриев А.Ю.

№ п/п	Автор(ы)	Название публикации	Наименование издания, ссылка на издание при наличии	Объём в печ. листах	Соавторы
			Омск). – Омск: ОАБИИ, 2024.-229 с. Издание РИНЦ.		
21.	Трушакова Е.А.	Анализ образовательных возможностей российских нейросетей (статья)	Современные образовательные технологии профессионального образования: вызовы, практика и новые возможности: материалы Международной научно-практической конференции (19 марта 2024 года) / Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, (Омский филиал); Военная академия материально-технического обеспечения имени А.В. Хрулева, (г. Омск). – Омск: ОАБИИ, 2024.-229 с. Издание РИНЦ.		-
22.	Щур А.Ф.	Опыт применения технологии проектного обучения в процессе подготовки специалистов банковского дела (статья)	Современные образовательные технологии профессионального образования: вызовы, практика и новые возможности: материалы Международной научно-практической конференции (19 марта 2024 года) / Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, (Омский филиал); Военная академия материально-технического обеспечения имени А.В. Хрулева, (г. Омск). – Омск: ОАБИИ, 2024.-229 с. Издание РИНЦ.		Тимошенко А.Р.
23.	Стаурский С.С.	Особенности преподавания экономических дисциплин в современных условиях (статья)	Современные образовательные технологии профессионального образования: вызовы, практика и новые возможности: материалы Международной научно-практической конференции (19 марта 2024 года) / Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, (Омский филиал); Военная академия материально-технического обеспечения имени А.В. Хрулева, (г. Омск). – Омск: ОАБИИ, 2024.-229 с. Издание РИНЦ.		-
24.	Лавренчук М.В.	Активизация деятельности обучающихся через воспроизведение контекста профессиональной деятельности при освоении модуля «агент банка» (статья)	Современные образовательные технологии профессионального образования: вызовы, практика и новые возможности: материалы Международной научно-практической конференции (19 марта 2024 года) / Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, (Омский филиал); Военная академия материально-технического	0,3	-

№ п/п	Автор(ы)	Название публикации	Наименование издания, ссылка на издание при наличии	Объём в печ. листах	Соавторы
			обеспечения имени А.В. Хрулева, (г. Омск). – Омск: ОАБИИ, 2024.-229 с. Издание РИНЦ.		
25.	Дубинина Т.А.	Методология подготовки конкурентноспособного специалиста в учреждениях профессионального образования (статья)	Современные образовательные технологии профессионального образования: вызовы, практика и новые возможности: материалы Международной научно-практической конференции (19 марта 2024 года) / Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, (Омский филиал); Военная академия материально-технического обеспечения имени А.В. Хрулева, (г. Омск). – Омск: ОАБИИ, 2024.-229 с. Издание РИНЦ.		-
26.	Черкасская Н.А.	Краеведческий компонент в преподавании истории: литература и базы данных для изучения и исследования (статья)	Современные образовательные технологии профессионального образования: вызовы, практика и новые возможности: материалы Международной научно-практической конференции (19 марта 2024 года) / Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, (Омский филиал); Военная академия материально-технического обеспечения имени А.В. Хрулева, (г. Омск). – Омск: ОАБИИ, 2024.-229 с. Издание РИНЦ.		-
27.	Власенко И.Г.	Учебная игра как средство активизации работы студентов на уроке иностранного языка (статья)	Современные образовательные технологии профессионального образования: вызовы, практика и новые возможности: материалы Международной научно-практической конференции (19 марта 2024 года) / Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, (Омский филиал); Военная академия материально-технического обеспечения имени А.В. Хрулева, (г. Омск). – Омск: ОАБИИ, 2024.-229 с. Издание РИНЦ.		-
28.	Воронкова Е.С.	Развитие речи студентов СПО на занятиях по русскому языку и литературе (статья)	Современные образовательные технологии профессионального образования: вызовы, практика и новые возможности: материалы Международной научно-практической конференции (19 марта 2024 года) / Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, (Омский филиал); Военная академия	0,3	-

№ п/п	Автор(ы)	Название публикации	Наименование издания, ссылка на издание при наличии	Объём в печ. листах	Соавторы
			материально-технического обеспечения имени А.В. Хрулева, (г. Омск). – Омск: ОАБИИ, 2024.-229 с. Издание РИНЦ.		
29.	Жумагулова А.Г.	Использование современных методик и информационных технологий в преподавании общеобразовательных дисциплин среднего профессионального образования (статья)	Современные образовательные технологии профессионального образования: вызовы, практика и новые возможности: материалы Международной научно-практической конференции (19 марта 2024 года) / Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, (Омский филиал); Военная академия материально-технического обеспечения имени А.В. Хрулева, (г. Омск). – Омск: ОАБИИ, 2024.-229 с. Издание РИНЦ.		-
30.	Терджанян Р.В.	Динамические компьютерные модели как средство формирования стереометрических понятий (статья)	Современные образовательные технологии профессионального образования: вызовы, практика и новые возможности: материалы Международной научно-практической конференции (19 марта 2024 года) / Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, (Омский филиал); Военная академия материально-технического обеспечения имени А.В. Хрулева, (г. Омск). – Омск: ОАБИИ, 2024.-229 с. Издание РИНЦ.		-
31.	Воронков О.Ю.	Уровень культуры безопасности обучающихся, формируемый на занятиях ОБЖ, как составляющая модели безопасности образовательной среды (статья)	Современные образовательные технологии профессионального образования: вызовы, практика и новые возможности: материалы Международной научно-практической конференции (19 марта 2024 года) / Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, (Омский филиал); Военная академия материально-технического обеспечения имени А.В. Хрулева, (г. Омск). – Омск: ОАБИИ, 2024.-229 с. Издание РИНЦ.	0,3	-
32.	Стаурский С.С.	Особенности организации и реализации экономических дисциплин в современных условиях (статья)	Совершенствование образовательных программ, планирование и реализация образовательного процесса: мат-лы всерос. науч. – метод. конф. / под редкол. М.С. Десятова. – Омск: Омская академия МВД России, 2024. – 184 с. С. 99-103.	0,2	Стаурский Е.С.
33.	Стаурский С.С.	Инвестиции и инновации в системе факторов	Обеспечение экономической безопасности: экономико-правовые	0,2	Гетман И.Б.

№ п/п	Автор(ы)	Название публикации	Наименование издания, ссылка на издание при наличии	Объём в печ. листах	Соавторы
		возобновления экономического роста России (статья).	проблемы, управленческие модели, современные технологии и практика: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции / под ред. Н. М. Журавлевой. – Екатеринбург: Уральский юридический институт МВД России, 2024. 123с. С.24-30.		
34.	Журавлева И.А.	Форсайт в высшем образовании (статья).	Психологические и педагогические проблемы в профессиональной деятельности: традиции и тенденции : мат-лы IV Всероссийской науч.-практ. конф. / пред. редкол. В. О. Зверев. — Омск : Омская академия МВД России, 2024. - с. 53 - 56.	0,3	Николаев К.Д.
35.	Черкасская Н.А.	Обзор личного фонда художника-карикатуриста Н.А. Степанова в рукописном отделе Пушкинского Дома (статья).	«Донецкие чтения 2024: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности», 15-17 октября 2024. Материалы IV Международной научно-практической конференции «Современные технологии обучения в условиях цифровой трансформации среднего профессионального и высшего образования». Издание РИНЦ. С.38-44.	0,3	Софьин Д.М.
36.	Немцова Н.В.	Цифровые горизонты методического планирования: от традиций к инновациям в образовании (статья).	Методическое планирование учебных занятий : реалии и перспективы : монография / кол. авторов ; под общ. ред. С.В. Матюшенко, О.В. Фрик. – Москва : РУСАЙНС, 2024. – 226 с. Издание РИНЦ.	0,4	Стаурский Е.С., Стаурский С.С.
37.	Немцова Н.В.	Междисциплинарность как путь к всестороннему развитию в высшем образовании (статья).	Воспитательная работа в образовательных организациях: новые установки и возможности : монография / кол. авторов ; под общ. ред. С.В. Матюшенко, О.В. Фрик. – Москва : РУСАЙНС, 2024. – 264 с. Издание РИНЦ.	0,4	Стаурский Е.С., Стаурский С.С.
38.	Немцова Н.В.	От классной доски к нейроинтерфейсам: будущее цифрового образования (статья).	Совершенствование образовательных программ, планирование и организация образовательного процесса : материалы Всерос. науч.-метод. конф. (Омск, 19 нояб. 2024 г.). – Омск : Изд-во Омская академия МВД России, 2024.	0,4	Стаурский Е.С., Стаурский С.С.
39.	Немцова Н.В.	Трансформация принципов государственных закупок в новых экономических условиях: от ценовой конкуренции к технологическому суверенитету (статья).	Управленческий учет. – 2025. К3. Издание ВАК.	0,4	Стаурский Е.С., Стаурский С.С.
40.	Лавренчук М.В.	Использование обучающимися цифровых инструментов	Инновационные технологии в подготовке современных профессиональных кадров: опыт,	0,3	Трушакова Е.А.

№ п/п	Автор(ы)	Название публикации	Наименование издания, ссылка на издание при наличии	Объём в печ. листах	Соавторы
		при подготовке презентационных материалов (статья).	проблемы : сб. науч. трудов : науч. электрон. изд. (1 файл 1,63 Мб) / науч. ред. Е. И. Гисс. – Челябинск : Челяб. филиал РАНХиГС, 2024. – С. 76-80 ISBN 978-5-91970-127-9 Издание РИНЦ.		
41.	Терджанян А.А.	Применение облака слов в процессе формирования геометрических понятий (статья).	Актуальные проблемы школьного образования : Сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции, Благовещенск, 21 февраля 2024 года. – Благовещенск: БГПУ, 2024. – С. 728-730. Издание РИНЦ.	0,3	-
42.	Терджанян А.А.	Цифровой скетчноутинг как техника визуализации стереометрических понятий (статья).	Ratio et Natura. – 2024. – № 3(11). Издание РИНЦ.	0,3	-
43.	Жумагулова А.Г.	Использование современных методик и информационных технологий в преподавании общеобразовательных дисциплин среднего профессионального образования (статья).	Современные образовательные технологии профессионального образования: вызовы, практика и новые возможности: материалы Международной научно-практической конференции. 2024. С.175-179. Издание РИНЦ.	0,3	-
44.	Марков С.Н.	Драйверы создания стоимости организации (статья).	Вестник Алтайской академии экономики и права. – 2024. – № 8-2. – С. 254-261. Издание ВАК.	0,5	Выборнов Н.А.
45.	Марков С.Н.	Реструктуризация компании: новые возможности (статья).	Актуальные тренды в экономике и финансах: материалы Всерос. науч.-практ. конф. (Омск, 12 дек. 2024 г.) / Финансовый университет при Правительстве РФ (Омский филиал) ; автор идей и основатель проекта А. И. Ковалев. – Омск: Изд-во ОмГТУ, 2024. Издание РИНЦ.	0,3	-
46.	Тимошенко А.Р.	Опыт применения технологии проектного обучения в процессе подготовки специалистов банковского дела (статья)	Современные образовательные технологии профессионального образования: вызовы, практика и новые возможности: материалы Международной научно-практической конференции (19 марта 2024 года) / Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, (Омский филиал); Военная академия материально-технического обеспечения имени А.В. Хрулева, (г. Омск). – Омск: ОАБИИ, 2024.-229 с. Издание РИНЦ.	0,3	Щур А.Ф.

Преподаватели и сотрудники, студенты филиала принимают активное участие в работе научных конференций, форумов, семинаров, как регионального, так и международного уровня.

На базе Омского филиала РАНХиГС 19 марта 2024 года проведена Международная научно-практическая конференция «Современные образовательные технологии профессионального образования: вызовы, практика и новые возможности», 16 апреля 2024 года - III Межрегиональная студенческая научно-практическая конференция «Проектно-исследовательская деятельность студента».

В отчетном году педагогические работники Омского филиала РАНХиГС приняли участие в следующих конференциях:

- IX Международная научная конференция «Донецкие чтения 2024: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности», статья «Обзор личного фонда художника-карикатуриста Н.А. Степанова в рукописном отделе Пушкинского Дома» (Черкасская Н.А., к.ист.н., преподаватель СПО);
- X Международная научно-практическая конференция «Проблемы модернизации современного высшего образования: лингвистические аспекты» (Алхимова К.В., к.ф.н., доцент, доцент кафедры экономики и управления - сертификат участника);
- XI Всероссийская научно-практическая конференция «Методика преподавания математических и естественно-научных дисциплин: современные проблемы и тенденции развития» (Адельшин А.В., к.ф-м.н., доцент, доцент кафедры экономики и управления);
- XI Международная конференция «Практическое обучение как основа профессиональной подготовки специалиста для развивающейся экономики региона» (преподаватель СПО Лавренчук М.В.).
- XI Международная конференция руководителей, преподавателей, мастеров производственного обучения и студентов средних специальных учебных заведений «Практическое обучение как основа профессиональной подготовки специалиста для развивающейся экономики региона», организатор БПОУ ОО «Омский строительный колледж» (преподаватели СПО: Власенко И.Г., Трушакова Е.А., Тимошенко А.Р., Щур А.Ф., Лавренчук М.В., грамоты участников);
- XVIII Международная научно-практическая конференция «Спортивные игры в физическом воспитании, рекреации и спорте» (преподаватель СПО Антоненко А.С.);
- XXVII международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы борьбы с преступностью: вопросы теории и практики» (научный сотрудник, к.ю.н., Журавлева И.А.);
- Международная научная конференция «Служение России, Дому Романовых и Императорскому Православному Палестинскому Обществу: генерал Михаил Петрович Степанов», г. Пермь (Пермское отделение Императорского православного Палестинского общества и Пермский государственный национальный исследовательский университет) (Черкасская Н.А., к.ист.н., преподаватель СПО);
- Международная научная конференция молодых исследователей «Социально-гуманитарные проблемы образования и профессиональной самореализации «Социальный инженер-2024» (РГУ им. А. Н. Косыгина) (Терджанян А.А., преподаватель СПО, сертификат);
- Международная научно-практическая конференция «Современные образовательные технологии профессионального образования: вызовы, практика и новые возможности» Омский филиал РАНХиГС (преподаватели: Власенко И.Г., Трушакова Е.А., Воронкова Е.С., Лавренчук М.В., Макарова Е.А., Стаурский С.С., Тимошенко А.Р., Черкасская Н.А., Щур А.Ф., Воронков О.Ю., Журавлева И.А., Алхимова К.В., Терджанян А.А., Антоненко А.С.; сертификаты);
- Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы школьного образования» (БГПУ им. М. Акмуллы) (Терджанян А.А., преподаватель СПО, сертификат);

• Международная научно-практическая конференция памяти академика РАО М.П. Лапчика «Информатизация образования: теория и практика» (ОмГПУ) (Терджанян А.А., преподаватель СПО, сертификат);

• X Международная конференция руководителей, преподавателей, мастеров производственного обучения и студентов средних специальных учебных заведений «Практическое обучение как основа профессиональной подготовки специалиста для развивающейся экономики региона» (преподаватели СПО: Щур А.Ф., Тимошенко А.Р., Лавренчук М.В., Трушакова Е.А., Власенко И.Г., грамоты участников);

• IV Всероссийская научно-практическая конференция «Психологические и педагогические проблемы в профессиональной деятельности: традиции и тенденции» (научный сотрудник, к.ю.н., Журавлева И.А.);

• IV Всероссийская научно практическая конференция «Проблемы и перспективы математического образования» (ОмГПУ) (Терджанян А.А., преподаватель СПО, сертификат);

• V Всероссийская очно-заочная студенческая научно-практическая конференция «Цифровизация образования: теория и практика» (ОмГПУ) (Терджанян А.А., преподаватель СПО, сертификат);

• VI Всероссийская конференция для бухгалтеров, экономистов и аудиторов бюджетной сферы «Подготовка к сдаче отчетности за 2024 год: анализируем задолженность, организуем внутренний контроль и инвентаризацию, совершенствуем ЭДО», г. Москва (Немцова Н.В., к.э.н, преподаватель кафедры экономики и управления, сертификат);

• Всероссийская научно-методическая конференция «Совершенствование образовательных программ, планирование и реализация образовательного процесса» (преподаватели - Стаурский С.С., Немцова Н.В.);

• Всероссийская научно-методическая конференция «Совершенствование образовательных программ, планирование и реализация образовательного процесса» (преподаватель Журавлева И.А.);

• Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные тренды в экономике и финансах» (доцент кафедры экономики и управления, к.э.н., доцент, Марков С.Н.);

• Всероссийская научно-практическая конференция «Обеспечение экономической безопасности: экономико-правовые проблемы, управленческие модели, современные технологии и практика». Уральский юридический институт, г. Екатеринбург (Стаурский С.С., к.э.н., доцент, преподаватель отделения СПО, заведующий кафедрой экономики и управления);

• Всероссийская научно-практическая конференция «Управление изменениями: новые реальности», Московский областной филиал, Красногорск (Трушакова Е.А, преподаватель СПО, Власенко И.Г., преподаватель СПО, сертификат).

Омский филиал стремится к развитию у студентов устойчивой профессиональной мотивации к научно-исследовательской деятельности, поддерживает и развивает студенческие научные инициативы. Студенческая научно-исследовательская деятельность в филиале направлена на поощрение творческой активности студентов, приглашения к участию во всероссийских, региональных, межвузовских олимпиадах, конференциях и конкурсах для поддержания интереса к научно-исследовательской работе молодых специалистов.

Публикационная активность обучающихся Омского филиала представлена в таблице 4.2.

Таблица 4.2

№ п/п	ФИО студента, группа	ФИО руководителя	Название статьи	Наименование издания	Объём в печ. листах
1.	Антонова Д.И. ФС-231	Стаурский С.С.	Налоговые уклонения компаний	Проектная и исследовательская деятельность студента. Материалы межрегиональной студенческой научно – практической конференции. 16 апреля 2024 года. – Омск. 351 с. С.32-33.	0,2
2.	Татарченко С.Р. ФО-221	Стаурский С.С.	Особенности взаимодействия Китая и России	Проектная и исследовательская деятельность студента. Материалы межрегиональной студенческой научно – практической конференции. 16 апреля 2024 года. – Омск. 351 с. С.139-142.	0,2
3.	Черданцева Д.С. БО-222	Стаурский С.С.	Анализ эффективности использования основных средств	Проектная и исследовательская деятельность студента. Материалы межрегиональной студенческой научно – практической конференции. 16 апреля 2024 года. – Омск. 351 с. С.153-157.	0,2
4.	Долгополова Ю.В. ФС-231	Стаурский С.С.	Искусственный интеллект в системе государственных и муниципальных закупок	Проектная и исследовательская деятельность студента. Материалы межрегиональной студенческой научно – практической конференции. 16 апреля 2024 года. – Омск. 351 с. С.266-268.	0,2
5.	Савкина М.В. ФО-231	Черкасская Н.А.	Развитие женского и мужского образования в дореволюционном Омске	Сборник материалов Межрегиональной студенческой научно-практической конференции «Проектно-исследовательская деятельность студента», Омский филиал РАНХиГС, С.34-38.	0,3
6.	Зыкова А.Е. ФКВ 221	Алхимова К.В.	Ключевые качества современного лидера	Сборник материалов Межрегиональной студенческой научно-практической конференции «Проектная и исследовательская деятельность студента», 16 апреля 2024 г., Омский филиал РАНХиГС, С.195-197.	0,3
7.	Долгополова Ю.В. ФС-231	Немцова Н.В.	Цифровой барьер коррупции: современные технологии в борьбе с недобросовестными закупками (статья)	Долгополова Ю. В. Цифровой барьер коррупции: современные технологии в борьбе с недобросовестными закупками // Потенциал российской экономики и инновационные пути его реализации : материалы Всерос. науч.-практ. конф. (Омск, 25 апр. 2024 г.) / Финансовый ун-т при Правительстве РФ (г. Омск); под общ. ред. А. И. Ковалева, О. В. Фрик. – Омск: Изд-во ОмГТУ, 2024.	0,1
8.	Романова А.М. БО-221	Воронков О.Ю.	Негативное влияние шума и света на сон человека	Сборник материалов Межрегиональной студенческой научно-практической конференции «Проектно-исследовательская деятельность студента», Омский филиал РАНХиГС, С.304-307.	0,2

9.	Иванова В.Д. БО-21-1	Воронков О.Ю.	Негативное экологическое влияние аэропорта в черте города Омска	Сборник материалов Межрегиональной студенческой научно-практической конференции «Проектно-исследовательская деятельность студента», Омский филиал РАНХиГС, С.315-318.	0,2
10.	Байбородина Н.А. БО-21-2	Воронков О.Ю.	Экологическая культура подрастающего поколения в современном обществе	Сборник материалов Межрегиональной студенческой научно-практической конференции «Проектно-исследовательская деятельность студента», Омский филиал РАНХиГС, С.291-294.	0,2
11.	Хорева Е.Я. Тарасова. В.Д. БО-221	Воронков О.Ю.	Дискриминация ВИЧ-инфицированных	Сборник материалов Межрегиональной студенческой научно-практической конференции «Проектно-исследовательская деятельность студента», Омский филиал РАНХиГС, С.312-315.	0,2
12.	Радковская А.А. БО-21-3	Воронков О.Ю.	Управление уровнем экологического воспитания студентов	Сборник материалов Межрегиональной студенческой научно-практической конференции «Проектно-исследовательская деятельность студента», Омский филиал РАНХиГС, С.307-311.	0,2
13.	Комарова И.И. БО-21-2	Воронков О.Ю.	Экологические инновации в сельском хозяйстве: Анализ тенденций и перспективы развития	Сборник материалов Межрегиональной студенческой научно-практической конференции «Проектно-исследовательская деятельность студента», Омский филиал РАНХиГС, С.294-296.	0,2
14.	Пунько К.И. Замазанная В.Д. БО-21-3	Воронков О.Ю.	Программа «Умный город», как один из путей решения проблемы загрязнения города Омска	Сборник материалов Межрегиональной студенческой научно-практической конференции «Проектно-исследовательская деятельность студента», Омский филиал РАНХиГС, С.319-322.	0,2
15.	Соколова Д.С. ЭО-231	Воронков О.Ю.	Опасности неприменения физических законов в быту	Сборник материалов Межрегиональной студенческой научно-практической конференции «Проектно-исследовательская деятельность студента», Омский филиал РАНХиГС, С.307-311.	0,2
16.	Герлейн М.Г. БО-232	Воронкова Е.С.	Проблемы речевой культуры в студенческой среде	Сборник материалов Межрегиональной студенческой научно-практической конференции «Проектная и исследовательская деятельность студента», Омский филиал РАНХиГС, С.178-181.	0,3
17.	Сурмач С.В. ЭО-231	Воронкова Е.С.	Литературные места Омска	Сборник материалов Межрегиональной студенческой научно-практической конференции «Проектная и исследовательская деятельность студента», Омский филиал РАНХиГС, С.237-238.	0,3
18.	Токабаева А., БО-221	Лавренчук М.В.	Онлайн чат-боты как способ улучшения обслуживания клиентов в кредитных организациях	Сборник материалов Межрегиональной студенческой научно-практической конференции «Проектно-исследовательская деятельность студента», Омский филиал РАНХиГС, С.307-311.	0,2

19.	Баранова К.Е., Белослудцева Е.Е., БО-222	Лавренчук М.В.	Способы увеличения числа активных клиентов кредитных организаций	Сборник материалов Межрегиональной студенческой научно-практической конференции «Проектно-исследовательская деятельность студента», Омский филиал РАНХиГС, С.142-145.	0,2
20.	Антонова Д.И. ФС-231	Терджанян А.А.	О внедрении искусственного интеллекта в Омскую область	Сборник материалов Межрегиональной студенческой научно-практической конференции «Проектно-исследовательская деятельность студента», Омский филиал РАНХиГС, С.257-259.	0,2
21.	Бутта А.Г. ФО-231	Терджанян А.А.	Симметрия в архитектуре города Омска	Сборник материалов Межрегиональной студенческой научно-практической конференции «Проектно-исследовательская деятельность студента», Омский филиал РАНХиГС, С.301-304.	0,2
22.	Гомолко К.А., Ромашко А.Е. БО-221	Антоненко А.С.	Йога: древняя практика для тела, ума и духа	Сборник материалов Межрегиональной студенческой научно-практической конференции «Проектная и исследовательская деятельность студента» 16 апреля 2024 года, Омск. Омский филиал РАНХиГС, С.181-182.	0,2
23.	Горнакова К.Н. ФО-231	Власенко И.Г.	Коммуникативная толерантность как необходимая характеристика личности студента	Сборник материалов Межрегиональной студенческой научно-практической конференции «Проектная и исследовательская деятельность студента» 16 апреля 2024 года, Омск. Омский филиал РАНХиГС, С.183-185.	0,25
24.	Расщупкина Я.Г. ФО-231	Власенко И.Г.	Досуг современного студента	Сборник материалов Межрегиональной студенческой научно-практической конференции «Проектная и исследовательская деятельность студента» 16 апреля 2024 года, Омск. Омский филиал РАНХиГС, С.206-208.	0,2
25.	Гомолко К.А. БО-221	Власенко И.Г.	Влияние темперамента на выбор социальной сети	Сборник материалов Межрегиональной студенческой научно-практической конференции «Проектная и исследовательская деятельность студента» 16 апреля 2024 года, Омск. Омский филиал РАНХиГС, С.189-192.	0,2
26.	Романова А.М. БО-221	Власенко И.Г.	Интернет-блоги и их влияние на подростков	Сборник материалов Межрегиональной студенческой научно-практической конференции «Проектная и исследовательская деятельность студента» 16 апреля 2024 года, Омск. Омский филиал РАНХиГС, С.250-253.	0,2

27.	Гомолко К.А. БО-221	Власенко И.Г.	Темперамент как один из факторов выбора социальной сети	Социально-экономические и правовые аспекты развития общества: современное видение и подходы : материалы Междунар. студ. науч.-практ. конф. (Россия, Омск, 16 апр. 2024 г.) / АНОО ВО «СИБИТ» ; под общ. ред. М. Г. Родионова. – Омск : Изд-во ОмГТУ, 2024.	0,2
28.	Расщупкина Я.Г. ФО-231	Власенко И.Г.	Свободное время студента	Социально-экономические и правовые аспекты развития общества: современное видение и подходы : материалы Междунар. студ. науч.-практ. конф. (Россия, Омск, 16 апр. 2024 г.) / АНОО ВО «СИБИТ» ; под общ. ред. М. Г. Родионова. – Омск : Изд-во ОмГТУ, 2024.	0,2
29.	Горнакова К.Н. ФО-231	Власенко И.Г.	Коммуникативная толерантность студента	Социально-экономические и правовые аспекты развития общества: современное видение и подходы : материалы Междунар. студ. науч.-практ. конф. (Россия, Омск, 16 апр. 2024 г.) / АНОО ВО «СИБИТ» ; под общ. ред. М. Г. Родионова. – Омск : Изд-во ОмГТУ, 2024.	0,3
30.	Гомолко К.А. БО-221	Власенко И.Г.	Темперамент как один из факторов выбора социальной сети	Социально-экономические и правовые аспекты развития общества: современное видение и подходы : материалы Междунар. студ. науч.-практ. конф. (Россия, Омск, 16 апр. 2024 г.) / АНОО ВО «СИБИТ» ; под общ. ред. М. Г. Родионова. – Омск : Изд-во ОмГТУ, 2024.	0,2
31.	Ходак А.А. БО-21-2	Жукова Л.А.	Направления потребительского выбора при оформлении накопительного счета в банке	Студенческие инициативы в науке, практике и творчестве. Сборник материалов IX Студенческой научно-практической конференции.(АНПОО «ОмАЭиП») С.366-371.	0,3
32.	Кошель Е.В. БО-21-2	Жукова Л.А.	Влияние развития дистанционных сервисов на возможность оформления потребительских кредитов	Студенческие инициативы в науке, практике и творчестве. Сборник материалов IX Студенческой научно-практической конференции. (АНПОО «ОмАЭиП»). С.305-310	0,3
33.	Комарова И.И. БО-21-2	Жукова Л.А.	Постепенная трансформация pos-кредитов в карты рассрочки	Студенческие инициативы в науке, практике и творчестве. Сборник материалов IX Студенческой научно-практической конференции.(АНПОО «ОмАЭиП»). С.292-297.	0,4
34.	Байбородина Н.А. БО-21-2	Жукова Л.А.	Влияние бонусных программ на повышение лояльности клиентов при оформлении кредитных карт в банках	Студенческие инициативы в науке, практике и творчестве. Сборник материалов IX Студенческой научно-практической конференции. .(АНПОО «ОмАЭиП») С.219-223	0,3

35.	Ходак А.А. БО-21-2	Жукова Л.А.	Текущее состояние и перспективы развития рынка ипотечного жилищного кредитования в омской области	Сборник материалов Межрегиональной студенческой научно-практической конференции «Проектно-исследовательская деятельность студента», Омский филиал РАНХиГС, С.146-150.	0,3
36.	Байбородина Н.А, Комарова И.И., БО-21-2	Жукова Л.А.	Инновации в сфере оформления кредитов: современные тенденции и перспективы развития	Сборник материалов Межрегиональной студенческой научно-практической конференции «Проектно-исследовательская деятельность студента», Омский филиал РАНХиГС, С.136-139.	0,2
37.	Бурлак Д.С., БО-21-2	Жукова Л.А.	Цифровая трансформация финансового сектора: роль финтех-технологий и инноваций в развитии банковской отрасли в России	Сборник материалов Межрегиональной студенческой научно-практической конференции «Проектно-исследовательская деятельность студента», Омский филиал РАНХиГС, С.14-17.	0,2
38.	Задорожная А.А., БС-221	Жукова Л.А.	Влияние показателя долговой нагрузки на выдачу кредитов банками	Сборник материалов Межрегиональной студенческой научно-практической конференции «Проектно-исследовательская деятельность студента», Омский филиал РАНХиГС, С.65-68.	0,2
39.	Кузьмина В.Е, Самбурская В.В., БО-21-2	Жукова Л.А.	Факторы, влияющие на оценку кредитоспособности при автокредитовании	Сборник материалов Межрегиональной студенческой научно-практической конференции «Проектно-исследовательская деятельность студента», Омский филиал РАНХиГС, С.107-112.	0,3
40.	Юстус Д.А. БО-221	Макарова Е.В.	Производительность труда, факторы ее роста	Сборник материалов Межрегиональной студенческой научно-практической конференции «Проектная и исследовательская деятельность студента», 16 апреля 2024 г., Омский филиал РАНХИГС. С.163-165.	0,2
41.	Долгополова Ю.В. ФО-231	Макарова Е.В.	Новая система уплаты налогов (ЕНС). Совершенствование и переход к электронным технологиям.	Сборник материалов Межрегиональной студенческой научно-практической конференции «Проектная и исследовательская деятельность студента», 16 апреля 2024 г., Омский филиал РАНХИГС. С.119-121.	0,2
42.	Акулинина В.Д. БО-21-3	Щур А.Ф.	Потребительское кредитование и его влияние на «закредитованность» населения Российской Федерации	Сборник материалов Межрегиональной студенческой научно-практической конференции «Проектная и исследовательская деятельность студента», 16 апреля 2024 г., Омский филиал РАНХИГС. С.89-93.	0,2
43.	Арцыбашева В.А. БО-21-3	Щур А.Ф.	Бюро кредитных историй и их взаимодействие с банками в ходе кредитной деятельности	Сборник материалов Межрегиональной студенческой научно-практической конференции «Проектная и исследовательская деятельность студента», 16 апреля 2024 г., Омский филиал РАНХИГС. С.20-24.	0,2

44.	Глебова В.Ю. БО-21-1	Щур А.Ф.	Анализ рынка автокредитования в современных условиях	Сборник материалов Межрегиональной студенческой научно-практической конференции «Проектная и исследовательская деятельность студента», 16 апреля 2024 г., Омский филиал РАНХИГС. С.50-53.	0,2
45.	Журило Е.Г. БО-21-3	Щур А.Ф.	Российский рынок автокредитования: тенденции развития	Сборник материалов Межрегиональной студенческой научно-практической конференции «Проектная и исследовательская деятельность студента», 16 апреля 2024 г., Омский филиал РАНХИГС. С.28-32.	0,2
46.	Идрисова С.Б. БО-21-1	Щур А.Ф.	Аккредитивная и траншевая ипотека как новые финансовые инструменты на российском рынке ипотечного кредитования	Сборник материалов Межрегиональной студенческой научно-практической конференции «Проектная и исследовательская деятельность студента», 16 апреля 2024 г., Омский филиал РАНХИГС. С.43-47.	0,2
47.	Казанцева В.В. БО-21-1	Щур А.Ф.	Тенденции развития рынка банковских карт и актуальные проблемы безопасности	Сборник материалов Межрегиональной студенческой научно-практической конференции «Проектная и исследовательская деятельность студента», 16 апреля 2024 г., Омский филиал РАНХИГС. С.57-61.	0,2
48.	Касаткина В.Г. БО-21-1	Щур А.Ф.	Кредитный скоринг как инструмент управления кредитным риском банка	Сборник материалов Межрегиональной студенческой научно-практической конференции «Проектная и исследовательская деятельность студента», 16 апреля 2024 г., Омский филиал РАНХИГС. С.34-38.	0,2
49.	Моисеева К.С. БО-21-1	Щур А.Ф.	Современный рынок кредитных карт Российской Федерации: тенденции развития	Сборник материалов Межрегиональной студенческой научно-практической конференции «Проектная и исследовательская деятельность студента», 16 апреля 2024 г., Омский филиал РАНХИГС. С.72-76.	0,2
50.	Прусс М.В. БО-21-3	Щур А.Ф.	Ипотечное жилищное кредитование в Российской Федерации: современное состояние и тенденции развития	Сборник материалов Межрегиональной студенческой научно-практической конференции «Проектная и исследовательская деятельность студента», 16 апреля 2024 г., Омский филиал РАНХИГС. С.166-170.	0,2
51.	Пунько К.И., Замазанная В.Д. БО-21-3	Щур А.Ф.	Цифровизация в банковском бизнесе как тренд в развитии российского банковского сектора	Сборник материалов Межрегиональной студенческой научно-практической конференции «Проектная и исследовательская деятельность студента», 16 апреля 2024 г., Омский филиал РАНХИГС. С.80-84.	0,2

52.	Фризина Е.С. БО-21-1	Щур А.Ф.	Управление кредитным риском банка через механизм создания резервов	Сборник материалов Межрегиональной студенческой научно-практической конференции «Проектная и исследовательская деятельность студента», 16 апреля 2024 г., Омский филиал РАНХИГС. С.100-104.	0,2
53.	Дудникова Д.В. БО-21-1	Тимошенко А.Р.	Анализ доходности от вложений в обезличенные металлические счета	Сборник материалов Межрегиональной студенческой научно-практической конференции «Проектная и исследовательская деятельность студента», 16 апреля 2024 г., Омский филиал РАНХИГС. С.126-128.	0,2
54.	Чернорай А.Л. БО-221	Тимошенко А.Р.	Инвестиции в драгоценные металлы	Сборник материалов Межрегиональной студенческой научно-практической конференции «Проектная и исследовательская деятельность студента», 16 апреля 2024 г., Омский филиал РАНХИГС. С.157-159.	0,2
55.	Моисеенко Н.Г. БО-232	Трушакова ЕА.	Анализ рынка Российских онлайн-кинотеатров	Сборник материалов Межрегиональной студенческой научно-практической конференции «Проектная и исследовательская деятельность студента», 16 апреля 2024 г., Омский филиал РАНХИГС. С.157-159.	0,2
56.	Шаляпина В.О., Абельсейтова С.Д. БО-232	Трушакова ЕА.	Анализ рынка музыкальных стриминговых сервисов	Сборник материалов Межрегиональной студенческой научно-практической конференции «Проектная и исследовательская деятельность студента», 16 апреля 2024 г., Омский филиал РАНХИГС. С.159-163.	0,2
57.	Суханова Я.А., Глухих А.А. ЭО-231	Трушакова ЕА.	Использование логарифмов в современной жизни	Сборник материалов Межрегиональной студенческой научно-практической конференции «Проектная и исследовательская деятельность студента», 16 апреля 2024 г., Омский филиал РАНХИГС. С.288-291.	0,2
58.	Дребанд К.А., Темертасова Д.А. ЭО-231	Трушакова ЕА.	Анализ возможностей генеративных нейросетей	Сборник материалов Межрегиональной студенческой научно-практической конференции «Проектная и исследовательская деятельность студента», 16 апреля 2024 г., Омский филиал РАНХИГС. С.261-271.	0,2
59.	Шейкина А.С., Владимиров Д.О. БО-232	Трушакова ЕА.	Сравнительный анализ систем умного дома от компании яндекс и sber devices.	Сборник материалов Межрегиональной студенческой научно-практической конференции «Проектная и исследовательская деятельность студента», 16 апреля 2024 г., Омский филиал РАНХИГС. С.280-284.	0,2

60.	Соколова Д.С. ЭО-231	Трушакова ЕА.	Анализ возможностей российских нейросетей для генерации изображений	Сборник материалов Межрегиональной студенческой научно-практической конференции «Проектная и исследовательская деятельность студента», 16 апреля 2024 г., Омский филиал РАНХИГС. С.275-277.	0,2

Обучающиеся филиала приняли участие в отчетном году в следующих конференциях, конкурсах и олимпиадах:

- Областная олимпиада «Форум экономических знаний» (Чернорай А.Л., Черданцева Д.С., Баранова К. - командное участие, диплом I степени; Чернорай А.Л. - личное первенство руководители - Лавренчук М.В., Макарова Е.В.);
- IX Студенческая научно-практическая конференция «Студенческие инициативы в науке, практике и творчестве», Омская Академия экономики и предпринимательства (Тарасова В. Хорева Е. – статья, руководитель - Лавренчук М.В.; Фоменко В.О. - статья, руководитель - Макарова Е.В.; Касаткина В.Г., Прусс М.В., Арцыбашева В.А., Журило Е.Г., Идрисова С.Б., Фризина Е.С. – статья, руководитель - Щур А.Ф.; Ромашко А.Е., Аяганова Г.А., Дудникова Д.В. – статья, руководитель -Тимошенко А.Р.; Кузнецова К.Д., Токарева А.В., Гомолко К.А. – статья, руководитель - Трушакова ЕА.; Гомолко К.А. – статья, - руководитель Власенко И.Г.; Кошель Е.В., Ходак А.А, Комарова И.И., Байбородина Н.А. – статьи, руководитель Жукова Л.А.);
- Всероссийская научно-практическая студенческая конференция «Современная экономика: актуальные вопросы, достижения и инновации» (Чернорай А. – статья, руководитель - Лавренчук М.В.; Фризина Е.С., Арцыбашева В.А., Прусс М.В., Журило Е.Г., Идрисова С.Б., Касаткина В.Г., статьи, руководитель - Щур А.Ф.; Баранова К.Е, Белослудцева Е.Е. – статьи, руководитель Трушакова Е.А.);
- Межрегиональная научно-практическая студенческая конференция «Проектно-исследовательская деятельность студента», с выходом сборника статей, г. Омск, Омский филиал РАНХиГС (Токабаева А.С., Баранова К.Е., Белослудцева Е.Е., руководитель Лавренчук М.В.; Гомолко К.А., Ромашко А.Е., руководитель Антоненко А.С.; Горнакова К.Н., Расщупкина Я.Г., Гомолко К.А. Романова А.М., руководитель Власенко И.Г. Ходак А.А. Байбородина Н.А, Комарова И.И., Бурлак Д.С., Задорожная А.А., Кузьмина В.Е., Самбурская В.В., руководитель Жукова Л.А.; Ляпина В.А., Герлейн М.В., руководитель Жумагулова А.Г.; Юстус Д.А., Долгополова Ю.В. - руководитель Макарова Е.В.; Акулинина В.Д., Арцыбашева В.А., Глебова В.Ю., Журило Е.Г., Идрисова С.Б., Казанцева В.В., Касаткина В.Г., Моисеева К.С., Прусс М.В., Пунько К.И., Замазанная В.Д., Фризина Е.С., Дудникова Д.В., Чернорай А.Л., руководитель Тимошенко А.Р.; Савкина М.В., руководитель Черкасская Н.А.; Моисеенко Н.Г., Шаляпина В.О., Абельсейтова С.Д., Суханова Я. А., Глухих А.А., Дребанд К. А., Темертасова Д.А. Шейкина А.С., Владимиров Д.О., Соколова Д.С., руководитель Трушакова Е.А.; Антонова Д.И., Татарченко С.Р., Черданцева Д.С., Долгополова Ю.В., руководитель Стаурский С.С.);
- II Всероссийская олимпиада по биологии для студентов. 2023-2024 учебный год (Шрейдер Л., Тимошенко А., Суханова К.,Саинова Ж., Долиненко А., Вагнер В., Бекежанова К., Абдрахманова Ж. дипломы за 1, 2 место, руководитель Жумагулова А.Г.);
- I Всероссийская олимпиада по Информатики для студентов. 2023-2024 учебный год (Щукина С., Смирнова А., Скрипкарева К., Симачкова А.,Романова С., Попова Я., Попов Л., Позднякова В., Михайлова К., Козлова А., Зазулин Н., Афонина С., Алексеенко Ю., дипломы за 1, 2 место, руководитель Жумагулова А.Г.);
- XIX Всероссийский профессиональный конкурс «Правовая Россия» (Долгополова Ю.В., Иванова В.Д., Кириллова В.В., Лемкович М.Е., дипломы участников, руководитель Немцова Н.В.);

• VIII Всероссийский форум «Вопросы правового регулирования и защиты гражданских прав участников имущественного оборота» (Абельсейтова С.Д., Ахметова К.Р., Бутта А.Г., Горнакова К.Н., Гречко Д.С., Долгополова Ю.В., Дыка К.А., Иванова П.А., Кудренко А.А., Мартынова А.И., Минайло А.А., Шевкина А.С., сертификаты участников, руководитель Немцова Н.В.);

• VI Всероссийская конференция для бухгалтеров, экономистов и аудиторов бюджетной сферы «Подготовка к сдаче отчетности за 2024 год: анализируем задолженность, организуем внутренний контроль и инвентаризацию, совершенствуем ЭДО» (Ахметова К.Р., Бутта А.Г., Горнакова К.Н., Гречко Д.С., Долгополова Ю.В., Дыка К.А., Иванова П.А., Казанцев М.В., Кокарецева П.К., Коробкова М.Е., Кудренко А.А., Кумейко Д.Р., Мадаярова А.Ж., Мартынова А.И., Фурлетова А.Г., Чепикова П.А., Шишименцева Е.С., Яминов Р.Р., сертификаты участников, руководитель Немцова Н.В.);

• XX Всероссийский профессиональный конкурс «Правовая Россия» (Бутта А.Г. , Герлейн М.В., Гольская А.А., Горнакова К.Н., Дыка К.А., Ерофеев В.А., Иванова П.А., Коробкова М.Е., Малиновский А.П., Моисеенко Н.Г., Ращупкина Б.А., Сорокина А.В., Ткаленко А.С., Фурлетова А.Г., Чепикова П.А., Чуканов Н.К., Шейкина А.С., Шишименцева Е.С., дипломы участников, руководитель Немцова Н.В.);

• Игра «Экономический калейдоскоп» на базе Омского филиала Финуниверситета (Ромашко А., Дергач П., Фоменко В., Токабаева А., III место, руководитель Лавренчук М.В.);

• 24-й межбанковский Интернет-Чемпионат по банковскому законодательству (Студенты нруппы БО-221 Номинация «Современное банковское дело» - III место, номинация «Финансовые инструменты цифровой экономики» - I место, руководитель Лавренчук М.В.);

• II Международный конкурс научно-исследовательских работ обучающихся «Vita.Медиа.Наука» (Романова С.Д., руководитель Терджанян А.А.);

• Всероссийской олимпиаде для студентов: «Античная философия» (Чернорай А.Л., Гомолко К., Юстус Д.А., Ромашко А.Е., Чернявская В.С., Высоцкая Е.Ю., Самокрутова А.Н., Жигалов М.С., Масс К.В., Долгополова Ю.В., Поваров А.О., Гайдук Ю.Е., Мальцева В.С., Лехнович М.Е., Кириллова В.В., Сулейменова С.Ж., Кокаровцева П.К., дипломы за 1 и 2 место и дипломы участников, руководитель Алхимова К.В.);

• Всероссийской олимпиаде для студентов по дисциплине: «Философия» (Гомолко К., Юстус Д.А., Ромашко А.Е., Высоцкая Е.Ю., Самокрутова А.Н., Токабаева А.К., Кузнецова А.Д., Фоменко В.О., Антонова Д.И., Кокаровцева П.К., дипломы за 1 место, руководитель Алхимова К.В.);

• Всероссийской олимпиаде для студентов по дисциплине «Русская философия» (Бурлак В.В., Отаршинова Д.С., Павлова В.А., диплом за 1 место, руководитель Алхимова К.В.);

• Международном языковом конкурсе КАКАДУ – Весна-2024 (Сурмач С., Ляпина В. - диплом 3 степени и сертификаты участников, руководитель Алхимова К.В.);

• Международной олимпиаде по «Философии» (Антонова Д.И., Кокаровцева П.К., Антонова Д.И., Кокаровцева П.К., грамоты за 1 место, руководитель Алхимова К.В.);

• Всероссийской олимпиаде для студентов: «Время знаний» по дисциплине «Философия» (Кокаровцева П.К., диплом за 1 место, руководитель Алхимова К.В.);

• Международном языковом конкурсе «Какаду» - Осень-2024 (Ляпина В., Литау В., Гречко Д., Иванова П., Герлейн М., Афонина С., Михайлова К., Алеексеенко Ю., дипломы 1, 2 и 3 степени, руководитель Алхимова К.В.);

• Международная студенческая научно-практическая конференция «Социально-экономические и правовые аспекты развития общества: современное видение и подходы», АНОО ВО «СИБИТ» (Гомолко К.А., Ращупкина Я.Г., Горнакова К.Н., статьи, руководитель Власенко И.Г.);

• Международные интернет-олимпиады «Солнечный свет» по английскому языку для студентов (Цильк Ю. – диплом, 2 место, Цыбенко Н. – 3 место, Анохин Д. – 3 место, Корнеев А. – 1 место, Толстикова А. – участник, руководитель Власенко И.Г.);

• Международные олимпиады по английскому языку. Организатор «Международный образовательно-просветительский портал «ФГОС-онлайн» (Храмушин А. - 2 место, грамота, Прокопенко А. - 1 место, Цыбенко Н. - 2 место, руководитель Власенко И.Г.);

• Международные Интернет-олимпиады для студентов. Организатор «Международный центр образования и педагогики» (Гейнц В. – сертификат, Гонекер Д. – 2 место, Ронжина А. – 1 место, Сушко П. – сертификат, Храмушин А. – 2 место, Якоби С. – 3 место, руководитель Власенко И.Г.);

• Международный интернет-портал «Солнечный свет» (Абылгазин А. – диплом 1 место, Дергач П. – диплом, 1 место, руководитель Власенко И.Г.);

• Мир олимпиад: Всероссийские олимпиады и конкурсы (Высоцкая Е. – диплом, 1 место, Гайсина А. – диплом участника, руководитель Власенко И.Г.);

• Международные олимпиады по английскому языку для студентов “Business English” (Высоцкая Е. – диплом, 1 место, руководитель Власенко И.Г.);

• Международный образовательно-просветительский портал «ФГОС онлайн», Международные олимпиады для студентов (Дергач П. – диплом 1 место, Мухаметхалиева С. – диплом 1 место, руководитель Власенко И.Г.);

• Международный портал дистанционных проектов по английскому языку, II Международная олимпиада по английскому языку «English skills» (Жумабаева С. – участник, Криворотова А. – участник, Потехин М. – участник, Синебок Я. – участник, Цыбенко Н. – участник, Шипицын Ф. – участник, руководитель Власенко И.Г.).

С целью формирования у обучающихся профессиональных качеств по избранным специальностям или направлению подготовки, развития у обучающихся самостоятельности, инициативы, творческих способностей как молодых ученых, а также формирования у обучающихся глубокого и устойчивого интереса к экономическим процессам, происходящим в России, в Омском филиале РАНхИГС на постоянной основе организована работа студенческого научно-исследовательского кружка под руководством Журавлевой И.А., к.ю.н., научного работника. Студенческий научный кружок – одна из форм научной деятельности обучающихся, направленная на развитие, поддержку, стимулирование и расширение научного потенциала, формирование навыка научно-исследовательской деятельности, объединяющая на добровольной основе обучающихся, занимающихся научными исследованиями и проектной деятельностью.

Работа со студентами предполагает определение не только целей взаимодействия и задач, как способов их достижения, также необходимо закреплять приоритетные направления, в частности:

- привить первоначальные систематические навыки выполнения теоретических и экспериментальных научно-исследовательских работ в единстве образовательного и творческого процессов;

- обеспечить прочное и глубокое усвоение знаний по специальным и смежным дисциплинам;

- развить творческое, аналитическое мышление, способности к творческой работе, расширить теоретический кругозор;

- выработать умения по применению теоретических знаний для решения конкретных практических задач;

- расширить знания по основным направлениям науки и техники в рамках профессиональной подготовки обучающихся;

- формировать потребности и умения самостоятельно пополнять свои знания, навыки работы в творческих коллективах;

- способствовать профессиональной и социальной адаптации.

За 2024 год участники студенческого научного кружка «Умники и умницы» приняли участие в:

- городском конкурсе «Нас оценят в 21 веке», проводимом Омским строительным колледжем, 8 февраля 2024;

- студенческой конференции Филиала с темой «Формирование бизнес-модели: ключевые аспекты и стратегии» (студенты 3-го курса «Банковское дело» Пунько Ксения и Замазанная Виктория);

- участники кружка зарегистрировались во Всероссийской форумной кампании 2024 года – Росмолодежь;

- 23 апреля 2024 г. в рамках месячника антинаркотической направленности и популяризации здорового образа жизни приняли участие в работе диалоговой площадки «Мы за жизнь» с привлечением курсанта и представителя Омской академии МВД России и Ассоциации юристов.

- 7 мая 2024 г. была организована и проведена встреча с представителями Всероссийской форумной кампании 2024 года – Росмолодежь;

- 21 мая 2024 г. приняли участие в работе диалоговой площадки по противодействию экстремизму «Скажем «нет» экстремизму!»;

- 17 мая 2024 г. студенты приняли участие в работе Первого юридического форума «Безопасный бизнес», который проходил в формате диалога предпринимателей и представителей власти на площадках Омского областного Конгресс-Холла;

- 12 сентября 2024 г. в рамках научного студенческого кружка прошла с приглашением практического работника мастер-класс «Секреты карьерного роста», спикер - начальник отдела продаж зарплатных проектов Омской дирекции по развитию бизнеса Филиала «Западно-Сибирский» АО Газпромбанк Роман Игоревич Натыкач;

- 26 сентября 2024 г. прошла диалоговая площадка для студентов 1-го курса по противодействию экстремизму «Скажем «нет» экстремизму!» с приглашением практика – адвоката Е.В. Барской;

- 23 октября 2024 г. прошла диалоговая площадка «Нет» наркотикам!» с приглашением экспертов-юристов и правоохранителей.

Студенческий научный кружок не только способствуют активной научно-исследовательской деятельности обучающихся, но и помогает выявить наиболее талантливых, способных и активных студентов.

5. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В отчетном периоде по состоянию на 01 октября 2024 г. в филиале обучалось 2 иностранных студента – граждане Республики Казахстан, из них два по программам среднего профессионального образования и один по программам бакалавриата. Выпуск студентов из числа иностранных граждан в 2024 году по реализуемым филиалом образовательным программам составил – 0 человек.

В рамках международной деятельности в Омском филиале РАНХиГС в марте 2024 года состоялась международная научно-практическая конференция «Современные образовательные технологии профессионального образования: вызовы, практика и новые возможности» (далее – МНПК). МНПК, прошла в очном и дистанционном форматах по направлениям:

- современные подходы к подготовке специалистов в сфере экономики и управления;
- актуальные практики преподавания общеобразовательных дисциплин в рамках реализации образовательных программ среднего профессионального образования;
- инновационные процессы в российском образовании: перспективные технологии и методы преподавания;
- проблемы и перспективы физико-математического и технического образования;

• актуальные вопросы преподавания и профессиональной подготовки будущих юристов;

• качество образования: требования и система оценки;

• тенденции развития естественно-научного образования.

В конференции приняли участие 62 человека, из них, по качественному составу: 1 доктор наук, 13 кандидата наук, по регионам участников: 1 представитель Республики Казахстан, 2 представителя Республики Беларусь, 12 представителей из других регионов РФ, 47 участников Омского региона, в т.ч. работники высшего образования, профессиональных образовательных организаций. С докладами на конференции выступили 17 преподавателей филиала. По итогам конференции издан сборник материалов международной научно-практической конференции с размещением в РИНЦ (ISBN 978-5-6050001-8-1, ББК 74.4р30; УДК 37.091.3).

По иным направлениям международная деятельность в Омском филиале РАНХиГС в отчетном периоде не осуществлялась.

6. МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОМСКОМ ФИЛИАЛЕ

Молодёжная политика Омского филиала РАНХиГС направлена на формирование активной жизненной позиции студентов, разностороннее развитие личности будущего конкурентоспособного специалиста, обладающего высокой культурой, интеллигентностью и социальной активностью.

Молодежная политика в филиале организует и формирует воспитательную деятельность среди обучающихся, создает условия для творческой самореализации личности и для проведения досуга студентов во внеучебное время, координирует воспитательную работу со структурными подразделениями филиала, способствует развитию и совершенствованию студенческого самоуправления.

Для реализации молодежной политики используются следующие формы воспитательной работы:

на уровне филиала:

• социальные проекты;

•открытые дискуссионные площадки – традиционно в октябре и феврале проходят собрания для студентов в актовом зале с директором филиала, где студенты в свободной форме, либо анонимно могут задать любой интересующий их вопрос директору;

•участие во всероссийских, областных, городских акциях, конкурсах. Студенты филиала принимают участие в городских мероприятиях: олимпиадах, конкурсах, форумах, конференциях, спортивных состязаниях;

•церемонии награждения – в День Академии благодарственными письмами награждаются студенты за активное участие в жизнедеятельности филиала, отличникам учебы вручают благодарности в День российского студента на «Слете отличников», вручение дипломов СПО выпускникам филиала;

на уровне учебных групп:

•выбор и делегирование представителей учебных групп в студенческий совет филиала, ответственных за подготовку ключевых дел – работа студенческого совета и волонтерского объединения «Твори добро»;

•участие учебных групп в реализации ключевых дел – ежегодно в филиале проходит конкурс профессионального мастерства, в котором выпускные курсы готовят презентации и становятся участниками интеллектуальной игры, вторые курсы выступают организаторами интерактивного конкурса со зрителями, первый курс участвует в качестве зрителей;

•проведение в рамках учебной группы кураторских часов и внеаудиторных занятий на темы гражданско-патриотического воспитания и профилактику негативных явлений в молодежной среде;

на индивидуальном уровне:

- **вовлечение** каждого студента в ключевые дела филиала.

В течении всего учебного года проводились традиционные общеакадемические мероприятия, в которых студенты выступали в качестве участников творческих номеров, соорганизаторов («Посвящение в студенты», «Слет отличников», «Выпуск-2024», волонтеры работают в наградной и навигационной группах, назначаются ответственными за регистрацию гостей, проводят мастер-классы профессиональных проб в учебном банке на День специальности).

•**диагностика** студентов первого курса, с целью выявления уровня адаптации к новому процессу обучения и новому кругу общения, а также профилактика суицидального поведения. По результатам обработки и расшифровки данных тестов было принято решение разработать и провести лекции, повышающие психологические знания и компетентность студентов, развивающие у них навыки психологической самопомощи, ярко выраженной и устойчивой склонности к девиантному, виктимному и суицидальному поведению среди прошедших тестирования студентов не выявлено.

В течении года психологом было проведено 40 индивидуальных консультаций со студентами, проживающими в общежитии на темы: низкая адаптивность, нарушение дисциплины, низкая самооценка, страх перед неизвестностью, застенчивость, депрессия. Проведены индивидуальные тренинги по профилактике суицидального поведения, жестокого обращения, агрессивного поведения и профилактике конфликтов. Со студентами 1 курса была проведена психологическая диагностика, направленная на выявление уровня адаптации, углубленное психологическое обследование, тренинг коммуникативных умений, тренинги и игры личностного роста. Всего было проведено около 60 индивидуальных бесед.

Омский филиал РАНХиГС ежегодно принимает участие в общефедеральном тестировании ЕМ СПТ (Единая методика Социально-психологического тестирования) в рамках Порядка межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности, правонарушений и суицидального поведения несовершеннолетних на территории Омской области.

В 2024 году велась активная работа с муниципальным оператором ЕМ СПТ – БУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения города Омска». Была получена нормативно-правовая база и методические рекомендации, касающиеся проведения ЕМ СПТ, отчетности по его проведению, работы с результатами тестирования. Был получен доступ к системе АРМ БОС (электронная платформа СПТ-тестирования). Велась аналитическая и методическая работа с материалами АРМ БОС.

В начале учебного года все обучающиеся прошли ежегодное социально-психологическое тестирование, по его результатам психологической готовности у подростков к зависимому поведению не выявлено.

Реализуемые направления воспитательной работы:

1. Гражданско-патриотическое воспитание.

на уровне филиала, Академии, региона, страны:

- Всероссийская акция «Исторический диктант»;
- Всероссийская акция «Диктант Победы»;
- Всероссийский гражданско-патриотический диктант «Моя любовь, душа моя – Россия!»;
- участвовали в проекте «Мы чтим СВОих героев», в рамках проекта прошли мероприятия, направленные на изучение отдельных эпизодов Великой Отечественной Войны, военной истории нашей армии;
- Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»;
- участие в городском патриотическом форуме «Искра», в рамках форума студенты прошли мастер-класс у воспитанников патриотического клуба «Тайфун» по оказанию первой помощи раненному и научились обращаться с оружием, посетили региональное

отделение ДОССАФ России по Омской области, где ознакомились с военным транспортом, посетили мультимедийную иммерсивную выставку «Город и война» в Историческом парке «Россия - моя история».

- участие в параде национальностей в рамках Международного форума приграничных территорий страны и СНГ «Да будет дружба искренней и честной»;

на уровне учебных групп:

- кураторские часы, посвящённые: Дню окончания Второй мировой войны, Дню героев Отечества, Сталинградской битве, Дню Снятия блокады Ленинграда, Дню Великой Победы, день Конституции РФ, День России;
- открытый урок, посвященный Всемирному Дню Гражданской обороны;
- посещение музея МЧС г. Омска;
- викторина ко Дню гражданской обороны;
- акция «Герой моей семьи»;
- сбор гуманитарной посылки для участников СВО (окопные свечи, письма);
- Урок мужества с участником СВО;
- посетили общественно-полезный Благотворительный фонд «Защита», где студенты плели маскировочные сети;
- конкурс рисунков ко Дню России «Моя страна, горжусь тобой»;
- акция ко Дню России «Я живу в России» - размещение фотографий в социальной сети ВК на фоне российского «триколора»;
- викторина, посвященная Дню России.

2. Духовно-нравственное воспитание.

на уровне филиала, Академии, региона, страны:

- на базе филиала прошел просветительский форум «Отношения между парнем и девушкой: семья в перспективе», организаторы Отдел духовно-нравственного просвещения Омской епархии;
- участие в классическом диктанте «День русского языка» в честь юбилея А.С. Пушкина;

на уровне учебных групп:

- онлайн-акция «Мы с папой» ко Дню отца;
- видеопоздравление ко дню Матери;
- семинар на тему «отношения между парнем и девушкой. Любовь и влюбленность», организаторы молодежная организация «Феникс», которая ведет свою работу при омском соборе Воздвижения Креста Господня;
- открытый урок с представителем Отдела духовно-нравственного просвещения Омской епархии;
- «Марафон знаний» - интеллектуальная игра, организованная преподавателями гуманитарных дисциплин;

3. Правовое воспитание и культура безопасности личности.

на уровне филиала, Академии, региона, страны:

- участие в городском XI форуме по профилактике экстремизма среди молодежи «Все свои» в онлайн-формате;
- правовой спектакль Дюймовочка» для воспитанников детских садов, организаторы омское Отделение Ассоциации юристов России;
- Всероссийская образовательная акция «ИБ-диктант»;
- антиэкстремистский тренинг в рамках «Недели правовой грамотности»;

на уровне учебных групп:

- экспертные встречи для студентов и преподавателей по актуальному вопросу борьбы с экстремизмом и терроризмом «Нет терроризму! Нет экстремизму!»;
- диалоговая площадка «Скажем «нет» экстремизму!» по профилактике и противодействию экстремизму в молодежной среде;
- конкурс социальных плакатов, на тему «Мы – против!».

- открытый диалог «Профилактика экстремизма в молодежной среде» для первокурсников, посвященный проблеме экстремизма и терроризма, организовано совместно с Омским региональным отделением Ассоциации юристов России.

- антинаркотическая акция «Классный час» «Нет!» Наркотикам», организовано совместно с Омским региональным отделением Ассоциации юристов России.

- оперативно- профилактическое мероприятие «Нет ненависти и вражде», организатор Президентская академия при поддержке Научно-образовательной теологической ассоциации (НОТА).

4. Здоровьесберегающее воспитание.

на уровне филиала, Академии, города, региона, страны:

- Эстафета памяти «Гордись своим именем, улица» – легкоатлетический кросс, посвященный празднованию Дню Великой Победы;

- участие в «Зеленом Марафоне» от Сбера;

на уровне учебных групп:

- массовый зарядки, посвященные Дню знаний, Дню трезвости, Всероссийскому Дню ходьбы, Дню народного единства, Всемирному Дню здоровья;

- предновогодний матч по волейболу, между курсантами Академии МВД и студентами филиала;

- дружественный матч по волейболу «Время спорта» между студентами 1 курса;

- - антинаркотическая акции «Здоровье молодежи – богатство России», диалоговая площадка «Мы за жизнь».

5. Студенческое самоуправление.

на уровне филиала, Академии, региона, страны:

- участие председателя Студ. Совета филиала в Форуме студенческих советов Академии в г. Москва;

- награждение председателя Студ. Совета и председателя Первичного отделения Движения первых на форуме «Свой ход», организатор Региональный молодежный центр;

- участие в молодежном форуме «ПРОГРЕССИЯ», команда студ. актива заняла II место в молодежном «Хакатоне»;

- открытие Первичного отделения «Движение первых», зарегистрировано 160 студентов;

- участие в Школе актива СПО;

- ежемесячное участие в Совете первых;

- экскурсия в Законодательное собрание города Омска;

- Всероссийский конкурс «Распаковка профессий» - подготовка видеороликов о специальности;

- Онлайн-Марафон «Просто действуй!» - 4 команды из числа студентов прошли с успехом все этапы марафона, организаторы марафона Движение Первых совместно с Российским обществом «Знание», Российским содружеством колледжей и при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации;

- фестиваль детства и юности «Фестиваль Движения первых», студенты организовали презентационную площадку филиала;

- Городской этап интеллектуальной игры в рамках регионального проекта «Команда Первых» Регионального отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», команда студентов – призеры игры.

- Региональный проект «Команда Первых. Омская область» - команда из числа студентов стали победителями проекта.

- поездка на выставку «Россия – страна возможностей» в город Москва, в составе активистов регионального объединения «Движения Первых» Омской области;

на уровне учебных групп:

- ежеквартальное проведение заседаний студенческого Совета;

- выборы председателя Студенческого совета Омского филиала Президентской академии.

6. Профессионально-трудовое воспитание

на уровне филиала, города, Академии, региона, страны:

- Общероссийская образовательная акция «Всероссийский экономический диктант»;
- Всероссийский налоговый диктант «Наши налоги – достойное будущее детей»;
- участие в форуме «ТРУД КРУТ», в рамках программы молодежной политики «Регион для молодых»;
- участие во Всероссийской Ярмарке трудоустройства;
- Всероссийский технологический диктант;
- Чемпионат по финансовой грамотности и предпринимательству;
- участие в VI интеллектуальной игре «Экономический калейдоскоп»;
- профориентационный квест «Двигайся», на базе БОУ СОШ №13;
- презентация образовательной деятельности на семейном образовательном форуме «Навигатор поступления»;
- круглый стол на тему «Современное экономическое образование: теория и практика». Мероприятие приурочено ко Дню экономиста.

на уровне учебных групп:

- онлайн проект «Грамотный инвестор», организаторы Отделение по Омской области Сибирского главного управления Центробанка РФ;
- День СПО - размещение информационного контента в соц. сети ВК о специальностях СПО филиала;
- открытый урок научно-исследовательского кружка «Умники и умницы» с представителем АО Газпромбанк «Западно-Сибирский»;
- круглый стол на тему «Экономические тенденции современного общества», ко Дню экономиста;
- Единый профориентационный день в рамках всероссийского проекта по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов ОО «Билет в будущее»;
- Дни специальности, Дни открытых дверей и Дни абитуриента – проведение мастер классов и профессиональных проб в лаборатории «Учебный банк»;
- «Деловая игра», приуроченная ко Дню государственного служащего;
- Видеоролик ко Дню российской науки;
- конкурс профессионального мастерства «Банкиры-2024»;
- посещение выставки в музее Отделения Омской области Центробанка РФ;

7. Социально-значимая (добровольческая) деятельность.

В филиале ведет свою работу волонтерское объединение «Твори добро». Волонтеры в течении учебного года участвуют в профориентационных мероприятиях - Днях открытых дверей, ярмарках трудоустройства, проводят презентации специальностей в средних образовательных учреждениях городах и области.

Волонтеры проводят субботники, участвуют в благотворительных акциях – сборе гуманитарных посылок для участников СВО, детей сирот. В течении года волонтеры собирают корм и посещают приют для бездомных животных.

Волонтеры филиала участвуют во всех общеакадемических мероприятиях в качестве навигационной группы, наградной группы, медиа сопровождения мероприятия, оформление и проведение мероприятий.

8. Традиционные мероприятия.

на уровне филиала, Академии, региона, страны:

- День знаний – торжественная линейка;
- День Академии – ярмарка студ. кухни, награждение волонтеров и отличников учебы; конкурс презентаций на тему «Моя академия»;
- День учителя – видеопоздравление от студентов;
- Посвящение первокурсников в студенты – презентация групп;

- «Слет отличников» - церемония вручения благодарственных писем за отличную учебу;

- «Выпуск – 2024» - вручение дипломов об образовании;

на уровне учебных групп:

- конкурс стен. газет ко Дню учителя;
- конкурс на лучшее новогоднее украшение;
- студенческий квест к международному Дню студента;
- ярмарка блинов «Масленица».

7. КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА И УПРАВЛЕНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМ КАПИТАЛОМ

Общая штатная численность филиала на 31 декабря 2024 года составляла 67,5 единиц.

Распределение по категориям:

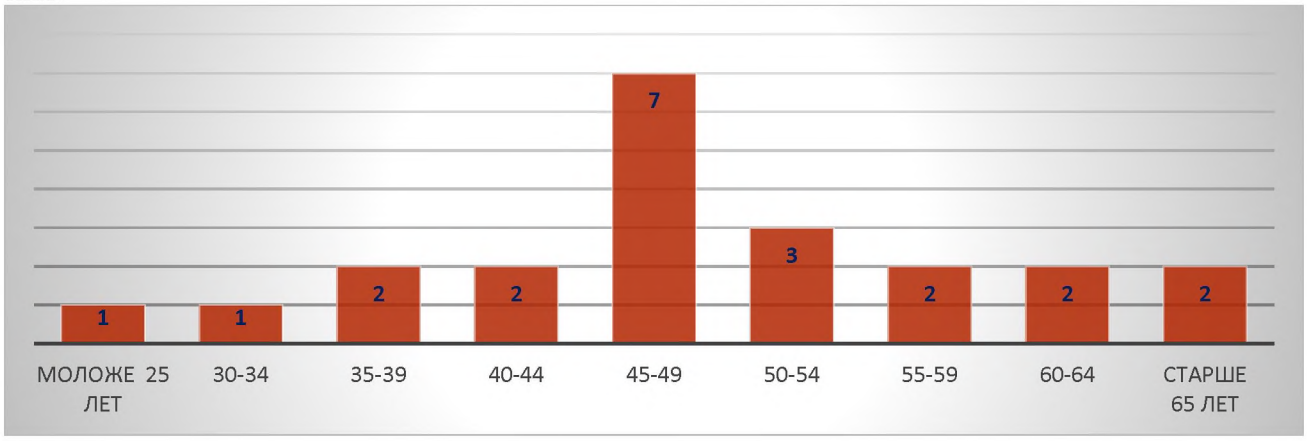
педагогические работники, реализующие образовательные программы, – 30 единиц;
административно-управленческий аппарат – 15,5 единиц;
учебно-вспомогательный персонал – 6 единиц;
обслуживающий персонал – 16 единиц.

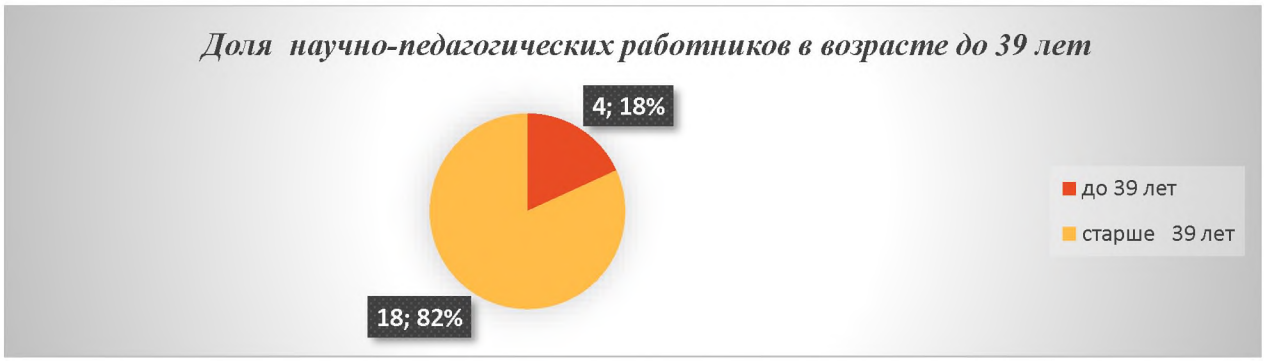
Такое распределение подчёркивает, что основная нагрузка связана с образовательной деятельностью, однако значительная доля штатных единиц приходится на административное обеспечение.

Списочная численность филиала на составляла 52 человека, из них 5 человек – внешние совместители:

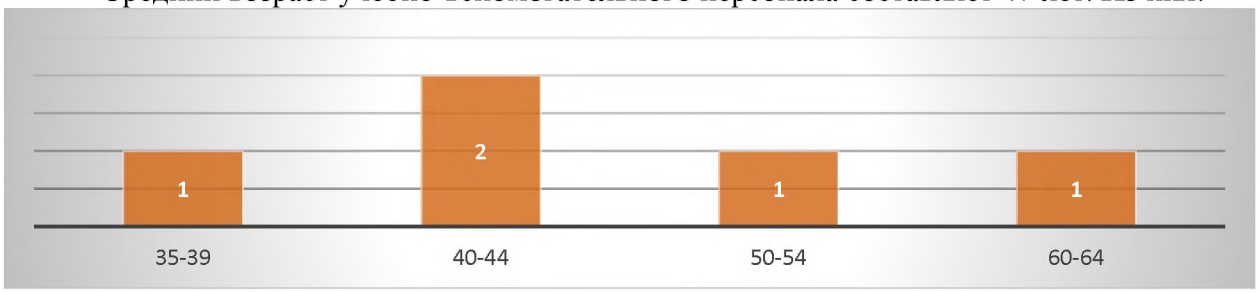


Средний возраст штатных научно-педагогических работников составляет 48 лет. Из них:

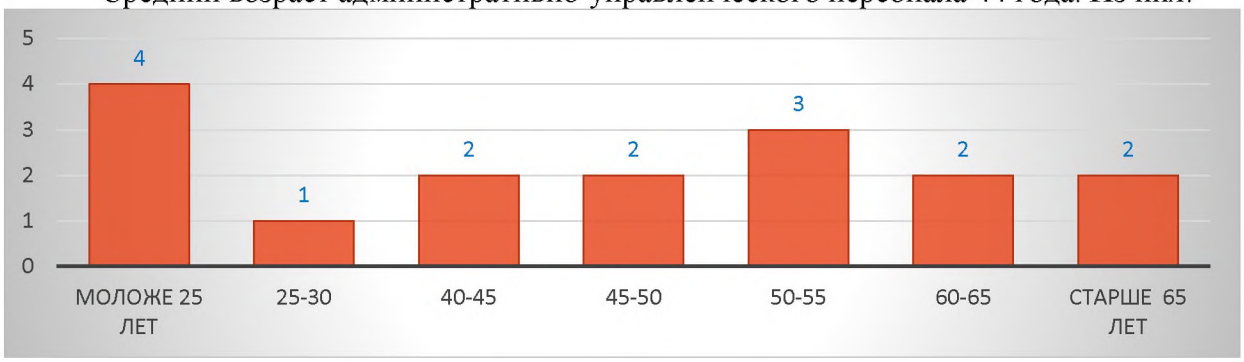




Средний возраст учебно-вспомогательного персонала составляет 47 лет. Из них:

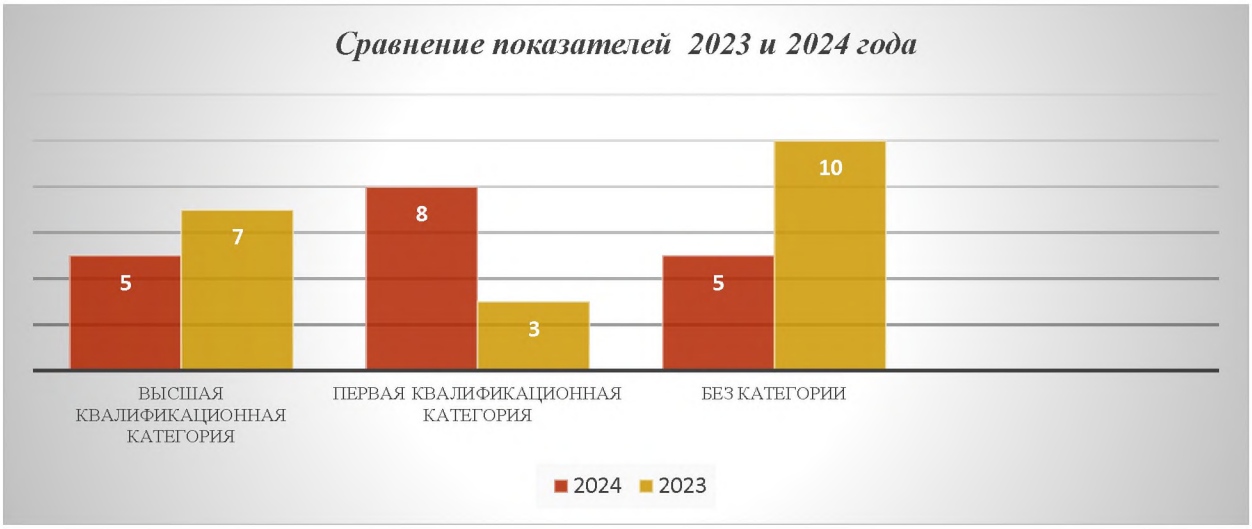


Средний возраст административно-управленческого персонала 44 года. Из них:



В филиале 18 штатных педагогических работников, из которых 5 человек имеют высшую квалификационную категорию, 8 - первую квалификационную категорию, 5 человек - без категории:

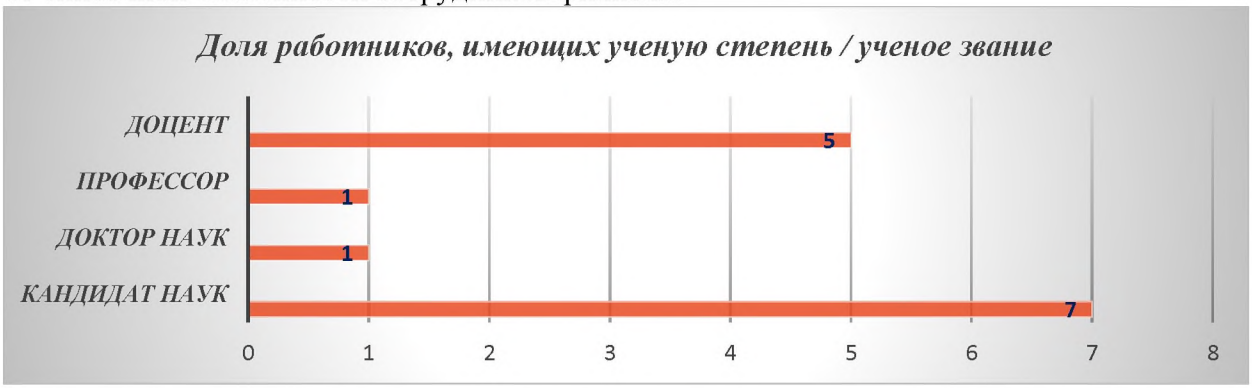




На основе представленного графика, сравнивающего показатели за 2023 и 2024 годы по квалификационным категориям, можно сделать следующий вывод, что в целом, наблюдается тенденция к изменению распределения педагогических работников по категориям. В некоторых категориях наблюдается рост, а в других - снижение.

Так, число преподавателей с высшей квалификационной категорией снизилось в 2024 году до 5 человек, что связано с увольнением педагогических работников. В то же время увеличилось число преподавателей с первой квалификационной категорией, также значительно снизилось количество педагогических работников без категории. Сокращение числа преподавателей без квалификационной категории связано с их переходом в первую категорию благодаря активному участию в программах повышения квалификации и самообразованию, включая изучение литературы, участие в методологических семинарах и тренингах.

8 работников филиала имеют ученую степень/ ученое звание, что составляет 15,4 % от списочной численности сотрудников филиала.



Представленные данные демонстрируют позитивные результаты проводимой в филиале кадровой политики. Высокая квалификация и значительный опыт сотрудников являются сильной стороной филиала.

В филиале созданы условия для вовлечения специалистов в систему непрерывного профессионального развития, предоставляемую филиалом, и активного внедрения их в образовательный процесс с последующим повышением квалификации.

В филиале продолжается работа по развитию программ профессионального роста для всех категорий сотрудников, проводится мониторинг и оценка эффективности различных форм повышения квалификации, включая самообразование, отражаемое в индивидуальных планах-отчетах. Также проводится анализ штатной структуры, оценка

текущего кадрового состава, выявление потребностей в новых специалистах, анализ рынка труда.

В целях привлечения и отбора персонала используются различные сайты вакансий, социальные сети, внутренний резерв. Также проводятся мероприятия по адаптации новых сотрудников.

8. ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ

Всего в Омском филиале РАНХиГС в отчетном периоде - 337 единиц персональных компьютеров, из них использовалось 212, остальные были выведены из эксплуатации. 69 компьютеров используются для обеспечения учебного процесса, 158 компьютеров - в учебных целях (из них 4 доступны для обучающихся в свободное от занятий время для самостоятельной работы). Также имеются 30 мультимедийных проекторов, 8 принтеров, 35 многофункциональных устройств.

Все компьютерное оборудование, используемое в учебном процессе, установлено в компьютерных классах, учебных аудиториях, библиотеке (читальном зале), актовом зале. Остальное оборудование находится на рабочих местах сотрудников, преподавателей и серверных комнатах учебного корпуса и общежития.

Локальная сеть Омского филиала РАНХиГС объединяет все компьютеры, установленные в учебном корпусе и в общежитии и подключена к провайдеру сети Интернет. Максимальная скорость передачи данных через сеть «Интернет» составляет 200 Мбит/сек.

В актовом зале и во всех учебных аудиториях к преподавательским компьютерам подключены стационарно установленные мультимедийные проекторы либо жидкокристаллические панели с диагональю 130 см. Каждый компьютерный класс имеет в своем составе от 14 до 21 компьютеров, сетевое печатающее устройство и систему управления компьютерным классом. В фойе учебного корпуса функционирует электронная доска объявлений. Актовый зал оснащен системой аудио- и видео- сопровождения коллективных мероприятий.

Для обеспечения качественного учебного процесса в филиале имеется все необходимые программные средства: профессиональные пакеты программ; программы компьютерного тестирования; электронные версии справочников и учебных пособий; программы для решения организационных и управленческих задач; другие программные продукты.

Компьютеризация образовательного процесса, уровень технического и программного обеспечения соответствуют требованиям подготовки обучающихся.

Для обеспечения образовательного процесса и управления в Омском филиале используется электронный документооборот (система 1С КАС, 1С Бухгалтерия, кадры, Система Directum, система Pyrus). Внедрение системы электронного документооборота позволило значительно сократить бумажную работу, повысить оперативность обработки документов и улучшить контроль над исполнением поручений. Это привело к снижению временных затрат сотрудников на обработку документов и ускорению принятия управленческих решений. Сервисы МТСЛинк, Яндекс. Телемост применяются в филиале улучшения коммуникации внутри академии, проведения видеоконференций и онлайн-встреч, в т.ч. для организации учебного процесса с применением ЭО и ДОТ.

Используемая филиалом информационная система «Планы» позволяет создать в единую систему автоматизированного планирования учебного процесса. В электронных макетах УП реализован широкий набор инструментов, позволяющих составлять учебные планы и отслеживать качество конечного результата: автоматизированное построение учебных планов, соответствующих ФГОС-3, ФГОС-3+ и ФГОС-3++; преобразование планов согласно ФГОС-3++ (для планов, разработанных по ФГОС-3+); поддержка практик двух видов: концентрированной и рассредоточенной; настраиваемое количество семестров в учебном году (от 2-х до 4-х); настраиваемая точность календарного планирования графика

учебного процесса; проверка соответствия содержимого УП нормативным документам; проверка преемственности и согласованности по родственным специальностям; проверка корректности данных и орфографии в названиях дисциплин; автоматическое распределение часов самостоятельной работы по семестрам без нарушения требований государственного образовательного стандарта; формирование учебных планов заочной и очно-заочной формы обучения на основе плана очной формы.

Электронно-библиотечные системы (ЭБС) – научно-образовательный ресурс для решения задач обучения в России. Уникальные платформы ЭБС объединяют новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Контент ЭБС отвечает требованиям стандартов высшей школы, СПО, дополнительного и дистанционного образования. ЭБС в полном объеме соответствует требованиям законодательства РФ в сфере образования.

Омский филиал на основании лицензионных договоров (каждый год пролонгируются), подключен к 5-ми ЭБС и базам данных. Регистрация пользователей происходит по IP адресу непосредственно в филиале с подробной инструкцией по использованию и массовой загрузкой пользователей в базы данных по электронным адресам почты.

Современная платформа Академии для дистанционного обучения позволяет проводить онлайн-курсы, вебинары и тестирования. Эта платформы предоставляет инструменты для интерактивного обучения, включая форумы, чаты и видеоконференции.

В рамках приемной кампании в филиале реализована интеграция с федеральными и региональными порталами для обеспечения приема заявлений от поступающих на обучение.

Использование облачных сервисов позволило перенести часть информационных систем в облако, снизить затраты на инфраструктуру и обеспечить круглосуточный доступ к данным. Облачные решения также способствуют масштабируемости и надежности работы систем.

В целях обеспечения информационной безопасности и защиты данных в филиале проводятся следующие мероприятия:

шифрование данных: все данные, передаваемые через информационные системы академии, защищены с помощью современных методов шифрования. Это гарантирует конфиденциальность персональных данных студентов и сотрудников.

антивирусная защита: установлено программное обеспечение для антивирусной защиты всех компьютеров и серверов филиала. Регулярно проводятся обновления баз данных угроз, чтобы предотвратить возможные атаки вредоносного ПО.

обучение персонала и студентов: проведено обучение сотрудников и студентов основам кибербезопасности. Это включает правила безопасного поведения в интернете, защиту от фишинговых атак и управление паролями, личные данные сотрудников и студентов не хранятся где-либо в интернете и на компьютерах, сохранение паролей в браузерах отсутствует;

резервное копирование данных: организовано регулярное резервное копирование всех критически важных данных, что обеспечивает возможность быстрого восстановления информации в случае сбоев или утраты данных.

9. ИНФРАСТРУКТУРА И УПРАВЛЕНИЕ ФИЛИАЛОМ

Омский филиал РАНХиГС располагал в 2024 году и располагает в настоящее время:

- учебным корпусом общей площадью 4 969 кв. метров, из которой 1825,1 кв. метра приходится на учебно-лабораторную площадь, 714 кв. метров на учебно-вспомогательную площадь, 292,9 кв. метра площадь пунктов общественного питания и 420,8 кв. метра площадь спортивных и тренажерных залов. В здании учебного корпуса расположены учебные аудитории, в том числе кабинет «Учебный банк» и кабинет «Безопасности жизнедеятельности», компьютерные классы, аудитория для проведения круглых столов,

конференц-зал, библиотека с читальным залом на 34 места, столовая на 120 посадочных мест, тренажёрный и спортивный залы, лыжная база, административные и хозяйственные помещения;

- благоустроенным общежитием, общей площадью 3 727,1 кв. метров (45,5 кв. метров на одного студента) и жилой площадью 1 925,9 кв. метров (23,5 кв. метров на одного студента).

Здания учебного корпуса и общежития Омского филиала РАНХиГС введены в эксплуатацию в 1971 году. В 2011 году был окончен капитальный ремонт в здании учебного корпуса и в 2012 году был завершен капитальный ремонт здания общежития.

На все указанные здания (помещения), расположенные на территории города Омска, в Едином государственном реестре недвижимости зарегистрированы право собственности Российской Федерации, право оперативного управления и право постоянного (бессрочного) пользования Академии.

В Омском филиале РАНХиГС созданы все условия для обеспечения реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ.

Для реализации каждой образовательной программы Омский филиал располагает современной информационно-технологической инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренной учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

В филиале предусмотрены учебные кабинеты, аудитории, лаборатории и мастерские с необходимой материально-технической базой и учебно-методическим материалом, наглядными раздаточными пособиями, таблицами, картами, тестами для текущего, рубежного и итогового контроля.

В соответствии с требованиями образовательных стандартов в рамках реализации различных направлений подготовки (специальностей) для обучения используются специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательными программами, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы.

Аудиторный фонд учебного корпуса Омского филиала состоит из 16 учебных аудиторий, в том числе: 6 учебных лабораторий («Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Учебная бухгалтерия», «Информационные технологии и документационное обеспечение профессиональной деятельности», «Финансы сектора государственного (муниципального) управления», «Учебный банк», «Лаборатория информационных технологий», «Лингафонная лаборатория»), 2 учебные мастерские («Финансы», «Бухгалтерский учет»), специализированный кабинет «Безопасности жизнедеятельности», 7 компьютерных классов, аудитория для проведения круглых столов.

В лаборатории информационных технологий установлена конференц-система, имеющая в своем составе блок управления, аудиомикшер, усилитель, акустические системы, один пульт председателя и 16 пультов участников.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал) оснащен компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечен доступом к электронной информационно-образовательной среде Академии.

При использовании электронных изданий каждый обучающийся (в т.ч. во время самостоятельной работы) обеспечивается рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

В учебных кабинетах на рабочем месте преподавателя установлено специализированное программное обеспечение, позволяющее удаленно управлять компьютерами студентов и осуществлять трансляцию экрана с любого рабочего места

преподавателя или студента на мультимедиа проектор или экраны персональных компьютеров студентов – система управления компьютерным классом NetopVision PRO.

Кабинеты 102, 211, 303 оснащены жидкокристаллическими панелями, остальные учебные кабинеты оснащены проекционными экранами и мультимедийными проекторами.

В целях обеспечения безопасности деятельности Омского филиала РАНХиГС были проведены следующие мероприятия:

- разработан, согласован с местными органами администрации, МЧС, МВД, ФСБ, национальной гвардии и Министерством образования Омской области Паспорт безопасности Омского филиала;

- разработаны и доведены до всех структурных подразделений Омского филиала РАНХиГС инструкции руководящему составу, преподавателям, рабочим, служащим и студентам на случай возникновения чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

- в течение года с кураторами учебных групп, преподавателями, рабочими и служащими Омского филиала РАНХиГС проводятся занятия по вопросам безопасности.

Здания учебного корпуса и общежития филиала находятся под круглосуточной охраной сотрудников ЧОП, в них установлены и поддерживаются в рабочем состоянии:

- системы видеонаблюдения, охранно-тревожной и пожарной сигнализации (сигнал о срабатывании выведен на посты охраны учебного корпуса и общежития Омского филиала РАНХиГС и далее на центральный пульт пожарной охраны);

- системы оповещения и управления эвакуацией студентов, преподавателей, рабочих и служащих при пожаре и других чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;

- кнопки тревожной сигнализации (экстренного вызова) круглосуточно (сигнал о срабатывании выведен в Отдел вневедомственной охраны полиции УМВД России по городу Омску);

- системы контроля доступа, включающие посты пропуска, турникеты, считыватели электронных карт.

Вход и выход с территории учебного корпуса и общежития осуществляется по персональным электронным картам доступа.

Состояние материально-технической базы в отчетном периоде соответствовало всем требованиям организации учебного процесса, а также санитарным, противопожарным и требованиям антитеррористической защищённости объектов.

Социально-бытовые условия: наличие пунктов питания и медицинского обслуживания, общежитий и спортивно-оздоровительных комплексов.

Медицинский кабинет Омского филиала РАНХиГС полностью обеспечен необходимым инвентарем и оборудованием в соответствии с нормами. Медицинский работник является внештатным сотрудником по договору с Бюджетным учреждением здравоохранения Омской области «Городская поликлиника №1».

В медицинском кабинете проводятся плановые профилактические мероприятия, оказывается доврачебная медицинская помощь.

Программа работы медицинского кабинета включает в себя следующий комплекс мероприятий:

– оказание первичной медико-санитарной помощи обучающимся;

– организация и проведение работы по иммунопрофилактике;

– организация и проведение противоэпидемических и профилактических мероприятий по предупреждению инфекционных и паразитарных заболеваний;

– организация и проведение ежегодных скрининг-обследований обучающихся;

– медицинско-оздоровительное сопровождение обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, включающее в себя мероприятия, направленные на диагностику физического состояния обучающихся, сохранение их здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к процессу обучения;

– медицинское сопровождение спортивных, культурно-массовых и прочих мероприятий, проводимых филиалом;

– организация санитарно-просветительской работы среди студентов и сотрудников, направленной на популяризацию здорового образа жизни.

Омский филиал РАНХиГС имеет помещение столовой на 120 мест с производственными помещениями, оснащенные современным оборудованием, посудой и мебелью. Сотрудники и обучающиеся филиала обеспечены питанием в соответствии с нормами законодательства.

Для осуществления занятий физической культурой и спортом в Омском филиале РАНХиГС имеются спортивный и тренажерные залы, душевая, лыжная база.

Филиал располагает благоустроенным общежитием для студентов на 205 мест, в том числе 51 место - в изолированных блоках с номерами повышенной комфортности. В общежитии имеются две спортивные комнаты, две компьютерные комнаты для индивидуальных занятий, три зоны отдыха в рекреациях на этажах, а также два учебных класса для самоподготовки, комната отдыха.

Общежитие филиала отвечает требованиям, предъявляемым к содержанию и оснащению общежитий различных типов (планировки), и укомплектовано мебелью и другими необходимыми для проживания обучающихся предметами. Для улучшения условий проживания в общежитиях проводятся необходимые мероприятия: ремонт помещений общежития, обновление мебели, приобретение необходимого оборудования и инвентаря (дооснащение).

Для организации питания проживающих в общежитии имеются кухни с необходимым оборудованием, созданы условия для беспрепятственного доступа проживающих к питьевой воде.

В близости от общежития расположены объекты социально-бытовой инфраструктуры города Омска: продуктовые магазины, супермаркеты, торгово-развлекательные центры, аптеки, и иные объекты для обеспечения быта и досуга проживающих.

Таким образом, в Омском филиале РАНХиГС в 2024 году были созданы необходимые социально-бытовые условия для организации учебно-воспитательного процесса.

10. МЕДИААКТИВНОСТЬ ФИЛИАЛА

По итогам 2024 года Президентская академия возглавляет рейтинг медийной активности российских вузов в «Медиалогии».

Основные достижения в развитии медиа-присутствия Омского филиала Президентской академии:

1. Рост подписной базы: увеличение числа подписчиков в социальной сети «ВКонтакте» на 300 человек.

2. Активная публикационная деятельность: опубликовано около 700 материалов на сайте и в социальных сетях филиала.

3. Профориентация и укрепление имиджа: проведено 20 мероприятий, направленных на повышение узнаваемости и престижа Президентской академии среди молодежи и общественности.

4. Успешное взаимодействие со СМИ:

публикация 68 статей в значимых федеральных и региональных СМИ, а также в разрешенных агрегаторах с суммарным медиаиндексом (МИ) 203 балла;

всего опубликовано 260 статей, включая публикации в иных источниках, с общим МИ 402 балла.

За отчетный период индекс медиаактивности составил: в традиционных СМИ и официальных агрегаторах - 203 балла; во всех видах СМИ, включая локальные источники и специализированные площадки, — 402 балла.

Это свидетельствует о высокой степени вовлеченности филиала в информационное пространство региона и страны, способствуя укреплению репутации образовательного учреждения.

В отчетном периоде велась систематическая работа над сайтом и цифровыми платформами филиала: восстановление работы сайта и размещаемой на нем информации после кибератаки на информационные ресурсы Академии, актуализация размещаемой информации на официальном сайте филиала, приведение структуры обязательного раздела сайта «Сведения об образовательной организации» в соответствии с Приказом Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интерне» и формату представления информации»; обновление структуры сайта для улучшения навигации и удобства пользователей; добавлены новые разделы, в том числе виртуальные экскурсии по филиалу и общежитию.

Представленность Омского филиала на экспертных площадках:

1. Участие в конференциях и форумах: представители филиала регулярно выступают на ведущих научных и образовательных мероприятиях федерального и регионального уровня;

2. Публикации в профессиональных изданиях: выпуск научных статей сотрудниками филиала в авторитетных журналах и сборниках;

3. Партнёрства с бизнес-сообществом: организация совместных мероприятий с кредитными организациями региона.

Перспективные планы и направления развития:

1. Расширение географии присутствия: планируется увеличение количества публикаций в международных и федеральных СМИ, что позволит укрепить позиции филиала на национальном уровне.

2. Развитие новых форматов взаимодействия: создание интерактивных форматов коммуникации с аудиторией, таких как вебинары, онлайн-конференции.

3. Повышение качества контента: фокус на создание высококачественного мультимедийного контента, включая видеоролики, инфографику и подкасты.

4. Укрепление связей с бизнесом и обществом: активизация работы с выпускниками и партнёрами для совместного продвижения образовательных инициатив и исследований.

Таким образом, Омский филиал Президентской академии демонстрирует уверенный рост и развитие в области медиаактивности, постепенно укрепляя свою репутацию как одного из ведущих образовательных учреждений региона.

11. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенный анализ показал, что организационно-правовое обеспечении образовательной деятельности в Омском филиале РАНХиГС осуществляется в соответствии с нормативной базой на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», иных правовых актов Российской Федерации, устава Академии и Положения об Омском филиале РАНХиГС.

Омский филиал имеет нормативную и организационно-распорядительную документацию, соответствующую законодательству РФ, уставу и обеспечивающую оптимальное взаимодействие структурных подразделений и служб образовательной организации. Филиал оперативно реагирует на изменения в законодательстве путем разработки новой и актуализации, действующей нормативной и организационно-распорядительной документации.

Сложившая организационная структура и система управления филиала обеспечивает эффективную деятельность в рамках основных и вспомогательных управленческих процессов. Управленческие решения принимаются органами управления филиала в пределах определенных компетенций и направлены на повышение качества образования.

Структура и содержание подготовки специалистов в достаточной степени отвечает, как сегодняшней конъюнктуре рынка, потребностям работодателей, тенденциям в сфере занятости, так и соответствующим прогнозам потребностей рынка труда на ближайшую перспективу.

Все реализуемые образовательные программы соответствуют действующей лицензии на право ведения образовательной деятельности.

Всесторонний анализ представленных в Омском филиале основных профессиональных образовательных программ и программ подготовки специалистов среднего звена, позволяет сделать вывод о том, что они соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов по программам среднего профессионального образования и образовательных стандартов Академии по программам высшего образования – программам бакалавриата.

Прием в Омский филиал осуществляется в соответствии с существующими в системе образования требованиями. Представленные в отчете результаты текущей и государственной итоговой аттестации обучающихся свидетельствуют о достаточном уровне их теоретической и профессиональной подготовки. Результаты мероприятий промежуточной аттестации при самообследовании и анализ имеющихся ФОС позволяют оценить уровень знаний обучающихся по блокам дисциплин и систему контроля качества специалистов в целом как достаточные.

Качество подготовки выпускников Омского филиала соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов по программам среднего профессионального образования и образовательных стандартов Академии по программам высшего образования – программам бакалавриата, что подтверждается при проведении процедур внешней и внутренней оценки уровня сформированности их компетенций.

Трудоустройство выпускников в организации, с которыми имеются договоры на подготовку выпускников и распределение специалистов, свидетельствует о том, что Омский филиал осуществляет подготовку квалифицированных специалистов, ориентированных на профессионально-трудовую деятельность, продолжение образования, нацеленных на результат.

Отмечается активизация творческой деятельности обучающихся и педагогов, положительную динамику в области проектной деятельности.

Особое внимание уделяется молодежной политике и воспитательной работе: созданы необходимые условия для самореализации обучающихся, развития их личностного потенциала; постоянно проявляется забота о развитии студенческого самоуправления.

Информационная, материально-техническая база филиала в полной мере обеспечивает образовательный процесс программными и техническими средствами, электронными информационными и образовательными ресурсами.

В филиале созданы необходимые условия по обеспечению комплексной безопасности образовательного процесса.

Кадровый потенциал соответствует качественным и количественным квалификационным характеристикам.

Результаты научных исследований отражаются в монографиях, диссертациях, научных статьях (в том числе включенных в РИНЦ и международные базы цитирования).

На основании проведенного самообследования основными результатами работы филиала за последний календарный год в соответствии с заявленными целями и задачами данного периода можно назвать: увеличение количества обучающихся; совершенствование системы показателей для оценки деятельности преподавательского состава филиала, государственная аккредитация ранее неаккредитованной образовательной программы высшего образования, участие в реализации федеральных проектов.

Предложения по результатам самообследования:

продолжить совершенствование действующей локальной нормативной базы филиала, а также его организационной структуры в связи с современными требованиями к образовательной организации;

обеспечить создание условий для наращивания интеллектуального и технологического потенциала филиала;

продолжить работу по внедрению в учебный процесс инновационных педагогических технологий (в том числе интерактивных);

продолжить работу по актуализации учебно-методических комплексов в соответствии с актуализированными образовательными стандартами и государственной инновационной политикой в сфере среднего профессионального и высшего образования и требованиями профессиональных стандартов;

продолжить наращивание кадрового потенциала филиала, активнее привлекать молодых преподавателей за счет обучения собственных выпускников в профильных вузах города;

продолжить формирование пакета договоров с индустриальными партнерами по специальностям филиала;

более полно привлекать работодателей и профессиональное сообщество к разработке образовательных программ;

объединить ресурсы работодателей и филиала, направленные на повышение качества образования;

организовать работу по организации и участию в конкурсах профессионального мастерства регионального, федерального и международного уровней, в том числе по участию обучающихся и профессорско-преподавательского состава в профессиональных конкурсах всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству «профессионалы»;

продолжить работу по формированию системы взаимодействия с выпускниками.

Результаты самообследования позволяют расценивать деятельность Омского филиала РАНХиГС как постепенно развивающуюся и вместе с тем обеспечивающую высокое качество подготовки обучающихся.

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФИЛИАЛА

Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию

Наименование образовательной организации: Омский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»

Регион: г. Омск

Почтовый адрес: 644119, Омская область, г. Омск, ул. Красногвардейская, д. 35, пом. 1П

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Методика расчета[2]	Рассчитанный показатель
1. Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	Значение показателя определяется по данным отчета по форме федерального статистического наблюдения N ВПО-1 "Сведения об образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования" на начало 2024/25 учебного года по состоянию на 1 октября 2024 года (далее - форма ВПО-1)	54
1.1.1	По очной форме обучения	человек	Значение показателя определяется по данным отчета по форме ВПО-1	0
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	человек	Значение показателя определяется по данным отчета по форме ВПО-1	54
1.1.3	По заочной форме обучения	человек	Значение показателя определяется по данным отчета по форме ВПО-1	0
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров),	человек	Значение показателя определяется по данным отчета по форме федерального статистического наблюдения N 1-НК	0

[2] Методика расчета показателей деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию представлена в письме Минобрнауки России от 20.03.2014 № АК-634/05 «О проведении самообследования образовательных организаций высшего образования».

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Методика расчета[2]	Рассчитанный показатель
	обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:		"Сведения о работе аспирантуры и докторантуры" за 2024 год (далее - форма 1-НК)	
1.2.1	По очной форме обучения	человек	Значение показателя определяется по данным отчета по форме 1-НК	0
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	человек	Значение показателя определяется по данным отчета по форме 1-НК	0
1.2.3	По заочной форме обучения	человек	Значение показателя определяется по данным отчета по форме 1-НК	0
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	Значение показателя определяется по данным отчета по форме федерального статистического наблюдения N СПО-1 "Сведения об образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования" на начало 2024/25 учебного года по состоянию на 1 октября 2024 года (далее - форма СПО-1). В случае отсутствия в образовательной организации подготовки по программам СПО, значение показателя принимается равным нулю	285
1.3.1	По очной форме обучения	человек	Значение показателя определяется по данным отчета по форме СПО-1. В случае отсутствия в образовательной организации подготовки по программам СПО, значение показателя принимается равным нулю	285
1.3.2	По очно-заочной форме обучения	человек	Значение показателя определяется по данным отчета по	0

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Методика расчета[2]	Рассчитанный показатель
			форме СПО-1. В случае отсутствия в образовательной организации подготовки по программам СПО, значение показателя принимается равным нулю	
1.3.3	По заочной форме обучения	человек	Значение показателя определяется по данным отчета по форме СПО-1. В случае отсутствия в образовательной организации подготовки по программам СПО, значение показателя принимается равным нулю	0
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	Отношение суммы средних баллов ЕГЭ студентов (курсантов), принятых на обучение по очной форме обучения по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования по результатам ЕГЭ за исключением лиц, принятых по результатам целевого приема, и лиц, имеющих право на прием без вступительных испытаний, по всем направлениям и специальностям программ бакалавриата и специалитета, умноженных на численность таких студентов (курсантов), обучающихся по соответствующим направлениям и специальностям программ бакалавриата и подготовки специалиста, к суммарной численности таких студентов (курсантов). Значение показателя формируется по данным протоколов работы приемной комиссии в 2024 году	0
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	Отношение суммы средних баллов ЕГЭ (с учетом результатов дополнительных вступительных испытаний, проводимых по 100-балльной шкале) студентов (курсантов), принятых на обучение по очной форме обучения по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования по результатам ЕГЭ и дополнительных испытаний за исключением лиц, принятых по результатам целевого приема, и лиц, имеющих право на	0

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Методика расчета[2]	Рассчитанный показатель
			прием без вступительных испытаний, по всем направлениям и специальностям программ бакалавриата и специалитета, умноженных на численность таких студентов (курсантов), обучающихся по соответствующим направлениям и специальностям программ бакалавриата и подготовки специалиста, к суммарной численности таких студентов (курсантов). Значение показателя формируется по данным протоколов работы приемной комиссии в 2024 году	
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	Отношение суммы средних баллов ЕГЭ студентов (курсантов), принятых на обучение по очной форме обучения за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации по результатам ЕГЭ или по результатам ЕГЭ и дополнительных испытаний за исключением лиц, принятых по результатам целевого приема, по всем направлениям и специальностям программ бакалавриата и подготовки специалиста, умноженных на численность таких студентов (курсантов), обучающихся по соответствующим направлениям и специальностям программ бакалавриата и подготовки специалиста, к суммарной численности таких студентов (курсантов). Результаты студентов (курсантов), имеющих право на прием без вступительных испытаний, признаются как наивысшие результаты ЕГЭ (100 баллов) по соответствующим общеобразовательным предметам. Значение показателя формируется по данным протоколов работы приемной комиссии в 2024 году	0
1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов	человек	Значение показателя формируется по данным протоколов работы приемной комиссии в 2024 году	0

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Методика расчета[2]	Рассчитанный показатель
	сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний			
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	Значение показателя формируется по данным протоколов работы приемной комиссии в 2024 году	0
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек / %	Численность студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета / Отношение численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета к общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения, выраженное в процентах. Значение показателя формируется по данным протоколов работы приемной комиссии в 2024 году	0 / 0

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Методика расчета[2]	Рассчитанный показатель
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	Отношение численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, к общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, выраженное в процентах. Значение показателя определяется по данным отчета по форме ВПО-1	0
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек/%	Численность студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации на очную форму обучения/ Отношение численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации на очную форму обучения к общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения, выраженное в процентах. Значение показателя формируется по данным протоколов работы приемной комиссии в 2024 году	0/0
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)	человек	Значение показателя определяется по данным отчетов по формам ВПО-1, СПО-1, 1-НК	339
Научно-исследовательская деятельность				
2.1	Количество цитирований в индексируемой	единиц	Отношение количества цитирований статей, изданных за	0

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Методика расчета[2]	Рассчитанный показатель
	системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников		последние 5 лет, в рецензируемых научных журналах мира, индексируемых в базе данных Web of Science, к численности НПР, умноженное на 100. Численность НПР (как общая численность, так и численность всех возможных подмножеств) здесь и далее рассчитывается как приведенная к числу ставок численность работников профессорско-преподавательского состава и научных работников на 01 октября отчетного года, включая работающих на условиях штатного совместительства (внешних совместителей), без работающих по договорам гражданско-правового характера, по данным отчета по форме ВПО-1, данным первичной учетной документации, имеющейся в отделе кадров образовательной организации	
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	Отношение количества цитирований статей, изданных за последние 5 лет, в рецензируемых научных журналах мира, индексируемых в базе данных Scopus, к численности НПР, умноженное на 100	0
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	Отношение количества цитирований статей, изданных за последние 5 лет, в рецензируемых научных журналах, включенных в РИНЦ, к численности НПР, умноженное на 100	1342
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	Отношение количества статей, изданных в отчетном году, в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, к численности НПР, умноженное на 100	0
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических	единиц	Отношение количества статей, изданных в отчетном году, в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, к численности НПР, умноженное на 100	0

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Методика расчета[2]	Рассчитанный показатель
	работников			
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	Отношение количества публикаций, изданных в отчетном году в научных журналах, включенных в РИНЦ, к численности НПР, умноженное на 100	1156,8
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	Значение показателя определяется по данным отчета по форме федерального статистического наблюдения N 2-наука "Сведения о выполнении научных исследований и разработок" за 2024 год (далее - форма 2-наука)	0
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	Отношение общего объема выполненных исследований и разработок к численности НПР. Значение показателя определяется по данным отчета по форме 2-наука	0
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	Отношение доходов от НИОКР к общим доходам образовательной организации, выраженное в процентах. Значение показателя определяется по данным отчетов по форме 2-наука, по форме федерального статистического наблюдения N ВПО-2 "Сведения о материально-технической и информационной базе, финансово-экономической деятельности образовательной организации высшего образования" за 2024 год (далее - форма ВПО-2)	0
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	Отношение объема НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), к общим доходам образовательной организации от НИОКР, выраженное в процентах. Значение показателя определяется по данным отчета по форме 2-наука	0
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств	тыс. руб.	Отношение доходов от НИОКР (за исключением средств	0

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Методика расчета[2]	Рассчитанный показатель
	бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника		бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) к численности НПР. Значение показателя определяется по данным отчета по форме 2-наука	
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	Значение показателя определяется по данным первичной учетной документации, имеющейся в образовательной организации	0
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	Отношение объема средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, к общим доходам образовательной организации, выраженное в процентах. Значение показателя определяется по данным первичной учетной документации, имеющейся в образовательной организации. При расчете показателя следует использовать методические указания к подразделу 8.3 формы федерального статистического наблюдения N 2-наука (ИНВ) "Сведения об организации сектора исследований и разработок" (далее - форма 2-наука (ИНВ)).	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек / %	Численность научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет / Отношение численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет к общей численности работников, относящихся к категории профессорско-преподавательского состава или научных работников по основной занимаемой должности, на 1 октября отчетного года, включая работающих на условиях штатного совместительства (внешних совместителей), без	2 / 9,5

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Методика расчета[2]	Рассчитанный показатель
			работающих по договорам гражданско-правового характера, без учета занимаемых ставок, выраженное в процентах. Значение показателя определяется по данным первичной учетной документации, имеющейся в образовательной организации	
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек / %	Численность научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук/ Отношение численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, к численности НПР, выраженное в процентах. Значение показателя определяется по данным отчета по форме ВПО-1, данным первичной учетной документации, имеющейся в отделе кадров образовательной организации.	6 / 28,6
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек / %	Численность научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук/ Отношение численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, к численности НПР, выраженное в процентах. Значение показателя определяется по данным отчета по форме ВПО-1, данным первичной учетной документации, имеющейся в отделе кадров образовательной организации	0 / 0
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)	человек / %	Численность научно-педагогических работников филиала, имеющих ученую степень кандидата или доктора наук/ Отношение численности научно-педагогических работников филиала, имеющих ученую степень кандидата или доктора наук, к численности НПР филиала, выраженное в процентах. Значение показателя определяется по данным отчета по форме ВПО-1, данным первичной учетной документации, имеющейся в отделе кадров образовательной	0 / 0

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Методика расчета[2]	Рассчитанный показатель
			организации. Заполняется для каждого филиала отдельно	
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	Значение показателя определяется по данным первичной учетной документации, имеющейся в образовательной организации	0
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	Отношение количества грантов, полученных в отчетном году, к численности НПР, умноженное на 100. Значение показателя определяется по данным первичной учетной документации, имеющейся в образовательной организации	0
3. Международная деятельность				
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	Численность студентов (курсантов) - граждан иностранных государств (кроме стран СНГ), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры/ Отношение численности студентов (курсантов) - граждан иностранных государств (кроме стран СНГ), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, к общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (кроме студентов (курсантов), обучающихся на специальностях, на которые не предусмотрен прием иностранных граждан), выраженное в процентах. Значение показателя определяется по данным отчета по форме ВПО-1	0 / 0
3.1.1	По очной форме обучения	человек/%	Значение показателя определяется по данным отчета по форме ВПО-1.	0 / 0

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Методика расчета[2]	Рассчитанный показатель
3.1.2	По очно-заочной форме обучения	человек/%	Значение показателя определяется по данным отчета по форме ВПО-1.	0 / 0
3.1.3	По заочной форме обучения	человек/%	Значение показателя определяется по данным отчета по форме ВПО-1.	0 / 0
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	Численность студентов (курсантов) - иностранных граждан стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры/ Отношение численности студентов (курсантов) - иностранных граждан стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, к общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (кроме студентов (курсантов), обучающихся на специальностях, на которые не предусмотрен прием иностранных граждан), выраженное в процентах. Значение показателя определяется по данным отчета по форме ВПО-1.	1 / 1,85
3.2.1	По очной форме обучения	человек/%	Значение показателя определяется по данным отчета по форме ВПО-1.	0 / 0
3.2.2	По очно-заочной форме обучения	человек/%	Значение показателя определяется по данным отчета по форме ВПО-1.	1 / 1,85
3.2.3	По заочной форме обучения	человек/%	Значение показателя определяется по данным отчета по форме ВПО-1.	0 / 0
3.3	Численность/удельный вес численности	человек/%	Выпуск студентов (курсантов) - граждан иностранных	0 / 0

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Методика расчета[2]	Рассчитанный показатель
	иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)		государств (кроме стран СНГ), обучавшихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры/ Отношение выпуска студентов (курсантов) - граждан иностранных государств (кроме стран СНГ), обучавшихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, к общему выпуску студентов (курсантов), обучавшихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (кроме студентов (курсантов), обучающихся на специальностях, на которые не предусмотрен прием иностранных граждан), выраженное в процентах. Значение показателя определяется по данным отчета по форме ВПО-1	
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	Выпуск студентов (курсантов) - иностранных граждан стран СНГ, обучавшихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры/ Отношение выпуска студентов (курсантов) - иностранных граждан стран СНГ, обучавшихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, к общему выпуску студентов (курсантов), обучавшихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (кроме студентов (курсантов), обучающихся на специальностях, на которые не предусмотрен прием иностранных граждан), выраженное в процентах. Значение показателя определяется по данным отчета по форме ВПО-1.	0 / 0

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Методика расчета[2]	Рассчитанный показатель
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	Численность студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра)/ Отношение численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), к общей численности студентов (курсантов), обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, выраженное в процентах. Значение показателя определяется по данным первичной учетной документации, имеющейся в образовательной организации.	0 / 0
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры не менее семестра (триместра)/ Отношение численности студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры не менее семестра (триместра), к общей численности студентов (курсантов), обучающихся по очной форме обучения по	0

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Методика расчета[2]	Рассчитанный показатель
			образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, выраженное в процентах. Значение показателя определяется по данным первичной учетной документации, имеющейся в образовательной организации.	
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	Численность иностранных граждан из числа научно-педагогических работников/ Отношение численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников к общей численности работников, относящихся к категории профессорско-преподавательского состава или научных работников по основной занимаемой должности, на 1 октября отчетного года, включая работающих на условиях штатного совместительства (внешних совместителей), без работающих по договорам гражданско-правового характера, без учета занимаемых ставок, выраженное в процентах. Значение показателя определяется по данным первичной учетной документации, имеющейся в образовательной организации.	0/0
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	Численность иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации/ Отношение численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) к общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации, выраженное в процентах. Значение показателя определяется по данным отчета по форме 1-НК.	0/0

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Методика расчета[2]	Рассчитанный показатель
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	Численность иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации/ Отношение численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) к общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации, выраженное в процентах. Значение показателя определяется по данным отчета по форме 1-НК.	0/0
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	Значение показателя определяется по данным отчета по форме 2-наука.	0
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	Значение показателя определяется по данным отчета по форме ВПО-2.	0
4. Финансово-экономическая деятельность				
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	Значение показателя определяется по данным отчета по форме ВПО-2	10 733,62
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	Отношение доходов образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) к численности НПР. Значение показателя определяется по данным отчета по форме ВПО-2	564,93
4.3	Доходы образовательной организации из	тыс. руб.	Отношение доходов образовательной организации из	564,93

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Методика расчета[2]	Рассчитанный показатель
	средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника		средств от приносящей доход деятельности к численности НПР. Значение показателя определяется по данным отчета по форме ВПО-2	
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	Отношение фонда начисленной заработной платы работников профессорско-преподавательского состава и научных работников, включая работающих на условиях штатного совместительства (внешних совместителей), без работающих по договорам гражданско-правового характера, к среднесписочной численности таких работников, деленное на 12 и деленное на среднюю заработную плату по экономике региона. Значение показателя определяется по данным отчета по форме ВПО-2, данным Росстата	1,01
5. Инфраструктура				
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	Отношение площади учебно-лабораторных зданий к приведенному контингенту студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры. Приведенный контингент студентов здесь и далее рассчитывается по формуле a + (b x 0,25) + ((c + d) x 0.1), где a - численность студентов очной формы обучения; b - численность студентов очно-заочной (вечерней) формы обучения; c - численность студентов заочной формы обучения; d - численность студентов, зачисленных в образовательную организацию для прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации (экстернов). Значение показателя определяется по данным отчетов по формам ВПО-1, ВПО-2	368,07

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Методика расчета[2]	Рассчитанный показатель
5.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	Отношение площади учебно-лабораторных зданий, имеющейся у образовательной организации на праве собственности, к приведенному контингенту студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры. Значение показателя определяется по данным отчетов по формам ВПО-1, ВПО-2	0
5.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	Отношение площади учебно-лабораторных зданий, закрепленной за образовательной организацией на праве оперативного управления, к приведенному контингенту студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры. Значение показателя определяется по данным отчетов по формам ВПО-1, ВПО-2	368,07
5.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду	кв. м	Отношение площади учебно-лабораторных зданий, предоставленной образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование, к приведенному контингенту студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры. Значение показателя определяется по данным отчетов по формам ВПО-1, ВПО-2	0
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	Отношение количества компьютеров к приведенному контингенту студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры. Значение показателя определяется по данным отчетов по формам ВПО-1, ВПО-2	11,7
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не	%	Отношение стоимости оборудования (не старше 5 лет) к	0,35

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Методика расчета[2]	Рассчитанный показатель
	старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования		общей стоимости оборудования образовательной организации, выраженное в процентах. При расчете показателя следует использовать методические указания к разделам 2, 4 формы 2-наука (ИНВ)	
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единицы	Отношение количества экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, к приведенному контингенту студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры. Значение показателя определяется по данным отчетов по формам ВПО-1, ВПО-2	1249,26
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	Отношение количества укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний, к количеству укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, реализуемых в образовательной организации. Значение показателя определяется по данным первичной учетной документации, имеющейся в образовательной организации	100
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	Численность студентов (курсантов), проживающих в общежитиях/ Отношение численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, к общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях, выраженное в процентах. Значение показателя определяется по данным отчета по форме ВПО-2	107 / 100%
6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (на 01.10.2024 г.)				

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Методика расчета[2]	Рассчитанный показатель
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	человек/%	Нет методики	0/0
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе	единиц	Нет методики	0
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	единиц	Нет методики	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	Нет методики	0
	нарушениями зрения	единиц	Нет методики	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	Нет методики	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	Нет методики	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими	единиц	Нет методики	0

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Методика расчета[2]	Рассчитанный показатель
	нарушениями			
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	Нет методики	0
6.2.2	программ магистратуры	единиц	Нет методики	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	Нет методики	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	Нет методики	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	Нет методики	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	Нет методики	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	Нет методики	0
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	человек	Нет методики	0
6.3.1	по очной форме обучения	человек	Нет методики	0

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Методика расчета[2]	Рассчитанный показатель
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	Нет методики	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	Нет методики	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	Нет методики	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	Нет методики	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	Нет методики	0
6.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	Нет методики	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	Нет методики	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	Нет методики	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	Нет методики	0
	инвалидов и лиц с ограниченными	человек	Нет методики	0

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Методика расчета[2]	Рассчитанный показатель
	возможностями здоровья с другими нарушениями			
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	Нет методики	0
6.3.3	по заочной форме обучения	человек	Нет методики	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	Нет методики	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	Нет методики	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	Нет методики	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	Нет методики	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	Нет методики	0
6.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том	человек	Нет методики	0

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Методика расчета[2]	Рассчитанный показатель
	числе			
6.4.1	по очной форме обучения	человек	Нет методики	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	Нет методики	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	Нет методики	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	Нет методики	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	Нет методики	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	Нет методики	
6.4.2	по очно-заочной форме обучения	человек	Нет методики	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	Нет методики	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	Нет методики	
	инвалидов и лиц с ограниченными	человек	Нет методики	

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Методика расчета[2]	Рассчитанный показатель
	возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата			
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	Нет методики	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	Нет методики	
6.4.3	по заочной форме обучения	человек	Нет методики	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	Нет методики	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	Нет методики	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	Нет методики	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	Нет методики	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	Нет методики	
6.5	Общая численность инвалидов и лиц с	человек	Нет методики	

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Методика расчета[2]	Рассчитанный показатель
	ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам магистратуры, в том числе			
6.5.1	по очной форме обучения	человек	Нет методики	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	Нет методики	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	Нет методики	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	Нет методики	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	Нет методики	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	Нет методики	
6.5.2	по очно-заочной форме обучения	человек	Нет методики	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	Нет методики	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	Нет методики	

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Методика расчета[2]	Рассчитанный показатель
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	Нет методики	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	Нет методики	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	Нет методики	
6.5.3	по заочной форме обучения	человек	Нет методики	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	Нет методики	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	Нет методики	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	Нет методики	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	Нет методики	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	Нет методики	

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Методика расчета[2]	Рассчитанный показатель
6.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	человек	Нет методики	
6.6.1	по очной форме обучения	человек	Нет методики	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	Нет методики	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	Нет методики	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	Нет методики	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	Нет методики	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	Нет методики	
6.6.2	по очно-заочной форме обучения	человек	Нет методики	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	Нет методики	

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Методика расчета[2]	Рассчитанный показатель
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	Нет методики	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	Нет методики	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	Нет методики	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	Нет методики	
6.6.3	по заочной форме обучения	человек	Нет методики	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	Нет методики	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	Нет методики	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	Нет методики	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	Нет методики	
	инвалидов и лиц с ограниченными	человек	Нет методики	

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Методика расчета[2]	Рассчитанный показатель
	возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)			
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	человек/%	Нет методики	16 / 32,7
6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	человек/%	Нет методики	9 / 43
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	человек/%	Нет методики	2 / 40