Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Омский филиал РАНХиГС

Рассмотрен и одобрен на заседании
ученого совета филиала
20 марта 2026 г.,
протокол № 8

Рассмотрен и одобрен
на заседании ученого совета Академии
07 апреля 2026 г.,
протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала РАНХиГС
О.И. Боровская

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00D0FBD24264A8B913A66A4DE72D598CF7
Владелец: Боровская Ольга Игоревна
Действителен: с 10.11.2025 до 03.02.2027

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
(за 2025 календарный год)

2026

СОДЕРЖАНИЕ

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ 4
1. ВВЕДЕНИЕ 4
1.1. Нормативное обоснование проведения самообследования филиала 4
1.2. Цель и задачи самообследования 4
2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ФИЛИАЛЕ 4
2.1. Краткая информация, описание истории филиала 4
2.2. Омский филиал РАНХиГС в рейтингах 7
3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 11
3.1. Общие сведения о результатах образовательной деятельности 11
3.1.1. Информация об основных направлениях по совершенствованию образовательной деятельности, реализованных в отчетном периоде 11
3.1.2. Образовательные программы и контингент обучающихся 12
3.1.3. Обеспечение доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) 37
3.1.4. Информация о результатах реализации ключевых мероприятий, направленных на содействие академическому успеху обучающихся 42
3.1.5. Направления по координации работы по стипендиальному обеспечению, реализация программ поддержки обучающихся, нуждающихся в материальной помощи 45
3.1.6. О дополнительном профессиональном образовании 47
3.2. Качество образования 53
3.3. Ресурсное обеспечение образовательной деятельности 67
3.3.1. Развитие электронного обучения и дистанционных образовательных технологий 67
3.3.2. Развитие кадровых условий реализации образовательных программ 71
3.3.3. Развитие научных библиотек филиала 76
3.4. Управление партнерствами и трудоустройство выпускников 84
3.4.1. Направления сотрудничества с партнерами 84
3.4.2. Результаты практической подготовки обучающихся 85
3.4.3. Результаты трудоустройства выпускников 86
4. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 89
5. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 105
6. МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА 107
7. КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА 111
8. ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ 116
9. ИНФРАСТРУКТУРА И УПРАВЛЕНИЕ ФИЛИАЛОМ 118
10. МЕДИААКТИВНОСТЬ ФИЛИАЛА 122
11. ЗАКЛЮЧЕНИЕ 124
II. РЕЗУЛЬТАТЫ СТАТИСТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЯ 129

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ВВЕДЕНИЕ

1.1. Нормативное обоснование проведения самообследования филиала

Ежегодная процедура самообследования проводится в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»; письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.03.2014 г. № АК-634/05 «О проведении самообследования образовательной организации высшего образования»; Методикой расчета показателей деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию, утвержденной Минобрнауки России от 30.03.2018 г. № ИК-136/05вн; приказом федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» от 24 марта 2026 г. № 02-00520/001 «О проведении самообследования Академии за 2025 год».

Отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год (2025 г.). Аналитическая часть отчета о самообследовании формируется по состоянию на 1 апреля текущего года.

1.2. Цель и задачи самообследования

Целью самообследования филиала является проведение всесторонней оценки деятельности, выявление достижений и точек роста, а также формирование мероприятий по совершенствованию деятельности на основе полученных объективных результатов.

Задачи самообследования:

- оценка качества осуществления образовательной деятельности, получение объективных сведений, выявление достижений и проблем при реализации направлений деятельности;
- анализ и интерпретация полученных данных;
- формирование рекомендаций и предложений по развитию и совершенствованию деятельности филиала с учетом результатов самообследования.

Механизмы использования результатов самообследования в управлении филиалом:

– результаты ежегодно рассматриваются на заседании Ученого совета для выработки корректирующих мер;

– используются для актуализации образовательных программ, планов повышения квалификации педагогов, дорожных карт развития материально-технической базы.

– служат основой для мониторинга эффективности реализации Программы развития и оценки достижения целевых показателей;

– данные анализа могут быть использованы при распределении стимулирующей части оплаты труда сотрудников (оценка вклада в достижение общих результатов);

– материалы самообследования обеспечивают прозрачность деятельности филиала для учредителя, абитуриентов, партнеров и общественности (публикация отчета на сайте).

2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ФИЛИАЛЕ

2.1. Краткая информация, описание истории филиала

Полное наименование: Омский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации».

Сокращенное наименование: Омский филиал РАНХиГС.

Дата основания: 11 мая 2017 г.

Тип учреждения: бюджетное учреждение.

Организационно-правовая форма: филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования (федеральная собственность).

Учредитель: Правительство Российской Федерации.

Омский филиал РАНХиГС является обособленным структурным подразделением федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (далее – Академия, РАНХиГС, Президентская академия), не является юридическим лицом и осуществляет функции Академии на основании Устава федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 12 мая 2012 года № 473 (с изменениями от 29 мая 2023 года); Положения об Омском филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», утвержденного приказом Академии от 08 сентября 2017 года № 02-559.

Основные направления деятельности:

– реализация образовательных программ среднего профессионального образования (подготовка специалистов среднего звена);

– реализация образовательных программ высшего образования (бакалавриат);

– реализация дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации, профессиональная переподготовка);

– реализация дополнительных общеобразовательных программ (для детей и взрослых);

– выполнение фундаментальных и прикладных научных исследований (в соответствии с профилем деятельности).

Направления подготовки (специальности):

– среднее профессиональное образование: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), 38.02.06 Финансы, 38.02.07 Банковское дело;

– высшее образование – бакалавриат: 38.03.01 Экономика (профиль «Финансы и кредит»);

– дополнительное образование: программы повышения квалификации, профессиональной переподготовки, общеразвивающие программы.

Контактная информация:

Место нахождения филиала: 644043, Омская область, г. Омск, ул. Красногвардейская, д.35, пом.1П.

Телефоны: 8 (3812) 230703, 8 (3812) 238659

Электронный адрес: omsk@ranepa.ru

Адрес официального сайта филиала: http://omsk.ranepa.ru/

Сведения о лицензии и государственной аккредитации

Омский филиал РАНХиГС осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии и свидетельства о государственной аккредитации, выданных Академии – федеральному государственному бюджетному образовательному учреждению высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации».

Таблица 2.1.1

Сведения о лицензии

Показатель	Значение
Лицензирующий орган	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)
Номер лицензии	Л035-00115-77/00119548

Дата предоставления лицензии	07 декабря 2018 г.
Срок действия лицензии	бессрочно

Таблица 2.1.2

Перечень образовательных программ, реализуемых филиалом в соответствии с лицензией

Уровень образования	Код, наименование специальности / направления	Присваиваемая квалификация
Среднее профессиональное образование – программы подготовки специалистов среднего звена	38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	Бухгалтер, специалист по налогообложению
	38.02.06 Финансы	Финансист
	38.02.07 Банковское дело	Специалист банковского дела
Высшее образование – бакалавриат	38.03.01 Экономика	Бакалавр
Дополнительное профессиональное образование	программы повышения квалификации, профессиональной переподготовки	-
Дополнительное образование детей и взрослых	дополнительные общеразвивающие программы	–

Таблица 2.1.3

Сведения о государственной аккредитации

Показатель	Значение
Орган, выдавший свидетельство	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)
Номер свидетельства	А007-00115-77/00739053
Дата выдачи	12 марта 2018 г.
Срок действия	бессрочно
Аккредитованные укрупненные группы	38.00.00 Экономика и управление (для уровней СПО и бакалавриата)
Аккредитованные специальности и направления подготовки	38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), 38.02.06 Финансы, 38.02.07 Банковское дело, 38.03.01 Экономика

Таким образом, Омский филиал РАНХиГС осуществляет образовательную деятельность на законных основаниях, располагая бессрочными лицензией и свидетельством о государственной аккредитации. Аккредитация распространяется на укрупненную группу «Экономика и управление» (код 38.00.00) по всем реализуемым образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, что подтверждает право на выдачу дипломов государственного образца. Подготовка по программам дополнительного образования ведется на основании лицензии, аккредитация для данного подвида образования не требуется. Научные специальности (аспирантура) в филиале не реализуются.

Краткая история филиала

История Омского филиала РАНХиГС начинается в 1971 году с образования Омского финансово-экономического техникума Стройбанка СССР. За последующие десятилетия учебное заведение неоднократно реорганизовывалось, сохраняя при этом специализацию на подготовке кадров для финансово-кредитной системы.

Таблица 2.1.4

Основные этапы развития

Период наименования	Наименование организации	Основания переименования (образования)
1971-1987 гг.	Омский финансово-экономический техникум Стройбанка СССР	Приказ Стройбанка СССР от 23.06.1971 № 62
1988-1991 гг.	Омский финансово-экономический техникум Госбанка СССР	Приказ Госбанка СССР от 11.12.1987 № 367/490
1992-1993 гг.	Омский финансово-экономический техникум Центрального банка Российской Федерации	Письмо Госбанка СССР от 28.12.1991 № 144474/2283
1993-2002 гг.	Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Омская банковская школа» Центрального банка Российской Федерации	Приказ Банка России от 25.02.1933 № 02-34
2003-2011 гг.	Образовательное учреждение «Омская банковская школа (колледж) Центрального банка Российской Федерации» *сокращенное:* Омская банковская школа (колледж) Банка России	Протокол Совета директоров Банка России от 27.12.2002 № 29
2011-2015 гг.	Образовательное учреждение среднего профессионального образования «Омская банковская школа (колледж) Центрального банка Российской Федерации» *сокращенное:* Омская банковская школа (колледж) Банка России	Протокол Совета директоров Банка России от 28.10.2011 № 19
2015-2017 гг.	Профессиональное образовательное учреждение «Омский банковский колледж Центрального банка Российской Федерации» *сокращенное:* Омский банковский колледж Банка России; ОмБК Банка России; ОмБК	Протокол заседания Совета директоров Банка России от 16.11.2015 № 34
2017 г. - по настоящее время	Омский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» *сокращенное:* Омский филиал РАНХиГС	Распоряжение Правительства Российской Федерации от 11 мая 2017 года № 903-р

Современный Омский филиал РАНХиГС создан в 2017 году путем реорганизации Омского банковского колледжа Банка России в форме присоединения к Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (основание: Распоряжение Правительства РФ от 11.05.2017 № 903-р). Филиал является правопреемником учебных заведений, на протяжении почти полувека готовивших специалистов для финансово-кредитной системы региона. Унаследованные традиции, тесная связь с работодателями, практико-ориентированный подход и высокий профессионализм преподавательского состава обеспечивают качественную подготовку востребованных выпускников и устойчивую репутацию филиала в образовательном пространстве Омской области.

2.2. Омский филиал РАНХиГС в рейтингах

Участие в независимых оценках и рейтингах является для Омского филиала РАНХиГС важным инструментом объективной оценки качества образовательной среды, востребованности выпускников и эффективности управления. Позиции филиала в

профильных рейтингах подтверждают его конкурентоспособность в региональном образовательном пространстве и соответствие высоким стандартам Президентской академии.

Ключевым достижением отчетного периода стало успешное прохождение независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности (НОКО) в 2025 году.

По итогам НОКО-2025: интегральный балл составил 99,51 из 100 возможных.

Место в рейтинге филиалов РАНХиГС: 4-е место среди 31 филиала Президентской академии, участвовавших в оценке.

Все филиалы Академии показали результат выше 90 баллов. Вхождение Омского филиала в **топ-5** свидетельствует о стабильно высоком качестве образовательной среды и положительной динамике развития. В предыдущем отчетном периоде филиал также входил в число лидеров, однако по итогам 2025 года удалось не только сохранить, но и укрепить позиции, войдя в пятерку лучших филиалов.

Оценка проводилась по пяти ключевым критериям: открытость и доступность информации; комфортность условий; доступность услуг для инвалидов; доброжелательность работников; удовлетворенность условиями. По каждому из них филиал продемонстрировал высокие результаты, что свидетельствует о системной работе коллектива по созданию современной и доступной образовательной среды.

Омский филиал, являясь структурным подразделением РАНХиГС, наследует и укрепляет репутационные преимущества головной Академии: РАНХиГС стабильно входит в топ-10 ведущих вузов России по версии авторитетных рейтингов (Forbes, RAEX); Академия занимает лидирующие позиции в предметных рейтингах в области «Экономика и управление», «Государственное и муниципальное управление».

Омский филиал РАНХиГС ежегодно участвует в мониторинге эффективности деятельности образовательных организаций высшего образования, проводимом Министерством науки и высшего образования Российской Федерации. Результаты мониторинга в 2025 г., в котором отчетным годом являлся 2024 г., демонстрируют позитивную динамику по ряду ключевых показателей.

Результаты мониторинга по программам высшего образования представлены ниже.

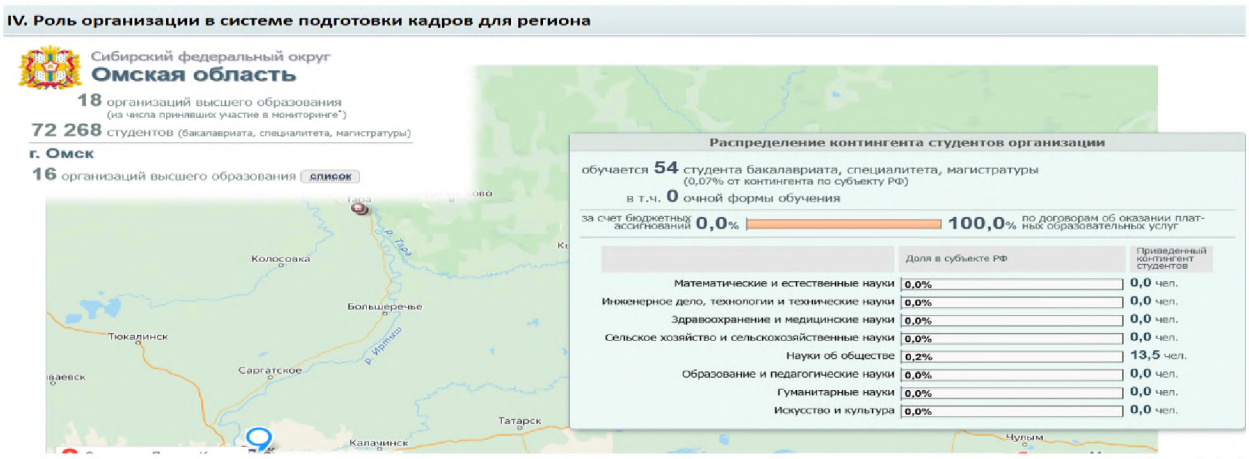


Рис. 2.2.1

Реализуемые УГН(С)	Приведенный контингент студентов	Доля приведенного контингента студентов по УГН(С) от общего приведенного контингента студентов организации	Доля приведенного контингента студентов от общего приведенного контингента студентов, обучающихся по данной УГН(С) в регионе	Число вузов, реализующих образовательные программы данной УГН(С), в регионе	Число филиалов, реализующих образовательные программы данной УГН(С), в регионе
38.00.00 - Экономика и управление	13,5	100,0%	0,3%	8	6

Рис. 2.2.2

Таблица 2.2.1

Сведения по основным показателям мониторинга эффективности деятельности

Показатель	2023	2024	2025	Динамика
Средний балл ЕГЭ студентов, принятых на платное обучение по программам бакалавриата по очной форме обучения	0,00	71,40	0,00	▼ –100%
Доходы из всех источников в расчете на одного научно-педагогического работника (тыс. руб.)	13 790,69	18 136,25	12 253,35	▼ –32,4%
Приведенный контингент студентов (ед.)	4,75	8,50	13,5	▲ +58,8%
Численность ППС с учеными степенями на 100 студентов (чел.)	4,47	2,65	1,67	▼ –37,0%

Анализ динамики показателей мониторинга по программам высшего образования показал следующее.

Контингент студентов продолжил устойчивый рост: за 2025 год приведенный контингент увеличился на 58,8% (с 8,5 до 13,5 ед.), что свидетельствует о возрастающей востребованности образовательных программ филиала и успешной профориентационной работе.

Доходы на одного научно-педагогического работника снизились на 32,4% по сравнению с 2024 годом. Данное снижение обусловлено, главным образом, опережающим ростом численности ППС (в связи с увеличением контингента) при сохранении общего объема финансирования. Это временный эффект, требующий внимания при планировании бюджета и кадровой политики. Значение в 2,9 раза превышает медианный показатель по РФ (4 241,60).

Численность ППС с учеными степенями на 100 студентов сократилась на 37% (с 2,65 до 1,67). Снижение показателя связано с быстрым ростом контингента студентов (+58,8%) при неизменной или незначительно возросшей численности остепененных преподавателей. Это сигнал о необходимости активизации работы по привлечению кандидатов и докторов наук.

Средний балл ЕГЭ на платном приеме по данным мониторинга Минобрнауки отражен как нулевой в связи с техническими особенностями формирования отчетности за 2025 год (отчетным годом являлся 2024 г., в котором отсутствовал прием на очную форму обучения). Однако более детальные данные по приему в 2025 году, представлены в разделе 3 настоящего отчета.

Результаты мониторинга по программам среднего профессионального образования (СПО) представлены на рис. 2.2.3-2.2.4.

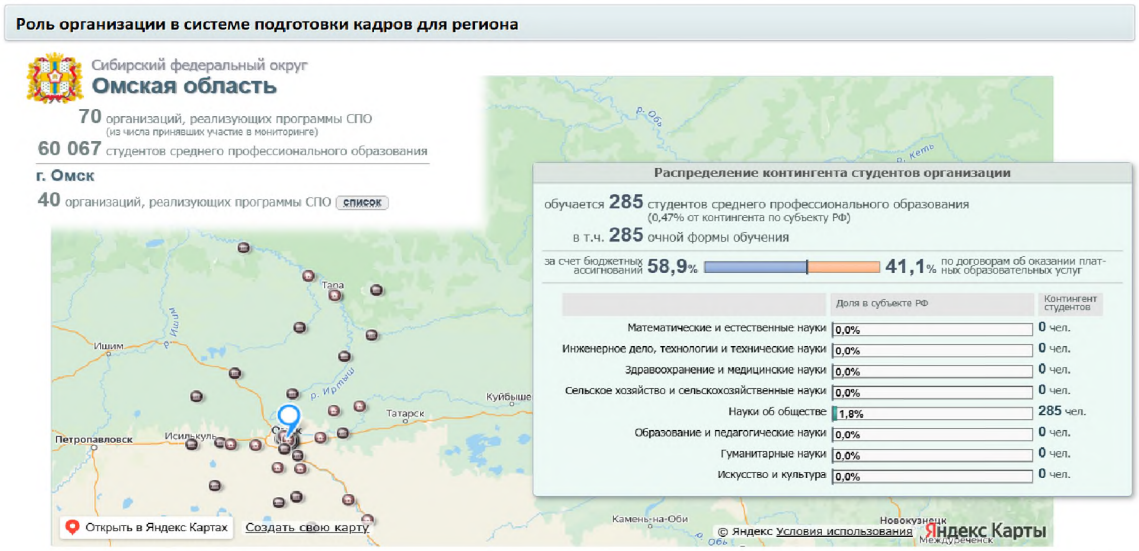


Рис. 2.2.3

Укрупненные группы профессий и специальностей (УГПС), по которым организация реализует подготовку кадров

	Число других организаций, реализующих программы СПО по УГПС[1)]		
	в городе/н.п. (г. Омск)	в субъекте РФ (Омская область)	на территории РФ
38.00.00 - Экономика и управление	19	34	1 929

[1)] Кроме образовательных организаций федеральных государственных органов, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, а также организаций, не предоставивших сведения в рамках мониторинга.

Рис. 2.2.4

Таблица 2.2.2

Сведения по основным показателям мониторинга эффективности деятельности

Показатель	2023	2024	2025
Общая численность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, чел.	247	270	285
Средний балл аттестата об основном/среднем общем образовании и результатов отбора студентов, принятых на обучение по очной форме по образовательным программам среднего профессионального образования, балл	4,33	4,52	4,36
Удельный вес численности обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, %	34,01	58,52	Показатель не рассчитывался
Удельный вес численности выпускников, обучавшихся по образовательным программам среднего профессионального образования, получивших оценку(-и) «хорошо» и/или «отлично» по результатам государственной итоговой аттестации, в общей численности выпускников, обучавшихся по образовательным программам среднего профессионального образования, %	75,76	77,17	82,86
Удельный вес численности выпускников, обучавшихся по образовательным программам среднего профессионального образования, прошедших государственную итоговую аттестацию в форме/с использованием механизма демонстрационного экзамена, получивших оценку «хорошо» и «отлично», в общей численности выпускников, обучавшихся по образовательным программам среднего профессионального образования, прошедших государственную итоговую аттестацию в форме/с использованием механизма демонстрационного экзамена, %	75,76	Показатель не рассчитывался	98,57
Уровень занятости выпускников, завершивших обучение по программам среднего профессионального образования, осуществлявших трудовую, предпринимательскую деятельность, деятельность в форме самозанятости в год выпуска и год, следующий за ним, в общей численности выпускников за вычетом продолживших обучение и ушедших в отпуск по уходу за ребенком, % *Показатель рассчитывается по данным мониторинга Роструда профессиональной и иной деятельности граждан*	89,8	89,66	Показатель не рассчитывался
Удельный вес численности штатных преподавателей и мастеров производственного обучения в общей численности преподавателей и мастеров производственного обучения образовательной организации, %	93,75	100,00	100,00

Представленные данные за трехлетний период свидетельствуют об устойчивом развитии среднего профессионального образования в филиале и повышении качества образовательного процесса.

– Рост контингента: Численность студентов неуклонно растет: с 247 человек в 2023 году до 285 человек в 2025 году. Прирост за три года составил 15,4%, что говорит о стабильном спросе на образовательные программы филиала Президентской академии и эффективной профориентационной работе.

– Качество приема: Средний балл аттестата поступающих остается на стабильно высоком уровне (выше 4,3). Небольшое снижение показателя в 2025 году (с 4,52 до 4,36) может быть связано с расширением приема и увеличением доступности образования, но при этом значение остается выше уровня 2023 года.

– Качество подготовки (ГИА): Наблюдается значительный прогресс в качестве подготовки выпускников. Доля выпускников, получивших на ГИА оценки «хорошо» и «отлично», выросла с 75,76% до 82,86%. Это подтверждает высокий уровень освоения образовательных программ.

– Демонстрационный экзамен: Ключевым достижением 2025 года стал результат по демонстрационному экзамену – 98,57% выпускников, сдававших экзамен, получили оценки «хорошо» и «отлично». Это на 22,8 процентных пункта выше, чем в 2023 году, и свидетельствует о безупречной практической подготовке студентов и соответствии их

навыков требованиям работодателей.

Таким образом, результаты участия Омского филиала РАНХиГС в рейтингах и мониторингах за 2024-2025 гг. подтверждают высокое качество образовательной деятельности, конкурентоспособность и динамичное развитие филиала, но также выявляют направления, требующие дополнительного внимания.

В целом совокупность представленных данных свидетельствует о системной и результативной работе коллектива филиала, направленной на обеспечение качества образования, удовлетворенность студентов и партнеров, а также на укрепление репутации бренда РАНХиГС в Омском регионе. Выявленные негативные тенденции носят преимущественно структурный характер, связанный с быстрым ростом масштабов деятельности, и должны быть учтены при корректировке программы развития и оперативном управлении.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

3.1. Общие сведения о результатах образовательной деятельности

3.1.1. Информация об основных направлениях по совершенствованию образовательной деятельности, реализованных в отчетном периоде

В отчетном периоде образовательная деятельность Омского филиала РАНХиГС была направлена на реализацию стратегических задач и обеспечение соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) среднего профессионального и высшего образования.

Фокус образовательной деятельности был сконцентрирован на следующих ключевых направлениях:

– повышение качества подготовки специалистов в соответствии с актуальными потребностями регионального рынка труда;

– внедрение современных образовательных технологий, включая цифровые инструменты и практико-ориентированные методы обучения;

– развитие системы независимой оценки качества образования, в том числе через проведение государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена;

– усиление воспитательной компоненты образовательного процесса в соответствии с требованиями нормативных документов по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Ключевые методические и нормативные задачи, решаемые в отчетном периоде:

– актуализация основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) в соответствии с обновленными ФГОС и профессиональными стандартами;

– приведение учебно-методической документации в соответствие с требованиями законодательства в сфере образования;

– разработка и внедрение фондов оценочных средств для промежуточной и итоговой аттестации, обеспечивающих объективность оценки результатов обучения;

– обеспечение методической поддержки педагогических работников в части применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

– организация работы по формированию у обучающихся личностных результатов, предусмотренных ФГОС, в том числе через интеграцию воспитательных мероприятий в образовательный процесс.

Основные направления по совершенствованию образовательной деятельности, реализованные в отчетном периоде:

1. Обновление содержания образовательных программ: проведена актуализация 100% ОПОП с учетом изменений нормативно-правовой базы и требований работодателей; введены новые дисциплины и модули, разделы, в т.ч. направленные на формирование цифровых компетенций и навыков работы с искусственным интеллектом (в рамках вариативной части).

2. Развитие практико-ориентированного обучения: расширена база практик, заключены договоры о сотрудничестве с новыми предприятиями-партнерами; увеличена доля практической подготовки в структуре образовательных программ СПО; проведены демонстрационные экзамены по специальностям СПО с привлечением независимых экспертов из числа работодателей.

3. Внедрение современных образовательных технологий: активизировано использование электронной информационно-образовательной среды (системы дистанционного обучения, электронные библиотечные системы); в учебный процесс внедрены интерактивные формы обучения (деловые игры, кейс-метод, проектная деятельность, бинарные уроки); преподавателями освоены и применяются технологии геймификации, предметно-языкового интегрированного обучения (CLIL), развития критического мышления.

4. Совершенствование системы оценки качества образования: работает система регулярного мониторинга успеваемости и посещаемости обучающихся; проведена внутренняя оценка качества образования в рамках процедуры самообследования; осуществлена подготовка и проведение государственной итоговой аттестации в формате демонстрационного экзамена с высокими результатами (98,57% выпускников получили оценки «хорошо» и «отлично»).

5. Развитие кадрового потенциала: педагогические работники прошли повышение квалификации по актуальным направлениям (цифровые технологии, инклюзивное образование, методика преподавания); организованы стажировки преподавателей на предприятиях-партнерах; проведены внутрифилиальные методические семинары и круглые столы по обмену педагогическим опытом.

6. Усиление воспитательной работы: реализованы рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы; проведены мероприятия гражданско-патриотической направленности с охватом 100% обучающихся; развита система студенческого самоуправления и волонтерского движения.

Реализация указанных направлений позволила обеспечить стабильное функционирование образовательного процесса, повысить его качество и достичь плановых показателей.

3.1.2. Образовательные программы и контингент обучающихся

В 2025 году Омский филиал РАНХиГС осуществлял образовательную деятельность по 7 основным образовательным программам по уровням образования: среднее профессиональное образование (СПО) и высшее образование (бакалавриат), а также по дополнительным профессиональным программам – программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки Реализация образовательных программ в сетевой форме в отчетном периоде не осуществлялась.

Перечень реализуемых основных образовательных программ представлен в таблице 3.1.2.1.

Таблица 3.1.2.1

№ п/п	Код профессии, специальности и направления подготовки	Наименование профессии, специальности и направления подготовки	Уровень образования	Образовательная программа, направленность, профиль
1	2	3	4	5
Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена				
1	38.02.01	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	Среднее профессиональное образование	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) на базе основного общего образования
2	38.02.01	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	Среднее профессиональное образование	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) на базе среднего общего образования
3	38.02.06	Финансы	Среднее профессиональное образование	Финансы на базе основного общего образования

4	38.02.06	Финансы	Среднее профессиональное образование	Финансы на базе среднего общего образования
5	38.02.07	Банковское дело	Среднее профессиональное образование	Банковское дело на базе основного общего образования
6	38.02.07	Банковское дело	Среднее профессиональное образование	Банковское дело на базе среднего общего образования
Высшее образование - программы бакалавриата				
7	38.03.01	Экономика	Высшее образование - бакалавриат	Финансы и кредит

Образовательные программы среднего профессионального образования реализуются в очной форме обучения со сроком освоения на базе основного общего образования – 2 года 10 месяцев, на базе среднего общего образования – 1 год 10 месяцев, разработаны в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования и с учетом примерных образовательных программ по соответствующей специальности.

Программа высшего образования – программа бакалавриата «Финансы и кредит» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, со сроком освоения для очной формы - 4 года, для очно-заочной – 4 года 6 месяцев, реализуется в соответствии с образовательным стандартом Академии, утвержденным приказом ректора Академии от 29.03.2021 г. № 01-3037 (в новой редакции от 07.09.2023 г. № 01-24612) (далее – СУОС), и на основе ФГОС по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 954 (зарегистрировано в Минюсте России 25 августа 2020 г., регистрационный номер 59425).

Разработка и реализация образовательных программ филиала происходит при непосредственном участии представителей работодателей, с учетом мнения обучающихся и ориентируется на запросы регионального рынка труда. Участие работодателей в разработке и реализации образовательных программ позволяет формировать их содержание в соответствии с требованиями профессиональных стандартов, а также требованиями рынка труда к специалистам соответствующего профиля. Работодатели принимают участие в разработке и реализации программ посредством их экспертизы, участия в преподавании дисциплин, предоставлении мест прохождении практики, участия в проведении научных и воспитательных мероприятий, работе государственных экзаменационных комиссий.

Документы по реализации образовательных программ доступны на официальном сайте филиала в информационно-коммуникационной сети «Интернет». Информационные материалы для обучающихся: рабочие учебные планы, календарный учебный график, расписание учебных занятий, консультаций, промежуточной аттестации также размещены на официальном сайте и информационных стендах филиала.

Образовательный процесс в филиале осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и основывается на комплексе учебно-методической документации, регламентирующей объем, содержание, основные результаты реализуемых образовательных программ. Обучающиеся имеют свободный доступ к указанной документации.

Реализуемые основные профессиональные ообразовательные программы включают в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, дисциплин (модулей), иные компоненты, оценочные и методические материалы, формы аттестации, а также рабочую программы воспитания, календарный план воспитательной работы.

Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, рабочих программ практик, оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестаций, разработаны педагогическими работниками филиала и лицами, привлекаемыми к реализации образовательных программ, и утверждены на заседаниях Ученого совета Омского филиала.

Отличительной чертой реализуемых филиалом основных образовательных программ является их ориентация на требования профессиональных стандартов.

Анализ учебных планов по основным профессиональным образовательным среднего профессионального образования и программе высшего образования – программе бакалавриата на соответствие требованиям образовательных стандартов показал, что их структура, сроки освоения, трудоемкость частей программы соответствуют требованиям образовательных стандартов.

Программы подготовки специалистов среднего звена

По основным параметрам учебные планы соответствуют существующим требованиям к качеству содержания и уровню подготовки выпускников, а именно, отражают:

- уровень базовой подготовки среднего профессионального образования;
- соответствующую присвоенную квалификацию;
- срок освоения профессиональной образовательной программы.

Соотношение теоретического и практического обучения по специальностям уровня базовой подготовки составляет 50-65% (ФГОС).

Структура учебного плана, соответствует структуре, принятой в СПО:

- график учебного процесса и сводные данные по бюджету времени, в которых отражены все количественные характеристики образовательного процесса (количество недель теоретического обучения, общая обязательная учебная нагрузка обучающихся, количество недель на проведение учебной и производственной (по профилю специальности, преддипломной) практики, государственной итоговой аттестации и количество каникулярных недель;
- план учебного процесса, в котором полностью представлены все образовательные циклы дисциплин и профессиональные модули, виды практик, распределенные по курсам и семестрам, сроки проведения промежуточной и итоговой аттестаций;
- все виды учебной работы обучающегося – аудиторная, самостоятельная, практические занятия, курсовые работы (проекты) по дисциплинам (МДК), все виды практик, период проведения и формы промежуточной аттестации, вид и сроки проведения государственной итоговой аттестации, каникулы;
- в полном объеме отражены дисциплины, введенные в рабочий учебный план за счет часов вариативной части;
- дано подробное пояснение по реализации ППССЗ по специальностям, реализуемых в филиале;
- перечень необходимых кабинетов и лабораторий;
- пояснения к учебному плану.

Продолжительность теоретического курса, экзаменационных сессий, практик, государственной итоговой аттестации (ГИА), каникул соответствует ФГОС СПО.

Порядок освоения дисциплин по учебному плану обеспечивает последовательность, логику усвоения знаний обучающихся и формирование у них профессиональных компетенций. По объему аудиторной нагрузки учебные планы по специальностям соответствуют стандартам или превышают их за счет вариативной части. Уменьшение объема часов в учебных планах по сравнению с ФГОС не выявлено.

Таблица 3.1.2.2

Соответствие структуры и трудоемкости основной профессиональной образовательной программы по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) требованиям ФГОС СПО от 05.02.2018 г. № 69 (2023, 2024 года набора)

Структура образовательной программы	Значение параметра, академические часы		Отметка о соответствии
	Согласно учебному плану (очная форма обучения)	Согласно требованиям ФГОС СПО	
Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	432	не менее 324	соответствует

Математический и общий естественнонаучный цикл	148	не менее 108	соответствует
Общепрофессиональный цикл	875	не менее 468	соответствует
Профессиональный цикл	1281	не менее 1008	соответствует
Государственная итоговая аттестация	216	216	соответствует
Общий объем образовательной программы:			
на базе среднего общего образования	2952	2952	соответствует
на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования	4428 (из них общеобразовательная подготовка – 1476 ч., профессиональная подготовка - 2952 ч.)	4428	соответствует

Таблица 3.1.2.3

Соответствие структуры и трудоемкости основной профессиональной образовательной программы по специальности 38.02.06 Финансы требованиям ФГОС СПО от 05.02.2018 г. № 65 (2023, 2024 года набора)

Структура образовательной программы	Значение параметра, академические часы		Отметка о соответствии
	Согласно учебному плану (очная форма обучения)	Согласно требованиям ФГОС СПО	
Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	428	не менее 324	соответствует
Математический и общий естественнонаучный цикл	148	не менее 108	соответствует
Общепрофессиональный цикл	927	не менее 468	соответствует
Профессиональный цикл	1233	не менее 1008	соответствует
Государственная итоговая аттестация	216	216	соответствует
Общий объем образовательной программы:			
на базе среднего общего образования	2952	2952	соответствует
на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования	4428 (из них общеобразовательная подготовка – 1476 ч., профессиональная подготовка - 2952 ч.)	4428	соответствует

Таблица 3.1.2.4

Соответствие структуры и трудоемкости основной профессиональной образовательной программы по специальности 38.02.07 Банковское дело требованиям ФГОС СПО от 05.02.2018 г. № 67 (2023 года набора)

Структура образовательной программы	Значение параметра, академические часы		Отметка о соответствии
	Согласно учебному плану (очная форма обучения)	Согласно требованиям ФГОС СПО	
Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	460	не менее 324	соответствует
Математический и общий естественнонаучный цикл	130	не менее 108	соответствует
Общепрофессиональный цикл	903	не менее 468	соответствует
Профессиональный цикл	1243	не менее 1008	соответствует
Государственная итоговая аттестация	216	216	соответствует
Общий объем образовательной программы:			
на базе среднего общего образования	2952	2952	соответствует
на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования на основе требований	4428 (из них общеобразовательная	4428	соответствует

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования	подготовка – 1476 ч., профессиональная подготовка - 2952 ч.)		

Таблица 3.1.2.5

Соответствие структуры и трудоемкости основной профессиональной образовательной программы по специальности 38.02.07 Банковское дело требованиям ФГОС СПО от 14.11.2023 г. № 856, 2024, 2025 года набора

Структура образовательной программы	Значение параметра, академические часы		Отметка о соответствии
	Согласно учебному плану (очная форма обучения)	Согласно требованиям ФГОС СПО	
Дисциплины (модули), в т.ч.	2088	не менее 1476	соответствует
Социально-гуманитарный цикл	674		
Общепрофессиональный цикл	920		
Профессиональный цикл	1142*		
Практика	648	не менее 432	соответствует
Государственная итоговая аттестация	216	216	соответствует
Общий объем образовательной программы:			
на базе среднего общего образования	2952	2952	соответствует
на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования	4428 (из них общеобразовательная подготовка – 1476 ч., профессиональная подготовка - 2952 ч.)	4428	соответствует

**в т.ч. часы на учебную и производственную (по профилю специальности) практики*

Таблица 3.1.2.6

Соответствие структуры и трудоемкости основной профессиональной образовательной программы по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) требованиям ФГОС СПО от 24.06.2024 г. № 437 (2025 года набора)

Структура образовательной программы	Значение параметра, академические часы		Отметка о соответствии
	Согласно учебному плану (очная форма обучения)	Согласно требованиям ФГОС СПО	
Дисциплины (модули), в т.ч.	2160	не менее 1476	соответствует
Социально-гуманитарный цикл	568		
Общепрофессиональный цикл	1071		
Профессиональный цикл	1097		
Практика	576	не менее 432	соответствует
Государственная итоговая аттестация	216	216	соответствует
Общий объем образовательной программы:			
на базе среднего общего образования	2952	2952	соответствует
на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования	4428 (из них общеобразовательная подготовка – 1476 ч., профессиональная подготовка - 2952 ч.)	4428	соответствует

Таблица 3.1.2.7

Соответствие структуры и трудоемкости основной профессиональной образовательной программы по специальности 38.02.06 Финансы требованиям ФГОС СПО от 07.08.2024 г. № 539, 2025 года набора

Структура образовательной программы	Значение параметра, академические часы	Отметка о соответствии

	Согласно учебному плану (очная форма обучения)	Согласно требованиям ФГОС СПО	
Дисциплины (модули), в т.ч.	2232	не менее 1476	соответствует
Социально-гуманитарный цикл	528		
Общепрофессиональный цикл	867		
Профессиональный цикл	1341		
Практика	504	не менее 432	соответствует
Государственная итоговая аттестация	216	216	соответствует
Общий объем образовательной программы:			
на базе среднего общего образования	2952	2952	соответствует
на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования	4428 (из них общеобразовательная подготовка – 1476 ч., профессиональная подготовка - 2952 ч.)	4428	соответствует

При составлении учебных планов по ФГОС СПО полностью соблюдены требования к структуре ППССЗ. Структура образовательных программ включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную часть).

Объем обязательной части без учета объема государственной итоговой аттестации составляет не более 70 процентов от общего объема времени, отведенного на освоение образовательной программы.

Вариативная часть образовательной программы объемом не менее 30 процентов от общего объема времени, отведенного на освоение образовательной программы, дает возможность дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций, в том числе за счет расширения видов деятельности, введения дополнительных видов деятельности, а также профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда, а также с учетом требований цифровой экономики.

Профессиональный цикл ППССЗ состоит из профессиональных модулей в соответствии с основными видами профессиональной деятельности.

В состав профессиональных модулей включены один или несколько междисциплинарных курсов, один или более этапов учебной и производственной (по профилю специальности) практик. Учебная и производственная практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются как в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Обязательная часть цикла ОГСЭ ППССЗ СПО базовой подготовки, разработанных в соответствии с ФГОС СПО 3+, предусматривает изучение обязательных дисциплин: «Основы философии», «История», «Психология общения», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Физическая культура».

Общий объем дисциплины «Физическая культура» не может быть менее 160 академических часов. Обязательная часть профессионального цикла ППССЗ СПО предусматривает изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» объемом не менее 68 часов, из них на освоение основ военной службы (для юношей) - 70 процентов от общего объема времени, отведенного на указанную дисциплину. Образовательной программой для подгрупп девушек может быть предусмотрено использование 70 процентов от общего объема времени дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», предусмотренного на изучение основ военной службы, на освоение основ медицинских знаний.

Обязательная часть социально-гуманитарного цикла ППССЗ СПО базовой подготовки по специальности 38.02.07 Банковское дело, разработанных в соответствии с ФГОС СПО последнего поколения 2023 г., предусматривает изучение следующих

дисциплин: «История России», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура», «Основы бережливого производства». Общий объем дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в очной форме обучения не может быть менее 68 академических часов, из них на освоение основ военной службы (для юношей) - не менее 48 академических часов; для подгрупп девушек это время может быть использовано на освоение основ медицинских знаний.

Обязательная часть социально-гуманитарного цикла ППССЗ СПО базовой подготовки по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (ФГОС СПО 2024 г.), по специальности 38.02.06 Финансы (ФГОС СПО 2024 г.) предусматривает изучение следующих дисциплин: «История России», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура», «Основы финансовой грамотности». Общий объем дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в очной форме обучения не может быть менее 68 академических часов, из них на освоение основ военной службы (для юношей) - не менее 48 академических часов; для подгрупп девушек это время может быть использовано на освоение основ медицинских знаний

Обязательная часть социально-гуманитарного цикла ППССЗ СПО базовой подготовки по специальности 38.02.06 Финансы (ФГОС СПО 2024 г.) предусматривает изучение следующих дисциплин: «История России», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура», «Основы бережливого производства», «Основы финансовой грамотности». Общий объем дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в очной форме обучения не может быть менее 68 академических часов, из них на освоение основ военной службы (для юношей) - не менее 48 академических часов; для подгрупп девушек это время может быть использовано на освоение основ медицинских знаний.

Кроме того, ППССЗ СПО были разработаны с учетом потребностей рынка труда и работодателей, конечные результаты обучения конкретизированы в виде компетенций, умений и знаний, приобретаемого практического опыта.

В учебных планах ППССЗ для всех дисциплин и профессиональных модулей четко сформулированы требования к результатам их освоения: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям. Аудиторная нагрузка обучающихся составляет 36 часов в неделю для очной формы обучения, максимальная нагрузка – 54 часа, включающая все формы аудиторной и внеаудиторной учебной работы.

В учебных планах отражены формы контроля знаний: зачеты; зачеты с оценкой (дифференцированные зачеты); комплексные зачеты с оценкой; экзамены по УД/ПМ; экзамены квалификационные по ПМ; курсовые работы (проекты).

Федеральным государственным образовательным стандартом специальностей предусмотрено использование вариативную части часов. Объем времени, отведенный на вариативную часть циклов ППССЗ, используется на увеличение объема времени дисциплин и модулей обязательной части, и введены новые дисциплины в соответствии с потребностями работодателей и спецификой деятельности образовательного учреждения.

В общеобразовательную подготовку, в вариативную часть была добавлена дисциплина «Основы проектной деятельности».

Профессиональная подготовка в рамках модуля завершается промежуточной аттестацией – сдачей экзамена по модулю в т.ч. квалификационного.

Зачеты по учебной и производственной практике (по профилю специальности) проводятся за счет времени, отведенного на практику.

Выполнение курсовых проектов (работ) является видом учебной работы по дисциплинам и МДК, которые реализуются в пределах времени, отведенного на их изучение.

Перечень кабинетов, лабораторий в учебных планах в основном соответствует примерным перечням, содержащимся во ФГОС по специальностям. Учебными планами

предусмотрена государственная итоговая аттестация.

Для аттестации обучающихся поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущая и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств (далее – ФОС), позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. ФОС для промежуточной аттестации разработаны преподавателями и рассмотрены на заседании ПЦК и утверждены в составах ППССЗ на заседаниях ученого совета филиала, а для государственной итоговой аттестации – согласованы с председателями ГЭК и утверждены на ученом совете филиала.

Количество экзаменов, зачетов, курсовых работ (проектов) не превышает регламентирующих пределов и равномерно распределено по курсам.

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Уникальность образовательной программы «Финансы и кредит» заключается в подготовке бакалавров, владеющих принципами функционирования финансовой системы, валютного и кредитного рынка, концептуальными основами платежного баланса, управления международными резервами, мегарегулирования финансового рынка, деятельности банков развития, способных ответственно воздействовать на финансовые процессы для обеспечения устойчивого будущего финансов.

Руководитель программы – Стаурский Станислав Станиславович, кандидат экономических наук, доцент.

Профессиональная деятельность, к выполнению которой будет готов выпускник реализуемой программы бакалавриата: исследование, анализ и прогнозирование социально-экономических процессов и явлений на микро- и макроуровне в экспертно-аналитических службах (центрах экономического анализа, правительственном секторе, общественных организациях); производство продукции и услуг, включая анализ спроса на продукцию и услуги и оценку их текущего и перспективного предложения, продвижение продукции и услуг на рынок и планирования, связанных с производственной деятельностью; обслуживание финансовых потоков, связанных с производственной деятельностью; кредитование; страхование, включая пенсионное и социальное; операции на финансовых (или фондовых) рынках, включая финансовые риски; внутренний и внешний финансовый контроль, аудит, финансовое консультирование, управление рисками; консалтинг.

Профилирующие дисциплины: Финансовые рынки и институты, Корпоративные финансы, Государственные финансы, Инновации в финтех индустрии, Оценка эффективности деятельности организаций, Международные валютно-кредитные отношения.

Блок дисциплин иностранного языка включает в себя возможность выбора уровня изучения английского языка на 1 и 2 курсах и профессиональный английский на 3 курсе, а также возможность изучения второго иностранного языка. В ходе реализации программы бакалавриата обучающиеся получают также и цифровые навыки: навыки работы в программных продуктах и системах ERP, CRM и BI, с использованием инструментов Excel, Matlab, Maple, Python, Eviews, Gretle, R.

Программами бакалавриата предусмотрена возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей). В рамках программы бакалавриата выделены обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В рамках обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» реализуются: дисциплины (модули) по философии, иностранному языку, безопасности жизнедеятельности; дисциплина «Основы национальной безопасности» в объеме не менее 2 з.е.; дисциплина «Основы российской государственности» в объеме не менее 2 з.е.; дисциплина (модуль) «История России» в объеме не менее 4 з.е., при этом объем контактной работы обучающихся с педагогическими работниками составляет в очной форме обучения не менее 80 процентов, в очно-заочной форме обучения не менее 40 процентов объема, отводимого на реализацию указанной дисциплины (модуля).

Дисциплина «Физическая культура и спорт» реализуется в объеме 2 з.е. в рамках обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)»; элективные дисциплины по физической культуре и спорту - в объеме 328 академических часов. Программа также предусматривает изучение курса «Обучение служением».

Структура программы бакалавриата включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (далее – вариативную часть). Разработчик/руководитель самостоятельно устанавливает соотношение обязательной и вариативной части в пределах требований СУОС.

Партнерами образовательной программы являются Администрация города Омска, Управление Федерального Казначейства по Омской области, Министерство образования Омской области, ПАО Сбербанк, АО «Россельхозбанк», Банк ВТБ (публичное акционерное общество), ПАО «Банк Синара» (СКБ-банк), акционерное общество «ОТП Банк», АКБ «Абсолют Банк» (ПАО), АО «Экспобанк», ПАО Банк «ФК Открытие», акционерное общество «Группа компаний «Титан», закрытое акционерное общество «РУСЬ», общество с ограниченной ответственностью «Агро-мастер».

Преимущественные места трудоустройства выпускников: ведущие банки РФ.

Сведения о контингенте обучающихся по уровням образования

Среднее профессиональное образование

По состоянию на 01 октября 2025 года общая численность студентов, обучающихся по программам среднего профессионального образования, составила 336 чел. Обучение по программам СПО осуществляется только в очной форме. Динамика контингента представлена в таблице 3.1.2.8.

Таблица 3.1.2.8

Показатель	**2023**	**2024**	**2025**	**Динамика 2025/2023**
Общая численность студентов, чел.	270	285	336	▲ +24,4%

Таблица 3.1.2.9

Распределение студентов СПО по специальностям, формам обучения, источникам финансирования

Специальность	Всего студентов	Очная форма обучения			Источник	
		1 курс	2 курс	3 курс	Бюджет	Договор
Программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования						
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	80	33	20	27	59	21
38.02.06 Финансы	86	40	25	21	44	42
38.02.07 Банковское дело	143	47	43	53	93	50
Всего	**309**	**120**	**88**	**101**	**196**	**113**
Программы подготовки специалистов среднего звена на базе среднего общего образования						
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	11	6	5	-	-	11
38.02.06 Финансы	3	3	0	-	-	3
38.02.07 Банковское дело	13	10	3	-	-	13
Всего	**27**	**19**	**8**	**-**	**-**	**27**
ИТОГО	**336**	**139**	**96**	**101**	**196**	**140**

Высшее образование

По состоянию на 01 октября 2025 года общая численность студентов, обучающихся по программе бакалавриата 38.03.01 Экономика по договорам об образовании, составила 77 человек (приведенный контингент – 27,75 ед.). Бюджетные места по программам высшего

образования в отчетном периоде отсутствовали. Динамика приведенного контингента представлена в таблице 3.1.2.10.

Таблица 3.1.2.10

Показатель	2023	2024	2025	Динамика 2025/2023
Приведенный контингент студентов, ед.	8,50	13,5	27,75	▲ +226,5%

Таблица 3.1.2.11

Распределение студентов ВО по формам обучения

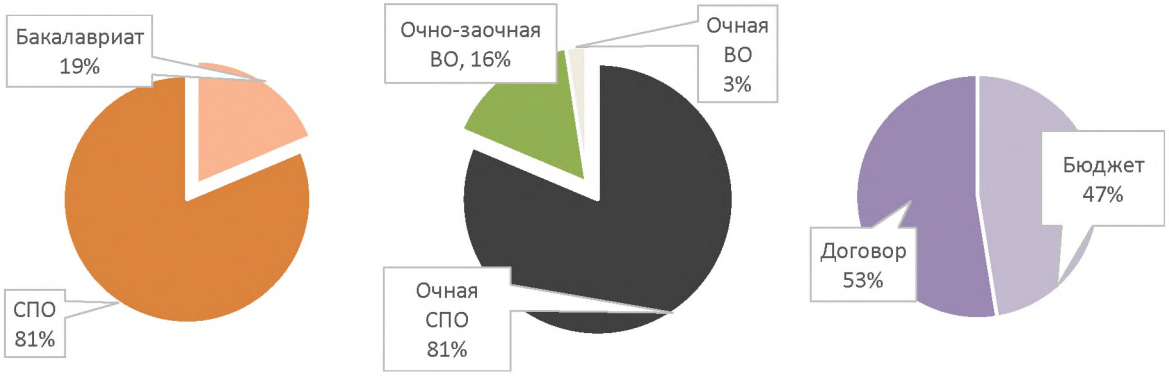
№ п/п	Код и наименование направления подготовки	Направленность (профиль)	Форма обучения	Всего, чел.	Численность, чел.				
					1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс
1	38.03.01 Экономика	Финансы и кредит	очная	10	10	-	-	-	-
2	38.03.01 Экономика	Финансы и кредит	очно-заочная	67	22	17	13	15	-
ИТОГО				**77**	**32**	**17**	**13**	**15**	-

Рис. 3.1.2.1



Рис. 3.1.2.2

Структура контингента студентов



Организация и качество приема поступающих на обучение в филиал

Основной целью работы приемной комиссии Омского филиала РАНХиГС является организация процесса формирования контингента поступающих при приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, соблюдение прав граждан на образование и зачисление из числа поступающих, имеющих соответствующий уровень образования, наиболее способных и подготовленных к освоению образовательной программы лиц, а также гласность и открытость работы приемной комиссии Академии.

В своей деятельности Приемная комиссия руководствуется законодательством об образовании, Правилами приема в Академию, а также иными локальными нормативными актами Академии.

Задачами деятельности приемной комиссии являются:

– размещение на официальном сайте филиала информации, утвержденной Приемной комиссией Академии;

- исполнение установленных требований к информационной открытости в части размещения и обновления на официальном сайте филиала информации, отражающей материалы приемной кампании;

- формирование составов экзаменационных и апелляционных комиссий, технического секретариата;

- подготовка совместно с экзаменационными комиссиями к проведению вступительных испытаний, проводимых самостоятельно;

- осуществление личного приема поступающих, их родителей (законных представителей), доверенных лиц по вопросам приема на обучение в Омский филиал РАНХиГС;

- принятие решения о допуске поступающих к вступительным испытаниям, проводимым самостоятельно;

- соблюдение требований к проведению вступительным дополнительных вступительных испытаний и правил подачи и рассмотрения апелляции по их результатам;

- формирование конкурсных списков и проведение конкурса;

– принятие решения о зачислении поступающих по различным формам обучения и источникам финансирования.

Состав приемной подкомиссии филиала утверждается приказом ректора Президентской академии.

Прием граждан на обучение в Омский филиал на 2025/2026 учебный год осуществлялся на программу бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, программы подготовки специалистов среднего звена: 38.03.01 Экономика; 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), 38.02.06 Финансы, 38.02.07 Банковское дело.

Таблица 3.1.2.12

Прием обучающихся в 2025 году

Уровень образования	Принято всего, чел.	В том числе на бюджетные места	В том числе на платные места
СПО	**142**	**75**	**67**
– на базе 9 классов	122	75	47
– на базе 11 классов	20	-	20
ВО (бакалавриат)	**33**	**-**	**33**
Итого	**175**	**75**	**100**

Динамика приема в Омский филиал за последние пять лет представлена в таблице 3.1.2.13.

Таблица 3.1.2.13

Динамика приема в филиал (2021-2025 гг.)

Показатель	2021		2022		2023		2024		2025	
	Бюдж	Дог.	Бюдж	Дог.	Бюдж	Дог.	Бюдж	Дог.	Бюдж	Дог.
Принято всего, чел.	**91**		**102**		**148**		**117**		**176**	
	20	**71**	**50**	**52**	**90**	**58**	**35**	**82**	**75**	**101**
По формам обучения:										
Очная	20	71	50	32	90	40	35	63	75	79
Очно-заочная	-	-	-	17	-	18	-	19	-	22
По уровню образования:										
СПО	20	71	50	32	90	36	35	63	75	68
ВО (бакалавриат)	-	-	-	17	-	18	-	19	-	33

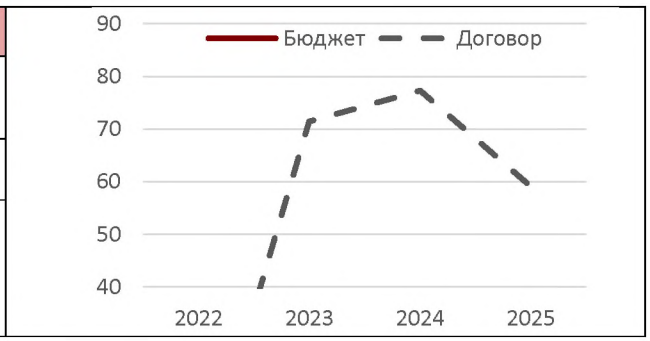
Рис. 3.1.2.3



Таблица 3.1.2.14

Средний балл ЕГЭ

Показатель	2022	2023	2024	2025
Средний балл ЕГЭ	**-**	**71,4**	**77,3**	**59,07**
Бюджет	-	-	-	-
Договор	-	**71,4**	**77,3**	**59,07**



2023 г. – очная форма обучения; 2024 г. - очно-заочная форма обучения, 2025 г. – очная форма обучения, без учета внутренних ВИ

Таблица 3.1.2.15

Средний балл аттестата (СПО)

Показатель	2021	2022	2023	2024	2025
Средний балл аттестата	**4,62**	**4,27**	**4,4**	**4,46**	**4,44**
Бюджет	4,94	4,54	4,70	4,81	4,80
Макс. сред. по специал.	*5,00*	*5,00*	*5,00*	*5,00*	*5,00*
Мин. сред. по специал.	*4,94*	*4,54*	*4,21*	*4,25*	*4,58*
Договор	4,31	4,0	4,10	4,12	4,07
Макс. сред. по специал.	*4,31*	*4,1*	*5,00*	*4,88*	*4,929*
Мин. сред. по специал.	*4,31*	*4,07*	*3,14*	*3,24*	*3,11*

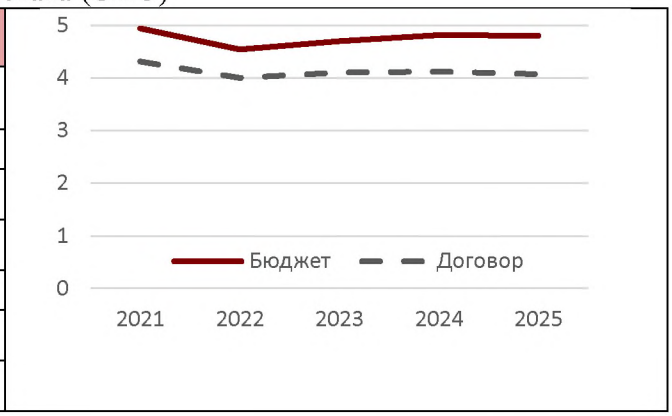


Таблица 3.1.2.16

Выпуск в 2025 году

Уровень образования	Выпуск (фактический), чел.	В том числе с отличием	Доля дипломов с отличием, %
СПО	**80**	**25**	**31,25%**
38.02.07 Банковское дело	68	22	32,35%
38.02.06 Финансы	12	3	25%
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет	0	0	0
ВО (бакалавриат)	**0**	**0**	**0**
Итого	**80**	**25**	**31,25%**

Выпуск по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет в 2025 году, направлению подготовки 38.03.01 Экономика не осуществлялся (выпуск по данным специальностям запланирован на 2026 г.).

Статистика приема за последние три года говорит о положительной динамике показателей:

1. Рост контингента студентов СПО – за три года численность увеличилась на 24,4% (с 270 до 336 человек). Наибольшая доля приходится на специальность «Банковское дело» (143 человека, 42,6% от общего контингента СПО), что подтверждает сохранение исторической специализации филиала.

2. Значительный рост контингента ВО – приведенный контингент студентов бакалавриата вырос более чем в 3 раза за три года (с 8,5 до 27,75 ед., динамика +226,5%). Это свидетельствует о высокой востребованности программы «Экономика» (профиль «Финансы и кредит») и эффективной профориентационной работе.

3. Увеличение общего приема – в 2025 году принято 175 человек, что на 58 человек (49,6%) больше, чем в 2024 году, и на 84 человека (92,3%) больше, чем в 2021 году. Рост обусловлен как расширением набора на СПО (142 человека), так и успешным стартом набора на бакалавриат (33 человека).

4. Качество приема на СПО – средний балл аттестата поступающих на бюджетные места остается стабильно высоким (4,80). Договорный набор характеризуется более низкими показателями (4,07), что соответствует рыночной ситуации и обеспечивает доступность образования.

5. Качество приема на ВО – в 2025 году средний балл ЕГЭ зачисленных на платные места по очной форме составил 59,07 (без учета внутренних испытаний). При этом в

предыдущие годы (2023–2024) показатели были выше (71,4–77,3), что объясняется методикой расчета показателя и состава поступающих.

6. Высокое качество подготовки выпускников СПО – каждый третий выпускник (31,25%) получил диплом с отличием.

7. Структура контингента – в 2025 году 81,4% студентов обучались по программам СПО, 18,6% – по программам ВО. Доля студентов, обучающихся на бюджетной основе, составила 46,7% (196 из 336) по СПО; по ВО бюджетные места отсутствуют.

8. Зоны для развития – необходимо продолжать работу по привлечению абитуриентов на программы бакалавриата с высокими баллами ЕГЭ и расширять спектр реализуемых образовательных программ для снижения рисков, связанных с узкой специализацией.

Показатели успеваемости

Среднее профессиональное образование

Итоги успеваемости студентов Омского филиала РАНХиГС по результатам промежуточных аттестаций за 2025 год по программам подготовки специалистов среднего звена представлены в таблице 3.1.2.17.

Таблица 3.1.2.17

Код и наименование специальности	Учебная группа	Общая успеваемость (%)		Качественная успеваемость (%)	
		Летняя экзаменационная сессия	Зимняя экзаменационная сессия	Летняя экзаменационная сессия	Зимняя экзаменационная сессия
ППСЗ на базе основного общего образования					
1 курс, набор 2025 года, очная форма обучения					
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	ЭО-251	-	100	-	91
38.02.06 Финансы	ФО-251	-	100	-	83
38.02.06 Финансы	ФО-252	-	100	-	69
38.02.07 Банковское дело	БО-251	-	100	-	69
38.02.07 Банковское дело	БО-252	-	100	-	82
Итого		**-**	**100**	**-**	**79**
2 курс, набор 2024 года, очная форма обучения					
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	ЭО-241	100	100	52	55
38.02.06 Финансы	ФО-241	100	100	48	58
38.02.07 Банковское дело	БО-241	100	100	52	70
	БО-242	100	95	40	36
Итого		**100**	**99**	**48**	**55**
3 курс, набор 2023 года, очная форма обучения					
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	ЭО-231	100	100	76	58
38.02.06 Финансы	ФО-231	100	100	52	57
38.02.07 Банковское дело	БО-231	100	100	58	61
	БО-232	100	92	40	39
Итого		**100**	**98**	**56**	**54**
ППСЗ на базе среднего общего образования					
1 курс, набор 2025 года, очная форма обучения					

Код и наименование специальности	Учебная группа	Общая успеваемость (%)		Качественная успеваемость (%)	
		Летняя экзаменационная сессия	Зимняя экзаменационная сессия	Летняя экзаменационная сессия	Зимняя экзаменационная сессия
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	ЭС-251	-	100	-	33
38.02.06 Финансы	ФС-251	-	100	-	67
38.02.07 Банковское дело	БС-251	-	100	-	30
Итого		**-**	**100**	**-**	**43**
2 курс, набор 2024 года, очная форма обучения					
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	ЭС-241	100	100	40	40
38.02.07 Банковское дело	БС-241	100	100	50	100
Итого		**100**	**100**	**45**	**70**
Итого по программам СПО		**100**	**99**	**50**	**60**

Рис. 3.1.2.3

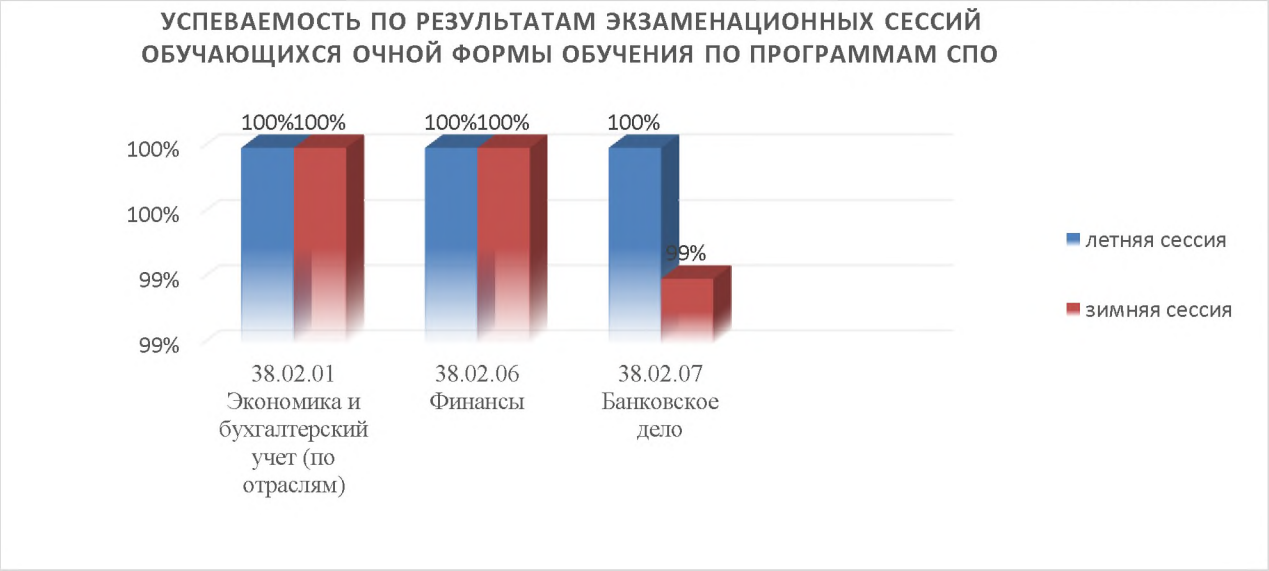


Рис.3.1.2.4



Сравнительный анализ показателей успеваемости обучающихся по программам среднего профессионального образования свидетельствует о стабильно хорошем уровне подготовки обучающихся.

Высшее образование

Итоги промежуточной аттестации за 2025 год по программам высшего образования – программам бакалавриата представлены ниже.

Таблица 3.1.2.18

Код и наименование направления подготовки	Учебная группа, курс	Общая успеваемость (%)		Качественная успеваемость (%)	
		Летняя зачетно-экзаменационная сессия	Зимняя зачетно-экзаменационная сессия	Летняя зачетно-экзаменационная сессия	Зимняя зачетно-экзаменационная сессия
Высшее образование – программа бакалавриата, очно-заочная форма обучения					
38.03.01 Экономика	ФКВ-241, 1/2 курс	100%	58%	29%	36%
	ФКВ-231, 2/3 курс	100%	100%	31%	69%
	ФКВ-221, 3/4 курс	100%	100%	33%	27%
Итого		**100%**	**86%**	**31%**	**44%**

Экзаменационная сессия для студентов первого курса 2025 года набора всех форм обучения проводится в январе 2026 года и не вошла в данный отчет.

Рис.3.1.2.5

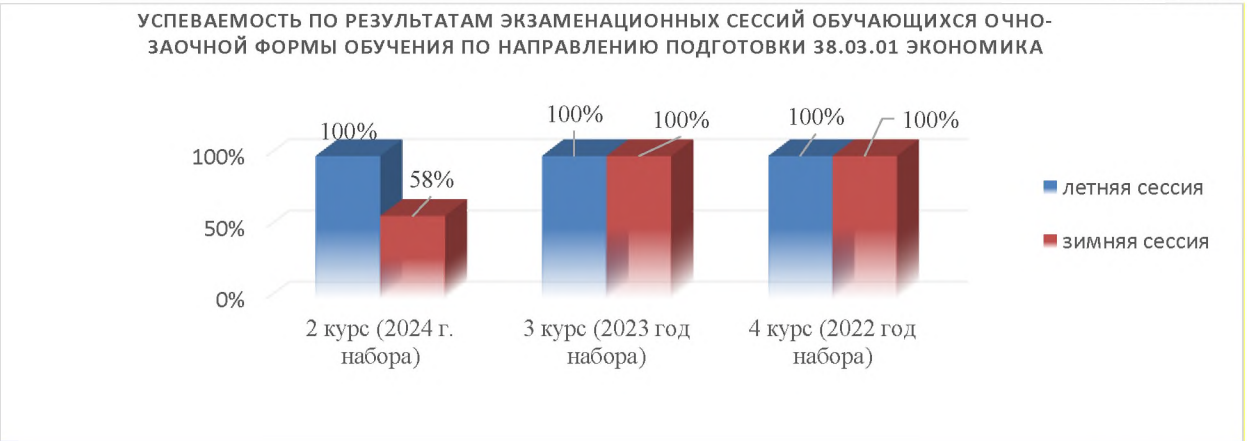
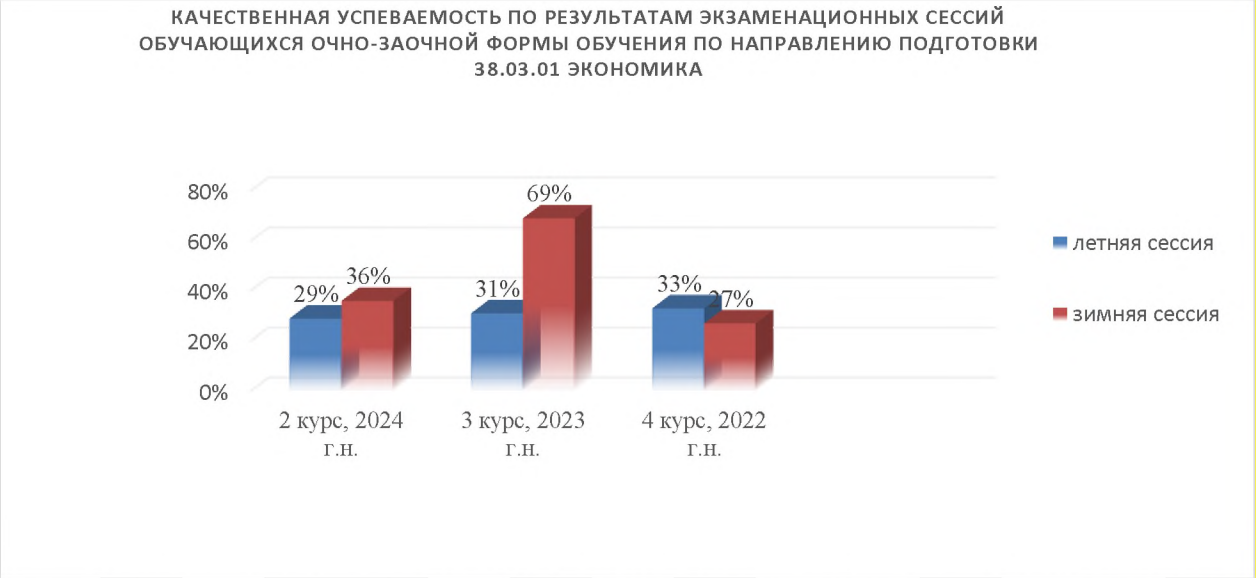


Рис.3.1.2.6



На основе данных таблицы 3.1.2.18 можно сделать следующие выводы о результатах промежуточной аттестации студентов очно-заочной формы обучения по направлению подготовки 38.03.01 Экономика в 2025 году.

1. Стабильно высокая общая успеваемость на старших курсах. Студенты 2/3 (ФКВ-231) и 3/4 (ФКВ-221) курсов демонстрируют 100% общую успеваемость по итогам обеих сессий. Это свидетельствует о сформировавшейся учебной дисциплине и устойчивом освоении образовательной программы на старших этапах обучения.

2. Снижение общей успеваемости на младшем курсе. У студентов 1/2 курса (ФКВ-241) наблюдается значительное снижение общей успеваемости в летнюю сессию (с 100% до 58%). Это характерно для первого года обучения и может быть связано с адаптационными трудностями (освоение нового формата обучения, возросшая учебная нагрузка, особенности организации самостоятельной работы при очно-заочной форме). Снижение показателя требует анализа причин академической неуспеваемости и усиления мер поддержки первокурсников.

3. Разнонаправленная динамика качественной успеваемости.

– Положительная динамика: На 2/3 курсе (ФКВ-231) наблюдается значительный рост качественной успеваемости: с 31% в зимнюю сессию до 69% в летнюю. Это свидетельствует о возросшей учебной мотивации и успешном освоении профессиональных дисциплин.

– Отрицательная динамика: На 3/4 курсе (ФКВ-221) качественная успеваемость снизилась с 33% до 27%. Несмотря на то, что все студенты сдали сессию, снижение доли оценок «хорошо» и «отлично» может указывать на повышенную сложность дисциплин на выпускном курсе или перераспределение приоритетов студентов в сторону подготовки к итоговой аттестации.

– Нестабильность на 1 курсе: Качественная успеваемость первокурсников (ФКВ-241) составила 29% в зимнюю сессию и 36% в летнюю, что отражает неустойчивые результаты в период адаптации.

4. Итоговые показатели по направлению подготовки. В целом по направлению подготовки общая успеваемость составляет 86%, а качественная — 44% (летняя сессия) и 31% (зимняя сессия). Рост качественной успеваемости с 31% до 44% при переходе от зимней к летней сессии является позитивным трендом, свидетельствующим об улучшении результатов по мере продвижения по учебному году.

С целью повышения качества успеваемости необходимо провести анализ причин снижения общей и качественной успеваемости у первокурсников в летнюю сессию; организовать дополнительные консультации и методическую поддержку для студентов, имеющих академические задолженности; усилить работу по мониторингу успеваемости и психологической поддержке студентов на младших и выпускном курсах.

Результаты итоговой аттестации

Обучающиеся, выполнившие в полном объеме теоретический и практический курсы обучения в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком, допускаются к государственной итоговой аттестации.

В 2025 году государственная итоговая аттестация проводилась по программам подготовки специалистов среднего звена по специальностям 38.02.07 Банковское дело, 38.02.06 Финансы.

Программы государственной итоговой аттестации по специальностям 38.02.07 Банковское дело, 38.02.06 Финансы являются составной частью ППССЗ, составлены в соответствии с требованиями к результатам освоения ФГОС СПО. Порядок проведения государственной итоговой аттестации соответствует Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

В отчетном периоде в Омском филиале завершили обучение по программам среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело – 68 выпускников, из них получили документ об образовании и о квалификации с отличием – 22 человека, что составляет 32% от всего выпуска, и по специальности 38.02.06 Финансы – 12 выпускников, их них документ об образовании и о квалификации с отличием - 3 человека, что составляет 25% от всего выпуска.

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) проводилась в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломной работы и демонстрационного экзамена.

1 этап ГИА. Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов. В июне 2025 года студенты филиала сдавали демонстрационный экзамен базового уровня на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО по специальностям 38.02.07 Банковское дело, 38.02.06 Финансы.

Дипломная работа направлена на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломная работа предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником работы, демонстрирующую уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

В целях определения соответствия результатов освоения выпускниками имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего профессионального образования соответствующим требованиям ФГОС СПО приказами Академии утверждены составы государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) по специальностям 38.02.07 Банковское дело, 38.02.06 Финансы из числа представителей кредитных организаций-партнеров, педагогических работников филиала и иных образовательных организаций, а также экспертная группа для проведения демонстрационного экзамена из числа лиц, приглашенных из сторонних организаций и обладающих профессиональными знаниями, навыками и опытом в сфере, соответствующей специальностям «Банковское дело», «Финансы». Председатели ГЭК, из числа представителей работодателей, утверждены приказом Минпросвещения России от 16.12.2024 г. № 903.

Демонстрационный экзамен базового уровня проводится на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО. Проведение демонстрационного экзамена осуществлялось по комплекту оценочной документации КОД 38.02.07-1-2025 по специальности 38.02.07 Банковское дело (базовый уровень), который включает в себя: комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена; перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания; примерный план застройки площадки ДЭ; требования к составу экспертных групп; инструкции по технике безопасности; образец задания.

Задание для демонстрационного экзамена базового уровня по компетенции «Банковское дело» включает в себя: модули задания, критерии оценки, баллы.

Продолжительность демонстрационного экзамена - 3 часа 00 мин.

В ходе выполнения заданий ДЭ выпускники филиала должны были продемонстрировать следующие умения и навыки (практический опыт) по основным видам деятельности, видам профессиональной деятельности:

Модуль 1. Ведение расчетных операций:

умение: анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;

умение: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;

умение: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;

умение: оформлять договоры банковского счета с клиентами;

умение: проверять правильность и полноту оформления расчетных документов;

умение: открывать и закрывать лицевые счета в валюте российской федерации и иностранной валюте;

умение: выполнять и оформлять расчеты платежными поручениями, аккредитивами в банке плательщика и в банке поставщика, платежными требованиями в банке поставщика и в банке плательщика, инкассовыми поручениями, чеками;

умение: оформлять выдачу клиентам платежных карт.

Модуль 2. Осуществление кредитных операций:

умение: анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;

умение: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;

умение: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;

умение: рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;

умение: определять платежеспособность физического лица;

умение: оценивать качество обеспечения и кредитные риски по потребительским кредитам;

умение: составлять заключение о возможности предоставления кредита;

умение: оперативно принимать решения по предложению клиенту дополнительного банковского продукта (кросспродажа);

умение: составлять график платежей по кредиту и процентам, контролировать своевременность и полноту поступления платежей;

умение: оформлять комплект документов на открытие счетов и выдачу кредитов различных видов;

умение: формировать и вести кредитные дела;

умение: направлять запросы в бюро кредитных историй в соответствии с требованиями действующего регламента.

Для анализа результатов демонстрационного экзамена по специальности «Банковское дело» были взяты следующие показатели:

Максимальный балл по КОД - 50.00;

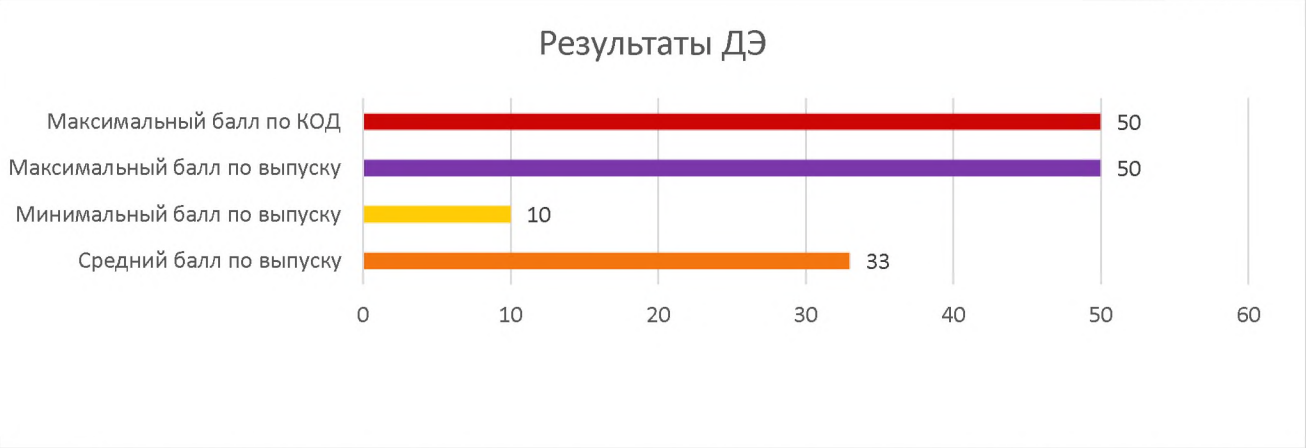
Максимальный балл выпускников - 50.00 (4 чел.);

Средний балл выпускников – 33.04;

Минимальный балл выпускников – 10.00;

Участники ДЭ продемонстрировали следующие результаты:

Рис. 3.1.2.7



Проведение демонстрационного экзамена осуществлялось по комплекту оценочной документации КОД 38.02.06-1-2025 по специальности 38.02.06 Финансы (базовый уровень), который включает в себя: комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена; перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания; примерный план застройки площадки ДЭ; требования к составу экспертных групп; инструкции по технике безопасности; образец задания.

Задание для демонстрационного экзамена базового уровня по компетенции «Финансы» включает в себя: модули задания, критерии оценки, баллы.

Продолжительность демонстрационного экзамена - 2 часа 30 мин.

В ходе выполнения заданий ДЭ выпускники филиала должны были продемонстрировать следующие умения и навыки (практический опыт) по основным видам деятельности, видам профессиональной деятельности:

Модуль 1. Участие в управлении финансами организаций и осуществление финансовых операций:

умение: анализировать финансово-хозяйственную деятельность организаций;

умение: определять экономическую эффективность деятельности организации, экономичность производства и финансовое положение:

умение: планировать мероприятия по повышению эффективности финансово-хозяйственной деятельности;

Модуль 2. Финансово-экономическое планирование в секторе государственного и муниципального управления и организация исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации

умение: использовать бюджетное законодательство, нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности;

умение: применять бюджетную классификацию Российской Федерации в профессиональной деятельности;

умение: составлять сводные перечни главных распорядителей (распорядителей) и получателей бюджетных средств, главных администраторов и администраторов доходов бюджета и источников финансирования дефицита бюджета;

умение: определять дефицит бюджета и источники его финансирования;

умение: обобщать и анализировать информацию о ценах на товары, работы, услуги в сфере закупок.

Максимальный балл по КОД - 50.00;
Максимальный балл выпускников - 48.00;
Средний балл выпускников – 34,05;
Минимальный балл выпускников – 18.00;
Участники ДЭ продемонстрировали следующие результаты:

Рис. 3.1.2.8



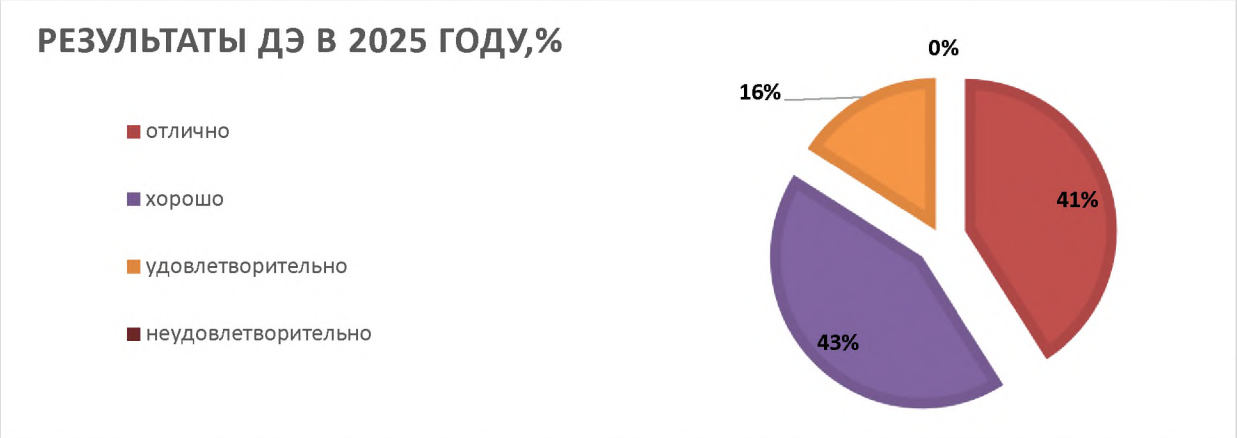
Результаты проведения демонстрационного экзамена, после перевода полученного количества баллов в оценки по пятибалльной системе, представлены в таблице 3.1.2.19.

Таблица 3.1.2.19

Группа	Численность, человек	Оценки по пятибалльной шкале (стобалльной шкале)				Успеваемость общая, %	Успеваемость качественная, %	Средний балл по пятибалльной шкале	Средний балл по стобалльной шкале
		«5» (42,50-50,00)	«4» (19,96-42,49)	«3» (10,01-19,95)	«2» (0,00-10,00)				
		85,00-	40-84,99%	20-39,99%	0-19,99%				
БО-221	24	13	7	4	0	100	83	4,8	34,42
БО-222	20	11	7	2	0	100	90	4,8	37,75
БО-223	10	0	9	1	0	100	90	3,9	31,00
БС-231	13	4	4	5	0	100	61	3,9	29,00
ФО-221	5	1	3	1	0	100	80	4,0	28,40
ФС-231	7	3	4	0	0	100	100	4,0	39,40
Итого	**79**	**32**	**34**	**13**	**0**	**100**	**84**	**4,2**	**33,32**

Анализируя итоги демонстрационного экзамена, экспертные группы отметили достаточно высокий уровень подготовки выпускников, хорошее знание инструктивных материалов, устойчивые профессиональные навыки в выполнении практических задач.

Рис. 3.1.2.9



Государственные экзаменационные комиссии и экспертные группы отмечают открытость и прозрачность процедуры проведения демонстрационного экзамена. Проведение демонстрационного экзамена транслировалось через интернет-источники. Участники демонстрационного экзамена показали высокий уровень сформированности профессиональных компетенций, а также готовность к выполнению профессиональной деятельности в области: 08 Экономика и финансы.

Экспертные группы пришли к выводу, что студенты филиала показали высокий уровень подготовки заполнения банковских документов, умение осуществлять поиск и фильтрацию информации с сайтов банков, продемонстрировали хороший уровень владения коммуникативными навыками и грамотной устной речью при проведении консультации с клиентом, умеют использовать профессиональную технику и соблюдают деловую этику, клиентоориентированы.

2 этап ГИА - защита дипломных работ. Дипломная работа направлена на систематизацию и закреплений знаний выпускника, а также определение его уровня готовности к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломная работа предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником работы, демонстрирующего уровень знаний в рамках выбранной темы, сформированность его профессиональных компетенций.

Непосредственное руководство выполнением ВКР в виде дипломной работы осуществлялось преподавателями из числа преподавателей филиала. К каждой дипломной работе прилагаются рецензия и отзыв руководителя дипломной работы, электронный вариант дипломной работы, справка на проверку в системе «Антиплагиат». Объём дипломной работы – не более 50-60 страниц печатного текста (односторонняя печать).

Внешняя рецензия на дипломную работу студента содержит заключение о соответствии представленной ВКР заявленной теме и заданию на нее, актуальности темы ВКР; оценку качества выполнения каждого раздела ВКР, степени разработки новых вопросов, оригинальности решений (предложений), теоретической и практической значимости работы; характеристику наличия и полноты критического обзора источников информации; оценку полноты и точности расчетов, анализа фактического материала; заключение о самостоятельности исследования, логичности изложения материала, наличии аргументированных выводов, соответствии качества оформления работы предъявленным требованиям; оценку выпускной квалификационной работы («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Подпись рецензента под текстом рецензии заверена по месту его работы.

В отзыве руководителя дипломной работы указывалась степень достижения студентом поставленной цели работы, характерные особенности работы, ее достоинства и недостатки; оцениваются уровень освоения общих и профессиональных компетенций, знания, умения обучающегося, продемонстрированные им при выполнении ВКР; отношение обучающегося к выполнению ВКР, проявленные (не проявленные) им способности, степень активности и инициативности студента при выполнении работы;

способности студента к проведению исследований, умения пользоваться различными источниками информации и самостоятельно излагать и анализировать материал; степень самостоятельности обучающегося и его личный вклад в раскрытие проблем и разработку предложений по их решению, ценность результатов исследования; качество оформления дипломной работы, соответствие работы предъявленным требованиям. Отзыв также содержит вывод о возможности (невозможности) допуска ВКР к защите.

Защита дипломных работ проводилась в соответствии с утвержденным расписанием ГИА. На защиту работы отводилось не более 15 минут. Процедура защиты включала в себя доклад обучающегося, презентацию, вопросы членов ГЭК, ответы обучающегося на поставленные вопросы, чтение отзыва руководителя ВКР и рецензии.

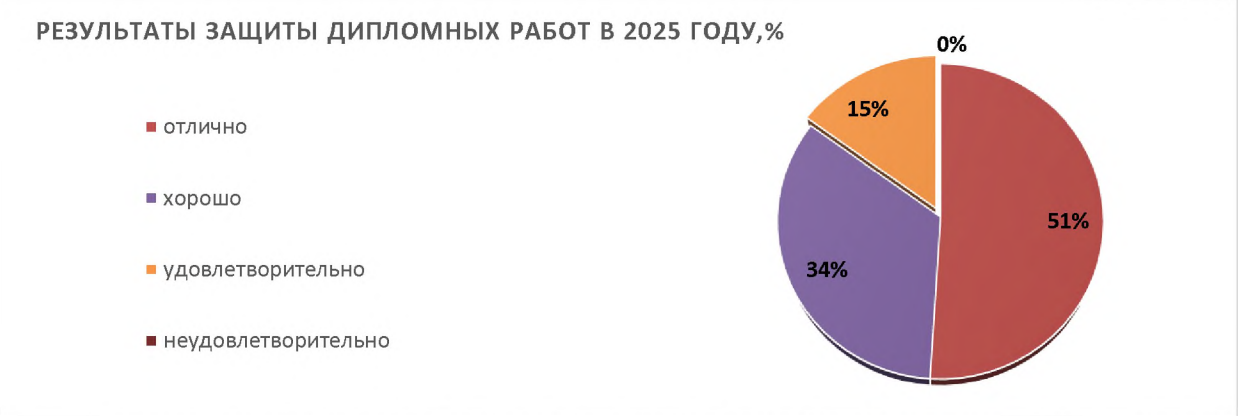
Решение об оценке дипломной работы ГЭК принималось открытым голосованием большинством голосов на закрытом заседании. Принимается во внимание теоретический уровень и практическое значение работы, а также умение студента защищать свою работу. Результаты защиты дипломной работы оценивались членами ГЭК по пятибалльной шкале.

Таблица 3.1.2.20

Результаты защиты дипломных работ

Группа	Численность, чел.	Оценки по пятибалльной				Успеваемость общая, %	Успеваемость качественная,	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
БО-221	24	16	4	4	0	100	83	4,50
БО-222	20	13	5	2	0	100	90	4,50
БО-223	10	1	8	1	0	100	90	4,00
БС-231	14	4	7	3	0	100	71	4,00
ФО-221	5	3	1	1	0	100	80	4,40
ФС-231	7	4	2	1	0	100	85,7	4,43
Итого	**80**	**41**	**27**	**12**	**0**	**100**	**85**	**4,23**

Рис. 3.1.2.10



Качественный состав ГЭК позволил в полной мере и объективно оценить уровень подготовленности студентов к выполнению профессиональной деятельности: 08 Финансы и экономика.

Тематика представленных к защите дипломных работ носит актуальный характер, отражает основные тенденции развития современного финансового сектора Российской Федерации и деятельности Банка России. В темах проанализированы следующие проблемные вопросы: организация системы страхования вкладов в Российской Федерации; направления работы банков с проблемными кредитами; потребительское кредитование в кредитной организации; организация ипотечного кредитования; работа с обеспечением по кредиту; проблемы и перспективы развития рынка банковских карт; политика управления кредитным риском в банке; специфика автокредитования; депозитная политика российских банков; система рефинансирования кредитных организаций; анализ использования платежных систем на рынке розничных услуг; анализ и оценка эффективности финансово-

хозяйственной деятельности организации; оборотный капитал коммерческой организации и анализ эффективности использования; анализ финансовых показателей деятельности коммерческой организации; собственные ресурсы предприятия и анализ эффективности их использования; анализ финансового состояния организации; управление платежеспособностью и ликвидностью предприятия.

Тематика дипломных работ была разработана преподавателями Омского филиала РАНХиГС с учетом формируемых профессиональных компетенций по специальностям 38.02.07 Банковское дело, 38.02.06 Финансы и согласована с работодателями – председателями ГЭК.

Авторами дипломных работ изучены, систематизированы и проанализированы законодательные, нормативные и инструктивные материалы, материалы периодической печати и специальной литературы по соответствующим темам. Руководителями дипломных работ отмечено, что кроме указанных основных и специальных печатных источников литературы, студенты использовали издания Центрального банка Российской Федерации: «Вестник Банка России», «Статистический бюллетень Банка России», «Обзор платёжной системы Российской Федерации», материалы общероссийских журналов: «Банковское дело», «Банковские услуги», «Деньги и кредит», «Бухгалтерия и банки», «Финансовые рынки и банки», «Финансовая экономика», «Бизнес. Финансы. Экономика» и др., а также электронные информационно-справочные системы: «Гарант», «КонсультантПлюс», электронные библиотечные системы, информацию, размещенную на официальных сайтах ЦБ России и кредитных организаций. Использование перечисленных материалов печатных изданий и информационных систем позволило студентам включить в содержание дипломной работы материал и статистические сведения, отражающие основные тенденции развития современного российского банковского сектора за последние три года.

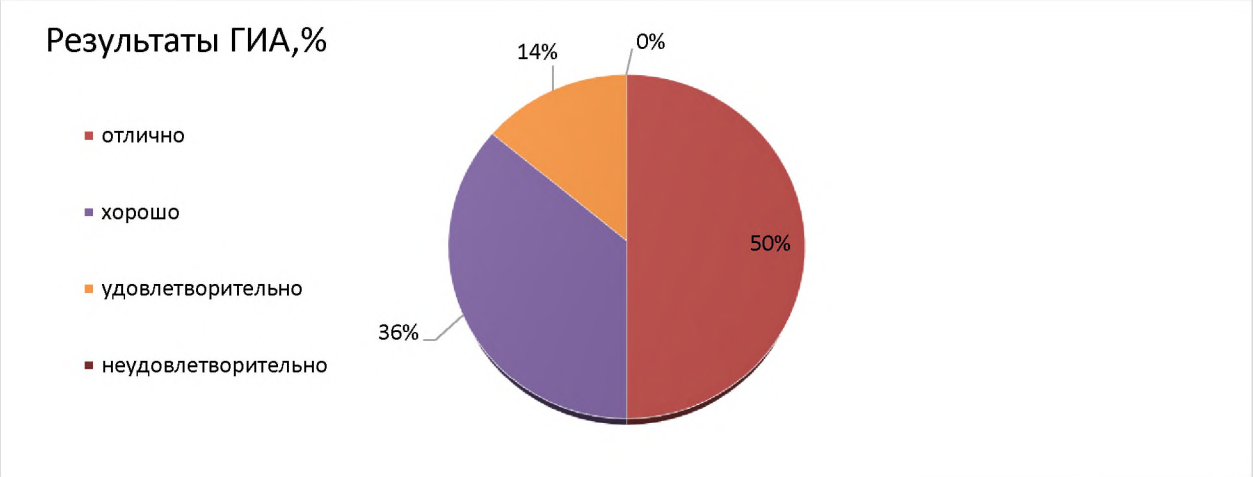
В ходе защиты дипломных работ почти все студенты показали высокий уровень знаний.

По результатам проведения демонстрационного экзамена и защиты дипломных работ государственной экзаменационной комиссией выставлялась итоговая оценка за государственную итоговую аттестацию по специальности 38.02.07 Банковское дело.

Таблица 3.1.2.21

Выпуск 2025	Численность, чел.	Результаты ГИА				Успеваемость общая, %	Успеваемость качественная, %	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
БО-221	24	16	4	4	0	100	83	4,60
БО-222	20	13	5	2	0	100	90	4,60
БО-223	10	1	8	1	0	100	90	4,00
БС-231	14	4	7	3	0	100	71	4,00
Итого	**68**	**34**	**24**	**10**	**-**	**100**	**83**	**4,3**

Рис. 3.1.2.11



В качестве положительных сторон отмечено использование практических материалов, примеров, применение различных видов анализа данных, умение обозначить существенные проблемы, выделять перспективы развития банковской системы, финансово-хозяйственной деятельности организации, анализировать финансовые показатели деятельности организации.

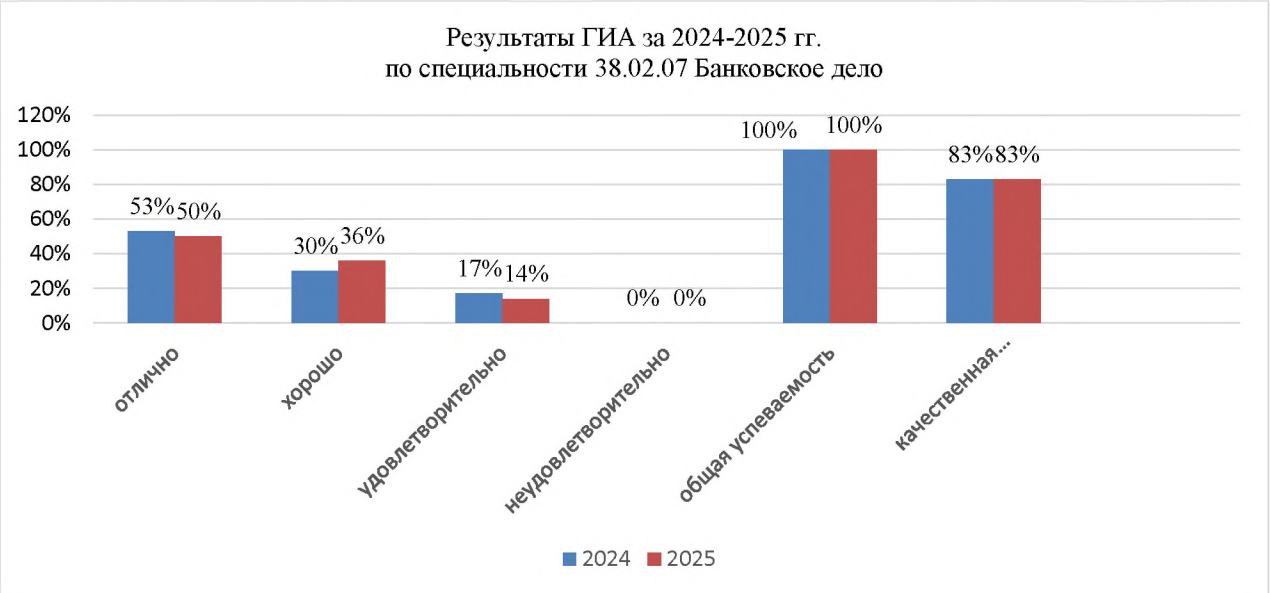
Практический материал проиллюстрирован банковской документацией, таблицами, диаграммами.

Дипломные работы оформлены в соответствии с требованиями методических рекомендаций по написанию ВКР, выполнены на хорошем уровне, имеют практическую направленность.

В целях визуализации выступлений, все студенты подготовили презентационный материал в виде таблиц, диаграмм. В ходе защиты студенты показали умение высказывать свою точку зрения, обосновывать выводы и рекомендации, представленные в работе, четко, уверенно и аргументированно отвечали на поставленные вопросы членов ГЭК.

В целом ГЭК отмечает качественный уровень теоретической и практической подготовки студентов при выполнении демонстрационного экзамена и защиты дипломных работ, сформированные профессиональные компетенции соответствуют ФГОС СПО по специальностям 38.02.07 Банковское дело, 38.02.06 Финансы. По результатам ГИА выпускникам присвоена квалификация «специалист банковского дела», «финансист».

Рис. 3.1.2.12



По программам высшего образования государственная итоговая аттестация в отчетном периоде не проводилась. Первый выпуск по программе высшего образования-программе бакалавриата запланирован на июнь 2026 г.

3.1.3. Обеспечение доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Общая характеристика условий доступности образовательных программ

В соответствии со статьей 79 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» в Омском филиале РАНХиГС созданы условия для обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Политика филиала в области инклюзивного образования направлена на обеспечение равного доступа к образовательным услугам, создание безбарьерной среды и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Информационная доступность

Официальный сайт (https://omsk.ranepa.ru/) адаптирован для пользователей с ОВЗ, предусмотрена версия для слабовидящих. На сайте размещена информация о наличии условий для получения образования лиц с инвалидностью и ОВЗ (https://omsk.ranepa.ru/sveden/objects/).

Разработаны и размещены виртуальные 3D туры по филиалу и общежитию, ориентированные на расширение навигационных возможностей и демонстрацию условий доступности территорий:

- Учебный корпус: https://pano55.ru/abc/241006_ran/
- Общежитие: https://pano55.ru/abc/241006_ran_o/

3D тур представляет собой виртуальную интерактивную экскурсию, позволяющую пользователю перемещаться по объектам, осматривая пространство с разных ракурсов.

Архитектурная доступность и оснащение объектов

Учебный корпус

Территория учебного корпуса полностью адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с проектной документацией, согласованной с Казенным учреждением Омской области «Социальная защита» и Академией. Обеспечен доступ к зданию, созданы условия для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных групп населения (МГН):

Таблица 3.1.3.1

Элемент доступности	Наличие
Кнопка вызова сотрудника охраны на калитке	✓
Пандусы и поручни при входе в здание	✓
Расширенные дверные проемы	✓
Тактильная плитка на пути следования	✓
Мнемосхемы и тактильные таблички с рельефными знаками и шрифтом Брайля	✓
Система усиления звука на посту охраны	✓
Переносная индукционная петля для инвалидов по слуху	✓
Расширенные дверные проемы в аудитории, столовую, спортзал	✓
Санитарно-гигиеническое помещение для МГН (1 этаж)	✓
Парковочные места для инвалидов на прилегающей территории во внутреннем дворе	✓

Для подъема на 2 этаж имеется лестничный (гусеничный) подъемник и мобильное кресло для инвалидов. Имеются опорные ходунки, позволяющие лицам с ОВЗ при необходимости опереться на них.

Помещения для организации образовательного процесса лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата находятся на 1 этаже здания и оснащены специальными столами. Гардероб, столовая, библиотека, актовый зал и спортивный зал адаптированы для МГН. Имеется помещение для занятий лечебной физкультурой (ЛФК).

Общежитие

Территория общежития полностью адаптирована для проживания инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с проектной документацией:

Таблица 3.1.3.2

Элемент доступности	Наличие
Кнопка вызова сотрудника охраны на калитке	✓
Пандусы и поручни при входе в здание	✓
Расширенные дверные проемы	✓
Тактильная плитка на пути следования	✓
Мнемосхемы и тактильные таблички с рельефными знаками и шрифтом Брайля	✓
Помещение для проживания лиц с нарушением ОДА (1 этаж) со специальными кроватями	✓
Санитарная комната, адаптированная для МГН (специальный унитаз, душевая со скамейкой, поручни, сенсорный смеситель)	✓
Парковочные места для инвалидов на прилегающей территории во внутреннем дворе	✓

Противопожарная безопасность

Оба задания (учебный корпус и общежитие) полностью оснащены системой противопожарной сигнализации и оповещения с дублирующими световыми устройствами.

Нормативно-правовое обеспечение

В филиале разработаны и действуют следующие локальные нормативные акты по работе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (таб. 3.1.3.3):

Таблица 3.1.3.3

Нормативный документ	Назначение
Паспорт доступности для инвалидов объекта и услуг в сфере образования Омского филиала РАНХиГС	Фиксация состояния доступности объектов и услуг
Паспорт доступности для инвалидов объекта и услуг общежития Омского филиала РАНХиГС	Фиксация состояния доступности объектов и услуг общежития
План мероприятий («Дорожная карта») доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования Омского филиала РАНХиГС на период до 2030 года	Стратегическое планирование мероприятий по повышению доступности
Инструкция по работе с инвалидами и лицами с ОВЗ, связанной с обеспечением доступности объектов и услуг	Регламентация деятельности сотрудников
Регламент взаимодействия сотрудников по сопровождению и оказанию технической помощи лицам с инвалидностью и ОВЗ	Алгоритм действий сотрудников при взаимодействии с лицами с ОВЗ
Приказ РАНХиГС от 01.11.2017 г. № 02-735 «Об утверждении Положения об обеспечении условий доступности для инвалидов и лиц с ОВЗ»	Общеакадемический документ, регламентирующий политику инклюзивного образования

Внешнее взаимодействие и сотрудничество

В целях развития инклюзивного образования, обеспечения доступности среднего профессионального образования и высшего образования для студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья филиалом заключены соглашения о сотрудничестве.

Таблица 3.1.3.4

Партнер	Дата соглашения	Направление сотрудничества
Омская областная организация Общероссийской общественной организации «Всероссийское общество инвалидов»	19.07.2021	Консультационная поддержка, помощь в адаптации материалов
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Тюменский государственный университет» (Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ)	29.06.2021 № ЗП/00168-21	Методическая поддержка, помощь в переводе материалов в специальные форматы

Адаптированные образовательные программы и дисциплины

Реализуемые филиалом образовательные программы предусматривают адаптированные дисциплины для студентов с инвалидностью и ОВЗ:

Таблица 3.1.3.5

Наименование дисциплины	Назначение
Коррекция нарушений развития	Формирование компетенций по работе с лицами, имеющими нарушения развития
Социальная адаптация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	Адаптация к условиям образовательной организации и социуму
Адаптивная физическая культура	Физическое развитие с учетом индивидуальных особенностей
Адаптивные информационные технологии	Освоение информационных технологий с использованием специальных средств
Адаптивные элективные курсы по физической культуре и спорту	Выбор видов физической активности с учетом нозологии
Психолого-педагогическая адаптация к образовательной среде	Психологическое сопровождение, развитие навыков саморегуляции

Кадровое обеспечение инклюзивного образования

В структуре филиала отсутствует специальное структурное подразделение, ответственное за обучение инвалидов и лиц с ОВЗ. В соответствии с приказом директора филиала назначены ответственные лица по оказанию помощи обучающимся с ОВЗ.

Все педагогические работники прошли обучение по программам повышения квалификации по вопросам инклюзивного образования.

Организация сопровождения и виды помощи

Таблица 3.1.3.6

Виды помощи обучающимся лицам с ОВЗ

Вид помощи	Содержание
Техническая помощь	Обеспечение доступа в здания, передвижение по территории и помещениям филиала
Подготовка учебных материалов	Перевод письменных материалов в аудиоформат, подготовка материалов шрифтом Брайля (с привлечением ресурсов ТюмГУ, ВОИ, Центра инклюзивного образования РАНХиГС)

Помощь в использовании ТСО	Консультирование по применению специальных технических средств обучения
Организация рабочего места	Обеспечение индивидуального рабочего места с необходимым оборудованием
Библиотечное обслуживание	Помощь в предоставлении учебно-методических материалов из библиотечного фонда
Организация питания	Содействие в обеспечении доступа к столовой и организации питания

Взаимодействие с преподавателями филиала:

– проведение первичного инструктажа по обеспечению доступности для лиц с инвалидностью для всех вновь поступающих на работу сотрудников;

– проведение дополнительных инструктажей по вопросам соблюдения правил оказания помощи с учетом нозологии обучающихся;

– дополнительное консультирование по проведению вступительных испытаний, организации выполнения учебных заданий, адаптации материалов для текущей и промежуточной аттестации.

Работа Приемной подкомиссии

В период работы Приемной подкомиссии ассистент оказывает помощь:

– консультирование членов Приемной подкомиссии, абитуриентов и их законных представителей по вопросам оказания технической помощи;

– преодоление препятствий на объектах инфраструктуры абитуриентами с ОВЗ;

– обеспечение коммуникации между членами Приемной подкомиссии и абитуриентами с ОВЗ, в том числе при проведении вступительных испытаний.

Технические средства обучения и программное обеспечение

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Омском филиале РАНХиГС доступны следующие технические средства обучения и программного обеспечения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована, компьютерной техникой, колонками, видеотехникой (мультимедийный проектор, жидкокристаллическая панель), мультимедийной системой. При подаче учебного материала используются видеоматериалы.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата учебные аудитории расположены на 1-м этаже, в которых предусмотрено стационарное рабочее место для обучающихся с особыми потребностями. Стол с регулируемой по высоте столешницей позволяет работать стоя или сидя, удобен для людей, передвигающихся на инвалидных колясках, а также для людей с различными формами ограничения по здоровью, например, тем, кому тяжело или противопоказано садиться.

В локальной сети Омского филиала РАНХиГС доступна справочно-правовая система "КонсультантПлюс", оборудованная специальной функцией увеличения шрифта.

Имеется возможность дистанционного обучения в СДО РАНХиГС: https://my.ranepa.ru/lms/

Для использования других информационных систем на рабочих местах студентов установлено специализированное ПО, встроенное в систему Windows:

- экранная лупа (представляет собой программное решение, благодаря которому возможно увеличивать изображение монитора. Многократное приближение даёт возможность не только ориентироваться человеку с ослабленным зрением, но и также делает возможным чтение текста;

- экранный диктор (программа представляет собой приложение и синтезатор речи и может переводить текстовую информацию в голос);

- экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

Свободное программное обеспечение, установленное на компьютерах:

Программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих людей NVDA Доступная Россия 1.0. - это программа невизуального доступа к рабочему столу компьютера, работающая за счёт речевого оповещения пользователя об объектах на рабочем столе и окнах, действиях и процессах. Комплекс программ для незрячих позволяет работать на компьютере и в интернете. Читает все, что находиться на экране с помощью встроенного синтезатора речи. Предусмотрена контрастная цветовая схема. Базируется на пакете NVDA. Адаптирован для русского языка.

Обучающиеся с ОВЗ имеют возможность доступа к учебным, научным и периодическим изданиям:

- ЭБС «Юрайт»: доступна адаптивная версия сайта для слабовидящих с помощью функции увеличения шрифта как на сайте, так и при чтении книги;
- ЭБС IPR SMART: доступна адаптивная версия сайта для слабовидящих, позволяющая выбрать вид и размер шрифта; изменить цветовую гамму, отключить изображения и даже настроить кернинг для текстов, увеличить масштаб текста на 300% без потери качества изображения;
- ЭБС «Лань»: доступна адаптивная версия сайта для слабовидящих с помощью функции увеличения шрифта. Все книги предназначены для прослушивания с помощью синтезатора речи и навигации по ним как на сайте, так и в мобильном приложении;
- ЭБС «ZNANIUM.COM»: доступна адаптивная версия сайта для слабовидящих с помощью функции увеличения шрифта как на сайте, так и при чтении книги;
- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

Для всех ресурсов доступны адаптированные для слабовидящих версии сайтов/функция увеличения шрифта. ЭБС «Лань» предоставляет возможность прослушивания книг с помощью синтезатора речи.

В читальном зале библиотеки, помещении для самостоятельной работы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеются:

– радиомикрофон «Сонет-РСМ» коллективного (радиокласс)или индивидуального (тренажёр) использования;
– портативный ручной видеоувеличитель Ruby;
– портативная читающая машина со встроенной HD камерой, оптическим распознаванием текста и с большими удобными тактильными кнопками управления Smart Reader HD;
- компьютер со специализированным программным обеспечением для слабовидящих: экранная лупа, экранный диктор, экранная клавиатура (встроенное ПО в систему Windows); NDVA – бесплатный свободно распространяемый (на условиях лицензии GPL v.2) «экранный ридер», позволяющий озвучить голосом текст, отображенный на экране;
- наушники;
- доступ к ЭИОС, ЭБС, адаптированных для инвалидов.

Все средства обучения и воспитания полностью или частично приспособлены для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Расписание занятий размещено на сайте филиала – «версия для слабовидящих», в фойе 1 этажа учебного корпуса на мониторе с возможностью увеличения текста и выходом на сайт филиала – «версия для слабовидящих».

Ключевые достижения в отчетном периоде:

– поддержание 100% архитектурной доступности учебного корпуса и общежития для всех категорий маломобильных групп населения;
– обновление и актуализация нормативно-правовой базы в соответствии с требованиями законодательства и «Дорожной картой» до 2030 года;

– обеспечение доступа к адаптированным электронным библиотечным системам (ЭБС «Юрайт», IPR SMART, «Лань», «ZNANIUM.COM») с функциями увеличения шрифта, изменения цветовой гаммы, синтеза речи;

– наличие специализированного оборудования в читальном зале (видеоувеличитель, читающая машина, радиомикрофон) и программного обеспечения (NVDA, экранный диктор, экранная лупа);

– подготовка педагогических кадров: 100% педагогических работников прошли повышение квалификации по вопросам инклюзивного образования;

– действующие соглашения о сотрудничестве с Ресурсным учебно-методическим центром (ТюмГУ) и Омской областной организацией ВОИ для методической и консультационной поддержки;

– отсутствие замечаний по доступности объектов при проверках контролирующих органов.

Перспективные планы развития инклюзивного образования

1. Повышение квалификации сотрудников: продолжение обучения педагогических и административных работников по программам, направленным на формирование компетенций в области инклюзивного образования и сопровождения лиц с ОВЗ.

2. Развитие электронных образовательных ресурсов: создание и адаптация электронных учебных курсов с учетом особых образовательных потребностей различных нозологических групп.

3. Расширение сотрудничества с РУМЦ и общественными организациями инвалидов: привлечение специалистов для консультирования, проведения тренингов и мастер-классов.

4. Создание информационно-методической базы: разработка методических рекомендаций для преподавателей по работе со студентами с различными нозологиями.

5. Развитие волонтерского движения: привлечение студентов-волонтеров для сопровождения обучающихся с ОВЗ.

6. Мониторинг доступности: проведение регулярного мониторинга состояния доступности объектов и услуг с привлечением представителей общественных организаций инвалидов.

В 2025 году в Омском филиале РАНХиГС продолжена системная работа по развитию инклюзивного образования и созданию условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Архитектурная доступность учебного корпуса и общежития поддерживается на уровне 100% в соответствии с требованиями законодательства. Разработана и обновлена нормативно-правовая база, включая «Дорожную карту» до 2030 года. Обеспечен доступ к адаптированным электронным библиотечным системам и специализированному программному обеспечению. Педагогические кадры прошли обучение по вопросам инклюзивного образования. Реализация перспективных планов позволит филиалу обеспечить равные возможности для получения качественного образования всеми категориями граждан, создать комфортную и безопасную среду для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, а также укрепить позиции филиала как доступной образовательной организации.

3.1.4. Информация о результатах реализации ключевых мероприятий, направленных на содействие академическому успеху обучающихся

В Омском филиале РАНХиГС создана система мероприятий, направленных на содействие академическому успеху обучающихся, их адаптацию к образовательной среде, расширение представлений о профессиональной деятельности и построение индивидуальных карьерных траекторий.

Адаптация студентов первого курса является приоритетным направлением воспитательной и учебной работы. В 2025 году реализован комплекс мероприятий, обеспечивающих успешное вхождение первокурсников в образовательную среду.

В первую неделю сентября для первокурсников проводятся кураторские часы и мероприятия, направленные на знакомство с филиалом, одногруппниками, преподавателями и кураторами. В 2025 году в адаптационных мероприятиях приняли участие 176 первокурсников.

Таблица 3.1.4.1

Мероприятие	Формат	Охват	Результат
Кураторские часы	Групповые встречи с кураторами	176 чел. (100% первокурсников)	Знакомство с правилами внутреннего распорядка, традициями филиала, системой обучения
Посвящение в студенты	Торжественное мероприятие с элементами квеста	176 чел.	Формирование чувства принадлежности к академическому сообществу
Экскурсия по учебному корпусу и общежитию	Ознакомительная экскурсия	176 чел.	Ориентация в пространстве филиала, знакомство с инфраструктурой
Встречи с иностранными студентами	Отдельные встречи	2 чел.	Регистрационный учет, правила проживания в общежитии, транспортная доступность, культурные особенности
Родительское собрание	Очная встреча	80 родителей	Информирование родителей об условиях обучения, формах поддержки

Кураторское сопровождение

За каждой академической группой закреплен куратор из числа преподавательского и административного состава. Кураторы помогают с ориентированием в расписании, навигацией по филиалу и решением бытовых вопросов. Для удобного и быстрого общения студентов и кураторов созданы чаты учебных групп в мессенджере.

Результаты обратной связи

В ноябре 2025 года проведен онлайн-опрос первокурсников. Результаты опроса представлены в таблице 3.1.4.5 и на рисунке 3.1.4.1.

Таблица 3.1.4.5

Показатель	**Удовлетворенность, %**
Комфортность в университетской среде	92%
Удовлетворенность работой студенческих кураторов	88%
Успешность адаптации к учебному процессу	85%

Рис. 3.1.4.1



Анализ результатов адаптации:

– 100% охват первокурсников адаптационными мероприятиями;

– высокий уровень комфорта (92%) и успешной адаптации (85%) подтверждают эффективность выбранных форматов;

– положительная оценка работы кураторов (88%) свидетельствует о качественной организации кураторского сопровождения.

Реализация программы мероприятий по расширению представлений о профессиональной деятельности и карьерных траекториях

В рамках реализации программы мероприятий по расширению представлений о профессиональной деятельности и карьерных траекториях в отчетном периоде проведен комплекс мероприятий, интегрированных в учебный процесс и внеучебную деятельность.

Таблица 3.1.4.6

Профессионально-ориентирующие мероприятия

Мероприятие	Организаторы / партнеры	Формат
Дни карьеры	Банк ВТБ (ПАО), ПАО Сбербанк России, ГПБ (АО) «Западно-Сибирский», Омский РФ АО «Россельхозбанк»	Встречи, презентации, консультации
Онлайн-проект «Грамотный инвестор»	Отделение по Омской области Сибирского главного управления Центробанка РФ	Онлайн-лекции, тестирование
Деловая игра ко Дню государственного служащего	–	Игровой формат
Конкурс профессионального мастерства «Банкиры-2025»	–	Конкурс
День СПО	–	Информационная кампания в ВК
идеоролики о специальностях	Студенты филиала	Видеопроект
Дни специальности, мастер-классы	Ведущие специалисты отрасли	Мастер-классы, встречи
Дни карьеры: ярмарки вакансий	Компании-партнеры	Презентации, индивидуальные консультации
Профессиональные конкурсы и олимпиады	–	Конкурсы, олимпиады
ФинКвест ко Дню финансиста	–	Квест
Участие в профессиональных форумах	–	Конференции, форумы
Профессиональные диктанты	ЦБ РФ, –	Онлайн-диктанты
Курс «Россия – мои горизонты»	–	Профориентационные занятия

Охват указанных мероприятий студентами в отчетном году составил 100%.

Функционирование системы поддержки обучающихся

Таблица 3.1.4.7

Сопровождение первокурсников

Формат поддержки	Ответственные	Результат
Кураторство	Кураторы из числа преподавательского и административного состава	Созданы чаты учебных групп в мессенджере, проведены кураторские часы, индивидуальные консультации

Формат поддержки	Ответственные	Результат
Наставничество «студент – студент»	Наставники из числа старшекурсников	Сопровождение первокурсников, помощь в учебной и внеучебной деятельности
Студенческий совет	20 активистов	Организация досуга, решение социальных вопросов, защита прав обучающихся
Психолого-педагогическое сопровождение	Психолог, кураторы, внешние специалисты	Семинары по развитию коммуникативных навыков, профилактике стресса, бесконфликтному общению

Индивидуальные карьерные консультации

В 2025 году организована работа по индивидуальному сопровождению студентов в вопросах построения карьерной траектории (таб. 3.1.4.8).

Таблица 3.1.4.8

Формат консультаций	**Основные вопросы**	**Результат**
Консультации с кураторами	Выбор места практики, требования работодателей, составление резюме	45 обращений
Консультации с представителями работодателей в рамках Дней карьеры	Условия трудоустройства, требования к кандидатам, перспективы карьерного роста	30 обращений
Встречи с выпускниками	Обмен опытом, информация о карьерных траекториях, советы по трудоустройству	25 обращений
Содействие в трудоустройстве	Помощь в поиске вакансий, подготовка к собеседованиям, сопровождение при заключении трудовых договоров	141 чел. (трудоустроены)

Таким образом, система содействия академическому успеху и профессиональному развитию обучающихся в Омском филиале РАНХиГС в 2025 году продемонстрировала высокую эффективность. 100% охват первокурсников адаптационными мероприятиями, 92% удовлетворенности комфортностью среды, 100% охват профессиональными мероприятиями, а также высокий уровень трудоустройства выпускников (86%) свидетельствуют о комплексном подходе к поддержке студентов на всех этапах обучения. Использование современных коммуникационных инструментов (чат в различных мессенджерах), разнообразие форматов профориентационной работы (Дни карьеры, конкурсы, мастер-классы, диктанты) и активное взаимодействие с работодателями обеспечивают качественную подготовку востребованных специалистов.

3.1.5. Направления по координации работы по стипендиальному обеспечению, реализация программ поддержки обучающихся, нуждающихся в материальной помощи

В Омском филиале РАНХиГС организована системная работа по стипендиальному обеспечению и поддержке студентов, нуждающихся в материальной помощи. Функционирует Стипендиальная комиссия (9 человек, председатель – директор филиала), которая осуществляет отбор претендентов на назначение стипендий, рассматривает вопросы оказания материальной поддержки и иные вопросы в пределах компетенции.

Сбор информации о студентах, нуждающихся в поддержке, ведется по трем направлениям: социально-экономическое положение семьи, успеваемость, участие в общественной жизни филиала. Стипендиальный фонд формируется с учетом контингента студентов очной формы обучения, обучающихся за счет бюджетных ассигнований

федерального бюджета, и нормативов, установленных Правительством Российской Федерации.

В отчетном периоде обучающимся по программам среднего профессионального образования назначались:

государственные академические стипендии;

государственные социальные стипендии;

именные стипендии (Губернатора Омской области);

единовременная материальная помощь.

Численность студентов филиала, получающих государственную академическую стипендию, по состоянию на 01 октября 2025 года в сравнении с аналогичным периодом 2024 года приведена в таблице 3.1.5.1.

Таблица 3.1.5.1

№ п/п	Уровень образования	Код и наименование специальности	2024	2025
1	Среднее профессиональное образование	38.02.07 Банковское дело (на базе основного общего образования)	126	62
2	Среднее профессиональное образование	38.02.06 Финансы (на базе основного общего образования)	-	39
3	Среднее профессиональное образование	38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (на базе основного общего образования)	-	48
Итого			**126**	**149**

Государственные социальные стипендии назначаются студентам, нуждающимся в социальной помощи. Государственные социальные стипендии назначаются студентам, обучающимся в Омском филиале по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета.

Численность студентов филиала, получающих государственную социальную стипендию, по состоянию на декабрь 2025 года в сравнении с аналогичным периодом 2024 года приведена в таблице 3.1.5.2.

Таблица 3.1.5.2

№ п/п	Уровень образования	Код и наименование специальности	2024	2025
1	Среднее профессиональное образование	38.02.07 Банковское дело (на базе основного общего образования)	7	5
2	Среднее профессиональное образование	38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (на базе основного общего образования)	-	7
Итого			**7**	**12**

Единовременная материальная помощь: в декабре 2025 года оказана 22 студентам-бюджетникам, в том числе:

дети-сироты – 1 чел.;

лица в тяжелом материальном положении – 11 чел.;

студенты, создавшие семью – 1 чел.;

дети участников СВО – 9 чел.

Доплаты к государственным академическим стипендиям: установлены 73 студентам, обучающимся на «отлично» и «хорошо» и «отлично» в течение двух последних семестров (форма единовременной выплаты).

Именные стипендии: в 2025 году 2 студента (Чернорай Ангелина Львовна, Токабаева Айнаш Кусаиновна), обучающиеся 3-его курса по специальности 38.02.07 Банковское дело, стали стипендиатами Губернатора Омской области (Распоряжение Губернатора Омской области от 26.06.2025 г. № 112-р «О назначении стипендии Губернатора Омской области для аспирантов, адъюнктов, ординаторов, ассистентов-стажеров»). Доля обучающихся, получающих именные стипендии, от общего числа студентов-бюджетников (196 чел.) составила 1,02%.

Основные итоги:

– рост числа стипендиатов: общее количество получателей государственной академической стипендии увеличилось с 126 до 149 человек (+18,3%), что связано с увеличением контингента студентов-бюджетников;

– социальная поддержка: государственную социальную стипендию получают 12 студентов, что на 5 человек больше, чем в 2024 году. Единовременная материальная помощь оказана 22 студентам, в том числе детям участников СВО (9 чел.), что свидетельствует о высокой социальной ответственности филиала;

– стимулирование успеваемости: доплаты к академическим стипендиям получили 73 студента (37,2% от численности студентов-бюджетников), что является эффективной мерой мотивации к качественному освоению образовательных программ;

– поощрение талантливой молодежи: назначение двух именных стипендий Губернатора Омской области подтверждает высокий уровень подготовки студентов филиала и их востребованность на региональном уровне.

Перспективные планы

1. Увеличение количества именных стипендий и грантов: усиление взаимодействия с региональными и федеральными органами власти, частными фондами для расширения спектра стипендиальных программ.

2. Развитие системы грантовой поддержки научной и социальной активности студентов: привлечение студентов к участию в исследовательских проектах, грантовых конкурсах.

3. Повышение информированности студентов: регулярное освещение возможностей получения стипендий и материальной поддержки через официальный сайт, социальные сети и кураторские часы.

3.1.6. О дополнительном профессиональном образовании

В 2025 году деятельность в сфере дополнительного профессионального образования (ДПО) была направлена на реализацию стратегических задач филиала по диверсификации образовательных услуг, удовлетворению потребностей регионального рынка труда в повышении квалификации и профессиональной переподготовке кадров, а также на увеличение доли внебюджетных доходов. Ключевыми приоритетами стали:

– расширение спектра реализуемых программ ДПО с учетом актуальных запросов работодателей;

– участие в федеральных проектах по профессиональному обучению отдельных категорий граждан;

– развитие дистанционных и смешанных форматов обучения для повышения доступности образовательных услуг;

– укрепление партнерских отношений с государственными структурами, кредитными организациями и предприятиями реального сектора экономики.

Статистика реализуемых программ и численности слушателей

В 2025 году Омским филиалом РАНХиГС велась подготовка слушателей по 11 дополнительным профессиональным программам, в том числе по 2 программам профессиональной переподготовки и 9 программам повышения квалификации.

Перечень дополнительных профессиональных программ представлен в таблице 3.1.6.1.

Таблица 3.1.6.1

Перечень дополнительных профессиональных программ

№ п/п	Наименование программы	Объем программы, час.
Программы профессиональной переподготовки		
1	Государственное и муниципальное управление	504
2	Социальная работа	256
Программы повышения квалификации		
1	Организация казначейского исполнения бюджета	16
2	Местный бюджет: формирование, исполнение, контроль	16
3	Организация закупок товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц (223-ФЗ)	36
4	Основы управления образовательными проектами	72
5	Технология устройства и технического обслуживания ландшафтных объектов городского хозяйства	72
6	Веб-дизайнер	72
7	Базовый Python для анализа данных	72
8	1С: Зарплата и кадры	72
9	1С: Предприятие	144

В 2025 году разработаны и реализованы 7 новых программ:

«Местный бюджет: формирование, исполнение, контроль» (16 часов),

«Организация закупок товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц (223-ФЗ)» (36 часов),

«Основы управления образовательными проектами» (72 часа),

«Технология устройства и технического обслуживания ландшафтных объектов городского хозяйства» (72 часа),

«Веб-дизайнер» (72 часа),

«Базовый Python для анализа данных» (72 часа),

«1С: Зарплата и кадры» (72 часа).

Дополнительные профессиональные программы разработаны на основе аналитического обзора Министерства труда и социального развития Омской области о востребованных направлениях профессиональной переподготовки на территории региона.

Программы дополнительного профессионального образования реализуются филиалом в различных формах обучения: очной, очно-заочной, заочной, в т.ч. с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием системы дистанционного обучения Академии (СДО).

С 2021 года по 2024 год, Омский филиал принимал участие в реализации мероприятий по дополнительному профессиональному образованию отдельных категорий граждан в рамках федерального проекта «Содействие занятости» Национального проекта «Демография».

В 2025 году Омский филиал продолжил реализацию мероприятий по дополнительному профессиональному образованию, согласно Постановлению Правительства РФ от 07.03.2025 № 291 «Об утверждении Положения о реализации мероприятий по организации профессионального обучения и дополнительного профессионального образования отдельных категорий граждан», в рамках федерального проекта «Активные меры содействия занятости», входящего в состав национального проекта «Кадры» (далее – федеральный проект), который направлен на дополнительное профессиональное образование отдельных категорий граждан. Реализация мероприятий по обучению осуществляется с учетом потребности работодателей в кадрах и в целях

приобретения и/или развития гражданами имеющихся знаний, компетенций и навыков для обеспечения их занятости.

Общая численность слушателей

В 2025 году всего было принято на обучение 234 человека, из них:

завершили освоение программ 222 слушателя;

отчислены по собственному желанию (семейные обстоятельства, производственная необходимость) 11 человек;

1 слушатель завершит освоение программ в 2026 году.

Распределение слушателей по формам финансирования:

коммерческие группы – 43 человека (29 женщин, 14 мужчин);

в рамках федерального проекта «Активные меры содействия занятости» (национальный проект «Кадры») – 179 слушателей (148 женщин, 31 мужчина).

Результаты реализации национального проекта «Кадры» Омским филиалом за 2025 год представлены в таблице 3.1.6.2.

Таблица 3.1.6.2

Результаты реализации федерального проекта «Кадры»

Показатель	2025 год
Количество реализованных программ	6
Количество участников, успешно завершивших обучение (человек), в том числе:	179
- безработный гражданин (НП "Кадры")	2
- гражданин, ищущий работу	147
- инвалид	1
- граждане в возрасте 50 лет и старше	29
Количество трудоустроенных (человек)	141

Анализ возрастной и гендерной структуры слушателей представлен в таблице 3.1.6.3.

Таблица 3.1.6.3

Распределение слушателей по возрасту, полу

Наименование показателей	Всего	Число полных лет									
		До 25	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более
Общая численность слушателей, чел.	222	20	14	32	30	39	33	24	20	8	2
Из них женщины, всего	177	15	10	23	21	32	31	22	16	5	2
в т.ч.обученных по программам повышения квалификации	181	16	11	23	26	28	28	22	17	8	2
из них женщины	150	12	8	20	19	24	26	20	14	5	2
в т.ч. обученных по программам профессиональной переподготовки	41	4	3	9	4	11	5	2	3		
Из них женщины	27	3	2	3	2	8	5	2	2		

Из таблицы 3.1.6.3 можно сделать следующие выводы:

1. Преобладание женщин: из 222 слушателей 177 (79,7%) составляют женщины, что отражает высокую активность женской аудитории в программах ДПО.

2. Ядро слушателей – возрастная группа 40-44 года: наибольшее количество слушателей (39 человек, 17,6%) приходится на возраст 40-44 года, что свидетельствует о

востребованности программ у специалистов в период активной профессиональной деятельности.

3. Высокая доля слушателей предпенсионного и пенсионного возраста: 54 слушателя (24,3%) – в возрасте 50 лет и старше, что подтверждает эффективность мер государственной поддержки граждан старших возрастных групп.

4. Молодежь (до 25 лет): 20 слушателей (9,0%) – молодые специалисты, осваивающие дополнительные компетенции для повышения конкурентоспособности на рынке труда.

Реализация программ в разрезе форм обучения и групп

Коммерческие группы (43 слушателя):

организовано обучение в 10 коммерческих группах по 5 программам:

программа профессиональной переподготовки: «Государственное и муниципальное управление»;

программы повышения квалификации: «Организация казначейского исполнения бюджета» (16 ч.), «Местный бюджет: формирование, исполнение, контроль» (16 ч.), «Организация закупок товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц (223-ФЗ)» (36 ч.), «Основы управления образовательными проектами» (72 ч.).

Группы в рамках федерального проекта «Кадры» (179 слушателей):

организовано обучение в 10 группах по 6 программам:

программа профессиональной переподготовки: «Социальная работа» (256 ч.) – 21 слушатель;

программы повышения квалификации: «Технология устройства и технического обслуживания ландшафтных объектов городского хозяйства» (72 ч.), «Веб-дизайнер» (72 ч.), «Базовый Python для анализа данных» (72 ч.), «1С: Зарплата и кадры» (72 ч.), «1С: Предприятие» (144 ч.) – 158 слушателей.

Обучение в рамках федерального проекта проводилось с сентября по декабрь 2025 года. Несмотря на позднее начало, квота в 150 человек была перевыполнена: прошли обучение 179 слушателей.

Формы обучения и применение дистанционных технологий

Программы ДПО реализуются в различных формах обучения: очной, очно-заочной, заочной, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (с использованием системы дистанционного обучения Академии – СДО).

Таблица 3.1.6.4

Форма обучения	**Численность слушателей, чел.**
С применением ЭО и ДОТ (программы повышения квалификации)	99
С применением ЭО и ДОТ (программы профессиональной переподготовки)	41
Очное обучение	39

География слушателей

Подготовка специалистов по программам ДПО проводилась с учетом потребностей в квалифицированных кадрах предприятий и организаций, расположенных на территории:

–Омской области и города Омска;

–других регионов России: г. Владивосток, г. Новосибирск, г. Кемерово, г. Новоалтайск и др.

Таблица 3.1.6.5

Категории слушателей

Категория слушателей	**Численность, чел.**
Работники образовательных организаций	50 (47 – ПК, 3 – ПП)
Лица, замещающие государственные должности и должности государственной гражданской службы	30

Экспертиза программ и взаимодействие с партнерами

Ряд программ прошли внешнюю экспертизу и имеют положительные заключения:

- ФГАОУ ВО «Омский государственный технический университет»;
- ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет»;
- БУ города Омска «Управление дорожного хозяйства и благоустройства».

В 2025 году продолжено взаимодействие с Центрами занятости населения Омской области и других регионов Российской Федерации.

Информационное сопровождение и профориентационная деятельность

Информация о реализации программ ДПО размещалась: на официальном сайте Омского филиала; в мессенджерах; на страницах социальных сетей.

Сотрудники Центра дополнительного образования приняли участие в:

- Всероссийских ярмарках трудоустройства «Работа России»;
- Круглом столе для безработных Омской области в ЦЗН города Омска и Омской области;
- Дне открытых дверей Омского филиала.

Оценка качества и результаты деятельности

По итогам внутреннего мониторинга качества и удовлетворенности обучением по программам ДПО, а также отзывам об организации обучения слушателей получены положительные оценки. Деятельность Центра дополнительного образования отмечена благодарственными письмами организаций-партнеров.

Ключевые выводы по итогам 2025 года:

1. Рост программного портфеля: разработано и реализовано 7 новых программ, общее количество программ достигло 11.

2. Успешное участие в федеральном проекте «Кадры»: перевыполнение квоты на 19,3% (179 слушателей вместо 150), трудоустроено 141 человек (78,8% от завершивших обучение по проекту).

3. Высокая востребованность программ: общее количество слушателей – 222 человека, из них 179 – в рамках государственного заказа.

4. Качественный состав слушателей: значительная доля женщин (79,7%), активное участие граждан предпенсионного и пенсионного возраста (24,3%), что подтверждает социальную значимость программ.

5. Развитие дистанционных форматов: 140 слушателей (63,1%) прошли обучение с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

6. Признание качества программ: положительные экспертные заключения от ведущих образовательных и профильных организаций.

С целью развития дополнительного профессионального образования в филиале поставлены следующие задачи.

1. Развитие программного портфеля:

- разработать новые программы и адаптировать существующие программы в соответствии с потребностями рынка труда;
- периодическое обновление учебных материалов с учётом современных требований рынка труда и тенденций в профессиональной сфере.

2. Укрепление партнерской сети:

- усилить сотрудничество с работодателями для более точного определения потребностей в обучении и привлечения слушателей;
- направление корпоративных предложений компаниям, нуждающимся в повышении квалификации персонала;
- заключение соглашений о сотрудничестве с крупными предприятиями и государственными учреждениями;
- продолжить сотрудничество с центрами занятости населения.

3. Участие в государственных программах:

- организовать реализацию дополнительных профессиональных программ в рамках национального проекта «Кадры», в том числе через сетевую форму с образовательными организациями и предприятиями;

- организовать работы по обучению государственных гражданских служащих на основании образовательных сертификатов;

- активное участие в государственных программах поддержки дополнительного профессионального образования;

- поиск грантов и субсидий на реализацию проектов повышения квалификации.

4. Развитие дистанционных форматов:

- расширить использование дистанционных форм обучения для увеличения доступности программ для слушателей других регионов;

- повышение уровня методического сопровождения и развитие дистанционной формы обучения;

- использование интерактивных форматов обучения и внедрение инновационных технологий.

5. Повышение качества образовательных программ:

- улучшить качество программ путем привлечения большего числа практиков и проведения регулярных мониторингов слушателей;

- привлечение опытных преподавателей-практиков для реализации образовательных программ;

- сбор обратной связи от слушателей и работодателей относительно удовлетворенности качеством программ.

6. Маркетинговое продвижение и работа с аудиторией:

- организация рекламных акций и продвижение учебных программ в социальных сетях, СМИ;

- прямые коммуникации с потенциальными слушателями;

- предоставление скидок и специальных условий для группового участия сотрудников компаний;

- установление системы скидок для льготных категорий слушателей (пенсионеры, студенты);

- предложение рассрочки оплаты стоимости обучения для физических лиц.

7. Совершенствование организационных процессов:

- оптимизация расписания занятий с целью удобства слушателей;

- подготовка финансовых пакетов для предприятий-партнёров с возможностью частичной компенсации затрат на обучение работников;

- внедрение корпоративного заказа на подготовку кадров с последующим возмещением расходов компаниями-заказчиками.

8. Мониторинг и оценка эффективности:

- мониторинг динамики набора слушателей и оценка соответствия достигнутых показателей установленным целям;

- оценка финансовой эффективности мероприятий, сопоставляя затраты и доходы от реализации программ.

План-прогноз развития ДПО Омского филиала РАНХиГС на 2026 год представлен в таблице 3.1.6.6.

Таблица 3.1.6.6

План-прогноз развития ДПО Омского филиала РАНХиГС на 2026 год

Направление	**Плановые показатели**	**Мероприятия по достижению**
Расширение портфеля программ	Разработка и запуск не менее 5 новых программ	Анализ рынка труда, взаимодействие с работодателями, лицензирование

Участие в федеральных проектах	Обучение не менее 250 слушателей	Подготовка заявок, сетевое взаимодействие с ЦЗН
Коммерческий набор	Увеличение числа коммерческих слушателей на 50%	Маркетинговые акции, специальные предложения для корпоративных клиентов
Дистанционное обучение	Доля программ с применением ДОТ – не менее 70%	Развитие СДО, обучение преподавателей работе с платформами
Корпоративное обучение	Заключение не менее 5 новых корпоративных договоров	Персонализированные предложения, пилотные группы
Удовлетворенность слушателей	Уровень удовлетворенности не менее 95%	Регулярный сбор обратной связи, корректировка программ

Реализация намеченных планов позволит укрепить позиции филиала на рынке дополнительного профессионального образования, расширить спектр образовательных услуг и увеличить вклад ДПО в финансовую устойчивость филиала.

3.2. Качество образования

Обеспечение качества образования в Академии и филиале основано на требованиях федеральных государственный образовательных стандартов (ФГОС) и образовательных стандартов, установленных Академией самостоятельно (СУОС). Основные направления образовательной политики в области качества определены в соответствии с уставом Академии, Программой развития Академии и другими нормативными правовыми и локальными актами.

В филиале функционирует и развивается система контроля и оценки качества образовательной деятельности. Система оценки качества в Омском филиале РАНХиГС строится на сочетании различных оценочных механизмов: внутренней системе оценки качества образования; внешней оценке качества образовательных программ.

В процедурах, направленных на обеспечение гарантии качества образования, участвуют ученый совет и руководство филиала, структурные подразделения, осуществляющие образовательную деятельность.

Система оценки качества высшего образования Омского филиала регламентирована Политикой гарантии качества высшего образования РАНХиГС и регулярно обновляемыми Концепцией развития системы оценки качества высшего образования РАНХиГС и Планом проведения процедур в рамках оценки качества высшего образования Академии. Система оценки качества среднего профессионального образования Омского филиала регламентирована Положением о внутренней системе оценки качества образования по образовательным программам среднего общего образования РАНХиГС.

Внутренняя оценка качества подготовки обучающихся филиала осуществляется в рамках следующих обязательных процедур:

текущего контроля успеваемости по дисциплинам (модулям), практикам;

промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям), по итогам прохождения практик, по итогам выполнения курсовых работ (проектов), а также участия в проектной деятельности;

итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся;

самообследование образовательной организации за календарный год;

внутренняя оценка качества образовательных программ высшего образования (валидация и защита образовательных программ).

Внутренняя оценка качества подготовки обучающихся может также осуществляться в рамках следующих процедур:

опросов участников образовательных отношений, а также работодателей и (или) их объединений, иных юридических и физических лиц по инициативе структурных подразделений (тематические опросы структурных подразделений).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по программам среднего профессионального и высшего образования в 2025 году проводились в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации обучающихся в РАНХиГС.

Текущий контроль успеваемости осуществлялся с использованием разработанных оценочных средств и проводился в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, контрольная работа, реферат, выполнение заданий практической направленности и т.д.);

Видами текущего контроля успеваемости являлись:

- проверка исходного уровня подготовленности обучающихся к компетенции (при наличии) или изучению учебного предмета, дисциплины (модуля), междисциплинарных курсов (далее вместе – дисциплина);
- проверка усвоения обучающимися отдельных разделов, тем дисциплин;
- систематическая проверка выполнения индивидуальных заданий, подготовки к занятиям, самостоятельного изучения отдельных вопросов, выполнения практических работ, рефератов, проектов и т.д.

В соответствии с графиком проведения рубежного контроля по образовательным программам среднего профессионального образования в рамках внутреннего контроля оценки качества образования по дисциплинам учебных планов проводились контрольные мероприятия.

Система текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ориентирована на требования к результатам освоения образовательной программы ФГОС СПО, СУОС ВО и обеспечивает контроль уровня освоения дисциплин и оценку компетенций обучающихся.

Промежуточная аттестация осуществлялась согласно календарному учебному графику по соответствующей образовательной программе преимущественно в традиционной форме (зачеты, зачеты с оценкой (дифференцированные зачеты), экзамены, экзамены по модулю, квалификационные экзамены).

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) по всем дисциплинам разработаны в соответствии с требованиями ФГОС СПО, СУОС ВО, а также в соответствии с рабочими программами дисциплин, практик.

Содержание ФОС в полной мере позволило оценить уровень освоения программ дисциплин и практик, степень сформированности компетенций.

Одним из направлений развития внутренней оценки качества образования филиала по обеспечению гарантии качества образования является административный контроль и взаимопосещение преподавателями филиала учебных занятий, проводимых в ходе реализации образовательных программ.

В течение 2025 года в рамках административного контроля и графика взаимопосещения учебных занятий посещены 52 учебных занятия, в т.ч. через дистанционные подключения, из них 96 % проведены на высоком методическом уровне, 4 % - на хорошем. Основные цели посещения учебных занятий: контроль за деятельностью преподавателей по соблюдению требований соответствующих образовательных стандартов в рамках читаемой дисциплины; методическая помощь в выполнении профессиональных задач; определение профессионализма и компетентности преподавателей; обмен педагогическим опытом. Посещенные учебные занятия показали:

- преподаватели филиала профессионально владеют учебным материалом, обеспечивают выполнение ФГОС СПО, СУОС ВО;

- высокий уровень компетентности преподавателей в области планирования и организации учебной деятельности;

- комплексное формирование предметных и метапредметных знаний и умений, личностных результатов на учебных занятиях по дисциплинам общеобразовательной подготовки;

- использование современных технологий, разнообразных методов и приемов обучения: цифровые технологии (Трушакова Е.А., Власенко И.Г., Лавренчук М.В., Макарова Е.В., Черкасская Н.А., Стаурский С.С., Воронкова Е.С., Воронков О.Ю., Терджанян А.А.), проблемно-поисковый метод обучения (Лавренчук М.В., Власенко И.Г., Щур А.Ф., Тимошенко А.Р., Воронков О.Ю.), технологию критического мышления (Тимошенко А.Р., Воронкова Е.С.), технология сотрудничества (Грошева Т.М., Трушакова Е.А.).

По итогам посещения учебных занятий проведены собеседования и даны рекомендации для улучшения образовательно процесса и качества подготовки студентов филиала.

Внешняя оценка качества образования в Омском филиале РАНХиГС в 2025 году обеспечивается следующими процедурами:

участием в Федеральном интернет-экзамене в сфере профессионального образования (далее - ФЭПО),

участие филиала в независимой оценке качества условий осуществления образовательной деятельности по программам среднего профессионального образования.

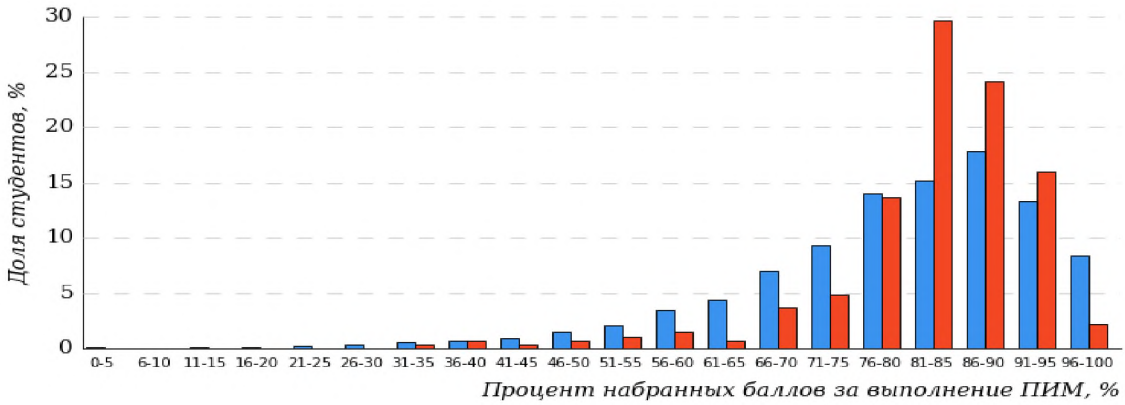
В 2025 году в филиале продолжались мероприятия по мониторингу системы образования, направленные на повышение качества образовательной деятельности. Значимым направлением мониторинга качества образования обучающихся является участие филиала в Федеральном интернет-экзамене в сфере профессионального образования (ФЭПО). Проект ФЭПО является одной из широко востребованных вузами объективных процедур внешней независимой оценки уровня образовательных достижений студентов.

В 2025 году участие в осенне-зимнем этапе (октябрь 2024-февраль 2025) ФЭПО приняли обучающиеся по программам среднего профессионального образования по очной форме обучения по специальностям «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», «Финансы», «Банковское дело».

Результаты тестирования студентов Омского филиала РАНХиГС и образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО, по показателю «Доля студентов по проценту набранных баллов за выполнение ПИМ» представлены на рисунке 3.2.1.

Рисунок 3.2.1

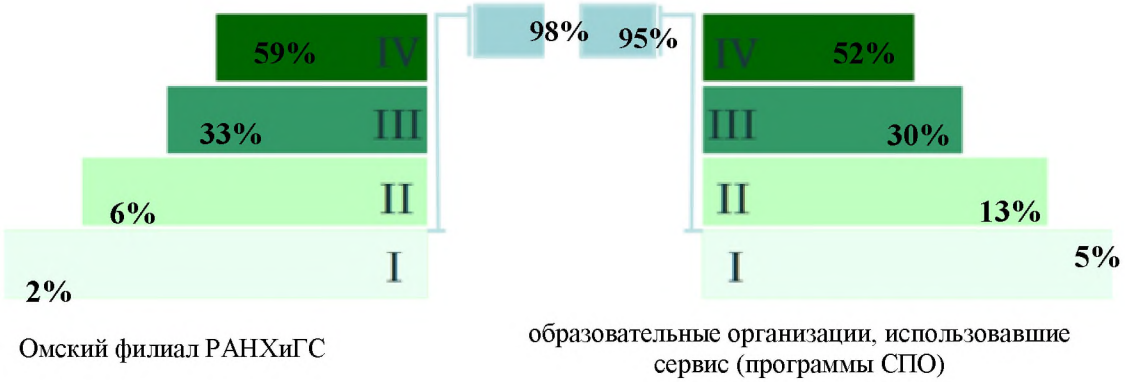
Распределение результатов тестирования студентов Омского филиала РАНХигС (программы СПО) с наложением на общий результат образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО.



Распределение результатов тестирования студентов специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» (программы СПО) и образовательных организаций, использовавших сервис (программы СПО), по показателю «Доля студентов, находящихся на уровне обученности не ниже второго» в соответствии с моделью оценки результатов обучения представлено на рисунке 3.2.2.

Рисунок 3.2.2.

Диаграмма распределения результатов тестирования студентов по уровням обученности



Омский филиал РАНХиГС

образовательные организации, использовавшие сервис (программы СПО)

Как видно из рисунка 3.2.2, доля студентов специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» вуза (программы СПО), находящихся на уровне обученности не ниже второго, составляет 98%, а доля студентов данной специальности образовательных организаций, использовавших сервис (программы СПО), на уровне обученности не ниже второго – 95%.

На диаграмме (рис. 3.2.3) темным столбиком отмечен результат по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго» для специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» (программы СПО) на фоне образовательных организаций, использовавших сервис (программы СПО), реализующих данную специальность (в рамках ФЭПО-40).

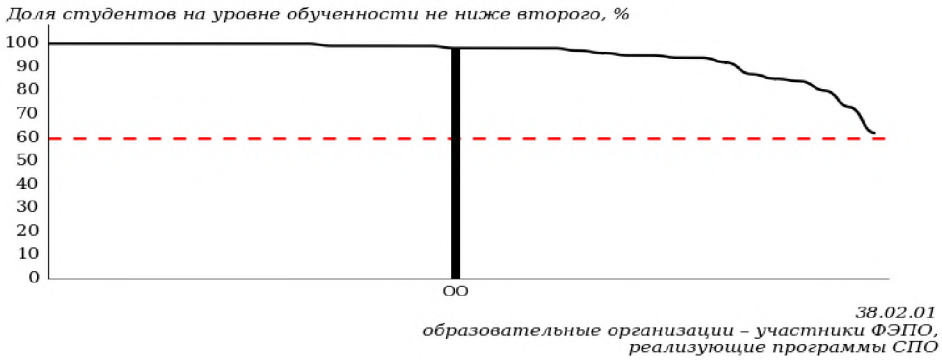
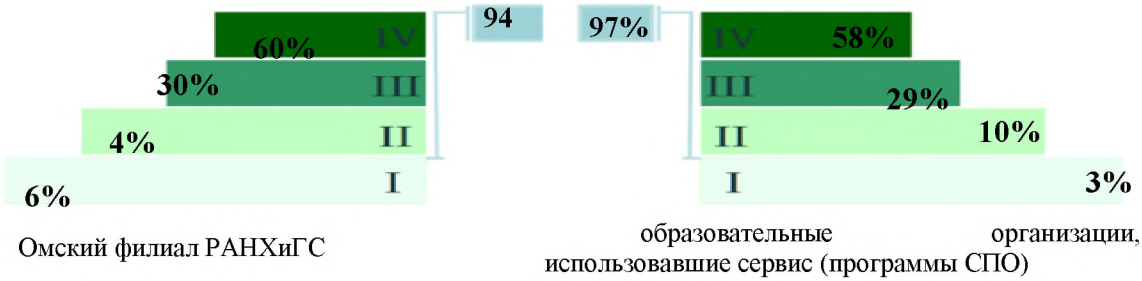


Рисунок 3.2.3 – Диаграмма ранжирования образовательных организаций, использовавших сервис (программы СПО) по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго»

Распределение результатов тестирования студентов специальности «Финансы» вуза (программы СПО) и образовательных организаций, использовавших сервис (программы СПО), по показателю «Доля студентов, находящихся на уровне обученности не ниже второго» в соответствии с моделью оценки результатов обучения представлено на рисунке 3.2.4.

Рисунок 3.2.4 – Диаграмма распределения результатов тестирования студентов по уровням обученности



Омский филиал РАНХиГС

образовательные организации, использовавшие сервис (программы СПО)

Как видно из рисунка 3.2.4, доля студентов специальности «Финансы» (программы СПО), находящихся на уровне обученности не ниже второго, составляет 94%, а доля студентов данной специальности образовательных организаций, использовавших сервис (программы СПО), на уровне обученности не ниже второго – 97%.

На диаграмме (рисунок 3.2.5) темным столбиком отмечен результат по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго» для специальности «Финансы» (программы СПО) на фоне образовательных организаций, использовавших сервис (программы СПО), реализующих данную специальность (в рамках ФЭПО-40).

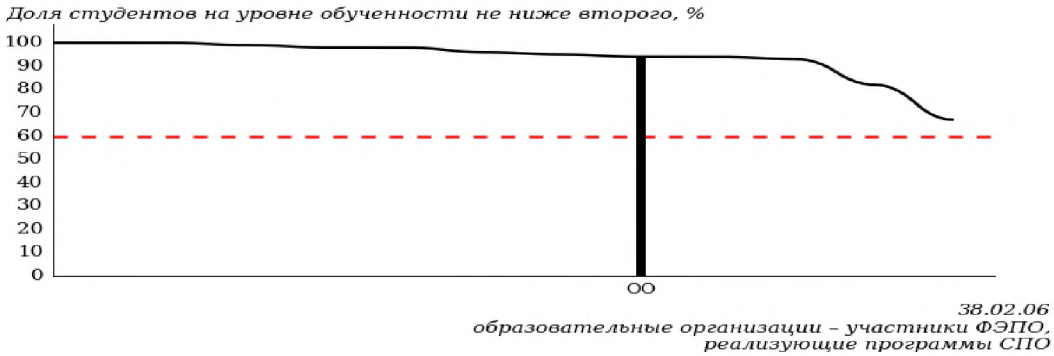


Рисунок 3.2.5 – Диаграмма ранжирования образовательных организаций, использовавших сервис (программы СПО) по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго»

Распределение результатов тестирования студентов Омского филиала РАНХиГС, обучающихся по специальности «Банковское дело» (программы СПО), и образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО, по показателю «Доля студентов, находящихся на уровне обученности не ниже второго» в соответствии с моделью оценки результатов обучения представлено на рисунке 3.2.6.

Рисунок 3.2.6.

Диаграмма распределения результатов тестирования студентов по уровням обученности



Омский филиал РАНХиГС

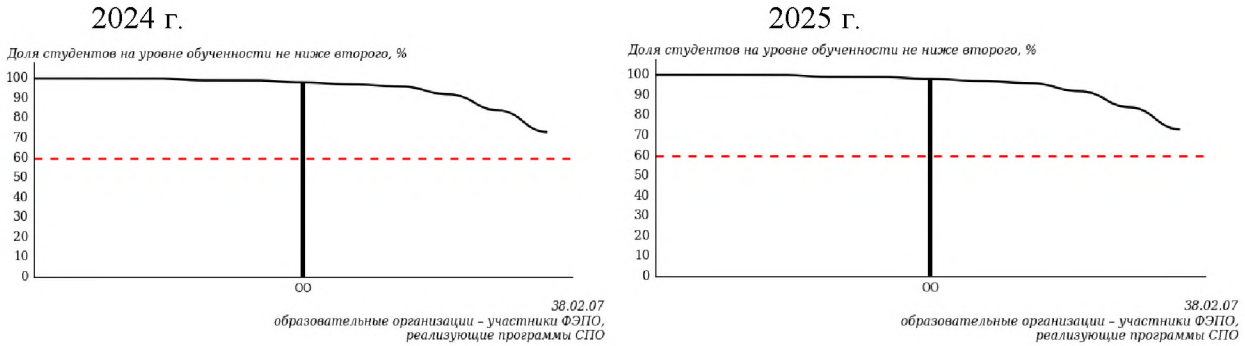
образовательные организации – участники проекта, реализующие программы СПО

Как видно из рисунка 3.2.6, доля студентов филиала, обучающихся по специальности 38.02.07 Банковское дело, находящихся на уровне обученности не ниже второго, составляет 96%, а доля студентов данной специальности образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО, на уровне обученности не ниже второго – 94% (для всей совокупности образовательных организаций – участников проекта в целом).

На диаграммах (рисунок 3.2.7) темным столбиком отмечен результат Омского филиала РАНХиГС по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго» для специальности «Банковское дело» на фоне образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО, реализующих данную специальность (в рамках ФЭПО-40).

Рисунок 3.2.7

Диаграмма ранжирования образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго».



На рисунке 3.2.7 красной линией показан критерий оценки результатов обучения «60% студентов на уровне обученности не ниже второго».

Регулярное участие в ФЭПО обеспечивает постоянное независимое оценивание обучающихся на протяжении всего периода освоения образовательной программы, а также поступление информации для сравнительного анализа достижений студентов филиала с достижениями студентов других образовательных организаций. Результаты ФЭПО учитываются руководством филиала и структурными подразделениями филиала в целях повышения качества образования.

Дополнительным источником информации об освоении образовательных программ является участие обучающихся Омского филиала РАНХиГС в открытых студенческих Интернет-олимпиадах, осуществляемое на регулярной основе. Участие в Интернет-олимпиадах направлено на выявление одаренных обучающихся, их профессиональную ориентацию, вовлечение студентов в решение практико-ориентированных заданий и в научно-исследовательскую работу.

Участие студентов филиала в олимпиадах в 2025 году:

✓ II Всеросссийская олимпиада по английскому языку для студентов, СМИ "Мир олимпиад" (диплом за 1 место Болдырева П. Лукьянова П.; диплом за 2 место – Шейкина А., рук. Власенко И.Г.);

✓ II тур Всероссийской ЯКлассной Олимпиады по математике (сертификат участника – Сарсенбаева С., Суровцева А., Тулегенова С., Чичерова А., рук. Трушакова Е.А.);

✓ II тур олимпиады «Ближе к Дальнему» (сертификат участника – учащиеся группы БО-221 – 8 шт., рук. Лавренчук М.В.);

✓ IV Всероссийская олимпиада по безопасности жизнедеятельности для студентов по дисциплине Основы безопасности жизнедеятельности, (ЛРФСОО) «Буревестник» (диплом за 1 место - Литау В.; диплом за 2 место – Мартынова А., Коробкова М., рук. Воронков О.Ю.);

✓ Всероссийская олимпиада «Английский язык» (диплом за 1 место – Высоцкая Е., рук. Власенко И.Г.);

✓ Всероссийская олимпиада «Время знаний» по дисциплине «Философия» (диплом за 1 место - Шишменцева Е., Овсянкина У., Фурлетова А., рук. Алхимова К.В.);

✓ Всероссийская олимпиада «НОВОЕ ДРЕВО» по дисциплине Античная философия (диплом за 1 место - Баленко В., рук. Алхимова К.В.);

✓ Всероссийская олимпиада «НОВОЕ ДРЕВО» по дисциплине Русская философия (диплом за 1 место - Баленко В., рук. Алхимова К.В.);

✓ Всероссийская олимпиада «Подари знание» по основам философии для студентов (диплом за 1 место - Арестамбаева Д., Фурлетова В., рук. Алхимова К.В.);

✓ Всероссийская олимпиада для студентов "Время знаний", Всероссийские Олимпиады для студентов «Время знаний» (диплом за 1 место – Риве С., Скрипкалева К., рук. Власенко И.Г.);

✓ Всероссийская олимпиада для студентов «Античная философия» (диплом за 1 место - Негметова К., Шейкина А., Герлейн М., рук. Алхимова К.В.);

✓ Всероссийская олимпиада для студентов по дисциплине Основы безопасности жизнедеятельности, СМИ «Мир олимпиад» (диплом 3 степени – Шейкина А., рук. Воронков О.Ю.);

✓ Всероссийская олимпиада для студентов по дисциплине: «Философия» (диплом 1 степени - Арестамбаева Д., диплом 2 степени - Овсянкина У., Мноян Н., диплом 3 степени - Владимиров Д., Никитин В., рук. Алхимова К.В.);

✓ Всероссийская олимпиада на интернет-портале «Мир олимпиад» по МДК 02.01 Организация кредитной работы (диплом за 3 место – 2 шт., рук. Щур А.Ф.);

✓ Всероссийская олимпиада на образовательном портале "Конкурсита" по немецкой классической философии (диплом за 1 место - Бойко Д., рук. Алхимова К.В.);

✓ Всероссийская олимпиада от образовательного портала «Дом знаний» по философии Древней Греции (диплом за 1 место - Шептунов И., рук. Алхимова К.В.);

✓ Всероссийская олимпиада от образовательного портала «Дом знаний» по философии Древней Индии (диплом за 2 место - Шептунов И., рук. Алхимова К.В.);

✓ Всероссийская олимпиада по английскому языку, STUDPortal (диплом за 1 место Абылгазин А., рук. Власенко И.Г.);

✓ Всероссийская олимпиада по дисциплине «Организация бухгалтерского учёта в банках» (диплом за 1 место – Шейкина А., рук. Тимошенко А.Р.);

✓ Всероссийская олимпиада по математике на портале Учи.ру (диплом победителя первого тура - Ефимова В., Сарыгин Е., Гончарова А., Бейсенбаева Д., Байшуакова М., Кан Е., Сафонова П., Каримова А., Вагнер В., Саинова Ж., Абдрахманова Ж., Тимошенко А., Сивак А., Рузанова Э., Риве С., Шоперт Н., Мухамедова К., Смирнова А., Афонина С., Симачкова А., Попова Я., Щукина С., Автушкин Д., Козлова А., Алексеенко Ю., Скрипкарева К., Юркова А., Михайлова К., Попов Л., Романова С.; похвальная грамота за участие в первом туре олимпиады - Писарчук К., Дьяченко К., Мельникова В., Нурпеисова А., Миерманова А., Поварнина У., Леонтьева Д., Абилькасимова К., Кудрявенко У., Валежинская Д., Бекежанова К., Отт К., Шрейдер Л., Кулагина К., Лебединская С., Долиненко А., Руденко В., Шибаева Д., Чувайлова А., Куликов П., Шишаев Н., Барабошин М., Ауталипова А., Перов И., Позднякова В.; сертификат участника в первом туре олимпиады - Бездитко Д., Герр Ю., Хроев А., Лисенков Ю., Зазулин Н.; похвальная грамота за участие во втором туре олимпиады - Сарыгин Е.; сертификат участника во втором туре олимпиады - Попова Я., Козлова А., Алексеенко Ю., рук. Терджанян А.А.); (сертификат участника – учащиеся группы БО-241, рук. Трушакова Е.А.);

✓ Всероссийская олимпиада по по финансовой грамотности и предпринимательству для учеников 1–11 классов, УЧИ.ру (диплом победителя - Ящукевич К., Прокопчук П., Уткина В., Касымова К., рук. Трушакова Е.А.);

✓ Всероссийская олимпиада по русскому языку, первый этап (диплом финалиста – учащиеся 1 курса – 64 шт., рук. Воронкова Е.С.);

✓ Всероссийская олимпиада по экономике, организатор ЛРФСОО «БУРЕВЕСТНИК» (сертификат участника – Попов Л., рук. Лавренчук М.В.);

✓ Всероссийская олимпиада с возможностью международного участия «Ориентир Развития» (диплом 1 степени - Шуляк П., рук. Алхимова К.В.);

✓ Всероссийская олимпиада школьников и студентов образовательных организаций СПО «Акмуллинская олимпиада» по русскому языку, первый этап (Тютюнькова В., Зайцева М., рук. Воронкова Е.С.);

✓ Всероссийская онлайн олимпиада «Новое дерево», «Время знаний» (диплом за 2 место – 2 шт., рук. Щур А.Ф.);

✓ Всероссийская онлайн-олимпиада «Культура вокруг нас», Учи.ру (учащиеся групп БО-251, ЭО-251 - диплом победителя – 39 шт.; похвальная грамота – 3 шт.; сертификат участника – 8 шт., рук. Терджанян А.А.);

✓ Всероссийская онлайн-олимпиада по естественным наукам «Наука вокруг нас» (диплом победителя – учащиеся группы БО-241 – 8 шт.; похвальная грамота – учащиеся группы БО-241 – 3 шт.; сертификат участника – учащиеся группы БО-241 – 2 шт., рук. Трушакова Е.А.);

✓ Всероссийская онлайн-олимпиада по информатике, Учи.ру (учащиеся групп БО-251, БО-252, ЭО-251 - диплом победителя – 46 шт.; похвальная грамота – 23 шт.; сертификат участника – 7 шт., рук. Терджанян А.А.);

✓ Всероссийская онлайн-олимпиада по программированию (учащиеся групп ФО-251, ФО-252 - диплом победителя – 15 шт.; похвальная грамота – 12 шт.; сертификат участника – 5 шт., рук. Трущакова Е.А.);

✓ Всероссийская онлайн-олимпиада, Учи.ру «Безопасный Интернет» (учащиеся групп БО-251, БО-252, ЭО-251, ФО-251, ФО-252 - диплом победителя – 52 шт.; похвальная грамота – 29 шт.; сертификат участника – 24 шт., рук. Терджанян А.А., Трушакова Е.А.);

✓ Всероссийской олимпиаде для студентов по дисциплине: «Философия» (диплом за 1 место - Коновалова А., Шейкина А., Герлейн М., Горнакова К., рук. Алхимова К.В.);

✓ Интернет-конкурс «Олимпикс» среди студентов среднего профессионального образования Омской области (диплом за 2 место – Щукина С.; сертификат – Романова С., рук. Терджанян А.А.);

✓ Международная дистанционная олимпиада «Инфоурок», зимний сезон 2025 (диплом 1 степени - Леонтьева Д. Вагнер В., Кирьянова Е., Саинова Ж., Попов Л., Романова С., Шоперт Н.; диплом 2 степени - Кудрявенко У., Писарчук К., Долиненко А., Шибаева Д.; диплом 3 степени - Байшуакова М., Гончарова А., Мельникова В., Миерманова А., Нурпеисова А., Слободской С., Хроев А., Бекежанова К., Руденко В., Зазулин Н., Куликов П., Михайлова К., Попова Я., Смирнова А., Юркова А.; сертификат участника - Абдрахманова Ж., Каримова А., Клинкова М., Кулагина К., Лебединская С., Мельникова М., Отт К., Сивак А., Суханова К., Тимошенко А., Чувайлова А., Шрейдер Л., Автушкин Д., Алексеенко Ю. Ауталипова А., Афонина С., Барабошин М., Козлова А., Мухамедова К., Перов И., Позднякова В., Риве С., Рузанова Э., Симачкова А., Щукина С., рук. Терджанян А.А.); (диплом 1 степени – учащиеся группы БО-241 – 1 шт.; диплом 3 степени – учащиеся группы БО-241 – 3 шт.; сертификат участника – учащиеся группы БО-241 – 17 шт., рук. Трушакова Е.А.);

✓ Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по философии для студентов (диплом за 1место - Шишменцева Е., Фурлетова А., рук. Алхимова К.В.);

✓ Международная интернет-олимпиада по английскому языку, «Солнечный свет» (диплом за 1 место - Высоцкая Е., Дергач П., рук. Власенко И.Г.);

✓ Международная образовательная олимпиада по ОБЖ для школьников 9-11 классов в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС СОО (сертификат участника – Коробкова М., Казанцев М., Чуканов Н., рук. Воронков О.Ю.);

✓ Международная образовательная олимпиада по ОБЖ для школьников 9-11 классов в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС СОО (диплом победителя - Вагнер В., рук. Воронков О.Ю.);

✓ Международная олимпиада по английскому языку “Business English”, STUDPortal (диплом за 3 место - Мухаметхалиева С., рук. Власенко И.Г.);

✓ Международная олимпиада по английскому языку «English Skills», Англиус (диплом за 3 место - Жумабаева С., Криворотова А., Медведев Д., Потехин М. Шипицын Ф., Шумакова Я., рук. Власенко И.Г.);

✓ Международный конкурс по философии «Философия Конфуция» для студентов (диплом за 1 место – Коновалова А., рук. Алхимова К.В.);

✓ Международный языковой конкурс «Какаду» Зима 2024-2025 (диплом 2 степени – Долиненко А., рук. Алхимова К.В.);

✓ Межрегиональная «Евразийская лингвистическая олимпиада по английскому языку» (сертификат призера отборочного этапа - Мартынова А., рук. Власенко И.Г.);

✓ Областная олимпиада по информационным технологиям среди обучающихся профессионалных учебных заведений города Омска (сертификат участника – Бутта А., Коновалова А., рук. Трушакова Е.А.);

✓ Областная интегрированная многоуровневая олимпиада для обучающихся профессиональных образовательных учреждений Омской области «Восхождение на Олимп» (диплом 1 степени - команда Омского филиала РАНХиГС: Попов Л., Щукина С., Тулегенова С., рук. Воронков О.Ю.);

✓ Областная олимпиада «Форум экономических знаний» (4-ое место - Литау В., Соколова Д., рук. Лавренчук М.В., Макарова Е.В.);

✓ Областная олимпиада по математике среди обучающихся профессионалных учебных заведений города Омска (сертификат участника – Сурмач С., Яминов Р., рук. Трушакова Е.А.);

✓ Областная олимпиада по предпринимательству «Город деловых людей» (сертификат участника – Попов Л., Писарчук К., рук. Макарова Е.В.);

✓ Олимпиада «Налоговая шкала» (диплом за 2 место – Коновалова А., рук. Макарова Е.В.);

✓ Олимпиада по менеджменту (РУМО) (диплом за 2 место - Ляпина В, Алексеева К, Шептунов И., рук. Жукова Л.А.);

✓ Региональная интернет-олимпиада по английскому языку для студентов, Международный педагогический портал "Солнечный свет" (диплом за 2 место - Курбацкая В., рук. Власенко И.Г.);

✓ Региональная олимпиада «Основы бухгалтерского учета» (4-ое место – Вагнер В., Трушникова К., Сивак А., рук. Макарова Е.В.);

✓ Региональная олимпиада по английскому языку, Алтайский филиал РАНХиГС (сертификат призера отборочного этапа - Мартынова А, Суханова Я., рук. Власенко И.Г.);

✓ Региональная олимпиада по профессиональному иностранному языку для студентов СПО «Иностранный язык в моей специальности» (сертификат - Мартынова А., Тарасова А., Суханова Я., рук. Власенко И.Г.).

Участие студентов филиала в открытых интеллектуальных, творческих, профессиональных конкурсах и чемпионатах в 2025 г.:

✓ 25-ый Интернет-Чемпионате по банковскому законодательству (диплом за 5 место - студенты команды Банкозавры: Чупрынов М, Потехин М, Цыбенко Н., рук. Жукова Л.А.)

✓ 25-ый Интернет-Чемпионат по банковскому делу и финансам (команда «Финансовый успех» - командный тест "Олимпийская хартия" – 2 место, командный тест "Классическое многоборье" – 4 место, командный тест "Фристайл" – 2 место, рук. Лавренчук М.В.); (командный диплом за 2 место (12 студентов групп БО-221, БО-222), рук. Щур А. Ф., Тимошенко А. Р.);

✓ II Научно-практическая конференция «Молодая наука НГУЭУ» имени Александра Владимировича Новикова, НГУЭУ (статья - Герлейн М., рук. Щур А.Ф.);

✓ IV Всероссийская конференция для специалистов по закупкам «Государственные и корпоративные закупки – 2025: курс на развитие отечественного производства» (участие студентов, рук. Немцова Н.В.);

✓ IV Всероссийский Налоговый диктант (участие студентов групп БО -251, БО-231, БО-232, БС -241, БС -251, ФО-231, 07.11. ЭО-231, ЭС-241, рук. Щур А. Ф., Лавренчук М.В., Тимошенко А. Р., Жукова Л. А.);

✓ IV международный конкурс «Актуальные проблемы российской экономики на современном этапе развития» на лучшую научную работу среди студентов и учащихся техникумов, колледжей, школ, лицеев, гимназий, секция: Развитие социально-экономической системы национальной экономики. Научная работа на тему «Экономические аспекты рационального использования природных ресурсов», Липецкий филиал РАНХиГС (диплом 3 степени – Черданцева Д., Чупрынов М., рук. Воронков О.Ю.);

✓ VII Всероссийская научно-практическая конференция «Возможности», Новгородский филиал РАНХиГС (диплом за 3 место - Ромашко А., Юстус Д., рук. Щур А.Ф.);

✓ X студенческая научно-практическая конференция «Студенческие инициативы в науке, практике и творчестве», Омская академия экономики и предпринимательства (диплом победителя – Чернорай А., рук. Щур А.Ф.; диплом за 2 место - Ромашко А., Головко К., рук. Тимошенко А.Р.); (7 стендовых докладов, рук. Жукова Л.А., Щур А.Ф.)

✓ XI Всероссийская студенческая Актионаде, направление ПРОДАЖИ, УПРАВЛЕНИЕ, БУХГАЛТЕРИЯ, ФИНАНСЫ (сертификат - Ляпина В., рук. Жукова Л.А.);

✓ XI Международная научно-практическая конференция «Фундаментальные и прикладные исследования в области экономики и финансов», г. Орёл (сертификаты участников - Егимбаева А, Коновалова А, Литау В., рук. Жукова Л.А.);

✓ XI Областная риторический турнир (диплом 2 степени – Тулегенова С., Вагнер В., Попов Л., рук. Воронкова Е.С.);

✓ XII Всероссийский образовательно-развлекательный флэшмоб по математике для взрослых и не только - MathCat'2025! (сертификат участника – учащиеся групп ФО-251, ФО-252, ЭО-251 - 40 шт., рук. Терджанян А.А.);

✓ XX Всероссийский профессиональный конкурс «Правовая Россия» (участие студентов, рук. Немцова Н.В.);

✓ XXVI Международная научная конференция молодых ученых и студентов «Управление развитием социально-экономических систем: глобализация, предпринимательство, устойчивый экономический рост», г. Донецк (сертификат участника – Романова С., Щукина С., рук. Макарова Е.В.); (участие 2-х студентов, рук. Дубинина Т.А.);

✓ Всероссийская научно-практическая студенческая конференция «Современная экономика: актуальные вопросы, достижения и инновации», проводимой в Нижегородский институт управления – филиал РАНХиГС (3 статьи, рук. Щур А.Ф.; 1 статья, рук. Лавренчук М.В.; 1 статья, рук. Дубинина Т.А.; 2 статьи, рук. Жукова Л.А.);

✓ Всероссийская просветительская акция «Финансовый диктант» (сертификат участника – учащиеся групп БО-251, БО-252, ЭО-251 - 60 шт., рук. Терджанян А.А.);

✓ Всероссийская физико-техническая контрольная работа «Выходи решать» по математике и информатике (сертификат участника – учащиеся групп БО-251, БО-252, ФО-251, ФО-252, ЭО-251 - 80 шт., рук. Терджанян А.А.);

✓ Всероссийский диктант по информационным технологиям «ИТ-диктант» (сертификат участника – 20 шт., рук. Терджанян А.А.);

✓ Всероссийский ежегодный конкурс оценки уровня экологической грамотности «Зеленый Зачет», первый этап (сертификат участника – Вагнер В., рук. Воронков О.Ю.);

✓ Всероссийский конкурс «Здоровые привычки – ключ к безопасному будущему», ЯКласс (диплом победителя – Булатова А., рук. Воронков О.Ю.);

✓ Всероссийский конкурс «Лучшая презентация по экономике», 2025 (диплом призера – Щукина С.; сертификат участника – Лила К., Гиль Я., рук. Терджанян А.А., Трушакова Е.А.);

✓ Всероссийский математический диктант, Т-Образование - (сертификат участника – учащиеся групп ФО-251, ФО-252, ЭО-251 - 41 шт., рук. Терджанян А.А.);

✓ Всероссийский молодежный экономический форум «Мир искусственного интеллекта» (Диплом победителя - Сарсенбаева С., рук. Жумагулова А.А.; Глухих А., Соколова Д., Суханова Я., рук. Трушакова Е.А.);

✓ Всероссийский онлайн зачет по финансовой грамотности (сертификат участника – учащиеся группы ЭО-251 - 33 шт., рук. Терджанян А.А.);

✓ Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности (участие студентов групп БО-241, БС-251, рук. Лавренчук М.В.);

✓ Всероссийский технологический диктант (сертификат участника – студенты групп БО-242, ФО-241, ЭО-241 – 45 шт., рук. Терджанян А.А.);

✓ Интеллектуальная игра «Экономический колейдоскоп» ФинУнивер» (диплом за 1 место, рук. Макарова Е.В., Лавренчук М.В., Жукова Л.А.);

✓ Итоговый (межрегиональный) этап Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы», г. Оренбург (11-е место - Ляпина В., рук. Жукова Л.А.);

✓ Коммуникационная сессия Банка России «Актуальные вопросы ДКП Банка России» (участие студентов 2-го курса, рук. Щур А. Ф., Лавренчук М.В.);

✓ Конкурс «Английский язык 2025» среди студентов образовательных организаций СПО России (диплом 3 степени – Ляпина В., диплом участника - Михайлова К., Трушникова К., Тарусова А., рук. Алхимова К.В.);

✓ Конкурс чтецов «Ради жизни на земле», БУК «ОГОНБ им. А.С. Пушкина» в рамках Литературно-патриотического фестиваля «Люблю Россию! Храню Россию!» (диплом 3 степени - Алексеенко Ю., сертификат - Щукина С., Скрипкарева К., Вдовиченко К., рук. Воронкова Е.С.);

✓ Межвузовская научно-практическая конференция «Экономика и инновации», Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова (статья –Коновалова А., Кудренко А., Литау В., Ляпина В., Педенко А., рук. Жукова Л.А.);

✓ Межвузовский фестиваль «LingvoFest» по иностранным языкам среди студентов неязыковых вузов г. Омска на базе ФГБОУ ВО СибГУФК (сертификат участника – Горнакова К., рук. Алхимова К.В.);

✓ Международная научно-практическая конференция «Фундаментальные и прикладные исследования в области экономики и финансов», Среднерусский институт управления - филиал РАНХиГС (статья - Герлейн М., рук. Щур А.Ф.);

✓ Международный диктант по финансовой безопасности 2025 (диплом победителя – учащиеся групп БО-251, ЭО-251 – 50 шт., рук. Терджанян А.А.);

✓ Международный конкурс «Актуальные проблемы российской экономики на современном этапе развития» секция: Цифровые трансформации в российской экономике и обществе на современном этапе развития Липецкий филиала РАНХиГС (диплом 2 степени – Ляпина В., рук. Жукова Л.А.);

✓ Международный языковой конкурс «Какаду» Осень-2025 (диплом 1 стени – Гилязова В.; диплом 2 степени – Лингурян И., рук. Алхимова К.В., Власенко И.Г.);

✓ Межрегиональная студенческая научно-практическая конференция «Проектная и исследовательская деятельность студента», Омский филиал РАНХиГС (сертификат участника – Гомолко К., Щукина С., Фоменко В., Романова А., рук. Власенко И.Г.; Щукина С., Романова С., рук. Воронкова Е.С.; Тарасова В., Хорева Е., Пугачева В.А., Гомолко К., Фоменко В., Тимошеко А., рук. Воронков О.Ю.; Михайлова К., Романова С., Афонина С., Отт К., Жумагулова А.А.; Шейкина А., Глухих А., Суханова Я., Курбацкая В., Поддубная

В., Суровцева А., Прокопчук П., Тулегенова С., Филонова С., Сурмач С., Сандрак П., рук. Трушакова Е.А.; Савкина М.В., Отт К.Я., рук. Черкасская Н.А.; Бутта А., Ляпина В., Коновалова А., Расщупкина Я., рук. Лавренчук М.В.; Чупрынов М., Гречко Д., рук. Дубинина Т.А.; Чернорай А., Юстус Д., рук. Щур А.Ф.; Герлейн М., Яминов Р., Охрименко Д., рук. Макарова Е.В.; Кирнос В., рук. Жукова Л.А., Курбацкая В., Сандрак П., Сурмач С., Мартынова А., рук. Стаурский С.С.);

✓ Межрегиональная студенческая научно-практическая конференция «Современные вызовы и их влияние на развитие экономики России», Казанский филиал РАНХиГС (сертификат участника - Дорофеева Т., рук. Макарова Е.В.; Потехин М., Гедровец Д., Криворотова А., Шумакова Я., рук. Жукова Л.А.); (4 участника, рук. Щур А.Ф.);

✓ Межрегиональный Интернет-марафон «Этих дней не смолкнет слава», посвященный 80-летию Победы в Великой Отечественной войне (диплом за 2 место – студенты группы ЭО-241, рук. Воронкова Е.С.);

✓ Областная интеллектуальная викторина по математике «К дню числа ПИ» для обучающихся профессиональных образовательных организаций среднего профессионального образования г, Омска и Омской области (сертификат участника – учащиеся группы БО-241, рук. Трушакова Е.А.);

✓ Областная научно-практическая конференция по математике "Формула успеха" (диплом за 3 место - Прокопчук П., Суровцева А., Ахметова Д., Алибекова Р.; сертификат участника - Туленевова С., Филонова С., рук. Трушакова Е.А.);

✓ Областной КВИЗ«Вклад ученых — математиков в победу в Великой Отечественной войне» (сертификат участника для образовательной организации)

✓ Областной конкурс «День информатики» (4-ое место - Попов Л., Романова С., Щукина С., рук. Терджанян А.А., Трушакова Е.А.);

✓ Областной марафон, приуроченный к празднованию 80-летия Победы в Великой Отечественной войне (диплом за 2 место - Суровцева А., Прокопчук П., Тулегенова С., рук. Трушакова Е.А.);

✓ Образовательный проект «Контрактный управляющий. Дорогу молодым!» (участие студентов, рук. Немцова Н.В.);

✓ Онлайн-марафон по MS Excel, Action Digital School (сертификат участника - Базарбаева Н., Алибекова Р., Бейсенюаева А, Ахметова Д., Коновалова А., рук. Трушакова Е.А.);

✓ Проект Банка России «Финансовый навигатор», вебинар "Модуль 2: Инвестиционные продукты: от простых к сложным" (участие студентов, рук. Лавренчук М.В.);

✓ Профессиональный конкурс для студентов учебных групп БО-221, БО-222, БО-223, БС- 231 Омского филиала РАНХиГС по специальности «Банковское дело» (рук. Щур А. Ф., Тимошенко А. Р., Лавренчук М. В., Жукова Л. А., Дубинина Т. А.);

✓ Региональный конкурс “Математический ПИИТ”, посвященный Дню числа Пи! (диплом за 3 место – Суханова Я., рук. Трушакова Е.А.);

✓ Региональный конкурс научно-исследовательских работ и социальных проектов, Липецкий филиал РАНХиГС (статьи – Бутта А., Коновалова А., Ляпина В., Мартынова А., Миняйло А., Савкина М., рук. Жукова Л.А.);

✓ Региональный литературный квест "Марк Твен - мастер слова и юмора", «Ассоциация Совет директоров ПОО ОО» (диплом за 1 место - Дрондина Т., Суровцева А., Прокопчук П., рук. Власенко И.Г.);

✓ Региональный страноведческий турнир для студентов СПО (диплом 1 степени - Касымова С., Прокопчук П., Суровцева А., рук. Власенко И.Г.);

✓ Региональный чемпионат «Профессионалы» по компетенции «Банковское дело» (диплом за 1 место – Ляпина В., диплом за 2 место – Ромашко А., рук. Щур А.Ф., Тимошенко А.Р., Жукова Л.А., Лавренчук М.В.);

✓ Сертификация по стандарту «Профтест» (профстандарт «Продажа банковских услуг») (свидетельство участника - учащиеся группы БО-231 – 22 шт., рук. Лавренчук М.В.);

✓ Уральская молодежная конференция — УМКО-2025 (диплом за 2 место - состав команды: Попов Л., Романова С., Симачкова А., Щукина С., Смирнова А., рук. Макарова Е.В.; сертификат участника команды «Алгоритм Успеха»: Ляпина В, Литау В, рук. Жукова Л.А.); (участие 2-х студентов, рук. Дубинина Т.А.);

✓ Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования по дисциплине ФДОиК (свидетельство участника - учащиеся групп БО-231, БО-232, ФО-231, ЭО-231., рук. Лавренчук М.В.);

✓ X Студенческая научно-практическая конференция с международным участием «Студенческие инициативы в науке, практике и творчестве» (сертификат – Щукина С., рук. Власенко И.Г.).

Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность

Независимая оценка качества образования филиала также обеспечивается ее участием в мониторинге системы образования, проводимой федеральными государственными органами и органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования.

Так, в соответствии с Протоколом заседания Общественного Совета при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации по проведению независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности федеральными государственными организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также иными организациями, осуществляющими образовательную деятельность за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, по образовательным программам высшего образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, от 18 декабря 2024 года № 4, Омский филиал РАНХиГС вошёл в число образовательных организаций, в отношении которых в 2025 году проводилась независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности (далее - НОКО) по программам высшего образования.

Сбор и обобщение информации по показателям НОКО, установленным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 860 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования»», проводился оператором ООО «Верконт Сервис» в период с 3 марта 2025 г. по 30 мая 2025 г. в несколько этапов:

- анкетирование (опрос) обучающихся образовательных организаций о качестве условий осуществления образовательной деятельности с 3 марта 2025 г. по 30 апреля 2025 г.;

- мониторинг официальных сайтов образовательных организаций и филиалов с 17 февраля 2025 г. – 30 мая 2025 г

- выезд специалистов для сбора и обобщения информации о качестве условий осуществления образовательной деятельности в образовательные организации и филиалы с 24 февраля 2025 г. – 30 мая 2025 г.

Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность, проводится в целях предоставления участникам отношений в сфере образования информации об уровне организации работы по реализации образовательных программ на основе общедоступной информации и по пяти критериям: открытость и доступность информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; доброжелательность, вежливость работников; удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности организаций, а также доступность услуг для инвалидов.

В ходе выездных мероприятий экспертной оценке подлежали:

- содержание официальных сайтов образовательных организаций в информационно-коммуникационной сети «Интернет»;
- информация на информационных стендах в помещениях образовательных организациях;
- оборудование территорий, прилегающих к образовательным организациям, и их помещениям;
- оборудование территорий, прилегающих к образовательным организациям, и их помещений с учетом доступности для инвалидов;
- мнение респондентов - сторон образовательного процесса организаций, принимающих участие в НОКО.

По итогам проверки филиал получил высокие баллы по всем критериям, что подтверждает качество и доступность предоставляемых образовательных услуг (рис. 3.2.8).

Рис. 3.2.8



Омский филиал занял 4-е место среди 31 филиала Президентской академии, участвовавших в оценке.

Все филиалы Академии показали результат выше 90 баллов. Вхождение Омского филиала в **топ-5** свидетельствует о стабильно высоком качестве образовательной среды и положительной динамике развития. В предыдущем отчетном периоде филиал также входил в число лидеров, однако по итогам 2025 года удалось не только сохранить, но и укрепить позиции, войдя в пятерку лучших филиалов.

Высокие оценки, особенно по доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и удовлетворенности обучающихся, свидетельствуют о внимательном отношении администрации и коллектива филиала к созданию инклюзивной и комфортной образовательной среды. НОКО является важным механизмом обратной связи и стимулирования качества в системе образования, способствуя его непрерывному развитию и адаптации к потребностям общества. Полученный сертификат подтверждает соответствие условий обучения в Омском филиале президентской академии высоким стандартам современного образования.

Анкетирование об уровне удовлетворенности качеством образования основных участников образовательных отношений

Целью проведения анкетирования является повышение качества осуществления образовательной деятельности на основе анализа сведений об уровне организации работы по реализации образовательных программ Омского филиала РАНХиГС.

В рамках деятельности по обеспечению качества образовательной деятельности филиал проведено анкетирование следующих категорий респондентов:

- педагогических работников по вопросам удовлетворенности качеством образовательной программы и подготовки обучающихся;

- обучающихся об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Отдельное место в системе оценки качества занимает анкетирование работников Омского филиала РАНХиГС и обучающихся по реализуемым образовательным программам по вопросам качества условий осуществления образовательной деятельности, задачами которого являются:

а) получение и анализ сведений со стороны обучающихся филиала по вопросам качества условий осуществления образовательной деятельности и удовлетворенности оказанием образовательных услуг;

б) получение и анализ сведений со стороны работников филиала по вопросам полноты и обоснованности процедур оценки качества условий осуществления образовательной деятельности;

в) своевременное принятие корректирующих мер по повышению качества условий осуществления образовательной деятельности.

Результаты проведенного анкетирования об уровне удовлетворенности обучающихся и педагогических работников условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик размещены на официальном сайте филиала в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в разделе «Оценка качества: https://omsk.ranepa.ru/otsenka-kachestva/

Результаты опроса студентов СПО Содержание ОП, дисциплины 2025

Результаты опроса студентов условий ООД 2025

Результаты опроса студентов 38.03.01 Содержание ОП, дисциплины 2025

Результаты опроса студентов 38.03.01 качество условий ООД 2025

Результаты анкетирования преподавателей СПО 24-25

Результаты анкетирования преподавателей 2025 (бакалавриат 38.03.01)

По итогам проведенного в 2025 году анкетирования в структурные подразделения филиала были направлены результаты опроса, а также отзывы и предложения респондентов, которые используются при разработке и обновлении образовательных программ, а также при организации образовательного процесса.

3.3. Ресурсное обеспечение образовательной деятельности

3.3.1. Развитие электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Омский филиал реализует основные образовательные программы частично с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в предусмотренных законодательством об образовании формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной, а также итоговой аттестации обучающихся по дополнительным образовательным программам.

В 2025 году в Омском филиале РАНХиГС функционировала развитая инфраструктура для реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭО и ДОТ). Парк компьютерной техники составил 298 единиц персональных компьютеров, из которых 169 компьютеров используются в учебных целях. Локальная вычислительная сеть объединяет все компьютеры учебного корпуса и общежития с максимальной скоростью доступа в интернет 200 Мбит/сек.

Для обеспечения образовательного процесса применяются следующие программные решения:

– система дистанционного обучения (СДО) Академии – единая платформа для размещения электронных учебных материалов, проведения онлайн-курсов, вебинаров и тестирований (https://lms.ranepa.ru);

– сервисы видеоконференцсвязи – МТС Линк, Яндекс.Телемост для проведения лекций, семинаров и консультаций в режиме реального времени;

– информационная система «Планы» – автоматизация планирования учебного процесса с возможностью формирования учебных планов в соответствии с ФГОС;

– электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) – обеспечивает доступ обучающихся к электронным библиотечным системам, учебно-методическим материалам (учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик) и результатам промежуточной аттестации, в т.ч. с возможностью сохранения работ и оценок за эти работы. Кроме того, ЭИОС позволяет обеспечить фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программ, взаимодействие между участниками образовательных процесса, в т.ч. синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Электронные библиотечные системы

В отчетном периоде филиалом обеспечен доступ к ведущим электронным библиотечным системам:

- ЭБС «Юрайт»;
- ЭБС «Лань»;
- ЭБС IPRbooks;
- ЭБС «ZNANIUM»;
- ЭБС «Ibooks».

Доступ к электронным ресурсам осуществляется как из локальной сети филиала, так и удаленно через личные кабинеты обучающихся и преподавателей.

Разработка и внедрение электронных образовательных ресурсов

В 2025 году преподавателями филиала велась активная работа по созданию и обновлению электронных учебно-методических материалов.

Таблица 3.3.1.1

Тип ресурса	Количество / Результат
Электронные учебные пособия	Разработаны и используются в образовательном процессе пособия по дисциплинам профессионального цикла (в том числе по банковскому делу, финансам, информационным технологиям)
Электронные курсы в СДО	Сформированы электронные образовательные курсы по всем реализуемым дисциплинам, содержащие лекционные материалы, задания для практических занятий, фонды оценочных средств
Мультимедийные презентации	Созданы и регулярно обновляются презентационные материалы для лекционных занятий, включающие интерактивные элементы, видеофрагменты, анимационные схемы
Электронные учебники	В рамках участия в коллективных монографиях подготовлены электронные версии учебных материалов по актуальным темам профессионального образования
Виртуальные лаборатории	Функционируют специализированные лаборатории («Учебный банк», «Учебная бухгалтерия», «Финансы сектора государственного управления»), оснащенные программным обеспечением для моделирования профессиональной деятельности

Применение ЭО и ДОТ в образовательном процессе

В отчетном периоде электронное обучение и дистанционные образовательные технологии применялись в следующих форматах.

Таблица 3.3.1.2

Формат применения	Охват / Результат
Синхронное обучение	Проведение лекционных и практических занятий в режиме видеоконференцсвязи для студентов всех форм обучения, а также для слушателей ДПО из удаленных регионов

Формат применения	Охват / Результат
Асинхронное обучение	Размещение учебных материалов в СДО с возможностью самостоятельного изучения, выполнения тестовых заданий и контрольных работ в удобное для обучающихся время
Смешанное обучение	Сочетание очных занятий с использованием электронных ресурсов для углубленного изучения материала, выполнения проектных заданий, подготовки к промежуточной аттестации
Дистанционное обучение слушателей ДПО	Реализация программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки с применением ЭО и ДОТ (140 слушателей, 63,1% от общего числа)

Так, в отчетном периоде в целях обеспечения самостоятельной работы по программам среднего профессионального и высшего образования, реализуемым в очной и очно-заочной формам обучения, в системе СДО созданы электронные курсы по каждой учебной дисциплине (модулю), предусмотренной учебными планами. Все обучающиеся имеют доступ к этой системе, что обеспечивает равные условия для самостоятельного изучения учебного материала. Обучающимся предоставляется дополнительная возможность заниматься в удобное для них время, что является важным преимуществом для тех, кто совмещает учебу с работой или иными обязанностями.

В целях развития единого образовательного пространства и цифровизации образовательного процесса филиала при реализации образовательных программ высшего образования используются разработанные академией и филиалом онлайн-курсы. Восемь дисциплин образовательной программы бакалавриата «Финансы и кредит» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика реализуются с применением электронного обучения (3% образовательной программы) и дистанционных образовательных технологий (3% образовательной программы), из них общеакадемические онлайн-курсы по дисциплинам «Безопасность жизнедеятельности» (дисциплина базовой части с полной заменой всех аудиторных часов на работу с материалами онлайн-курса (ЭО), обязательное прохождение итоговой аттестации по дисциплине в СДО), «Физическая культура и спорт» (дисциплина базовой части с полной заменой часов лекций, обязательное прохождение тестирования по теоретической части в СДО), «Цифровое общество, введение в искусственный интеллект и разговорные боты» и «Цифровое общество и управление цифровой репутацией» (дисциплины элективного блока с полной заменой всех аудиторных часов на работу с материалами онлайн-курса (ЭО), обязательное прохождение аттестации по дисциплине в СДО); дисциплины «Философия», «Макроэкономика», «Право», «Основы бухгалтерского учета и отчетности» предусматривают смешанную форму реализации с частичной заменой аудиторных часов на электронное обучение, контактная работа распределена между электронными часами в учебном плане и аудиторными часами в соотношении не менее чем 25% электронных часов к 75% аудиторных часов, промежуточная аттестация проводится в очном формате.

В части реализации дополнительных образовательных программ в 2025 году также было предусмотрено полное и частичное применение ЭО и ДОТ по программам профессиональной переподготовки и программам повышения квалификации.

При реализации образовательных программ или их частей с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в филиале создаются условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ или их частей в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся; обеспечивается идентификацию личности обучающегося, либо посредством использования программного обеспечения, позволяющего в режиме реального времени визуально установить соответствие личности обучающегося документам, удостоверяющим личность обучающегося, либо иным способом в соответствии с законодательством Российской

Федерации об электронной цифровой подписи; обеспечивается контроль соблюдения условий проведения мероприятий, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Результаты использования цифровых инструментов в учебном процессе

1. Повышение доступности образования**:** применение дистанционных технологий позволило обеспечить обучение слушателей из других регионов (г. Владивосток, г. Новосибирск, г. Кемерово, г. Новоалтайск и др.) без необходимости личного присутствия.

2. Расширение интерактивности: внедрение элементов геймификации, использование интерактивных платформ (Kahoot!, Quizizz) для текущего контроля знаний повысило вовлеченность обучающихся в образовательный процесс.

3. Автоматизация контроля: использование тестовых заданий в СДО позволило сократить время на проверку работ и обеспечить объективность оценивания результатов обучения.

4. Развитие цифровых компетенций преподавателей: педагогические работники активно осваивают современные цифровые инструменты; в отчетном периоде 4 преподавателя прошли повышение квалификации по использованию информационно-коммуникационных технологий в образовании.

5. Обеспечение непрерывности образовательного процесса: цифровая инфраструктура филиала обеспечила бесперебойное функционирование образовательного процесса при временных ограничениях на проведение очных занятий.

Интеграция с внешними информационными системами

В рамках приемной кампании 2025 года Академией реализована интеграция с федеральными и региональными порталами (суперсервис «Поступление в вуз онлайн») для обеспечения приема заявлений от поступающих на обучение в электронной форме. Это позволило автоматизировать процесс подачи документов и повысить доступность информации для абитуриентов.

Информационная безопасность

В филиале реализован комплекс мер по обеспечению информационной безопасности:

- шифрование передаваемых данных;
- установка и регулярное обновление антивирусного программного обеспечения;
- проведение инструктажей и обучение сотрудников и студентов основам кибербезопасности;
- резервное копирование важных данных.

Перспективные направления деятельности на следующий отчетный период

1. Развитие электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС):

- расширение функциональных возможностей СДО для обеспечения персонализированных образовательных траекторий;
- внедрение инструментов адаптивного обучения, позволяющих автоматически корректировать сложность материалов в зависимости от успеваемости студента;
- интеграция ЭИОС с системами учета контингента и успеваемости.

2. Разработка и внедрение онлайн-курсов:

- создание собственных онлайн-курсов по дисциплинам профессионального цикла (не менее 3–5 курсов);
- использование платформы «Открытое образование» и других ресурсов для интеграции внешних онлайн-курсов в образовательные программы;
- разработка курсов для слушателей ДПО в формате полностью дистанционного обучения.

3. Создание электронных учебных материалов нового поколения:

- разработка интерактивных электронных учебников с элементами мультимедиа и самоконтроля;

– создание виртуальных тренажеров и симуляторов для отработки профессиональных навыков (в сфере банковского дела, финансов, бухгалтерского учета);

– подготовка видеолекций для обеспечения доступности образования для любой категории обучающихся, в т.ч. для лиц с ОВЗ.

4. Повышение цифровой компетентности преподавателей:

– проведение регулярных семинаров и мастер-классов по использованию современных цифровых инструментов в образовании;

– участие преподавателей в программах повышения квалификации по направлениям «Цифровая дидактика», «Разработка онлайн-курсов», «Использование ИИ в образовании»;

– формирование сообщества преподавателей-энтузиастов цифрового образования.

5. Модернизация технической инфраструктуры:

– плановая замена компьютерного парка (обновление не менее 20% учебных компьютеров);

– расширение зоны беспроводного доступа Wi-Fi во всех учебных аудиториях и общежитии.

6. Обеспечение информационной безопасности:

– внедрение автоматизированной системы резервного копирования;

– проведение регулярного аудита безопасности информационных систем;

– обучение студентов и сотрудников правилам безопасного поведения в цифровой среде.

В 2025 году Омский филиал РАНХиГС сохранил и развил техническую и методическую базу для реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Ключевыми достижениями стали: обеспечение 100% доступа обучающихся к электронным библиотечным системам; разработка и обновление электронных курсов по всем реализуемым дисциплинам; успешное применение дистанционных технологий в обучении слушателей ДПО (63,1% от общего числа). Высокий уровень цифровизации образовательного процесса позволил обеспечить непрерывность и качество обучения.

Перспективные направления развития ЭО и ДОТ направлены на дальнейшее повышение качества образовательных услуг, расширение доступности образования для различных категорий граждан и формирование цифровых компетенций у студентов и преподавателей. Реализация намеченных планов позволит филиалу укрепить позиции в цифровой образовательной среде и обеспечить соответствие современным требованиям к организации образовательного процесса.

3.3.2. Развитие кадровых условий реализации образовательных программ

Учебный процесс в Омском филиале осуществляют квалифицированные педагогические кадры, обеспечивающие подготовку специалистов в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов среднего профессионального образования и самостоятельно установленных Академией образовательных стандартов по программам высшего образования – программам бакалавриата (далее – СУОС). Квалификация педагогических работников, участвующих в реализации образовательных программ филиала, отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В отчетном периоде в реализации основных образовательных программ среднего профессионального образования принимали участие 17 штатных преподавателей, а также лица, привлекаемые к реализации учебного процесса на иных условиях (внутреннее совместительство и внешнее совместительство, на условиях гражданско-правового договора), в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 08 Экономика и управление (руководство производственной практикой, руководство дипломными работами, промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация).

Таблица 3.3.2.1

Статистическая информация о кадровом обеспечении

Показатель	**Значение**
Общая численность педагогических работников	17 чел.
из них: штатные работники	17 чел.
внешние совместители	0 чел.
Внутренние совместители	15 чел.

Таблица 3.3.2.2

Распределение педагогических работников по уровню образования

Уровень образования	**Количество (чел.)**	**Доля (%)**
Высшее образование (специалитет, магистратура)	16 чел.	94%
Высшее образование (бакалавриат)	1 чел.	6%
Среднее профессиональное образование	0 чел.	0%
Итого	**17 чел.**	**100%**

Таблица 3.3.2.3

Распределение педагогических работников по наличию ученых степеней и званий

Категория	Количество (чел.)	Доля (%)
Имеют ученую степень (всего)	4	23,5%
в т.ч. доктора наук	0	0%
в т.ч. кандидаты наук	4	23,5%
Имеют ученое звание (всего)	3	17,6%
в т.ч. профессор	0	0%
в т.ч. доцент	3	17,6%
Не имеют ученой степени и звания	13	76,5%

Таблица 3.3.2.4

Распределение педагогических работников по стажу работы

Стаж работы	**Количество (чел.)**	**Доля (%)**
До 3 лет	1	5,89
От 3 до 5 лет	2	11,76
От 5 до 10 лет	3	17,65
От 10 до 20 лет	2	11,76
Свыше 20 лет	9	52,94
Итого	**17**	**100%**

Таблица 3.3.2.5

Распределение педагогических работников по возрасту

Возрастная категория	**Количество (чел.)**	**Доля (%)**
До 30 лет	1	5,89
30–39 лет	2	11,76
45–49 лет	7	41,18
50–59 лет	5	29,41
60 лет и старше	2	11,76
Итого	**17**	**100%**

Для проведения государственной итоговой аттестации по специальности 38.02.07 Банковское дело в состав ГЭК включены практические работники – 7 человек, а также лица, имеющие ученую степень (доктор наук, кандидат наук) и (или) ученое звание - 3 человека; в составе экспертной группы для приема демонстрационного экзамена было привлечено 6 линейных экспертов и 2 главных эксперта, в т.ч. 3 человека из числа практических работников.

В государственной итоговой аттестации по специальности 38.02.06 Финансы в составе ГЭК принимали участие 4 практических работника, а также лица, имеющие ученую степень кандидат наук и ученое звание - 1 человека; в составе экспертной группы для приема демонстрационного экзамена было привлечено 3 линейных эксперта и 1 главный эксперт, в т.ч. 1 человек из числа практических работников.

Реализация образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 Экономика в отчетном году обеспечивалась 15 педагогическими работниками, из них: на условиях внутреннего совместительства - 3, на условиях внешнего совместительства - 2, на условиях почасовой оплаты - 8, по договору гражданско-правового характера – 2.

100 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к ее реализации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля); 70 процентов имеют ученую степень и (или) ученое звание, 6 процентов являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

В 2025 году в реализации программ дополнительного профессионального образования в Центре дополнительного образования Омского филиала приняли участие 31 преподаватель и специалист, включая работу в учебных группах и в итоговых аттестационных комиссиях. Из них: 2 доктора наук, 14 кандидатов наук, 9 преподавателей и 6 представителей работодателей и экспертного сообщества из числа высококвалифицированных практикующих специалистов по профилю программ.

Штатные педагогические работники и сотрудники филиала, привлекаемые к реализации образовательных программ, имеют ведомственные и правительственные награды: Почетная грамота Банка России (Щур А.Ф., Грошева Т.М.); Почетная грамота Министерства образования Омской области (Власенко И.Г., Лавренчук М.В., Щур А.Ф., Трушакова Е.А., Малахова Е.В.); Почетная грамота Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (Тимошенко А.Р.), Почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации» (Тимошенко А.Р., Власенко И.Г.), Заслуженный работник образования Омской области (Бахта А.С.), Почетное звание Омской области «Заслуженный деятель науки Омской области» (Бахта А.С.).

Педагогические работники филиала постоянно повышают уровень своей квалификации посредством обучения по программам повышения квалификации и переподготовки, а также посредством участия в круглых столах, конференциях и иных мероприятиях, проводимых в Академии и ее филиалах, иных организациях. Повышение профессионализма педагогических, научно-педагогических работников филиала достигается и путем их участия в качестве независимых экспертов в работе конкурсных комиссий (Немцова Н.В., Стаурский С.С., Журавлева И.А., Бахта А.С.), составе экспертных групп по приему демонстрационного экзамена (Щур А.Ф., Жукова Л.А., Макарова Е.В., Тимошенко А.Р., Дубинина Т.А., Лавренчук М.В.), диссертационном совете (Бахта А.С.), городских методических объединениях (Власенко И.Г.).

В филиале создаются условия и оказывается необходимое содействие преподавателям для участия в методологических и проблемных семинарах, тренингах,

мастер-классах, научно-практических конференциях, подтверждаемых сертификатами, публикациями и пр.

Педагогические работники филиала в 2025 году приняли участие в следующих конкурсах:

- Всероссийский профессиональный онлайн-конкурсе «Педагог СПО 2025» (Алхимова К.В., преподаватель, диплом участника; Власенко И.Г., преподаватель, диплом победителя; Щур А.Ф., преподаватель, диплом 2 степени; Тимошенко А.Р., преподаватель, диплом лауреата; Жукова Л.А., преподаватель, диплом 2 степени);
- Конкурс «Звезды Президентской Академии» в номинации «Тренингово-игровые формы обучения» (Макарова Е.В., преподаватель, сертификат участника; Дубинина Т.А., преподаватель, сертификат участника);
- Онлайн-конкурс «Основы современного переводоведения» («Эрудит.Онлайн», Власенко И.Г., преподаватель, диплом 1 степени);
- Участие в XXII Областном педагогическом марафоне (мастер-класс) (ИРОО, Жукова Л.А., преподаватель, сертификат).

Самообразование как форма повышения квалификации используется всеми преподавателями путем изучения литературы и различных информационных источников, изучения передового опыта своих коллег и преподавателей из других образовательных организаций, его критического осмысления и обмена опытом, взаимопосещения занятий, обучение по программам магистратуры (2 человека), иных форм. Результаты работы преподавателей по самообразованию отражаются в индивидуальных планах-отчетах и заслушиваются на заседаниях кафедры, предметно-цикловых комиссий.

Повышение квалификации педагогических работников производится системно, в соответствии с перспективным и ежегодным планированием повышения квалификации, сроки повышения квалификации устанавливаются не реже одного раза в 3 года. Целью повышения квалификации педагогических работников является обеспечение высокого уровня профессиональной квалификации, педагогического мастерства, расширения знаний в преподаваемой области.

В 2025 году повышение 17 педагогических работников филиала прошли повышение квалификации по следующим программам:

«Организационные и психолого-педагогические основы инклюзивного высшего образования» - 1 человек;

«Профилактика и устранение буллинга в СПО в соответствии с современными требованиями» - 1 человек;

«Компетенции в сфере эффективного управления средой», «Финансовый и управленческий учет», «Карьерная адаптация в условиях цифровизации», «Методика преподавания в условиях системы высшего образования», «Куратор учебной группы в рамках реализации Федерального проекта «Профессионалитет», «Основные модели и процесс статистического анализа», «Организация опытно-экспериментальной и научно-исследовательской деятельности в образовательной организации», «Бухгалтерский учет в программе «1С:Предприятие 8.3» - 1 человек;

«Электронные технологии и облачные сервисы в работу ВУЗа» - 7 человек;

«Способы обеспечения исполнения договорных обязательств» - 1 человек;

«Комплексный анализ деятельности предприятия» - 1 человек;

«Основы бухгалтерского учета и отчетности» - 2 человека;

«Методы проектного обучения», «Основы управления проектами. Базовый курс», «Проектный менеджмент как новая форма управления образовательным процессом», «Проектирование профессионального опыта в сфере предпринимателей и стартапов», «Toalbox классического проектного менеджмента - набор готовых к применению инструментов руководителя проекта» - 1 человек;

«Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС» - 10 человек;

«Организация проведения демонстрационного экзамена в учреждениях СПО», «Повышение квалификации по программе: "Финансы предприятия», «Методика преподавания экономических дисциплин», «Финансовые рынки и институты» - 1 человек;

Бухгалтерский (финансовый учет) на основе национальных стандартов – 1 человек.

Периодической проверкой уровня профессиональной подготовленности (квалификации) и соответствия занимаемой должности (выполняемой работе) педагогических работников является аттестация. Основными задачами аттестации педагогических работников является стимулирование целенаправленного повышения уровня профессиональной компетентности, и соответственно – обеспечения преподавателям возможности повышения уровня оплаты труда.

За 2025 год аттестацию (первично) прошли 4 педагогических работника филиала. Из них на первую квалификационную категорию – 2 (Дубинина Т.А., Терджанян А.А.), высшую квалификационную категорию – 2 (Жукова Л.А., Черкасская Н.А).

Исходя из вышеизложенного, можно сделать следующие выводы:

уровень квалификации и научный потенциал: доля преподавателей с учеными степенями составляет 70%, что соответствует и превышает установленные нормативные требования (для программ бакалавриата – не менее 50%); наличие преподавателей с учеными степенями и званиями обеспечивает высокий уровень научно-методического сопровождения образовательного процесса; привлекаемые к реализации образовательных программ преподаватели имеют опыт практической работы в профильных организациях (банки, финансовые и бухгалтерские службы, Министерство финансов Омской области), что обеспечивает практико-ориентированность обучения;

стабильность и преемственность кадров: доля штатных преподавателей по программам СПО составляет 94%, что свидетельствует о стабильности кадрового состава и преемственности в реализации образовательных программ, доля преподавателей со стажем работы свыше 10 лет составляет 64,7%, что обеспечивает накопленный методический опыт и системность в обучении;

возрастная структура: в коллективе сохраняется баланс между опытными педагогами (40–59 лет – 71%) и молодыми специалистами (до 30 лет – 18%). Это создает условия для передачи опыта от старшего поколения и привлечения новых подходов, современных образовательных технологий со стороны молодых кадров;

- повышение квалификации и профессиональное развитие: 100% педагогических работников за последние 3 года прошли повышение квалификации, в том числе по актуальным направлениям: цифровые образовательные технологии, инклюзивное образование, методика преподавания экономических дисциплин, подготовка к демонстрационному экзамену. Профессиональная переподготовка в сфере педагогики и смежных областях позволяет преподавателям гибко реагировать на изменения требований к образовательному процессу.

- соответствие требованиям ФГОС: кадровое обеспечение всех реализуемых образовательных программ соответствует нормативным требованиям по: укомплектованности штата; доле преподавателей с учеными степенями и званиями (для программ ВО); наличию опыта практической деятельности у преподавателей профессионального цикла (для программ СПО).

Ключевые достижения:

– сформирован стабильный, высококвалифицированный педагогический коллектив;

– обеспечено соответствие кадровых условий лицензионным и аккредитационным требованиям;

– педагоги активно участвуют в научно-методической работе, повышают квалификацию, осваивают современные образовательные технологии.

Перспективные задачи:

1. Сохранение и привлечение молодых преподавателей с целью омоложения кадрового состава и внедрения инновационных методов обучения.

2. Дальнейшее развитие практико-ориентированного подхода через привлечение представителей работодателей к преподавательской деятельности.

3. Расширение участия преподавателей в грантовой деятельности, научных конференциях и публикационной активности.

4. Продолжение системной работы по повышению квалификации в области цифровых образовательных технологий, искусственного интеллекта в образовании, а также по подготовке к проведению демонстрационного экзамена.

Анализ кадрового потенциала позволяет сделать вывод о том, что качественный состав педагогических работников достаточно высок и соответствует аккредитационным требованиям. Таким образом, в Омском филиале сформирован педагогический коллектив, обеспечивающий качественную подготовку специалистов в соответствии с требованиями соответствующих образовательных стандартов.

3.3.3. Развитие научных библиотек филиала

Библиотека филиала является одним из ведущих учебно-вспомогательных подразделений, обеспечивающим библиотечно-информационными ресурсами образовательный, научно-исследовательский и воспитательный процессы. Деятельность библиотеки осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами, программой развития филиала и внутренней документацией.

Организационная структура библиотеки включает:

- абонемент – для выдачи литературы на дом;
- читальный зал – оснащен 34 посадочными местами, 4 персональными компьютерами с выходом в Интернет.

По состоянию на 31 декабря 2025 года общий фонд библиотеки Омского филиала РАНХиГС составил 25 838 экземпляров. Основную долю фонда занимает учебная и учебно-методическая литература – 18 955 экземпляров (73,4% от общего объема).

Основные сведения по формированию библиотечного фонда представлены в таблице 3.3.3.1.

Таблица 3.3.3.1

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит на учете экземпляров на конец отчетного года	Выдано экземпляров за отчетный год	в том числе обучающимся
Объём библиотечного фонда - всего	295		25 838	3632	3131
Из него литература:					
учебная	295		17 160		
в том числе обязательная	295		8 601		
учебно-методическая			1 795		
в том числе обязательная			917		
художественная			4 041		
научная			279		
печатные документы	295		25 541		
электронные издания			101		

Финансовое обеспечение комплектования

В 2025 году была приобретена учебная литература на общую сумму 106 103 рубля 15 копеек. Фонд библиотеки пополнен основной учебной литературой на 295 экземпляров. Обновлена основная литература по дисциплинам:

«История России» (программы СПО);

«Основы российской государственности» (программы ВО).

Обеспеченность образовательных программ учебной литературой

Среднее профессиональное образование (СПО)

По всем специальностям и циклам дисциплин коэффициент обеспеченности составляет **1 экземпляр на 1 обучающегося**, что соответствует требованиям ФГОС СПО.

Основные данные по книгообеспеченности СПО (среднее профессиональное образование) представлены в таблицах 3.3.3.1-3.3.3.13 (печатные издания).

Таблица 3.3.3.2

Обеспеченность дисциплин учебной литературой по циклам дисциплин по образовательной программе по специальности 38.02.07 Банковское дело (на базе среднего общего образования)

Индекс	Наименование учебных циклов дисциплин	Осн. лит-ра / наименований	Осн. лит-ра/ экз.	Доп. лит-ра/ наименований	Доп. лит-ра/ экз.
СГ	Социально-гуманитарный цикл	33	417	54	158
ОП	Общепрофессиональный цикл	56	384	75	197
ПЦ	Профессиональный цикл	11	361	10	59
	Итого	**100**	**1162**	**139**	**414**

Таблица 3.3.3.3

Обеспеченность дисциплин учебной литературой по циклам дисциплин по образовательной программе по специальности 38.02.07 Банковское дело (на базе среднего общего образования)

Циклы дисциплин	Обеспеченность, 1 экз. на 1 обучающегося
Социально-гуманитарный цикл	1
Общепрофессиональный цикл	1
Профессиональный цикл	1

Таблица 3.3.3.4

Обеспеченность дисциплин учебной литературой по циклам дисциплин по образовательной программе по специальности 38.02.07 Банковское дело (на базе основного общего образования)

Индекс	Наименование учебных циклов дисциплин	Осн. лит-ра /наименований	Осн. лит-ра/ экз.	Доп. лит-ра/ наименований	Доп. лит-ра/ экз.
СОО	Общеобразовательный цикл (Социально-экономический профиль)	51	1436	80	1358
СГ	Социально-гуманитарный цикл	33	417	54	158
ОП	Общепрофессиональный цикл	56	384	75	197
ПЦ	Профессиональный цикл	11	361	10	59
	Итого	**151**	**2598**	**219**	**1772**

Таблица 3.3.3.5

Обеспеченность дисциплин учебной литературой по циклам дисциплин по образовательной программе по специальности 38.02.07 Банковское дело (на базе основного общего образования)

Циклы дисциплин	Обеспеченность, 1 экз. на 1 обучающегося
Общеобразовательный цикл (Социально-экономический профиль)	1
Социально-гуманитарный цикл	1
Общепрофессиональный цикл	1
Профессиональный цикл	1

Таблица 3.3.3.6

Обеспеченность дисциплин учебной литературой по циклам дисциплин по образовательной программе по специальности 38.02.06 Финансы (на базе среднего общего образования)

Индекс	Наименование учебных циклов дисциплин	Осн. лит-ра / наименований	Осн. лит-ра/ экз.	Доп. лит-ра/ наименований	Доп. лит-ра/ экз.
СГ	Социально-гуманитарный цикл	33	417	54	158
ОП	Общепрофессиональный цикл	56	384	75	197
ПЦ	Профессиональный цикл	25	59	36	36
	Итого	**114**	**860**	**165**	**391**

Таблица 3.3.3.7

Обеспеченность дисциплин учебной литературой по циклам дисциплин по образовательной программе по специальности 38.02.06 Финансы (на базе среднего общего образования)

Циклы дисциплин	Обеспеченность, 1 экз. на 1 обучающегося
Социально-гуманитарный цикл	1
Общепрофессиональный цикл	1
Профессиональный цикл	1

Таблица 3.3.3.8

Обеспеченность дисциплин учебной литературой по циклам дисциплин по образовательной программе по специальности 38.02.06 Финансы (на базе основного общего образования)

Индекс	Наименование учебных циклов дисциплин	Осн. лит-ра /наименований	Осн. лит-ра/ экз.	Доп. лит-ра/ наименований	Доп. лит-ра/ экз.
СОО	Общеобразовательный цикл (Социально-экономический профиль)	51	1436	80	1358
СГ	Социально-гуманитарный цикл	33	417	54	158
ОП	Общепрофессиональный цикл	56	384	75	197
ПЦ	Профессиональный цикл	25	59	36	36
	Итого	**165**	**2296**	**245**	**1749**

Таблица 3.3.3.9

Обеспеченность дисциплин учебной литературой по циклам дисциплин по образовательной программе по специальности 38.02.06 Финансы (на базе основного общего образования)

Циклы дисциплин	Обеспеченность, 1 экз. на 1 обучающегося
Общеобразовательный цикл (Социально-экономический профиль)	1
Социально-гуманитарный цикл	1
Общепрофессиональный цикл	1
Профессиональный цикл	1

Таблица 3.3.3.10

Обеспеченность дисциплин учебной литературой по циклам дисциплин по образовательной программе по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (на базе среднего общего образования)

Индекс	Наименование учебных циклов дисциплин	Осн. лит-ра /наименований	Осн. лит-ра/ экз.	Доп. лит-ра/ наименований	Доп. лит-ра/ экз.
СГ	Социально-гуманитарный цикл	33	417	54	158
ОП	Общепрофессиональный цикл	56	384	75	197
ПЦ	Профессиональный цикл	13	57	17	17
	Итого	**102**	**858**	**146**	**372**

Таблица 3.3.3.11

Обеспеченность дисциплин учебной литературой по циклам дисциплин по образовательной программе по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (на базе среднего общего образования)

Циклы дисциплин	Обеспеченность, 1 экз. на 1 обучающегося
Социально-гуманитарный цикл	1
Общепрофессиональный цикл	1
Профессиональный цикл	1

Таблица 3.3.3.12

Обеспеченность дисциплин учебной литературой по циклам дисциплин по образовательной программе по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (на базе основного общего образования)

Индекс	Наименование учебных циклов дисциплин	Осн. лит-ра /наименований	Осн. лит-ра/ экз.	Доп. лит-ра/ наименований	Доп. лит-ра/ экз.
СОО	Общеобразовательный цикл (Социально-экономический профиль)	51	1436	80	1358
СГ	Социально-гуманитарный цикл	33	417	54	158
ОП	Общепрофессиональный цикл	56	384	75	197
ПЦ	Профессиональный цикл	13	57	17	17
	Итого	**153**	**2294**	**226**	**1730**

Таблица 3.3.3.13

Обеспеченность дисциплин учебной литературой по циклам дисциплин по образовательной программе по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (на базе основного общего образования)

Циклы дисциплин	**Обеспеченность, 1 экз. на 1 обучающегося**
Общеобразовательный цикл (Социально-экономический профиль)	1
Социально-гуманитарный цикл	1
Общепрофессиональный цикл	1
Профессиональный цикл	1

Высшее образование (ВО)

Основные данные по книгообеспеченности ВО (высшее образование, бакалавриат) представлены в таблицах 3.3.3.14-3.3.3.15 (печатные и/или электронные издания):

Таблица 3.3.3.14

Обеспеченность дисциплин учебной литературой по дисциплинам (модулям) по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

Индекс	**Дисциплины (модули)**	**Осн. лит-ра / наименований**	**Осн. лит-ра/ экз.**	**Доп. лит-ра/ наименований**	**Доп. лит-ра/ экз.**
Б.1.О	Блок 1. Дисциплины (модули) Обязательная часть	71	71	97	97
Б.1.В	Блок 1. Дисциплины (модули) Часть, формируемая участниками образовательных отношений	62	62	112	112
КМ	Комплексные модули	31	31	30	30
ФТД	Факультативные дисциплины	11	11	13	13
		175	**175**	**252**	**252**

Таблица 3.3.3.15

Обеспеченность дисциплин учебной литературой по дисциплинам (модулям) по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

Циклы дисциплин	**Обеспеченность, 1 экз. на 1 обучающегося**
Блок 1. Дисциплины (модули) Обязательная часть	1
Блок 1. Дисциплины (модули) Часть, формируемая участниками образовательных отношений	1
Комплексные модули	1
Факультативные дисциплины	1

Таким образом, коэффициент обеспеченности по дисциплинам рабочих учебных планов составляет 1 экземпляр на одного студента.

Обеспечение образовательного процесса официальными, периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой в расчете 1-2 экземпляра на каждых 100 обучающихся.

Таблица 3.3.3.16

Обеспечение образовательного процесса официальными, периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой

№ п/п	Типы изданий	Количество наименований	Количество экземпляров
1.	Официальные издания: сборники законодательных актов, нормативно-правовых документов, кодексов РФ (отдельно изданные, продолжающиеся и периодические) Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	7 эл.	220 эл.
2.	Общественно-политические и научно-популярные периодические издания	15 эл.	15 эл.
3.	Отраслевые и научные периодические издания по профилю реализуемых образовательных программ	10 эл.	10 эл.
4	Справочно-библиографические издания		
4.1	Энциклопедии (энциклопедические словари): универсальные, отраслевые	71	169
4.2	Отраслевые словари и справочники (по профилю образовательных программ)	150	374
4.3	Текущие, ретроспективные, отраслевые библиографические пособия по профилю (направленности) образовательных программ	1 эл.	1 эл.
5.	Научные издания по профилю реализуемых образовательных программ	119	279

За счет подписки на электронно-библиотечные системы и предоставление доступов к различным электронным библиотекам и базам данных, в учебном процессе используется не мене 70% учебной литературы в электронном виде, а периодические издания в электронном виде составляют 100%.

Для информирования участников образовательного процесса и контроля за книгообеспеченностью ведутся «Справки укомплектованности библиотечного фонда печатными и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам (модулям), официальными, справочно-библиографическими и периодическими изданиями» (далее - Справки). В 2025 году Справки обновлялись дважды: в апреле и в июле, в связи с закупкой новой учебной литературы и актуализацией данных в электронных библиотечных системах.

Основная задача библиотеки - полное и оперативное библиотечное и справочно-информационное обслуживание пользователей в соответствии с их информационными запросами. В своей работе библиотека использует следующие информационные ресурсы: библиотечный фонд, электронные локальные и удаленные ресурсы.

Таблица 3.3.3.17

Информация о информационном и справочно-библиографическом обслуживании

№ п/п	Наименование показателей	Величина показателя
1.	Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	437
	из них обучающиеся в организации	406
2.	Число посещений, человек	4099
	из них обучающимися	3595
3.	Информационное обслуживание:	
	число абонентов, единиц	47
	выдано справок, единиц	47

В 2025 году студентам обеспечивался доступ к электронно-библиотечным системам, электронным библиотекам и базам данных, таким как: Образовательная платформа «ЮРАЙТ», Электронно-библиотечные системы: «ЛАНЬ», «IPRbooks», «ZNANIUM» и «Ibooks», Электронный ресурс PROFобразование, Информационный ресурс «East View» (Коллекции электронных ресурсов из России, включая научные и практические журналы), Неопоиск - российский дискавери-сервис нового поколения, обеспечивающий интеллектуальный поиск зарубежных и отечественных электронных информационных ресурсов в режиме единого поискового окна, Библиотека электронных книг «МИФ», Библиотека «ИД Гребенников» – периодические издания, Справочно-правовая система «Консультант Плюс», Интернет-сервис «Антиплагиат.ВУЗ».

Все вышеперечисленные ресурсы входят в информационно-образовательную среду филиала, включая сайт, открытые Интернет-ресурсы и личные кабинеты обучающихся.

За отчетный период в электронных библиотеках было зарегистрировано и перерегистрировано 439 человек: 419 студентов (слушателей) и 20 преподавателей и сотрудников, включая слушателей и преподавателей Центра дополнительного образования.

Таблица 3.3.3.18

Статистические данные по посещаемости электронных библиотек

№ п/п	Название электронного ресурса	Посещение (студенты, чел.)	Книговыдача, экз.	Посещение (преподаватели, чел.)	Книговыдача, экз.
1	Образовательная платформа «ЮРАЙТ»	106	604	20	725
2	ЭБС «ЛАНЬ»	11	1393	13	1177
3	ЭБС «IPRbooks»	2	56	5	306
4	ЭБС «ZNANIUM»	34	49	4	400
5	ЭБС «Ibooks»	40	2056	5	5176
	Итого по всем ЭБС:	**193**	**4157**	**47**	**7784**

В целом, библиотечно-информационная деятельность в 2025 году соответствовала нормативным правовым актам и локальным нормативным актам, требованиям федеральных государственных образовательных стандартов по программам среднего профессионального образования и самостоятельно установленных образовательных стандартов по программам высшего образования, и способствовала качеству образования и эффективной реализации образовательных программ.

Мероприятия по повышению качества информационно-библиотечного обеспечения:

1. Актуализация справочно-информационных материалов: в 2025 году «Справки укомплектованности библиотечного фонда печатными и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы» обновлялись дважды (апрель, июль) в связи с закупкой новой учебной литературы и актуализацией данных в ЭБС.

2. Обеспечение удаленного доступа к электронным ресурсам: все электронные библиотечные системы доступны обучающимся и преподавателям как из локальной сети филиала, так и удаленно через личные кабинеты.

3. Интеграция в информационно-образовательную среду: электронные ресурсы интегрированы в единую информационно-образовательную среду филиала, включая официальный сайт и личные кабинеты обучающихся.

4. Организация доступа к справочно-правовой системе «Консультант Плюс»: обеспечен круглосуточный доступ к актуальным редакциям нормативных правовых актов.

5. Противодействие плагиату: предоставлен доступ к интернет-сервису «Антиплагиат.ВУЗ» для проверки учебных и научных работ на уникальность.

Сохранность библиотечного фонда

В отчетном периоде выбытия библиотечного фонда не производилось. Все мероприятия по обеспечению сохранности фонда включали:

- соблюдение санитарно-гигиенических требований к хранению документов;
- проведение инструктажа пользователей по правилам обращения с библиотечными материалами;
- обеспечение контроля за возвратом выданной литературы;
- регулярную проверку наличия изданий в фонде.

Иные ключевые результаты работы в отчетном периоде

1. Полное соответствие требованиям ФГОС: коэффициент обеспеченности по всем дисциплинам рабочих учебных планов составляет 1 экземпляр на одного студента, что соответствует установленным нормативам.

2. Высокий уровень использования электронных ресурсов: общая книговыдача по электронным библиотечным системам составила 11 941 экземпляр (4 157 – студентами, 7 784 – преподавателями).

3. Стабильная посещаемость библиотеки: общее число посещений за год – 4 099, из них обучающимися – 3 595, что подтверждает востребованность библиотечных услуг.

4. Актуализация учебно-методических материалов: обеспечено своевременное обновление основной учебной литературы по дисциплинам общеобразовательного и профессионального циклов.

5. Расширение доступа к электронным ресурсам: в отчетном периоде сохранен полный доступ ко всем ранее подписным ЭБС, а также обеспечено информирование пользователей о возможностях новых ресурсов.

Перспективы развития библиотеки на следующий отчетный период

1. Пополнение фонда: продолжение планового комплектования фонда основной и дополнительной учебной литературой; обновление литературы по дисциплинам профессионального цикла в соответствии с изменениями ФГОС и профессиональных стандартов; расширение фонда научной литературы для поддержки научно-исследовательской деятельности преподавателей и студентов.

2. Развитие электронных ресурсов: обеспечение бесперебойного доступа к подписным ЭБС и продление лицензионных договоров; расширение перечня электронных ресурсов за счет включения новых тематических коллекций; продолжение работы по популяризации электронных ресурсов среди студентов и преподавателей.

3. Повышение качества библиотечного обслуживания: внедрение системы электронной книговыдачи (автоматизация учета); расширение спектра справочно-библиографических услуг; организация тематических выставок и обзоров литературы по актуальным направлениям профессиональной деятельности.

4. Методическое сопровождение: проведение обучающих мероприятий по работе с электронными библиотечными системами для студентов первого курса; консультирование преподавателей по вопросам использования электронных ресурсов в образовательном процессе.

5. Сохранность фонда: проведение плановой проверки сохранности библиотечного фонда; обновление материально-технической базы для обеспечения надлежащих условий хранения документов.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса в Омском филиале РАНХиГС в 2025 году соответствовало требованиям нормативных правовых актов, ФГОС СПО и самостоятельно установленных образовательных стандартов по программам высшего образования. Коэффициент обеспеченности учебной литературой по всем реализуемым образовательным программам составил 1 экземпляр на 1 обучающегося, что подтверждает полную укомплектованность фонда.

Обновление фонда в отчетном году составило 295 экземпляров, что позволило актуализировать литературу по ключевым дисциплинам. Доступ к 12 электронным библиотечным системам и базам данных обеспечил использование в учебном процессе не менее 70% учебной литературы в электронном виде и 100% периодических изданий.

Высокая востребованность библиотечных услуг подтверждается показателями посещаемости (4 099 посещений) и книговыдачи (3 632 экземпляра печатных изданий, 11 941 экземпляр электронных изданий). Библиотека продолжает играть ключевую роль в информационном обеспечении образовательного и научно-исследовательского процессов филиала.

3.4. Управление партнерствами и трудоустройство выпускников

3.4.1. Направления сотрудничества с партнерами

Омский филиал РАНХиГС реализует системную политику взаимодействия с органами государственной власти, местного самоуправления, финансовыми институтами и предприятиями реального сектора экономики. Стратегической основой партнерского взаимодействия является принцип сближения образовательного процесса с запросами регионального рынка труда и приоритетами социально-экономического развития Омской области.

На текущий момент Омским филиалом заключено более 50 действующих соглашений о сотрудничестве с организациями-партнерами. Партнерская сеть охватывает ключевые секторы экономики и государственного управления региона.

Таблица 3.4.1.1

Классификация партнеров по направлениям деятельности

Направление сотрудничества	Ключевые партнеры	Основные форматы взаимодействия
Органы государственной власти и местного самоуправления	Администрация города Омска, Министерство образования Омской области, Главное государственно-правовое управление Омской области, Управление МВД России по г. Омску	Организация практик, совместные мероприятия по правовому просвещению
Судебная система и адвокатура	Адвокатская палата Омской области	Совместные мероприятия по правовому просвещению, участие адвокатов в государственной итоговой аттестации
Финансово-кредитные организации	УФНС России по Омской области, УФК по Омской области, ПАО Сбербанк, Банк ВТБ (ПАО), АО «Россельхозбанк», ДО «Омский» АО Банк Синара, АО «Западно-Сибирский» ГПБ, АО «ОТП Банк»	Проведение лекций, профориентационных мероприятий и мастер-классов, организация практик и стажировок, участие в ярмарках вакансий
Предприятия промышленности и АПК	АО «ГК «Титан», ООО «Завод сборного железобетона», АО «Раздольное», АО «Птицефабрика Сибирская», ЗАО «Первомайское», ООО «Мясозаготпром», ООО «Сибирская нефтяная компания», ООО «Омск сайдинг инвест»	Прохождение производственных практик, выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ по заказам предприятий, экскурсионные программы
IT и инновационные компании	ООО «Агентство искусственного интеллекта Айми», ООО «Совместные решения», ООО «Ариа»	Реализация проектов в сфере цифровизации, привлечение студентов к разработке программных продуктов, проведение хакатонов
Иные организации	ООО «РЖД», АО «Почта России», ООО «Город твоих возможностей», ООО «Кинопрокат Омск», ООО «Делегат», ООО «ТД Шкуренко», ООО «Версия»	Организация практической подготовки, реализация совместных социальных и маркетинговых проектов

В отчетном периоде филиалом реализовывались элементы сетевого взаимодействия в рамках практической подготовки обучающихся. Соглашения о сотрудничестве с профильными организациями предусматривают совместное использование ресурсной базы

партнеров для проведения производственных практик, что позволяет студентам осваивать профессиональные компетенции в условиях реальной профессиональной деятельности. Договоры о сетевой форме реализации образовательных программ в отчетном периоде не заключались.

3.4.2. Результаты практической подготовки обучающихся

Важным этапом подготовки обучающихся к профессиональной деятельности является практическая подготовка, являющаяся составной частью учебного плана.

Организация практической подготовки по программам СПО

В отчетном году практика в форме практической подготовки проводилась по программам среднего профессионального образования:

1. Специальность 38.02.07 Банковское дело:

– *Учебная практика* – на базе лабораторий «Учебный банк», «Учебная бухгалтерия» и учебных мастерских, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением;

– *Производственная практика* – в кредитных организациях на основе заключенных договоров: Банк ВТБ (ПАО), АО «ОТП Банк», ОО «Омск» ФАКБ «Абсолют Банк», АО «Россельхозбанк», Омское отделение № 8634 ПАО Сбербанк, ПАО «Банк УРАЛСИБ», ПАО СИНАРА Банк, ДО Омского филиала АО Экспобанк, АО ГПБ (г. Москва), АО ГПБ «Западно-Сибирский», АО «Азиатско-Тихоокеанский Банк», ПАО «Банк Уралсиб», АО «АЛЬФА-БАНК» (г. Тара).

2. Специальность 38.02.06 Финансы:

– *Учебная практика* – на базе лаборатории «Финансы сектора государственного (муниципального) управления» и учебных мастерских;

– *Производственная практика* – в Управлении Федеральной налоговой службы по Омской области и его структурных подразделениях, Управлении Казначейства России по Омской области, Министерстве финансов Омской области, ООО «Газпромнефть-энергосервис», ООО «Техжилстрой» (г. Омск), ООО «СМАРТ-СЕЙФТИ», ООО «Агро-Мастер», ООО «РАВ», ООО «Бочкаревский пивоваренный завод» (г. Бийск).

3. Специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям):

– *Учебная практика* – на базе профильных лабораторий и учебных мастерских филиала;

– *Производственная практика* – в ООО «Мясозаготпром», ООО «Твой город возможностей», АО «Раздольное», ООО «Российские железные дороги», ООО «Газпромнефть бизнес-сервис», ООО «ТД «Шкуренко», ООО «Версия», ООО «Завод сборного железобетона №5», ООО «Одессей», ООО «Ресурс», ЗАО Славгородский молочный комбинат, ООО «Кинопрокат Омск», ООО «Агро-мастер», ООО «Птицефабрика».

4. Направление подготовки 38.03.01 Экономика:

– *Учебная практика «Ознакомительная»* - на базе филиала (2-й курс очно-заочной формы обучения).

Нормативное и методическое обеспечение практик:

– рабочие программы учебной и производственной практик согласованы с работодателями;

– оценочные средства для проведения экзаменов по модулям и квалификационных экзаменов имеют экспертные заключения от работодателей.

Руководство практической подготовкой:

– приказами филиала назначались руководители практической подготовки из числа преподавательского состава филиала;

– в профильных организациях назначались руководители из числа работников предприятий-партнеров;

– обучающиеся в период практики выполняют индивидуальные задания, соблюдают требования охраны труда, предоставляют отчеты с отзывами руководителей.

Таблица 3.4.2.1

Количественные результаты практической подготовки в форме практики в 2025 году

Специальность	Численность студентов, прошедших практику, чел.
38.02.07 Банковское дело	131
38.02.06 Финансы	21
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	32
38.03.01 Экономика	14
Итого	**198**

Производственная практика в форме практической подготовки по программам высшего образования (бакалавриат) в отчетном периоде не проводилась.

Аналитический вывод по результатам практической подготовки:

1. Высокий охват практической подготовкой: 184 студента прошли практику в профильных организациях, что составляет 100% от числа обучающихся, предусмотренных учебными планами.

2. Разнообразие баз практик: партнерская сеть включает более 50 организаций, что обеспечивает широкий спектр профессиональных направлений для отработки компетенций.

3. Практико-ориентированный подход: учебные практики проводятся на базе собственных лабораторий филиала, оснащенных современным оборудованием и программным обеспечением, максимально приближенным к реальным условиям профессиональной деятельности.

4. Качественное методическое обеспечение: согласование программ и оценочных средств с работодателями гарантирует актуальность формируемых компетенций и их соответствие требованиям рынка труда.

3.4.3. Результаты трудоустройства выпускников

Важным критерием и одним из показателей качества подготовки выпускников является их востребованность на рынке труда.

Общие показатели трудоустройства выпускников 2025 года:

- процент трудоустройства: 82% от общего числа выпускников;
- доля трудоустроенных по специальности: 63%.

Рис. 3.4.3.1



Таблица 3.4.3.1

Трудоустройство выпускников в 2025 году по программам среднего профессионального образования

Код и наименование специальности	Общая численность выпускников	Трудоустроены	Продолжили обучение	Проходят службу в армии	Находятся в отпуске по уходу за ребенком	Не трудоустроены
38.02.06 Финансы	13	10	3	0	0	0
38.02.07 Банковское дело	68	56	10	2	0	0
Итого	81	66	13	2	0	0

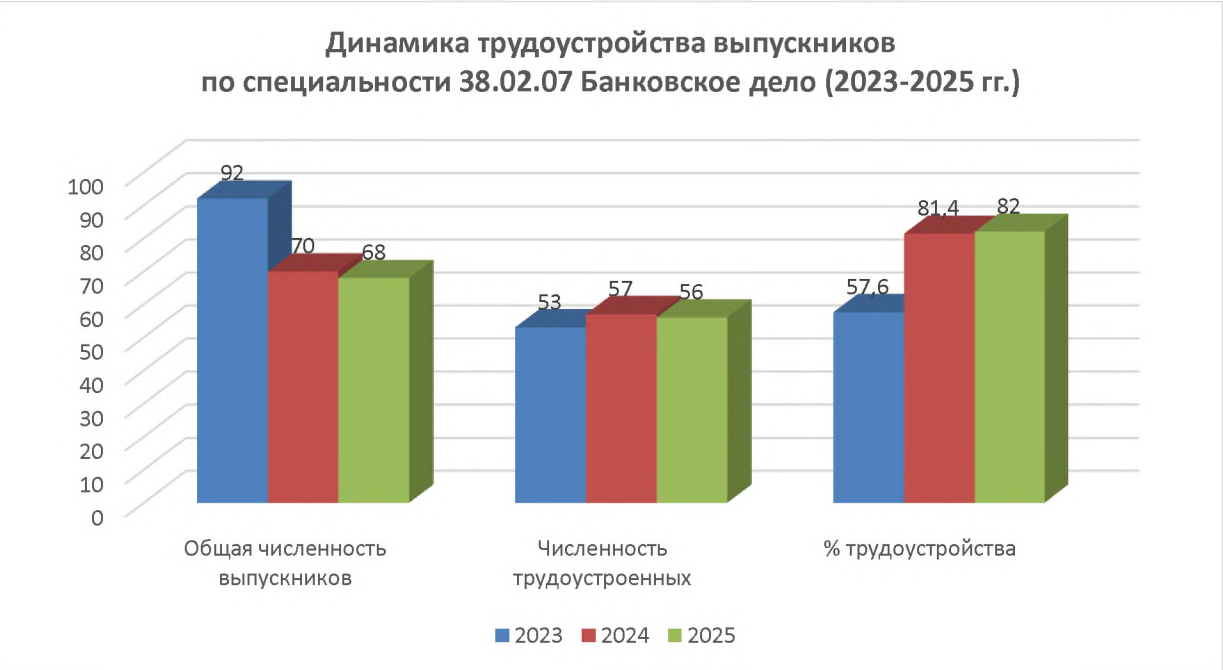
Выпуск по программам среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), программе высшего образования – программе бакалавриата «Финансы и кредит» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика в 2025 году не предусмотрен.

Таблица 3.4.3.2

Динамика трудоустройства выпускников по специальности 38.02.07 Банковское дело за последние три года

Показатель	2023 год	2024 год	2025 год
Численность выпускников, чел.	92	70	68
Численность трудоустроенных, чел.	53	57	56
Трудоустроены, %	57,6	81,4	82

Рис. 3.4.3.2



Сферы трудоустройства выпускников

Выпускники филиала работают по профилю подготовки в следующих сферах:

– государственные структуры (территориальные налоговые органы, казначейство, министерства);

– банковский сектор (коммерческие банки);

– аудит и консалтинг;

– страхование;

– инвестиционные компании;

– самозанятость.

Сведения об уровне заработной платы

По данным открытых источников за 2025 год:

коммерческие банки: конкурентные зарплаты, приближающиеся к 80 000 руб., что обусловлено высокой доходностью сектора и ориентацией на результат;

территориальные налоговые органы (государственная служба): стабильная работа с полным социальным пакетом, на начальном этапе – 25 000 – 35 000 руб. (соответствует средним зарплатам специалистов бюджетной сферы в регионе).

Анализ данных о трудоустройстве выпускников:

1. Стабильно высокий уровень трудоустройства: процент трудоустройства выпускников 2025 года (82%) находится на уровне, сопоставимом с предыдущими периодами, что подтверждает востребованность специалистов, подготовленных филиалом.

2. Полное трудоустройство выпускников специальности «Финансы»: 10 из 13 выпускников трудоустроены, 3 продолжили обучение, что свидетельствует о 100% занятости данной категории.

3. Сохранение контингента выпускников Банковского дела: численность трудоустроенных остается стабильной (56 человек в 2025 году при 57 в 2024 году) при незначительном сокращении общего выпуска.

4. Раннее трудоустройство: многие студенты трудоустраиваются еще в период прохождения производственной и преддипломной практики что подтверждает эффективность системы практической подготовки.

5. Положительные отзывы работодателей: работодатели отмечают высокий уровень профессиональной подготовки, сильную мотивацию, творческий потенциал и умение применять полученные компетенции в практической деятельности.

Иными ключевыми результатами в отчетном периоде стало:

– участие представителей работодателей в проведении государственной итоговой аттестации (в форме демонстрационного экзамена) и квалификационных экзаменов по профессиональным модулям;

– организация совместных профориентационных мероприятий, мастер-классов и встреч с потенциальными работодателями;

– расширение базы практик за счет заключения новых договоров о сотрудничестве.

Перспективные планы на 2026 год:

1. Расширение партнерской сети: заключение новых соглашений о сотрудничестве с предприятиями IT-сектора, логистическими компаниями и организациями социальной сферы.

2. Развитие сетевого взаимодействия: внедрение сетевых форм реализации образовательных программ с участием профильных организаций.

3. Увеличение числа целевых договоров с обучающимися: активизация работы по заключению договоров о целевом обучении с предприятиями-партнерами.

4. Совершенствование системы раннего трудоустройства: проведение «Ярмарок вакансий» и дней карьеры с участием ключевых работодателей региона.

5. Мониторинг карьерных траекторий выпускников: создание базы данных выпускников и отслеживание их профессионального развития.

6. Развитие практико-ориентированных форматов обучения**:** увеличение доли занятий, проводимых на базе предприятий-партнеров, привлечение практикующих специалистов к преподаванию.

Эффективное управление партнерствами и системная работа по трудоустройству выпускников способствуют повышению конкурентоспособности выпускников на рынке труда и укреплению репутации образовательного учреждения. Высокий процент трудоустройства (82%) и стабильная динамика за последние три года подтверждают востребованность специалистов, подготовленных Омским филиалом РАНХиГС. Расширение партнерской сети, совершенствование практической подготовки и развитие системы сопровождения выпускников остаются приоритетными направлениями деятельности филиала.

4. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Основные направления и акценты научно-образовательной деятельности

Научно-исследовательская деятельность Омского филиала РАНХиГС в 2025 году осуществлялась в рамках стратегии Президентской академии, направленной на интеграцию науки и образования, развитие кадрового потенциала и обеспечение практико-ориентированного подхода к подготовке специалистов. Ключевыми направлениями стали:

- совершенствование образовательных технологий и методик преподавания (в том числе с использованием цифровых инструментов и искусственного интеллекта);
- исследование актуальных проблем экономики, финансов и банковского дела;
- вопросы правового регулирования, гражданско-патриотического воспитания и информационной безопасности;
- междисциплинарные исследования в области психологии, педагогики и лингвистики.

Ключевые результаты научной деятельности

В 2025 году научно-педагогическими работниками филиала опубликовано 33 научных труда, из них:

- 4 статьи в изданиях, входящих в перечень ВАК (Бахта А.С., Немцова Н.В., Черкасская Н.А., Марков С.Н. и соавт.);
- 2 статьи в журналах, индексируемых в РИНЦ (Бахта А.С., Ольгина И.Г. и соавт.);
- 2 главы в коллективных монографиях (Немцова Н.В., Стаурский С.С.);
- 25 статей в сборниках материалов международных и всероссийских конференций, индексируемых в РИНЦ.

Таблица 4.1

Сведения о публикациях научно-педагогических работников за 2025 г.

№ п/п	Автор(ы)	Название публикации	Наименование издания, ссылка на издание при наличии	Объём в печ. листах	Соавторы
1	Бахта А.С.	Институт неотложных следственных действий нуждается в неотложном переосмыслении (статья)	Всероссийский криминологический журнал. 2024. Т. 18. № 1. С. 70-80. **Издание ВАК.**	0,4	Николюк В.В., Анешева А.Т.
2	Бахта А.С.	Поручения следователя органу дознания: виды, классификация, нормативное регулирование (статья)	Вестник Дальневосточного юридического института МВД России. 2024. № 2 (67). С. 5-11. **Издание ВАК.**	0,3	-
3	Бахта А.С.	Ограничение свободы и запрет определенных действий: цели	Уголовное судопроизводство в эпоху цифровизации: современное состояние и перспективы развития (к		

№ п/п	Автор(ы)	Название публикации	Наименование издания, ссылка на издание при наличии	Объём в печ. листах	Соавторы
		применения и соотношение (статья)	65-летию со дня рождения профессора А. С. Бахты). Материалы всероссийского круглого стола. Хабаровск, 2025. С. 14-19. **Издание РИНЦ**		
4	Бахта А.С.	Правовые барьеры возмещения преступного вреда лицами, привлекаемыми для военной службы	Вестник Омского университета. Серия: Право. 2025. Т. 22. № 3. С. 84-91. **Издание РИНЦ**		Нуриев И.Н
5	Ольгина И.Г.	Метод ранжирования научных публикаций по степени их важности	Ученые записки Казанского университета. Серия: Физико-математические науки. 2025. Т. 167. № 3. С. 468-490. **Издание РИНЦ**		Елизаров А.М.
6	Немцова Н.В	Адаптивное образование в условиях трансформации рынка труда (статья)	Современные образовательные технологии профессионального образования: вызовы, практика и новые возможности: материалы Международной научно-практической конференции (19 марта 2025 года) / Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, (Омский филиал); (г. Омск). – Омск:, 2025.-322 с., С. 121-126, **Издание РИНЦ**	0,3	Стаурский С.С.
7	Немцова Н.В.	Трансформация оценочных процедур в парадигме цифровой дидактики	Цифровая дидактика и новые требования к педагогу : монография / кол. авторов ; под общ. ред. С.В. Матюшенко, О.В. Фрик. – Москва : РУСАЙНС, 2025. – 236 с.		
8	Немцова Н.В.	Трансформация пенсионной парадигмы в контексте демографических вызовов современности	Трансформация пенсионной парадигмы в контексте демографических вызовов современности. Управленческий учет. 2025. № 4. С. 316-324.		Стаурский Е.С., Стаурский С.С.
9	Немцова Н.В.	Трансформация принципов государственных закупок в новых экономических условиях: от ценовой конкуренции к технологическому суверенитету (статья).	Управленческий учет. – 2025. К3. **Издание ВАК**	0,4	Стаурский Е.С., Стаурский С.С.
10	Черкасская Н.А.	При великом князе Сергее Александровиче: М.П. Степанов (из воспоминаний адмирала Д.С. Арсеньева) (статья)	При великом князе Сергее Александровиче: М.П. Степанов (из воспоминаний адмирала Д.С. Арсеньева) в журнале «Вестник Омского университета. Серия: Исторические науки». **Издание ВАК**		
11	Стаурский С.С.	Совершенствование механизмов выявления и предотвращения картельных сговоров при проведении государственных закупок	Актуальные направления обеспечения экономической безопасности в современных условиях: материалы международной научно-практической конференции, 20		

№ п/п	Автор(ы)	Название публикации	Наименование издания, ссылка на издание при наличии	Объём в печ. листах	Соавторы
			Марта 2025 г. Ома МВД РФ. **Издание РИНЦ**		
12	Стаурский С.С.	Академическая честность: как бороться с плагиатом и списыванием в цифровую эпоху?	Коллективная монография «Научная деятельность в образовательной организации» ОмГАУ 2025. // **Издание РИНЦ**		
13	Стаурский С.С.	Трансформация оценочных процедур в парадигме цифровой дидактики».	Коллективная монография «Цифровая дидактика и новые требования к педагогу»: монография / кол. авторов ; под общ. ред. С.В. Матюшенко, О.В. Фрик. — Москва : РУСАЙНС, 2025. — 236 с. С.144-154 // **Издание РИНЦ**		
14	Алхимова К.В.	Мобильный телефон в учебном процессе - проблема или возможность?» (статья)	Современные образовательные технологии профессионального образования: вызовы, практика и новые возможности: материалы Международной научно-практической конференции (19 марта 2025 года) / Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, (Омский филиал); (г. Омск). – Омск: Издательский центр КАН, 2025. – 215 с. С. 193-198, **Издание РИНЦ**	0,3	-
15	Антоненко А.С.	«Технико-тактические действия теннисистов при выходе к сетке» (статья)	Сборник материалов XIX Международной научно-практической конференции «Спортивные игры в физическом воспитании, рекреации и спорте». Смоленский государственный университет спорта (СГУС), 2025, г. Смоленск, 28-29 января 2025 года. С.285-289. **Издание РИНЦ**		Сокур Б.П., Семенова Е.М.
16	Антоненко А.С.	Повышение двигательной активности и оптимизация психофизиологического состояния студентов средствами волейбола» (статья)	Современные образовательные технологии профессионального образования: вызовы, практика и новые возможности: материалы Международной научно-практической конференции (19 марта 2025 года) / Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, (Омский филиал); (г. Омск). – Омск: Издательский центр КАН, 2025. – 215 с. С. 100-103, **Издание РИНЦ**	0,2	Сокур Б.П.
17	Макарова Е.В.	Психологическое давление в образовательном контексте: анализ факторов, обуславливающих стресс у студентов СПО (статья)	Современные образовательные технологии профессионального образования: вызовы, практика и новые возможности: материалы Международной научно-практической конференции (19 марта 2025 года) / Российская академия народного хозяйства и государственной службы при	0,3	

№ п/п	Автор(ы)	Название публикации	Наименование издания, ссылка на издание при наличии	Объём в печ. листах	Соавторы
			Президенте Российской Федерации, (Омский филиал); (г. Омск). – Омск: Издательский центр КАН, 2025. – 215 с. С. 103-108, **Издание РИНЦ**		
18	Жукова Л.А.	Метод проектной деятельности в обучении основам финансовой грамотности: преодоление противоречий и повышение эффективности обучения (статья)	Современные образовательные технологии профессионального образования: вызовы, практика и новые возможности: материалы Международной научно-практической конференции (19 марта 2025 года) / Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, (Омский филиал); (г. Омск). – Омск: Издательский центр КАН, 2025. – 215 с. С. 40-45, **Издание РИНЦ**	0,3	-
19	Трушакова Е.А.	Инструменты для преподавателей: эффективные промпты для работы с GigaChat (статья)	Современные образовательные технологии профессионального образования: вызовы, практика и новые возможности: материалы Международной научно-практической конференции (19 марта 2025 года) / Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, (Омский филиал); (г. Омск). – Омск: Издательский центр КАН, 2025. – 215 с. С. 148-152, **Издание РИНЦ**	0,3	-
20	Щур А.Ф.	Опыт применения технологии критического мышления в процессе подготовки специалистов банковского дела (статья)	Современные образовательные технологии профессионального образования: вызовы, практика и новые возможности: материалы Международной научно-практической конференции (19 марта 2025 года) / Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, (Омский филиал); (г. Омск). – Омск: Издательский центр КАН, 2025. – 215 с. С. 143-148, **Издание РИНЦ**	0,3	Тимошенко А.Р.
21	Стаурский С.С.	Адаптивное образование в условиях трансформации рынка труда (статья)	Современные образовательные технологии профессионального образования: вызовы, практика и новые возможности: материалы Международной научно-практической конференции (19 марта 2025 года) / Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, (Омский филиал); (г. Омск). – Омск: Издательский центр КАН, 2025. – 215 с. С. 121-126, **Издание РИНЦ**	0,3	Немцова Н.В.
22	Лавренчук М.В.	Возможности активизации студентов в	Современные образовательные технологии профессионального	0,3	-

№ п/п	Автор(ы)	Название публикации	Наименование издания, ссылка на издание при наличии	Объём в печ. листах	Соавторы
		ходе изучения дисциплины «Деятельность некредитных финансовых институтов» (статья)	образования: вызовы, практика и новые возможности: материалы Международной научно-практической конференции (19 марта 2025 года) / Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, (Омский филиал); (г. Омск). – Омск: Издательский центр КАН, 2025. – 215 с. С. 45-49, **Издание РИНЦ**		
23	Дубинина Т.А.	Геймификация при обучении студентов среднего профессионального образования: повышение вовлеченности и эффективности обучения (статья)	Современные образовательные технологии профессионального образования: вызовы, практика и новые возможности: материалы Международной научно-практической конференции (19 марта 2025 года) / Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, (Омский филиал); (г. Омск). – Омск: Издательский центр КАН, 2025. – 215 с. С. 157-160, **Издание РИНЦ**	0,2	-
24	Черкасская Н.А.	Визуальные источники и преподавание истории: литература и базы данных для изучения и исследования (статья)	Современные образовательные технологии профессионального образования: вызовы, практика и новые возможности: материалы Международной научно-практической конференции (19 марта 2025 года) / Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, (Омский филиал); (г. Омск). – Омск: Издательский центр КАН, 2025. – 215 с. С. 79-83, **Издание РИНЦ**	0,3	-
25	Власенко И.Г.	Применение элементов предметно-языкового интегрированного обучения в преподавании профессионального иностранного языка» (статья)	Современные образовательные технологии профессионального образования: вызовы, практика и новые возможности: материалы Международной научно-практической конференции (19 марта 2025 года) / Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, (Омский филиал); (г. Омск). – Омск: Издательский центр КАН, 2025. – 215 с. С. 87-91, **Издание РИНЦ**	0,3	-
26	Воронкова Е.С.	Творческие задания по развитию речи студентов (статья)	Современные образовательные технологии профессионального образования: вызовы, практика и новые возможности: материалы Международной научно-практической конференции (19 марта 2025 года) / Российская академия народного хозяйства и	0,3	-

№ п/п	Автор(ы)	Название публикации	Наименование издания, ссылка на издание при наличии	Объём в печ. листах	Соавторы
			государственной службы при Президенте Российской Федерации, (Омский филиал); (г. Омск). – Омск: Издательский центр КАН, 2025. – 215 с. С. 62-65, **Издание РИНЦ**		
27	Жумагулова А.Г.	Опыт внедрения бинарных уроков в практику преподавателя общеобразовательных дисциплин среднего профессионального образования (статья)	Современные образовательные технологии профессионального образования: вызовы, практика и новые возможности: материалы Международной научно-практической конференции (19 марта 2025 года) / Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, (Омский филиал); (г. Омск). – Омск: Издательский центр КАН, 2025. – 215 с. С. 65-69, **Издание РИНЦ**	0,3	-
28	Терджанян Р.В.	Контрпримеры как средство визуализации и устранения типичных ошибок учащихся при определении стереометрических понятий (статья)	Современные образовательные технологии профессионального образования: вызовы, практика и новые возможности: материалы Международной научно-практической конференции (19 марта 2025 года) / Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, (Омский филиал); (г. Омск). – Омск: Издательский центр КАН, 2025. – 215 с. С. 70-78, **Издание РИНЦ**	0,4	-
29	Воронков О.Ю.	К вопросу об управлении уровнем культуры безопасности (статья)	Современные образовательные технологии профессионального образования: вызовы, практика и новые возможности: материалы Международной научно-практической конференции (19 марта 2025 года) / Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, (Омский филиал); (г. Омск). – Омск: Издательский центр КАН, 2025. – 215 с. С. 205-209, **Издание РИНЦ**	0,3	-
30	Тимошенко А.Р.	Опыт применения технологии критического мышления в процессе подготовки специалистов банковского дела (статья)	Современные образовательные технологии профессионального образования: вызовы, практика и новые возможности: материалы Международной научно-практической конференции (19 марта 2025 года) / Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, (Омский филиал); (г. Омск). – Омск: Издательский центр КАН, 2025. – 215 с. С. 143-148, **Издание РИНЦ**	0,3	Щур А.Ф.

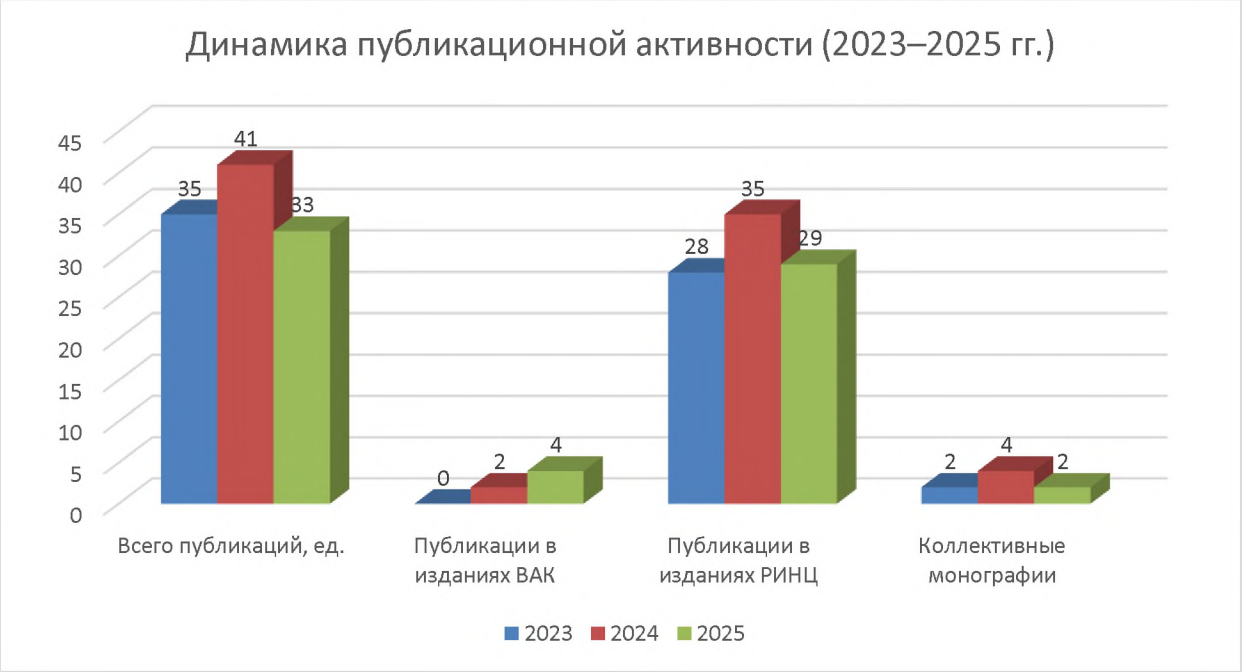
№ п/п	Автор(ы)	Название публикации	Наименование издания, ссылка на издание при наличии	Объём в печ. листах	Соавторы
31	Журавлева И.А.	Идеология управления в образовательной организации (статья).	Современные образовательные технологии профессионального образования: вызовы, практика и новые возможности: материалы Международной научно-практической конференции (19 марта 2025 года) / Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, (Омский филиал); (г. Омск). – Омск: Издательский центр КАН, 2025. – 215 с. С. 143-148, **Издание РИНЦ**	0,3	Николаев К.Д.
32	Марков С.Н.	Драйверы создания стоимости организации (статья).	Вестник Алтайской академии экономики и права. – 2024. – № 8-2. – С. 254-261. **Издание ВАК.**	0,5	Выборнов Н.А.
33	Марков С.Н.	Реструктуризация компании: новые возможности (статья).	Актуальные тренды в экономике и финансах: материалы Всерос. науч.-практ. конф. (Омск, 12 дек. 2024 г.) / Финансовый университет при Правительстве РФ (Омский филиал) ; автор идей и основатель проекта А. И. Ковалев. – Омск: Изд-во ОмГТУ, 2024. **Издание РИНЦ**	0,3	-

Динамика публикационной активности (2023–2025 гг.) представлена в таблице 4.2 и рис. 4.1.

Таблица 4.2

Показатель	2023	2024	2025	Динамика 2025/2023
Всего публикаций (ед.)	35	41	33*	▲ -5,7%
Публикации в изданиях ВАК	0	2	4	▲ +4
Публикации в изданиях РИНЦ	28	35	29	▲ +3,6%
Коллективные монографии	2	4	2	0

Рис. 4.1



Уменьшение общего числа публикаций по сравнению с 2024 годом связано с переориентацией на более высокорейтинговые издания и углублением тематики исследований (*).

В отчетном периоде публикации филиала представлены в журналах, входящих в «Белый список» ВАК, в том числе:

«Всероссийский криминологический журнал» (Бахта А.С.)

«Вестник Дальневосточного юридического института МВД России» (Бахта А.С.);

«Управленческий учет» (Немцова Н.В., Стаурский С.С.);

«Вестник Омского университета. Серия: Исторические науки» (Черкасская Н.А.);

«Вестник Алтайской академии экономики и права» (Марков С.Н.).

Научно-педагогические школы и направления исследований

В филиале сформировались следующие научно-исследовательские направления:

– *Экономика и управление*: исследование проблем адаптивного образования, трансформации рынка труда, цифровой дидактики, государственных закупок, пенсионной системы (Немцова Н.В., Стаурский С.С., Марков С.Н.);

– *Банковское дело и финансы*: активизация студентов в изучении финансовых дисциплин, применение технологий критического мышления, финансовое просвещение (Щур А.Ф., Тимошенко А.Р., Лавренчук М.В., Жукова Л.А.);

– *Юриспруденция*: уголовно-правовые и уголовно-процессуальные аспекты, криминология, правовое регулирование цифровых технологий (Бахта А.С., Журавлева И.А.);

– *Педагогика и образовательные технологии*: геймификация, предметно-языковое интегрированное обучение (CLIL), использование нейросетей в образовании, развитие критического мышления, бинарные уроки (Дубинина Т.А., Власенко И.Г., Трушакова Е.А., Терджанян А.А., Воронков О.Ю., Макарова Е.В., Алхимова К.В., Жумагулова А.Г., Воронкова Е.С., Черкасская Н.А., Антоненко А.С.);

– *История и культурология*: исторические исследования, визуальные источники, краеведение, топонимика (Черкасская Н.А., Журавлева И.А.);

– *Физико-математические науки*: методы ранжирования научных публикаций (Ольгина И.Г.).

Экспертная деятельность и участие в конференциях

В отчетном году педагогические работники филиала приняли участие в 15 научно-практических конференциях различного уровня, в том числе:

– XII Международная конференция руководителей, преподавателей, мастеров производственного обучения и студентов средних специальных учебных заведений «Практическое обучение как основа профессиональной подготовки специалиста для развивающейся экономики региона» (Омский строительный колледж, Власенко И.Г., преподаватель);

– Всероссийская онлайн-конференция «Yet another conference on education 2025» (Власенко И.Г., преподаватель; Трушакова Е.А., преподаватель);

– Международная научно-практическая конференция памяти академика РАО М.П. Лапчика «Информатизация образования: теория и практика» (ОмГПУ, Терджанян А.А., преподаватель);

– V Всероссийская студенческая научно-практическая конференция «Проблемы и перспективы математического образования» (ОмГПУ, Терджанян А.А., преподаватель);

– X научно-практическая конференция преподавателей «Актуальные вопросы среднего профессионального образования: опыт, проблемы, перспективы развития» (Омская академия экономики и предпринимательства, Власенко И.Г., преподаватель; Жукова Л.А, преподаватель);

– X научно-практическая конференция преподавателей с международным участием «Актуальные вопросы среднего профессионального образования: опыт, проблемы, перспективы развития» (Омская академия экономики и предпринимательства, Жукова Т.А., преподаватель);

– Научно-практическая конференция «Романовы и Крым. Научные чтения в Ливадии» (Черкасская Н.А., преподаватель);

– Научно-практическая конференция «Царствование императора Николая I в истории России. К 200-летию восшествия на престол» в рамках VII Пермских научно-образовательных чтений «История Императорского Дома Романовых» (г. Пермь, Черкасская Н.А., преподаватель);

– XIII Международная конференция руководителей, преподавателей, мастеров производственного обучения и студентов средних специальных учебных заведений «Практическое обучение как основа профессиональной подготовки специалиста для развивающейся экономики региона» (Омский строительный колледж, преподаватели: Власенко И.Г., Трушакова Е.А., Тимошенко А.Р., Щур А.Ф., Лавренчук М.В.);

– Международная научно-практическая конференция «Современные образовательные технологии профессионального образования: вызовы, практика и новые возможности» (Омский филиал РАНХиГС, преподаватели: Власенко И.Г., Трушакова Е.А., Воронкова Е.С., Лавренчук М.В., Макарова Е.А., Стаурский С.С., Тимошенко А.Р., Черкасская Н.А., Щур А.Ф., Воронков О.Ю., Жумагулова А.Г., Журавлева И.А., Алхимова К.В., Терджанян А.А., Антоненко А.С.);

– Межрегиональная научно-практическая конференция «Методология, инновации и перспективы научного знания» (Саратовский государственный технический университет, Институт управления и социально-экономического развития, Центр профессионального менеджмента "Академия бизнеса", Лавренчук М.В., преподаватель);

– XI Международная научно-практическая конференция «Фундаментальные и прикладные исследования в области экономики и финансов» (Среднерусский институт управления – филиал РАНХиГС, г.Орел, Жукова Л.А., преподаватель);

– Международная конференция «День народного единства и Народное ополчение 1612 года: новые смыслы, ценности, исторические образы» (Нижегородский институт управления - филиал РАНХиГС, Макарова Е.В., преподаватель).

Организация научных мероприятий на базе филиала

В 2025 году филиал выступил организатором двух значимых научных мероприятий:

1. Международная научно-практическая конференция «Современные образовательные технологии профессионального образования: вызовы, практика и новые возможности» (19 марта 2025 года). В конференции приняли участие 47 человек (1 доктор

наук, 13 кандидатов наук) из России и Республики Беларусь. Опубликован сборник материалов конференции с присвоением ISBN, включенный в РИНЦ.

2. IV Межрегиональная студенческая научно-практическая конференция «Проектно-исследовательская деятельность студента» (16 апреля 2025 года). Опубликован сборник материалов конференции (246 с.), в котором представлены результаты исследований 41 студента.

Научно-исследовательская деятельность обучающихся

Студенческая научно-исследовательская деятельность направлена на поощрение творческой активности, участие во всероссийских, региональных и межвузовских олимпиадах, конференциях и конкурсах.

В 2025 году студенты филиала опубликовали 48 научно-исследовательских работ (см. таблицу 4.3), из них:

– 41 статья – в сборнике материалов IV Межрегиональной студенческой научно-практической конференции «Проектно-исследовательская деятельность студента» (Омский филиал РАНХиГС);

– 7 статей – в сборнике материалов регионального конкурса научно-исследовательских работ и социальных проектов (Липецкий филиал РАНХиГС).

Научное руководство студенческими работами осуществляли преподаватели: Лавренчук М.В., Трушакова Е.А., Макарова Е.В., Власенко И.Г., Щур А.Ф., Дубинина Т.А., Стаурский С.С., Жукова Л.А., Воронкова Е.С., Черкасская Н.А., Жумагулова А.Г., Воронков О.Ю., Терджанян А.А., Алхимова К.В., Журавлева И.А.

Таблица 4.3

Публикационная активность обучающихся Омского филиала РАНХиГС

№ п/п	ФИО студента, группа	ФИО руководителя	Название статьи	Наименование издания	Объём в печ. листах
1	Липина В.А., БО-231	Лавренчук М.В.	Трансформация потребительских предпочтений при выборе банка	Проектная и исследовательская деятельность студента. Материалы межрегиональной студенческой научно – практической конференции. 16 апреля 2025 года. – Омск. 246 с. С.25-27.	0,2
2	Сурмач С.В., ЭО-231 Сандрак П.П., ЭС-241	Трушакова Е.А.	Психология денег: почему мы тратим больше, чем зарабатываем?	Проектная и исследовательская деятельность студента. Материалы межрегиональной студенческой научно – практической конференции. 16 апреля 2025 года. – Омск. 246 с. С.32-34.	0,2
3	Герлейн М.В., БО-232	Макарова Е.В.	Цифровой рубль: первые результаты пилотного проекта и планы на полномаштабное внедрение	Проектная и исследовательская деятельность студента. Материалы межрегиональной студенческой научно – практической конференции. 16 апреля 2025 года. – Омск. 246 с. С.12-15.	0,2
4	Гомолко К.А., БО-221	Власенко И.Г.	Поиск себя: как молодое поколение формирует свою идентичность	Проектная и исследовательская деятельность студента. Материалы межрегиональной студенческой научно – практической конференции. 16 апреля 2025 года. – Омск. 246 с. С.113-116.	0,2
5	Чернорай А.Л., БО-221	Щур А.Ф.	Биометрические технологии как тренд развития цифровизации в российской банковской практике	Проектная и исследовательская деятельность студента. Материалы межрегиональной студенческой научно – практической конференции. 16 апреля 2025 года. – Омск. 246 с. С.36-39.	0,2

№ п/п	ФИО студента, группа	ФИО руководителя	Название статьи	Наименование издания	Объём в печ. листах
6	Юстус Д.А., БО-221	Щур А.Ф.	Новации в законодательной базе, регулирующей кредитные операции банков, принятые в целях противодействия мошенничеству и сохранения сбережений граждан	Проектная и исследовательская деятельность студента. Материалы межрегиональной студенческой научно – практической конференции. 16 апреля 2025 года. – Омск. 246 с. С.41-44.	0,2
7	Бутта А.Г., ФО-231	Лавренчук М.В.	Инструменты инвестирования для начинающих	Проектная и исследовательская деятельность студента. Материалы межрегиональной студенческой научно – практической конференции. 16 апреля 2025 года. – Омск. 246 с. С.10-12.	0,2
8	Гречко Д.С., БО-232	Дубинина Т.А,	Бесконтактные системы оплаты как разновидность безналичных платежей	Проектная и исследовательская деятельность студента. Материалы межрегиональной студенческой научно – практической конференции. 16 апреля 2025 года. – Омск. 246 с. С.89-91.	0,2
9	Расщупкина Я.Г., ФО-231	Лавренчук М.В.	Расширение доступа к банковским услугам населения	Проектная и исследовательская деятельность студента. Материалы межрегиональной студенческой научно – практической конференции. 16 апреля 2025 года. – Омск. 246 с. С.28-31.	0,2
10	Коновалова А.Е., ФО-231	Лавренчук М.В.	Выбор платформы для обучения начинающих инвесторов	Проектная и исследовательская деятельность студента. Материалы межрегиональной студенческой научно – практической конференции. 16 апреля 2025 года. – Омск. 246 с. С.21-23.	0,2
11	Чупрынов М.Е., БО-223	Дубинина Т.А,	Эволюция дистанционного банкинга	Проектная и исследовательская деятельность студента. Материалы межрегиональной студенческой научно – практической конференции. 16 апреля 2025 года. – Омск. 246 с. С.92-94.	0,2
12	Шейкина А.С., БО-232	Трушакова Е.А.	Как заработать с помощью кредитной карты Т-Банк	Проектная и исследовательская деятельность студента. Материалы межрегиональной студенческой научно – практической конференции. 16 апреля 2025 года. – Омск. 246 с. С.39-41.	0,2
13	Сандрак П.П., ЭС-241	Стаурский С.С., к.э.н.. доцент	Экономическое неравенство: причины и решения	Проектная и исследовательская деятельность студента. Материалы межрегиональной студенческой научно – практической конференции. 16 апреля 2025 года. – Омск. 246 с. С.27-28.	0,1
14	Охрименко Д.С., БО-231	Макарова Е.В.	«Призрачный адрес»: фискальные и юридические последствия отсутствия компании по юридическому адресу	Проектная и исследовательская деятельность студента. Материалы межрегиональной студенческой научно – практической конференции. 16 апреля 2025 года. – Омск. 246 с. С.107-109.	0,2

№ п/п	ФИО студента, группа	ФИО руководителя	Название статьи	Наименование издания	Объём в печ. листах
15	Суханова Я.А., ЭО-231	Трушакова Е.А.	Сравнение бюджетов команд формулы 1: REDBULLRACING и HAAS	Проектная и исследовательская деятельность студента. Материалы межрегиональной студенческой научно – практической конференции. 16 апреля 2025 года. – Омск. 246 с. С.34-36.	0,2
16	Сурмач С.В., ЭО-231	Стаурский С.С., к.э.н.. доцент	Роль государства в экономике	Проектная и исследовательская деятельность студента. Материалы межрегиональной студенческой научно – практической конференции. 16 апреля 2025 года. – Омск. 246 с. С.31-32.	0,1
17	Яминов Р.Р., ФО-231	Макарова Е.В.	Актуальные вопросы организации и проведения проверок в системе налогового контроля	Проектная и исследовательская деятельность студента. Материалы межрегиональной студенческой научно – практической конференции. 16 апреля 2025 года. – Омск. 246 с. С.109-112.	0,2
18	Кирнос В.С., БС-231	Жукова Л.А.	Упрощение в ипотечном кредитовании: быстрая и безопасная программа «Ипотека под ключ»	Проектная и исследовательская деятельность студента. Материалы межрегиональной студенческой научно – практической конференции. 16 апреля 2025 года. – Омск. 246 с. С.65-68.	0,2
19	Мартынова А.И., ФО-231	Стаурский С.С., к.э.н.. доцент	Объем и структура малого бизнеса в России	Проектная и исследовательская деятельность студента. Материалы межрегиональной студенческой научно – практической конференции. 16 апреля 2025 года. – Омск. 246 с. С.71-73.	0,2
20	Курбацкая В.В, ЭС-241	Стаурский С.С., к.э.н.. доцент	Иррациональное потребление: как эмоции управляют рынком	Проектная и исследовательская деятельность студента. Материалы межрегиональной студенческой научно – практической конференции. 16 апреля 2025 года. – Омск. 246 с. С.23-25.	0,2
21	Глухих А.А., Суханова Я.А., ЭО-231	Трушакова Е.А.	Влияние искусственного интеллекта на изобразительное искусство и хореографию	Проектная и исследовательская деятельность студента. Материалы межрегиональной студенческой научно – практической конференции. 16 апреля 2025 года. – Омск. 246 с. С.218-221.	0,2
22	Михайлова К.Ю., ФО-241	Жумагулова А.Г.	Являются ли Face ID и Touch ID безопасными?	Проектная и исследовательская деятельность студента. Материалы межрегиональной студенческой научно – практической конференции. 16 апреля 2025 года. – Омск. 246 с. С.214-218.	0,3
23	Ширяева А.С., ФКВ-231	Алхимова К.В., к.филос.н., доцент	Англицизмы в финансово-экономическом секторе	Проектная и исследовательская деятельность студента. Материалы межрегиональной студенческой научно – практической конференции. 16 апреля 2025 года. – Омск. 246 с. С.224-227.	0,2
24	Фоменко В.О., БО-221	Власенко И.Г.	Влияние фейковых новостей и дезинформации на общественное мнение	Проектная и исследовательская деятельность студента. Материалы межрегиональной студенческой научно – практической	0,2

№ п/п	ФИО студента, группа	ФИО руководителя	Название статьи	Наименование издания	Объём в печ. листах
				конференции. 16 апреля 2025 года. – Омск. 246 с. С.159-162.	
25	Отт К.Я., ЭО-241	Черкасская Н.А., к.и.н.	Возможности изучения топонимики Омска: источники, карты и базы данных	Проектная и исследовательская деятельность студента. Материалы межрегиональной студенческой научно – практической конференции. 16 апреля 2025 года. – Омск. 246 с. С.236-238.	0,2
26	Романова С.Д., ФО-241	Воронкова Е.С.	Русские имена, связанные с финансами	Проектная и исследовательская деятельность студента. Материалы межрегиональной студенческой научно – практической конференции. 16 апреля 2025 года. – Омск. 246 с. С.157-159.	0,2
27	Отт К.Я., ЭО-241	Журавлёва И.А., к.ю.н.	Уровень экономических знаний современного подростка	Проектная и исследовательская деятельность студента. Материалы межрегиональной студенческой научно – практической конференции. 16 апреля 2025 года. – Омск. 246 с. С.91-92.	0,1
28	Щукина С.А., ФО-241	Воронкова Е.С.	Литературная жизнь Омска	Проектная и исследовательская деятельность студента. Материалы межрегиональной студенческой научно – практической конференции. 16 апреля 2025 года. – Омск. 246 с. С.164-166.	0,2
29	Курбацкая В.В., Поддубная В.С., ЭС-241	Трушакова Е.А.	Откуда взялось выражение «бабки»? Лингвистическое путешествие свозь века	Проектная и исследовательская деятельность студента. Материалы межрегиональной студенческой научно – практической конференции. 16 апреля 2025 года. – Омск. 246 с. С.155-157.	0,2
30	Романова А.М., БО-221	Власенко И.Г.	Омск – культурная столица России – 2026	Проектная и исследовательская деятельность студента. Материалы межрегиональной студенческой научно – практической конференции. 16 апреля 2025 года. – Омск. 246 с. С.123-126.	0,2
31	Щукина С.А., ФО-241	Власенко И.Г.	Граффити: искусство улиц, происхождение и влияние на современную культуру	Проектная и исследовательская деятельность студента. Материалы межрегиональной студенческой научно – практической конференции. 16 апреля 2025 года. – Омск. 246 с. С.162-164.	0,2
32	Савкина М.В., ФО-231	Черкасская Н.А., к.и.н.	История городских праздников в Омске: XIX – середина XX вв	Проектная и исследовательская деятельность студента. Материалы межрегиональной студенческой научно – практической конференции. 16 апреля 2025 года. – Омск. 246 с. С.242-244.	0,2
33	Отт К.Я., ЭО-241	Жумагулова А.Г.	Вирусы, бактерии и человек	Проектная и исследовательская деятельность студента. Материалы межрегиональной студенческой научно – практической конференции. 16 апреля 2025 года. – Омск. 246 с. С.238-240.	0,2
34	Афонина С.В.,	Жумагулова А.Г.	Негативное влияние энергетических	Проектная и исследовательская деятельность студента. Материалы	0,2

№ п/п	ФИО студента, группа	ФИО руководителя	Название статьи	Наименование издания	Объём в печ. листах
	ФО-241		напитков на организм человека	межрегиональной студенческой научно – практической конференции. 16 апреля 2025 года. – Омск. 246 с. С.140-143.	
35	Суровцева А.С., Прокопчук П.А., БО-241	Трушакова Е.А.	Техасский Холдем и теория вероятности	Проектная и исследовательская деятельность студента. Материалы межрегиональной студенческой научно – практической конференции. 16 апреля 2025 года. – Омск. 246 с. С.126-128.	0,2
36	Тарасова В.Д., Хорева Е.В., БО-221	Воронков О.Ю.	Управление уровнем экологической культуры студентов президентской академии	Проектная и исследовательская деятельность студента. Материалы межрегиональной студенческой научно – практической конференции. 16 апреля 2025 года. – Омск. 246 с. С.143-147.	0,3
37	Тимошенко А.А., ЭО-241	Воронков О.Ю.	Применение законов физики в повседневной жизни студента	Проектная и исследовательская деятельность студента. Материалы межрегиональной студенческой научно – практической конференции. 16 апреля 2025 года. – Омск. 246 с. С.147-150.	0,2
38	Романова С.Д., ФО-241	Жумагулова А.Г.	Информационный бизнес	Проектная и исследовательская деятельность студента. Материалы межрегиональной студенческой научно – практической конференции. 16 апреля 2025 года. – Омск. 246 с. С.137-140.	0,2
39	Щукина С.А., ФО-241	Терджанян А.А.	Использование возможностей нейросетей при изучении математики	Проектная и исследовательская деятельность студента. Материалы межрегиональной студенческой научно – практической конференции. 16 апреля 2025 года. – Омск. 246 с. С.227-231.	0,3
40	Пугачева В.А., БО-222	Воронков О.Ю.	Экологическое воспитание студентов	Проектная и исследовательская деятельность студента. Материалы межрегиональной студенческой научно – практической конференции. 16 апреля 2025 года. – Омск. 246 с. С.134-137.	0,2
41	Бутта А.Г., ФО-231	Жукова Л.А.	Экономические вызовы в российской федерации: тенденции, проблемы и перспективы развития	Материалы регионального конкурса научно-исследовательских работ и социальных проектов (17 октября 2025 г.) г. Липецк / Под общей редакцией канд. пед. наук, доц. Е.В.Чудиновой. -Липецк: ФГБОУ ВО «Липецкий филиал РАНХиГС», 2025. – 1143с., С.101-111.	0,4
42	Коновалова А.Е., ФО-231	Жукова Л.А.	Как поставить бизнес на автопилот	Материалы регионального конкурса научно-исследовательских работ и социальных проектов (17 октября 2025 г.) г. Липецк / Под общей редакцией канд. пед. наук, доц. Е.В.Чудиновой. -Липецк: ФГБОУ ВО «Липецкий филиал РАНХиГС», 2025. – 1143с., С.482-493.	0,4

№ п/п	ФИО студента, группа	ФИО руководителя	Название статьи	Наименование издания	Объём в печ. листах
43	Ляпина В.А, БО-231	Жукова Л.А.	Проблема закредитованности населения в россии: анализ эффективности мер регулятора и роли поведенческих факторов	Материалы регионального конкурса научно-исследовательских работ и социальных проектов (17 октября 2025 г.) г. Липецк / Под общей редакцией канд. пед. наук, доц. Е.В.Чудиновой. -Липецк: ФГБОУ ВО «Липецкий филиал РАНХиГС», 2025. – 1143с., С.550-560.	0,4
44	Мартынова А.И., ФО-231	Жукова Л.А.	Преимущества робоэдвайзеров и их применение в мировой практике	Материалы регионального конкурса научно-исследовательских работ и социальных проектов (17 октября 2025 г.) г. Липецк / Под общей редакцией канд. пед. наук, доц. Е.В.Чудиновой. -Липецк: ФГБОУ ВО «Липецкий филиал РАНХиГС», 2025. – 1143с., С.640-649.	0,4
45	Миняйло А.А., ФО-231	Жукова Л.А.	Блокчейн-технологии в государственных сервисах	Материалы регионального конкурса научно-исследовательских работ и социальных проектов (17 октября 2025 г.) г. Липецк / Под общей редакцией канд. пед. наук, доц. Е.В.Чудиновой. -Липецк: ФГБОУ ВО «Липецкий филиал РАНХиГС», 2025. – 1143с., С.695-703.	0,4
46	Савкина М. В., ФО-231	Жукова Л.А.	Россия под санкциями: история, последствия и стратегии адаптации	Материалы регионального конкурса научно-исследовательских работ и социальных проектов (17 октября 2025 г.) г. Липецк / Под общей редакцией канд. пед. наук, доц. Е.В.Чудиновой. -Липецк: ФГБОУ ВО «Липецкий филиал РАНХиГС», 2025. – 1143с., С.864-870.	0,4
47	Гомолко К.А., Фоменко В.О., БО-221	Воронков О.Ю.	Экотуризм как способ сохранения природных ресурсов	Проектная и исследовательская деятельность студента. Материалы межрегиональной студенческой научно – практической конференции. 16 апреля 2025 года. – Омск. 246 с. С.116-119.	0,2
48	Тулегенова С.Б, Филонова С.А., БО-241	Трушакова Е.А.	Магия чисел: взгляд на счастливые и несчастливые числа сквозь призму истории и культуры	Проектная и исследовательская деятельность студента. Материалы межрегиональной студенческой научно – практической конференции. 16 апреля 2025 года. – Омск. 246 с. С.128-131.	0,2

Использование результатов научных исследований в образовательной деятельности

Результаты научных исследований активно внедряются в образовательный процесс:

– разработаны и применяются новые методики преподавания (геймификация, CLIL, технология критического мышления, бинарные уроки, использование нейросетей);

– подготовлены и опубликованы электронные учебные пособия (Власенко И.Г., Терджанян А.А., Воронков О.Ю.);

– материалы научных исследований используются при проведении занятий по профессиональным модулям и общеобразовательным дисциплинам;

– результаты исследований по финансовой грамотности и психологии денег интегрированы в профориентационные мероприятия.

Патентно-лицензионная деятельность

В отчетном периоде патентно-лицензионная деятельность филиалом не осуществлялась.

Анализ эффективности научной деятельности филиала показал:

1. Рост числа публикаций в изданиях ВАК: в 2025 году зафиксировано 4 публикации в рецензируемых изданиях, входящих в перечень ВАК, что в 2 раза превышает показатель 2024 года и свидетельствует о повышении научного уровня работ;
2. Сохранение активности в изданиях РИНЦ: 29 публикаций в изданиях, индексируемых в РИНЦ, подтверждает стабильную научную активность.
3. Расширение участия в коллективных монографиях: преподаватели филиала приняли участие в подготовке 2 коллективных монографий, что обеспечивает представленность результатов исследований в фундаментальных изданиях.
4. Активное участие в научных мероприятиях: преподаватели филиала участвовали в 15 конференциях, организовали 2 крупных мероприятия на своей базе, что способствует расширению научных связей.
5. Вовлеченность студентов в науку: рост числа студенческих публикаций (48 работ) свидетельствует об эффективности системы научного руководства и заинтересованности обучающихся в исследовательской деятельности.
6. Междисциплинарный характер исследований: охватывает экономику, право, педагогику, историю, лингвистику, что соответствует профилю подготовки филиала.

Перспективные планы на 2026 год

1. Увеличение числа публикаций в журналах ВАК (до 5-6) и выход на публикации в международных базах данных.
2. Развитие научно-педагогических школ через организацию постоянно действующих научных семинаров и круглых столов.
3. Расширение участия в грантовых конкурсах (РФФИ, РНФ, гранты РАНХиГС) для поддержки фундаментальных и прикладных исследований.
4. Усиление практической направленности исследований через разработку методических рекомендаций для образовательных организаций и работодателей.
5. Проведение международной научно-практической конференции с расширением географии участников и увеличением доли представителей зарубежных образовательных организаций.
6. Поддержка студенческой науки: организация научных кружков, участие во всероссийских конкурсах студенческих работ, подготовка публикаций в сборниках конференций.
7. Укрепление научных связей с другими филиалами РАНХиГС для совместных исследований и публикаций.

Таким образом, научно-исследовательская деятельность Омского филиала РАНХиГС в 2025 году демонстрирует устойчивый рост качественных показателей. Количество публикаций в журналах ВАК увеличилось в 2 раза по сравнению с 2024 годом, сохраняется высокая активность в изданиях РИНЦ. Сформированы основные научные направления, соответствующие профилю подготовки. Значительно возросла вовлеченность студентов в научную работу (48 публикаций). Организация двух крупных научных конференций (международной и межрегиональной студенческой) подтверждает статус филиала как научно-образовательного центра в регионе. Вместе с тем сохраняются резервы для дальнейшего развития: увеличение числа публикаций в высокорейтинговых изданиях, активизация грантовой деятельности, расширение международного научного сотрудничества.

5. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Основные направления и акценты международной деятельности

Международная деятельность Омского филиала РАНХиГС в 2025 году осуществлялась в рамках общей стратегии Президентской академии, направленной на интеграцию в мировое образовательное пространство, развитие академической мобильности и укрепление международного сотрудничества. Ключевыми направлениями стали:

- привлечение иностранных обучающихся и создание условий для их успешной адаптации;
- участие в международных образовательных и научных программах;
- развитие партнерских отношений с образовательными организациями зарубежных стран;
- расширение экспортного потенциала образовательных услуг филиала;
- участие в международных профориентационных и выставочных мероприятиях.

Сведения о контингенте иностранных обучающихся

По состоянию на 01 октября 2025 года в Омском филиале РАНХиГС обучалось 4 иностранных студента – граждане Республики Казахстан, из них:

- 3 человека – по программам среднего профессионального образования;
- 1 человек – по программам бакалавриата.

Выпуск студентов из числа иностранных граждан в 2025 году по реализуемым филиалом образовательным программам составил 0 человек.

Сведения о действующих договорах о сотрудничестве

В отчетном периоде филиал не имел самостоятельных прямых договоров о международном сотрудничестве с зарубежными образовательными организациями. Вместе с тем в апреле 2025 года достигнута предварительная договоренность с представителями Международного инженерно-технологического университета (г. Алматы, Республика Казахстан) о сотрудничестве в области реализации программ в сфере экономики. Оформление сотрудничества запланировано на 2026 год.

Результативность форм международного сотрудничества

1. Участие в международных образовательных и научных программах

Международная научно-практическая конференция

В марте 2025 года на базе филиала состоялась международная научно-практическая конференция «Современные образовательные технологии профессионального образования: вызовы, практика и новые возможности».

Конференция прошла в очном и дистанционном форматах по следующим направлениям:

- современные подходы к подготовке специалистов в сфере экономики и управления;
- актуальные практики преподавания общеобразовательных дисциплин в рамках реализации образовательных программ СПО;
- инновационные процессы в российском образовании: перспективные технологии и методы преподавания;
- проблемы и перспективы физико-математического и технического образования;
- актуальные вопросы преподавания и профессиональной подготовки будущих юристов;
- качество образования: требования и система оценки;
- тенденции развития естественно-научного образования.

Количественные результаты конференции:

- общее количество участников – 47 человек;
- по качественному составу: 1 доктор наук, 13 кандидатов наук;

– география участников: представители Республики Беларусь - 7, представители из других регионов РФ (кроме Омской области) - 4, участники из Омского региона - 36 (включая работников высшего образования, профессиональных образовательных организаций);

– с докладами выступили 17 преподавателей филиала.

По итогам конференции издан сборник материалов с присвоением ISBN 978-5-907978-18-8, ББК 74.474.7+74.48, УДК 377/378, размещенный в РИНЦ.

Участие в международных образовательных выставках

В апреле 2025 года сотрудники филиала приняли участие в международной образовательной выставке «Білімді Келешек – І», организованной ТОО «Центр поддержки молодежной политики» (Республика Казахстан, г. Алматы). В выставке участвовали ведущие образовательные организации, высшие учебные заведения и образовательные центры Республики Казахстан, ближнего и дальнего зарубежья. В ходе мероприятия проведена профориентационная работа с выпускниками средних школ и колледжей г. Павлодара и Павлодарской области, г. Караганда, г. Астана (Республика Казахстан) – охвачено более 3000 человек; распространено 2000 экземпляров буклетов об Омском филиале с информацией для поступающих на обучение в 2025 году по программам высшего и среднего профессионального образования, дополнительного профессионального образования; проведены индивидуальные консультации посетителей выставки о реализуемых филиалом образовательных программах, условиях поступления, обучения и проживания.

2. Обучение иностранных обучающихся

В отчетном периоде в филиале обучалось 4 иностранных гражданина (Республика Казахстан), что свидетельствует о начавшейся работе по привлечению иностранных студентов. Обучение ведется на русском языке в рамках общих групп с российскими студентами. Психолого-педагогическое сопровождение иностранных обучающихся осуществляется кураторами учебных групп.

3. Мобильность научно-педагогических работников и обучающихся

В отчетном периоде:

– обучение за рубежом – студенты филиала не направлялись на обучение в зарубежные образовательные организации;

– повышение квалификации научно-педагогических работников за рубежом – преподаватели филиала не проходили повышение квалификации в зарубежных организациях;

– учебно-научная работа педагогических работников за рубежом - не осуществлялась.

В целях развития международной деятельности филиала на 2026 год определены следующие приоритетные задачи:

– увеличение контингента иностранных обучающихся за счет активной профориентационной работы в Республике Казахстан и других странах ближнего зарубежья;

– развитие взаимодействия с образовательными организациями Республики Казахстан;

– организация международной научно-практической конференции на базе филиала с расширением географии участников (привлечение представителей Казахстана, Беларуси, других стран СНГ);

– участие в международных образовательных выставках в странах ближнего зарубежья для продвижения образовательных программ филиала;

– разработка и реализация программ повышения квалификации для иностранных слушателей в области экономики, финансов, банковского дела;

– создание условий для интеграции иностранных студентов в образовательную и социокультурную среду филиала (тьюторское сопровождение, языковая поддержка).

В 2025 году Омский филиал РАНХиГС сделал значительный шаг в развитии международной деятельности. Ключевыми достижениями стали: наличие 4 иностранных обучающихся (впервые за последние годы), проведение международной научно-практической конференции с участием представителей Республики Беларусь, участие в международной образовательной выставке в Казахстане с охватом более 3000 потенциальных абитуриентов, а также достижение предварительных договоренностей о сотрудничестве с казахстанским университетом.

Вместе с тем сохраняются вызовы: отсутствие оформленных международных договоров, неразвитая система академической мобильности, ограниченность ресурсов для привлечения иностранных студентов. Реализация перспективных планов позволит филиалу выйти на новый уровень международного сотрудничества, увеличить экспорт образовательных услуг и интегрироваться в международное академическое пространство.

6. МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА

В Омском филиале созданы благоприятные условия для самореализации, саморазвития каждого студента через процесс включения его в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность, через стимулирование к социальной активности, творчеству и реализации общественно-полезных инициатив.

Молодежная политика Омского филиала РАНХиГС в 2025 году строилась на принципах студентоцентричности, вовлечения обучающихся в социально значимую деятельность и формирования у них гражданской идентичности, профессиональных компетенций и лидерских качеств. Акцент был сделан на развитии студенческого самоуправления, волонтерского движения, патриотического воспитания, профессиональной ориентации и здорового образа жизни.

В отчетном периоде продолжилась реализация рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, интегрированных в образовательные программы. Ключевыми направлениями стали:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- профессионально-ориентирующая деятельность (развитие карьеры);
- студенческое самоуправление и развитие социальной активности;
- добровольчество (волонтерство);
- формирование здорового образа жизни и профилактика негативных явлений;
- культурно-творческое развитие.

Динамика изменений по сравнению с предыдущим периодом

По сравнению с 2024 годом в 2025 году:

- увеличилось количество вовлеченных в студенческое самоуправление (численность Студенческого совета осталась на уровне 20 человек, но расширилась география участия в городских и федеральных проектах);
- на 15% выросла численность волонтеров (с 35 до 40 человек);
- в 2 раза увеличилось количество мероприятий с участием представителей банковского сектора и бизнес-сообщества;
- впервые организовано участие студентов в новых форматах: Всероссийский молодежный экономический форум «Мир искусственного интеллекта», суперфинал ФинИгры, Уральская молодежная конференция УМКО-2025.

Структура молодежной активности представлена на рис. 6.1.

Рис. 6.1



Студенческое самоуправление и общественные объединения

Студенческий совет филиала (20 человек) является основным органом студенческого самоуправления. Ежемесячно проводятся заседания, на которых планируется и анализируется деятельность, разрабатываются положения о конкурсах, организуются профилактические акции. В отчетном году проведено 8 заседаний.

Активисты студенческого совета вели работу в социальной сети ВКонтакте: ежемесячно записывались видеоролики к календарным праздникам (День студента, День защитника Отечества, День матери, День народного единства, Новый год и др.), создано более 30 публикаций. Организованы и проведены:

- конкурс видеороликов ко Дню российского студенчества;
- комплекс интерактивных игр в рамках акции «Добрые дела»;
- ярмарка блинов на Масленицу;
- студенческий квест ко Дню студента.

На базе филиала действует первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых». Студенты приняли участие в:

- проектной сессии «ПроДвижение» в Доме Первых;
- акциях «День книгодарения», «Укрепляй здоровье»;
- флешмобе #ЦенностиПервых;
- встречах с активистами и наставниками;
- участие во Всероссийской акции «Вектор дружбы», посвященной Дню воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией. В доме первых состоялся телемост со школьниками Луганской и Донецкой Народной Республиками
- собрание Совета Первых среди студентов профессиональных образовательных организаций.

Волонтерская (добровольческая) деятельность

Волонтерское объединение «Твори добро» насчитывает 40 студентов. Мероприятия, в которых волонтеры участвовали в отчетном году:

- участие в общегородском субботнике на территории сквера библиотеки имени А.С. Пушкина;
- организация праздника для новоиспеченных первокурсников филиала «Посвящение в студенты»;
- благотворительная акция «Первые с заботой» (сбор корма и покрывал для приюта животных «Друг»);
- помощь в организации дней открытых дверей, дней специальности, демонстрационных экзаменов;
- плетение маскировочных сетей в благотворительном фонде «Защита» (проект «Масксети Омск»);
- участие в акции «Письмо солдату «Барс» (стенгазета, видеопоздравление);
- всероссийская акция «Коробка храбрости» (партия «Единая Россия»);

– один студент Омского филиала Президентской академии вошел в состав волонтерского корпуса Гран-при России «Сердце Сибири».

Профессиональная деятельность и профориентация

В рамках направления «Профессиональная деятельность» реализованы мероприятия, направленные на популяризацию экономических специальностей и содействие трудоустройству:

- конкурс профессиональных знаний «Банкир – 2025», ставший уже доброй традицией филиала (традиционное мероприятие для выпускников);
- VII интеллектуальная игра «Экономический калейдоскоп» (победа команды филиала);
- областная интегрированная олимпиада «Восхождение на Олимп» (1 место, командное участие);
- командная игра «Марафон знаний» для первокурсников филиала (по станциям экономика, математика, история, лингвистика);
- ФинКвест ко Дню финансиста (для студентов филиала);
- конкурс видео роликов об Академии;
- бизнес-игра для будущих банкиров - встреча с практикующим бизнес-тренером федеральной компании К.С. Черкашиным;
- Уральская молодежная конференция УМКО-2025 (команда филиала «Активные резервы», 2 место);
- Всероссийский молодёжный экономический форум «Мир искусственного интеллекта» на базе Липецкого филиала РАНХиГС;
- суперфинал ФинИгры (команда «Активные резервы», 3 место);
- онлайн-диктант по финансовой грамотности, организатор – Центральный банк Российской Федерации;
- общероссийская образовательная акция «Всероссийский экономический диктант»;
- Всероссийский налоговый диктант «Наши налоги – достойное будущее», диктант проходил в онлайн-формате в рамках программы стратегического академического лидерства «Приоритет 2030»;
- общеакадемические Дни открытых дверей, которые прошли одновременно во всех филиалах Президентской академии;
- профориентационные уроки в школах Омской области;
- «Слет отличников» - праздничный концерт для церемонии награждения студентов за отличную учебу в День российского студенчества.

Активное участие студенты принимают в формировании позитивного имиджа Омского филиала Президентской академии и популяризации экономических специальностей среди школьников города Омска и Омской области, через проведение презентационных мероприятий в рамках областных профориентационных площадок.

Целью деятельности является:

- оказание максимальной информационной поддержки выпускникам общеобразовательных организаций по вопросам выбора сферы деятельности, профессии;
- психологическая подготовка выпускников по вопросам трудоустройства и самоопределения на рынке труда, развития трудовой карьеры, ведения переговоров с работодателями;
- ведение информационной и рекламной деятельности, направленной на профориентацию и содействие трудоустройству выпускников.

За отчетный период для студентов были организованы и проведены ряд мероприятий с представителями кредитных организаций города Омска, в т.ч. встреча по организации и проведению практической подготовки с представителями (ОАО) Россельхозбанк, (ПАО) Сбербанк, АО, (АО) ГПБ «Западно-Сибирский».

С декабря 2023 года для студентов 1-х курсов отделения СПО, обучающихся на базе основного общего образования, реализуется курс профориентационных занятий «Россия –

мои горизонты», направленный на профессиональное самоопределение. Занятия включают профориентационные уроки, диагностики, моделирующие пробы. В 2025 году курс продолжен, охват – 100% студентов.

Гражданско-патриотическое воспитание

В течение года проведено более 15 патриотических мероприятий, охвативших около 170 студентов. Ключевые события в отчетном периоде:

- Акция ко Дню защитника Отечества (серия видеопоздравлений);
- праздничный концерт к 80-летию Победы;
- акция «Герой в моей семье» (более 20 публикаций);
- круглый стол «Духовные основы Великой Победы» в Общественной палате Омской области;
- межрегиональный интернет-марафон «Этих дней не смолкнет слава» (г. Саратов);
- мероприятие «Встреча с мужеством» (гости – курсанты Омского автобронетанкового инженерного института, участники СВО);
- торжественное открытие IV сезона диктанта «Моя любовь, душа моя – Россия!» (филиал выступил в качестве площадки для проведения диктанта);
- «Диалог о Конституции» с Омским отделением Ассоциации юристов России;
- акция «Георгиевская ленточка», письма солдатам;
- кураторские часы по темам: «Вторая мировая война в искусстве», «Нюрнбергский процесс», «Урок мужества», «Снятие блокады Ленинграда», «Космос НАШ» (10 занятий);
- кинопоказ фильма «Воссоединение Крыма с Россией» в рамках «Разговоры о важном»;
- творческая встреча авторов и актеров картины с жителями региона и показ фильма «Часы для Веры» в рамках реализации проекта «Мы чтим СВОих героев, будем помнить 2.0!» (волонтерское участие);
- участие в онлайн-викторине «Снятие Блокады Ленинграда», посвященной Дню воинской славы Отечества;
- участие в акции «Всероссийский тест на знание Конституции РФ», во Всероссийской акции «Диктант Победы» в онлайн-формате.

Формирование здорового образа жизни и профилактика негативных явлений

Проведены мероприятия с участием внешних экспертов:

- массовые зарядки для студентов и преподавателей;
- акция «Мир без наркотиков»;
- диалоговая площадка «В мире закона и права» (противодействие экстремизму и терроризму);
- открытый урок ко Всемирному дню гражданской обороны;
- Всероссийская неделя безопасности дорожного движения;
- неделя психологии: семинары «Любовь и влюбленность» (В.И. Вагаева, отдел миссии) и «Правила эффективной коммуникации» (И.И. Русина, Ассоциация юристов);
- участие в Сибирском международном марафоне SIM;
- занятия по волейболу (в рамках внеучебной работы по дисциплине «Физическая культура»).

Профилактическая работа по выявлению негативных явлений в молодежной среде ведется психологом филиала, кураторами учебных групп, а также с привлечением внешних специалистов (представители епархии, Ассоциации юристов, органов внутренних дел): проведение кураторских часов по темам правового просвещения, здорового образа жизни, профилактики экстремизма и терроризма; мониторинг психоэмоционального состояния студентов, выявление «групп риска»; взаимодействие с родителями, своевременное информирование о признаках деструктивного поведения; участие в семинарах, круглых столах по вопросам духовно-нравственного воспитания; проведение бесед о традиционных ценностях, профилактике зависимостей; участие в диалоговых площадках по

противодействию экстремизму и терроризму; лекции об административной и уголовной ответственности несовершеннолетних.

Культурно-творческое развитие и организация досуга

В 2025 году организованы:

- торжественная линейка ко Дню знаний;
- День Академии;
- конкурс презентаций «Моя Академия»;
- поздравительная открытка ко Дню учителя;
- конкурс «Новогоднее окно»;
- конкурс видеороликов «Студенческая жизнь»;
- обзорные экскурсии в библиотеку им. А.С. Пушкина, выставки в музее им. М.А. Врубеля, посещение Омского академического театра драмы и музыкального театра.

Таким образом, на основании изложенного можно сделать следующие выводы:

- в 2025 году удалось сохранить высокую активность студенческого самоуправления: студенческий совет инициировал и провел 8 крупных мероприятий, обеспечил информационное сопровождение в социальных сетях;

- волонтерское движение расширилось на 14% (с 35 до 40 человек), вовлечено в социально значимые проекты городского и федерального уровней;

- профессиональная направленность воспитательной работы усилилась за счет участия в межвузовских и всероссийских конкурсах, олимпиадах, диктантах (7 победных и призовых мест);

- гражданско-патриотическая работа характеризовалась разнообразием форматов (встречи с участниками СВО, онлайн-акции, кураторские часы, кинопоказы) и стабильно высоким охватом студентов (около 85% от общей численности);

Перспективные планы на 2026 год:

- увеличение доли студентов, вовлеченных в волонтерскую деятельность;
- развитие системы наставничества «студент – студент» для адаптации первокурсников;
- расширение участия в грантовых конкурсах (Росмолодежь, «Движение первых») для поддержки студенческих инициатив;
- введение регулярных встреч с психологом с целью профилактики и выявления негативных явлений в молодежной среде;
- участие в чемпионатном движении «Профессионалы» и «Абилимпикс» для повышения престижа специальностей;
- создание молодежного медиацентра для формирования качественного контента о жизни филиала;
- проведение цикла мероприятий, посвященных Дню Победы (акции «Бессмертный полк», «Свеча памяти», конкурс чтецов, кинолекторий).

7. КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА

Цели и задачи кадровой политики

Кадровая политика Омского филиала РАНХиГС в 2025 году была направлена на формирование высококвалифицированного, стабильного и мотивированного коллектива, способного обеспечить качественную реализацию образовательных программ среднего профессионального и высшего образования, а также эффективное управление филиалом.

Основными задачами стали:

привлечение и закрепление талантливых преподавателей и сотрудников;

развитие кадрового потенциала через повышение квалификации, стажировки, участие в профессиональных конкурсах;

омоложение педагогического состава при сохранении преемственности;

совершенствование системы мотивации и корпоративной культуры;

обеспечение соответствия квалификационных характеристик требованиям ФГОС и профессиональных стандартов.

Общая численность и структура персонала

По состоянию на 01 октября 2025 года списочная численность работников филиала (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) составила 46 человек, дополнительно привлекались 3 внешних совместителя.

Штатная численность (в единицах) составляла 57,8 единиц, что учитывает работу части сотрудников на условиях неполной занятости и внутреннего совместительства.

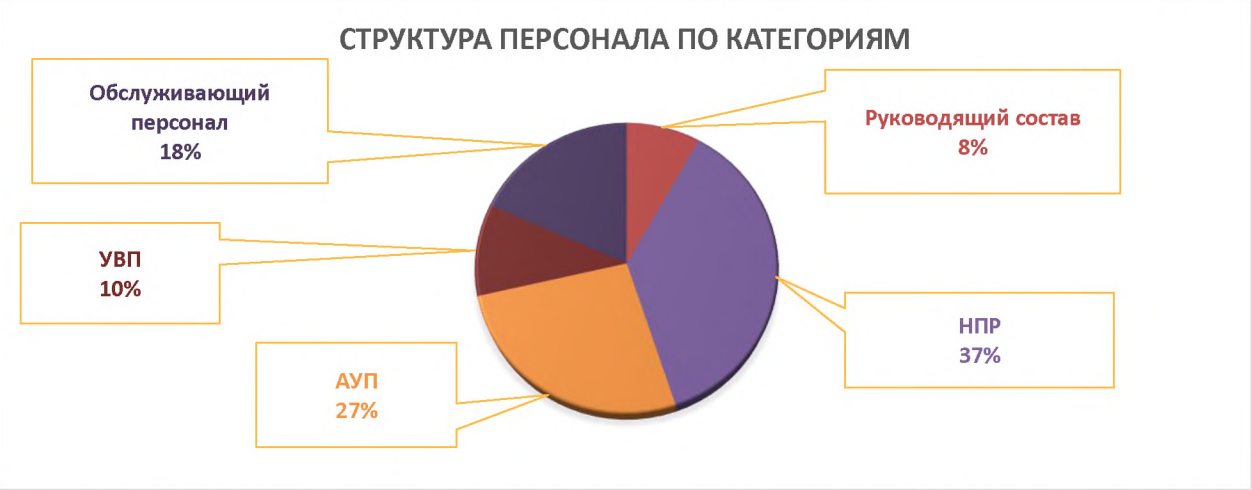
Распределение штатных единиц по категориям персонала представлено в таблице 7.1 и на рисунке 7.1.

Таблица 7.1

Структура персонала Омского филиала РАНХиГС в 2025 году

Категория персонала	Численность, чел.	Доля, %
Руководящие работники (АУП)	4	8,7
Педагогические работники (НПР)	17	37,0
в том числе преподаватели	17	100% НПР
Учебно-вспомогательный персонал (УВП)	5	10,9
Обслуживающий персонал	20	43,4
Всего	**46**	**100**

Рис. 7.1



Основную долю составляет обслуживающий персонал (43,4%) и педагогические работники (37%), что отражает приоритет образовательной деятельности и необходимость обеспечения её функционирования.

Педагогические работники филиала (преподаватели) составляют основу кадрового потенциала. Качественный состав педагогических работников представлен в таблице 7.2 и на рисунке 7.2.

Таблица 7.2

Квалификационные характеристики педагогических работников

Показатель	2024	2025	Динамика
Общая численность НПР, чел.	18	17	▲ -1
Имеют высшую квалификационную категорию, чел.	5	7	▲ +2
Имеют первую квалификационную категорию, чел.	7	7	0
Доля преподавателей с категориями, %	66,7	82,35	▼ +15,65
Имеют ученую степень кандидата наук, чел.	4	4	0

Показатель	2024	2025	Динамика
Имеют ученую степень доктора наук, чел.	0	0	0
Имеют ученое звание доцента, чел.	3	3	0
Имеют ученое звание профессора, чел.	0	0	0
Доля преподавателей с учеными степенями, %	22,2	23,5	▼ +1,3

Рис. 7.2



Небольшое сокращение общей численности педагогических работников (с 18 до 17) связано с кадровыми изменениями (движением работников) и не повлияло на качественный состав.

Рост числа преподавателей с высшей квалификационной категорией (+2) отражает эффективность системы повышения квалификации и мотивации педагогических работников.

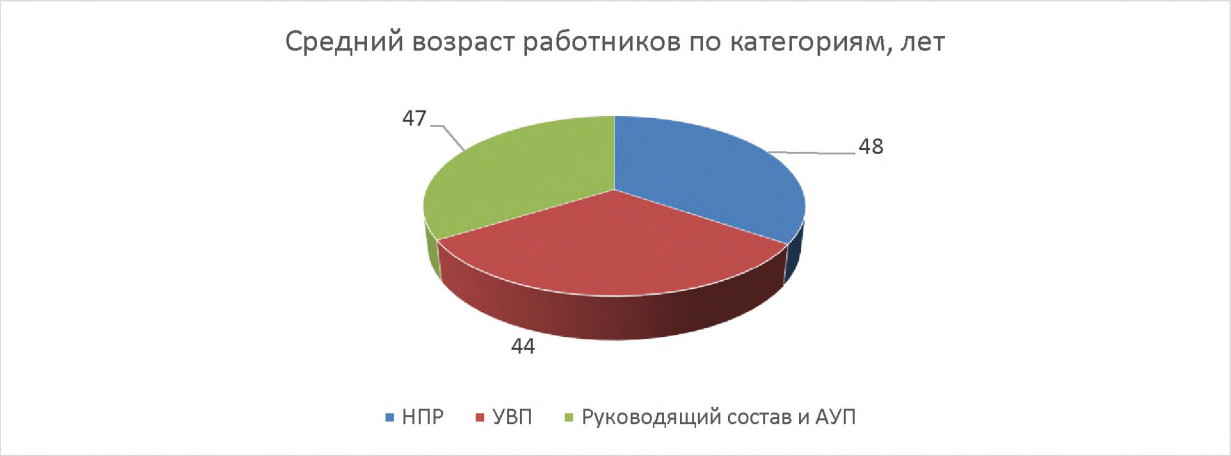
Доля преподавателей, имеющих учёные степени, сохраняется на стабильном уровне (23,5%), что соответствует профилю реализуемых образовательных программ.

За 2025 год доля преподавателей, имеющих квалификационные категории, увеличилась с 66,7% до 82,35% за счёт роста числа обладателей высшей категории (с 5 до 7 человек). Это свидетельствует о планомерной работе по повышению профессионального уровня педагогических кадров.

Средний возраст работников по категориям (рис. 7.3):

– научно-педагогические работники (НПР) – 48 лет;
– учебно-вспомогательный персонал (УВП) – 44 года;
– руководящий состав и административно-управленческий персонал – 47 лет.

Рис. 7.3



Средний возраст штатных научно-педагогических работников составляет 48 лет (рис. 7.4).

Рис. 7.4

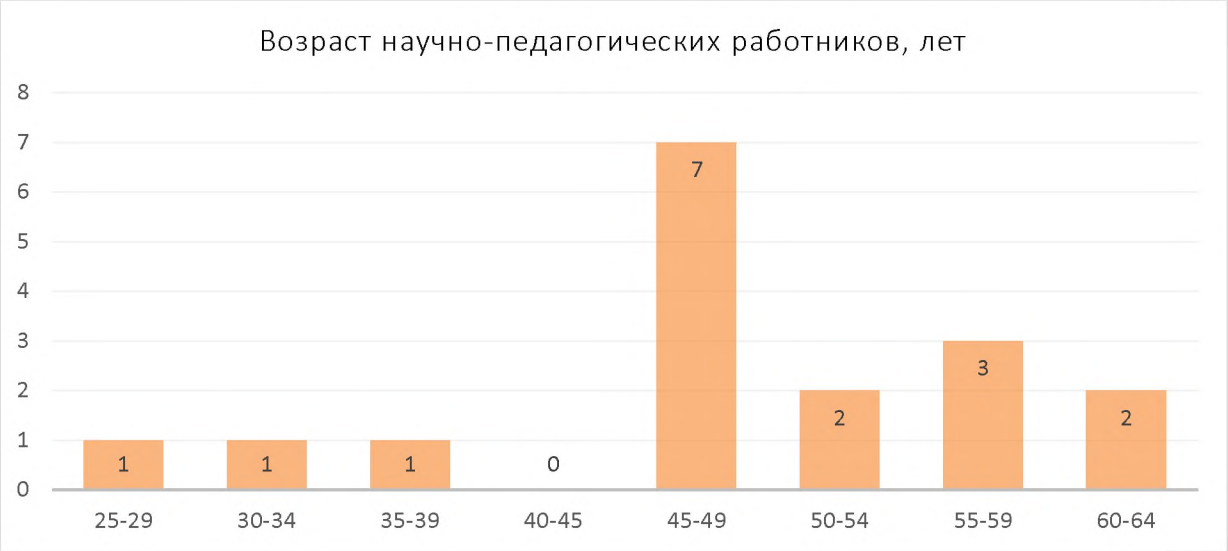


Рис. 7.5

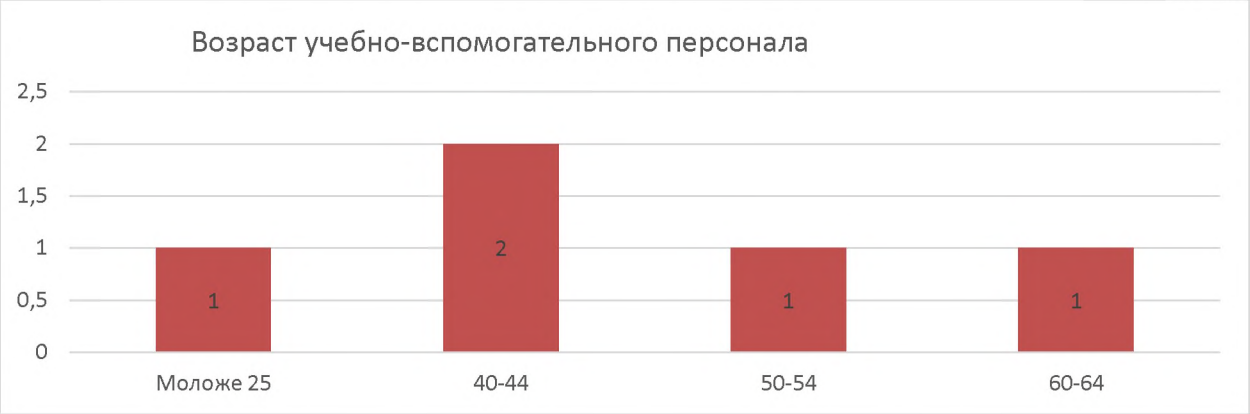


Доля НПР в возрасте до 39 лет – 18% (3 человека из 17), что соответствует целевым ориентирам развития филиала, но требует дальнейшего привлечения молодых кадров.

Доля НПР пенсионного возраста (старше 55 лет) – 29% (5 человек). Наличие в штате опытных преподавателей является сильной стороной, но создаёт риски кадрового перехода в ближайшие годы, что требует планомерной подготовки преемников из числа молодых специалистов.

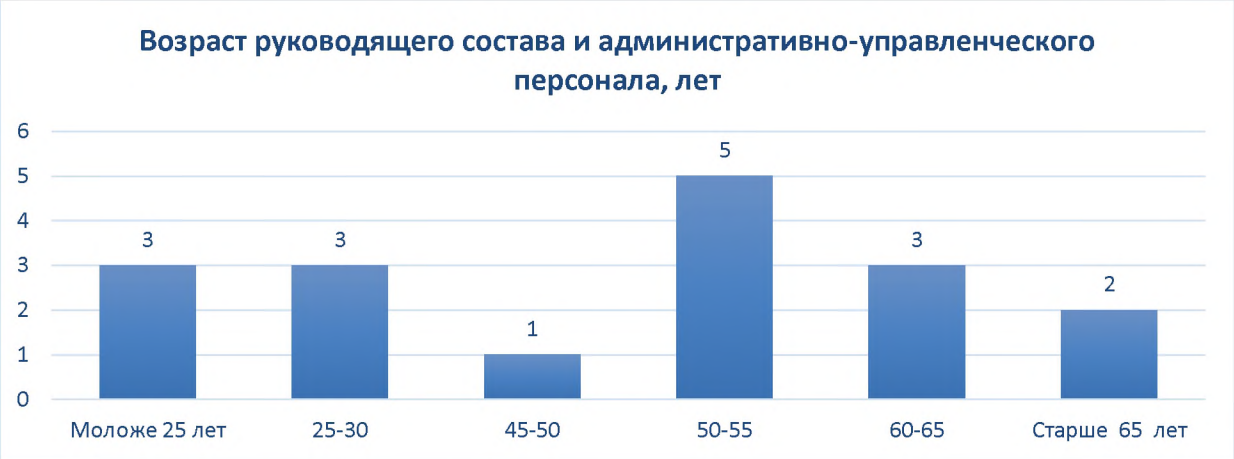
Средний возраст учебно-вспомогательного персонала составляет 44 года. Из них (рис. 7.6):

Рис. 7.6



Средний возраст руководящего состава и административно-управленческого персонала 47 лет (рис. 7.7).

Рис. 7.7



В филиале созданы условия для непрерывного профессионального развития сотрудников. Все педагогические работники своевременно проходят повышение квалификации (100% за последние 3 года). Преподаватели активно участвуют в методологических семинарах, тренингах, осваивают современные образовательные технологии, что способствует росту их квалификационных категорий.

Для обеспечения потребности в кадрах филиал использует комплексный подход:

– размещение вакансий на специализированных сайтах (hh.ru, SuperJob и др.);
– публикация информации в социальных сетях;
– работа с внутренним кадровым резервом;
– проведение мероприятий по адаптации новых сотрудников, включая знакомство с коллективом, традициями и локальными нормативными актами.

Представленные данные демонстрируют позитивные результаты проводимой кадровой политики в части работы с педагогическими кадрами:

– устойчивый рост доли преподавателей с квалификационными категориями (с 66,7% до 82,35%);

– сохранение ядра преподавателей, имеющих учёные степени и звания;

– высокая квалификация и опыт педагогического коллектива.

Ключевые тренды и результаты 2025 года:

– сохранение стабильного кадрового ядра;

– рост числа преподавателей, имеющих первую и высшую квалификационные категории, при сокращении числа некатегорийных работников;

– соответствие доли молодых преподавателей целевым показателям;

– системная работа по повышению квалификации и профессиональному развитию.

Перспективные планы на 2026 год:

– привлечение молодых специалистов, развитие наставничества;

– увеличение доли преподавателей, проходящих стажировки на предприятиях-партнёрах, до 70%;

– обеспечение 100% охвата повышением квалификации в области цифровых технологий и инклюзивного образования;

– совершенствование системы мотивации: внедрение рейтинговой оценки, расширение практики поощрений за профессиональные достижения.

8. ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ

Цифровая трансформация Омского филиала РАНХиГС в 2025 году осуществлялась в рамках единой стратегии Президентской академии, направленной на создание современной цифровой образовательной среды, повышение эффективности управления, обеспечение доступности образования и формирование цифровых компетенций у студентов и сотрудников. Ключевыми целями стали: модернизация материально-технической базы, внедрение и развитие информационных систем для автоматизации образовательного и административного процессов, расширение использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭО и ДОТ), обеспечение информационной безопасности и интеграция с внешними цифровыми платформами.

В отчетном периоде - 298 единиц персональных компьютеров, из которых 212 использовались для обеспечения образовательного процесса и управления, остальные были выведены из эксплуатации по причине морального и физического устаревания.

Для обеспечения учебного процесса используются 69 компьютеров, в учебных целях 169 компьютеров, из них 9 доступны для обучающихся в свободное от занятий время для самостоятельной работы).

Парк мультимедийного и печатного оборудования включает: 18 мультимедийных проекторов, 5 принтеров, 35 многофункциональных устройств (МФУ). В актовом зале и всех учебных аудиториях к преподавательским компьютерам подключены стационарно установленные проекторы либо жидкокристаллические панели с диагональю 130 см. Каждый компьютерный класс оснащён от 14 до 26 компьютерами, сетевым печатающим устройством и системой управления классом. В фойе учебного корпуса функционирует электронная доска объявлений, актовый зал оборудован системой аудио- и видеосопровождения мероприятий.

Локальная вычислительная сеть филиала объединяет все компьютеры в учебном корпусе и общежитии, обеспечивая высокоскоростной доступ в интернет (максимальная скорость – 200 Мбит/сек). Уровень технического и программного обеспечения соответствует требованиям подготовки обучающихся.

Заключено 4 лицензионных договора. Для обеспечения качественного учебного процесса в филиале имеется все необходимые программные средства: профессиональные пакеты программ; программы компьютерного тестирования; электронные версии справочников и учебных пособий; программы для решения организационных и управленческих задач; другие программные продукты, необходимые для качественного учебного процесса

Компьютеризация образовательного процесса, уровень технического и программного обеспечения соответствуют требованиям подготовки обучающихся.

Для обеспечения образовательного процесса и управления в Омском филиале используется электронный документооборот (система 1С КАС, 1С Бухгалтерия, кадры, Система Directum, система Pyrus). Внедрение системы электронного документооборота позволило значительно сократить бумажную работу, повысить оперативность обработки документов и улучшить контроль над исполнением поручений. Это привело к снижению временных затрат сотрудников на обработку документов и ускорению принятия управленческих решений.

Сервисы МТСЛинк, Яндекс.Телемост применяются в филиале улучшения коммуникации внутри академии, проведения видеоконференций и онлайн-встреч, в т.ч. для организации учебного процесса с применением ЭО и ДОТ.

Используемая филиалом информационная система «Планы» позволяет создать в единую систему автоматизированного планирования учебного процесса. В электронных макетах УП реализован широкий набор инструментов, позволяющих составлять учебные планы и отслеживать качество конечного результата: автоматизированное построение учебных планов, соответствующих ФГОС-3, ФГОС-3+ и ФГОС-3++; преобразование планов согласно ФГОС-3++ (для планов, разработанных по ФГОС-3+); поддержка практик двух видов: концентрированной и рассредоточенной; настраиваемое количество семестров в учебном году (от 2-х до 4-х); настраиваемая точность календарного планирования графика учебного процесса; проверка соответствия содержимого УП нормативным документам; проверка преемственности и согласованности по родственным специальностям; проверка корректности данных и орфографии в названиях дисциплин; автоматическое распределение часов самостоятельной работы по семестрам без нарушения требований государственного образовательного стандарта; формирование учебных планов очно-заочной формы обучения на основе плана очной формы.

Электронно-библиотечные системы (ЭБС) – научно-образовательный ресурс для решения задач обучения в России. Уникальные платформы ЭБС объединяют новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Контент ЭБС отвечает требованиям стандартов высшей школы, СПО, дополнительного и дистанционного образования. ЭБС в полном объеме соответствует требованиям законодательства РФ в сфере образования.

Омский филиал на основании лицензионных договоров (каждый год пролонгируются), подключен к 5-ми ЭБС и базам данных. Регистрация пользователей происходит по IP адресу непосредственно в филиале с подробной инструкцией по использованию и массовой загрузкой пользователей в базы данных по электронным адресам почты.

Современная платформа Академии для дистанционного обучения позволяет проводить онлайн-курсы, вебинары и тестирования. Эта платформы предоставляет инструменты для интерактивного обучения, включая форумы, чаты и видеоконференции.

В рамках приемной кампании в филиале реализована интеграция с федеральными и региональными порталами для обеспечения приема заявлений от поступающих на обучение.

Использование облачных сервисов позволило перенести часть информационных систем в облако, снизить затраты на инфраструктуру и обеспечить круглосуточный доступ к данным. Облачные решения также способствуют масштабируемости и надежности работы систем.

В целях обеспечения информационной безопасности и защиты данных в филиале проводятся следующие мероприятия:

шифрование данных: все данные, передаваемые через информационные системы академии, защищены с помощью современных методов шифрования. Это гарантирует конфиденциальность персональных данных студентов и сотрудников.

антивирусная защита: установлено программное обеспечение для антивирусной защиты всех компьютеров и серверов филиала. Регулярно проводятся обновления баз данных угроз, чтобы предотвратить возможные атаки вредоносного ПО.

обучение персонала и студентов: проведено обучение сотрудников и студентов основам кибербезопасности. Это включает правила безопасного поведения в интернете, защиту от фишинговых атак и управление паролями, личные данные сотрудников и студентов не хранятся где-либо в интернете и на компьютерах, сохранение паролей в браузерах отсутствует;

резервное копирование данных: организовано регулярное резервное копирование всех критически важных данных, что обеспечивает возможность быстрого восстановления информации в случае сбоев или утраты данных.

Реализованные в 2025 году мероприятия позволили достичь следующих результатов:

– повышение эффективности управления: внедрение и развитие систем электронного документооборота (Directum, Pyrus, 1С) сократило время обработки документов и ускорило принятие управленческих решений;

– качество образовательного процесса: автоматизация планирования учебного процесса (система «Планы») обеспечила соответствие учебных планов актуальным требованиям ФГОС и сократила трудозатраты методических служб. Использование платформ для видеоконференцсвязи расширило возможности применения ЭО и ДОТ.

– доступность и открытость: интеграция с внешними порталами упростила процедуру подачи документов для абитуриентов, а использование облачных сервисов обеспечило круглосуточный доступ к информационным ресурсам;

– информационная безопасность: реализованные меры позволили предотвратить утечки персональных данных и обеспечить стабильную работу информационных систем.

Таким образом, уровень технического и программного обеспечения филиала соответствует современным требованиям и продолжает планомерно развиваться.

Планы и перспективы цифровой трансформации на 2026 год:

– обновление компьютерного парка: плановая замена устаревшей техники (выведенных из эксплуатации) на современные конфигурации, способные работать с ресурсоемким программным обеспечением;

– усиление информационной безопасности: внедрение дополнительных средств защиты от целевых атак, проведение регулярного аудита безопасности;

– обеспечение беспроводного доступа (Wi-Fi) во всех зонах учебного корпуса и общежития.

Реализация намеченных планов позволит филиалу сохранить высокий уровень цифровизации, повысить качество образовательных услуг и эффективность управления, а также укрепить свои позиции в цифровой образовательной среде Президентской академии.

9. ИНФРАСТРУКТУРА И УПРАВЛЕНИЕ ФИЛИАЛОМ

Развитие инфраструктуры Омского филиала РАНХиГС в 2025 году осуществлялось в соответствии со стратегической целью создания современной, комфортной и безопасной образовательной среды, соответствующей высоким стандартам Президентской академии и отвечающей потребностям студентов, преподавателей и сотрудников. Ключевыми задачами стали: поддержание и модернизация материально-технической базы учебного корпуса и общежития, обеспечение бесперебойного функционирования инженерных систем, создание доступной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также повышение энергоэффективности и эксплуатационной надёжности зданий.

Деятельность в отчётном периоде осуществлялась по трём основным блокам: техническое оснащение образовательного процесса и административной деятельности, благоустройство прилегающей территории, а также капитальный и текущий ремонт существующих зданий с модернизацией инженерных систем.

В 2025 году продолжилось планомерное обновление компьютерного парка и мультимедийного оборудования. Полная учетная стоимость машин и оборудования на конец отчетного года составила 75 119,5 тыс. рублей, из которых 6 415,2 тыс. рублей (8,5%) приходится на оборудование, не старше 5 лет. Стоимость информационного, компьютерного и телекоммуникационного (ИКТ) оборудования достигла 17 212,3 тыс. рублей.

Проведена модернизация двух компьютерных классов с заменой устаревшей техники на современные конфигурации, обеспечивающие работу специализированного программного обеспечения.

Закуплено и установлено взамен вышедшего из строя мультимедийное оборудование (проекторы) в трёх учебных аудиториях, что позволило расширить применение интерактивных форм обучения.

В рамках текущего содержания и улучшения внешнего облика кампуса проведены следующие мероприятия: выполнены работы по озеленению прилегающей территории (высадка декоративных кустарников, обновление газонов), обеспечено надлежащее санитарное содержание и уборка территории в зимний и летний периоды.

Основное внимание уделялось поддержанию инженерной инфраструктуры учебного корпуса и общежития в надлежащем состоянии. Ключевым событием начала 2026 года (подготовка к отопительному сезону 2025-2026 гг., работы по которой проводились в отчётном периоде) стало проведение закупки на оказание услуг по техническому обслуживанию автоматического теплового узла, теплосчетчика, систем автоматики вентиляции, аппаратуры автоматизации теплового пункта и регулировочно-запорной арматуры. Эти работы обеспечили бесперебойную и эффективную работу системы теплоснабжения зданий, соблюдение нормативных требований к температурному режиму в учебных и жилых помещениях, своевременную профилактику и предотвращение аварийных ситуаций.

Общая площадь зданий (помещений) филиала составляет 8 696 кв. м (площадь учебно-лабораторных зданий и общежития). Здания учебного корпуса и общежития Омского филиала РАНХиГС введены в эксплуатацию в 1971 году. В 2011 году был окончен капитальный ремонт в здании учебного корпуса и в 2012 году был завершен капитальный ремонт здания общежития.

На все указанные здания (помещения), расположенные на территории города Омска, в Едином государственном реестре недвижимости зарегистрированы право собственности Российской Федерации, право оперативного управления и право постоянного (бессрочного) пользования Академии.

Омский филиал РАНХиГС располагал в 2025 году и располагает в настоящее время:

- учебным корпусом общей площадью 4 969 кв. метров, из которой 1825,1 кв. метра приходится на учебно-лабораторную площадь, 714 кв. метров на учебно-вспомогательную площадь, 292,9 кв. метра площадь пунктов общественного питания и 420,8 кв. метра площадь спортивных и тренажерных залов. В здании учебного корпуса расположены учебные аудитории, в том числе кабинет «Учебный банк» и кабинет «Безопасности жизнедеятельности», компьютерные классы, аудитория для проведения круглых столов, конференц-зал, библиотека с читальным залом на 34 места, столовая на 120 посадочных мест, тренажёрный и спортивный залы, лыжная база, административные и хозяйственные помещения;

- благоустроенным общежитием, общей площадью 3 727,1 кв. метров (45,5 кв. метров на одного студента) и жилой площадью 1 925,9 кв. метров (23,5 кв. метров на одного студента).

В Омском филиале РАНХиГС созданы все условия для обеспечения реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ.

Для реализации каждой образовательной программы Омский филиал располагает современной информационно-технологической инфраструктурой, обеспечивающей

проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренной учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

В филиале предусмотрены учебные кабинеты, аудитории, лаборатории и мастерские с необходимой материально-технической базой и учебно-методическим материалом, наглядными раздаточными пособиями, таблицами, картами, тестами для текущего, рубежного и итогового контроля.

В соответствии с требованиями образовательных стандартов в рамках реализации различных направлений подготовки (специальностей) для обучения используются специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательными программами, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы.

Аудиторный фонд учебного корпуса Омского филиала состоит из 16 учебных аудиторий, в том числе: 6 учебных лабораторий («Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Учебная бухгалтерия», «Информационные технологии и документационное обеспечение профессиональной деятельности», «Финансы сектора государственного (муниципального) управления», «Учебный банк», «Лаборатория информационных технологий», «Лингафонная лаборатория»), 2 учебные мастерские («Финансы», «Бухгалтерский учет»), специализированный кабинет «Безопасности жизнедеятельности», 7 компьютерных классов, аудитория для проведения круглых столов.

В лаборатории информационных технологий установлена конференц-система, имеющая в своем составе блок управления, аудиомикшер, усилитель, акустические системы, один пульт председателя и 16 пультов участников.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал) оснащен компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечен доступом к электронной информационно-образовательной среде Академии.

При использовании электронных изданий каждый обучающийся (в т.ч. во время самостоятельной работы) обеспечивается рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

В учебных кабинетах на рабочем месте преподавателя установлено специализированное программное обеспечение, позволяющее удаленно управлять компьютерами студентов и осуществлять трансляцию экрана с любого рабочего места преподавателя или студента на мультимедиа проектор или экраны персональных компьютеров студентов – система управления компьютерным классом NetopVision PRO.

Кабинеты 102, 211, 303 оснащены жидкокристаллическими панелями, остальные учебные кабинеты оснащены проекционными экранами и мультимедийными проекторами.

В целях обеспечения безопасности деятельности Омского филиала РАНХиГС были проведены следующие мероприятия:

- разработан, согласован с местными органами администрации, МЧС, МВД, ФСБ, национальной гвардии и Министерством образования Омской области Паспорт безопасности Омского филиала;

- разработаны и доведены до всех структурных подразделений Омского филиала РАНХиГС инструкции руководящему составу, преподавателям, рабочим, служащим и студентам на случай возникновения чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

- в течение года с кураторами учебных групп, преподавателями, рабочими и служащими Омского филиала РАНХиГС проводятся занятия по вопросам безопасности.

Здания учебного корпуса и общежития филиала находятся под круглосуточной охраной сотрудников ЧОП, в них установлены и поддерживаются в рабочем состоянии:

- системы видеонаблюдения, охранно-тревожной и пожарной сигнализации (сигнал о срабатывании выведен на посты охраны учебного корпуса и общежития Омского филиала РАНХиГС и далее на центральный пульт пожарной охраны);

- системы оповещения и управления эвакуацией студентов, преподавателей, рабочих и служащих при пожаре и других чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;

- кнопки тревожной сигнализации (экстренного вызова) круглосуточно (сигнал о срабатывании выведен в Отдел вневедомственной охраны полиции УМВД России по городу Омску);

- системы контроля доступа, включающие посты пропуска, турникеты, считыватели электронных карт.

Вход и выход с территории учебного корпуса и общежития осуществляется по персональным электронным картам доступа.

Состояние материально-технической базы в отчетном периоде соответствовало всем требованиям организации учебного процесса, а также санитарным, противопожарным и требованиям антитеррористической защищённости объектов.

Социально-бытовые условия: наличие пунктов питания и медицинского обслуживания, общежитий и спортивно-оздоровительных комплексов.

Медицинский кабинет Омского филиала РАНХиГС полностью обеспечен необходимым инвентарем и оборудованием в соответствии с нормами. Медицинский работник является внештатным сотрудником по договору с Бюджетным учреждением здравоохранения Омской области «Городская поликлиника №1».

В медицинском кабинете проводятся плановые профилактические мероприятия, оказывается доврачебная медицинская помощь.

Программа работы медицинского кабинета включает в себя следующий комплекс мероприятий:

– оказание первичной медико-санитарной помощи обучающимся;

– организация и проведение работы по иммунопрофилактике;

– организация и проведение противоэпидемических и профилактических мероприятий по предупреждению инфекционных и паразитарных заболеваний;

– организация и проведение ежегодных скрининг-обследований обучающихся;

– медицинско-оздоровительное сопровождение обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, включающее в себя мероприятия, направленные на диагностику физического состояния обучающихся, сохранение их здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к процессу обучения;

– медицинское сопровождение спортивных, культурно-массовых и прочих мероприятий, проводимых филиалом;

– организация санитарно-просветительской работы среди студентов и сотрудников, направленной на популяризацию здорового образа жизни.

Омский филиал РАНХиГС имеет помещение столовой на 120 мест с производственными помещениями, оснащенные современным оборудованием, посудой и мебелью. Сотрудники и обучающиеся филиала обеспечены питанием в соответствии с нормами законодательства.

Для осуществления занятий физической культурой и спортом в Омском филиале РАНХиГС имеются спортивный и тренажерные залы, душевая, лыжная база.

Филиал располагает благоустроенным общежитием для студентов на 205 мест, в том числе 51 место - в изолированных блоках с номерами повышенной комфортности. В общежитии имеются две спортивные комнаты, две компьютерные комнаты для индивидуальных занятий, три зоны отдыха в рекреациях на этажах, а также два учебных класса для самоподготовки, комната отдыха.

Общежитие филиала отвечает требованиям, предъявляемым к содержанию и оснащению общежитий различных типов (планировки), и укомплектовано мебелью и

другими необходимыми для проживания обучающихся предметами. Для улучшения условий проживания в общежитиях проводятся необходимые мероприятия: ремонт помещений общежития, обновление мебели, приобретение необходимого оборудования и инвентаря (дооснащение).

Для организации питания проживающих в общежитии имеются кухни с необходимым оборудованием, созданы условия для беспрепятственного доступа проживающих к питьевой воде.

В близости от общежития расположены объекты социально-бытовой инфраструктуры города Омска: продуктовые магазины, супермаркеты, торгово-развлекательные центры, аптеки, и иные объекты для обеспечения быта и досуга проживающих.

В отчётном периоде подтверждено полное соответствие архитектурной доступности задний филиала требованиям для лиц с ОВЗ и инвалидов по всем нозологическим группам (входные пути, пути перемещения внутри зданий, санитарно-гигиенические помещения, аудитории). Продолжено пополнение электронно-библиотечных систем (ЭБС «Юрайт», «Лань», IPRbooks), обеспечен неограниченный доступ для студентов и преподавателей.

Таким образом, в Омском филиале РАНХиГС в 2025 году были созданы необходимые социально-бытовые условия для организации учебно-воспитательного процесса.

В 2026 году планируется:

- разработка и утвердение проектно-сметной документации для выборочного капитального ремонта зданий учебного корпуса и общежития;
- обновление паспорта энергоэффективности;
- обновление материально-технической базы: продолжить плановую замену компьютерной техники в специализированных лабораториях («Учебный банк», «Учебная бухгалтерия»), приобретение лицензионного программного обеспечения;
- дополнительное озеленение территории;
- проведение плановых мероприятий по антитеррористической защищённости.

Реализация намеченных планов позволит поддерживать инфраструктуру филиала на уровне, соответствующем современным требованиям к организации образовательного процесса и комфортному пребыванию студентов и сотрудников.

10. МЕДИААКТИВНОСТЬ ФИЛИАЛА

В 2025 году информационная политика Омского филиала РАНХиГС была направлена на укрепление позитивного имиджа, повышение узнаваемости бренда Президентской академии в регионе, эффективное взаимодействие с абитуриентами, студентами, родителями и партнёрами.

Ключевыми задачами стали: развитие официального сайта как основного источника достоверной информации, активизация присутствия в социальных сетях (преимущественно ВКонтакте), расширение экспертного участия сотрудников в региональных и федеральных медиа, а также интеграция в общую информационную повестку Академии. Особое внимание уделялось оперативному освещению мероприятий, достижений студентов и преподавателей, профориентационных проектов.

Продолжено развитие официальной группы в социальной сети «ВКонтакте» – основной площадки для коммуникации с молодёжной аудиторией. Динамика ключевых показателей представлена в таблице 10.1.

Таблица 10.1

Ключевые показатели активности в группе «ВКонтакте» в 2025 году

Показатель	Значение	Динамика к 2024 г.
Посещения	41 400	▲ +6%
Просмотры контента	766 200	▼ –18%
Охват контента	48 400	▼ –22%

Показатель	Значение	Динамика к 2024 г.
Присоединилось новых подписчиков за год	258	▼ –5%
Подписки на уведомления	20	▲ +233%
Переходы по кнопке действия	80	▼ –10%

Рост числа посещений (+6%) и резкое увеличение подписок на уведомления (+233%) свидетельствуют о повышении лояльности постоянной аудитории и интересе к оперативным новостям филиала.

Снижение просмотров (–18%) и охвата (–22%) связано с изменением алгоритмов ранжирования контента в социальной сети, а также с переориентацией стратегии на качественные, а не количественные показатели (углублённые посты, сторителлинг, прямые эфиры). Число новых подписчиков за 2025 год увеличилось на 260 человек и составило 258 человек; незначительное снижение прироста за год (–5%) относительно прошлого года на фоне общей тенденции к «зачистке» ботов является приемлемым результатом.

Небольшое снижение переходов по кнопке действия (–10%) компенсируется ростом числа личных обращений в сообщения сообщества, что говорит о более персонализированном взаимодействии.

В 2025 году Академия – РАНХиГС – заняла 1-е место в рейтинге медийной активности российских вузов, составленном компанией «Медиалогия». Омский филиал вносит вклад в этот результат, участвуя в формировании единой информационной повестки, публикуя новости о значимых региональных событиях, научных и образовательных проектах.

Сотрудники филиала регулярно выступали на экспертных площадках:

- конференции и форумы федерального и регионального уровня;
- публикации научных статей в профессиональных изданиях (журналах и сборниках);
- партнёрство с бизнес-сообществом: организация совместных мероприятий с кредитными организациями региона.

Темы публикаций охватывали вопросы финансовой грамотности, подготовки кадров для экономики региона, итоги приёмной кампании, профориентацию школьников. Всего за год зафиксировано более 30 упоминаний филиала в региональных и федеральных СМИ (с учётом перепечаток). Опубликовано более 1200 материалов на сайте и в социальных сетях филиала.

За отчетный период индекс медиаактивности составил во всех видах СМИ, включая локальные источники и специализированные площадки 987,10 балла, с общим охватом 4,2 млн. Это свидетельствует о высокой степени вовлеченности филиала в информационное пространство региона и страны, способствуя укреплению репутации образовательного учреждения.

Проведено 20 мероприятий, направленных на повышение узнаваемости и престижа Президентской академии среди молодежи и общественности. Организация и проведение Дней открытых дверей в гибридном формате (очно + онлайн-трансляции) позволила привлечь более 500 участников.

Запушена серия профориентационных видеороликов с участием студентов и выпускников, которые размещены на сайте и в социальных сетях (суммарный охват – более 20 тыс. просмотров). Разработан и напечатан буклет для абитуриентов с дополненной реальностью (QR-коды на сайт и виртуальные туры).

Перспективные планы на 2026 год:

– расширение географии присутствия: увеличение количества публикаций в международных и федеральных СМИ, что позволит укрепить позиции филиала на национальном уровне;

– развитие видеоконтента: создание регулярной рубрики (например, «Один день из жизни студента»), запись подкастов с преподавателями и работодателями, проведение прямых эфиров в ВКонтакте и иных площадках;

– повышение качества контента: фокус на создание высококачественного мультимедийного контента (видеоролики, инфографика, подкасты и др.);

– активное освоение канала MAX как дополнительного канала оперативного информирования (планируется рост подписчиков не менее чем на 50%);

– оптимизация сайта филиала для улучшения пользовательского опыта;

– увеличение присутствия на экспертных площадках: подготовка публикаций для федеральных образовательных порталов, участие в вебинарах и конференциях, проводимых РАНХиГС;

– работа с отзывами и пользовательским контентом: системный сбор и публикация историй успеха выпускников, отзывов студентов и партнёров;

– укрепление связей с бизнесом и обществом: активизация работы с выпускниками и партнёрами для совместного продвижения образовательных инициатив и исследований;

– внедрение инструментов таргетированной рекламы для привлечения абитуриентов из целевых групп.

Комплексная реализация намеченных планов позволит укрепить цифровой имидж филиала, повысить его конкурентоспособность на региональном рынке образовательных услуг и обеспечить выполнение показателей медийной активности в рамках общеакадемической стратегии.

11. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

11.1. Общая оценка состояния и результатов деятельности филиала

Самообследование Омского филиала РАНХиГС за 2025 календарный год подтвердило, что филиал является устойчиво развивающимся структурным подразделением Президентской академии, успешно реализующим образовательные программы среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования. Деятельность филиала осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в сфере образования, лицензионными и аккредитационными требованиями, а также стратегическими ориентирами развития Академии.

Анализ результатов деятельности по всем направлениям позволяет сделать вывод о том, что филиал сохраняет положительную динамику основных показателей, укрепляет свои позиции в региональной системе образования, повышает качество образовательных услуг и расширяет спектр реализуемых программ. Высокая оценка независимой экспертизы (НОКО-2025: 99,51 балла из 100, 4-е место среди 31 филиала Академии) подтверждает соответствие условий осуществления образовательной деятельности современным требованиям и высокую степень удовлетворенности обучающихся.

11.2. Результаты общей оценки состояния и результатов деятельности по разделам отчета

11.12.1. Образовательная деятельность

Ключевые достижения:

– Рост контингента: общая численность студентов СПО увеличилась на 24,4% (с 270 до 336 человек), приведенный контингент студентов ВО вырос в 3 раза (с 8,5 до 27,75 ед., динамика +226,5%), что свидетельствует о высокой востребованности образовательных программ и эффективной профориентационной работе.

– Увеличение приема: в 2025 году принято 175 человек, что на 49,6% больше, чем в 2024 году. Набор на СПО составил 142 человека (из них 75 – на бюджетные места), на ВО – 33 человека.

– Высокое качество подготовки выпускников СПО: 31,25% выпускников получили диплом с отличием. Результаты демонстрационного экзамена: 98,57% выпускников получили оценки «хорошо» и «отлично».

– Успеваемость**:** общая успеваемость по программам СПО составляет 99–100%, качественная успеваемость на старших курсах достигает 55–60%.

Проблемы и точки роста:

– Снижение качественной успеваемости на 1–2 курсах СПО (до 48% в летнюю сессию) указывает на необходимость усиления адаптационной работы с первокурсниками.

– По программам ВО наблюдается снижение общей успеваемости у студентов 1 курса в летнюю сессию (с 100% до 58%), что требует дополнительного анализа причин академической неуспеваемости и усиления мер поддержки.

– Средний балл ЕГЭ зачисленных на платные места по очной форме ВО составил 59,07 (без учета внутренних испытаний), это требует пересмотра подходов к профориентационной работе и повышения привлекательности программ для сильных абитуриентов.

Пути решения:

Организовать дополнительные консультации и методическую поддержку для студентов младших курсов.

Усилить работу по мониторингу успеваемости и психологической поддержке студентов.

Разработать комплекс мероприятий по привлечению абитуриентов с высокими баллами ЕГЭ.

11.2.2. Качество образования и ресурсное обеспечение

Ключевые достижения:

– Независимая оценка качества: успешное прохождение НОКО-2025 (99,51 балла, 4-е место в рейтинге филиалов Академии).

– Участие в ФЭПО: доля студентов, находящихся на уровне обученности не ниже второго, составила 94–98% по различным специальностям, что выше средних показателей по образовательным организациям – участникам проекта.

– Цифровизация: 100% обеспеченность электронными библиотечными системами, функционирует система дистанционного обучения (СДО), 63,1% слушателей ДПО прошли обучение с применением ЭО и ДОТ.

– Инфраструктура**:** полностью адаптированная доступная среда для инвалидов и лиц с ОВЗ, наличие виртуальных 3D-туров по учебному корпусу и общежитию.

Проблемы и точки роста:

– Снижение доходов на одного НПР на 32,4% по сравнению с 2024 годом обусловлено опережающим ростом численности ППС при сохранении общего объема финансирования.

– Сокращение численности ППС с учеными степенями на 100 студентов (с 2,65 до 1,67) требует активизации работы по привлечению кандидатов и докторов наук.

Пути решения:

Оптимизация структуры расходов и расширение внебюджетной деятельности.

Стимулирование преподавателей к завершению диссертационных исследований, привлечение остепененных специалистов из числа практиков.

11.2.3. Кадровый потенциал

Ключевые достижения:

– 100% педагогических работников прошли повышение квалификации за последние 3 года;

– доля преподавателей с квалификационными категориями выросла с 66,7% до 82,35% (в т.ч. высшая категория – с 5 до 7 человек);

– доля штатных преподавателей по программам СПО составляет 94%, что обеспечивает стабильность кадрового состава.

Проблемы и точки роста:

– доля преподавателей пенсионного возраста (старше 55 лет) составляет 29%, что создает риски кадрового перехода;

– доля молодых преподавателей (до 30 лет) – 18%, требует усиления работы по привлечению молодых специалистов.

Пути решения: развитие системы наставничества «опытный преподаватель – молодой специалист»; участие в программах целевой подготовки кадров, расширение практики стажировок студентов на старших курсах с последующим трудоустройством в филиале; создание устойчивого ядра штатных преподавателей по программам ВО.

11.2.4. Научно-исследовательская деятельность

Ключевые достижения:

– рост числа публикаций в изданиях ВАК: с 0 в 2023 году до 4 в 2025 году;

– организация международной научно-практической конференции и межрегиональной студенческой конференции;

– активное вовлечение студентов в научную работу: 48 студенческих публикаций в 2025 году.

Проблемы и точки роста: отсутствие грантовой поддержки и хоздоговорных НИОКР.

Пути решения: стимулирование преподавателей к подготовке публикаций в высокорейтинговых изданиях; участие в грантовых конкурсах, в т.ч проводимых Академией.

11.2.5. Международная деятельность

Ключевые достижения: наличие 4 иностранных обучающихся (граждане Казахстана); участие в международной образовательной выставке в г. Алматы (охват более 3000 человек); проведение международной конференции с участием представителей Республики Беларусь.

Проблемы и точки роста: отсутствие договоренностей о международном сотрудничестве; низкая академическая мобильность (отсутствие выездных стажировок студентов и преподавателей).

Пути решения: наладить сотрудничество с образовательными организациями Казахстана и других стран СНГ; принять участие в программах краткосрочных стажировок для студентов и преподавателей.

11.2.6. Молодежная политика и воспитательная работа

Ключевые достижения:

– рост волонтерского движения на 14% (с 35 до 40 человек);

– участие студентов в 7 профессиональных конкурсах и олимпиадах с призовыми местами;

– проведение более 15 патриотических мероприятий с охватом 85% студентов.

Проблемы и точки роста: недостаточное участие в грантовых конкурсах Росмолодежи для поддержки студенческих инициатив; отсутствие молодежного медиацентра.

Пути решения: создание студенческого медиацентра для освещения жизни филиала; участие в грантовых конкурсах, развитие системы наставничества «студент – студент».

11.2.7. Дополнительное профессиональное образование

Ключевые достижения:

– успешное участие в федеральном проекте «Кадры» (обучено 179 слушателей, перевыполнение квоты на 19,3%);

– разработка и реализация 7 новых программ ДПО;

– трудоустройство 78,8% слушателей, завершивших обучение по проекту.

Проблемы и точки роста: снижение доли коммерческих слушателей требует активизации маркетинговой работы.

Пути решения: расширение партнерской сети, разработка корпоративных предложений для работодателей; активное продвижение программ ДПО через социальные сети и прямые коммуникации.

11.2.8. Инфраструктура и управление

Ключевые достижения:

– 100% обеспечение безопасности (системы видеонаблюдения, контроля доступа, пожарной сигнализации);

– высокий уровень доступности для инвалидов и лиц с ОВЗ;

– обеспеченность учебной литературой – 1 экземпляр на 1 обучающегося.

Проблемы и точки роста: устаревание части компьютерного парка требует планового обновления.

Пути решения: Плановая замена оборудования в рамках модернизации материально-технической базы.

11.3. Сильные стороны деятельности филиала

1. Стабильный рост контингента (СПО +24,4%, ВО +226,5% за три года) и высокие показатели приема.
2. Высокое качество подготовки выпускников: 31,25% дипломов с отличием, 98,57% высоких результатов демонстрационного экзамена.
3. Развитая инфраструктура: современные учебные аудитории, лаборатория «Учебный банк», общежитие в центре города, полная архитектурная доступность для лиц с ОВЗ.
4. Высокий уровень цифровизации: доступ к 12 электронным библиотечным системам, активное использование СДО и видеоконференцсвязи.
5. Сильный кадровый потенциал: 100% педагогов прошли повышение квалификации, 82,35% имеют квалификационные категории.
6. Активная научная деятельность: рост публикаций в ВАК, вовлеченность студентов в науку (48 студенческих публикаций).
7. Эффективная система практико-ориентированного обучения: более 50 договоров с работодателями, 100% охват студентов практической подготовкой.
8. Высокий уровень трудоустройства выпускников: 82% по программам СПО, 100% занятость выпускников специальности «Финансы».
9. Успешное участие в федеральных проектах: перевыполнение квоты по проекту «Кадры» (179 слушателей).
10. Положительные результаты независимых оценок: НОКО-2025 – 99,51 балла, 4-е место среди филиалов Академии.

11.4. Основные выводы и перспективные направления деятельности филиала

По итогам самообследования 2025 года Омский филиал РАНХиГС филиал пришел к следующим выводам:

1. Образовательная деятельность филиала характеризуется устойчивым ростом контингента, высокими показателями успеваемости и качества подготовки выпускников, эффективной системой практико-ориентированного обучения.
2. Кадровый потенциал филиала находится на высоком уровне: преподаватели системно повышают квалификацию, активно участвуют в методической и научной работе.
3. Инфраструктура и материально-техническая база соответствуют современным требованиям и обеспечивают комфортные условия для обучения, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
4. Научно-исследовательская деятельность демонстрирует положительную динамику качественных показателей (рост публикаций в ВАК), однако требует дальнейшего развития в части выхода на международный уровень и привлечения грантового финансирования.

5. Международная деятельность находится на начальном этапе развития: определены приоритетные направления, достигнуты предварительные договоренности с партнерами в Казахстане, но требуется системная работа по заключению договоров и расширению академической мобильности.

6. Молодежная политика и воспитательная работа охватывают широкий спектр направлений, способствуют формированию гражданской идентичности и профессиональных компетенций обучающихся.

7. Дополнительное профессиональное образование успешно реализуется в рамках федеральных проектов, однако требует активизации маркетинговой работы для увеличения доли коммерческих слушателей.

8. Цифровая трансформация филиала осуществляется в соответствии с общеакадемической стратегией, внедрены ключевые информационные системы, обеспечен доступ к электронным ресурсам.

Перспективные направления деятельности филиала:

1. Продолжить работу по повышению качества приема на программы бакалавриата, усилив профориентационную деятельность и взаимодействие с сильными школами региона.

2. Усилить меры поддержки студентов младших курсов (дополнительные консультации, адаптационные тренинги, мониторинг успеваемости) для повышения качественной успеваемости.

3. Развивать систему наставничества для привлечения и закрепления молодых преподавателей, обеспечивая преемственность кадров.

4. Активизировать грантовую деятельность и подготовку публикаций в международных базах данных.

5. Наладить сотрудничество с образовательными организациями Казахстана и других стран СНГ, принять участие в программах краткосрочных стажировок для студентов и преподавателей.

6. Создать молодежный медиацентр и увеличить долю студентов, вовлеченных в волонтерскую деятельность и грантовые конкурсы.

7. Расширить спектр программ ДПО, разработать корпоративные предложения для работодателей, активизировать маркетинговое продвижение.

8. Продолжить плановое обновление компьютерного парка и развитие цифровой образовательной среды.

Реализация предложенных направлений развития позволит филиалу укрепить позиции в региональной системе образования, повысить конкурентоспособность и обеспечить дальнейшее повышение качества образовательной деятельности в соответствии со стратегическими ориентирами Президентской академии.

II. РЕЗУЛЬТАТЫ СТАТИСТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию

Наименование образовательной организации: Омский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»

Регион: г. Омск

Почтовый адрес: 644119, Омская область, г. Омск, ул. Красногвардейская, д. 35, пом. 1П

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Методика расчета[1]	Рассчитанный показатель
1. Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	Значение показателя определяется по данным отчета по форме федерального статистического наблюдения N ВПО-1 "Сведения об образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования" на начало 2024/25 учебного года по состоянию на 1 октября 2024 года (далее - форма ВПО-1)	77
1.1.1	По очной форме обучения	человек	Значение показателя определяется по данным отчета по форме ВПО-1	10
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	человек	Значение показателя определяется по данным отчета по форме ВПО-1	67
1.1.3	По заочной форме обучения	человек	Значение показателя определяется по данным отчета по форме ВПО-1	0
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров),	человек	Значение показателя определяется по данным отчета по форме федерального статистического наблюдения N 1-НК	0

[1] Методика расчета показателей деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию представлена в письме Минобрнауки России от 20.03.2014 № АК-634/05 «О проведении самообследования образовательных организаций высшего образования».

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Методика расчета[1]	Рассчитанный показатель
	обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:		"Сведения о работе аспирантуры и докторантуры" за 2024 год (далее - форма 1-НК)	
1.2.1	По очной форме обучения	человек	Значение показателя определяется по данным отчета по форме 1-НК	0
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	человек	Значение показателя определяется по данным отчета по форме 1-НК	0
1.2.3	По заочной форме обучения	человек	Значение показателя определяется по данным отчета по форме 1-НК	0
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	Значение показателя определяется по данным отчета по форме федерального статистического наблюдения N СПО-1 "Сведения об образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования" на начало 2024/25 учебного года по состоянию на 1 октября 2024 года (далее - форма СПО-1). В случае отсутствия в образовательной организации подготовки по программам СПО, значение показателя принимается равным нулю	336
1.3.1	По очной форме обучения	человек	Значение показателя определяется по данным отчета по форме СПО-1. В случае отсутствия в образовательной организации подготовки по программам СПО, значение показателя принимается равным нулю	336
1.3.2	По очно-заочной форме обучения	человек	Значение показателя определяется по данным отчета по	0

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Методика расчета[1]	Рассчитанный показатель
			форме СПО-1. В случае отсутствия в образовательной организации подготовки по программам СПО, значение показателя принимается равным нулю	
1.3.3	По заочной форме обучения	человек	Значение показателя определяется по данным отчета по форме СПО-1. В случае отсутствия в образовательной организации подготовки по программам СПО, значение показателя принимается равным нулю	0
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	Отношение суммы средних баллов ЕГЭ студентов (курсантов), принятых на обучение по очной форме обучения по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования по результатам ЕГЭ за исключением лиц, принятых по результатам целевого приема, и лиц, имеющих право на прием без вступительных испытаний, по всем направлениям и специальностям программ бакалавриата и специалитета, умноженных на численность таких студентов (курсантов), обучающихся по соответствующим направлениям и специальностям программ бакалавриата и подготовки специалиста, к суммарной численности таких студентов (курсантов). Значение показателя формируется по данным протоколов работы приемной комиссии в 2025 году	60,4
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	Отношение суммы средних баллов ЕГЭ (с учетом результатов дополнительных вступительных испытаний, проводимых по 100-балльной шкале) студентов (курсантов), принятых на обучение по очной форме обучения по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования по результатам ЕГЭ и дополнительных испытаний за исключением лиц, принятых по результатам целевого приема, и лиц, имеющих право на	88,6

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Методика расчета[1]	Рассчитанный показатель
			прием без вступительных испытаний, по всем направлениям и специальностям программ бакалавриата и специалитета, умноженных на численность таких студентов (курсантов), обучающихся по соответствующим направлениям и специальностям программ бакалавриата и подготовки специалиста, к суммарной численности таких студентов (курсантов). Значение показателя формируется по данным протоколов работы приемной комиссии в 2025 году	
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	Отношение суммы средних баллов ЕГЭ студентов (курсантов), принятых на обучение по очной форме обучения за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации по результатам ЕГЭ или по результатам ЕГЭ и дополнительных испытаний за исключением лиц, принятых по результатам целевого приема, по всем направлениям и специальностям программ бакалавриата и подготовки специалиста, умноженных на численность таких студентов (курсантов), обучающихся по соответствующим направлениям и специальностям программ бакалавриата и подготовки специалиста, к суммарной численности таких студентов (курсантов). Результаты студентов (курсантов), имеющих право на прием без вступительных испытаний, признаются как наивысшие результаты ЕГЭ (100 баллов) по соответствующим общеобразовательным предметам. Значение показателя формируется по данным протоколов работы приемной комиссии в 2025 году	0
1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов	человек	Значение показателя формируется по данным протоколов работы приемной комиссии в 2025 году	0

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Методика расчета[1]	Рассчитанный показатель
	сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний			
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	Значение показателя формируется по данным протоколов работы приемной комиссии в 2025 году	0
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек / %	Численность студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета / Отношение численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета к общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения, выраженное в процентах. Значение показателя формируется по данным протоколов работы приемной комиссии в 2025 году	0 / 0

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Методика расчета[1]	Рассчитанный показатель
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	Отношение численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, к общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, выраженное в процентах. Значение показателя определяется по данным отчета по форме ВПО-1	0
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек/%	Численность студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации на очную форму обучения/ Отношение численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации на очную форму обучения к общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения, выраженное в процентах. Значение показателя формируется по данным протоколов работы приемной комиссии в 2024 году	0/0
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)	человек	Значение показателя определяется по данным отчетов по формам ВПО-1, СПО-1, 1-НК	413
Научно-исследовательская деятельность				
2.1	Количество цитирований в индексируемой	единиц	Отношение количества цитирований статей, изданных за	0

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Методика расчета[1]	Рассчитанный показатель
	системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников		последние 5 лет, в рецензируемых научных журналах мира, индексируемых в базе данных Web of Science, к численности НПР, умноженное на 100. Численность НПР (как общая численность, так и численность всех возможных подмножеств) здесь и далее рассчитывается как приведенная к числу ставок численность работников профессорско-преподавательского состава и научных работников на 01 октября отчетного года, включая работающих на условиях штатного совместительства (внешних совместителей), без работающих по договорам гражданско-правового характера, по данным отчета по форме ВПО-1, данным первичной учетной документации, имеющейся в отделе кадров образовательной организации	
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	Отношение количества цитирований статей, изданных за последние 5 лет, в рецензируемых научных журналах мира, индексируемых в базе данных Scopus, к численности НПР, умноженное на 100	0
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	Отношение количества цитирований статей, изданных за последние 5 лет, в рецензируемых научных журналах, включенных в РИНЦ, к численности НПР, умноженное на 100	658,8
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	Отношение количества статей, изданных в отчетном году, в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, к численности НПР, умноженное на 100	0
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических	единиц	Отношение количества статей, изданных в отчетном году, в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, к численности НПР, умноженное на 100	0

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Методика расчета[1]	Рассчитанный показатель
	работников			
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	Отношение количества публикаций, изданных в отчетном году в научных журналах, включенных в РИНЦ, к численности НПР, умноженное на 100	147
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	Значение показателя определяется по данным отчета по форме федерального статистического наблюдения N 2-наука "Сведения о выполнении научных исследований и разработок" за 2025 год (далее - форма 2-наука)	0
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	Отношение общего объема выполненных исследований и разработок к численности НПР. Значение показателя определяется по данным отчета по форме 2-наука	0
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	Отношение доходов от НИОКР к общим доходам образовательной организации, выраженное в процентах. Значение показателя определяется по данным отчетов по форме 2-наука, по форме федерального статистического наблюдения N ВПО-2 "Сведения о материально-технической и информационной базе, финансово-экономической деятельности образовательной организации высшего образования" за 2025 год (далее - форма ВПО-2)	0
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	Отношение объема НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), к общим доходам образовательной организации от НИОКР, выраженное в процентах. Значение показателя определяется по данным отчета по форме 2-наука	0
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской	тыс. руб.	Отношение доходов от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации,	0

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Методика расчета[1]	Рассчитанный показатель
	Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника		государственных фондов поддержки науки) к численности НПР. Значение показателя определяется по данным отчета по форме 2-наука	
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	Значение показателя определяется по данным первичной учетной документации, имеющейся в образовательной организации	0
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	Отношение объема средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, к общим доходам образовательной организации, выраженное в процентах. Значение показателя определяется по данным первичной учетной документации, имеющейся в образовательной организации. При расчете показателя следует использовать методические указания к подразделу 8.3 формы федерального статистического наблюдения N 2-наука (ИНВ) "Сведения об организации сектора исследований и разработок" (далее - форма 2-наука (ИНВ)).	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек / %	Численность научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет / Отношение численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет к общей численности работников, относящихся к категории профессорско-преподавательского состава или научных работников по основной занимаемой должности, на 1 октября отчетного года, включая работающих на условиях штатного совместительства (внешних совместителей), без работающих по договорам гражданско-правового характера,	2 / 10,5

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Методика расчета[1]	Рассчитанный показатель
			без учета занимаемых ставок, выраженное в процентах. Значение показателя определяется по данным первичной учетной документации, имеющейся в образовательной организации	
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек / %	Численность научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук/ Отношение численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, к численности НПР, выраженное в процентах. Значение показателя определяется по данным отчета по форме ВПО-1, данным первичной учетной документации, имеющейся в отделе кадров образовательной организации.	6 / 31,6
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек / %	Численность научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук/ Отношение численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, к численности НПР, выраженное в процентах. Значение показателя определяется по данным отчета по форме ВПО-1, данным первичной учетной документации, имеющейся в отделе кадров образовательной организации	0 / 0
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)	человек / %	Численность научно-педагогических работников филиала, имеющих ученую степень кандидата или доктора наук/ Отношение численности научно-педагогических работников филиала, имеющих ученую степень кандидата или доктора наук, к численности НПР филиала, выраженное в процентах. Значение показателя определяется по данным отчета по форме ВПО-1, данным первичной учетной документации, имеющейся в отделе кадров образовательной организации.	0 / 0

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Методика расчета[1]	Рассчитанный показатель
			Заполняется для каждого филиала отдельно	
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	Значение показателя определяется по данным первичной учетной документации, имеющейся в образовательной организации	0
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	Отношение количества грантов, полученных в отчетном году, к численности НПР, умноженное на 100. Значение показателя определяется по данным первичной учетной документации, имеющейся в образовательной организации	0
3. Международная деятельность				
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	Численность студентов (курсантов) - граждан иностранных государств (кроме стран СНГ), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры/ Отношение численности студентов (курсантов) - граждан иностранных государств (кроме стран СНГ), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, к общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (кроме студентов (курсантов), обучающихся на специальностях, на которые не предусмотрен прием иностранных граждан), выраженное в процентах. Значение показателя определяется по данным отчета по форме ВПО-1	0 / 0
3.1.1	По очной форме обучения	человек/%	Значение показателя определяется по данным отчета по форме ВПО-1.	0 / 0

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Методика расчета[1]	Рассчитанный показатель
3.1.2	По очно-заочной форме обучения	человек/%	Значение показателя определяется по данным отчета по форме ВПО-1.	0 / 0
3.1.3	По заочной форме обучения	человек/%	Значение показателя определяется по данным отчета по форме ВПО-1.	0 / 0
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	Численность студентов (курсантов) - иностранных граждан стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры/ Отношение численности студентов (курсантов) - иностранных граждан стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, к общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (кроме студентов (курсантов), обучающихся на специальностях, на которые не предусмотрен прием иностранных граждан), выраженное в процентах. Значение показателя определяется по данным отчета по форме ВПО-1.	1 / 1,5
3.2.1	По очной форме обучения	человек/%	Значение показателя определяется по данным отчета по форме ВПО-1.	0 / 0
3.2.2	По очно-заочной форме обучения	человек/%	Значение показателя определяется по данным отчета по форме ВПО-1.	1 / 1,5
3.2.3	По заочной форме обучения	человек/%	Значение показателя определяется по данным отчета по форме ВПО-1.	0 / 0
3.3	Численность/удельный вес численности	человек/%	Выпуск студентов (курсантов) - граждан иностранных	0 / 0

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Методика расчета[1]	Рассчитанный показатель
	иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)		государств (кроме стран СНГ), обучавшихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры/ Отношение выпуска студентов (курсантов) - граждан иностранных государств (кроме стран СНГ), обучавшихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, к общему выпуску студентов (курсантов), обучавшихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (кроме студентов (курсантов), обучающихся на специальностях, на которые не предусмотрен прием иностранных граждан), выраженное в процентах. Значение показателя определяется по данным отчета по форме ВПО-1	
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	Выпуск студентов (курсантов) - иностранных граждан стран СНГ, обучавшихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры/ Отношение выпуска студентов (курсантов) - иностранных граждан стран СНГ, обучавшихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, к общему выпуску студентов (курсантов), обучавшихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (кроме студентов (курсантов), обучающихся на специальностях, на которые не предусмотрен прием иностранных граждан), выраженное в процентах. Значение показателя определяется по данным отчета по форме ВПО-1.	0 / 0

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Методика расчета[1]	Рассчитанный показатель
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	Численность студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра)/ Отношение численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), к общей численности студентов (курсантов), обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, выраженное в процентах. Значение показателя определяется по данным первичной учетной документации, имеющейся в образовательной организации.	0 / 0
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры не менее семестра (триместра)/ Отношение численности студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры не менее семестра (триместра), к общей численности студентов (курсантов), обучающихся по очной форме обучения по	0

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Методика расчета[1]	Рассчитанный показатель
			образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, выраженное в процентах. Значение показателя определяется по данным первичной учетной документации, имеющейся в образовательной организации.	
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	Численность иностранных граждан из числа научно-педагогических работников/ Отношение численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников к общей численности работников, относящихся к категории профессорско-преподавательского состава или научных работников по основной занимаемой должности, на 1 октября отчетного года, включая работающих на условиях штатного совместительства (внешних совместителей), без работающих по договорам гражданско-правового характера, без учета занимаемых ставок, выраженное в процентах. Значение показателя определяется по данным первичной учетной документации, имеющейся в образовательной организации.	0/0
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	Численность иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации/ Отношение численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) к общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации, выраженное в процентах. Значение показателя определяется по данным отчета по форме 1-НК.	0/0

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Методика расчета[1]	Рассчитанный показатель
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	Численность иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации/ Отношение численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) к общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации, выраженное в процентах. Значение показателя определяется по данным отчета по форме 1-НК.	0/0
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	Значение показателя определяется по данным отчета по форме 2-наука.	0
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	Значение показателя определяется по данным отчета по форме ВПО-2.	0
4. Финансово-экономическая деятельность				
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	Значение показателя определяется по данным отчета по форме ВПО-2	15 763,82
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	Отношение доходов образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) к численности НПР. Значение показателя определяется по данным отчета по форме ВПО-2	3 152,76
4.3	Доходы образовательной организации из	тыс. руб.	Отношение доходов образовательной организации из	3 152,76

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Методика расчета[1]	Рассчитанный показатель
	средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника		средств от приносящей доход деятельности к численности НПР. Значение показателя определяется по данным отчета по форме ВПО-2	
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	Отношение фонда начисленной заработной платы работников профессорско-преподавательского состава и научных работников, включая работающих на условиях штатного совместительства (внешних совместителей), без работающих по договорам гражданско-правового характера, к среднесписочной численности таких работников, деленное на 12 и деленное на среднюю заработную плату по экономике региона. Значение показателя определяется по данным отчета по форме ВПО-2, данным Росстата	1,17
5. Инфраструктура				
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	Отношение площади учебно-лабораторных зданий к приведенному контингенту студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры. Приведенный контингент студентов здесь и далее рассчитывается по формуле a + (b x 0,25) + ((c + d) x 0.1), где a - численность студентов очной формы обучения; b - численность студентов очно-заочной (вечерней) формы обучения; c - численность студентов заочной формы обучения; d - численность студентов, зачисленных в образовательную организацию для прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации (экстернов). Значение показателя определяется по данным отчетов по формам ВПО-1, ВПО-2	179,063

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Методика расчета[1]	Рассчитанный показатель
5.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	Отношение площади учебно-лабораторных зданий, имеющейся у образовательной организации на праве собственности, к приведенному контингенту студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры. Значение показателя определяется по данным отчетов по формам ВПО-1, ВПО-2	0
5.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	Отношение площади учебно-лабораторных зданий, закрепленной за образовательной организацией на праве оперативного управления, к приведенному контингенту студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры. Значение показателя определяется по данным отчетов по формам ВПО-1, ВПО-2	179,063
5.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду	кв. м	Отношение площади учебно-лабораторных зданий, предоставленной образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование, к приведенному контингенту студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры. Значение показателя определяется по данным отчетов по формам ВПО-1, ВПО-2	0
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	Отношение количества компьютеров к приведенному контингенту студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры. Значение показателя определяется по данным отчетов по формам ВПО-1, ВПО-2	7,64
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не	%	Отношение стоимости оборудования (не старше 5 лет) к	7,6

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Методика расчета[1]	Рассчитанный показатель
	старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования		общей стоимости оборудования образовательной организации, выраженное в процентах. При расчете показателя следует использовать методические указания к разделам 2, 4 формы 2-наука (ИНВ)	
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единицы	Отношение количества экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, к приведенному контингенту студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры. Значение показателя определяется по данным отчетов по формам ВПО-1, ВПО-2	618,378
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	Отношение количества укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний, к количеству укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, реализуемых в образовательной организации. Значение показателя определяется по данным первичной учетной документации, имеющейся в образовательной организации	100
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	Численность студентов (курсантов), проживающих в общежитиях/ Отношение численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, к общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях, выраженное в процентах. Значение показателя определяется по данным отчета по форме ВПО-2	107 / 100%
6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (на 01.10.2025 г.)				

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Методика расчета[1]	Рассчитанный показатель
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	человек/%	Нет методики	1 / 1,3%
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе	единиц	Нет методики	0
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	единиц	Нет методики	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	Нет методики	0
	нарушениями зрения	единиц	Нет методики	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	Нет методики	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	Нет методики	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими	единиц	Нет методики	0

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Методика расчета[1]	Рассчитанный показатель
	нарушениями			
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	Нет методики	0
6.2.2	программ магистратуры	единиц	Нет методики	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	Нет методики	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	Нет методики	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	Нет методики	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	Нет методики	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	Нет методики	0
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	человек	Нет методики	1
6.3.1	по очной форме обучения	человек	Нет методики	0

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Методика расчета[1]	Рассчитанный показатель
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	Нет методики	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	Нет методики	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	Нет методики	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	Нет методики	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	Нет методики	0
6.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	Нет методики	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	Нет методики	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	Нет методики	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	Нет методики	0
	инвалидов и лиц с ограниченными	человек	Нет методики	0

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Методика расчета[1]	Рассчитанный показатель
	возможностями здоровья с другими нарушениями			
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	Нет методики	0
6.3.3	по заочной форме обучения	человек	Нет методики	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	Нет методики	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	Нет методики	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	Нет методики	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	Нет методики	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	Нет методики	0
6.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том	человек	Нет методики	0

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Методика расчета[1]	Рассчитанный показатель
	числе			
6.4.1	по очной форме обучения	человек	Нет методики	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	Нет методики	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	Нет методики	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	Нет методики	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	Нет методики	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	Нет методики	0
6.4.2	по очно-заочной форме обучения	человек	Нет методики	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	Нет методики	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	Нет методики	0
	инвалидов и лиц с ограниченными	человек	Нет методики	0

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Методика расчета[1]	Рассчитанный показатель
	возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата			
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	Нет методики	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	Нет методики	0
6.4.3	по заочной форме обучения	человек	Нет методики	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	Нет методики	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	Нет методики	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	Нет методики	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	Нет методики	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	Нет методики	0
6.5	Общая численность инвалидов и лиц с	человек	Нет методики	0

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Методика расчета[1]	Рассчитанный показатель
	ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам магистратуры, в том числе			
6.5.1	по очной форме обучения	человек	Нет методики	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	Нет методики	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	Нет методики	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	Нет методики	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	Нет методики	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	Нет методики	0
6.5.2	по очно-заочной форме обучения	человек	Нет методики	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	Нет методики	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	Нет методики	0

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Методика расчета[1]	Рассчитанный показатель
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	Нет методики	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	Нет методики	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	Нет методики	0
6.5.3	по заочной форме обучения	человек	Нет методики	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	Нет методики	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	Нет методики	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	Нет методики	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	Нет методики	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	Нет методики	0

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Методика расчета[1]	Рассчитанный показатель
6.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	человек	Нет методики	0
6.6.1	по очной форме обучения	человек	Нет методики	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	Нет методики	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	Нет методики	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	Нет методики	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	Нет методики	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	Нет методики	0
6.6.2	по очно-заочной форме обучения	человек	Нет методики	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	Нет методики	0

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Методика расчета[1]	Рассчитанный показатель
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	Нет методики	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	Нет методики	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	Нет методики	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	Нет методики	0
6.6.3	по заочной форме обучения	человек	Нет методики	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	Нет методики	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	Нет методики	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	Нет методики	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	Нет методики	0
	инвалидов и лиц с ограниченными	человек	Нет методики	0

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Методика расчета[1]	Рассчитанный показатель
	возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)			
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	человек/%	Нет методики	19 /38,78%
6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	человек/%	Нет методики	10 /58,82%
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	человек/%	Нет методики	3 /60%