ПРЕЗИДЕНТСКАЯ АКАДЕМИЯ
РАНХИГС ОМСК

Год педагога и наставника

III Международная научно-практическая конференция



СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Омск • 2023

ПРЕЗИДЕНТСКАЯ АКАДЕМИЯ
РАНХИГС ОМСК

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сборник материалов
III Международной научно-практической конференции
21 марта 2023 года

Омск
ИПК СИБАДИ
2023

УДК 37
ББК 74.4
С56

Сборник подготовлен
Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением
высшего образования «Российская академия народного хозяйства
и государственной службы при Президенте Российской Федерации»,
Омский филиал

С56 **Современные технологии обучения в условиях цифровой трансформации среднего профессионального и высшего образования** : сборник материалов III международной научно-практической конференции, 21 марта 2023 года / РАНХиГС, Омский филиал. – Омск : СибАДИ, 2023. – 145 с.
ISBN 978-5-00113-234-9.

Представленные статьи освещают актуальные проблемы, связанные с инновационной деятельностью в системе среднего профессионального и высшего образования, научные и практические достижениях в сфере преподавания технических, гуманитарных, естественнонаучных и иных дисциплин.

Адресован преподавателям, научным сотрудникам, специалистам-практикам профессиональных образовательных организаций, профессиональных объединений, аспирантам, а также студентам и магистрантам.

УДК 37
ББК 74.4

Ответственность за содержание материалов, достоверность статистической информации, точность изложения фактов и цитат несут авторы.

Материалы публикуются в авторской редакции.

ISBN 978-5-00113-234-9 © ФГБОУ ВО «РАНХиГС», 2023

Содержание

Раздел I
ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА *10*
Экосистемная модель кадетского образования
Асриев А.Ю., *кандидат педагогических наук, доцент, декан факультета психологии и педагогики ФБГОУ ВО «Омский государственный педагогический университет»*
Семенов Н.Г., *соискатель кафедры социальной педагогики и социальной работы ФБГОУ ВО «Омский государственный педагогический университет» …….* *11*
Цифровая образовательная среда: достоинства и недостаток
Нурмагонбетова С.С., *кандидат биологических наук., преподаватель ФГБООУ ВО «Омский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, колледж……* *15*
Об опыте разработки тестов по теории вероятностей и математической статистике для студентов заочного факультета в системе MOODLE на основе вопросов вычислительного типа
Болотюк В.А., *кандидат педагогических наук., доцент, преподаватель ФГБОУ ВО «Омский государственный университет путей сообщения»*
Болотюк Л.А., *кандидат педагогических наук, доцент, преподаватель ФГБОУ ВО «Омский государственный университет путей сообщения»*
…… *19*
Опыт применения среды MATHCAD при изучении раздела «Операционное исчисление» на электротехнических и электромеханических специальностях вуза железнодорожной отрасли
Гателюк О.В., *кандидат физико-математических наук, доцент, преподаватель ФГБОУ ВО «Омский государственный университет путей сообщения»*
Круковская Т.Ю., *кандидат педагогических наук, доцент ФГБОУ ВО «Омский государственный университет путей сообщения» ……* *25*
Цифровые образовательные ресурсы в процессе обучения студентов медицинского колледжа
Пруцких С.А., *преподаватель ФГБОУ ВО «Омский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, колледж……* *32*
Эффективные способы организации обратной связи в условиях онлайн обучения
Трушакова Е.А., *преподаватель ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», Омский филиал……* *36*

Применение цифровых образовательных технологий при изучении предмета «Информационные технологии и проектная деятельность»
Тупышева М.В., *преподаватель ФГБОУ ВО «Омский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, колледж…….* *41*
Практика развития цифровых навыков студентов педагогического колледжа
Костина Е.А., *преподаватель БПОУ Омской области «Омский педагогический колледж №1» ……..* *45*
Цифровая образовательная среда
Некрасова Е.Н. *студент кафедры государственного муниципального управления Уральского института управления Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации……* *49*

РАЗДЕЛ II
СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СФЕРЫ *54*
Проблемы обучения студентов в условиях компетентностного подхода при подготовке специалистов банковского дела
Щур А.Ф., *преподаватель ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», Омский филиал*
Тимошенко А.Р., *преподаватель ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», Омский филиал……..* *55*
О применении ситуационных задач в обучении математическим дисциплинам
Смирнова О.Б., *старший преподаватель ФГБОУ ВО «Омский государственный аграрный университет»*
Приходько М.А., *кандидат. педагогических наук, доцент кафедры «Высшая математика» ФГБОУ ВО «Омский государственный университет путей сообщения» ……..* *61*
Использование приемов визуализации при освоении профессиональных модулей по специальности «Банковское дело»
Лавренчук М.В., *преподаватель ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», Омский филиал*
Романчугова Н.А., *преподаватель ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», Омский филиал ……..* *68*

РАЗДЕЛ III
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ *75*
О математической подготовке школьников к перечневым олимпиадам
Адельшин А.В., *кандидат физико-математических наук., доцент, ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» Омский филиал*
Латыпов И.А., *кандидат физико-математических наук, доцент ФГАОУ ВО «Омский государственный технический университет»…….* *76*
Проблемные аспекты изучения физики в медицинском колледже
Ломова О.С., *кандидат. технических наук, доцент, преподаватель ФГБОУ ВО «Омский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения РФ, колледж……* *77*
Особенности преподавания экономических дисциплин для технических специальностей
Калинина В.С., *преподаватель АНПОО «Омская академия экономики и предпринимательства» ……* *87*

РАЗДЕЛ IV
ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ *92*
Тенденции развития современных технологий обучения
Старский С.С., *кандидат экономических наук, доцент, преподаватель ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», Омский филиал……* *93*
Проектно-исследовательская деятельность при обучении химии как фактор социализации студентов
Гусельникова И.И., *преподаватель БПОУ ОО «Омский аграрно-технологический колледж» ……* *100*

РАЗДЕЛ V
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ *104*
Особенности изучения международного опыта борьбы с преступлениями, связанными с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ, предусмотренных Уголовным кодексом Монголии
Вандан-Иш Амарсанаа, *кандидат юридических наук, преподаватель кафедры Методики расследования Университета внутренних дел Монголии……* *105*

Положительный опыт изучения уголовно-правовых наук по научной специальности 5.1.4
Мальченкова В.В., *кандидат педагогических наук, доцент кафедры уголовного права и криминологии Барнаульского юридического института МВД России*
Ботвин И.В., *кандидат юридических наук, начальник кафедры уголовного права и криминологии Барнаульского юридического института МВД России*..... *115*
Преподавание курса уголовного права при подготовке будущих юристов
Власов Ю.А., *кандидат юридических наук, доцент, Омская академия МВД России*..... *117*
О месте художественных произведений и информационных ресурсов в системе подготовки юристов-специалистов среднего профессионального звена
Скорев В.А., *преподаватель АНПОО «Сибирская региональная школа бизнеса (колледж)» председатель Нововаршавского районного суда Омской области в отставке, судья 5 квалификационного класса*..... *122*

РАЗДЕЛ VI
РОЛЬ ГУМАНИТАРНЫХ ЗНАНИЙ В ПОДГОТОВКЕ УСПЕШНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ *128*
Требования работодателей к овладению иностранным языком в профессиональной деятельности
Алхимова К.В., *кандидат философских наук, доцент кафедры «Экономика и управление» ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», Омский филиал*..... *129*
Employers' requirements for mastering a foreign language in professional activity
Ksenia Viktorovna Alkhimova, PhD, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Economics and Management, Russian Academy of National Economy and Public Administration under the President of the Russian Federation, Omsk branch *135*
Диалог культур как особенность патриотического воспитания в современной России
Николаев К.Д., *кандидат юридических наук, доцент, зам. начальника кафедры уголовного права Омской Академии МВД России*
Санникова Н.Д., *преподаватель-методист, АНО «Инновационно-проектный центр «Сказка»*..... *140*
Формирование читательской грамотности как компонента функциональной грамотности на уроках иностранного языка
Власенко И.Г., *преподаватель ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», Омский филиал*..... *144*

Деформация ценностных ориентиров как препятствие в системе патриотического воспитания
Журавлева И.А., *кандидат юридических наук, научный сотрудник ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ», Омский филиал*
Санникова Н.Д., *преподаватель-методист АНО «Инновационно-проектный центр «Сказка»*
Чайкина Т.С., *преподаватель-методист АНО «Инновационно-проектный центр «Сказка»…… 149*
Антропологический поворот и преподавание истории
Черкасская Н.А., *кандидат исторических наук, преподаватель ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» Омский филиал…… 153*
Развитие творческих способностей студентов среднего профессионального образования в учебной и внеучебной деятельности
Воронкова Е.С., *преподаватель ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», Омский филиал…… 157*
Условия формирования мотивации и сознательного отношения к занятиям физической культурой обучающихся нефизкультурных вузов
Сокур Б.П., *кандидат педагогических наук, профессор кафедры спортивных игр Сибирского государственного университета физической культуры*
Антоненко А.С., *преподаватель ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», Омский филиал*
Павлий А.А., *соискатель ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет физической культуры и спорта»…… 160*
Философское правосознание как форма общественного сознания
Сулейманова К.О., *преподаватель ФГБОУ ВО «Омский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, колледж…… 163*
Статистическое исследование о знании родного края среди учащихся среднего профессионального образовательного учреждения
Кочарян Т.Д., *начальник конструкторского бюро АО «ОНИИП», преподаватель БПОУ Омской области «Омский авиационный колледж имени Н.Е. Жуковского»…… 168*

РАЗДЕЛ VII
НАСТАВНИЧЕСТВО КАК МЕХАНИЗМ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ *174*

Наставничество в системе «студент-студент» как инструмент формирования и развития метакомпетенций обучающихся
Гешко О.А., *кандидат экономических наук, доцент ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет»…….* *175*

Анализ эффективности дуальной системы обучения в вопросах становления компетентных специалистов
Абынагиева Ж.Г., *кандидат технических наук, преподаватель ЧУ «Жезказганский колледж Бизнеса и транспорта»……..* *181*

Наставничество в среднем профессиональном образовании: классификация форм и механизмов взаимодействия
Макарова Е.В., *преподаватель ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», Омский филиал……* *185*

Наставничество: проблемы на старте
Чернакова О.П., *преподаватель ФГБОУ ВО «Омский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, колледж……* *190*

Наставничество как путь повышения качества образования
Горелова А.В., *преподаватель БПОУ «Усть – Заостровский сельскохозяйственный техникум»*
Гульпак А.Е., *мастер производственного обучения БПОУ «Усть – Заостровский* сельскохозяйственный *техникум»……* *194*

Ступени наставничества в образовательной среде
Быкова Т.В., *преподаватель ФГБОУ ВО «Омский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, колледж……* *198*

Успех молодых через технологию наставничества
Губарева Е.С., *Заслуженный учитель, преподаватель, РФ ФГБОУ ВО «Омский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, колледж*
Солоненко В.В., *Почетный работник СПО, преподаватель ФГБОУ ВО «Омский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, колледж……* *203*

Система наставничества в среднем профессиональном образовании
Говорова И.А., *преподаватель ФГБОУ ВО «Омский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, колледж……* *208*

РАЗДЕЛ VIII
СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ *212*

Подходы к регулированию образования в медицинской сфере со стороны государства
Асриев С.А., *кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», Смоленский филиал…….* *213*

Современные подходы к оценке качества образования в мировой и российской экономике
Парамонова Е.А., *преподаватель, ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации», Сургутский финансово-экономический колледж……* *218*

Новый формат процедуры государственной аттестации
Сулейменова А.З., *заместитель руководителя по учебной работе ЧУ«Жезказганский колледж Бизнеса и транспорта»*..... *224*

Применение дидактических игр на занятиях химии
Нурмагонбетова С.С., *кандидат биологических наук, преподаватель ФГБОУ ВО «Омский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, колледж……..* *230*

Эффективность внедрения эриксоновского коучинга в профессиональном образовании
Берлибекова А.Е., *преподаватель ЧУ «Жезказганский колледж Бизнеса и транспорта»……* *233*

Индикаторы условий труда как инструмент оценки уровня гуманизации условий труда
Воронков О.Ю., *преподаватель ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», Омский филиал……* *238*

Анализ учебного занятия – способ повышения педагогического мастерства
Зайцева Н.В., *преподаватель ФГБОУ ВО «Омский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, колледж……* *246*

Раздел I

ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

ЭКОСИСТЕМНАЯ МОДЕЛЬ КАДЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

АСРИЕВ АНДРЕЙ ЮРЬЕВИЧ, канд. пед. наук, доцент,
декан факультета психологии и педагогики
ФБГОУ ВО «Омский государственный педагогический университет»
СЕМЕНОВ НИКОЛАЙ ГЕННАДЬЕВИЧ,
соискатель кафедры социальной педагогики и социальной работы
ФБГОУ ВО «Омский государственный педагогический университет»

Кадетское образование – педагогическая система, характеризующаяся высокой динамикой развития. В настоящее время собственными системами кадетского образования обладают практически все регионы Российской Федерации, Министерство обороны Российской Федерации, войска Национальной гвардии и другие виды государственной военной службы. Ведущая идея кадетского образования расширяется и сегодня заключается уже не только в подготовке граждан к военной службе, но в обеспечении процессов профессионального и личностного самоопределения кадет, формировании идентичности, воспитания личности общественно значимого типа. В кадетском образовании за счет контакта с военно-профессиональной деятельностью происходит удовлетворение ключевых социальных потребностей растущей личности.

Современный этап развития кадетского образования характеризуется не только количественными, но и качественными изменениями, в основе которых изменение социального заказа и социокультурных условий реализации. Общей стратегией развития кадетского образования стала его модернизация, основным фактором которой выступает информатизация российского образования на каждом из его уровней. Кратно возрастающие возможности коммуникаций кадетских образовательных организаций определяют принципиально новые формы их объединения и интеграции, объединенные экосистемной логикой.

Образовательная экосистема есть основанная преимущественно на информационно-коммуникационных технологиях принципиальная схема- требование к организации кадетского образования [1].

Ключевая идея биоценоза – равновесное существование и взаимное дополнение явлений при круговороте энергии переносимой в информационное измерение кадетского образования и означает цифровое развития информационной образовательной среды. В итоге построения экосистемы кадетского образования образуется пространство возможностей:

- *личности*, осуществляющей самоопределение и саморазвитие не в пределах одной образовательной организации, а во всей системе кадетского образования, в образовательных организациях, имеющих разную ведомственную принадлежность и профиль, специфику образовательных программ и кадры. В вопросах социализации личности экосистема кадетского образования предполагает вертикальную (движение от одной формы кадетского образования к другой, более отвечающей процессе и результату самоопределения) и горизонтальную (изменение профиля кадетской образовательной организации, использование ресурсов других кадетских образовательных организаций для удовлетворения социальных потребностей);

- *государства, видов государственной* службы, ведущих поиск будущих кадров, обладающих не только способностями, отвечающими требованиям профессии и специальности, но и развитой профессиональной направленности личности. С одной стороны, виды государственной службы значительно расширяют пространство и аудиторию профессиональной ориентации воспитанников, а, с другой стороны, взаимно дополняют друг друга в пространстве самоопределения кадета;

- *общества*, заинтересованного в полном удовлетворении образовательных и социальных потребностей детей и молодежи.

Формирующаяся экосистема кадетского образования означает пространство возможностей, обеспеченное информацией, сервисами и локациями, удовлетворяющими потребности личности в самоопределении, в образовании и развитии [2]. Анализ процессов информатизации дает возможность понять, что в формировании экосистемы кадетскими образовательными организациями пройдена первая ступень – технологическое насыщение: создание инфраструктур, внедрение технологических продуктов, получение опыта интеграции и объединения в региональные (городские, ведомственные кластеры). На следующем этапе должны решаться вопросы педагогического обеспечения кадетской экосистемы,

модернизации самой педагогической деятельности [3], в т.ч. преодоления барьеров формирования единой экосистемы:

- ведомственного отчуждения и попыток самоизоляции;
- излишней бюрократизации интеграционных процессов;
- пассивного (замедленное повышение информационной квалификации) и активного (отрицание процессов информатизации и интеграции кадетского образования) сопротивления инновациям;
- проблем управления образовательной экосистемой.

Модель экосистемы кадетского образования может конструироваться в трех фокусах: в фокусе возможностей субъектов и их взаимодействия; в фокусе движения субъекта; в фокусе взаимодействия субъектов.

Как технологическая схема в фокусе возможностей субъектов, модель экосистемы кадетского образования отвечает принципам:

- многоуровневости и многозадачности, равновесия инт*ересов*. В ней нельзя ориентироваться только на кадровые задачи создающего ведомства, экосистема предполагает равновесие интересов кадет, родителей, педагогов и педагогических коллективов, иных субъектов социального заказа, осуществляющих обеспечение и государственно-общественное управление кадетских образованием;
- полисубъектных возможностей развития и формирования компетенций. Экосистема предоставляет ресурсы и сервисы развития не только кадета, но и педагога, коллективов и групп, сообществ и объединений;
- доступа и многообразных позиций субъектов по отношении к социокультурному опыту (в т.ч. профессиональному), единое пространство социокультурных проб и проектов;
- доступа педагогов и педагогических коллективов к проектным, управленческим и педагогическим решениям в области кадетского образования (по технологиям blockchain);
- открытости и интеграции во внешнюю социокультурную и образовательную среду;
- наличия интеграторов и коммуникационных платформ (узлы экосистемы).

Фокус условного «движения» субъектов экосистемы кадетского образования создается совокупностью маршрутов, локаций и их конструкторов. Под «движением» понимаются любые процессы реализации социальных и образовательных потребностей с

использованием экосистемных возможностей. Развитие действующих моделей кадетского образования в образовательную экосистему ожидает решения трех ключевых проблем:

- самоорганизации коллективных и индивидуальных субъектов, их компетенции и, одновременно, готовность действовать широко и самостоятельно, использовать предустановленные маршруты и локации, конструировать персональное движение;
- организация экосистемных сервисов, помогающих удовлетворять социальные и образовательные потребности субъектов, персонализация и формирование пакетов персональных предложений;
- наполнение экосистемными (охватывающими все образовательные организации и выходящими во внешний контур) событиями [4], совместной деятельностью.

В третьем фокусе необходимы новые взаимоотношения субъектов кадетского образования и это наиболее сложная из проблем перехода действующих моделей в экосистему. Подобно природным экосистемам, их образовательный аналог предполагает равенство субъектов, одинаковую ценность их приоритетов и, соответственно, особые механизмы управления и взаимодействия.

Итак, идея образовательной экосистемы – это новая модель-требование-технологическая платформа организации кадетского образования. Она весьма продуктивна в пояснении организационно-технологической стороны образовательных моделей будущего, для демонстрации их качественного состояния и соответствия тенденциям информационного общества.

Список использованной литературы

1. Маркелов К. Купить множество разных сервисов – это не экосистема [электронный ресурс] // KPMG. URL: https://mustread.kpmg.ru/interviews/kupit-mnozhestvo-raznykh-servisov-eto-ne-ekosistema/ (дата обращения 06.02.2023).
2. Тимченко В.В. Создание инновационных образовательных экосистем для регионального развития [электронный ресурс] // Государственная академия промышленного менеджмента. URL: https://www.gapm.ru/wordpress/wp-content/uploads/%D0%A2%D0%B8%D0%BC%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE-%D0%92.%D0%92..pdf (дата обращения 06.02.2023).
3. Федоров И.М. Переход от образовательной среды к образовательной экосистеме // Молодой ученый. 2019. № 28 (266). С. 246-250.
4. Мануйлов Ю.С. Язык «Со-» [электронный ресурс] // Общественная научная лаборатория среды и средовых исследований в образовании. URL: http://sreda-lab.narod.ru/index/0-7 (дата обращения 07.02.2023).

ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА: ДОСТОИНСТВА ИЛИ НЕДОСТАТОК

НУРМАГОНБЕТОВА САУЛЕ СЕНСЕМБАЕВНА,
канд. биол. наук., преподаватель
ФГБООУ ВО «Омский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации, колледж

Аннотация. *Для обеспечения образовательного процесса в учебном заведении применяются множество различных информационных систем, которые можно добавлять, удалять, заменять и т.д. В совокупности это подразумевается под одним понятием «цифровая образовательная среда». Цифровая образовательная среда» — это та программа, которая облегчит процесс обучения и для учеников, и для учителей, а также сделать учёбу интереснее и удобнее.*

Ключевые слова: *цифровая образовательная среда, образование, технологии.*

В настоящее время в России реализуются несколько национальных проектов, одним из которых является национальный проект «Образование». В рамках данного проекта выделяются несколько направлений, одним из которых является – цифровая образовательная среда, обеспечивающая качество и доступность образования. Значительный вклад в развитие цифрового образования и электронной дидактики внесли М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова, исследовавшие теорию обучения в цифровой образовательной среде. Также во многих научных работах представлены различные варианты моделей повышения квалификации посредством цифровых технологий [3].

Анализ различных информационных источников показывает, что понятие «цифровая образовательная среда» трактуется весьма разнообразно, вот только некоторые из определений:

Цифровая образовательная среда (ЦОС) – это открытая совокупность информационных систем, предназначенных для обеспечения различных задач образовательного процесса. Открытость образовательных платформ − это и есть доступность для всех

участников образовательного процесса. Главная цель цифровой образовательной среды – создание равных условий для обучающихся для получения качественного образования на всей территории России [5].

С точки зрения нормативно-правового пространства в сфере образования цифровая образовательная среда включает в себя, технологические аспекты, наполнение техническими средствами обучения, что безусловно позволяет расширить спектр возможностей.

Кроме того, ЦОС рассматривается как способ формирования ценностного отношения к процессу обучения, в частности, саморазвитию личности и самообразованию [1].

В целом, можно сказать, что цифровая образовательная среда подразумевает создание условий для реализации образовательного проекта с применением дистанционных технологий и электронного обучения, которые будут включать в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационные и телекоммуникационные технологии [1]. Главное в информационных технологиях – это компьютер с сопутствующим техническим и программным обеспечением. Вариант информационных технологии, т.е. применение компьютерного обучения по отдельным темам, разделам, в которые входят элементы технологии игрового обучения, метода проектов и др. позволит повысить творческое мышление обучающихся, развить интерес к обучению [2].

При работе с информационно-образовательными ресурсами педагоги могут:

- применять на уроках дополнительные материалы из сети Интернет для повышения качества, эффективности информации обучающимся, а также повысить их мотивацию, заинтересованность в предмете;

- использовать различные технологии и методы построения учебного процесса с целью привлечения учащихся к использованию цифровых ресурсов при поиске информации: технология сетевой коммуникации; технология дистанционного обучения; технология «смешанного обучения»; технология организации проектной деятельности [4].

- создавать домашние задания, которые требуют онлайн-коммуникации– общение друг с другом и третьими лицами для решения поставленной задачи;

- использовать цифровые платформы для автоматизированной проверки– знаний обучающихся при решении тестовых заданий;

- состоять в профессиональных онлайн-сообществах в социальных сетях, – выстраивать коммуникацию с коллегами, используя для этого социальные сети, онлайн-сервисы, мессенджеры и пр. [4].

-постоянно участвовать в онлайн-вебинарах и курсах для педагогов в– рамках своего предмета.

Основные характеристики цифровой образовательной среды.

1. Доступность подразумевает рациональное применение любых элементов для любого пользователя. Свободный доступ к различным электронным образовательным и информационным ресурсам позволит обеспечить множественность, альтернативность в выборе образовательного контента.

2. Открытость характеризуется как результат взаимодействия с неограниченным информационным образовательным пространством. Возможность добавления новых технологий, подключение внешних систем.

3. Единство − это применение целого спектра цифровых технологий, каждая из которых выполняет свою задачу [3].

4. Интерактивность – обеспечение возможности взаимодействия с другими пользователями для достижения своих познавательных целей.

5. Конкурентность определяется тем, что любую цифровую технологию можно заменить конкурирующей при необходимости или желании.

6. Ответственность заключается в том, что каждый участник решает самостоятельно задачи информатизации.

7. Полезность - это введение ЦОС в образовательный процесс сокращает трудозатраты пользователя [5].

Таким образом, цифровая образовательная среда оказывает существенный экономический и социальный эффект на развитие данного региона, да и страны в целом. Планируется выстраивание индивидуальной образовательной технологии ученика, создание его

цифрового портфолио, выстраивание сотрудничества между образовательными организациями. Благодаря ЦОС у учащихся формируются многие важнейшие качества и умения, востребованные обществом XXI века. Формируется социальный статус современного человека: информационная активность и медиаграмотность, умение мыслить глобально, способность к непрерывному образованию и решению творческих задач, готовность работать в команде, коммуникативность и профессиональная мобильность, воспитываются гражданское сознание и правовая этика [1, 5].

Список использованной литературы

1. Зенков А. Р. Цифровизация образования: направления, возможности, риски // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. – 2020. – № 1. – С. 52-55.
2. Перминова Л. М. Цифровое образование: ожидания возможности, риски // Педагогика. – 2020. – № 3. – С. 28-37
3. Устюжанина Е.В, Евсюков С.Г. Цифровизация образовательной среды: возможности и угрозы/ Вестник РЭУ им. Г.В. Плеханова No1 (97), 2018.
4. Хороших П.П., Калугина Н.А. К вопросу о циифровой образовательной среде в Российском дискурсе // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – № 2.
5. Шилова О.Н. Цифровая образовательная среда: педагогический взгляд. – Человек и образование. – 2020. – № 2 (63). – С. 36–41.

ОБ ОПЫТЕ РАЗРАБОТКИ ТЕСТОВ ПО ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКОЙ СТАТИСТИКЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОГО ФАКУЛЬТЕТА В СИСТЕМЕ MOODLE НА ОСНОВЕ ВОПРОСОВ ВЫЧИСЛЯЕМОГО ТИПА

БОЛОТЮК ВЛАДИМИР АНАТОЛЬЕВИЧ,
канд. пед. наук.,доцент
ФГБОУ ВО «Омский государственный университет путей сообщения»
БОЛОТЮК ЛЮДМИЛА АНАТОЛЬЕВНА,
канд. пед. наук,
доцентФГБОУ ВО «Омский государственный университет путей сообщения»

Аннотация. *Статья посвящена опыту разработки тестов по математике для итоговой аттестации студентов заочного факультета Омского государственного университета путей сообщения, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий. Авторы рассматривают особенности создания теста по математике в системе Moodle, используя вопросы вычисляемого типа. В статье перечислены достоинства и недостатки применяемых вопросов, определен подход к разработке конкретного вопроса вычисляемого типа. Приведены примеры задач аттестационного теста по теории вероятностей и математической статистике, а также описаны некоторые детали разработки соответствующего вопроса.*

Ключевые слова: *цифровая образовательная среда, тест, теория вероятностей, заочный факультет, итоговая аттестация, дистанционное обучение.*

В условиях цифровизации образования одним из основных компонентов электронной информационно-образовательной среды Омского государственного университета путей сообщения (ОмГУПС) является портал дистанционного обучения (https://dot.omgups.ru) работающий на основе системы Moodle (https://moodle.org). Существуют различные технологии дистанционного обучения, но последние годы многие отечественные вузы проводят заочное обучение дистанционно в системе Moodle [1, 3, 4, 5].

Обучение математике традиционно осуществляется через решение математических учебных задач, которые являются не только носителями математического содержания изучаемых разделов математики, но и носителями деятельности – решающий задачи необходимо формирует основные черты присущие математическому стилю мышления. Актуальной проблемой, регулярно решаемой каждым современным преподавателем высшей школы, является разработка, внедрение и обновление цифрового контента обучения. Таким образом одним из самых обновляемых компонентов в процессе обучения математике являются задачи, которые не только обеспечивают усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных рабочей программой дисциплины, но и являются основным средством контроля их усвоения.

На портале дистанционного обучения цифровой контент каждого курса дисциплины математика для студентов заочного факультета включает ряд необходимых компонентов: лекции, методические указания, список литературы, контрольные работы, аттестационный тест.

Рассмотрим подробно математический аттестационный тест, предлагаемый студентам в четвертом семестре по теории вероятностей и математической статистике.

Тест может использовать любые относительно богатые возможности, заложенные в системе Moodle, но математика накладывает свою специфику в виде необходимости отображения в вопросах множества разнообразных формул. Традиционно эта специфика реализовывалась такой базовой возможностью практически любой системой для разработки тестов как включение текста вопроса в виде изображения, т.е. разработчик теста набирал тексты задач, например, в Word с использованием MathType, а затем делал скриншоты этих текстов для вставки в тест.

Упомянутая возможность реализуема и в Moodle, но авторы статьи пошли другим путем. Поскольку основные типы задач меняются очень редко, постольку основными элементами формулировок задач, подлежащих обновлению, являются конкретные данные (вероятности, значения вариант случайной величины и т.п.). Поэтому вариант с изображениями текстов задач представляется авторам довольно затратным по времени для обновления аттестационных и других тестов.

Для разработки математических тестов в системе Moodle авторы использовали вопросы вычисляемого типа, которые обладают рядом несомненных достоинств: 1) возможность использования LaTeX для отображения сложных формул, таблиц и графиков в тексте вопросов теста; 2) возможность использования псевдослучайных чисел (подстановочных знаков) для генерации коэффициентов формул и исходных данных; 3) возможность использования ветвления в выборе значений благодаря условному оператору; 4) возможность реализации вычислений с использованием встроенных в систему математических функций и др. Однако в системе Moodle имеется и ряд существенных ограничений, а именно: 1) невозможность использования переменных для сохранения результатов промежуточных расчетов; 2) невозможность использования строк в подстановочных знаках и условном операторе, т.к. единственным допустимым типом данных является число; 3) ответ в виде единственного числа; и др. Администратор системы Moodle может подключить дополнительные модули, например, символьную математику, в которой будут циклы, полноценные условные операторы, операции над строками, мощь заложенных алгоритмов и другие типы вопросов теста, но имеются некоторые риски внесения нестабильности в функционирование портала упомянутые на форуме разработчика. Авторы статьи использовали при разработке аттестационных тестов только базовые возможности вопроса вычисляемого типа системы Moodle.

Выбор, сделанный авторами, определяет следующий подход к разработке конкретного вопроса вычисляемого типа: 1) выбирается некоторая типовая задача (класс задач); 2) выводится формула ответа, как функция от исходных данных в виде подстановочных знаков; 3) четко описываются ограничения на генерацию исходных псевдослучайных данных; 4) четко определяется погрешность ответа при вычислениях в решении задачи с учетом всех промежуточных округлений; 5) формируется текст задачи с формулами в формате LaTex и подстановочными знаками; 6) в банк вопросов конкретного курса забивается вопрос. После наполнения банка вопросов создается аттестационный тест, к которому подключаются разработанные ранее вопросы теста. Авторы использовали кафедральное издание практикума по математике для студентов заочного факультета в качестве источника типовых задач аттестационного теста, которое также содержит методические указания к решению всех задач.

Четвертая часть [2] содержит задачи по теории вероятностей и математической статистике, которые используются в четвертом семестре для промежуточной аттестации студентов.

Далее приведем примеры задач аттестационного теста по теории вероятностей и математической статистике, а также опишем некоторые детали разработки соответствующего вопроса. Во всех вопросах теста коэффициенты изменяются случайно при обновлении наборов подстановочных знаков, т.е. для обновления всего теста не нужно набирать, фотографировать и вставлять условия задач в тест, а достаточно нажать несколько кнопок.

Пример 1.

Бросают две игральные кости. Найти вероятность того, что сумма выпавших очков меньше 8. Ответ округлить до четырех знаков после запятой.

При разработке этого вопроса создавались дополнительные подтипы вопросов, в которых речь шла о сумме граней, произведении граней, где сумма или произведение граней больше, меньше или равно заданной величине. В тест эта группа подтипов вопроса на классическую вероятность подключалась как один случайный вопрос.

Пример 2.

В первой урне находится 8 красных шаров и 11 синих, во второй – 2 красных шаров и 5 синих. Из каждой урны извлекают по одному шару. Найти вероятность того, что среди двух извлеченных шаров окажется: а) два красных шара; б) один красный шар; в) хотя бы один красный шар; г) два синих шара. В качестве ответа укажите сумму квадратов найденных вероятностей (ответ округлять до четырех знаков после запятой).

В этом и других вопросах теста требование к ответу на вопрос выглядит несколько необычно, но это та цена, которую приходится платить за использование вычисляемого типа вопроса с его ограничением – ответом может быть единственное число.

Пример 3.

В эксплуатации находятся 7 однотипных изделий. Для каждого изделия вероятность безотказной работы в течение заданного времени равна 0,46. Найти вероятность того, что заданное время проработают: а) ровно 4 изделия; б) не более 4 изделий. В качестве ответа указать сумму квадратов вычисленных вероятностей (ответ округлять до четырех знаков после запятой).

Поскольку в системе Moodle в список математических функций не включено количество сочетаний, то авторам с помощью условного оператора пришлось при создании вопроса обходить это ограничение.

Пример 4.

Задан закон распределения дискретной случайной величины X. Найти: а) интегральную функцию распределения F(x) и построить ее график; б) математическое ожидание M(x); в) дисперсию D(x) и среднее квадратическое отклонение дискретной случайной величины X.

x_i	1	2	3	4	5
p_i	0,3	0,1	0,2	0,3	0,1

В качестве ответа укажите сумму квадратов математического ожидания, дисперсии среднего квадратического отклонения (ответ округлять до четырех знаков после запятой).

При разработке этого вопроса авторам пришлось решить задачу генерации вероятностей закона распределения дискретной случайной величины (сумма чисел второй строки должна равняться единице), т.к. для генерации числовых данных используются псевдослучайные числа. Напомним, что условие задачи не набирается вручную с фиксированными числовыми данными, а каждый раз изменяется при перегенерации подстановочных знаков (псевдослучайных чисел) и ответ вычисляется автоматически по формуле ответа.

Авторский опыт разработки, внедрения и использования рассмотренного и других тестов на портале дистанционного обучения ОмГУПСа показывает правильность выбора вычисляемого типа вопроса в качестве основы при разработке тестов по математике, т.к. усилия и время затраченные на создание тестов такого типа затем с лихвой окупаются – обновление теста требует значительно меньше времени, чем при обновлении тестов, созданных с помощью других возможностей системы Moodle, а добавление новых вопросов (типовых задач) осуществляется по упомянутой выше и уже хорошо отработанной схеме.

Список использованной литературы

1. Болотюк В. А., Болотюк Л. А. Об опыте разработки тестов в среде Moodle // Методика преподавания математических и естественно-научных дисциплин:

современные проблемы и тенденции развития. Материалы IX Всероссийской научно-практической конференции. Омск, 2022. – С. 77-81.
2. Галич, Ю. Г. Математика. Часть 4 [Текст] / Ю. Г. Галич
Омск: Омский гос. ун-т путей сообщения, 2016. – 31 с.
3. Зыкова Т. В., Кацунова А. С., Г. М. Цибульский, Сидорова
Т. В., Шершнева В. А. Математические задания для студентов инженерных направлений в LMS Moodle // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева. – 2016. – 4(38). – С. 61-64.
4. Зяблин В. Н., Евхута О. Н. Подготовка заданий по математике для проведения контроля знаний студентов при дистанционной форме обучения // Научные исследования и инновации. Материалы VIII Международной научно-практической конференции. М., 2021. – С. 215-219.
5. Швед Е. А., Болотюк В. А., Болотюк Л. А. Опыт
организации общепринятых форм текущего контроля успеваемости по математическим дисциплинам при дистанционной форме обучения в условиях пандемии // Мир науки, культуры, образования. – 2021. – №3(88). – С. 180-185.

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ СРЕДЫ MATHCAD ПРИ ИЗУЧЕНИИ РАЗДЕЛА «ОПЕРАЦИОННОЕ ИСЧИСЛЕНИЕ» НА ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИХ И ЭЛЕКТРОМЕХАНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЯХ ВУЗА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОЙ ОТРАСЛИ

ГАТЕЛЮК ОЛЕГ ВЛАДИМИРОВИЧ,
канд. физ.-мат. наук, доцент
КРУКОВСКАЯ ТАТЬЯНА ЮРЬЕВНА,
канд. пед. наук, доцент,
ФГБОУ ВО «Омский государственный университет путей сообщения»

Аннотация. *Статья отражает практический опыт преподавания одного из разделов математики «Операционное исчисление» студентам электротехнических и электромеханических специальностей вуза железнодорожной отрасли. Предложены для рассмотрения отдельные вопросы, способствующие реализации методической системы математической подготовки студентов на уровне изучаемого раздела. Выделен разнопорядковый характер предметного содержания раздела «Операционное исчисление», который требует методической проработки по элементам знаний, умений, способов действий. Показано применение операторов интегрированной среды MathCAD, позволяющих показать метод решения дифференциального уравнения, основанный на представлении его решения оператором Лапласа.*

Ключевые слова: *математическая подготовка студентов, преобразование по Лапласу, оригинал и изображение решения задачи Коши.*

Современная образовательная ситуация сложилась в условиях общего усложнения общественных явлений, которые привнесли в процесс подготовки специалистов определенные требования и критерии. Отмечается, что в системе этих требований и критериев представления об образовании как способе передачи знаний, умений оказываются явно недостаточными: знание становится «человекомерным», включающим совокупность субъектных и объектных измерений познающего субъекта [1].

Актуальными становятся требования и критерии широкого доступа участников образовательного процесса к образовательным ресурсам по учебным дисциплинам с наличием своевременной обратной связи, интенсификации учебного процесса за счет использования интегральных устройств обработки информации и телекоммуникации, разработки и применения дидактических принципов доступности и наглядности в обучении, практической значимости учебного материала и его пригодности в профессиональной деятельности будущего специалиста, участия студентов в решении конкретных практических инженерных задач, своевременности решения проблем, связанных с «обновлением» знаний на уровне пост−дипломного образования и др.

При этом в реальных производственных условиях, в том числе на предприятиях железнодорожной отрасли, осуществляется развитие и обновление технологий, обеспечивающих цифровизацию транспортной отрасли в части систем управления и планирования развития транспортных потоков и др.

В свою очередь, подобные внутренние задачи современного производственного предприятия инициируют постоянное и систематическое повышение уровня подготовки будущих специалистов технического профиля в области применения профессионально−ориентированных информационных систем, обеспечивающих поддержку инженерной деятельности.

По этой причине, ряд исследователей говорят о новых форматах подготовки будущих специалистов и утверждают, что технические вузы должны быть инновационными, разрабатывать и запускать перспективные образовательные технологии. Например, авторы В. В. Гриншкун, О. А. Сотникова считают, что технический вуз будет инновационным, если организация учебной деятельности в техническом вузе способствует созданию условий для развития универсальных способностей личности при выполнении различных видов деятельности. По мнению исследователей, достижение уровня инновационного вуза должно дополняться наличием требуемых информационных ресурсов [3, с. 25–26].

Исследователи проблем информатизации образования оценивают информатизацию технического образования как элемент технологии, ориентированной на автоматизацию математических и

инженерно-технических расчетов, связывают проблематику профессиональной подготовки дипломированного выпускника (специалиста, бакалавра, ориентированного на производство, на магистратуру) по разным техническим и технологическим отраслям с проблематикой фундаментальности содержания изучаемых дисциплин, управления знаниями, умениями, способами действий естественнонаучного (абстрактного математического) образования.

Совмещение проблематики преподавания математических дисциплин с проблематикой информатизации инженерно-технического образования формирует одно из перспективных направлений деятельности – разработку частной методики преподавания разделов математики и дополнительных глав математики с использованием интегрированной среды MathCAD.

Наблюдения, практический опыт показывают, что математическая подготовка студентов будет в достаточной мере обеспечена, если обучение комплексу знаний, умений на уровне фрагмента дисциплины, раздела, отдельной темы основано на методической системе (например, по функции организации и поддержания познавательной активности студентов). Предметное содержание математических дисциплин включает в себя разнопорядковые элементы (теоремы, аксиомы, понятия, способы действий и др., а также структурно-функциональные связи целого и его частей). Это обстоятельство требует проработки содержания учебных, учебно–исследовательских задач по необходимым признакам требуемых математических знаний, умений, способов действий, что позволяет студентам совместно с преподавателями перейти от простых математических моделей к более сложным моделям с достаточной точностью и приближенностью к практической действительности.

Так, например, оператор математической модели в виде дифференциальных уравнений и их систем в курсе математики рассматривается в учебном процессе со студентами технических специальностей. Изучение этого раздела включает в себя разнопорядковые элементы: понятие дифференциального уравнения, типы дифференциальных уравнений, понятие интегральной кривой, общее и частное решения дифференциального уравнения, аналитическое решение дифференциальных уравнений разных типов,

систем дифференциальных уравнений, определение оригиналов и изображений, получение частотных и временных характеристик и др. Становится понятным значение раздела математики и дополнительных глав математики, посвященных изучению дифференциальных уравнений и методов их решения: аналитических методов, методов физических аналогий, приближенных методов численного интегрирования. Выбор того или иного метода их решения зависит от цели учебного исследования, от вида и структуры дифференциальных уравнений, которыми описывается изучаемый процесс. Для студентов электротехнических и электромеханических специальностей актуальным является один из основных методов решения дифференциальных уравнений, основанный на представлении его решения оператором Лапласа, называемый операторным методом. Операторный метод широко применяется к решению линейных дифференциальных уравнений (ЛДУ) с постоянными коэффициентами и их систем.

В основе метода лежит идея замены изучаемых функций (оригиналов) некоторыми другими функциями (изображениями), получаемыми из первых по определенным правилам. Именно в этой части преобразований заложена неоднородность элементов учебного материала: в терминах операционного исчисления функция, которая подвергается преобразованию Лапласа, является оригиналом, а та функция, которая получается в результате этого преобразования, является изображением. Оригинал и изображение определены на различных множествах: изображение – функция комплексной переменной, в то время как оригинал – функция переменной действительной. Подчас такие преобразования вызывают у студента некоторые вполне оправданные трудности, разрешение которых требует своего методического подхода. Возникающие трудности объясняются, на наш взгляд, тем, что в силу уменьшения объема учебных часов на теоретическое изучение, практическое освоение тематических разделов математики происходит снижение уровня умений применять способ действий, преобразований, развертывать алгоритм выполнения учебной задачи. Прежде всего, по этой причине одним из возможных методических подходов в организации и проведении практикума по теме «Применение элементов операционного исчисления при решении дифференциальных

уравнений» может быть организация оптимального сочетания элементов известных образовательных технологий: поэтапное изучение теоретического материала и практическое применение его при освоении способа действий, дифференцированный подход по признаку возрастающей сложности учебных заданий, применение средств информационных технологий на этапе предъявления предметного содержания и на этапе самостоятельного выполнения студентами практических заданий по разделу, теме.

В общих пропорциях взаимодействия элементов предметного содержания выделяются этапы: усвоение теоретического материала по теме «Применение элементов операционного исчисления при решении дифференциальных уравнений» (основные понятия, схемы применения операционного исчисления, оригинал, изображение, свойства оригиналов и изображений и др.), аналитическое решение указанного в практикуме дифференциального уравнения, дополнительное выполнение решения дифференциального уравнения с использованием инструментов интегрированной среды MathCAD (операторы «laplace» и «invlaplace»), и создание полноценного отчета по разделу, теме. Взаимная связь этапов методики вполне согласуется с принятой в педагогике триадой «знания → умения → навыки». В данном случае триада может быть дополнена и усилена дополнительными компонентами в виде расчета переходного процесса операционным методом с использованием операторов MathCAD (схема замещения, уравнение по законам Кирхгофа, решение полученного уравнения с использованием операторов MathCAD, переход от изображения к оригиналу, график). Предложим для рассмотрения одно из заданий практикума, которое по уровню сложности способов действий можно отнести к среднему уровню, в соответствии с которым студент знает и может решить дифференциальное уравнение аналитическим способом, знает и может осуществить преобразование каждого компонента этого уравнения по Лапласу, знает и может получить алгебраическое уравнение относительно изображения, оригинал с учетом вида полученного после преобразования изображения, знаком с интерфейсом интегрированной среды MathCAD и с операторами «laplace» и «invlaplace», а также обладает умениями интерпретации и оценки полученного результата решения дифференциального уравнения.

Условие задания практикума: решить задачу Коши для линейного дифференциального уравнения операционным методом: $x'' + 8x' + 7x = 0$ с начальными условиями: $x(0) = -4; \quad x'(0) = -2.$

Последовательность учебных способов действий по преобразованию каждого члена этого уравнения по Лапласу и последующая проработка алгебраического уравнения относительно изображения приводит к определенному виду слагаемых оригинала. Полученный оригинал должен являться решением задачи Коши и соответствовать исходному дифференциальному уравнению и начальным условиям задания. Методические указания для аналитического решения дифференциального уравнения представлены в [2].

Дополнительным наглядным и доступным способом работы с оригиналами и изображениями является использование операторов «laplace» и «invlaplace» панели инструментов «Символьные преобразования» (рис.1).

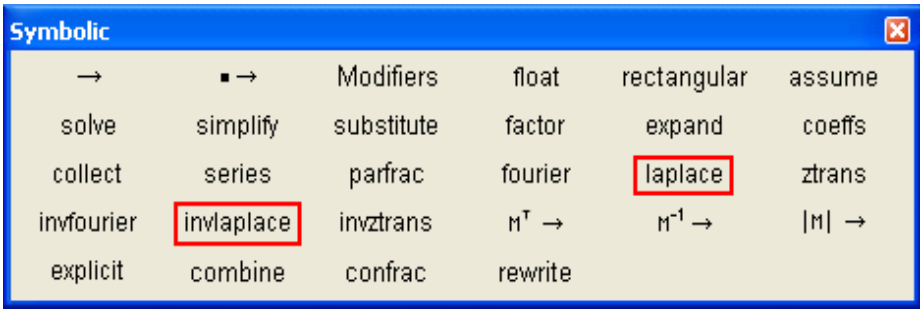


Рис. 1. Панель символьных операций

Ниже приведен рабочий документ MathCAD, иллюстрирующий применение этих операторов.

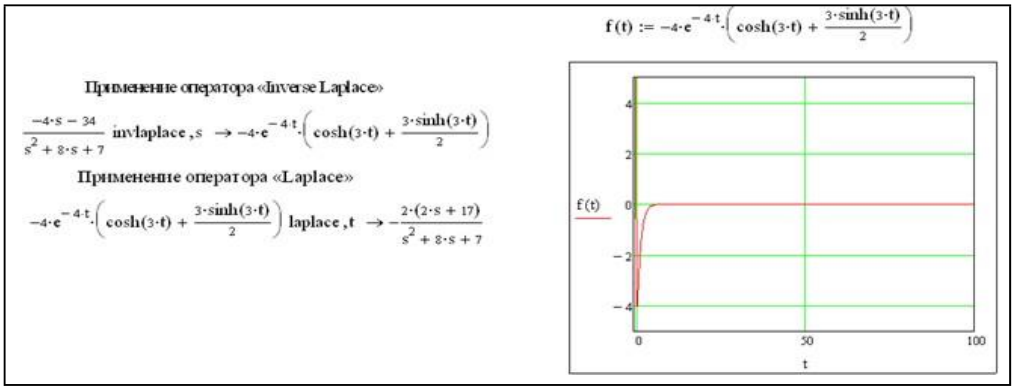


Рис. 2. Рабочий документ MathCAD (фрагмент)

Как мы видим, при изучении студентами методов решения дифференциальных уравнений и их систем в целом, метода операционного исчисления в частности, требует методической проработки предъявления учебного материала, его поэтапного усвоения студентами в соответствии с логикой преобразований. Такой подход позволит за ограниченное учебное время ознакомить студентов электротехнических и электромеханических специальностей вуза с данным методом, который будет активно использоваться в курсе «Теоретические основы электротехники».

Список использованной литературы

1. Архипова О. В. Идея образования в контексте постнеклассической культуры. Автореф. дисс. д-ра. филос. наук. Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, 2012.–53 с.
2. Гателюк О. В. Элементы операционного исчисления: Практикум для выполнения индивидуальной самостоятельной работы студентами 2-го курса технических специальностей / О. В. Гателюк; Омский гос. ун-т путей сообщения. Омск, 2016. – 39 с.
3. Гриншкун В. В., Сотникова О. А. Особенности информатизации образовательного процесса в инновационном техническом вузе // Вестник РУДН. Серия: Информатизация образования. 2012. №3. С. 24 – 30. [Электронный ресурс]. URL: https://journals.rudn.ru/informatization-education/article/view/6759 (дата обращения 20.02.2023).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

ПРУЦКИХ СВЕТЛАНА АНАТОЛЬЕВНА, преподаватель
ФГБОУ ВО «Омский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации, колледж

Аннотация. *В статье дан анализ применения информационных технологий в процессе обучения студентов в колледже. Обосновывается идея о том, что применение информационных технологий благоприятно влияет на познавательную деятельность студентов в процессе изучения дисциплин медицинской направленности. В статье раскрываются и отрицательные аспекты применения мультимедийных презентаций. На основании анализа даны рекомендации преподавателям при использовании цифровой образовательной среды на занятиях.*

Ключевые слова: *мультимедийные презентации, информационные технологии, обучение.*

ФГОС СПО позволяет самостоятельно разрабатывать методику формирования образовательных программ. В связи, с чем возросли требования к профессиональной подготовке преподавателей, к разработке и внедрению новых методических схем. На смену старым наглядным материалам, таблиц и схем пришли современные информационные технологии, в частности применяются компьютерные презентации.

Вопросы обучения с использованием информационных технологий освещены во многих работах зарубежных и отечественных авторов. Мультимедийные компьютерные презентации наиболее подходящий вариант из всех мультимедиа для осуществления образовательного процесса в медицинском колледже. Потому как, обладают информационной насыщенностью, глубоко проникают в сущность явлений и процессов, происходящих в ходе изучения дисциплин, что позволяет демонстрировать многие явления в динамике. Позволяет активизировать познавательную деятельность, сокращает время для усвоения материала, делает научную информацию доступной для наглядности и осмысления. Всё это даёт

повышение предметных знаний в процессе профессиональной подготовки студентов.

Мультимедийная презентация — это способ наглядного представления информации, сочетающий в себе анимацию, графику, видео, звук. В результате получаем дидактический материал, который является источником новой научной информации, повышает степень наглядности, делает акцент на важные понятия, явления, процессы. Организация восприятия обогащает кругозор студента, мотивирует любознательность к предмету. С помощью цифровой образовательной среды решается проблема доступности научного материала по дисциплинам, так как больший процесс понятий и явлений невозможно увидеть в жизни, тяжело представить с помощью схем и картинок. Поэтому так важно применять мультимедийные презентации в данной дисциплине. В процессе подготовки специалиста мультимедийные презентации используются на лекциях, практических занятиях, на образовательном портале колледжа, для самостоятельной работы студентов.

При разработке и внедрении мультимедийных презентаций в ходе обучения дисциплины были решены следующие дидактические задачи: активизация познавательной деятельности студентов способствует развитию мышления, воображения, повышению усвоения материала. Является средством повторения, обобщения, изучение нового материала, наглядно показывает связь теории с практикой.

Несмотря на перечисленные положительные аспекты применения и внедрения мультимедийных презентаций в образовательный процесс существует и ряд отрицательных моментов, основным из которых является отсутствие чётких рекомендаций по разработке мультимедийных презентаций. При подготовке к занятию необходимо помнить, что слишком большой объём информации лекционного материала и одновременное применение презентации способно отвлекать внимание студентов от важной информации, сказанной преподавателем, на иллюстрационный материал. Поэтому необходимо помнить, что при использовании мультимедийных презентаций необходимо осторожно подходить к разработке и внедрению последних, потому как всё новое со временем становится обычным, в результате чего, может развиться обратный эффект, снижение интереса студентов к изучению дисциплины из-за

перенасыщенности визуализации материала. Важное правило для педагога в данной ситуации — это то, что использование учебных мультимедийных презентаций требует тщательного отбора в соответствия с целями рабочей программы.

Новый ФГОС СПО ставит перед преподавателем цель – формирование компетенций у обучающегося в процессе освоения дисциплин рабочей программы. Компетенции формируются в процессе учебной и внеучебной деятельности студентов при изучении дисциплины. На мой взгляд, выбор применения мультимедийных презентаций при обучении является актуальным и важным методом в формировании и развитии компетенций будущего специалиста.

Список использованной литературы

1. Актуальные проблемы обучения химии, биологии, экологии и естествознанию в условиях цифровизации образования: сборник научных трудов / Министерство просвещения Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Московский педагогический государственный университет"; [под ред. П. А. Оржековского]. - Москва: МПГУ, 2020.
2. Горбузова М.С. Системы контекстных задач для обучения студентов медицинских вузов информационным технологиям: Министерство здравоохранения Российской Федерации, Волгоградский государственный медицинский университет. - Волгоград: Волгоградский государственный медицинский университет, 2019.
3. Информационные и педагогические технологии в современном образовательном учреждении: материалы IX Всероссийской научно-практической конференции (г. Череповец, 29-30 марта 2018 г.) / Череповецкий государственный университет; [отв. ред. И. А. Сарычева]. - Череповец: Череповецкий государственный университет, 2018.
4. Козина Н.Д. Образовательные практики в цифровой среде. - Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена, 2022.
5. Москвитин А. А., Чебоксаров А. Б. Информационно-коммуникационные технологии в образовании: учебное пособие; Министерство образования Ставропольского края, Ставропольский государственный педагогический институт. - Ессентуки: РИА-КМВ, 2020.
6. Мосунова Л.А. Электронные образовательные ресурсы как фактор развития информационной культуры подростков. - Киров: Вятский государственный университет, 2022.
7. Основные направления обеспечения качества профессионального образования на современном этапе. - Архангельск: Северный государственный медицинский университет, 2022.

8. Трайнев В.А. Электронно-образовательные ресурсы в развитии информационного общества (обобщение и практика). - Москва: Дашков и К., 2022.
9. Федорова С.Н. Актуализация основной профессиональной образовательной программы в условиях цифровой трансформации высшего образования. - Йошкар-Ола: Марийский государственный университет, 2022.
10. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]: - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ - Загл. с экрана.

ЭФФЕКТИВНЫЕ СПОСОБЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ В УСЛОВИЯХ ОНЛАЙН ОБУЧЕНИЯ

ТРУШАКОВА ЕЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА, преподаватель
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», Омский филиал

Аннотация. *Обратная связь представляет собой элемент диагностики состояния обучающего, который позволяет управлять процессом обучения в зависимости от состояния обучающегося. Вопрос организации обратной связи становится очень актуальным при проведении онлайн-занятий, так как от нее напрямую зависит эффективность процесса обучения.*

Ключевые слова: *обратная связь, онлайн обучение, мотивация, самооценка.*

Во время организации онлайн-занятия очень вопрос получения обратной связи от обучающегося становится актуальным. На расстоянии, когда преподаватель не видит своего студента, очень сложно отследить трудности, возникающие у обучающегося в момент изучения учебного материала. Зачастую непонятно, выполняет ли студент задание, смотрит ли в данный момент обучающее видео, демонстрируемое педагогом, читает ли учебный текст. Поэтому для преподавателя важно таким образом построить онлайн-занятие, чтобы обучающийся был вынужден пребывать в состоянии постоянного вовлечения в процесс обучения.

Рассмотри наиболее эффективные формы организации обратной связи на онлайн-занятии, используемые при организации процесса обучения по дисциплине «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» при обучении студентов 1 курса по специальности 38.02.07 Банковское дело.

Эффективной организационной формой освоения теории на онлайн-занятии является разбор небольших видеофрагментов, демонстрация которых осуществляется на образовательном портале «Видеоуроки в интернет», цель которого – усовершенствовать все основные этапы учебного занятия как на самом занятии, так и дистанционно.

Для того чтобы студент мог убедиться в том, что он понял содержание темы, ресурс предоставляет доступ к конспекту видеофильма, воспользовавшись которым студент может выполнить все предложенные в видеофильме задания [2].

У преподавателя на этом образовательном портале есть возможность проконтролировать, как студенты смотрят в режиме реального времени видеоурок.

В разделе «Ученики и обучение» на портале «Видеоуроки в интернет» в блоке «Смотреть результаты», преподавателю доступна статистика просмотра данного видеофрагмента студентами.

Для студентов, которые смотрели видеоурок, можно открыть подробную статистику.

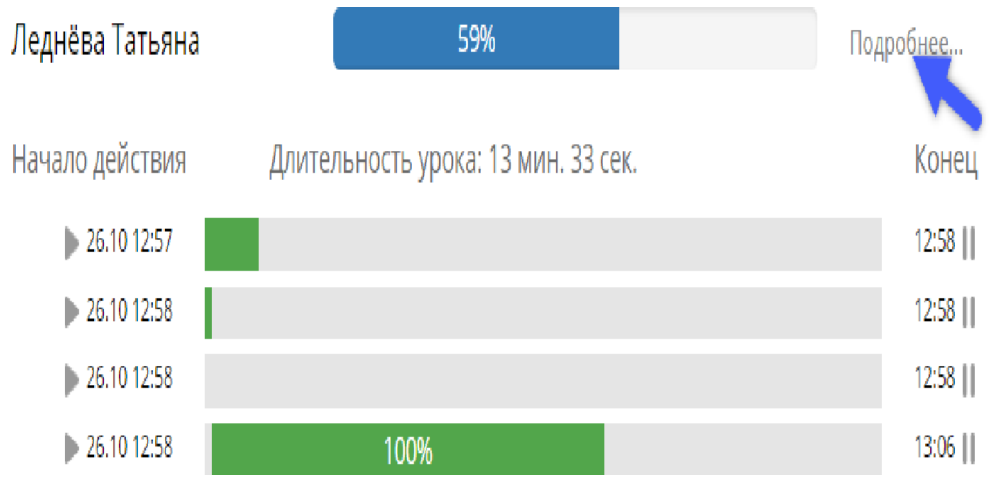


Рис. 1. Статистика просмотра видеофрагмента

Каждая полоса – это временная линия, длиной равная длительности видео. Закрашенные кусочки – это индикаторы, показывающий действия студента. В этой статистике указывается:

- какую часть урока студент перематывал (выделяется красным цветом),
- смотрел на высокой скорости (выделяется жёлтым цветом),
- смотрел в обычном режиме (выделяется зелёным цветом).

Если студент сворачивает видео или открывает другую вкладку, то у преподавателя будет показывать, что студент поставил просмотр на паузу, и засчитано как просмотренный фрагмент студенту не будет.

При наведении на цветную полосу мыши можно увидеть вероятность просмотра видеофрагмента, выраженную в %.



Рис. 2. Скорость просмотра и вероятность просмотра видеофрагмента

Он показывает, с какой вероятностью студент посмотрел это видео:

75–100 % зелёный цвет означает, что студент полностью просмотрел участок урока;

50–70 % жёлтый цвет – смотрел на повышенной скорости или понемногу перематывал;

меньше 50 % красный цвет –скорее всего, видео было перемотано и не просмотрено.

Указываются фрагменты, в которых студент выключал звук. Если студент просмотрел видео до конца, то появляется значок флажка.

Статистика просмотра видео студентами хранится в личном кабинете преподавателя в течении 12 месяцев.

После просмотра видеофрагмента для организации обратной связи на онлайн-занятии используются Гугл-формы, которые позволяют быстро собрать информацию посредством опроса. Те же действия можно осуществить с помощью Яндекс.Формы. Последние позволяют создавать опросы, собирать отзывы, принимать заявки, проводить тесты и квизы. В форму можно включить самые разные вопросы с полем для ввода текста, несколькими вариантами ответа или даже шкалой оценки. Кроме того, есть возможность показывать студенту разные вопросы в зависимости от того, как он отвечал на предыдущие.

Для организации работы по выполнению практических заданий по дисциплине активно используется образовательный Интернет-ресурс «ЯКласс», который позволяет создавать индивидуальные работы для обучающихся. Преимуществом использования данного ресурса является автоматическая проверка выданных студентам заданий.

Интернет-ресурс «ЯКласс» содержит на сегодняшний день 1,6 трлн заданий и видеоуроков по 13 предметам программы среднего общего образования, 60 % пользователей сервиса используют мобильные устройства при работе с ним [3]. Процент использования ресурса «ЯКласс», при помощи мобильных устройств среди наших студентов составляет 100%, что позволяет оптимально организовывать практическую аудиторную работу.

Для каждого тестового задания ресурс предлагает не менее 50 генераций, таким образом получается уникальный вариант для каждого обучаемого. Списать у одногруппников студент не сможет, потому что его работа будет индивидуально сгенерирована ресурсом и, следовательно, у обучающегося будут свои правильные ответы.

Для организации эффективной работы студентов при выполнении тестовых заданий на портале «ЯКласс» и предотвращения параллельного поиска в Интернете ответов, используем следующий функционал портала [3]:

- ограничение времени выполнения задания;
- установление срока, в течение которого работа будет доступна;
- определение срока, когда студент узнает результат своей работы и сможет посмотреть правильные ответы;
- отслеживаем ход решения задания;
- фиксируем ход выполнения задания письменно в тетради для последующего контроля [2].

Большую эффективность в организации обратной связи дает форма просмотра заданий, назначенной практической работы, портала «ЯКласс».

При выполнении заданий практической работы студентами преподаватель в режиме реального времени видит, какой студент приступил к работе, а какой нет, кто и сколько заданий сделал, в каких задания допущены ошибки. Демонстрация данной статистики

на экране преподавателя в вебинарной комнате позволяет задействовать внутреннюю обратную связь процесса обучения – самооценивание. В этом случае происходит коррекция собственной деятельности студентом, у него появляется желание исправить свои ошибки.



Результат	Учащийся	01	02	03	04	05	06	07
		1 Б. 100%	5 Б. 87%	2 Б. 96%	1 Б. 100%	1 Б. 79%	1 Б. 96%	1,5 Б. 96%
39,5 Б. 75% 226:21	Ученик 1	1	0	2	1	0	1	1,5
49 Б. 93% 94:28	Ученик 2 Попыток: 1	1	5	2	1	1	1	0
50,5 Б. 96% 56:52	Ученик 3 Попыток: 1	1	5	2	1	1	1	1,5
47 Б. 90% 488:26	Ученик 4	1	5	2	1	1	1	1,5
41,5 Б. 79% 593:07	Ученик 5	1	5	2	1	0	1	1,5

Рис. 3. Статистика назначенной проверочной работы на портале «Якласс»

Коррекция студенческих ошибок происходит при помощи педагога в режиме диалога последнего со студентом во время занятия, за счет того, что портал «Якласс» позволяет вывести на экран конкретное задание, конкретного студента и показать ошибки в ходе решения.

Как мы видим на сегодняшний день различные сервисы в интернете позволяют организовывать эффективную обратную связь педагога и обучающегося, при этом занятие становится более интересными, динамичными, что ведёт к повышению мотивации и интереса к процессу обучению.

Список использованной литературы

1. Видеоуроки в интернет [Электронный ресурс] // Режим доступа: https://videouroki.net/ (Дата обращения: 20.02.2023).
2. Власенко, И.Г., Трушакова, Е.А. Интернет-сервисы как один из ресурсов реализации смешанного обучения, [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://omsk53.ru/about/experiments/sbornik_9_konf_28102021.pdf
3. ЯКласс [Электронный ресурс] // Режим доступа: https://www.yaklass.ru// (Дата обращения: 20.02.2023).

ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

ТУПЫШЕВА МАРИЯ ВАЛЕРЬЕВНА, преподаватель
ФГБОУ ВО «Омский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения РФ, колледж

Аннотация. *В статье рассматриваются возможности внедрения цифровых образовательных технологий при разработке дистанционного курса «Информационные технологии и проектная деятельность».*

Ключевые слова: *цифровые образовательные технологии, дистанционное обучение, электронное обучения.*

Информатизация и цифровизация современного общества и науки происходит с огромными темпами. Образование является важной сферой деятельности общества. Одним из инновационных способов организации учебного процесса являются цифровые образовательные технологии, основанные на использовании электронных систем, обеспечивающих наглядность изучаемого материала [2]. Цифровые образовательные технологии применяются с целью повышения качества и эффективности образовательного процесса.

Основной целью профессионального образования является развитие цифровых технологий в образовательном пространстве, в связи с этим основной задачей преподавателя является применение цифровых образовательных ресурсов на учебном занятии [3].

Процесс перехода к электронному обучению в современные формулировки называется цифровизацией образования. Цифровизация образования подразумевает переход от традиционной подачи учебного материала к электронному виду. Электронное обучение позволяет организовать самостоятельную работу с электронными материалами, с использованием персонального компьютера, смартфона и многих других устройств.

Дистанционное обучение - это форма обучения, при которой учащиеся и учитель формируют образовательный процесс, находясь удаленно друг от друга. Основные аспекты дистанционного обучения:

фиксированные сроки выполнения заданий, что облегчает учителю проверку; оценка успеваемости проводится в виде автоматизированных тестов, что не требует дополнительной проверки учителем. Дистанционные технологии позволяют реализовывать образовательные телекоммуникационные проекты, в которых можно применить методы обучения: исследовательские, игровые и многие другие.

Электронные и дистанционные образовательные технологии очень сильно расширили возможности в организации образовательного процесса. Электронное обучение включает в себя использование различных компьютерных технологий, таких как скринкаст (screencasts), электронное портфолио, система поддержки при выполнении электронных заданий, цифровой секретарь, программные средства с мультимедийными возможностями, web-технологии, web-сайты или web-сообщества, электронная почта и интернет – форумы, блоги, электронные энциклопедии, электронный журнал и многое другое. К примеру использования данных технологий, можно отнести систему Moodle, куда уже включены элементы: форум, энциклопедии, чаты и т.д. Материалы в системе Moodle также могут быть представлены в виде видео, аудио, текстовых документов, отсканированных изображений и ссылок на другие сайты. Электронное обучение (e-learning) подходит как для смешанного, так и для дистанционного образования, обеспечивая максимально удобное обучение с индивидуальной структурой и свободным графиком работы. Целью электронного обучения является помощь учащемуся в прохождении курса; задания направлены на получение определенных знаний и навыков. Электронное обучение – это система обучения с помощью интернета и мультимедийных приложений при помощи электронных, информационных и коммуникационных технологий [1].

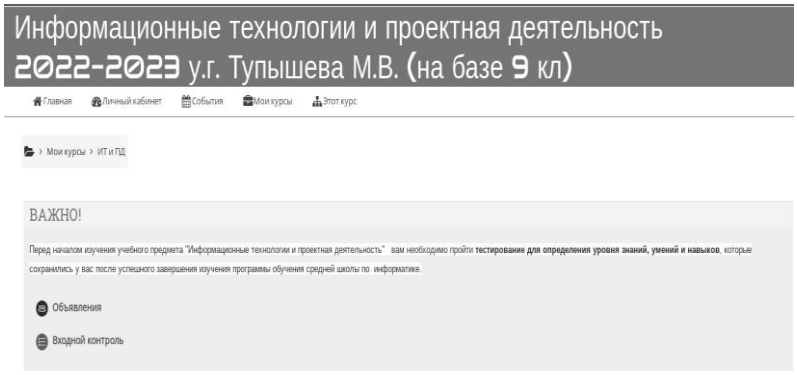


Рис. 1. Дистанционный курс «Информационные технологии и проектная деятельность»

Для изучения образовательного предмета «Информационные технологии и проектная деятельность» был создан дистанционный курс на базе образовательной платформы Moodle Омского государственного медицинского университета.

Дистанционный курс содержит разделы и темы. В которых присутствуют учебные материалы (элементы и ресурсы образовательной платформы) в цифровом виде: учебная лекция, семинар, страница, тест и т. д (Рис. 2).

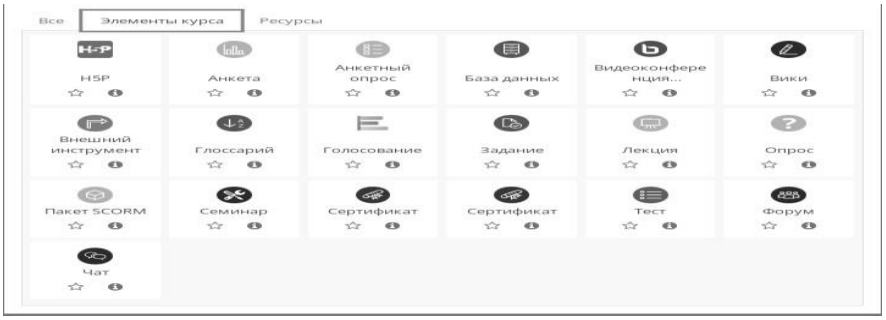


Рис. 2. Элементы дистанционного курса «Информационные технологии и проектная деятельность»

В каждой теме присутствует ряд практических работ, при выполнении практических работ студент может прикрепить ответ с заданием, после чего преподаватель может увидеть сколько студентов курса ответили на задание, сколько проверено и сколько требует проверки (Рис. 3).

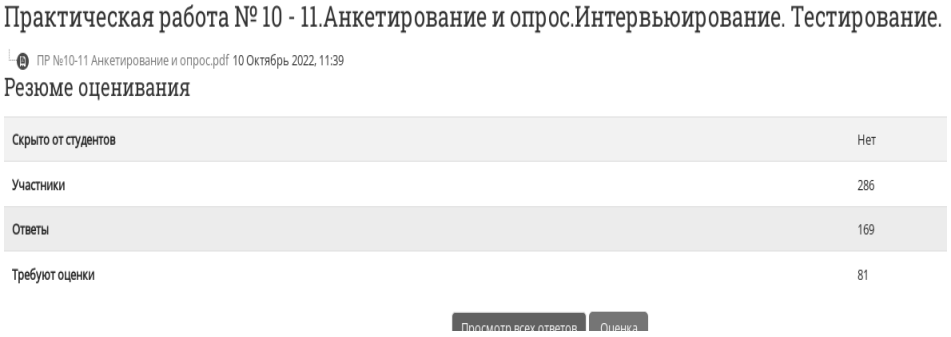


Рис. 3 Элемент – Практическая работа

Таким образом, цифровые образовательные ресурсы и дистанционные технологии в образовании являются инструментом дополняющем учебный процесс. Преподаватель должен владеть основными навыками работы с информационными технологиями, уметь создавать электронные образовательные ресурсы, в связи с быстрыми темпами развития информационно-коммуникационных

технологий, дистанционного образования, постоянно пополнять свои знания.

Список использованной литературы

1. Бордовский Г. А Использование электронных образовательных ресурсов нового поколения в учебном процессе: Научно-методические материалы /., Готская И. Б., Ильина С. П., Снегурова В. И. — СПб.: Изд-во РГПУ, 2007. — 31 с.
2. Вишневская Г.В. Технологический подход в педагогическом процессе высшей профессиональной школы// Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского. 2008. №6 (10). С. 235-239
3. Зайцев В.С. Современные педагогические технологии: учебное пособие. — В 2-хкнигах. — Книга 1. — Челябинск, ЧГПУ. 2012. 411 с.

ПРАКТИКА РАЗВИТИЯ ЦИФРОВЫХ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

КОСТИНА ЕКАТЕРИНА АЛЕКСАНДРОВНА, преподаватель БПОУ Омской области «Омский педагогический колледж №1»

Аннотация. *В данной статье рассматриваются практические вопросы развития цифровых навыков студентов педагогических специальностей в условиях обновления требований ФГОС СПО к образовательным результатам.*

Ключевые слова: *ИКТ-компетентность, цифровые навыки, цифровой образовательный ресурс, web-квест, дидактическая игра.*

Одним из приоритетных направлений модернизации российской системы образования является цифровая трансформация образовательной среды. В связи с этим происходят фундаментальные изменения в структуре образовательного процесса, в организации продуктивного педагогического взаимодействия через внедрение инновационных методик использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Последнее обуславливает изменения в квалификационных требованиях к современному педагогу, новые подходы к формированию его профессионального облика.

Анализ требований федерального государственного образовательного стандарта, профессионального стандарта, а так же оценочной документации для демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills Russia позволил сделать вывод о том, что компетентный педагог должен обладать не столько суммой знаний и механическим владением профессиональными умениями, сколько оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях, уметь оптимально применять современные технологии обучения и воспитания, вербальные и невербальные коммуникационные стратегии для вовлечения обучающихся в образовательный процесс; использовать источники интеллектуальной и культурной информации, безопасно ориентироваться в цифровом пространстве. Таким образом, одной из задач подготовки будущих специалистов (учителя начальных классов, воспитателя, специалиста в области

коррекционной педагогики) педагогического образования является формирование профессиональной информационно-коммуникационной компетентности.

Сформированность цифровых навыков у будущих педагогов выражается в готовности эффективно использовать в образовательном процессе средства ИКТ, быть активным участником формирования информационной образовательной среды. Данную компетентность можно рассматривать как обязательную составляющую профессиональной, педагогической, проектной и исследовательской деятельности будущего педагога. Реализация данной задачи в колледже достигается преимущественно в рамках изучения учебных дисциплин «Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности» и «Практикум по развитию информационной культуры». Современное состояние и непрерывное развитие информационных технологий требуют обновления содержания учебных курсов, изучения опыта применения сетевых технологий в образовании.

Специфика организации учебных занятий по данным курсам выражалась в комплексном использовании различных форм учебно-познавательной деятельности студентов, реализованных с использованием коммуникационных технологий: индивидуальная, групповая (совместная работа в режиме реального времени), учебная дискуссия (например, при выявлении положительных и негативных факторов применимости облачных сервисов в будущей профессиональной деятельности); критериев отбора цифровых сервисов. В рамках проектной деятельности студентами разрабатывались собственные образовательные цифровые ресурсы: интерактивная дидактическая игра в программе SmartNotebook и образовательный web-квест на платформе Wix и сервисе LearningApps.

Выбор данных программных средств и платформ обусловлен рядом причин. Остановимся на них более подробно. Конструктор сайтов Wix позволяет работать с множеством интересных разнообразных дизайнов, шрифтов и цветов, обеспечивает вариативность использования инструментов: вставка изображения, аудио и видео контента, кода, текста, анимации, кнопок, и что немаловажно – возможность бесплатной публикации в сети Интернет. Более того, данный конструктор входит в ТОП-30 лучших

конструкторов сайтов 2022, составленным экспертом в области SEO и CRO Андреем Черным [1, 2]. Использование платформы LearningApps, как цифрового сервиса для поддержки учебного процесса с помощью широкого спектра интерактивных модулей (выбор, распределение, последовательность, заполнение, онлайн-игры, таблицы), дает возможность студентам освоить основные приемы разработки интерактивных упражнений для каждого из этапов усвоения учебного материала (узнавание, воспроизведение, понимание, применение) в игровой форме. Понятный, удобный, русскоязычный интерфейс позволяет легко встраивать готовые упражнения в блоги и сайты.

Высокое качество студенческих цифровых образовательных продуктов обусловлено особой методикой организации занятий. На мотивационно-целевом этапе использовался прием «Билет на вход», позволяющий с одной стороны быстро собрать статистику целей и мотивов обучающихся, т.е. уже на начальном этапе получить обратную связь, с другой – провести самоанализ «могу-хочу-надо», что способствовало большей продуктивности на следующем этапе. На содержательном этапе тезисно раскрывался понятийный аппарат (что такое веб-квест/дидактическая игра), организовывался анализ видеороликов демонстрации образовательных web-квестов и дидактических игр и выявлялись основные методические и технические требования к ним. На данном этапе использовался прием «Фишбоун» технологии критического мышления, позволивший активизировать работу в микрогруппах в сервисе Jamboard с целью визуализировать взаимосвязи между всеми компонентами и этапами разработки ЦОР. Операциональный этап включал освоение базовых инструментов и технических возможностей выбранных программных продуктов и сервисов в режиме «делай как я», творческую деятельность в создании студентами собственного ЦОР. На рефлексивно-оценочном этапе осуществлялась защита разработанных ЦОР, их оценка, а также анализ содержательности и полезности полученных знаний и умений.

Таким образом, в процессе данной проектной деятельности студенты не только развивали цифровые навыки, но и знакомились с современными тенденциями повышения качества контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся в системе личностно-ориентированного обучения через использование

цифровых инструментов. Создавая цифровые образовательные ресурсы, обучающиеся одновременно выступали в роли учителя и ученика. Это позволило наглядно продемонстрировать различные аспекты использования ИКТ в образовательном процессе: мотивационный, содержательный, учебно-методический, организационный и контрольно-оценочный.

Апробация системы практикумов выявила положительную динамику мотивации студентов в использовании цифровых сервисов в образовательной практике, определила область научных интересов в будущих исследованиях, ориентировала на самостоятельное изучение опыта использования сетевых технологий в образовании, подтверждена результатами сдачи демонстрационного экзамена.

Список использованной литературы

1. Багузина Е.И., Разработка веб-квестов и преимущества их использования в процессе обучения // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2010. №1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/razrabotka-veb-kvestov-i-preimuschestva-ih-ispolzovaniya-v-protsesse-obucheniya (дата обращения: 12.12.2022).
2. Щербина А.Н., Веб-квест - как инновационная технология в системе реализации ФГОС // Наука и перспективы. 2016. №4. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/veb-kvest-kak-innovatsionnaya-tehnologiya-v-sisteme-realizatsii-fgos (дата обращения: 29.12.2022).

ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

НЕКРАСОВА ЕКАТЕРИНА НИКОЛАЕВНА, студент кафедры государственного муниципального управления Уральского института управления Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, г. Екатеринбург
Руководитель: Жукова Инга Валерьевна, канд. ист. наук., доцент кафедры государственного управления и политических технологий Уральского института управления Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации

Аннотация. *В статье описаны аспекты развития цифровой образовательной среды, обозначены основные положения, рассмотрены инструменты воздействия в цифровой образовательной среде, а также существующие проблемы и перспективы.*

Целью статьи является изучение совершенствования цифровой образовательной среды

Ключевые слова: *цифровая образовательная среда, образование, государство, развитие.*

Современный этап развития системы образования характеризуется активным внедрением информационных и цифровых технологий. Возможность перехода на дистанционное обучение является большим прорывом в области цифрового образования. Цифровая образовательная среда – это цифровое пространство, совокупность информационных систем, которые объединяют всех участников образовательного процесса – ведомства, администрацию школы, учителей, учеников и их родителей. 7 мая 2018 года Президент Российской Федерации Владимир Путин подписал Указ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [1]. В рамках реализации этого указа реализован Национальный проект «Образование». Этот проект направлен на обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение

Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Всестороннее развитие подрастающего поколения является приоритетом государственной политики. И современные образовательные технологии служат одним из действенных инструментов реализации этой политики [3].

Цифровой мир изменил нашу жизнь. Цифровизация коснулась всех сторон жизни современного человека. Образование не является исключением.

Детей с раннего возраста сопровождают потоки цифровой информации. Сначала это фотографии первых моментов их жизни, затем мультфильмы, развивающие игры, книги, следом наступает познание информационно-коммуникационного оборудования (электронные игрушки, смартфоны, компьютеры). Они растут в цифровом мире.

Важно отметить, что любой доступ к современным цифровым технологиям детей должен быть контролируемый. Дети в современном цифровом мире не должны подвергаться киберзапугиванию, доступу к онлайн материалам, касающихся незаконных действий или запрещенных программ. Детей нужно оградить от недостоверной трактовки различных исторический событий. Злоупотребление, а порой и агрессивные методы обучения через цифровые инструменты, негативно влияют на развитие детей. Этот негатив искажает мировосприятие, мироощущение, миропонимание детьми.

Современные цифровые технологии позволяют открыть дверь в лучшее будущее в первую очередь для детей из отдаленных районов страны. Предоставляя им неограниченные возможности учиться, общаться, добиваться признания и быть услышанными. Цифровая образовательная среда расширяет доступ к различным программам обучения, группам по интересам, предоставляет другие преимущества, которые помогают детям реализовать свой потенциал [2].

Цифровая образовательная среда – это оснащение школ современной техникой, создание обучающих сервисов,

компьютерных программ. Использование цифровых технологий при грамотной методической работе повышает качество образования.

Современные инструменты цифровой среды, используемые в системе образования это – электронные дневники, интерактивные доски, электронные учебники, видеоматериалы, электронная библиотека, программное обеспечение, обеспечивающие дистанционные методы обучения, онлайн-платформы, на которых ученики из различных уголков нашей страны могут решать различные вопросы, группируясь по интересам или предметам образования. В конечном счете, это позволит обеспечить высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Указ Президента определяет сроки реализации стратегических задач. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды в стране должно быть реализовано к 2024 году. Для этого необходимо ускоренно провести модернизацию профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ [1].

Цифровые технологии дают большие возможности для получения качественной информации для обучающихся не зависимо от удаленности от центров информации. Однако доступность качественной информации одновременно идет и с доступностью негативной и опасной информации. Также развитие технологий сами по себе тоже не делают образование качественным. Различные потоки информации становятся постоянным фоном для развития и воспитания детей. Они находиться на различных Интернет-ресурсах, где смотрят различных блогеров, видеоролики, фильмы, высказывают свои мнения в чатах, участвуют в обсуждении или используют другие формы представления информации. Доступность правильного контента влияет на развитие личности. По сути, они признали потенциал цифровых средств, которые дают им оперативно получать доступ к различной информации и искать решения проблем, которые затрагивают лично их.

Однако существуют и цифровые барьеры. В мире, где больше половины веб-сайтов создано на английском языке, многие дети не могут найти нужный контент, который был бы им понятен, либо имел отношение к их жизни или их окружению. Также у многих из них отсутствуют доступ к современным устройствам, которые могли бы

максимально эффективно использоваться для работы в интернет сети. Существующее социально-экономическое разделение общества (богатые и бедные родители, города или сельские районы), также сохраняет этот цифровой барьер. Не все территории Российской Федерации обеспечены достаточным уровнем связи, чтобы обеспечить необходимый трафик для использования всех возможных образовательных цифровых ресурсов.

С погружением в цифровую среду возникают опасности – вторжение в частную жизнь и способностью оказывать негативное влияние на них. Дети не осознают риски и более подвержены вредному воздействию получаемой негативной информации. Эта уязвимость превращается в фактическое причинение им вреда. Нарушает их право на неприкосновенность частной жизни и самовыражение. Ни один ребенок, находящийся в интернете, не является полностью защищенным от риска.

Несмотря на все опасности, таящиеся в цифровом мире, его влияние на жизнь детей не уменьшится. Искусственный интеллект, возможно, сможет изменить ситуацию и способствовать преобразованию цифрового ландшафта, что в конечном итоге может уменьшить негативного влияния на подрастающее поколение.

При создании цифровой образовательной среды важно формировать у детей цифровую грамотность, целью которой является обеспечение осведомленности, вовлеченность, понимание определения «что такое хорошо и что такое плохо» при работе в сети. Современные дети являются уверенными цифровыми пользователями, но они нуждаются в управлении и напутствии для правильного использования возможностей интернета.

В первую очередь помогать развивать цифровые навыки и цифровую грамотность у детей должны преподаватели. Детям необходимо научиться понимать принципы безопасного использования интернета. Преподаватели должны оказывать поддержку в обучении безопасному поведению в интернете с помощью цифровых книг, учебников, музыки, видеоматериалов, аудиокниг и т.д., воспитывать в детях уважительное отношение к другим пользователям сети. Необходимо объяснять детям, что все, что они размещают в интернете (комментарии, фотографии, видеоролики и т.д.) – больше не является их частной информацией. Нужно повышать устойчивость детей к негативному воздействию в

сети. Дети должны знать о способах защиты частной жизни и личных данных в интернете. В свою очередь, все это способствует уменьшению агрессивных высказываний в интернете и количества случаев жестокого обращения.

Поэтому, применение цифровой грамотности в сфере образования должно выступать приоритетным направлением, и обязательно должно быть включено в учебный план программы обеспечения цифровой грамотности, начиная с младших классов.

Список использованных источников

1. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [Электронный ресурс] // URL: http://publication.pravo.gov.ru/.
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 16.11.2020 № 1836 «О государственной информационной системе «Современная цифровая образовательная среда» [Электронный ресурс] // URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011190005
3. Национальный проект образование [Электронный ресурс] // URL: https://edu.gov.ru/national-project/about/

Раздел II

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СФЕРЫ

ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ БАНКОВСКОГО ДЕЛА

ЩУР АЛЬБИНА ФИРЗАЛИТОВНА, преподаватель ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», Омский филиал
ТИМОШЕНКО АДЕЛИНА РАВХАТОВНА, преподаватель ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», Омский филиал

Аннотация. *В статье вскрыты факторы возникновения трудностей в обучении студентов, названы проблемы, присутствующие в процессе подготовки специалистов банковского дела, определены направления организации учебно-воспитательного процесса для повышения качества обучения.*

Ключевые слова: *специалист банковского дела, компетентностный подход, практико-ориентированное обучение, проблемы в обучении, мотивация, самостоятельная работа обучаемых, интерактивные методы обучения.*

Сегодня в России остро встают проблемы социально-экономического направления, в том числе в сфере образования. Проблемам повышения качества образования уделяется немало внимания всеми образовательными организациями страны. Тенденции социально-экономического развития Российской Федерации динамично меняются, таким образом, возникает необходимость постоянного анализа и исследования вновь возникающих проблем.

Качество подготовки специалистов банковского дела, осуществляемой профессиональными образовательными организациями, не всегда удовлетворяет потенциальных работодателей – представителей банковского сектора.

Работодатели предъявляют определенные требования к профессиональным и личностным качествам выпускников по специальности «Банковское дело», которые постоянно повышаются. Омский филиал РАНХиГС, ранее до 2017 года - Омская банковская

школа Банка России, имеет почти 50-летний опыт подготовки специалистов для банковской системы и учитывает требования работодателей в процессе подготовки специалистов.

Ключевые требования к молодым специалистам, по мнению работодателей, следующие: наличие практических навыков, инициативность, высокая ответственность и умение работать в команде.

По мнению представителей банков, выпускник образовательной организации по специальности «Банковское дело» должен быть самостоятельным, ответственным, творческим работником, который сможет решать проблемы в профессиональной деятельности и реализовывать выгодные для банка проекты. Он должен обладать такими личностными качествами, как: коммуникабельность, клиентоориентированность, легкообучаемость, умение работать с большим объемом информации, находить и структурировать её. Все эти качества, на наш взгляд, можно успешно развивать в процессе подготовки специалистов в профессиональной школе, используя компетентностный подход в обучении.

Компетентностный подход дает возможность создать необходимые условия для реализации возможностей студентов путём формирования в процессе обучения общих и профессиональных компетенций, а также личностных качеств, которые в совокупности позволяют эффективно действовать в неопределённых профессиональных ситуациях. Результатом образования должна стать готовность выпускника решать профессиональные задачи различной сложности. Формула реализации компетентностного подхода выглядит так: знание, плюс опыт применения на практике, плюс деятельность.

В ходе реализации основных принципов компетентностного подхода происходит освоение новых видов деятельности, затребованных в профессиональных ситуациях (быстрая актуализация знания); применение базовых элементов практико-ориентированного обучения, в основе которого лежит имитационное моделирование, такие методы, как: решение ситуационных профессиональных задач в сфере банковской деятельности, анализ производственных ситуаций, имитационные и ролевые игры и упражнения по профессиональным модулям с использованием лабораторного комплекса «Учебный банк»; смещение акцентов на самостоятельную работу обучаемых. В учебном процессе увеличивается роль практических и лабораторных

занятий, учебной и производственной практики, в процессе которых студенты учатся решать проблемные ситуации на основе сформированных общих и профессиональных компетенций и собственного опыта применения знаний. Использование таких методов способствует, на наш взгляд, развитию способностей и мыслительной активности студентов за счет уменьшения деятельности по записыванию и заучиванию учебного материала, повышает мотивацию обучения.

Изменение акцентов в учебном процессе Омского филиала РАНХиГС обостряет определенные проблемы обучения студентов, которые становятся особенно актуальными в условиях компетентностного подхода при изучении дисциплин и профессиональных модулей (далее - ПМ).

Собственная педагогическая деятельность, беседы с преподавателями и кураторами учебных групп, анкетирование обучаемых помогли выявить проблемы, возникающие перед студентами 1 года обучения в Омском филиале РАНХиГС. Обозначим проблемы и удельный вес количества студентов среди всех опрошенных в процессе анкетирования, имеющих указанные проблемы в обучении:

- неспособность эффективно распределять свое время и силы в процессе рабочего дня, в связи с чем возникает недостаток времени для успешного обучения - 50%;
- в связи с низким уровнем базовой (школьной) подготовки неготовность к выполнению требований преподавателей, обусловленных рабочими программами дисциплин и ПМ и в целом образовательной программой специальности «Банковское дело» - 37%;
- по причине отсутствия опыта, возникновение трудностей в работе с большим объемом информации- 39%;
- для студентов, проживающих в общежитии, отсутствие родительского контроля - 8%;
- неготовность к обучению, основанному на самостоятельности-7%;
- отсутствие трудолюбия, силы воли, наличие лени, низкая мотивация, и в конечном счете, – отсутствие желания учиться - 24%.

Указанные проблемы затрудняют преподавателям эффективно организовать учебный процесс по своим дисциплинам,

профессиональным модулям, в т. ч. самостоятельную работу, которой в компетентностном подходе уделяется большое внимание.

Многие первокурсники с силу своих способностей и личностных качеств просто не могут справиться с поставленными задачами. Но со временем, как показала практика, основная масса студентов все же адаптируется к требованиям образования и преодолевает указанные проблемы.

Наиболее актуальные учебные проблемы студентов 2-го и 3-го года обучения (по мнению студентов) связаны с:

- взаимодействием с преподавателями (неудовлетворенность контактами с преподавателями);
- волнением перед контрольными, зачетами, экзаменами;
- нехваткой знаний для выполнения предложенных работ, а также опасения некачественно выполнить свою работу;
- недопониманием учебных задач, изложенных в различных учебных продуктах, в том числе и в тестовых заданиях;
- недостаточностью времени на изучение дисциплины, ПМ;
- совмещением работы и учебы.

И как следствие указанных проблем:

- немотивированность студентов на учебу;
- незаинтересованность результатами учебы;
- отсутствие трудолюбия, ответственности, желания учиться;
- пропуски занятий.

По причине большого количества пропусков занятий практической профессиональной направленности по профессиональным модулям формула реализации компетентностного подхода (знание + опыт применения на практике + деятельность**)** не срабатывает. Т. О. профессиональные и общие компетенции, которые должны быть сформированы у студентов в ходе таких видов деятельности, сформированы не будут. Не формируется и практический опыт профессиональной деятельности.

Итак, приведем основные причины возникновения трудностей в обучении у студентов:

- «клиповое» мышление, которое преобладает у молодого поколения современных студентов. Его суть в том, что человек способен осмыслить информацию, объем которой умещается на экране гаджета, т.е. небольшими порциями. Суть же деятельности специалиста банковского дела заключается в умении работать с

людьми - клиентами банка, с документацией и с большими массивами информации;

- не сформированные умения структурировать и анализировать информацию, вследствие чего имеет место непонимание сложно представленного учебного материала;
- многие студенты быстро устают, отвлекаются из-за монотонности, скучности изложения или переписывания информации, отсутствия проблемности учебного материала, игрового момента в обучении;
- обучаясь в школе, студенты не развили коммуникативные навыки, не умеют четко выражать свои мысли, готовить выступления, отвечать на вопросы;
- молодые люди не умеют самостоятельно находить решения и организовать свое время для занятий, распределить временные и психические ресурсы;
- студенты пропускают занятия.

Но у молодого поколения современных студентов, по нашему мнению, есть преимущества, которые преподаватели предметно-цикловой комиссии профессиональных модулей Омского филиала РАНХиГС учитывают при организации учебного процесса: это готовность применения новых информационных технологий и способность легко ориентироваться в информационных источниках с целью поиска информации.

Обобщив опыт педагогической деятельности преподавателей предметно-цикловой комиссии профессиональных модулей и воспитательной работы, организованной в Омском филиале РАНХиГС, определены эффективные направления деятельности учебно-воспитательной работы, применяемые педагогическим коллективом, с целью повышения качества обучения и преодоления названных проблем:

- психологическое сопровождение (как индивидуальное, так и групповое, усиление тренинговых форм работы со студентами);
- обучение студентов навыкам саморегуляции, самоорганизации, управлению временем и своими ресурсами;
- включение педагогических технологий по развитию критического мышления, введение в обучение элементов соревновательности;

- проведение мероприятий и организация участия студентов в мероприятиях профессиональной направленности: конкурсах по специальности, олимпиадах, студенческих научно-практических конференциях;
- использование в обучении интерактивных методов - дискуссий, мозговых штурмов, кейс-методов, проблемных лекций;
- формулирование заданий таким образом, чтобы студенты могли сами выделять в них подцели, задачи и планировать их реализацию;
- использование различных методов обучения, ориентированных не на заучивание материала, а на обучение студентов умению выявлять главные и второстепенные детали, причины, следствия изучаемых проблем;
- проведение бесед, кураторских часов «Введение в специальность», в рамках которых студенты 1-го курса получают чёткое представление о выбранной специальности, методах и формах обучения, видах представляемых отчётных документов, периодах сдачи текущего и итогового контроля знаний и др.
- повышение роли куратора в адаптации студентов к условиям обучения в образовательной организации, проведение бесед о недопустимости пропусков занятий в т. ч. практической направленности.

Таким образом, повысить качество обучения в среднем профессиональном образовании позволяет реализация компетентностного подхода, которая требует, по нашему мнению, нового механизма управления учебным процессом, преподавания дисциплин и профессиональных модулей на основе технологий практико-ориентированного обучения, использования активных методов обучения: анализ производственных ситуаций, решение ситуационных профессиональных задач, имитационные и ролевые игры, увеличение роли самостоятельной работы обучаемых, а также мотивации студентов к высокому уровню своей учебной деятельности.

Список используемой литературы

1. Концепция развития исследовательской и инновационной деятельности в российских вузах. URL: https://monographies.ru/en/book/section?id=4757.

О ПРИМЕНЕНИИ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ

СМИРНОВА ОКСАНА БОРИСОВНА,
старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Омский государственный аграрный университет»
ПРИХОДЬКО МАРГАРИТА АНАТОЛЬЕВНА,
канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Омский государственный университет путей сообщения»

Аннотация. *В статье рассматривается включение ситуационных задач в содержание обучения математическим дисциплинам.*

Перечислены основные типы ситуационных задач (задачи на распознавание, доказательство, моделирование, исследование, преобразование). Авторами приведен пример ситуационной задачи на доказательство, а также выделены основные содержательные элементы задачи.

В статье показано, что включение ситуационных задач в содержание математических дисциплин создает условия, обеспечивающие совершенствование математической подготовки обучающихся, усиление их познавательной активности и уровня логической культуры, способствует успешному достижению обязательных результатов обучения и учит применению математических знаний для решения прикладных, в том числе и профессиональных, задач.

Ключевые слова: *ситуационная задача, прикладная направленность, математика, компоненты задачи, структурная модель, содержательные элементы ситуационной задачи.*

Построение современного образовательного процесса в высшем образовании требует такой его организации, которая предусматривает изучение тем, разделов, модулей учебных дисциплин с позиции их прикладной направленности, а также предполагает создание условий, при которых обучающиеся могут в максимальной степени овладеть приемами активной умственной деятельности.

В современных ФГОС ВО по многим направлениям подготовки одним из результатов обучения является формирование компетенций, связанных со способностью обучающихся решать задачи профессиональной сферы на основе знаний основных законов математических дисциплин. Например, ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика устанавливает следующую общепрофессиональную компетенцию: «Выпускник … способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач». А ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии предполагает у выпускника наличие общепрофессиональной компетенции: «Выпускник … способен применять естественнонаучные и общеинженерные знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности» [7; 8].

Овладение данными компетенциями предполагает не только наличие знаний основных теоретических положений, но и умение применять эти знания для решения задач прикладной (профессиональной) направленности. Однако разрозненность знаний по различным разделам математических дисциплин и дисциплин, базирующихся на математике, остается одной из проблем обучения в высшей школе. В настоящей статье описаны содержательные аспекты применения ситуационных задач в обучении математическим дисциплинам.

Ситуационной задачей (на основании трактовки Т.А. Акуловой) считается вид учебного задания, имитирующего условия, которые могут возникнуть в реальной действительности, отличающегося практико-ориентированным характером и содержащего проблемный вопрос [1].

Применение ситуационных задач как вида учебного задания позволяет обучающимся, опираясь на уже имеющихся знания и умения, а также личностный опыт, выполнять перенос алгоритмов их решения на решение прикладных задач, что требует распознавания математических объектов из различных разделов математических и других учебных дисциплин, в том числе специальных, а также систематизации отношений между ними для моделирования процессов или явлений в профессиональной сфере [5].

Конструирование и применение ситуационных задач в обучении описано в работах О.В. Акуловой, О.Е. Лебедева, С.А. Писаревой, Е.В. Пискуновой, А.В. Хуторского и других ученых.

На основе анализа и обобщения материала психолого-педагогической и методической литературы по теме, определены основные содержательные элементы структурной модели ситуационной задачи:

• название задания;

• личностно-значимый познавательный вопрос;

• информация по вопросу задачи, представленная в разнообразном виде;

• задания для работы с информацией [3].

Особенность ситуационной задачи по математике, состоит в том, что она носит ярко выраженный практико-ориентированный (или профессионально-ориентированный) характер и для ее решения необходим определенный объем предметных знаний по различным разделам математики [2].

Авторами статьи (на основе классификации Ю.Н. Кулюткина, Л.М. Фридмана) в зависимости от характера требований выделены следующие виды ситуационных задач: задачи на распознавание, моделирование, доказательство, исследование и преобразование.

Опишем основные методические характеристики каждого из перечисленных видов ситуационных задач:

– ситуационные задачи на распознавание направлены на выявление математического объекта, который является компонентом некоторой системы, описанной в содержательной части задачи, применение его свойств, признаков и пр.;

– ситуационные задачи на моделирование направлены на создание математической модели с определенными заданными функциями и свойствами, описанные в требованиях задачи;

– ситуационные задачи на доказательство предполагают отыскание процедуры обоснования или опровержения истинности утверждений с математической точки зрения;

– ситуационные задачи на исследование направлены на поиск и установление закономерностей между исследуемыми фактами и явлениями, определение численных характеристик исследуемых элементов;

– ситуационные задачи на преобразование предполагают осуществление преобразований исследуемых фактов, явлений, объектов, направленных на изменение его исходного состояния, указанного в требованиях [2].

На основе модели ситуационной задачи на доказательство, разработанной авторами, приведем пример задачи указанного типа, выделяя ее основные содержательные элементы.

В основу построения информационной структуры задачи положим бытующее в школьной среде мнение о том, что девочки учатся лучше мальчиков [4].

1. Название задачи: «Девочки учатся по математике лучше, чем мальчики: миф или реальность?».

2. Личностно-значимый познавательный вопрос.

Примерный текст.

С первых лет жизни ребёнок начинает познавать окружающий мир и учиться жить в нем. Любопытство является главным двигателем развития, свидетельствующего о приобретении опыта. Мальчики и девочки задают множество вопросов из различных областей познания и непременно хотят получить на них полные ответы. Но как только ребёнок начинает учиться в школе, родители отмечают появление новой тенденции. Девочки не теряют интереса к познанию, хорошо учатся и ценят собственную успеваемость в отличие от мальчиков, у которых центр интересов смещается в сторону поисков ответов на такие вопросы: что будет, если бросить камень в окно или лопнет ли воздушный шар, наполненный водой, если сбросить его с некоторой высоты и пр. Учёными уже давно доказано, что девочки (в среднем) действительно учатся лучше мальчиков, особенно в младшей школе. Было показано, что женский мозг достигает зрелости гораздо раньше, чем мужской. Учёные установили, что при решении определенной задачи у девочек активизируются различные участки головного мозга. У мальчиков, как правило, максимально задействованным оказывается один. Выводы очевидны: девочкам гораздо легче воспринимать новую информацию и сразу приступать к ее обработке и использованию.

Проверьте гипотезу: «Девочки учатся лучше мальчиков» методами математической статистики. Какой учебный материал для этого надо знать и уметь применять?

3. Информация по вопросу.

Статистические данные по образовательным результатам обучающихся.

4. Задания для работы с информацией.

1) Ознакомление.

Примерные задания:

- назовите количественный признак исследуемых объектов выборки;
- определите раздел математической статистики, необходимый для проверки гипотезы;
- сформулируйте определения понятий нулевой и альтернативной гипотезы.

2) Понимание.

Примерные задания:

- сформулируйте нулевую и альтернативную гипотезы;
- определите необходимый объем статистической выборки.

3) Применение.

Примерные задания:

- определите статистический критерий, необходимый для проверки гипотезы;
- составьте план проверки нулевой гипотезы.

4) Анализ.

Примерные задания:

- составьте дискретное статистическое распределение на основе статистических данных;
- определите основные характеристики распределения, необходимые для проверки нулевой гипотезы;
- проверьте справедливость нулевой гипотезы.

5) Синтез.

Примерные задания:

- сформулируйте вывод по результатам проверки нулевой гипотезы;
- интерпретируйте результат проверки гипотезы в соответствии с содержательной частью задачи.

6) Оценка.

Примерные задания:

- приведите примеры исследований, в которых может быть использована данная методика;
- приведите примеры других методик исследования данной проблемы.

Опыт применения ситуационных задач в обучении математическим дисциплинам показал, что включение ситуационных

задач в содержание обучения способствует развитию у обучающихся умения анализировать, сравнивать, обобщать, планировать умственную деятельность, мыслить с учетом практического контекста, а также формирует представление о математике, как дисциплине, применение методов и средств которой позволяет решать многие прикладные, в том числе и профессиональные задачи. Эмпирический опыт авторов показывает, что для усиления прикладной направленности ситуационной задачи при проектировании ее содержания желательно, отбирать актуальную прикладную (социально-, личностно-значимую и др.) или профессионально-значимую информацию (современная нормативная документация, патентная документация, результаты интеллектуальной деятельности и пр.) [6]. Включение ситуационных задач в содержание математических дисциплин создает условия, предполагающие получение обучающимися личного образовательного продукта и повышающие качество их профессиональной и предметной математической подготовки.

Список использованной литературы

1. Акулова О.В. Конструирование ситуационных задач для оценки компетентности учащихся: учебно-методическое пособие для педагогов школ / О.В. Акулова, С.А. Писарева, Е.В. Пискунова. – СПб.: КАРО, 2008. – 96 с.
2. Приходько, М. А. Ситуационные задачи как средство интеграции фундаментальных и специальных знаний / М. А. Приходько, О. Б. Смирнова // Мир науки. – 2018. – Т. 6. – № 3. – С. 44. – EDN UYZAJL.
3. Приходько, М. А. О применении ситуационных задач в развитии логической культуры обучающихся / М. А. Приходько, О. Б. Смирнова // Актуальные вопросы математического образования: состояние, проблемы и перспективы развития: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Сургут, 26 февраля – 03 2018 года / Ответственный редактор Н.В. Суханова. – Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2018. – С. 94-98. – EDN YAQDJB.
4. Смирнова О.Б. О применении обучающимися математической статистики в научных исследованиях / О.Б. Смирнова, Н.В. Щукина, А.И. Ефименко, О.Н. Шереш // Электронный научно-методический журнал Омского ГАУ. - 2018. -№3 (14) июль - сентябрь. - URL http://e-journal.omgau.ru/images/issues/2018/3/00612.pdf. - ISSN 2413-4066
5. Смирнова, О. Б. О построении информационной структуры ситуационных задач на основе внутрипредметных связей для повышения эффективности обучения математике в вузе / О. Б. Смирнова, М. А. Приходько // Известия

Волгоградского государственного педагогического университета. – 2020. – № 1(144). – С. 59-63. – EDN VXGSRI.
6. Смирнова, О. Б. О построении ситуационных задач на моделирование для реализации прикладной направленности математических знаний / О. Б. Смирнова, М. А. Приходько // Теория и практика современной аграрной науки: Сборник III национальной (всероссийской) научной конференции с международным участием, Новосибирск, 28 февраля 2020 года. Том 4. – Новосибирск: ИЦ НГАУ «Золотой колос», 2020. – С. 70-74. – EDN RXTITA.
7. ФГОС 38.03.01 Экономика // URL https://fgos.ru/fgos/fgos-38-03-01-ekonomika-954
ФГОС 09.03.02 Информационные системы и технологии // URL - https://fgos.ru/fgos/fgos-09-03-02-informacionnye-sistemy-i-tehnologii-926

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМОВ ВИЗУАЛИЗАЦИИ ПРИ ОСВОЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «БАНКОВСКОЕ ДЕЛО»

ЛАВРЕНЧУК МАРИНА ВЛАДИМИРОВНА, преподаватель
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» Омский филиал
РОМАНЧУГОВА НАТАЛЬЯ АНАТОЛЬЕВНА, преподаватель
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» Омский филиал

Аннотация. *В статье рассмотрены возможности использования приемов визуализации в процессе освоения профессиональных модулей по специальности «Банковское дело» с целью повышения качества образовательного процесса.*

Ключевые слова: *профессиональный модуль, техники визуализации, качество образовательного процесса.*

Модель управления качеством в образовательном учреждении, сформированная из качества условий образовательного процесса, качества самого процесса и качества результатов обучения, предполагает, что деятельность преподавателей, органов управления, студентов, учебно-методическое обеспечение должны дать возможность образовательной организации ответить на вопросы: *«когда и сколько учим», «зачем», «как», «чему», «в каких условиях»?*

Отдельным вопросом стоит обеспечение качества образовательного процесса при преподавании профессиональных модулей, по результатам освоения которых, работодатель, очень часто, оценивает уровень конкурентоспособности выпускника.

Особенностью профессиональных модулей по специальности 38.02.07 «Банковское дело» является очень большой объем информации, предназначенной для запоминания, дальнейшей переработки и использования в профессиональной деятельности.

Сегодняшняя ситуация в преподавании профессиональных модулей характеризуется большой неопределенностью внешней

среды, динамичностью потока информации и нелинейностью системы передачи знаний. Вероятная траектория деятельности уступает место методикам, ориентированным на коммуникации, творческий потенциал.

Хороший результат в этих условиях дает использование приемов визуализации больших объемов данных – зрительного осознания и анализа, обработки. Это позволяет систематизировать и усвоить материал, показывать его как более понятные и удобные для восприятия образы (анимация, изображение, график, карта и др.). Таким образом, наглядность соотносится с особенностями сведений и типом их визуализации, целью представления и спецификой аудитории [4].

Это соотносится с тем, что зрительное восприятие является у человека базовым и большинство студентов гораздо быстрее воспринимают, запоминают и обрабатывают информацию, полученную с помощью зрительных рецепторов.

Кроме большей естественности для человека, наглядно представленная информация:

- ✓ позволяет работать со сложно структурированными данными;
- ✓ снижает информативную нагрузку, одновременно концентрируя внимание;
- ✓ подводит к четким и понятным выводам при анализе представленных данных;
- ✓ способствует выявлению связей визуально представленных объектов и информации о них;
- ✓ позволяет получить эстетическое удовлетворение.

При работе в профессиональном модуле можно выделить несколько техник визуализации учебной информации, которые дают наилучший результат (Таблица 1).

Таблица 1

Техники визуализации при работе в профессиональных модулях

Техника	Описание	Возможности применения
Таймлайн	Временная шкала, прямой отрезок, на который в хронологической последовательности наносятся события или действия	Помогает видеть этапы процесса, результат и сроки его окончания

Техника	Описание	Возможности применения
Интеллект-карта	Способ представить идеи, положения, информацию в виде карты, состоящей из ключевых и вторичных тем	Инструмент для структурирования идей, запоминания больших объемов информации
Скрайбинг	Способ визуализации информации при помощи графических символов, отображающих ее содержание и внутренние связи	Иллюстрирование ключевых моментов и взаимосвязи между ними. Способ нацелен на создание визуальных ассоциаций и, как следствие, хорошее запоминание
Кроссенс	Ассоциативная головоломка	Деятельностный подход, способствующий лучшему усвоению и запоминанию материала
Кластер	Совокупность, объединение нескольких однородных элементов, предметов	Позволяет сделать наглядными мыслительные процессы при погружении в текст
Интерактивный плакат	Средство предоставления информации, способное активно реагировать на действия пользователя	Представляет большой объем информации в наглядной и эффективной форме
Презентация	Краткое и лаконичное изложение материала	Способствует повторению, запоминанию и структурированию большого объема информации
Инфографика	Графический способ подачи информации, данных и знаний	Использование таблиц, диаграмм, графических элементов

Рассмотрим возможности применения различных техник визуализации на примере профессиональных модулей ПМ.02. «Осуществление кредитных операций» и ПМ.03. «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Агент банка)».

При освоении наших профессиональных модулей, студенты достаточно часто работают с материалом, где ключевым элементом выступает порядок или очередность действий (этапы жизненного цикла банковского продукта, этапы ценообразования на продукт, процедура консультирования, этапы кредитного процесса, порядок

оформления кредитной сделки и т.д.). Наглядное представление процесса позволяет не только видеть его целиком, но и способствует более быстрому запоминанию информации, которая является ключевой в дальнейшей работе. Примером такого представления может служить описание процесса с использованием техники ТАЙМЛАЙН (рис.1).



Рис. 1. Пример использования техники таймлайн

Одним из лучших инструментов структурирования и запоминания больших объемов информации являются ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТЫ (ментальные карты, диаграммы связей, карты мыслей), которые позволяют продемонстрировать системные связи между целым и его частями (рис.2). Причем, использование и создание ментальных карт возможно и со стороны преподавателя при подаче нового материала, так и со стороны студента, который при выполнении практических заданий с их помощью может представить результаты своего труда.



Рис. 2. Пример использования интеллект-карты

В настоящий момент, существует достаточно большое количество бесплатных онлайн сервисов, позволяющих создать карту пользователям с разноуровневой подготовкой. Таким образом, и у преподавателя, и у обучающихся, всегда есть выбор между использованием таких онлайн помощников или созданием собственных визуальных изображений.

Использование КЛАСТЕР-ТЕХНОЛОГИИ целесообразно, когда при выполнении заданий с большим объемом информации приходится работать студенту. Эта графическая форма позволяет организовать информацию с выделение смысловых единиц, зафиксированных в виде схемы с обозначение их связи (рис.3).



Рис. 3. Пример организации информации в виде схемы

Для организации проверки знаний обучающихся с легкостью можно использовать КРОССЕНС, представляющий собой ассоциативную головоломку, созданную по определенным правилам [3]. На рисунке 4 приведен пример расшифровки понятия «программа лояльности клиентов» через представление ее возможных составляющих.



Рис. 4. Пример использования кроссенс

Широк и спектр применения ИНФОГРАФИКИ, когда необходимо быстро и чётко преподносить сложную информацию до аудитории. Трудно представить лекцию, в которой можно было бы не использовать изображения, графики, диаграммы, блок-схемы, таблицы, карты, списки, бланки документов. В табл. 2 приведена матрица кросс-продаж банковских продуктов.

Таблица 2

Матрица кросс-продаж банковских продуктов

Продукт / Ситуация	Потребительский кредит	Страхование жизни	Кредитная карта	Дебетовая карта	Вклад	Интернет банк, смс	Накопительный счет
Открытие текущего счета с пополнением				☑	☑	☑	☑
Снятие небольшой суммы со счета	☑		☑			☑	
Внесение одного из последних платежей по кредиту	☑				☑		
Заявка на кредит		☑		☑		☑	
Открытие вклада			☑	☑		☑	☑

Таким образом, использование техник визуализации со стороны преподавателя позволяет работать студентам с большим объемом информации, а вовлечение студентов в создание презентаций, опорных конспектов, головоломок позволяет добиться не только запоминания и осознания информации, но и развивать креативность и коммуникативность обучающихся.

Список использованной литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело.
2. Евплова Е.В. Методика профессионального обучения:
учебно-методическое пособие [Текст] / Е.В. Евплова, Е.В. Гнатышина, И.И. Тубер. – Челябинск, 2015, 159 стр.
3. Шатских, Н. В. Технология кроссенс как средство развития креативности, логического мышления и творческих способностей обучающихся / Н. В. Шатских. — Текст: непосредственный // Образование и воспитание. — 2021. — № 2, стр. 39.

Раздел III

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

О МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ ШКОЛЬНИКОВ К ПЕРЕЧНЕВЫМ ОЛИМПИАДАМ

АДЕЛЬШИН АЛЕКСАНДР ВЛАДИМИРОВИЧ,
канд. физ.-мат. наук., доцент
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» Омский филиал
ЛАТЫПОВ ИЛЬЯС АБДУЛЬХАЕВИЧ,
канд.физ.-мат.наук, доцент
ФГАОУ ВО «Омский государственный технический университет»

Аннотация. *В статье рассматриваются вопросы математической подготовки школьников к участию в различных олимпиадах. Приводятся данные об участии учеников города Омска во Всероссийской олимпиаде школьников по математике и некоторых перечневых олимпиадах. Проводится оценка тематики заданий олимпиады школьников РАНХиГС по экономике.*

Ключевые слова: *математические олимпиады, всероссийская олимпиада школьников, перечень олимпиад.*

Предметные олимпиады школьников представляют собой систему интеллектуальных соревнований по основным школьным предметам. Они направлены на выявление и отбор детей, одаренных в определенной области знания. Среди основных целей можно выделить развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, интереса к научно-исследовательской деятельности, а также пропаганду научных знаний. Одной из наиболее престижных олимпиад является Всероссийская олимпиада школьников (ВсОШ), которая проводится по 23 предметам, в том числе математике [1]. Она проходит в течение 8 месяцев учебного года и содержит несколько ступеней отбора: школьный этап для учеников 4-11 классов, муниципальный этап для 7-11 классов, региональный и заключительный этапы для 9-11 классов.

Одной из самых массовых среди всех предметов является ВсОШ по математике. В 2022-2023 учебном году в г. Омске в ней приняли участие 11334 школьника (всего в Омской области – 27846). Следует отметить, что в Омске есть достаточно много школьников,

нацеленных на хорошие результаты по итогам различных олимпиад. Что касается естественнонаучного направления, то имеется несколько школ со специализированными классами, в которых традиционно работают кружки по олимпиадной математике. Кроме того, в Омском государственном университете работает соответствующая профориентационная школа. С 2017 года при Институте развития образования Омской области начала работу очно-заочная «круглогодичная школа для одаренных детей» в том числе по математике [2]. Таким образом, с разных сторон проводятся попытки выявления одаренных детей и развития их математических способностей для более успешного участия в олимпиадах различного уровня.

В таблицах 1 и 2 приводится некоторая статистика участия омских школьников во Всероссийской олимпиаде по математике. Процент набранных баллов (от максимально возможного) остается невысоким, особенно на региональном этапе, в котором задания от ЦПМК являются довольно сложными для большинства участников и предполагают долгосрочную специальную подготовку. Кроме того, за последние несколько лет в Омской области не было участников ВсОШ по математике, прошедших на заключительный этап по проходному баллу.

Для того чтобы успешно пройти все уровни олимпиад, школьнику необходимо как можно раньше вовлекаться в эффективную систему подготовки, которая предполагает сотрудничество квалифицированного педагога и «олимпиадника» в специально созданных условиях погружения в предмет. С одной стороны, в городе накоплен ценный опыт по выявлению и развитию одаренных учеников. Но, с другой стороны, в настоящее время имеется довольно небольшое количество образовательных организаций, где создана эффективная система работы с одаренными детьми.

Таблица 1

Статистика муниципального этапа 7-11 классов (г. Омск)

Учебный год	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Число участников	404	492	492
Число победителей и призеров	110	107	149
Процент участников,	21 %	17,7 %	22,4 %

Учебный год	2020/2021	2021/2022	2022/2023
набравших более половины возможных баллов			
Средний процент выполнения заданий (от максимального балла)	30 %	27,5 %	38,6 %

Таблица 2

Статистика регионального этапа 9-11 классов (Омская обл.)

Учебный год	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Число участников	92	86	109
Число победителей и призеров	19	22	
Процент участников, набравших более половины возможных баллов	6,5 %	4,7 %	6,4 %
Средний процент выполнения заданий (от максимального балла)	21,7 %	26,7 %	19,8 %

Помимо всероссийской олимпиады школьников старшеклассники достаточно активно участвуют в так называемых перечневых олимпиадах. Успешное выступление в этих олимпиадах позволяет школьникам получить разные преимущества при поступлении в вузы. С математикой связаны перечневые олимпиады собственно по математике, а также межпредметные олимпиады. Несколько десятков омичей ежегодно становятся призерами различных перечневых олимпиад по математике. Это в первую очередь Всесибирская олимпиада и олимпиада Физтех среди олимпиад второго уровня, а также несколько олимпиад третьего уровня. Также математическая подготовка заведомо требуется по некоторым смежным направлениям, в особенности – в олимпиадах по информатике, физике, экономике.

Одной из интересных олимпиад в рамках заявленной темы является Олимпиада школьников РАНХиГС по экономике [3]. Рассмотрим комплект заданий, предлагавшийся в 2020-2021 учебном году для учеников 10-11 классов. На отборочном этапе предлагалось 8 задач. Четыре из них можно назвать математическими, одну – экономической, и три – смешанными.

Первая задача – задача по геометрии. В ней предлагалось сначала составить уравнение кривой, заданной как геометрическое место точек. Затем требовалось решить геометрическую задачу на оценку расстояния и решить задачу экономического характера на оценку стоимости билетов. Вторая задача – задача на нахождение наибольшего и наименьшего значения выражения, в данном случае – задача на доказательство неравенств. Третья задача – задача на нахождение наибольшего и наименьшего значения в геометрии. Четвертая задача – задача по алгебре на упрощение выражений и использование свойств геометрической прогрессии.

Пятая, шестая и седьмая задачи – задачи на моделирование экономической ситуации, в которой, кроме построения модели и начальных расчетов, требуется сделать экономические выводы. При этом, в пятой и шестой задаче для построения исходной модели требуется знание экономики, а в седьмой задаче – не требуется. Восьмая задача – чисто экономическая.

На заключительном этапе олимпиады участникам предлагалось пять задач, каждая оценивалась максимум в 20 баллов.

Первая задача представляла собой уравнение высокой сложности. Для его решения нужно было найти подходящую геометрическую интерпретацию левой и правой части уравнения, а затем воспользоваться оценками левой и правой части.

Вторая задача – это текстовая задача на движение повышенной сложности. В отличие от стандартных школьных задач на движение, здесь требовалось также найти функциональную зависимость между предложенными параметрами.

Третья задача – задача по планиметрии повышенной сложности. Для ее решения требовалось достаточно глубокое понимание геометрии. Нужно либо делать дополнительное построение, что очень сложно для школьников, либо использовать выходящие за рамки стандартных факты.

В четвертой задаче предлагается спланировать оптимальным образом производство некоторых товаров в некоторой стране. Это можно сделать, например, методами математического моделирования с помощью решения некоторых стандартных задач. Далее требуется изобразить кривую производственных возможностей страны, и здесь без экономических знаний не обойтись. Во второй части задачи предлагается проанализировать, что произойдет при повышении цены

в а раз в зависимости от а. С точки зрения математики, возникает задача с параметром высокого уровня сложности. Отметим, что чисто математическая часть оценивалась здесь до 15 баллов, а экономическая – до 5 баллов.

Пятая задача чисто экономическая.

Таким образом, 75 баллов из ста в 2020-21 учебном году давали знания по математике, а 25 баллов – знания по экономике. Для успешного участия в этой олимпиаде школьнику, кроме знаний по экономике, требуется умение решать некоторые типы математических задач. В первую очередь речь идет о задачах на моделирование процессов, оптимизационных задач, на доказательство неравенств, задач с параметром. Некоторую подготовку к решению таких задач школьники проходят, готовясь к ЕГЭ: в ЕГЭ есть подобные задачи, но на вскидку, более простые. Это значит, что без дополнительной математической подготовки здесь не обойтись.

С точки зрения подготовки абитуриентов именно в РАНХиГС, можно запустить подготовительные курсы как, например, к ЕГЭ, так и, возможно, курсы по математической подготовке к перечневым олимпиадам (в том числе, к олимпиаде РАНХиГС по экономике). При этом курсы по подготовке к олимпиадам должны включать и углубленное изучение математики, и изучение экономики с решением задач по экономике.

Список использованных источников

1. https://vos.olimpiada.ru/
2. https://talant55.irooo.ru/
3. https://www.ranepa.ru/podgotovka-k-postupleniyu/olimpiada-shkolnikov-rankhigs/arkhiv-zadaniy-olimpiady/

ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ФИЗИКИ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

ЛОМОВА ОЛЬГА СТАНИСЛАВОВНА,
канд. техн. наук., доцент, преподаватель
ФГБОУ ВО «Омский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения РФ, колледж

Аннотация. *В статье раскрываются основные проблемные аспекты изучения физики в медицинском колледже. Автор определил значимость профессионально ориентированного обучения и включения в него предметных и личностных целей, которые должны быть направлены на реализацию вклада физики в формирование ОК и ПК будущих медицинских работников, а также на формирование их умений решать задачи профессиональной деятельности.*

Ключевые слова: *медицинское образование, изучение физики, развивающее обучение, ориентированное обучение, профессиональные умения.*

Обеспечение нашей страны квалифицированными кадрами, способными конкурировать с аналогичными специалистами на мировом рынке труда для жизнеобеспечения общества и развития научно-технологического потенциала является приоритетом развития системы образования в России [1].

Процессы, происходящие во всех сферах жизни общества, определяют новые требования к профессиональным качествам специалистов различных экономических сфер страны. Здравоохранение, как и оборона, это основа безопасности России, поэтому приобретенные компетенции выпускников-медиков любого направления должны позволить им успешно работать в профессиональной сфере, опираясь на развитые профессиональные, личностные и общекультурные качества, такие как высокое мастерство, наличие необходимых практических и теоретических знаний, компетентность, развитое клиническое мышление, наблюдательность и проницательность. Освоение общеобразовательными предметами физико-математического цикла позволяет будущим специалистам медицинского профиля решать сложные профессиональные задачи на высоком уровне [2].

При обучении студентов специальности «Медицинская оптика» в омском государственном медицинском университете важная роль отводится физике, которая с проникновением точного знания в медицину, совершенствованием медицинского оборудования, методов диагностики и лечения, точности оценки результатов исследований имеет большое значение. Без глубокого понимания физических процессов в организме человека, принципов воздействия на него внешних факторов невозможно правильно назначить лечение, рекомендовать пациенту правила здорового образа жизни и в целом осуществить прорыв на качественно новый уровень процессов в живых организмах.

Физика обладают рядом дидактических достоинств, позволяющих развивать у студентов логику, рациональность и системность мышления. Общепризнано, что в процессе её изучения формируются как профессиональные, так и многие общекультурные компетенции, которые необходимы в любом виде деятельности: способность анализировать и критически оценивать информацию, ставить цели, планировать свою деятельность, находить причинно-следственные связи, аргументировано и четко строить устную и письменную речь [3].

Физика является необходимым компонентом медицинских знаний и едва ли не самым сложным общеобразовательным предметом, требующим серьезного понимания обобщающих специфических закономерностей, знания математического аппарата. Но у студентов к её изучению часто наблюдается невысокая мотивация. Это связано с тем, что на младших курсах обучающиеся не видят полного значения этой дисциплины для практической деятельности.

Современный врач должен уметь применять физические знания в профессиональной деятельности с целью оказания максимально гуманной помощи пациенту. Это обусловливает значение физики для становления будущего специалиста и медицины в целом.

Медицина сегодня является высокотехнологической наукой, достижения которой основаны на принципах естественных наук. Одна из областей медицины - узкоспециализированная область офтальмология, где в качестве предмета изучения выступает зрительный аппарат человека, а также проблемы, которые непосредственно затрагивают его.

Для изучения деятельности такой важной системы человеческого организма, как зрительная система, будущим специалистам в области медицинской оптики необходимо знание общеобразовательного учебного предмета физика, особенно её раздела «Геометрическая оптика», который выведен в отдельный курс изучения. Положения геометрической оптики рассматриваются на основе представления о световом луче как линии, вдоль которой распространяется световая энергия. Понимание этих принципов зачастую представляет для студентов определенные трудности.

Несмотря на то, что физика не является профилирующей дисциплиной, она необходима и важна для дальнейшей профессиональной деятельности будущего специалиста медицинского профиля [3; 4]. Изучение физики на первом курсе является определённой базой для последующего освоения специальных дисциплин и позволяет студентам-медикам понять основные закономерности организма человека; характеристики воздействия физических факторов на организм; физические основы функционирования медицинской аппаратуры; умение пользоваться физическим оборудованием и т.д.

На основе анализа практики можно сказать, что физика как дисциплина имеет ярко выраженный профессионально ориентированный характер и может внести значительный вклад в формирование у будущих врачей умений решать задачи профессиональной деятельности [5].

Рассмотрим вклад физики в формирование у студентов-медиков профессиональных умений, например, по диагностике заболеваний, и патологических состояний у взрослого населения и подростков на основе владения пропедевтическими и лабораторно-инструментальными методами исследования. Профессиональные умения включают: умение выявлять наличие (отсутствие) патологического состояния организма человека и сравнивать нормальное и патологическое состояние (определение скорости кровотока, скорости движения стенок и клапанов сердца) на основе эффекта Доплера.

Эти профессиональные умения базируются на знаниях и умениях в области физики: физическая суть эффекта Доплера; основные понятия гидродинамики: скорость течения жидкости, вид течения жидкости (ламинарное, турбулентное); основные понятия

гемодинамики: скорость кровотока; периодические процессы в работе сердца; умение объяснять физическую суть эффекта Доплера; определять вид течения крови в сосуде (ламинарное, турбулентное); рассчитывать скорость кровотока (по приближённой формуле доплеровского сдвига частот).

То же можно сказать и о диагностики беременности, где профессиональные умения оценки изменения плода и определения особенности организма при помощи методики УЗИ базируются на знаниях физики. В этой области необходимы знания ультразвука и его характеристик; особенностей взаимодействия ультразвуковой волны с тканями человека; применения ультразвука для определения размера плода и установления наличия (отсутствия) патологий в его развитии.

Таким образом, процесс обучения студентов-медиков при изучении физики должен быть профессионально ориентированным и включать предметные и личностные цели профессионально ориентированного обучения. При этом предметные цели должны быть направлены на реализацию вклада физики в формирование ОК и ПК будущих врачей, а также на формирование их умений решать задачи профессиональной деятельности. Личностные цели должны быть связаны с развитием ценностных ориентаций и мотивации к изучению физики [6].

Профессионально ориентированное содержание физики подразумевает совокупность профессионально ориентированных вопросов, изучение и решение которых может быть необходимо для будущей профессиональной деятельности врача. К основным типам необходимо относить вопросы, касающиеся специфики методов определения физических величин в медицине; специфики физических явлений и процессов в медицинской практике; описания принципа действия медицинских (физических) приборов; применения в медицине физических явлений, процессов, приборов. Также в содержательном блоке должны быть выделены компоненты, включающие элементы системы физических знаний (физические величины, физические явления, физические законы, физические теории и т.д.) и отражающие специфику определенного медицинского профиля (например, медицинская сестра, врач-педиатр и т.д.).

Основными принципами при отборе и структурировании содержания компонентов являются принципы фундаментальности и

профессиональной направленности. Для этого необходимо создать комплекс взаимосвязанных условий: опору на субъектный опыт изучения студентами физики; выявление межпредметных связей дисциплины со специальными дисциплинами медицинского вуза; активность студентов-медиков в процессе обучения.

Например, при изучении раздела «Акустика» студентов можно познакомить с основными звуковыми методами исследования, применяемыми в медицинской практике (аудиометрия, аускультация, фонокардиография, перкуссия) и предложить профессиональное имитационно-игровое моделирование на тему «Аудиометрическое исследование остроты слуха». В ходе прохождения учебной практики в лечебном учреждении студентам можно дать специальные задания: оценить способность и готовность использовать знания, умения, навыки по физике в профессиональной деятельности; описать физические величины, которые измеряли у пациента и наблюдаемые физические явления, процессы, протекающие в организме пациента; пояснить, какого рода ответственность несет медицинский персонал в случае использования конкретного медицинского (физического) прибора для диагностики и в лечебной практике.

Таким образом, дисциплина «Физика» является необходимым компонентом специальных медицинских предметов. Приобретенные студентами умения и навыки в области физики позволяет применять полученные знания для последующего изучения фундаментальных и клинических дисциплин. Это способствует повышению мотивации студентов к изучению курса физики, формированию целостного, системного представления о физических свойствах материи и физических процессах, протекающих в биологических объектах, в том числе в человеческом организме, и освоению фундаментальных основ, необходимых для профессионального медицинского образования.

Список использованной литературы

1. Доклад Правительства РФ Федеральному Собранию РФ о реализации государственной политики в сфере образования. Москва, 2022. – 142 с.
2. Акулич О. Е. Методика реализации ценностно-смысловых ориентиров студентов при изучении медицинской и биологической физики: дис. … канд. пед. наук: Челябинск, 2005. 223 с.
3. Бирюкова А. Н. Физика в медицинском вузе как профессионально ориентированный курс // Гуманитарный вектор. 2011. № 1 (25). С. 86-89.

4. Ефремова Н.А., Рудковская В.Ф., Витюк Е.С. О некоторых проблемах обучения физике в вузе // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – № 8-1. – С. 116-120.3.

5. Рязанова Е. Л. Реализация принципа профессиональной направленности в курсе физики медвузов: на примере факультета высшего сестринского образования: дис. … канд. пед. наук: М., 1999. – 134 с.

6. Тарасова А. В. Возможность совершенствования физического практикума для студентов медицинских специальностей: материалы X Междунар. научн.-метод. конф. «Физическое образование: проблемы и перспективы развития». М.: МПГУ, 2011. С. 288-290.

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН ДЛЯ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

КАЛИНИНА ВАЛЕРИЯ СЕРГЕЕВНА, преподаватель
АНПОО «Омская академия экономики и предпринимательства»

Аннотация. *Студенты, получающие в настоящий момент образование технической направленности, зачастую не осознают важности изучения дисциплин экономического блока. Заинтересованность в их изучении находится на достаточно низком уровне, что влечет за собой такие проблемы, как низкая посещаемость, отсутствие итоговой аттестации по дисциплине и т.д. В статье рассмотрены особенности преподавания экономических дисциплин для технических специальностей, даны рекомендации по организации обучения на основании результатов анкетирования студентов.*

Ключевые слова: *экономические дисциплины, технические специальности, студенты, образование, финансовая грамотность.*

При реализации программ как среднего профессионального, так и высшего технического образования обязательной составляющей учебного плана являются дисциплины экономической направленности. Их изучение способствует повышению финансовой грамотности обучающихся, позволяет ознакомить студентов с основными экономическими законами, требованиями, стимулирует развитие малого и среднего предпринимательства.

Н.С. Кондакова отмечает, что развитие современного мира требует от человека быть образованным и компетентным, обладать знаниями в различных областях, уметь анализировать и приспосабливаться к разнообразным изменениям, происходящим в современности. Из этого следует, что помимо качественной профессиональной подготовки, учебное заведение должно дать студенту определенный уровень культурной, социальной, экономической базы знаний, необходимой для дальнейшего становления личности, в том числе профессионального.

Преподаватели, ведущие дисциплины экономического блока у студентов технического профиля отмечают определенные трудности, возникающие в процессе обучения.

Т.Е. Давыдова выделяет такие специфические особенности организации обучения студентов технических специальностей по экономическим дисциплинам как:

- непрофильность экономических дисциплин для студентов технических специальностей;
- ограничение количества часов, выделенных в учебных планах на изучение экономических дисциплин;
- непрямая связь с предшествующими и последующими дисциплинами;
- ограничение изучения экономических дисциплин по времени;
- избирательная заинтересованность студентов технических специальностей в углубленном освоении дисциплин экономического профиля;
- субъективная оценка важности изучаемых дисциплин студентами технических специальностей.

Анализируя сформулированные Т.Е. Давыдовой особенности можно заключить, что отсутствие у студентов понимания важности и необходимости дисциплин экономического блока при реализации образовательных программ технического направления, происходит в результате наличия субъективной оценки таких дисциплин, выражающейся в уверенности того, что результаты их изучения не пригодятся в последующей практической деятельности.

С целью подтверждения или опровержения данного умозаключения было проведено анкетирование для студентов технических специальностей как среднего профессионального, так и высшего образования.

В первую очередь необходимо определить отношение студентов технических специальностей к экономическим наукам. По итогам анкетирования большая часть студентов (41,2%) отметили, что в рамках изучения экономических дисциплин они могут получить важную и интересную информацию, 29,4% студентов признались, что экономические дисциплины их не интересуют, они к ним безразличны. 17,6% респондентов сказали о том, что изучают

дисциплины экономического блока только ради положительной оценки в зачетке. 11,8% студентов заключили, что экономические дисциплины им нравятся. Ни один студент не сказал о том, что данное направление его раздражает.

Далее студентам был задан вопрос: «Как, на Ваш взгляд, преподаватель влияет на отношение учащихся к экономическим предметам?». Большая часть студентов (76,5%) отметили, что профессионально подготовленный преподаватель прививает огромный интерес к предмету; и, наоборот, скучный преподаватель отбивает всякий интерес от изучения предмета. Остальные 23,5% студентов заключили, что профессионализм преподавателя не влияет на их личное отношение к предмету.

На вопрос «Что, по Вашему мнению, является главной причиной нежелания изучать экономические науки?» большинство респондентов (52,9%) ответили, то такой причиной является скучный преподаватель. 23,5% сказали о том, что основной причиной нежелания изучать дисциплины в сфере экономики является скучный материал. Также студентами было отмечено, что если бы они хотели изучат экономические науки, то не пошли бы на техническую специальность.

Помимо этого, 23,5% изучают самостоятельно экономические науки, пользуясь дополнительным материалом. 29,4% студентов самостоятельно изучением экономики не занимаются. 47,1% опрошенных сказали о том, что изучают их изредка самостоятельно.

Также 70,6% студентов заключили, что предпочли бы такой вид изучения экономических наук, как самостоятельный выбор курсов в качестве факультативных занятий с последующим зачетом. 29,4% сказали о том, что готовы изучать экономические дисциплины, но без контроля знаний со стороны учебного заведения.

По мнению Э.Р. Гималетдиновой, «при преподавании экономических дисциплин необходимо постоянно, убедительно показывать диалектическую связь теории с практикой. Необходимо подтверждать теоретические положения практическими примерами, демонстрировать применение изучаемого материала к современной экономической ситуации. В этом случае у студентов вырабатывается

научный взгляд на экономические явления, формируется научное мировоззрение».

Существует ряд тем экономического направления, в которых необходимо разбираться обучающимся любого направления. Эту мысль необходимо донести до студентов технических специальностей, чтобы развить у них интерес к экономической науке. Например, тема оплаты труда является актуальной для любого человека. Как минимум, необходимо понимать базовые аспекты: из чего складывается заработная плата, в каком объеме оплачивается больничный, как рассчитываются отпускные, удерживается НДФЛ, алименты и т.д. Также со студентами технического направления стоит рассмотреть такие темы как налоги, кредитование, страхование и иные темы из блока «финансовая грамотность».

В заключение хотелось бы подчеркнуть, что личность в условиях современного развития должна сделать важный выбор и найти пути приспособления к современным условиям посредствам обучения и овладения современными ценностями и реалиями. Человек как активный участник экономической и духовной жизни общества, поставлен перед необходимостью постоянно обновлять знания, овладевать умениями, приобретать необходимые качества личности. По мере развития производства происходит и совершенствование производительной силы человека, от квалифицированного труда которого зависит процветание общества. В этом двуедином взаимодействии приобретает особое значение образование и самообразование человека, способствующее выявлению потенциальных возможностей человека и их реализации в условиях обучения и трудовой деятельности. Обучение и труд является важнейшими факторами развития человека.

Список использованной литературы

1. Гималетдинова, Э. Р. Особенности преподавания дисциплины «экономическая теория» раздела «микроэкономкика» для технических специальностей (по программе бакалавров) / Э. Р. Гималетдинова // Вестник УГНТУ. Наука, образование, экономика. Серия: Экономика. – 2018. – № 2(24). – С. 131-137.

2. Давыдова, Т. Е. Специфика подготовки студентов технических специальностей по экономическим дисциплинам / Т. Е. Давыдова // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. – 2020. – № 4. – С. 41-44.
3. Кондакова, Н. С. Роль гуманитарных дисциплин в подготовке студентов технических специальностей / Н. С. Кондакова // Актуальные вопросы современной науки и образования: сборник статей Международной научно-практической конференции, Петрозаводск, 22 сентября 2019 года. – Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая Наука» (ИП Ивановская Ирина Игоревна), 2019. – С. 78-82.

Раздел IV

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

СТАУРСКИЙ СТАНИСЛАВ СТАНИСЛАВОВИЧ,
канд. экон. наук, доцент, преподаватель
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»
Омский филиал

Аннотация. *Под технологиями обучения понимают совокупность, специальный набор форм, методов, способов, приемов обучения, приводящих в конечном итоге к наиболее эффективному результату. К основным технологиям обучения относятся: технология проблемного и дифференцированного обучения, технология интенсификации и индивидуализации обучения, технология программированного обучения, информационная технология, технология развивающего обучения. В данной статье проанализированы понятия «технология обучения» и «современные технологии обучения», а также рассмотрены тенденции развития современных технологий обучения.*

Ключевые слова: *образование, технологии обучения, тенденции развития современных технологий обучения.*

Современный мир постоянно меняется, внедряются инновационные технологии во все сферы деятельности, в том числе в сферу образование.

Термин «технология» имеет греческое происхождение. Здесь соединены два слова techne (искусство, наука) и logos (понятие, учение). Если заглянуть в словарь слов, имеющих иностранное происхождение, то можно встретить трактовку этого термина как общности знаний в отношении средств и способов организации процессов на производстве.

Под технологиями обучения понимают совокупность, специальный набор форм, методов, способов, приемов обучения, приводящих в конечном итоге к наиболее эффективному результату.

К основным технологиям обучения относятся: технология проблемного и дифференцированного обучения, технология интенсификации и индивидуализации обучения, технология

программированного обучения, информационная технология, технология развивающего обучения.

Следовательно, под технологией обучения понимают педагогические методы, которые направлены для получения результата в образовательном процессе.

Современная технология обучения, по мнению Талызиной Н.В., представляет собой наиболее рациональные способы организации образовательного процесса, те, при которых цель обучения достигается за минимум времени, сил и средств.

К современным образовательным технологиям относятся не только цифровые технологии и внедрение гаджетов, но и методы обучения, которые более полно отвечают запросам учащихся.

Сущность современной технологии обучения – это то, что: технология обучения опирается на какую-то педагогическую идею; технология обучения и все в ней – процессы, коммуникации и т.д., выстраивается с учетом цели и имеет конкретный, а не образный итог; технология обучения предполагает планирование и реализацию этого плана по пунктам; технология обучения имеет систему взаимодействия между учителем и учениками, опирающуюся на использование общения в общем и диалога в частности, а также принципах оптимального соотношения человеческого потенциала и возможностей оборудования, дифференциации и индивидуализации; технология обучения включает в себя диагностику с критериями и инструментарием.

Популярными современными технологиями обучения являются:

- технология модульного обучения;
- технология проектного обучения;
- технология дистанционного обучения;
- современные авторские образовательные технологии;
- современные личностно-ориентированные образовательные технологии.

Технология модульного обучения опирается на то, чтобы ученик мог получать информацию из модуля – системы, в которой есть как само содержание, так и варианты усвоения дисциплины (самостоятельно или с помощью учителя). Модули бывают трех видов: Познавательные модули – модули, которые актуальны при изучении основ науки. Операционные модули – модули, которые актуальны для привития навыка учебной деятельности. Смешанные

модули – модули, которые сочетают в себе часть познавательных модулей и часть операционных модулей.

Проектное обучение – система обучения, при которой учащиеся приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся заданий – проектов. Технология проектного обучения – развитие проблемного обучения, от которого отличается тем, что деятельность учащихся имеет характер проектирования, подразумевающего получение конкретного (практического) результата и его публичного представления.

Проектные методы дают возможность ученикам осознанно подходить к выбору будущей специальности, развивают их творческие способности и удовлетворяют потребность в получении новых знаний.

Технологии дистанционного обучения — это совокупность новейших информационных методов и форм развития, которые обеспечивают проведение учебного процесса на расстоянии. Дистанция больше не препятствует живому общению, интерактиву и получению практического опыта. С образовательной точки зрения электронная форма обучения дает выбор: в режиме реального времени участвовать в вебинарах, писать в чат и задавать вопросы лектору (синхронный формат) или просматривать записанные и подготовленные уроки в свободное время (асинхронный формат).

Рассматривая использование современных образовательных технологий, следует отдельно поговорить об авторских методиках, которые разработаны некоторыми практикующими педагогами.

Методика витагенного обучения А.С. Белкина. Витагенное обучение строится на актуализации жизненного опыта участников образовательного процесса, их психологических и интеллектуальных возможностях. Концепция этой методики базируется на создании условий для сотрудничества педагога и ученика.

Витагенное образование задействует ресурсы, которые скрыты в подсознании ученика: фантазии, творческие способности, интуиции и другие аспекты, которые определяют восприятие мира и обеспечивают возможности для неосознанного принятия решений на уровне сиюминутного постижения реальности.

Методика знаково-контекстного образования А.А. Вербицкого. В этой методологии, так же, как и в традиционных технологиях обучения, учебный материал формируется в контекстном виде

знаковых систем. Именно это обусловило название методики: знаково-контекстное обучение. Здесь тоже присутствует информация, которую должен изучить учащийся. Но особенность технологии заключается в том, что сведения, представленные в основном в форме задач и проблемных условий, подбираются с учетом будущей профессиональной сферы ученика.

Вальдорфская педагогика. Методика, разработанная Р. Штайнером, представляет собой один из вариантов реализации концепции свободного воспитания или гуманистической педагогики. Современные образовательные технологии в образовательных организациях, по мнению автора, выступают в качестве систем самопознания и развития личности в сотрудничестве с преподавателем. Здесь наблюдается объединение чувственного и сверхчувственного опыта духа, соединение духовного и телесного.

В Вальдорфской педагогике отсутствуют традиционные роли. Управляет всеми процессами избираемая коллегия, включающая обучающихся, их родителей и педагогов. Здесь нет разделения на классную и внеклассную деятельность. Эти формы тесно переплетаются между собой. Вслед за основным уроком проводятся занятия по музыке, рукоделию, изучению двух иностранных языков.

Кроме того, вальфдофская методика имеет свои уникальные дисциплины: эвритмия и прорисовка форм, создание сложных узоров, графика, аграрный цикл и некоторые другие.

В центре личностно-ориентированных образовательных технологий стоит человек. Их цель состоит не в формировании изначально заложенных познавательных способностей ученика, а в их наибольшем развитии на базе имеющегося у ребенка жизненного опыта. Уже доказана высокая эффективность современных образовательных технологий такого типа. Подтверждением этому является их широкое применение.

Различают несколько методик современных образовательных технологий:

- проблемное обучение, при котором подача учителем нового материала осуществляется не в полном, подготовленном формате, а лишь его наиболее существенной части. Для дальнейшего изучения педагог дает задачи научно-исследовательского учебного характера, позволяющие ученикам самостоятельно усвоить необходимый объем знаний. Таким образом, учащиеся получают еще и практический опыт

решения задач. У учеников в процессе получения знаний и навыков формируется еще и творческое мышление;

- разноуровневое обучение предполагает такой вариант организации процесса учебы, чтобы педагог, уделяя больше внимания «слабым» ученикам, не тормозил движение вперед более сильных учащихся. В итоге, те, кому знания даются непросто, получают необходимую поддержку педагога, а успешные ученики утверждаются в своих силах;
- исследовательские методы ориентированы на создание условий, при которых ученики могут самостоятельно увеличивать объем своих знаний, находить познавательную информацию в удобном для себя формате и искать возможности решения творческих заданий. Другими словами, исследовательские методы современных образовательных технологий расширяют кругозор учеников и позволяют им самостоятельно выбирать скорость и направленность своего развития;
- технология обучения в сотрудничестве предполагает образовательный процесс, в котором совместно принимают участие дети и люди старшего возраста. Данная методика основана на том, что учитель подходит к обучению по схеме «от учащегося к предмету», а не наоборот. Таким образом, процесс преподавания выстраивается исходя их возможностей ребенка и его потребностей;
- информационно-коммуникационные методики отличаются объемным содержанием образования, которое обеспечивается за счет применения интегрированных программ и доступа к сети интернет;
- методики сбережения здоровья предполагают равномерное распределение нагрузки на учеников. Здесь применяется разумное чередование заданий, умственная активность сочетается с минутками физкультуры. Учитель определяет оптимальное время для освоения сложного материала, самостоятельной работы учеников, а также применяет технические средства, повышающие результативность обучения.

Рассмотрим тренды образовательных технологий. Тренд Lifelong Learning неслучайно находится на верхней позиции рейтинга тенденций современных образовательных технологий. В нынешних условиях это уже стало необходимостью. Мы живем во время стремительных изменений. Меняются технологии, роботизация внедряется во многие сферы человеческой деятельности, постоянно

появляется новая информация, растет спрос на необычные специальности. Чтобы обеспечить необходимый уровень компетенций, современный человек должен постоянно учиться.

Массовые открытые онлайн-курсы (МООК). Этот тренд неразрывно связан с предыдущим. Массовые открытые интернет-курсы успешно решают две задачи:

– обеспечивают доступ к актуальным знаниям для широкого круга людей;

– создают условия для открытого и интерактивного образования.

Обучающие площадки, которые обеспечивают доступ к курсам наиболее известных мировых университетов, представлены не только за рубежом, но и в РФ.

Сегодня адаптивное образование популярно во всех странах мира. Еще в древности учителя говорили о том, что процесс обучения должен подстраиваться под ученика. Эффективная реализация этой идеи стала возможной с развитием технологий искусственного интеллекта.

Используя адаптивные системы, можно создавать персональные обучающие программы, учитывая когнитивные возможности учащегося, его особенности восприятия и имеющийся уровень подготовки. Современные адаптивные образовательные технологии пока еще имеют некоторые ограничения. К примеру, они не работают в сфере гуманитарных знаний и в тех областях науки, где происходят регулярные изменения.

Интегральный подход в образовательном процессе связан с обучением на стыке различных дисциплин. Для наглядности рассмотрим пример с классической медициной, которая рассматривает заболевание как физические отклонения, для лечения которых используют лекарственные методики и оперативное вмешательство.

При интегральном подходе болезни рассматривают не только в контексте физических недугов, но и с позиции психологического состояния больного, взаимоотношений в семье и обществе, а также альтернативных методик лечения. Чтобы в процессе обучения формировался востребованный специалист, необходимо развивать у учеников междисциплинарные знания, позволяющие изучать объекты со всех сторон.

Коррекция роли учителя и чат-боты – это тенденция применения современных образовательных технологий. Уже в ближайшее время роль преподавателя может сильно измениться. Учитель из единственного источника знаний будет превращаться в куратора образовательного процесса и режиссера, который его создает**.**

Таким образом, можно сделать вывод о том, что на сегодняшний день существует различные современные технологии в сфере обучения и образования, технологии обучения разрабатываются и внедряется на основании современных условий, а также запросов и потребностей как объектов, так и субъектов образовательной сферы.

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРИ ОБУЧЕНИИ ХИМИИ КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ

ГУСЕЛЬНИКОВА ИРИНА ИЛЬИНИЧНА, преподаватель
БПОУ ОО «Омский аграрно-технологический колледж»

Аннотация. *В данной статье представлен опыт применения в работе проектно-исследовательской технологии при обучении химии, способствующий социализации личности обучающегося.*

Ключевые слова: *социализация личности, исследовательская компетенция, самостоятельная поисковая и исследовательская деятельность, познавательная деятельность, мотивация учебной деятельности.*

Социализация личности – это приобщение его к жизни и культуре того общества, в котором он родился и живет, а также к культуре человечества. Современное общество требует от образовательных учреждений воспитания «нового» человека, то есть выпускники должны обладать определенным набором качеств, знаний и навыков. ФГОС предъявляет нам новые требования к результатам усвоения образовательных программ: личностные, предметные. В связи с этим, перед педагогами встает ряд вопросов: «Как учить? Чему учить? Как учить результативно?». Ответы на все эти вопросы дает компетентностный подход в образовании. Основным методом реализации компетентностного подхода является проектная и исследовательская деятельность, в процессе которой возникает потребность в познании.

Проектную и исследовательскую деятельность можно организовать не только на учебных занятиях, но и во внеурочное время. В соответствии с ФГОС внеурочная деятельность рассматривается как важная и неотъемлемая часть процесса образования обучающихся. К выполнению проектов обучающиеся приступают после того, как освоили необходимые теоретические знания и сумели применить их на практических занятиях.

Проекты направлены на применение полученных знаний в ситуациях, имеющих практическое значение. Выполнение студентами

проектов способствует развитию их творческих способностей, самостоятельности, познавательной активности.

В современном мире от человека требуется умение организовать свою жизнь как проект, то есть поставить перед собой цель, выстроить план действий, направленных на достижение цели, внедрить необходимые ресурсы. Чтобы легко справляться с возникающими проблемами, человек должен обладать умением самостоятельно находить нужную информацию и умело ее использовать. Все это способствует успешной «социализации» личности.

В ходе проектно-исследовательской деятельности осваиваются навыки поиска необходимой информации и эффективного ее использования.

Проектная технология позволяет раскрыться каждому студенту, создает условия для прочного усвоения знаний и развития мотивации к изучению дисциплины, учит планировать, организовывать и анализировать результаты исследовательской деятельности, а также учит осуществлять рефлексию своей деятельности и деятельности других обучающихся.

Очень важен подготовительный этап. Для того чтобы заинтересовать студентов проектной деятельностью, эффективно проведение выставок, конференций, где можно познакомиться с работами предшественников. Так, в нашем образовательном учреждении ежегодно проводятся научно-практические конференции. Участие в таком мероприятии даже в качестве зрителя вызывает интерес, желание попробовать свои силы. Очень важно своевременно уловить момент проявления интереса обучающегося и направить его в правильное русло.

Нередко при изучении какой-либо темы на занятии появляются проблемные вопросы, и студенты, проявляющие повышенный интерес к химии, настолько увлекаются этой проблемой, что это позволяет им переходить к выполнениям индивидуальных проектов, которые носят исследовательский характер. Проекты выполняются студентами во внеурочное время, для этого мною организуются дополнительные консультации. Исследовательские проекты подчинены логике научного исследования, требуют продуманной структуры, целей, актуальности предмета исследования для всех участников, применения исследовательских методов. В моей

практике студентами рассматривались исследовательские проекты по различной тематике, например, «Сколько витамина С в апельсиновом соке?», «Почему курение убивает?», «Может ли губная помада стать причиной сатурнизма?», «Хлеб и соль как альтернатива йодсодержащим препаратам», «pH-5,5 – рекламный трюк или какое мыло выбрать». Выполненные студентами учебно-исследовательские работы и проекты представляются на научно-практических конференциях регионального, межрегионального и международного уровня, среди участников есть призеры и лауреаты.

Проектные работы выполняются либо индивидуально каждым студентом, либо группой обучающихся. Чтобы групповая работа стала успешной, среди участников проекта должны быть: «генератор идей», эрудит и критик. Все участники группы сотрудничают, в нужный момент проявляют гибкость или принципиальность, видят точку зрения другого и убедительно отстаивают собственную позицию, идут на компромиссы ради достижения общей цели. Иногда, при организации такой формы работы, среди студентов возникают конфликтные ситуации, поэтому мне необходимо быть готовой к этому и на первых этапах работы проводить профилактику конфликтных ситуаций. При этом я мотивирую обучающихся на достижение общей цели и делю участников по направлению работы.

Проблема социализации обучающихся остается одной из самых актуальных проблем. Перед студентами стоит задача социального и личностного самоопределения, которая предполагает четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире, с чем связана необходимость развития самосознания, выработка мировоззрения и жизненной позиции.

В процессе выполнения проектной работы успешно реализуется принцип "успеха", который предполагает ориентацию всего учебного процесса на обучающегося: на его интересы, жизненный опыт и индивидуальные способности. Организация научно-исследовательской деятельности студентов создает положительные результаты: у них формируется научное мышление, а не простое накопление знаний. Сформированность у обучающихся исследовательских умений позволяет обеспечить конкурентоспособность выпускников, помогает реализовать их жизненные цели.

Список использованной литературы

1. Гилязова, О.Г. Сущность социализации и ее механизм//
Проблемы социального самоопределения учащейся молодежи в условиях современного общества: Материалы международной научно-практической конференции. – Киров: Изд-во ВятГГУ, 2003. – С. 190.
2. Сиденко, А.С. Педагогическая мастерская: от теории к
практике проектно-ориентированного обучения II Инновационные проекты и программы в образовании. -2008. №1.

Раздел V

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ

ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО ОПЫТА БОРЬБЫ С ПРЕСТУПЛЕНИЯМИ, СВЯЗАННЫМИ С НЕЗАКОННЫМ ОБОРОТОМ НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ И ПСИХОТРОПНЫХ ВЕЩЕСТВ, ПРЕДУСМОТРЕННЫХ УГОЛОВНЫМ КОДЕКСОМ МОНГОЛИИ

ВАНДАН-ИШ АМАРСАНАА, канд. юрид. наук,
преподаватель кафедры Методики расследования
Университета внутренних дел Монголии

Аннотация. *Статья посвящена рассмотрению характера общественной опасности преступлений в сфере незаконного оборота наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов. Правильное понимание этой категории и ее оценка особенно важны при определении наказания относительно указанной группы преступлений. На основании научного анализа категории «характер общественной опасности» определяется ее сущность в отношении преступлений в сфере незаконного оборота наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов. Особое внимание в статье обращено на видовой объект наркопреступления – здоровье населения, при этом отмечено, что преступления в сфере незаконного оборота наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов направлены против неопределенно широкого круга лиц, в результате их совершения под угрозу ставится здоровье и жизнь нации в целом.*

Ключевые слова: *здоровье, наркотическая зависимость, наркопреступление, незаконный оборот наркотиков, общественная опасность.*

Annotation*. The article is devoted to the consideration of the nature of the public danger of crimes in the field of illicit trafficking in narcotic drugs, psychotropic substances and their analogues. A proper understanding of this category and its assessment are especially important when determining the punishment for this group of crimes. Based on the scientific analysis of the category "nature of public danger", its essence is determined in relation to crimes in the field of illicit trafficking in narcotic drugs, psychotropic substances and their analogues. Particular attention is paid to the specific object of drug crime – the health of the population,*

while it is noted that crimes in the field of illicit trafficking in narcotic drugs, psychotropic substances and their analogues are directed against an indefinite wide range of persons, as a result of their commission, the health and life of the nation as a whole is put at risk.

***Key words**: health, drug addiction, drug crimes, drug trafficking, public danger.*

Такая фундаментальная категория, как “общественная опасность”, используется законодателем в большом количестве норм Уголовного кодекса (Далее – УК) Монголии. Для многих ученых в области уголовного права критерием категоризации преступлений является общественная опасность преступления.Следует отметить, что общественная опасность является объективной категорией, а законодатель, выявляя общественно опасные деяния, как писал К. Маркс, «не делает законов, он не изобретает их, а только формулирует»[1].

Прежде чем рассматривать общественную опасность преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ, по законодательству Монголии, считаем целесообразным разъяснить содержание термина «общественная опасность» в монгольском языке.

В Монгольском словаре даются следующие определения: «Общество в широком смысле: форма исторически обусловленного развития жизни и деятельности людей, в узком смысле: совокупность деятельности людей, объединенная определенными историческими условиями материальной жизни и историческая ступень человечества»[2]; «опасность — последствия, вытекающие из чего-нибудь плохого, способного причинить какой-нибудь вред»[3]. В юридическом словаре С. Нарангэрэла под общественной опасностью понимается «объективное свойство преступлений... способность причинить реальную угрозу... выражается существенным нарушением общественного порядка и общественной безопасности... конституционных прав гражданина и т. д.»[4]

[1] *Маркс К., Энгельс Ф.* Соч. : в 50 т. 2-е изд. М., 1955. Т. 1. С. 162.
[2] URL: https://mongoltoli.mn/dictionary/detail/62193.
[3] URL: https://mongoltoli.mn/dictionary/detail/8780.
[4] *Нарангэрэл С.* Словарь источника права. Улаанбаатар, 2007. С. 301.

В науке уголовного права Монголии категория «общественная опасность», будучи основным и определяющим критерием признания деятельности людей преступной, нашла свое отражение в Уголовном кодексе. В части 1 ст. 16 ранее действовавшего Уголовного кодекса Монголии (до 30 июня 2017 г.) четко было определено, что преступлением признается виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное уголовным законом под угрозой наказания[5]. В части 1 ст. 2.1 действующего Уголовного кодекса Монголии дается тождественное предыдущему понятие преступления. Характерной чертой обеих дефиниций является закрепление в качестве образующего признака преступления категории общественной опасности. С. Жанцан понимает общественную опасность как социальную сущность конкретного вида преступления, которая определяется содержанием, ценностью, объективностью, предметами посягательства, способами совершения, последствиями, формами вины и мотивами[6]. Как справедливо отмечает С. Нарангэрэл, категория «общественная опасность» дает законодателю и правоприменителям возможность решения вопросов, связанных с регламентацией условного освобождения, освобождением от наказаний, разграничением преступления от правонарушений а также вопросов криминализации или декриминализации деяний[7]. По мнению Б. Ганболда, общественная опасность преступления — это социальное явление, угрожающее указанным в ч. 1 ст. 1 Уголовного кодекса Монголии правам и интересам, безопасности личности, общества и государства[8].

Таким образом, в науке уголовного права Монголии нашли свое отражение различные подходы к определению общественной опасности. Однако, хотя и имеется немало работ, касающихся рассматриваемой сферы, единого понимания проблемы не наблюдается.

---

[5] URL: http://www.legalinfo.mn/law/details/12172. Дата обращения: 10.05.2021 г.

[6] *Жанцан С.* Уголовное право Монголии. Общая и Особенная части (схематическое разъяснение). Улаанбаатар, 2012. С. 65.

[7] *Нарангэрэл С.* Уголовное право Монголии. Общая часть. Улаанбаатар, 1999. С. 77.

[8] *Ганболд Б.* Основные вопросы практики и теории общей и особенной части уголовного права Монголии. Улаанбаатар, 2012. С. 303.

Проблемы, связанные с незаконным оборотом наркотиков в Монголии и в мире, приобретают все большую актуальность, выходят на передний рубеж обеспечения национальной безопасности. Распространение наркотических средств создает реальную угрозу здоровью населения, экономическому потенциалу страны, негативно влияет на демографическую ситуацию, способствует снижению культурных и нравственных ценностей в обществе.

В системе международного законодательства, отражающего исследуемую группу общественных отношений следует выделить такие нормативно-правовые акты как Единая
конвенция о наркотических средствах 1961 года[9] и Конвенция о психотропных веществах 1971 года[10].

Под психотропными веществами, согласно вышеуказанному нормативному акту следует понимать группу веществ, растительного и синтетического происхождения, а также иные препараты и лекарства, которые включены в перечень, указанный выше.

Незаконный оборот наркотических средств и психотропных веществ – один из новых видов преступлений, показатели которого, несмотря на всю предупредительную работу правоохранительных органов и общую тенденцию снижения зарегистрированной преступности, продолжают расти. Поэтому, для защиты здоровья населения и экономического потенциала от преступных посягательств, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ было создано Управление по борьбе с наркотиками при Главном управлении полиции Монголии, деятельность которого направлена на расследование и раскрытие а также предупреждение преступлений, связанных с наркотическими средствами и психотропными веществами.Это обусловлено тем, что в последнее время в Монголии резко увеличивается количество совершенных преступлений, в сфере незаконного оборота наркотиков. Достаточно показательным в этом плане являются данные официальной статистики. Так, в 2017 г. было

[9]*Единая* конвенция о наркотических средствах 1961 года с поправками, внесенными в нее в соответствии с Протоколом 1972 года о поправках к Единой конвенции о наркотических средствах 1961 года (Заключена в г. Нью-Йорке 30.03.1961 г.).

[10]*Конвенция* о психотропных веществах (заключена в г. Вене 21.02.1971 г.)

зарегистрировано 117 наркопреступлений, в 2018 г. – 199, в 2019 г. – 285, а в 2020 г. – 191[11].Как видим, в 2020 г. наблюдается снижение зарегистрируемых преступллений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ по сравнению с 2019 г. Это напрямую связано со сложившейся эпидемиологической ситуацией страны, где количество больных коронавирусом увеличивалось с каждым днём. В связи с этим, считав необходимым ограничивать свободное передвижение, правительство принимало решение закрыть границу на определенное время, в результате чего снижается незаконный перемещение через таможенную границу наркотических средств и психотропных веществ. Продемонстрированная динамика убедительно свидетельствует о том, что со стороны государства применяется недостаточно мер для борьбы с данным видом преступности, в этой сфере необходима активизация как законодательной, так и правоприменительной деятельности, в том числе уголовно-правовыми средствами.

Возникает вопрос, существуют ли такие деяния, характер общественной опасности которых сразу бы предопределял применение мер именно уголовно-правового воздействия? Сегодня, действительно, существуют деяния, характер общественной опасности которых предопределяет привлечение к уголовной ответственности за их совершение. Безусловно, такие деяния не могут признаваться малозначительными, за посягательство на эти общественные отношения не установлено и не может быть установлено никакой иной, кроме уголовной ответственности. Несомненно, общественная безопасность и общественные интересы — одна из самых важных ценностей. В связи с этим нормы, предусматривающие ответственность за незаконный оборот наркотических средств и психотропных веществ, занимают особое место среди преступлений против общественной безопасности и общественных интересов. Таковыми являются ст. 20.7 УК Монголии “**Незаконное использование наркотических средств и психотропных веществ**” «1. Незаконное изготовление, хранение или передача другим лицам, приобретение без цели сбыта наркотических средств и психотропных веществ или их сырья. 2.

[11]*Статистические* данные Управления по борьбе с наркотиками при Главном Управлении Полиции Монголии.

Незаконное приобретение, изготовление, переработка, хранение, перевозка, отправление, а также сбыт наркотических средств и психотропных веществ или их сырья. 3. Те же деяния, совершенные: 3.1. постоянно и устойчиво; 3.2. пункт утратил силу; 3.3. с пересечением государственной границы. 4. Те же деяния, совершенные организованной преступной группой, 5. За те же деяния, совершенные от имени или в интересах юридического лица». Ст. 20.8 УК Монголии "**Предоставление помещений для употребления наркотических средств или психотропных веществ**"«1. Предоставление помещений для употребления наркотических средств или психотропных веществ. 2. То же деяние, совершенное организованной преступной группой». Ст. 20.9 УК Монголии "**Присвоение наркотических средств или психотропных веществ**"**«**Присвоение наркотических средств или психотропных веществ должностным лицом путем злоупотребления служебными полномочиями или влиянием». Ст. 20.10 УК Монголии "**Незаконное культивирование растений, оказывающих наркотическое воздействие**" «1. Незаконное культивирование и выращивание сырья для наркотических средств или психтропных веществ. 2. Те же деяния, совершенные организованной преступной группой. 3. За те же деяния, совершенные от имени или в интересах юридического лица»[12].

Одним из серьезных препятствий, мешающих решению вопроса об эффективном противодействии незаконному обороту наркотических средств и психотропных веществ являются, в том числе, и уголовно-правовые проблемы.

Так, закон Монголии «О контроле над оборотом наркотических средств и психотропных веществ», утвержденный в 2002 году, на сегодняшний день не столько устарел, сколько старел декларативным в силу ряда причин, вызванных изменениями в наркогеополитической ситуации. Можно сказать, что вышеупомянутый Закон носит отсылочный характер. В указанном Законе нет определений таких действий, как незаконное приобретение, незаконное хранение и незаконная перевозка, незаконное изготовление, незаконная переработка и незаконный

[12]*Вандан-Иш А.*, Батболд Г. Уголовный кодекс Монголии. Перевод с монгольского языка. Омск. 2020

сбыт наркотических средств и психотропных веществ или их аналогов. Толкование таковых неопределено и судебной практикой и уголовным законом Монголии.

Напомним, что наркотическое средство, психотропное вещество и их аналоги, как предмет преступления, представляют собой материальный объект определенного вида, и этот объект имеет не только объем и вес, но также и иные конкретные качественно-количественные признаки. В том случае, если нет предмета преступления, то есть отсутствует реальное наркотическое средство или психотропное вещество, или их аналог, который обладал бы определенным видом, объемом, весом, то состав преступления отсутствует.

Хотя в диспозиции ст. 20.7 УК Монголии говорится слово «...приобретение», но, лицо, употребляющее наркотические средства и психотропные вещества не несет уголовную ответственность так, как оно не хранило при себе наркотические средства и психотропные вещества. Лицо, употребляюшее наркотические средства и психотропные вещества только лишь несет административную ответственность. То есть, несет ответственность по закону «О нарушении» Монголии.

Наркотические средства и психотропные вещества оказывают сильнейшее воздействие на человека и его здоровье; они разрушают нервную и иммунную системы, влекут заболевания таких органов как печень, сердце, легкие, привоядт к тяжелым, практически неустранимым органическим повреждениям головного мозга, вызывают разрушение костной ткани и тяжелые психоневрологические заболевания. Злоупотребление наркотическими средствами, психотропными веществами и их аналогами отрицательно сказываются на производительной функции, резко снижает потенцию, приводит к рождению нездорового потомства, слабоумием, иными дефектами психики, врожденной наркозависимостью. Кроме этого, употребление наркотиков способствует деградации наркозависимого населения и в других отношениях. Думается, негативные последствия этим не ограничиваются и возможен ещё и потенциалный ущерб для общества, который выражается главным образом в разлагающем влиянии наркоманской среды и ее отдельными представителями на здоровую часть общества.

Правовой аспект общественной опасности потребления наркотиков заключается в том, что прием наркотических средств во многих ситуациях провоцирует преступное поведение наркоманов. Наркотические средства на нелегальном рынке имеют достаточно высокую цену, а практически большинство наркоманов не имеют легальных законных источников дохода и совершение преступлений для этих лиц практически единственный способ добыть денежные средства на приобретение наркотиков.Так, по информации УНП ООН, около 234 млн человек в возрасте от 15 до 64 лет, или 5% жителей нашей планеты употребляли наркотики[13]. Что касается нашей страны, то по данным Национального центра психического здоровья Монголии, в 2017 году было зарегистрировано 236 заключений врача-психиатра о признании лица зависимым от наркотиков, в 2018 году – 220, в 2019 году – 354, а в 2020 году – 300. Из них количество лиц, в отношении которых применено принудительное лечение в 2017 году составляло 54, в 2018 году – 51, в 2019 году – 50, а в 2020 году – 37[14].Приведенные данные свидетельствуют об опасности незаконного наркооборота для здоровья не только отдельных лиц, но и населения страны в целом.

Кроме того, лица, употребляющие наркотические средства, автоматически в связи с этим совершают преступления, связанные с приобретением, хранением, изготовлением, переработкой указанных средств. Именно приведенные выше аргументы свидетельствуют об общественной опасности рассматриваемого деяния. Оценивая степень общественной опасности употребления наркотических средств мы видим, что в результате указанных действий лицо, употребляющее наркотические средства причиняет вред не только своему собственному здоровью, но и воздействует на здоровье окружающих его людей. Действительно каждый наркоман вовлекает в употреблениенаркотиков какое то количество лиц и с каждым годом наркоманов все больше и больше.

[13]*Всемирный* доклад о наркотиках – 2014 //Управление Организации Объединенных Наций по наркотикам и преступности : офиц. сайт. URL: http://www.unodc.org/unodc/ru/ frontpage/2014/June/global-drug.

[14]*Официальные* данные Национального центра психического здоровья Монголии. (Дата обращения: 08.05.2021 г).

С течением времени в Монголии за счет значительного числа наркозависимых сформирован устойчивый спрос на наркотики, то есть создан обширный рынок сбыта таких веществ с привлечением транснациональных и региональных преступных группировок. Достаточно показательным в этом плане является следующий пример. Так, А и Д являясь гражданами Федеративной Республики Нигерии, находившись на территории Монголии в январе 2019 года, осознавая осуществление им незаконного сбыта наркотического средства лёд (ice) амфетамин, массой не менее 257.9 грамма, что составляет крупный размер, которое А и Д осознавая общественную опасность своих действий, направленных на совершение преступления против общественной безопасности и общественного интереса и, желая наступления указанных общественно опасных последствий, следуя корыстной заинтересованности, стали незаконно хранить при себе и продавать наркотические средства, тем самым совершили преступление, предусмотренное п. 3.3 ч. 2 ст. 20.7 УК (Незаконное перемещение через таможенную границу) Монголии[15].

Таким образом, анализ общественной опасности преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ свидетельствует о высокой степени общественной опасности и требует немедленного реагирования законодателям на улучшение уголовно-правового воздействия на лиц, совершивших наркопреступления. Лица, употребляющие наркотические средства и так находятся в группе риска, так потребление наркотических средств неразрывно связано с действиями по приобретению и хранению указанных средств, а также иногда и переработкой или изготовлением, а за совершение этих действий должна быть предусмотрена уголовная ответственность.

Список использованной литературы

1. Вандан-Иш А., Батболд Г. Уголовный кодекс Монголии.
Перевод с монгольского языка. Омск. 2020
2. Ганболд Б. Основные вопросы практики и теории общей и особенной части уголовного права Монголии. Улаанбаатар, 2012. С. 303.
3. Единая конвенция о наркотических средствах 1961

[15]Учет Управления по борьбе с наркотиками при Главном управлении полиции Монголии. (Дата обращения: 13.05.2021 г).

года с поправками, внесенными в нее в соответствии с Протоколом 1972 года о поправках к Единой конвенции о наркотических средствах 1961 года (Заключена в г. Нью-Йорке 30.03.1961 г.).
4. Жанцан С. Уголовное право Монголии. Общая и Особенная части (схематическое разъяснение). Улаанбаатар, 2012. С. 65.
5. Конвенция о психотропных веществах (заключена в г. Вене 21.02.1971 г.)
6. Маркс К., Энгельс Ф. Соч. : в 50 т. 2-е изд. М., 1955. Т. 1. С. 162.
7. Нарангэрэл С. Словарь источника права. Улаанбаатар, 2007. С. 301.
8. Нарангэрэл С. Уголовное право Монголии. Общая часть. Улаанбаатар, 1999. С. 77.
Интернет ресурс:
9. Всемирный доклад о наркотиках – 2014 //Управление Организации Объединенных Наций по наркотикам и преступности : офиц. сайт. URL: http://www.unodc.org/unodc/ru/ frontpage/2014/June/global-drug.
10. URL: https://mongoltoli.mn/dictionary/detail/62193.
11. URL: https://mongoltoli.mn/dictionary/detail/8780.
12. URL: http://www.legalinfo.mn/law/details/12172.

ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЙ ОПЫТ ИЗУЧЕНИЯ УГОЛОВНО-ПРАВОВЫХ НАУК ПО НАУЧНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 5.1.4

МАЛЬЧЕНКОВА ВИКТОРИЯ ВАЛЕРЬЕВНА,
канд. пед. наук, доцент кафедры уголовного права и криминологии Барнаульского юридического института МВД России
БОТВИН ИЛЬЯ ВИКТОРОВИЧ, канд. юрид. наук, начальник кафедры уголовного права и криминологии Барнаульского юридического института МВД России

Аннотация. *В статье авторы при исследовании данной проблемы попытались проанализировать современные подходы изучения дисциплин новой научной специальности 5.1.4. -Уголовно-правовые науки. Науки, представленные новой научной специальностью, изучают преступность, а также превентивные меры противодействия преступлениям и меры государственного запрета противоправной деятельности граждан.*

Ключевые слова: *уголовно-правовые науки, адъюнкты, самостоятельная работа обучающихся, внеучебные занятия, дискуссионной клуб.*

В 2021 г. в Российской Федерации утверждена номенклатура научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени кандидата и доктора наук. Интересующая нас юридическая наука помещена в группу «Социальные и гуманитарные науки» научных специальностей «Право» [1].

Для адъюнктов, при изучении дисциплины «Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право» (научная специальность 5.1.4. Уголовно-правовые науки) в целях закрепления полученных знаний, а также возможности привлечения к обсуждению проблем квалификации и профилактики преступлений адъюнктов других образовательных организаций системы МВД России, практических работников, в рамках самостоятельной работы обучающихся профессорско-преподавательским составом проводятся внеучебные занятия дискуссионного клуба «Multiple opinions – one verdict» с использованием системы дистанционных образовательных технологий (СДОТ), а именно веб-интерфейса BigBlueButton и электронной информационно-образовательной среды Барнаульского юридического института МВД России, разработав

оптимальную интерактивную методику организации и проведения самостоятельной работы обучающихся.

При проведении занятий в данном формате адъюнкты предоставляют для обсуждения кейсы по направлению своего диссертационного исследования, выступают с докладами, освещая проблемные аспекты темы и предлагая варианты решения проблемы. Представленный доклад обсуждается всеми участниками дискуссионного клуба, изучается мнение практических работников, которых, благодаря использованию веб-интерфейса BigBlueButton можно анкетировать по проблемным вопросам диссертационных исследований с рабочих мест и задавать вопросы, получая экспертное мнение по теме. Полученные результаты адъюнкты могут использовать непосредственно для написания научных статей, диссертационных работ, дальнейших научных исследований, проведении занятий при прохождении педагогической практики.

Данная методика позволила: повысить самостоятельность адъюнктов при подготовке к занятиям, рассматривая вопросы квалификации и профилактики преступлений; использовать проводимые занятия дискуссионного клуба «Multiple opinions – one verdict» в целях подготовки к будущей преподавательской деятельности, а также с целью обсуждения проблемных вопросов диссертационных исследований с другими адъюнктами, преподавателями и практическими работниками; с рабочих мест привлечь практических работников, разбирающихся в проблематике занятия, способных высказать свое экспертное мнение; преподавателю оценить всех вовлеченных в образовательный процесс, активизировать мыслительную деятельность, диалогическое взаимодействие между участниками дискуссионного клуба и адъюнктами других вузов МВД России.

Список использованной литературы

1. Приказ Минобрнауки России от 24.02.2021 N 118 (ред. от 20.12.2022) "Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 г. N 1093" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.04.2021 N 62998) [Электронный ресурс] – электронные данные. – Режим доступа: http//www.consultant.ru (дата обращения 10.01.2023).

ПРЕПОДАВАНИЕ КУРСА УГОЛОВНОГО ПРАВА ПРИ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ

ВЛАСОВ ЮРИЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ,
канд. юрид. наук, доцент
ФГКОУ ВО «Омская академия
Министерства внутренних Российской
Федерации»

Аннотация: *в статье показываются особенности преподавания и использования различных методик курса уголовного права при подготовке будущих юристов*

Ключевые слова: *уголовное право, преподавание, методика, дистанционное образование*

Подготовка студентов для будущей работы в качестве юристов выдвигает ряд проблем на современном этапе, которые требуют своего решения.

Прежде всего, возникают вопросы к базовой подготовке студентов, т.е. уровню знаний, которые они получили в средней школе. Существующая система среднего образования, которая заточена на решение тестов ЕГЭ, лишает обучающихся развивать самостоятельное творческое образное мышление. Усиливающаяся цифровизация всех сторон общественной жизни и широкое внедрение в повседневный быт компьютерной техники привело к тому, что на данный момент практически каждый обучающийся имеет при себе цифровой гаджет. С одной стороны, это дает возможность быстрого доступа к довольно значительному объему информации, что должно позволять ее собирать, анализировать и делать выводы, что является основой для получения высшего образования. С другой стороны, это привело к тому, что владельцы этих
устройств, стали всецело зависеть от них, не утруждая себя нагрузкой на мыслительную деятельность.

Нежелание и неумение большинства обучающихся тренировать мыслительную деятельность приводит к тому, что обучающимся сложно воспринимать новый материал, которым, безусловно, являются юридические предметы. Особенность этих предметов и уголовного права, в частности, заключается в том, что они являются

результатом развития логической мысли. Все категории, которыми апеллирует предмет уголовного права, являются абстрактными понятиями, которые не имеют материального выражения. В отличие от естественных наук, где есть объективные физические законы и материальное выражение преподаваемых предметов, уголовное право апеллирует абстрактными категориями, которые придуманы юристами на основе современных закономерностей развития общества.

Это обстоятельство существенно отличает методику обучения естественным наукам от методики обучения юридическим дисциплинам. Для естественных наук более необходимо конкретное мышление, основанное на физических законах природы. Для изучения юридических наук необходимо абстрактное мышление, поскольку основу составляют определенные законы развития общественных отношений, и любое право отражает современные общественные отношения. Для наглядного сравнения можно привести абстрактный пример, когда изучение естественных наук можно представить в виде строительства дома на фундаменте, а изучение юридических наук, это строительство каркасного дома, где основой служит жесткий каркас, который позволит прочно стоять дому на любой платформе.

Именно такой каркас знаний необходимо формировать у обучающихся при изучении дисциплины «Уголовное право». Такой каркас возможно сформировать у будущих юристов только при условии достаточно развитой способности к мыслительной деятельности. Такую способность формируют чтение литературы, прежде всего, специальной, которая позволяет напрягать мыслительные способности мозга. Как уже было сказано выше, распространение цифровых гаджетов в студенческой среде ведет к тому, что это не способствует развитию способности мыслить, поскольку большинство владельцев просматривают информацию развлекательного характера.

Неподготовленность к восприятию абстрактной информации ведет к тому, что обучающиеся с трудом воспринимают уголовно-правовые понятия, которые имеют преимущественно бессистемный характер и не складываются в целостную систему.

Для устранения этой проблемы необходимо создавать у слушателей мотивацию для развития абстрактного мышления. Этому

может способствовать чтение специальной литературы, игра в шахматы и другие упражнения, которые способствуют развитию логического мышления.

Учитывая, что уголовно-правовые категории носят абстрактный характер, следует разрабатывать ассоциативные примеры, позволяющие воспринимать относительно конкретно абстрактную информацию. Такая методика позволит закреплять в памяти обучающихся уголовно-правовые категории.

Современная цифровизация предоставляет дополнительные возможности для обучения. Для студентов это выражается в том, что существует возможность быстрого нахождения нужного источника в системе Интернет при написании курсовых, контрольных и дипломных работ. Это существенно облегчает данную работу. Однако в большинстве случаев, такая возможность играет негативную роль, поскольку студенты стараются идти по пути наименьшего сопротивления, и предоставляют либо скачанную чужую, либо алогичную компиляцию из других работ. Причем, самое главное, они не умеют и не стараются делать собственные выводы. К чему, собственно, и должен стремиться студент при написании данных работ.

При преподавании курса «Уголовное право», на сегодняшний день, у преподавателя имеется возможность использовании мультимедийных средств обучения, что позволяет существенно повысить качество обучения. Учитывая, что большинство студентов получает основной поток информации через телевидение, для многих студентов является привлекательным использование данного компонента. При преподавании курса «Общей части» уголовного права наиболее эффективными являются показ слайдов с диаграммами и основными понятиями. Выведение на экран основных категорий позволяет преподавателю дать больше устной информации и позволяет обучающимся вести запись конспектов без потери основного объема лекции. В то же время визуальное восприятие абстрактных понятий позволяет студентам лучше усвоить предоставляемый материал и формировать логический каркас уголовно-правовых знаний.

Особенно хорошо студентами воспринимаются использование видеоматериалов при проведении практических занятий по «Особенной части» уголовного права. Для проведения занятий

особенно эффективно применение видеосюжетов из художественных фильмов применительно к теме занятия. Видеоролики позитивно воспринимаются студентами и вызывают активное обсуждение при квалификации предложенной ситуации. Причем материал не должен быть сильно затянут по времени, и содержать достаточное количество юридически значимых фактов, позволяющих дать правильную юридическую оценку деяния.

Однако, следует иметь ввиду, что не следует на этом зацикливать занятие, а стремиться сочетать показ видеосюжетов с решением задач из методического сборника. При этом, для озвучивания своего решения студенты должны использовать доску, на которой следует указывать юридически значимые факты, необходимые для правильной квалификации. Следующим шагом, является выбор всех норм, содержащихся в Уголовном кодексе РФ, которые содержат признаки данного деяния. Обучающиеся должны при этом использовать правила применения конкуренции уголовно-правовых норм и отграничение смежных составов. После проведения данных логических расчетов, студенты должны написать на доске правильную квалификацию действий каждого фигуранта с указанием отягчающих обстоятельств. Именно запись на доске позволяет фокусировать внимание на поставленной задаче и позволяет наглядно показывать ошибки квалификации и развивает способность студента к логическому анализу.

В систему современных методов обучения активно внедряется дистанционное обучение. Это вызвано реалиями современного состояния общества, обусловленного распространением вируса Covid. Во избежание контакта большого количества людей и возможности заражения на данный период все обучение, в том числе и курса «Уголовное право» проводилось в дистанционном формате. Такая форма обучения привела к парадоксальному результату. При преподавании курса в дистанционном формате улучшились оценки обучающихся при сдаче экзамена, при общем ухудшении уровня знаний, что в общем то не удивительно, поскольку при дистанционном обучении у студентов есть возможность пользоваться любым материалом в качестве шпаргалки. Естественно, что такая ситуация практически не способствует усвоению материала, так как исключает возможность эффективного контроля со стороны преподавателя. Поэтому следует признать, что такая форма обучения

не может выступать в виде основной и может быть только вспомогательной и может дать положительный результат только при личной заинтересованности обучающегося в получении знаний, что, к сожалению, далеко не всегда имеет место. Такая методика обучения сводит практически на нет роль преподавателя, и больше подходит для самообразования. Пожалуй, главное достоинство дистанционного обучения ее доступность и дешевизна. Однако её можно использовать только при возникновении чрезвычайных ситуаций или в системе повышения квалификации при отсутствии возможности прибытия слушателя в учебное заведение. Такая система обучения может дать обучающемуся только информацию и определенную корректировку со стороны преподавателя. Однако реальное образование и фундаментальные знания студент может получить только от непосредственного общения с учителем.

В заключение следует сказать, что при обучении студентов курсу «Уголовное право» следует использовать все имеющиеся методики обучения и разумно внедрять новые, используя их как в частности, так и в сочетании. Главное, на что должно быть направлено обучение студентов, это максимальную заинтересованность студентов в изучении предмета «Уголовное право».

О МЕСТЕ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ ЮРИСТОВ-СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЗВЕНА

СКОРЕВ ВАСИЛИЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ,
преподаватель
АНПОО «Сибирская региональная школа бизнеса (колледж)»,
председатель Нововаршавского районного суда
Омской области в отставке,
судья 5 квалификационного класса

Аннотация. *В статье рассматривается проблематика использования в системе подготовки специалистов среднего звена по направлениям 40.02.01 Право и социальное обеспечение, 40.02.02 Правоохранительная деятельность, 40.02.03 Право и судебное администрирование отечественной и зарубежной художественной литературы для совершенствования системы аналитического мышления, аргументации собственной позиции, расширения кругозора. Обращается внимание на необходимость использования первоисточников для дальнейшего приобретения навыков поиска и использования достоверной информации при работе с информационно-правовыми ресурсами и судебными сайтами в цифровой среде.*

Ключевые слова: *аргументация, достоверность, закон, информация, литература, право, суд.*

Среди юристов всегда были почитаемы традиции, связи поколений. Юристу важно много читать, размышлять, искать ответы не с помощью чатов и ботов, в сети Интернет, а в первоисточниках: законах, актах судебной практики. Юристу необходима хорошая память, умение аргументировать свою позицию, качественная речь. Развивает память и расширяет кругозор чтение книг. Без знания отечественной литературы невозможна подготовка квалифицированного специалиста в гуманитарной сфере знаний, в частности в сфере юриспруденции.

Поток желающих стать юристами не иссекает, конкурсы и полные наборы на соответствующие специальности в высшие

учебные заведения это подтверждают. Но не все и не всегда начинают свой путь к вершинам юридической профессии с высшего учебного заведения, многие окунаются в юридическую деятельность после получения среднего профессионального образования, в том числе по специальностям 40.02.01 Право и организация социального обеспечения; 40.02.02 Правоохранительная деятельность; 40.02.03 Право и судебное администрирование.

Действующие федеральные государственные образовательные стандарты среднего специального образования по данным специальностям устанавливают ряд требований к результатам освоения программ подготовки специалистов среднего звена. Будущие юристы и специалисты по судебному администрированию должны обладать общими компетенциями, включающими способность понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии и проявлять к ней устойчивый интерес, понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности, уметь работать с информацией- находить и использовать для выполнения профессиональных задач, развития профессионального и личностного, уважительно относиться в праву и закону.

Комплексно овладеть данными компетенциями возможно лишь с помощью чтения, анализа и разбора ситуаций, представленных в художественной литературе, поскольку авторы описывают актуальные проблемы и переживания своих героев. В особенности ярко отражаются в художественной литературе вопросы преступлений и наказаний за них. В своей замечательной работе Клебанов Л.Р. обоснованно отмечает, что «Шекспир и Бальзак, Конан Дойл и Гюго, Мопассан и М. Рид, Бокаччо и Пушкин, Гоголь и Достоевский, Толстой и Данте, Ростан и Зюскинд, Чехов и Островский, Шукшин и Горький, Лермонтов и Дж. Лондон, Лесков и Шишков, Золя и М. Пьюзо, Герцен и Радищев, Ильф и Петров и Дюма, Солженицын и Булгаков, О. Генри и Бабель - вот далеко не полный перечень мастеров литературы, затрагивавших в своем творчестве, так или иначе, вопросы преступности, преступлений и наказания за них» [См.: 4].

Прокурова Н.С., Прокурова С.Ф. ряд своих исследований посвятили «вечным вопросам» уголовного права на страницах произведений Достоевского Ф.М. [7, 172-178], Л.Н. Толстого [8, с.33-40] и иных русских писателей [9, 296-301].

Технология исследования ряда художественных произведений, таких как «Муму» И.С. Тургенева, «Преступление и наказание» Ф.М. Достоевского, «Тереза Ракен» Э. Золя с позиции современного российского уголовного закона эффективно представлена в работе Е.О. Щур Финансового Университета при Правительстве Российской Федерации [13, с. 10-14].

Илюхина М.А. с своих исследований касается возможности использования произведений А.С. Пушкина «Дубровский», Н.В. Гоголя «Вечер накануне Ивана Купала», «Бесы» Ф.М. Достоевского, сахалинских очерках А.П. Чехова при изучении типов преступлений и преступников [2, с. 213-215].

В работе представителя судейского сообщества Фаргиева И.А. дается подробный анализ жертв преступлений в произведениях А. Зейлера, Т. Драйзера, А.Н. Радищева, М.Ю. Лермонтова, И.А. Бунина [10, с. 29-31].

В своей работе «Преступные типы в искусстве и литературе» знаменитый итальянский криминолог Э. Ферри [См.: 12] обосновывал, что в наиболее замечательных произведениях искусства типы преступного поведения схватываются, как правило, с поразительной верностью, а выводы, к которым приходит наука поразительно сходятся с теми, что дает искусство. Сам итальянский ученый на заре становления криминологии как науки исследовал тему преступлений в литературных произведениях Шекспира, В. Гюго, Л.Н. Толстого, Ф.М. Достоевского и других писателей, придавая этому направлению важное значение.

К сожалению, в современной литературе 20-х гг. XXI в., несмотря на обилие детективных сюжетов, практически не представлено художественных произведений, которые бы могли быть отнесены к категории отвечающих признакам достоверности и использованы в образовательной деятельности при подготовке юристов специалистов среднего профессионального звена. Не совсем развит и жанр отечественной судебной журналистики.

В этой связи приобретает актуальность использование в образовательной деятельности непосредственных текстов судебных решений.

Один из путей получения официальных текстов судебных актов-получение информации на сайте судов. Федеральный закон «Об обеспечении доступа к информации о деятельности судов в Российской Федерации» [11] предусматривает наличие у каждого суда общей юрисдикции своего официального Интернет-сайта, созданного в рамках государственной информационной системы «Правосудие».

Еще одним путем получения достоверной информации о судебных решениях является получение информации с мессенджеров, например, «Телеграм». Судебная система одна из первых государственных институтов публично выходит в Телеграм-пространство. Здесь можно подписаться на канал, следить за ходом рассмотрения дел, являющихся резонансными или представляющими общественный интерес, узнавать решения суда. У многих Телеграм - каналов судов общей юрисдикции большая аудитория. Хорошо развиты каналы Московского и Санкт-Петербургского судов, Алтайского краевого суда, Свердловского областного суда, Тюменского областного суда и др. В числе аудитории каналов не только рядовые граждане, но прежде всего адвокаты, представители юридического сообщества, журналисты, а также преподаватели юридических дисциплин, студенты и будущие юристы.

Другим путем получения информации является следующий. С 1 декабря 2022г. все российские государственные органы, а также суды должны будут вести официальные страницы в соцсети «ВКонтакте». Это установлено во исполнение ч. 1 ст. 10 вышеупомянутого закона Постановлением Правительства Российской Федерации от 2 сентября 2022г. № 2523. К настоящему времени большая часть судов открыли страницы в социальной сети, например, Московский городской суд, Иркутский областной суд, Красноярский краевой суд, Алтайский краевой суд [См.: 6, 3, 5, 1] и многие другие.

Также существует поисковая система судебных актов, не являющихся официальными, но там содержатся ссылки-переходы на официальные сайты судов. Это такие информационные ресурсы, как судебныерешения.рф, sudact.ru, docs.pravo.ru, gcourts.ru, media-pravo.info. Эти интернет-ресурсы также позволяют осуществлять

поиск актов всех судов Российской Федерации, являются интеграторами судебных решений, универсальными порталами, специализированными информационными ресурсами для публикации информации. Поскольку они являются открытыми ресурсами, безоплатными, могут быть использованы в образовательной деятельности, а также при подготовке методических материалов.

Данные ресурсы необходимо использовать в образовательной деятельности не только в качестве информационных, но и для аналитической обработки полученной информации, отказа от фейков и стереотипов, более творческого подхода к изучению разнообразных тем по изучаемым дисциплинам. В особенности – таким дисциплинам, как теория государства и права, конституционное право, административное право, гражданский процесс, гражданское право, уголовное право и уголовный процесс, криминология, судебные и правоохранительные органы, исполнительное производство.

Список используемой литературы

1. Алтайский краевой суд. https://vk.com/public217363387?ysclid=leblwh0crm822816882
2. Илюхина, М. А. О преступлении и типах преступников в русской литературе / М. А. Илюхина. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 9 (404). — С. 213-215. — URL: https://moluch.ru/archive/404/89282/ (дата обращения: 19.02.2023).
3. Иркутский областной суд https://vk.com/irkoblsud_sudrf?ysclid=leblkf6uw1923628663
4. Клебанов, Л. Р. Преступник и преступление на страницах художественной литературы / Л. Р. Клебанов ; Л. Р. Клебанов ; Рос. акад. наук, Ин-т государства и права. – Москва : Волтерс Клувер, 2006. – ISBN 5-466-00143-0. – EDN QWPNNZ.
5. Красноярский краевой суд. https://vk.com/krassud24?ysclid=leblsvvqml906350807
6. Московский городской суд //https://vk.com/moscowcourt?ysclid=lebljy878p225802214
7. Прокурова, Н. С. "Вечные вопросы" уголовного права на страницах произведений Ф.М. Достоевского / Н. С. Прокурова, С. В. Прокурова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2022. – № 8(171). – С. 172-178. – EDN BDDYAK.
8. Прокурова, Н. С. Психология преступления в произведениях Л. Н. Толстого / Н. С. Прокурова, С. В. Прокурова, Т. А. Титаренко // Психопедагогика в

правоохранительных органах. – 2021. – Т. 26, № 1(84). – С. 33-40. – DOI 10.24412/1999-6241-2021-184-33-40. – EDN IHJPND.
9. Прокурова, Н. С. Раздумья русских писателей над проблемой преступления и наказания в литературе XIX века / Н. С. Прокурова // Альманах-2021-1 / МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ АВТОРОВ НАУЧНЫХ ОТКРЫТИЙ И ИЗОБРЕТЕНИЙ ВОЛГОГРАДСКОЕ ОТДЕЛЕНИЕ, РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК, ЕВРОПЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК, под научной редакцией доктора химических наук, профессора, президента Волгоградского отделения Международной академии авторов научных открытий и изобретений, академика РАЕН, РЭА, МААНОИ, ЕАЕН Г.К. Лобачевой. – Волгоград : Волгоградский государственный университет, 2021. – С. 296-301. – EDN OJNAYW.
10. Фаргиев, И. А. Жертва преступления в художественной литературе / И. А. Фаргиев // Юристъ-Правоведъ. – 2005. – № 2(13). – С. 28-31. – EDN XTLSBF.
11. Федеральный закон «Об обеспечении доступа к информации о деятельности судов в Российской Федерации» от 22.12.2008 N 262-ФЗ (последняя редакция). [Электронный ресурс]. URL: //http://www.consultant.ru/ document/cons_doc_LAW_82839
12. Ферри Э. Преступные типы в искусстве и литературе. Пер. с ит. и предисл. к русскому изд. Родольфо Савелли. — Санкт-Петербург: Издание С. Е. Коренева и К°; типография В. Я. Мильштейна, 1908. — 180 с.
13. Щур Е.О. Преступления в художественной литературе и возможные меры наказания за них // Юрислингвистика. -2022. -25. С. 10-14.

Раздел VI

РОЛЬ ГУМАНИТАРНЫХ ЗНАНИЙ В ПОДГОТОВКЕ УСПЕШНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

ТРЕБОВАНИЯ РАБОТОДАТЕЛЕЙ К ОВЛАДЕНИЮ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

АЛХИМОВА КСЕНИЯ ВИКТОРОВНА, канд. филос. наук, доцент кафедры «Экономика и управление»
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»
Омский филиал

Аннотация. *Статья посвящена вопросам анализа актуальных требований работодателей относительно уровня владения иностранными языками и ведения бизнеса с иностранными коллегами.*

Ключевые слова: *иностранные языки, фоновая информация, межкультурная коммуникация.*

Новые тенденции в экономических и иных общественных сферах со свойственными им активными процессами цифрофизации порождают новые требования к специалистам, выпускникам учебных заведений. Информационные технологии призваны значительно облегчить межкультурную коммуникацию, за считанные секунды происходит связь с разными странами и континентами, и в связи с этим актуализируется вопрос владения иностранными языками на должном уровне.

Выпускники вузов сейчас должны владеть как минимум одним иностранным языком, английским, однако укрепление экономических интересов России с Китаем и странами Латинской Америки, возможно в ближайшем будущем приведет к актуальности владения китайским и испанским языками.

Сегодня во многих коммерческих структурах есть сотрудники, деятельность которых напрямую связана с использованием иностранного языка – английского, немецкого или китайского. Востребованность таких специалистов продиктована необходимостью налаживания коммуникации с иностранными партнерами в банковском и страховом секторе, а также с иностранными посредниками по закупке и транспортировке продукции и оборудования.

Были проанализированы вакансии на сайте HH (Head Hunter) на предмет предъявляемых требований для приема на работу на такие должности как менеджер по закупкам, менеджер по работе с клиентами в отдел международной торговли, менеджер по работе с физическими лицами и некоторые другие. Нужно отметить, что для уровня зарплаты от 100000-130000 рублей и выше по городу Санкт-Петербург работодатели систем установки «Умный дом», одного из лидеров «на российском рынке, специализирующегося на разработке, производстве и поставки товаров для рекламных кампаний, промо- и BTL-акций, POS материалов, товаров под частными торговыми марками (ЧТМ, private label)» [5], даже не рассматривают кандидатуры без знания иностранного языка (английского) и отмечают, что владение китайским языком тоже дает преимущество [6]. Также важно письменное и устное общение с поставщиками на уровне владения английским языком желательно не ниже Upper Intermediate.

Важно отметить, что одним из требований работодателей к владению иностранным языком является также знание иноязычного типа мышления для решения конкретных задач в профессиональной деятельности. Так, среди прочих требуемых навыков работодатели хотят видеть отличные переговорные навыки, а также понимание психологии китайцев. Дело в том, что в деловом общении с китайскими партнерами много нюансов. Например, они придают большое значение церемонии обмена визитными карточками. [7] В Китае принято передавать визитку из рук в руки, придерживая ее по краям двумя руками. Также приветствуется легкий наклон головы. Китайская визитная карточка – это лицо ее владельца. Она подчеркивает статус, показывает, что собой представляет этот человек, поэтому класть ее в карман нежелательно, так можно оскорбить китайцев. Получив визитку, следует внимательно ознакомиться с ней и убрать визитку либо в нагрудный карман, либо в специальный кошелек для визиток. Кроме того, при установлении межкультурной коммуникации претендентам на такие должности необходима так называемая «фоновая информация», которая дает «социокультурные сведения, характерные лишь для определенной нации или национальности, освоенные массой их представителей и отраженные в языке данной национальной общности» [2, с.36].

В перечень необходимых компетенций со стороны работодателей в рамках освоения иностранного языка на сегодняшний день выдвигаются такие требования, как умение работать с письменными источниками, в том числе с профессиональной документацией, для этого нужно освоение базовой лексики и грамматики, а для выстраивания диалога с иностранными коллегами нужны определенные разговорные навыки. Сейчас есть вакансии на должности топ менеджеров со знанием нескольких иностранных языков. Например, на вакансию менеджера по закупкам [8] в ООО «Шеффилд рефректорис», дочерней компании «SHEFFIELD HI-TECH REFRACTORIES GERMANY, GMBH», чье представительство было основано в Санкт-Петербурге в 2011 году, важным требованием является свободное владение немецким языком, а также базовым уровнем английского.

Так, в международных консалтинговых структурах есть специалисты, которые владеют несколькими иностранными языками. Часто на этапе подбора специалистов на ту или иную должность в такие организации одним из критериев выступает определение уровня освоения иностранного языка, то есть претенденты сдают обязательный лексико-грамматический тест. Если открывается вакансия на солидную должность, например, руководителя высшего звена или топ менеджера, то во время собеседования могут использовать интервью, иногда даже с носителем языка, где кандидат на должность должен продемонстрировать свои навыки устного общения и понимания иноязычной речи, потому что владение деловым английским дает ряд преимуществ даже тем руководителям, которые пользуются услугами переводчиков [3].

В связи с нынешней международной ситуацией трудно с определенностью сказать о дальнейшем развитии рыночных отношений с европейскими странами, но то, что по-прежнему будут востребованы специалисты со знанием английского языка, это очевидно.

Во многих международных компаниях, представленных в России, существуют (или существовали) если не собственные языковые центры, то, как минимум приглашенные специалисты для повышения квалификации сотрудников в рамках языковой грамотности. Так, несколько лет назад, когда еще IKEA не ушла с

российского рынка, я работала в ОмГПУ на кафедре иностранных языков второй специальности. К нам на кафедру поступила заявка по поводу регулярных занятий с персоналом IKEA для повышения их уровня владения английским языком. Для сотрудников такие курсы были бесплатны, все расходы за обучение несла компания, то есть руководство было заинтересовано в специалистах, владеющих иностранным языком (английским) в своей профессиональной деятельности и создавала хорошие условия для развития и углубления языковых компетенций.

В соответствии с рабочей программой Б1.В.ДВ.05.01 Иностранный язык (профессиональный, английский) выпускники омского филиала РАНХиГС по специальности 38.03.01 Экономика должны быть «способны осуществлять успешную коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках на основе базовых знаний грамматики и лексики дисциплины (модуля), а также специальной терминологии; в чтении должны уметь использовать приемы просмотрового и аналитического чтения, оценивать, выделять важные и отсекать малозначимые данные, понимать смысл текста, адекватно переводить информацию, уделяя особое внимание специальной лексике и терминологии» [4]. Также выпускники должны «демонстрировать механизмы восприятия английской речи и построения собственных высказываний на основе систематизации базовых знаний грамматики, постоянного накопления и расширения лексики с последующим добавлением знаний культурно-страноведческого и экономического характера» [4].

Работодатели хотят видеть «свободную, образованную, развитую личность, способную жить и творить в условиях постоянно меняющегося мира, быть конкурентоспособной, интегрироваться в мировое сообщество» [1]. Однако совсем не многие выпускники неязыковых вузов могут соответствовать этим высоким требованиям из-за низкого уровня владения иностранным языком. Зачастую это происходит к сожалению, в силу низкой базовой подготовки школьников в средних общеобразовательных школах России. Если уровень освоения таких дисциплин, как русский язык, математика, литература, информатика, как правило, хороший, то с уровней освоения школьной программы по

иностранному языку (английскому) картина получается плачевная. Около 30% выпускников имеют хорошие и отличные оценки не за знания, умения и навыки в соответствии с образовательной программой. ВЫ последние годы работы я постоянно слышу от первокурсников, что учителей по иностранному языку в школе часто просто нет, и язык преподает либо учительница географии или математики, либо завуч просто рисует им оценки в журнал за неимением учителя по английскому языку. На выходе выпускники школ порой даже не владеют навыками чтения, не говоря уже про остальные навыки и умения, как письмо, говорение и аудирование. Задача педагогов вуза по дисциплине иностранный язык в профессиональной деятельности сильно усложняется, потому что нужно убрать пробелы в базовых компетенциях, которые должны иметь выпускники школ по иностранному языку и потом на эту базу наложить все компетенции в рамках иностранного языка в профессиональной деятельности.

Отсюда возникает противоречие между требованиями работодателей и ФГОС третьего поколения для высшего образования по направлению подготовки специалистов экономического и финансового профиля неязыковых вузов к формированию языковых компетенций и низким уровнем сформированности профессионально ориентированных компетенций. Выпускники зачастую не в состоянии вести беседу с зарубежными коллегами, испытывают значительные трудности при понимании иноязычной речи на слух.

Список использованной литературы

1. Бим И.Л. Личностно-ориентированный подход – основная стратегия обновления школы // ИЯШ, 2002, № 2, С.11-15. URL: https://perviydoc.ru/v33783/новикова_д.я._теоретические_основы_обучения_иностранным_языкам._хрестоматия?page=2
2. Виноградов В. С. Введение в переводоведение (общие и лексические вопросы). – М.: Издательство института общего среднего образования РАО, 2001. - 224 с.
3. Скрыпник В.В., Матарь М.А. Роль английского языка для специалистов банковского дела в области экономики и финансов // Научные высказывания. 2021. - №3 (3). – С.23-26. URL:https://nvjournal.ru/article/49-rol-anglijskogo-yazika-dlya-spetsialistov-banko/
4. Рабочая программа дисциплины Б1.О.ДВ.01.01

Иностранный язык (английский) (базовый уровень А1) для специальности 38.03.01 Экономика, составленная педагогическим коллективом Омского филиала РАНХиГС, утвержденная протоколом от 26 января 2022 г. № 4.
5. https://spb.hh.ru/employer/157844
6. https://spb.hh.ru/vacancy/75822715?from=vacancy
7. https://walkwiththedragon.com/2017/01/20/церемония-обмена-визитными-карточка/
8. https://spb.hh.ru/vacancy/76825686?from=vacancy

EMPLOYERS' REQUIREMENTS FOR MASTERING A FOREIGN LANGUAGE IN PROFESSIONAL ACTIVITY

KSENIA VIKTOROVNA ALKHIMOVA,
PhD, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Economics and Management,
Russian Academy of National Economy and Public Administration under the President of the Russian Federation,
Omsk branch

Abstract. *The article is devoted to the analysis of the current requirements of employers regarding the level of proficiency in foreign languages and doing business with foreign colleagues.*

Keywords: *foreign languages, background information, intercultural communication.*

New trends in economic and other social spheres with their characteristic active processes of digitalization generate new requirements for specialists, graduates of educational institutions. Information technologies are designed to significantly facilitate intercultural communication, communication with different countries and continents takes place in a matter of seconds, and in this regard, the issue of foreign language proficiency at the proper level is being updated. University graduates now need to speak at least one foreign language, English, but the strengthening of Russia's economic interests with China and Latin American countries may in the near future lead to the relevance of Chinese and Spanish.

Today, many commercial structures have employees whose activities are directly related to the use of a foreign language – English, German or Chinese. The demand for such specialists is dictated by the need to establish communication with foreign partners in the banking and insurance sector, as well as with foreign intermediaries for the purchase and transportation of products and equipment.

I have analyzed vacancies on the HH (Head Hunter) website for the requirements for hiring for such positions as purchasing manager, customer service manager in the international trade department, manager for working with individuals and some others. It should be noted that for the salary level from 100,000-130,000 rubles and above in the city of St. Petersburg, the employers of the Smart HOUSE company, one of the

leaders in the Russian market specializing in the development, production and supply of goods for advertising campaigns, promo and BTL promotions, POS materials, goods under private trademarks (CHTM, private label)" [5], do not even consider candidates without knowledge of a foreign language (English) and note that proficiency in Chinese also gives an advantage [6]. It is also important to have written and oral communication with suppliers at the level of English proficiency, preferably not lower than Upper Intermediate.

It is important to note that one of the requirements of employers for proficiency in a foreign language is also knowledge of a foreign language type of thinking for solving specific tasks in professional activity. So, among other required skills, employers want to see excellent negotiation skills, as well as an understanding of the psychology of the Chinese. The fact is that there are a lot of nuances in business communication with Chinese partners. For example, they attach great importance to the ceremony of exchanging business cards. [7] In China, it is customary to pass a business card from hand to hand, holding it at the edges with two hands. A slight tilt of the head is also welcome. A Chinese business card is the face of its owner. It emphasizes the status, shows what this person is like, so it is undesirable to put it in your pocket, so you can offend the Chinese. After receiving a business card, you should carefully read it and put the business card either in your breast pocket or in a special wallet for business cards. In addition, when establishing intercultural communication, applicants for such positions need so-called "background information", which gives "socio-cultural information characteristic only of a certain nation or nationality, mastered by the mass of their representatives and reflected in the language of this national community" [2, p.36].

The list of necessary competencies on the part of employers within the framework of mastering a foreign language today includes such requirements as the ability to work with written sources, including professional documentation, for this you need to master basic vocabulary and grammar, and to build a dialogue with foreign colleagues you need certain conversational skills. Now there are vacancies for top managers with knowledge of several foreign languages. For example, for the vacancy of a purchasing manager [8] in Sheffield Refractories LLC, a subsidiary of SHEFFIELD HI-TECH REFRACTORIES GERMANY, GMBH, whose representative office was founded in St. Petersburg in 2011, an important requirement is fluency in German, as well as a basic level of English.

For example, there are specialists in international consulting structures who speak several foreign languages. Often, at the stage of selecting specialists for a particular position in such organizations, one of the criteria is to determine the level of mastering a foreign language, that is, applicants pass a mandatory lexical and grammatical test. If a vacancy opens for a solid position, for example, a senior executive or a top manager, then an interview can be used during the interview, sometimes even with a native speaker, where the candidate for the position must demonstrate his oral communication skills and understanding of foreign language speech, because business English gives a number of advantages even to those managers who use the services translators [3].

For example, there are specialists in international consulting structures who speak several foreign languages. Often, at the stage of selecting specialists for a particular position in such organizations, one of the criteria is to determine the level of mastering a foreign language, that is, applicants pass a mandatory lexical and grammatical test. If a vacancy opens for a solid position, for example, a senior executive or a top manager, then an interview can be used during the interview, sometimes even with a native speaker, where the candidate for the position must demonstrate his oral communication skills and understanding of foreign language speech, because business English gives a number of advantages even to those managers who use the services translators [3].

In accordance with the work program B1.V.DV.05.01 Foreign language (professional, English), graduates of the Omsk branch of RANEPA majoring in Economics 38.03.01 should be "able to carry out successful communication, including business, in oral and written forms in the state and foreign languages on the basis of basic knowledge of grammar and the vocabulary of the discipline (module), as well as special terminology; in reading, they should be able to use the techniques of viewing and analytical reading, evaluate, highlight important and cut off insignificant data, understand the meaning of the text, adequately translate information, paying special attention to special vocabulary and terminology" [4]. Also, graduates should "demonstrate the mechanisms of perception of English speech and the construction of their own statements based on the systematization of basic knowledge of grammar, the constant accumulation and expansion of vocabulary, followed by the addition of knowledge of cultural, regional and economic nature" [4].

Employers want to see "a free, educated, developed personality, able to live and create in a constantly changing world, to be competitive, to integrate into the world community" [1]. However, not many graduates of non-linguistic universities can meet these high requirements due to the low level of foreign language proficiency. Unfortunately, this often happens due to the low basic training of schoolchildren in secondary schools in Russia. If the level of mastering such disciplines as Russian, mathematics, literature, computer science is usually good, then from the levels of mastering the school curriculum in a foreign language (English), the picture turns out to be deplorable. About 30% of graduates have good and excellent grades not for knowledge, skills and abilities in accordance with the educational program. In the last years of my work, I constantly hear from first-year students that there are often no foreign language teachers at school, and the language is taught either by a geography teacher or mathematics, or the head teacher simply draws their grades in a magazine for lack of an English teacher. At the exit, school graduates sometimes do not even have reading skills, not to mention other skills and abilities like writing, speaking and listening. The task of university teachers in the discipline of foreign language in professional activity is greatly complicated, because it is necessary to remove the gaps in the basic competencies that graduates of foreign language schools should have and then impose all the competencies within the framework of a foreign language in professional activity on this base.

Hence, there is a contradiction between the requirements of employers and the third-generation Federal State Educational Standard for higher education in the direction of training specialists in the economic and financial profile of non-linguistic universities for the formation of language competencies and the low level of formation of professionally oriented competencies. Graduates are often unable to conduct a conversation with foreign colleagues, have significant difficulties in understanding foreign language speech by ear.

List of used literature

1. Bim I.L. Personality-oriented approach – the main strategy of school renewal // IYASH, 2002, No. 2, pp.11-15.
URL:
https://perviydoc.ru/v33783/новикова_д.я._теоретические_основы_обучения_иностранным_языкам._хрестоматия?page=2.

2. Vinogradov V. S. Introduction to translation studies (general and lexical issues). – M.: Publishing house of the Institute of General Secondary Education of RAO, 2001. - 224 p.
3. Skrypnik V.V., Matar M.A. The role of the English language for banking specialists in the field of economics and finance // Scientific statements. 2021. - №3 (3). – P.23-26. URL:https://nvjournal.ru/article/49-rol-anglijskogo-yazika-dlya-spetsialistov-banko/
4. The work program of the discipline B1.O.DV.01.01 Foreign language (English) (basic level A1) for the specialty 38.03.01 Economics, compiled by the teaching staff of the Omsk branch of RANEPA, approved by Protocol No. 4. Dated January 26, 2022.
5. https://spb.hh.ru/employer/157844
6. https://spb.hh.ru/vacancy/75822715?from=vacancy
7. https://walkwiththedragon.com/2017/01/20/церемония-обмена-визитными-карточка/
8. https://spb.hh.ru/vacancy/76825686?from=vacancy

ДИАЛОГ КУЛЬТУР КАК ОСОБЕННОСТЬ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

НИКОЛАЕВ КОНСТАНТИН ДМИТРИЕВИЧ,
канд. юрид. наук, доцент, зам. начальника кафедры уголовного права ФГКОУ ВО «Омская академия Министерства внутренних дел Российской Федерации»
САННИКОВА НАТАЛЬЯ ДМИТРИЕВНА,
преподаватель-методист,
АНО «Инновационно-проектный центр «Сказка»

Аннотация. *Работа посвящена практике реализации патриотического воспитания в современных социокультурных реалиях. Авторы постарались выявить проблемы, которые затрудняют воспитательный процесс. В статье рассмотрены законодательные образовательные требования и проанализирована роль диалога культур в воспитании подрастающего поколения в многонациональном Российском государстве.*

Ключевые слова: *патриотическое воспитание, диалог культур, поликультурность, образование*

Основной закон страны в ст. 3 [3] закрепил, что единственным источником и носителем власти в РФ является наш многонациональный народ. Так, на территории Омской области проживают представители 134 национальностей [4], что является подтверждением поликультурности, а, значит, многоязычности в субъекте. В этой связи актуализируется проблема воспитания духовно-нравственной, ответственной, развитой и здоровой личности, способной принять, усвоить и передать историко-культурное и нравственное наследие своей страны. Отсюда вытекает педагогическая потребность, культурная необходимость проектирования такой воспитательной системы школы, которая бы учитывала не только фундаментальные общероссийские традиции воспитания подрастающего поколения, но и этнокультурные ценности народов региона, государства, в целом.

Отсутствие акцента на патриотическое воспитание, как важнейшую составляющую общественного сознания привело к

ослаблению духовно-нравственных и культурных скрепов в развитии нынешнего поколения молодых людей, стала ощущаться оторванность между поколениями, что в дальнейшем можем привести к полной утрате межпоколенческого диалога. Таким образом, считаем, что проблема патриотического воспитания сегодня обусловлена такими факторами, как:

во-первых, необходимо принять сам факт того, что уважительное отношение к чужой культуре и традициям предполагает системную и постоянную работу не только со стороны образовательных организаций, но и в семье несовершеннолетнего. Именно семья – первоисточник формирования и культивирования основных человеческих ценностей;

во-вторых, детям необходимо на примерах с опорой на визуализацию, тактильность, созерцание прививать любовь к исторической Родине, Малой родине, к России, в целом. Ребенок должен понимать, что он – часть всего этого исторического, культурного, природного ландшафта, он – хранитель и продолжатель всего этого великолепия;

в-третьих, патриотическое воспитание в условиях многонациональности предполагает комфортное сосуществование, элементы взаимопонимания и взаимоуважение представителей разных народностей, национальностей.

Исходя из выше изложенного, считаем, что игнорирование представленных факторов оказывает негативное влияние на процесс воспитания, особенно патриотическое и сводит на нет дружелюбие и диалог культур.

Как верно отмечает Е. В Иванов, «в XXI веке в качестве одной из важнейших черт патриотизма в России начинают подчеркивать национальное единство, а сам патриотизм постепенно приобретает статус национального понятия. Все это еще раз побуждает ученых и активистов в рамках своей исследовательской и просветительской работы обращать внимание на героические аспекты и важные события в истории своей Родины, а также на вопросы культурной идентичности, которая находит свое отражение в этническом наследии. людей» [1, С. 89 – 91].

Сейчас, в непростое для России время, особенно важно добиться диалоги между культурами различных национальностей и этносов, чтобы консолидировать российское общества, т.к. разрозненность

внутри не позволит эффективно решать внешнеполитические проблемы. Вот именно поэтому, на наш взгляд, решению многих проблем, в том числе и геополитического характера, будет способствовать создание системы патриотического воспитания несовершеннолетних в условиях диалога культур и традиций, более того следует помнить, что у детей в силу их психофизических возможностей ценности и нравственные ориентиры еще не окрепли, у кого-то не сформировались, поэтому привитие традиционных идеалов, культурных символов происходит гармонично, не вызывая психотравм, но формирует стойкое самовосприятие и гражданскую ответственную позицию; перевоспитать взрослого человека практически невозможно.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования нацеливает «на объединение развития и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества» [5]. В этой связи патриотическое воспитание является одним из приоритетных направлений рабочей программы воспитания, основные задачи которой ориентируют нас на:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, понимания единства природы и людей и бережного отношения к природе [2, С. 21 – 22].

Как мы уже установили, реализовать патриотическое воспитание наиболее эффективно возможно лишь при выстраивании диалога культур. Для этого, считаем, стоит выстраивать сам современный образовательный процесс в рамках этнокультурного образовательного пространства, в котором этнокультурное образование представляет собой управляемый целостный процесс

познания и практического освоения этнического наследия, процесс формирования и воспитания личности в традициях этнокультуры, сочетание моноэтнической глубины родной культуры и полиэтнической широты других культур.

Таким образом, мы констатируем, что особенностью патриотического воспитания сегодня в России является культурное и национальное многообразие, определяющее ценность и необходимость создания диалога культур в целях обеспечения его эффективности, результативности и возможности транслирования последующим поколениям.

Список использованной литературы

1. Иванов Е. В. О взаимосвязи патриотического и этнокультурного воспитания // Вестник НовГУ. 2019. №3 (115).
2. Ильичева С. А, Шаповалова Т. И., Хохулина Н. М. Игровые технологии как средство патриотического воспитания детей при ознакомлении с малой родиной // Интерактивная наука. 2022. №2 (67).
3. Конституция Российской Федерации // http://www.constitution.ru
4. Семь эскимосов и 15 чукчей: как жители Омской области отвечали на вопрос о своей национальности // https://ngs55.ru/text/world/2023/01/24/71999456/
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155). – [Электронный ресурс]. URL.: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/ (дата обращения 02.02.2023).].

ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ КАК ЭЛЕМЕНТА ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

ВЛАСЕНКО ИРИНА ГЕОРГИЕВНА, преподаватель
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», Омский филиал

Аннотация. *В статье рассматривается вопрос формирования читательской грамотности как одного из направлений функциональной грамотности, приводятся аргументы в необходимости для современного специалиста быть функционально грамотным, представлен перечень умений, наличие которых является показателем сформированной читательской грамотности, а также перечислены особенности организации учебной работы по обучению работе с текстами на уроках иностранного языка.*

Ключевые слова: *функциональная грамотность, читательская грамотность, федеральный государственный образовательный стандарт СПО, иноязычная компетенция, критерии отбора текстов.*

В настоящее время конкурентоспособный выпускник СПО должен не только быть квалифицированным специалистом, но при этом быть функционально грамотным человеком и обладать личностными качествами, которые будут способствовать адаптации на рынке труда и являться основой для принятия продуманных решений, как в профессиональной деятельности, так и в обычной жизни.

Современный человек должен уметь учиться на протяжении всей жизни, должен уметь получать новые знания, овладевать новыми умениями и приобретать опыт для построения успешной карьеры и социальных отношений.

Формирование функциональной грамотности будущего выпускника СПО осуществляется в процессе овладения им общими и профессиональными компетенциями, определенными федеральным государственным образовательным стандартом СПО, на практико-

ориентированных учебных занятиях, во время решения специально поставленных учебных задач, моделирующих реально существующие ситуации на основе обязательного содержательного компонента учебных дисциплин основной профессиональной образовательной программы СПО.

Одним из направлений функциональной грамотности является формирование читательской грамотности. На наш взгляд, формирование читательской грамотности (компетенции) является приоритетным направлением, т.к. любое задание, полученное обучающимся для выполнения, требует его первоначального прочтения и правильного понимания.

Цель обучения читательской грамотности на уроках иностранного языка состоит в совершенствовании иноязычной компетенции, способности обучающегося результативно использовать иностранный язык во взаимодействии с окружающим миром для решения коммуникативных задач.

Обучающийся, владеющий читательской грамотностью, способен извлекать, понимать и использовать полученную из текстов информацию для достижения поставленных учебных и реальных целей, для накопления знаний, формирования критического мышления и аргументированных суждений по определенным профессиональным и жизненным ситуациям. Кроме указанных умений, обучающийся умеет эффективно использовать различные виды чтения:
изучающее, просмотровое, ознакомительное.

Формирование читательской грамотности на уроках иностранного языка предполагает работу над развитием у обучающегося следующих умений:

- умение использовать информацию из текста для решения поставленных практических задач;

- умение ориентироваться в содержании текста, находить в тексте и извлекать необходимую информацию, т.е. уметь определять главную тему, назначение текста; выбирать из предложенных или придумать собственный заголовок; формулировать утверждение, выражающее общий смысл текста; пояснять последовательность смысловых частей текста; находить в тесте требуемую информацию т.д.);

- умение осмыслить, подтвердить или опровергнуть утверждение, сделанное в тексте, на основе своих представлений о мире, находить доводы в защиту собственной точки зрения;

- умение интегрировать и интерпретировать информацию, т.е. умение преобразовывать текст, используя при этом новые способы представления информации: графики, таблицы, диаграммы; сравнивать и противопоставлять имеющуюся в тексте информацию разного характера; находить в тексте аргументы для подтверждения или опровержения выдвинутых тезисов.

Для организации учебной работы по формированию читательской грамотности на занятиях по иностранному языку рекомендовано использовать следующие виды текстов:

- Сплошные:

- описание (художественное и техническое);
- повествование (рассказ, репортаж, статья);
- объяснение (толкование значения слова, определение понятия, резюмирование, интерпретация);
- аргументация (комментарии, обоснование);
- инструкция (указание/ алгоритм выполнения работы, правила, рекомендации).

- Несплошные:

- формы (анкеты, заявление на открытие счета в банке, на открытие визы);
- информационные листы (расписание, анонсы, объявления);
- контракты (сертификаты);
- таблицы, графики, диаграммы;
- списки.

- Смешанные (представляющие собой единичные, связанные между собой объекты, состоящие из элементов сплошных и несплошных текстов. Например, описание, которое включает график).

- Множественные (набор текстов, которые были составлены независимо друг от друга и имеют смысл, не зависящий друг от друга. Тексты могут дополнять или противоречить друг другу. Например, перечень отелей различных категорий, рекомендованных для проживания туристов).

Для организации эффективной работы с текстами и мотивирования обучающихся на процесс чтения, педагогу необходимо разработать систему заданий и вопросов к тексту, а также осуществлять отбор текстов в соответствии с критериями:
- тексты должны вызывать у обучающихся интерес, развивать кругозор, быть актуальными с учетом возрастных особенностей и соответствовать реальным жизненным ситуациям;
- объем текста и его сложность должны соответствовать языковому уровню и возрасту обучающегося;
- иллюстративный материал должен способствовать развитию познавательной активности обучающегося;
- сплошной текст должен быть структурирован: заголовок, абзацы, прямая речь и т.п.

Поскольку текст является базовой единицей для обучения говорению, письму и аудированию, педагогу необходимо использовать следующие этапы работы с текстом:
- предтекстовый;
- текстовый;
- послетекстовый.

Каждый этап работы с текстом имеет свою цель, а система заданий должна служить достижению поставленной цели.

Поскольку читательская грамотность необходима для реализации полученных знаний, сформированных умений и навыков в ситуациях реального речевого общения, то задания, которые предлагаются обучающимся, должны иметь практическую направленность, быть реально существующими и основанными на жизненном опыте обучающихся. Например,
- заполнение электронных анкет, опросов, резюме;
- выбор товаров в Интернете;
- поиск билетов на все виды транспорта и сравнение цен;
- изучение расписания движения различных видов транспорта;
- работа с информацией о различных видах отдыха и развлечений;
- поиск информации о рабочих вакансиях, банковских продуктах и услугах и т.д.

Наличие у обучающихся навыков читательской грамотности способствует повышению мотивации к изучению дисциплины «Иностранный язык», расширяет их кругозор, создает творческий

потенциал, помогает осознать ценностные сходства и различия разных культур и в целом готовит выпускников к восприятию окружающего мира во всех его многообразных проявлениях.

Список использованной литературы

1. Леонтьев, А.А. Педагогика здравого смысла [Текст] : избранные работы по философии образования и педагогической психологии / А. А. Леонтьев ; под редакцией Д. А. Леонтьева. - Москва : Смысл, 2016. - 527 с.
2. Отечественная и зарубежная педагогика. [Электронный ресурс]. - Режим доступа:https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1676208571&tld=ru&lang=ru&name=2
3. Замыловская, О. Какой смысл вкладывается в термин «читательская грамотность». [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://skillbox.ru/media/education/kakoy-smysl-vkladyvaetsya-v-termin-chitatelskaya-gramotnost/

ДЕФОРМАЦИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ КАК ПРЕПЯТСТВИЕ В СИСТЕМЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

ЖУРАВЛЕВА ИРИНА АЛЕКСАНДРОВНА, канд. юрид. наук,
научный сотрудник
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», Омский филиал,
САННИКОВА НАТАЛЬЯ ДМИТРИЕВНА,
преподаватель-методист
АНО «Инновационно-проектный центр «Сказка»,
ЧАЙКИНА ТАТЬЯНА СЕРГЕЕВНА,
преподаватель-методист
АНО «Инновационно-проектный центр «Сказка»

Аннотация. *В научной статье анализируется практика патриотического воспитания в современных условиях с учетом глобализационных процессов, агрессивного воздействия зарубежных псевдокультурных идей и психофизического уровня развития несовершеннолетних. Также авторы представляют опыт по созданию патриотических клубов для детей младших классов в рамках внеурочной деятельности на базе ряда школ города Омска по активизации патриотического воспитания.*

Ключевые слова: *ценностные ориентиры, образование, патриотическое воспитание, педагогика, патриотика, младшие школьники, патриотический клуб.*

Патриотическое воспитание всегда являлось одной из главных задач школы. Так, мэтры отечественной педагогики В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский уделяли значительное внимание проблеме воспитания патриотов своей страны, подчеркивали важность формирования патриотизма как качества личности. Особую актуальность патриотическое воспитание приобрело в современных условиях: под влиянием глобализации широкое распространение получают идеалы западной культуры, ее продукты (в основной своей массе деформирующие традиционные устои общества), которые

активно транслируются и навязываются средствами массовой информации и коммуникации. Отметим особо, что, как правило, эта пропаганда носит агрессивный, несколько истеричный, характер, чем дезориентирует реципиентов.

Зарубежная культура сегодня переживает буквально «переворот» ценностей, отрицает все устоявшиеся нормы поведения, складывающиеся столетиями, доводит их до абсурда, крайности, понятия «традиционных ценностей, ориентиров» умаляются, подвергаются критике и уничтожению. Наиболее иллюстративным и одновременно фатальным является пример дискредитации института семьи и брака, когда популяризируются идеи сожительства вместо законного брака, продвигаются идеи однополых браков, смены пола, рассеивается приватность личной жизни. В результате тема патриотизма в массовом сознании населения «уходит на второй план» [4, С. 64 – 70]. Ситуацию ухудшает неконкурентоспособность отечественного продукта средств массовой коммуникации (в первую очередь фильмы, книги и музыка) на рынке ввиду исторического прошлого страны, так называемого «железного занавеса», который, по мнению многих, замедлил ее развитие. Интересно, что фактически аналогичное социально-политическое положение существует в современной Северной Корее, но в отношении этого государства принято говорить об «осознанной культурно-политической самоизоляции», которая позволяет государству развиваться по собственному сценарию с учетом их интересов без ориентации на «мировые тренды».

В этой связи вынуждены признать, что более подвержены веяниям западной культуры в рамках школьной системы образования ученики младших классов (начальная школа). Именно в этом возрасте у детей происходит совершенствование индивидуальных способностей, эмоциональных и моральных качеств, влияющих на остроту их переживаний и восприятия мира, в том числе и формирование патриотических чувств; формируются чувство долга, ответственности и привязанности к родному дому, родным местам, стремление сохранить и защитить свою Родину [3, С. 271 – 283].

В это время взрослый является для них авторитетом и примером, что способствует успешной воспитательной работе. Из-за влияния негативных западных ценностей, которые «пропагандируются на каждом шагу, глубоко проникли в умы

школьников, дети младших классов напитываются этими негативными знаниями, деформирующими нормальные представления о морали, нравственности, межполовом общении, устройстве мира, в целом. Именно поэтому рамках начального образования необходимо особое внимание уделять патриотическому воспитанию младших школьников, закладывать в них «правильные основы воспитания», следить за потребляемой им информацией, популяризировать русскую, отечественную культуру.

Начальная школа является тем звеном, где через урочную и внеурочную деятельность можно заложить фундамент воспитания и образования детей [1, С.34 – 39].

В качестве педагогических условий, направленных на повышения эффективности процесса патриотического воспитания младших школьников, могут быть рассмотрены следующие:

- создание развивающей образовательной среды, направленной на воспитание патриотических чувств младшего школьника;
- обогащение содержания изучаемых дисциплин информацией патриотической направленности, включая проблематику Малой родины;
- использование педагогами в работе разнообразных форм и методов патриотического воспитания;
- целенаправленную и систематическую работу по патриотическому воспитанию младших школьников в учебной и во внеучебной деятельности;
- насыщение образовательного пространства школы информацией патриотической направленности, результатах и достижениях самих детей в этом направлении.

В данном контексте необходимо отметить положительный опыт города Омска. Так, например, в школах № 4, 7, 8, 12, 40, 59, 90, 105, 123 и 135 решили открыть патриотические клубы. Участники клуба будут проводить занятия с младшими классами в рамках внеурочной деятельности, в рамках которой дети будут изучать углубленно историю Отечества и военную подготовку [2].

Подводя итоги, следует сказать, что система ценностей российского общества находится в процессе преобразования, трансформации, сегодня происходит объединение культур, продолжаются попытки выстраивания диалога на фоне популяризации западной культуры и ценностей, зачастую

негативного характера. Поэтому особое внимание в рамках школьной системы образования необходимо уделять воспитанию детей младших классов, памятуя о неустойчивости, слабом развитии, в силу их возраста, ценностных ориентиров у них. Такое нравственное чувство, как патриотизм, является одним из личностных результатов развития ребенка именно в условиях, системе начального образования.

Список использованной литературы

1. Гладышева Т. Н. Патриотическое воспитание как один из важных факторов формирования нравственной культуры младших школьников в учебно-воспитательном процессе // Инновационная наука. 2022. № 9(2).
2. В омской школе открыли патриотический клуб // Вечерний Омск [Электронный ресурс]. – URL.: https://omskgazzeta.ru/rubrika/obrazovanie/v-omskoj-shkole-otkryli-patrioticheskij-klub/ (дата обращения 03.02.2023).
3. Михайлова Е. Н. Формирование патриотических чувств у младших школьников в процессе обучения // Современное педагогическое образование. 2018. № 6.
4. Шахбазова М. А. Воспитание подрастающего поколения на героико-патриотическом потенциале российской истории // Вестник социально-педагогического института. 2017. № 4 (24).

АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЙ ПОВОРОТ И ПРЕПОДАВАНИЕ ИСТОРИИ

ЧЕРКАССКАЯ НАДЕЖДА АЛЕКСЕЕВНА,
канд. ист. наук, преподаватель
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», Омский филиал

Аннотация. *В статье рассматривается важность антропологического поворота и исторической антропологии в вопросах преподавания дисциплины «История» и влияние методов и подходов этих направлений на эффективность восприятия информации на учебных занятиях по истории. Выявляются особенности данных подходов: междисциплинарность, изучение видов социальных практик: от поведенческой культуры до истории быта.*

Ключевые слова: *история, быт, повседневность, включенность, антропологический поворот, историческая антропология.*

Слово «антропология» означает совокупность научных дисциплин, объектом изучения для которых являются человек и процесс его происхождения, а также его существование, как в природе, так и в культуре. Само по себе понятие антропологии в таком случае кажется довольно широким, что наводит на мысли о междисциплинарности этого понятия.

Историческая антропология как одно из ответвлений непосредственно антропологии является достаточно молодым направлением в исторической науке. Чаще всего ее появление датируют 1970-ми годами, однако зарождение данного направления можно отнести ко второй половине 1940-х гг., что связано с существованием ее предшественницы – «Школы Анналов», занимавшейся исследованием истории ментальностей.

Французский историк Андре Бюргьер, являвшийся представителем школы Анналов так характеризовал появление термина «историческая антропология»: оно было обосновано стремлением ученых-историков «увязать социальную историю

обществ с естественной историей, восстановить в исторических исследованиях изучение Человека во всем его единстве» [1, С. 11]. Таким образом, целью исторической антропологии, ставшей знаковой частью антропологического поворота, стало изучение человека в самом широком смысле слова, т.е. не представление его в рамках безликих народных масс, не обладающих самобытностью и культурными особенностями, а выдвижение вперед его мыслей, чувств, вопросов частной жизни, культуры быта и повседневности.

Несмотря на то, что все эти направления зародились в рамках западной исторической и этнографической традиции, в нашей отечественной науке в указанный период также появились последователи исторической антропологии, к примеру, выдающийся советский и российский историк А.Я. Гуревич, который считал, что историческая антропология – это «история, которая во многих своих подходах сближается с этнологией…и выделяет черты отличия человека другой эпохи и иной культуры от человека наших дней» [2, С. 225].

Изначально главной целью всех новых направлений в изучении истории было выведение исторической науки из кризисного состояния, находясь в котором она утратила способность отвечать на вызовы времени и общества, поскольку находилась в замкнутом университетском формате и не взаимодействовала с обыденной жизнью.

Об исчезновении человека из истории писал французский ученый Пьер Нора: он отмечал постепенное стирание, к примеру, истории крестьянства, которое являлось коллективной памятью, а также само исчезновение исторической памяти [3, С. 19-20].

Эта проблема, однако, возникала и возникает не только в рамках академического изучения исторических реалий, но и в вопросах преподавания истории, как общеобразовательной дисциплины или дисциплины общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

Все эти вопросы поднимаются и в «Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории», включающей в себя историко-культурный стандарт. Одним из важнейших элементов «Концепции» является часть под названием «Человек в истории», в которой историко-антропологический подход назван по существу имманентным для преподавания дисциплины «история».

Присутствию непосредственно человека и личности в конкретных исторических событиях в «Концепции» уделяется большое внимание. Отмечается важность выработки чувства сопричастности к историческим событиям через рассмотрение не только биографий известных исторических деятелей, но и рядовых людей. Чувство сопричастности и включения в историю вырабатывается и в случае проведения генеалогических исследований, посвященных как общим, так и отдельным темам, к примеру, Великой Отечественной войне. В «Концепции» отмечается, что «Наряду с событийной историей, в стандарте предполагается расширение материала о повседневной жизни людей в различные исторические эпохи. История должна предстать как увлекательный рассказ о прошлом, о людях и их характерах, о повседневной жизни» [4].

В действительности, практика показывает, что включение в текст лекций по истории России эпизодов, посвященных, к примеру, частной жизни известных исторических деятелей, повышает уровень заинтересованности обучающихся в изучении дисциплины. Для включения обучающихся в историю можно использовать как изложение деталей частной жизни, так и особенностей культуры повседневности и быта прошлого, культуры общения, моды и т.д. Повествование об обыденной жизни исторических личностей с использованием таких исторических источников как мемуары, переписка с современниками, дневники, позволяют не только «оживить» как сам исторический процесс, так и историческую личность, но и сделать ее интересной для обучающегося, представить ее не как недосягаемую, сложную для понимания фигуру, но как живой образ со своими чувствами, достоинствами и недостатками во взаимодействии с современниками.

Включение и изложение истории быта в курс дисциплины «история» также является принципиально важным, в особенности, в краеведческих темах и вопросах. Зачастую сами обучающиеся отмечают, что хотели бы ориентироваться в вопросах истории, связанных не только с политическими событиями, научными изобретениями и особенностями экономической политики, но и с историей повседневности. Студентов довольно часто интересуют вопросы, связанные с бытом: пищевыми пристрастиями прошлого, модой, учебными процессами, поведенческими практиками во

взаимоотношениях людей из разных социальных слоев, литературой и музыкой, с условиями проживания людей.

Особый интерес обучающиеся проявляют к прошлому родного города, поскольку краеведческому компоненту на уроках истории в школе уделяется достаточно мало времени. Включение элементов, связанных с краеведением, также необходимо в процессе преподавания истории, поскольку не только будет являться ответом на запрос обучающихся, но и позволит выполнить задачи «Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории» в части преподавания материала о повседневной жизни людей в различные эпохи [4]. Источниковая база в таком случае должна быть достаточно обширной и представлена самыми разными источниками: от законодательных актов до источников личного происхождения. Включение данных документов позволит обучающимся не только понять психологию исторических личностей и представить их как «человека в истории», но и почувствовать свою причастность к историческим событиям, а также развить патриотические чувства, поскольку патриотическая основа исторического изложения имеет цель воспитать у молодого поколения гордость за свою страну, осознание ее роли в мировой истории, а исторические источники, даже повествующие о повседневности и обычном человеке в истории, также приближают нас к достижению этой цели.

Список использованных источников и литературы

1. Бюргьер А. Историческая антропология и школа "Анналов" //Антропологическая история: Подходы и проблемы: Материалы российско-французского семинара. Ч. 2. М., 2000.
2. Гуревич А.Я. М. Блок и "Апология истории" //Блок М. Апология истории, или ремесло историка. М., 1986.
3. Проблематика мест памяти. Франция-память / П. Нора, М.Озуф, Ж. де Пюимеж, М. Винок. - СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 1999.
4. Концепция нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории. История.РФ. Главный исторический портал страны [Электронный ресурс] // URL: https://historyrussia.org/images/documents/konsepsiyafinal.pdf

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ СПО В УЧЕБНОЙ И ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ВОРОНКОВА ЕЛЕНА СЕРГЕЕВНА, преподаватель
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», Омский филиал

Аннотация. *В статье рассматривается такое понятие, как творческие способности, даны примеры заданий для занятий, проводимых в аудитории, описаны внеаудиторные мероприятия, которые помогают развивать творческое мышление студентов.*

Ключевые слова: *творческие способности, импровизация, перенос, литературная гостиная, внеучебная деятельность.*

Проблеме развития творческих способностей студентов СПО давно уделяется большое внимание. Будущий специалист должен уметь быстро ориентироваться в меняющемся мире, решать новые нестандартные задачи, которые возникают в процессе обучения или работы, иметь критическое мышление. Педагогическая деятельность интересна тем, что преподаватель не только дает знания по предмету, но и развивает различные способности обучающихся. «…разбудите в них только любопытство, откройте своим слушателям глаза, но не перегружайте их мозг. Достаточно заронить в него искру, и огонь сам разгорится там, где для него есть пища» (Анатоль Франц)

Студентам интересно выполнять творческие задания на учебных занятиях, кроме того, ребята готовы заниматься творческой деятельностью и вне учебного процесса, поэтому активно участвуют в мероприятиях внеучебной деятельности, развивающих их творческие способности.

В словаре-справочнике, посвященном проблемам творчества, следующее определение творческих способностей: «Творческие способности — это синтез свойств и особенностей личности, ее уровневая характеристика, предполагающая наличие определенного свойства, обеспечивающего новизну и оригинальность продукта совершаемой деятельности, уровень ее результативности» [1, с. 124].

Творческие способности необходимо развивать у студентов, так как все сложнее ориентироваться в огромном потоке поступающей информации и технологий. Ежедневно появляются новые формы работы, новые задачи, которые может решить только человек, способный не просто воспроизвести знания, но и создать оригинальный продукт.

На учебных и внеучебных занятиях проводится работа над развитием таких творческих способностей, как импровизация и перенос.

«Импровизация — общая творческая способность, позволяющая без предварительной подготовки к решению внезапно возникшей проблемы увидеть суть задачи, а также самостоятельно оригинальным путем решить ее за ограниченный промежуток времени. Перенос — общая творческая способность, позволяющая субъекту необычно и оригинально использовать имеющиеся знания, умения и навыки в новых, непривычных условиях» [2].

В учебной деятельности студентам предлагаются задания, способы решения которых они выбирают сами за ограниченное время, импровизируя, используя имеющийся опыт для создания оригинального продукта. Например, в качестве контроля знаний на литературе можно, при изучении произведения или биографии автора, предложить вместо теста или развернутого ответа на вопрос творческое задание: создать страничку автора произведения в социальной сети, рукописную книгу с иллюстрациями, нарисовать интеллект-карту, написать статью в определенном стиле и т.д. Обучающийся также должен представить свою работу аудитории, ответив на возникающие вопросы, т.е. вновь оказавшись в ситуации импровизации.

Во внеучебной деятельности творческие способности также можно развивать. Студенты активно участвуют в интеллектуальных марафонах знаний, научно-практических конференциях, литературных гостиных.

Цель марафона знаний - привитие интереса к предмету, углубление знаний, полученных на учебных занятиях. Необычные задания позволяют заинтересовать студента, помогают узнать факты, которым на учебном занятии не уделяется достаточно времени, понять, что в каждом предмете есть множество загадок, проблем, решение которых еще нужно искать.

Для развития творческих способностей, воспитания культуры речи и любви к родному слову организуем литературно-музыкальные гостиные, которые повышают интерес к чтению, расширяют кругозор студентов, создают условия для эстетического воспитания обучающихся. Литературные гостиные проходят обычно в рамках какой-либо памятной даты. Студенты читают стихотворения, исполняют песни и рассказывают о поэтах и писателях интересные факты биографии. В 2022 году были проведены литературно-музыкальные гостиные ко Дню Победы «Не вспоминать, а помнить.» и к 130-летию со дня рождения Марины Цветаевой «Серебряный век: перекресток эпох и культур». Студенты были активными участниками данных мероприятий: звучали трогательные стихи, строки из писем, написанные в непростое для страны время. Преподаватели подбирали фрагменты из документальных, художественных фильмов, песни, передающие особую атмосферу эпохи. Шел настоящий творческий процесс, где интегрировалась литература с историей. Именно такая работа позволяет выявить талантливых студентов, а им, в свою очередь, раскрыть свои интеллектуальные и творческие способности и изучить мир литературы и истории вне учебных занятий.

Таким образом, развивая творческие способности, можно научить студента решать любые задачи и оригинально использовать имеющиеся знания в новых условиях.

Список использованной литературы

1. Творчество: теория, диагностика, технологии: Словарь-справочник / Под общ. ред. Т. А. Барышевой. - СПб., 2008. - 296 с.
2. Верглес, Г.И. Развитие общих творческих способностей как проблема педагогической психологии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://lib.herzen.spb.ru/media/magazines/contents/1/100/vergeles_100_7_18.pdf

УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ И СОЗНАТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НЕФИЗКУЛЬТУРНЫХ ВУЗОВ

СОКУР БОРИС ПАВЛОВИЧ, канд. пед. наук,
профессор кафедры спортивных игр
Сибирского государственного университета физической культуры
АНТОНЕНКО АЛЕКСАНДР СТЕПАНОВИЧ, преподаватель
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», Омский филиал
ПАВЛИЙ АРИНА АЛЕКСЕЕВНА, соискатель,
Сибирский государственный университет физической культуры и спорта

Аннотация. *В статье рассматриваются основные условия формирования мотивации и сознательного отношения к занятиям физической культурой обучающихся нефизкультурных вузов. Определенны основные требования к педагогу при проведении учебных занятий по физической культуре. Обоснованно использование специальных педагогических принципов для повышения уровня физической подготовленности и состояния здоровья обучающихся нефизкультурных вузов.*

Ключевые слова: *мотивация, сознательное отношение, физическое воспитание, специальные педагогические принципы, нефизкультурные вузы.*

ВВЕДЕНИЕ

Повышение и укрепление здоровья студенческой молодежи в Российской Федерации является одной из приоритетных задач в современной системе образования. В связи, с загруженностью учебного процесса обучающиеся испытывают высокий уровень психоэмоциональных и интеллектуальных нагрузок, что приводит к снижению работоспособности и переутомлению. Среди студенческой молодежи растет заболеваемость, снижается уровень физической подготовленности и из года в год происходит увеличение количества обучающихся, отнесенных к специальной и подготовительной

медицинским группам. Увеличивается количество студентов с хроническими заболеваниями [2].

Поэтому, занятия по физической культуре в вузе должны проходить на высоком научно - методическом уровне, решая задачи, как повышения двигательный активности обучающихся, так и формирования осознанной потребности к физической культуре и спорту, сохраняя и при необходимости, восстанавливая здоровье обучающейся молодежи.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

Практика современной системы физического воспитания студенческой молодежи нефизкультурных вузов показывает, что учебные занятия должны планироваться и осуществляться на основе учета специальных педагогических принципов физического воспитания и педагогических условий, обеспечивающих успешность осуществляемой деятельности [3].

Не секрет, что иногда занятия по физическому воспитанию сводятся к подготовке и сдачи довольно - таки усредненных контрольных нормативов. Это не способствует решению основной задачи данного предмета в вузе - созданию условий, при которых у обучающихся будет формироваться интерес и мотивация к занятиям физической культурой, к самосовершенствованию и здоровому образу жизни [1]. Немаловажная роль в эффективности решения данной задачи лежит на педагоге, осуществляющим этот процесс. Ему необходимы знания и опыт по формированию мотивации у обучающихся к занятиям физической культурой, а также умения выяснять причины, по которым у некоторых из них негативное отношение двигательной активности. На основании этого, педагог делает корректировку в структуре образовательного процесса или применяет инновационные методические подходы, которые будут способствовать повышению интереса к физической культуре. При этом он должен быть примером для подражания, владеть теоретическими знаниями в области физической культуры и спорта, уметь общаться на любые, волнующие обучающих темы, доступно объяснять для чего выполняет то или иное упражнение и влияние его на уровень развития физических качеств.

Очень важно формировать положительный эмоциональный и психологический настрой к занятиям физической культурой и тренировочной деятельностью. Для этого педагогу необходимо

учитывать желание молодых людей, а также планировать учебные занятия на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, поощрять даже незначительные успехи, добиваться добровольного выполнения задания.

Проведение учебных занятий по физическому воспитанию с соблюдением специальных педагогических принципов способствует формированию сознательности и активности всеми участниками процесса физического воспитания. Постепенность и систематичность закрепления и развития знаний и двигательных навыков будет формировать новые и более эффективные системы адаптации организма к физической нагрузке у обучающихся.

При этом, педагогу необходимо подбирать такие упражнения, которые были бы доступны для выполнения обучающимися в зависимости от уровня их подготовленности с целью достижения положительного эффекта. Использование на учебных занятиях аудиовизуальных материалов для наглядности процесса развития физических качеств и двигательных умений обучающихся способствует повышению качества и быстроты их обучения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, для повышения мотивации и сознательного отношения к занятиям физической культурой обучающихся нефизкультурных вузов необходимо соблюдение ряда педагогических условий и специальных педагогических принципов. Это позволит изменить негативное отношение к учебным занятиям по физической культуре, а также повысить уровень физической подготовленности и состояния здоровья обучающихся.

Список использованной литературы

1. Григорьев, В.И. Кризис физической культуры студентов и пути его преодоления /В.И. Григорьев //Теория и практика физической культуры.- 2004.- №2.-С.54-61.
2. Губа, В.П. Мониторинг уровня здоровья студенческой молодежи / В.П. Губа, А.В. Родин, Д.В. Губа // Известие Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт.-2013.- №1.-С.24-30.
3. Иполлитова, Н.В. Анализ понятия «педагогические условия»: сущность, классификация / Н.В.Иполлитова // General and Professional education.-2012.-№1.-Р.8-14

ФИЛОСОФСКОЕ ПРАВОСОЗНАНИЕ КАК ФОРМА ОБЩЕСТВЕННОГО СОЗНАНИЯ

СУЛЕЙМАНОВА КАРИНА ОМЫРОВНА, преподаватель
ФГБОУ ВО «Омский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, колледж

Аннотация. *Современный человек постоянно сталкивается с проявлениями опасности различного характера. Его уровень правовой культуры не всегда соответствует требованиям времени. Возникает необходимость повышать уровень правовой культуры для формирования здорового и безопасного образа жизни. В настоящей статье рассмотрены проблемы, связанные с понятием «философское правосознание»; социально-философским анализом соотношения норм, правил и законов; предложены формы диагностики и прогнозирования решения философских проблем.*

Ключевые слова: *правосознание, закон, мораль, справедливость, диалектика правосознания.*

Период Нового времени представил правосознание как экзистенцирующую форму общественного сознания, умеющую преобразовывать социальную реальность.

Идея свободы, ценности, стремления к справедливости, есть движущая сила правосознания.

Идея порядка и закона формируется в правосознании под влиянием религиозного сознания, на грани профанного (обыденного) и сакрального (священного). Поэтому данная связь, в наши дни, практически незаметна.

Категория справедливости связывает правосознание с моральностью. Разрыв между моральностью, религией и правосознанием приводит к падению статусных позиций и к ценностной девальвации, что ведёт к правовому нигилизму и ущемлению свободы и равенства.

Другими словами, если в обществе доминирующим мировоззрением станет политическое мировоззрение, то произойдёт отчуждение.

Современному человеку необходимо:

- понять, что такое правосознание с философской точки зрения;

- соотнести нормы, правила и закон;
- выбрать форму диагностики и прогнозирования решения проблем.

Правосознание имеет способность проявляться в форме общественного и индивидуального сознания. Диалектическая связь этих понятий двояка, но сводиться к односторонним отношениям. Например, индивидуальное сознание обогащает общественное сознание, но последнее управляет индивидуальным. Некоторые представители индивидуального сознания обладают возможностью существенно влиять на массы, но их очень мало.

Общественное сознание отражается в схеме: человек – деятельность – общение – общество – история – язык – культура. Правовое же сознание — это включенность субъекта в сложную систему социальной практики, в рамках общественной жизни.

Отсюда следует, что самое широко распространённое определение правосознания – совокупность взглядов, идей, представлений, убеждений, настроений, эмоций, чувств индивидов, социальных групп или всего общества в целом, выражающих отношения к праву. Здесь находят отражения такие понятия как справедливость и несправедливость в оценке действия людей и государственных органов в сфере права [4, с. 226].

Структура правосознания имеет два показателя – правовая психология и правовая идеология, где первая – эмпатия по отношению к праву, а вторая – принципы и убеждения.

В структуру правосознания так же входят индивидуальные знания о праве, личностные ценности индивида и субъективная воля индивида.

Вся структура правосознания рассматривается через призму трёх аспектов – информационный аспект, оценочный и волевой.

Можно выделить уровни правосознания [6, с. 227]:

- обыденное правосознание – юридический опыт основывается на бытовом уровне, ориентированном на логике;
- теоретическое правосознание – обобщение обширного правового и социального понятийного аппарата;
- профессиональное правосознание – способность высококвалифицированных юристов оперировать знаниями, умениями и навыками.

Правовое сознание, как и общественное сознание, имеет функции:

- познавательная – интеллектуальная правовая деятельность;
- оценочная – эмоциональное отношение личности в правовой сфере;
- регулятивная – способность правовых установок и ценностно-правовых ориентаций синтезировать в себе различные источники правовой активности;
- прогностическая – умение моделировать определённые правовые ситуации для правильного решения проблемы [4, с. 301].

Исходя, из всего вышеперечисленного можно сформулировать основные черты правосознания:

- для правосознания главным объектом отражения является право и юридическая действительность;
- правосознание не только отражает юридическую реальность, но и активно её видоизменяет;
- правовому сознанию присущи различные социально – психологические реакции;
- правосознание – это, прежде всего, нормативность;
- у правосознания обязательное наличие категориально - понятийного аппарата;
- спецификой правового сознание должны быть юридические установки, где право должно целиком находиться в сфере человеческого духа, т.е. оно должно быть духовно-правовым каркасом для выполнения юридических нормативов;
- правовое сознание должно отражать общественные отношения;
- особенность правосознания заключается в одновременной рефлексии и созерцании;
- в правосознании, наряду с юридическими нормами, должны присутствовать: гуманность, нравственность, принципы и т.д.;
- правовое сознание по своей природе субъективно, так как формируется обществом и выражает субъективные взгляды юридической действительности.

Правовое сознание, являясь отражением политической, моральной и религиозной формы сознания, не может ограничиваться отражением юридической действительности.

Таким образом, исходя из вышеперечисленного, диалектика, в своих следственно-причинных связях, развитии, объективности,

всесторонности и конкретности, необходима для рассмотрения правосознания.

Принципы диалектики являются методологической основой, как для анализа правосознания, так и для других юридических феноменов. Их можно использовать при изучении всей субъективной и объективной реальности существующего мира [3, с. 84].

Исходя из диалектических воззрений реальная действительность – разнообразие отношений и связей. Всё это мы можем обнаружить, когда предметы и явления взаимодействуют. В общественной жизни взаимосвязи усложнены, особенно это касается социальных и юридических связей. Основными элементами такой связи являются: субъекты связи, предметы и явления связи, механизмы сознательного регулирования взаимоотношений между субъектами права.

Важнейшей формой всеобщих связей является причинно-следственная связь. Её выявление, представляет весьма актуальную проблему в правовой практике и понимании природы человеческого поведения в различных ситуациях [2, с. 103].

Диалектический принцип рассмотрения правовой истины и правового сознания, очень актуален в юридической практике, так как правовые нормы вершат судьбу человека. Путь к истине сложен и противоречив, так как заблуждение никто не отменял [1, с. 102].

Для того чтобы сформировать правовое сознание и практически его применить нужно опираться на конкретику. Не существует абстрактных истин, так как истина всегда конкретна. Истинность теоретических положений, выводов, понятий и юридических суждений необходимо рассматривать через призму определённых условий, времени и места, где они возникли [5, с. 266].

Онтология проблем сознания, его структура – трансцендентальный и базовый вопрос философии.

Формирование структуры правосознания – это сложный и кропотливый процесс. Если использовать метод системного анализа, то следует указать, что системообразующим здесь является наличие структуры в системе.

Сегодня проблема правосознания очень актуальна. В переходные периоды развития государства и общества обострились все государственные противоречия. Это сбивает с толку в идеологическом плане, так как теряются нравственные и нормативные ориентиры.

Общественное сознание всегда представляло собой сложную структуру, так как в него входит: осознание человеком самого себя, вещей, событий и явлений, его переживание и знания.

Исходя из этого правосознание – форма общественного сознания, состоящее из нравственных, религиозных, эстетических, политических и правовых, философских и научных, исторических, экономических и экологических элементов.

Список использованной литературы

1. Бенхабиб С. Притязания культуры. Равенство и разнообразие в глобальную эру / Пер. с англ./ Под ред. В.И. Иноземцева. – М.: Логос, 2017.
2. Кармин А.С. Интуиция. Философские концепции и научное исследование/А.С.Кармин. – Спб.: Наука, 2018. – 210 с.
3. Корольков А.А. Духовная антропология. - СПб., 2018.
4. Малахов В.П. Концепция философии права. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.
5. Мархинин В.В. Лекции по философии науки: учебное пособие/В.В. Мархинин. – М.: Логос, 2014. – 428 с.
6. Политология: энциклопедический словарь / Общ. ред. и сост. Ю.И. Аверьянов. – М.: изд-во Моск. коммерч. ун-та, 1993.

СТАТИСТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ О ЗНАНИИ РОДНОГО КРАЯ СРЕДИ УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

КОЧАРЯН ТИМОФЕЙ ДЕНИСОВИЧ, начальник конструкторского бюро АО «ОНИИП», преподаватель БПОУ Омской области «Омский авиационный колледж имени Н.Е. Жуковского»

Аннотация. *В данной статье приводится статистическое исследование среди учащихся среднего профессионального учреждения и сравнительный анализ полученных результатов с показателями возрастной группы на тему заинтересованности в получении знаний о родном крае и знании истории родного края, как основы для будущего патриотического воспитания молодежи.*

Ключевые слова: *статистическое исследование, история, педагогика, патриотизм, воспитание.*

Патриотическое воспитание молодежи в любом государстве во все времена считалось основополагающим делом государства. Именно воспитание в подрастающем поколении чувства любви к Родине, своему краю, истории, литературе и другому, является фундаментом будущих свершений и успехов государства во всех областях развития.

В мае 2020 года, президент Российской Федерации, В.В. Путин выступил с предложением внести поправки в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ [1] касающиеся воспитания молодежи. По мнению президента – «… воспитание должно быть направлено также на формирование у учащихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества».

Ранее, неоднократно звучали слова о необходимости такого воспитания среди молодежи. Коренным переломом в данном вопросе стали события февраля 2022 года, когда наша страна попала в сложную геополитическую и экономическую ситуацию. Сегодня, как нельзя кстати, остро встает вопрос о воспитании молодежи в патриотическом ключе [4].

Среди учащихся ФБПОУ «Омский авиационный колледж имени Н.Е. Жуковского» был проведен опрос, направленный на определение знаний и заинтересованности в получении этих знаний о своем родном крае. Средний возраст учащихся составил 17,5 лет, количество респондентов – 15 человек. Для сравнительно анализа полученных результатов, был проведен аналогичный вопрос среди более возрастной группы. Данную группу составляют специалисты АО «Омский научно-исследовательский институт приборостроения». Опрошены были 12 человек, средний возраст которых составил 54 года. Стоит отметить, что все опрошенные имеют высшее техническое образование, а, следовательно, знания гуманитарного характеры ими были получены еще в годы обучения или самостоятельно.

Анкета содержала в себе 13 вопросов. 5 вопросов на знание истории родного края, ответы на которые определены однозначно. 3 вопроса связаны с историческими личностями, достопримечательностями. 3 вопроса направлены на оценку заинтересованности в получении знаний подобного характера. Вопросы этих групп могли содержать несколько вариантов ответа [2]. Последний вопрос заключался в определении термина «Малая Родина». Ответ на этот вопрос респонденты должны были дать самостоятельно.

Ниже приведена таблица 1 со статистическими данными по ответам на вопросы исторического содержания.

Таблица 1

Статистические данные распределения ответов на вопросы исторического содержания в процентах, %

Вариант ответа	Старшая возрастная группа Средний возраст – 54 года Количество опрошенных – 12 человек	Младшая возрастная группа Средний возраст – 17,5 лет Количество опрошенных – 15 человек
1. В каком году основан город Омск?		
1604	–	7 %
1716	100 %	93 %
1833	–	–
Затрудняюсь ответить	–	–
2. Что изображено на гербе нашей области?		

Вариант ответа	Старшая возрастная группа Средний возраст – 54 года Количество опрошенных – 12 человек	Младшая возрастная группа Средний возраст – 17,5 лет Количество опрошенных – 15 человек
медведь и мед	–	–
река и крепость	58 %	80 %
улей и пчелы	–	–
казак и солдат	25 %	20 %
Затрудняюсь ответить	17 %	–
3. Как вы думаете, с чем связано название г. Омска?		
С легендой	–	–
С природным явлением	67 %	53 %
С историческими событиями	8 %	27 %
С именем основателя	–	7 %
Не знаю	25 %	13 %
4. Кого считают основателем г. Омска?		
Борис Годунов	–	7 %
Петр I	8 %	13 %
Елизавета II	–	–
Бухгольц И.Д.	92 %	67 %
Затрудняюсь ответить	–	13 %
5. Какой город Омской области возник раньше других?		
Тара	92 %	26 %
Тюкалинск	–	7 %
Омск	8 %	67 %
Калачинск	–	–
Затрудняюсь ответить	–	–

Как видно из результатов, старшее поколение в среднем имеет более высокие показатели по знанию истории родного края.

Следующая группа вопросов могла иметь несколько вариантов ответа. Так, на вопрос «Выберите верное утверждение» среди старшей возрастной группы 17% дали два варианта ответа, среди младшей группы – 13%. Утверждение «Омск – город-сад» выбрало 92% старшей возрастной группы против 60% младшей. Утверждение «Омск – сердце Сибири» выбрало 47% младшей группы и 17% старшей группы. Среди младшей возрастной группы 7% выбрало вариант «Омск – город металлургов».

На вопрос о том, кто из земляков прославил родной край, 50% старшей группы дали два и более вариантов ответа, в то время как в младшей группе всего 27%. Стоит отметить интересное распределение вариантов ответа, если за Михаила Врубеля проголосовало 83% старшей группы, то среди младшей группы всего 40%, а за Чокана Валиханова 47% младшей группы и всего 17% старшей группы.

На вопрос, касательно достопримечательностей Омской области, большая часть респондентов обеих групп ответила про Большереченский зоопарк. 13% младшей группы затрудняется с ответом и 7% считают, что в Омской области нет достопримечательностей. В старшей возрастной группе 8% отметили и дендрологический сад имени Гензе.

Ниже, представлены диаграммы распределения ответов по группам, на вопросы, касающиеся заинтересованности в получении знаний о родном крае.



Рис. 1. Диаграмма распределения ответов
по возрастным группам на вопрос
о заинтересованности в знаниях о своем крае

Как видно из диаграммы заинтересованность в знаниях подобного рода присуща всем возрастным группам, что показывает необходимость популяризации и продвижения информации об истории родного края.

На следующей диаграмме представлено распределение того, что именно интересно респондентам касательно родного края. Среди старшей группы 50% опрошенных дали два и более вариантов ответа, среди младшей группы – 27% дали два и более вариантов ответа.



Рис. 2 – Диаграмма распределения областей интереса опрошенных

Как видно из диаграммы, не смотря на заинтересованность в получении знаний о родном крае в младшей возрастной группе, присутствует низкий спрос на получение информации какой-либо области. При этом стоит отметить, что литературным наследием края интересуется больше молодое поколение.

Ниже представлена диаграмма распределения ответов, касательно источников получения информации о родном крае. 75% старших респондентов отметила два и более источников информации, в то время как среди младших респондентов 53%.



Рис. 3. Диаграмма получения информации о родном крае

Полученные результаты в этом вопросе совпали с ожиданием. Основным источников информации сегодня служит Интернет. В старшей возрастной группе 50% получения информации приходится на книги, в то время как в младшей, всего 7%.

Как видно из приведенного выше анализа и статистических данных, в обществе имеется запрос на получение информации об истории и культуре родного края, не смотря на возраст. Именно с изучения истории родного края строится последующее воспитание патриотизма, сознательности и гражданской ответственности. Необходимо внедрение в учебные заведения специальных программ, посвященных изучению родного края. Требуется популяризация информации подобного рода посредством Интернета, для обхвата большей части населения региона. Отметим, что наиболее высокий показатель знаний истории родного края отмечен у старшего поколения, что связано с более высоким уровнем образования, полученным ими в школьные и студенческие годы. Как говорил А.М. Горький: «Не зная прошлого, невозможно понять подлинный смысл настоящего и цели будущего».

Список использованной литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018) «Об образовании в Российской Федерации» // «Собрание законодательства РФ», 31.12.2012, N 53 (ч. 1), ст. 7598.
2. Барабанова Н. А. Воспитание патриотизма, гражданственности и духовности молодого поколения средствами туризма и краеведения / Н. А. Барабанова /Модернизация культуры: идеи и парадигмы культурных изменений: материалы II Международной научно-практической конференции, 22-23 мая 2014 года. [В 3 ч.]. Ч. 3. - Самара: СГАКИ, 2014. - С. 247-251.
3. Калашникова Л. А. Школьное краеведение как педагогическая технология формирования основ социальной зрелости подростков / Л. А. Калашникова, М-во образования и науки РФ, Новосибирский гос. пед. ун-т. - Новосибирск: ФГБОУ ВПО "НГПУ", 2015. - 94 с.
4. Озеров А. Г. История и методика краеведения [Текст] / А. Г. Озеров. - Москва: Юный краевед, 2015. - 167 с.

Раздел VII

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК МЕХАНИЗМ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

НАСТАВНИЧЕСТВО В СИСТЕМЕ «СТУДЕНТ-СТУДЕНТ» КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ МЕТАКОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ГЕШКО ОЛЕСЯ АЛЕКСАНДРОВНА,
канд. экон. наук., доцент
ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет»

Аннотация. *Статья посвящена рассмотрению наставничества в системе «студент-студент». Обозначена причинно-следственная связь между развитием системы наставничества в университете и формированием, развитием метакомпетенций обучающихся. В работе представлен опыт организации наставничества в студенческой среде в рамках адаптационной практики студентов первого курса.*

Ключевые слова: *наставничество, метакомпетенции, адаптационная практика, система «студент-студент», развитие личности.*

Современное образование — это не только привычный процесс трансляции знаний. Это система воспроизводства социальных отношений, отражающих все те трансформации, которые обусловлены сменой паттернов мышления, целеполагания, действий. В связи с этим возникает потребность «форматирования» образовательного процесса с учетом вызовов со стороны экономического сектора и радикальных изменений социокультурной сферы. Возникает вопрос: «Как обеспечить формирование гармонично развитой и социально ответственной личности?».

Пространство университета должно обеспечивать раскрытие потенциала студента в рамках модели «обучение служением» и «образование через ответственность». Получая на «входе» вчерашнего школьника, мы имеем на «выходе» гармонично развитую личность, которая характеризуется созидательным мировоззрением. Она не отчуждена от государства и его истории. Она разделяет духовно-нравственные ценности, которые объединяют наше общество. Именно поэтому, сегодня образование укладывается в рамки формулы, представляющей собой сумму трех слагаемых: обучение – воспитание – формирование мировоззрения.

В соответствии с запросом молодежной политики в РФ ведется целенаправленная работа по созданию условий для вовлечения студентов в активную созидательную деятельность во всем ее многообразии проявлений. Обозначенная цель может быть достигнута в соответствии с ожиданиями за счет поддержки и развития навыков, талантов и компетенций обучающихся в единстве общекультурных, общепрофессиональных и метакомпетенций. Последние мы рассматриваем как особую надстройку, позволяющую сделать максимально эффективным приобретение и развитие навыков. Это все те способности, умения и личностные характеристики обучающегося, которые составляют основу его компетенций. Важно, что именно метакомпетенции позволяют адекватно реагировать на изменения социально-экономической среды, проявляясь в социально-адаптивных качествах личности студента. Причем же здесь наставничество? Ответ очевиден и прост. Наставничество как универсальная технология способствует передаче опыта и знаний, а также формированию ценностей, навыков, компетенций и метакомпетенций в условиях неформального взаимообогащающего общения, которое строится на доверии и партнерстве. Указанное позволяет рассматривать наставничество как значимый элемент образовательной системы.

Хотелось бы подкрепить рассуждения тем положительным опытом в формировании и реализации положительных практик наставничества, возникших в стенах Омского государственного педагогического университета. Сегодня здесь ведется подготовка студентов по программам педагогического бакалавриата на основе единства подходов к структуре, а также к содержанию обучения, что отражено в «Ядре высшего педагогического образования». В структуре образовательной программы предусмотрено прохождение студентами различных практик, одной из которых является адаптационная. Цель практики – создание условий для успешной социально-психологической адаптации студентов первого курса к студенческой жизни, ознакомление с пространством университета и конкретного факультета. Практика направлена на «включение» студентов в жизнедеятельность факультета и вуза во всех ее проявлениях; содействие развитию профессионального и творческого потенциала; формирование необходимых социальных навыков для

успешного функционирования в новой среде. В соответствии с целью были определены задачи:

1. Получение представлений о педагогическом университете/факультете: традициях, культуре и пр.
2. Формирование представлений о структуре учебного процесса, о внеучебной деятельности.
3. Развитие групповой сплоченности, создание благоприятного психологического климата в коллективе.
4. Развитие навыков эффективного межличностного взаимодействия, повышения уверенности в себе.
5. Эффективное «погружение» в университетскую жизнь и с максимальным для себя результатом пользоваться возможностями, предоставляемыми учебным заведением через участие в различных формах и видах социальной активности.
6. Профилактика правонарушений, делинквентного поведения и пр.

В решении обозначенных задач ключевая роль отведена студентам старших курсов – представителям различных направлений студенческого актива университета, которые выступают в роли наставников для первокурсников, «погружая» их в студенческую жизнь [1]. Их работа начинается с данной практики и продолжается в течение всего первого года обучения в рамках закрепленных групп. Прохождение адаптационной практики осуществлялось на двух уровнях: университетском и факультетском. На первом студентов знакомили со студенческими объединениями и коллективами ОмГПУ, презентовали студенческое самоуправления университета: студенческий совет; секция по туризму; вокальная студия; хореографическая студия; спортивные секции (футбол, волейбол, баскетбол и пр.); театральная студия и пр. Кроме того, участники получили представление о современных электронных сервисах для молодежи: АИС «Молодежь России», «Госуслуги», «Добро.ру», «Факультетус», «Россия страна возможностей». Второй уровень назвали «факультетским». Его задачами стали: знакомство с факультетом, кафедрами, студенческим самоуправлением; проведение мероприятий по усвоению обучающимися Правил внутреннего распорядка, способствующих правильной организации образовательного процесса в университете, создание адекватного морально-психологического климата, способствующего успешной

адаптации студентов; формирование у студентов готовности к обучению в университете через понимание особенностей учебного процесса (учебное расписание, «числитель/знаменатель», образовательная программа, сроки обучения и пр.); проведение интерактивного семинара по вопросам стипендиального обеспечения и материальной поддержки обучающихся в университете; организация и проведение мероприятий по сплочению групп студентов первого курса с кураторами; проведение мероприятий, направленных на формирование умений взаимодействия со сверстниками и активизации сплочения группы обучающихся [2, с. 198].

Далее представлен вариант мероприятий, реализованных наставниками на примере студентов факультета экономики, менеджмента сервиса и туризма.

1 день «Вводный» (место проведения: учебная аудитория, ответственные: зам. декана по ВР, кураторы студенческих групп). Виды и формы деятельности: общий сбор всех первокурсников с кураторами: знакомство с руководителями программы, всеми задействованными лицами; объяснение общих правил работы; введение в «Адаптив» по группам с медиаторами группы: упражнения (игры) на знакомство; первый час куратора (ознакомление студентов с Правилами внутреннего распорядка); упражнения (игры) на сплочение; проведение входного анкетирования с целью формирование личностного профиля студента; анализ дня по группам.

2 день «Университетский» (место проведения: актовый зал, коворкинг зона; ответственные: управление внеучебной работы, председатель Объединённого совета обучающихся ОмГПУ, председатель профкома студентов, представитель психологической службы, руководители творческих коллективов). Виды и формы деятельности: знакомство со студенческими объединениями и коллективами, презентация студенческого самоуправления университета; представление современных электронные сервисов для молодежи; проведение адаптационного квиза «ОмГПУ – мы вместе!» (включает вопросы профилактики, элементы психологического тренинга и пр.); диалог на равных «Добровольческая деятельность, направления и возможности», «Линейка конкурсов и форумов в ОмГПУ, регионе, России».

3 день «Факультетский: знакомство с факультетом» (место проведения: учебная аудитория, ответственные: зам. декана по ВР, кураторы студенческих групп). Виды и формы деятельности: знакомство с внеучебной структурой факультета: встречи со Студенческим советом, представителями по внеучебной деятельности; знакомство с секторами студенческого самоуправления факультета; игры на взаимодействие/командообразование; анализ дня: «Я на факультете ЭМСиТ».

4 день «Я в группе» (место проведения: учебная аудитория, спортивная площадка; ответственные: зам. декана по ВР, кураторы студенческих групп). Виды и формы деятельности: проведение игры и командных соревнований, например, «Веселые старты на приз первокурсника»; групповая дискуссия (тренинги на коммуникации); выборы кураторов студенческих групп; анализ дня: «Я не один, я в группе».

5 день «Мы - группа» (место проведения: учебная аудитория; ответственные: зам. декана по ВР, кураторы студенческих групп; зав. кафедр). Виды и формы деятельности: игры и тренинги на взаимодействие и распределение ролей в команде; конференция (встреча с зав. кафедрами, либо с приглашенными людьми, успешными в профессии); упражнения на доверие; групповая дискуссия «Качества, умения и навыки»; выборы актива группы; анализ дня: «Мы – группа?!».

6 день «Наш мир» (место проведения: учебная аудитория; ответственные: зам. декана по ВР, кураторы студенческих групп. Виды и формы деятельности: групповая работа (на усмотрение кураторов); подготовка проектов под общим девизом «Наш факультет» или «Наш университет»; защита проектов (1,5 часа.); подведение итогов дня по группам.

7 день «Я – ты – ОмГПУ» (место проведения: актовый зал/спортивный зал, спортивная площадка; ответственные: управление внеучебной работы, председатель ОСО). Виды и формы деятельности: итоговое мероприятие в формате «speed dating» с целью организации межфакультетского взаимодействия студентов первого курса; торжественная клятвы первокурсника.

Данный вариант практики прошёл апробацию в период с 1 по 9 сентября 2022 года. Отметим, что это один из возможных примеров реализации наставничества в системе «студент-студент».

Рекомендуется при использовании данных разработок учитывать особенности групп и факультета в целом, опираясь на свои традиции и обычаи вуза в проведении мероприятий по социально–психологической адаптации студента студентов первого курса к условиям студенческой жизни.

По результатам окончания первого семестра были подведены итоги «быстрого старта» первокурсников, которые показали высокий уровень «включенности» студентов в учебную и не учебную деятельность. Мы не останавливаемся на достигнутом, а осуществляем дальнейший поиск наиболее продуктивных моделей наставничества в соответствии с новыми ориентирами высшего образования в целях формирования общекультурных, профессиональных и метакомпетенций.

Список использованной литературы

1. Рыбальченко Ю.С. Наставничество как инструмент управления личностным развитием студента во внеучебной среде университета // МНКО. 2022. №6 (97). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/nastavnichestvo-kak-instrument-upravleniya-lichnostnym-razvitiem-studenta-vo-vneuchebnoy-srede-universiteta (дата обращения: 09.02.2023).
2. Филатова Е. В. Организация наставничества как формы социального партнерства в области профессионального образования / Е. В. Филатова // Вестник КемГУКИ. — 2018. — № 18. — С.198/

АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДУАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ В ВОПРОСАХ СТАНОВЛЕНИЯ КОМПЕТЕНТНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

АБЫНАГИЕВА ЖАНАТ ГАБИТХАНОВНА,
канд. техн. наук, преподаватель
ЧУ «Жезказганский колледж Бизнеса и транспорта»

Аннотация. *Статья посвящена вопросу актуальности внедрения дуальной системы обучения и ее эффективности в современной образовательной среде, с целью достижения достаточного уровня теоретической подготовки, развития практических навыков и профессиональных компетенций. Выявлены основные недостатки и преимущества дуального обучения.*

Ключевые слова: *дуальное обучение, организации образования, рынок труда, компетенции, профессионально-техническое образование*

Независимый Казахстан находится на этапе индустриального подъема и внедрения нано технологий во многие сферы производства, столь замечательный фактор требует от современного образовательного пространства поисков новых подходов с целью подготовки квалифицированных специалистов, адаптированных для работы в конкретных производственных условиях. Как и во многих странах для реализации этой масштабной задачи у нас в стране существует сложности несовершенства механизмов взаимодействия образования и рынка труда, подготовки студенческой молодежи к вступлению в профессиональную жизнь, адаптации к новейшим условиям труда, эффективной подготовки будущих профессионалов и их дальнейшего трудоустройства.

Одними из основных направлений качества подготовки квалифицированных специалистов является внедрение новых образовательных технологий, модернизация материально-технической базы профессионально-технических организаций образования, совершенствование учебно-воспитательного процесса, обеспечение доступности и эффективности образования, и самое главное, подготовка нового поколения рабочих кадров, приспособленных к реальных производственным условиям.

При этом необходимо учитывать, что темпы технологического переоснащения современных производств таковы, что значительное количество знаний теряет актуальность буквально через 3 - 5 лет. Характерной особенностью современных транспортных организаций является предложение большого количества новых услуг и продукции, требующих обновления производственных процессов и технологий.

Одним из условий экономического роста страны является подготовка специалистов с высоким уровнем профессиональной компетентности. Выпускники профессионально-технических организаций образования должны быть готовы работать в условиях постоянного обновления техники и технологий производства. Это должны быть предприимчивые, конкурентоспособные специалисты с высоким уровнем профессиональной компетентности, мобильности, готовности к внедрению новых технологий, способных к самореализации, быстрого реагирования на запросы рынка труда. Современность выдвигает новые требования обновление содержания профессионально-технического образования, внедрение инновационных педагогических и производственных технологий, поиска новых форм и методов организации учебно-производственного процесса. Это, еще раз подтверждает необходимость получение новых фундаментальных знаний, изучение процессов и технологий непосредственно на производстве.

Значительные перспективы в этом направлении открывает дуальная система обучения. Она предусматривает тесное сотрудничество системы образования и предприятий. Дуальная система получила мировое признание, это наиболее распространенная и признанная форма подготовки специалистов, которая комбинирует теоретическое обучение в учебном заведении и производственное обучение и практику на производстве. Целью дуальной системы является подготовка квалифицированного специалиста, обладающего определенным набором компетенций. В этом неоспоримое преимущество дуальной системы, где ученик приобретает профессиональные навыки в реальных производственных условиях. Модель дуальной системы обучения раскрывается во многих исследованиях ученых, направленных на поиск оптимальных моделей образовательной системы.

Анализ дуальной системы создает предпосылки внедрения наиболее эффективных ее элементов в систему профессионального образования стран с рыночной экономикой.

Термины «дуализм», «дуальный», «дуальность» (от лат. dualis - двойственный) достаточно широко применяются в разных областях знаний (философии, политологии, экономике, социальных и естественных науках).

Дуальное обучение – форма подготовки кадров, сочетающей обучение в организации образования с обязательными периодами производственного обучения и профессиональной практики на предприятии (в организации) с предоставлением рабочих мест и компенсационной выплатой обучающимся, при равной ответственности предприятия (организации), учебного заведения и обучающегося. [1, с. 4]

Задача организации образования заключается в целенаправленной теоретической подготовки с учетом особенностей предприятия, а на предприятии получение специальных теоретических знаний и развитие профессиональных навыков. Цель обучения - обеспечить широкую профессиональную компетентность учащихся, передать им знания и умения, необходимые для квалифицированной профессиональной деятельности.

Дуальная система обучения – это эффективная система организации образовательного процесса, направленная на целевую профессиональную подготовку, предусматривающую согласованное взаимодействие образовательной и производственной среды по подготовке специалистов.

При дуальной системе обучения на принципах соотношения теоретического обучения в учебном заведении и практики на базовых предприятиях, использующих инновационные технологии и внедряющих продукты современной техники, удается достичь взаимовыгодного социального партнерства, продуктивно влияющего на становление компетентных специалистов, выпускников готовых к реальным производственным условиям.

Итак, дуальная система профессионального образования характеризуется как учебный процесс, в котором сочетаются теоретическая подготовка в учебном заведении и профессионально-практическая подготовка на предприятии в условиях производственного процесса. Дуальная система обучения

предусматривает согласованное взаимодействие образовательной и производственной сфер по подготовке специалистов. Взаимодействие образования с бизнесом, субъектами рынка труда - это одна из составляющих модели, которая востребована обществом. Поэтому требуется тесное сотрудничество учебного заведения с работодателями и социальными партнерами. А именно: совместное участие учебного заведения и работодателей в проведении учебного процесса и разработке учебно-методической документации; модернизация содержания профессий; организация производственного обучения и практики в условиях производства.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что правильное построение системы дуальной подготовки будущих специалистов, обеспечивает взаимодействие организаций профессионального образования и профильных предприятий целенаправленно на качество подготовки специалистов, ориентированных на реальные потребности регионального рынка труда, конкретных предприятий, социальные и карьерные ожидания молодежи.

Но, как и в любой системе, существует ряд сложностей при реализации программы обучения.

Так, например, опыт реализации дуального обучения для студентов железнодорожных специальностей выявил следующие трудности: низкий уровень качества знаний студентов, низкая заинтересованность и ответственность студентов в получении образования, низкая ответственность предприятий, нехватка ученических мест на предприятии и т.д. Вследствие этого возникает сложности в обеспечении качественной подготовки будущих специалистов.

Список использованной литературы

1. Правила организации дуального обучения. Приказ Министра образования науки Республики Казахстан от 21 января 2016 года № 50 (Правила в редакции приказа Министра образования и науки РК от 11.09.2018 № 455).

НАСТАВНИЧЕСТВО В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ: КЛАССИФИКАЦИЯ ФОРМ И МЕХАНИЗМОВ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

МАКАРОВА ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА, преподаватель
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», Омский филиал

Аннотация. *В статье рассмотрен методологический аспект наставничества в системе образования. Раскрыты типы и формы данного направления взаимодействия. Обозначены проблемы процесса. Подчеркнута результативность наставничества при эффективном его использовании.*

Ключевые слова: *формы наставничества, молодой специалист, совместная деятельность, педагогическая поддержка, адаптация, мотивация, профессиональное становление.*

2023 год официально объявлен «Годом педагога и наставника». Приоритетной задачей на сегодняшний день является повышение престижа и определенного статуса профессорско-преподавательского состава [2].

Феномен наставничества формировался на протяжении всей жизни практически всех поколений, начиная с эпохи первобытного человека. На современном этапе его можно трактовать как способ становления личности наставляемого при помощи трансляции знаний, умений и навыков более компетентных и грамотных представителей. Продуктивное партнерство усиливает процесс влияния одного человека на другого, а конструктивные отношения помогают устанавливать более тесные и доверительные связи между заинтересованными сторонами.

Говоря о наставничестве, отмечу, что существует несколько направлений данного рода деятельности:

«Преподаватель-преподаватель» предусматривает совместную работу молодого специалиста или нового сотрудника с опытным и располагающим ресурсами и навыками педагогом, оказывающим разностороннюю поддержку [3].

Согласно данной классификации выделяют четыре базовые модели взаимодействия «педагог – педагог»:

Сотрудничество «педагог с опытом работы и молодой специалист» является классическим примером поддержки со стороны педагога-профессионала для приобретения наставляемым необходимых профессиональных навыков. Наставник помогает преодолевать препятствия в процессе работы, внушает наставляемому не только веру в собственные силы, но и в позитивные профессиональные перспективы. Формами, приемами и методами работы с наставляемыми являются беседы, бинарные уроки, тренинги, совместные внеклассные мероприятия, тематические выступления на предметно-цикловых заседаниях, семинары, консультации методического характера, посещение занятий. В случае положительного результата у наставляемого есть возможность закрепиться не только в данной образовательной организации, но и в профессии, что является основанием, для прохождения аттестации и стремления к дальнейшему профессиональному росту.

Взаимодействие «неформальный лидер педагогического коллектива – преподаватель, испытывающий профессиональные трудности в сфере взаимодействия и коммуникации» способствует акклиматизации нового сотрудника. В этот период происходит психологическая и личностная поддержка преподавателя в вопросах взаимодействия с отдельными коллегами. Простой пример, когда наставляемый не находит возможность договориться со студентами или их родителями, возможно отсутствует взаимопонимание относительно взглядов и мыслей, действий и поступков, сложно взаимодействует с административно-хозяйственным персоналом учебного заведения. Основной задачей наставника будет выстраивание многоаспектного социально-психологического адаптационно-интеграционного процесса.

Синергетический эффект проявляется во взаимодействии «педагог-новатор - педагог-консерватор». В данном случае преподаватель склонный к оригинальным идеям и нешаблонным решениям выводит консервативного педагога из состояния профессионального выгорания, инициируется наиболее полное использование знаний и переход к самым современным технологиям и методам работы.

Одним из самых конфликтных и противоречивых является взаимодействие участников «опытный предметник – неопытный предметник». В рамках данного сотрудничества оказывается методическая поддержка наставляемого по конкретной дисциплине или профессионального модуля, содействие в поиске учебных и методических пособий, даются консультации при составлении рабочих программ и календарно- тематических планов. Задачей наставника на данном этапе является вовлечение наставляемого в процесс, деятельность которого, будет связана с существенным расширением диапазона владения техниками преподавания, а также усилением концептуально-методологических основ изучаемого предмета, привлечение его к участию в семинарах, написанию статей для участия в научно-практических конференциях, к подготовке студентов для сдачи демонстрационного экзамена.

Форма «Студент-студент» предполагает совместную работу студентов, при котором один из обучающихся находится на более высокой ступени образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами.

«Преподаватель-студент» предполагает взаимодействие обучающегося и преподавателя, при котором наставник активизирует профессиональный и личностный потенциал студента, усиливает его мотивацию к самореализации [1].

Подготовить специалистов высокого качества – главная цель работы педагогического коллектива Академии. Важно подготовить выпускников, которые будут уметь самостоятельно принимать решения в сложных профессиональных ситуациях, таких которые будут способны мыслить творчески. Педагоги-наставники в первую очередь должны находить оптимальные подходы к организации и проведению научно-исследовательской работы студентов не только на занятиях, но и во внеаудиторное время. Важно, чтобы знания, которые получают студенты были усвоенными и конечно же осознанными, так как от того, на сколько подготовленным придет студент в выбранную профессию будет зависеть его карьерный рост, успешность и результативность.

«Работодатель-студент» предполагает взаимодействие ПОО и представителей работодателей, для того чтобы студенты имели возможность получать актуальные знания и практические навыки.

«Студент-ученик» предполагает взаимодействие ученика и студента. Последние оказывают влияние на развитие профессионального и личностного самоопределения школьников. Наставники-студенты участвуют в ярмарках рабочих профессий, проводят мастер-классы в дни открытых дверей, будучи экскурсоводами, знакомят школьников с учебным заведением.

При внедрении системы взаимодействия участников возникает ряд проблем, без решения которых продуктивное осуществление наставничества вряд ли возможно. Отсутствие программы по организации процесса наставничества, неимение документов, регламентирующих работу заинтересованных участников данного процесса, приводит к неопределенности обязанностей и меры ответственности наставников. Беспорядочное внедрение наставничества обусловливает формальный подход участников. Ставятся размытые задачи, связанные с профессиональной подготовкой молодых педагогов, отсутствует четкая ответственность образовательного учреждения перед наставниками. Как результат - профессиональное выгорание и педагогическая перегрузка наставников, недостаточное материальное стимулирование работы наставника, коммуникативные барьеры, авторитарность опытных педагогов, подавление самостоятельности и инициативности молодых преподавателей. Нерегулярность встреч участников процесса, связанная с неравномерной и разной по часам учебной нагрузкой, либо сложившимися личными обстоятельствами, может приводить к потере интереса взаимного сотрудничества.

Следующая проблема может быть связана с тем, что иногда высокие амбиции, стремление к лидерству, более высокий уровень сформированности информационной компетентности и критического мышления молодых специалистов могут повлиять на нежелание наставляемого принимать помощь наставника. Иногда происходит «преподавание» теории, не подкрепленной практическими навыками, и это хотелось бы исключить. Более того заставлять просто копировать свои действия без объяснения причин не нужно.

В качестве методических ошибок процесса наставничества можно выделить: отсутствие системы критериев отбора наставников; отсутствие у наставников необходимого опыта работы преподавателем (не менее 10 лет); неправильное позиционирование

системы наставничества; неправильное позиционирование наставника.

Взаимодействие будет более комфортным, если на рабочем месте создавать доверительную обстановку, оказывать внимательное отношение к молодому специалисту. Во избежание перегрузки наставляемого замечаниями и рекомендациями, необходимо выделить ключевые вопросы и акцентировать внимание именно на них, не перегружая огромным потоком разнородной информации. Стоит задавать вопросы по оцениванию результатов, не высказывая в первую очередь собственных оценочных суждений.

В заключении хочется представить два вывода. Во-первых, наставничество стоит воспринимать ни как н цель, а как средство достижения успеха. Определенно точно нужно понимать, для каких целей это средство подходит и как стоит его использовать. Во-вторых, наставничество — это большой практический процесс и носит длительный характер. Процесс его взращивания происходит на определенном уровне образовательной культуры, когда есть доверие людей друг к другу в рамках социума, а также присутствует определенная гражданская активность.

Список использованной литературы

1. Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 N Р-145 "Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися"
2. Указ Президента Российской Федерации от 27.06.2022 № 401 "О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника".
3. Тарасова Н.В., Пастухова И.П., Чигрина С.Г. Индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов. / Н.В. Тарасова, И.П. Пастухова, С.Г. Чигрина; Научно-исследовательский центр социализации и персонализации образования детеи̯ ФИРО РАНХиГС. – [Электронное издание] – М.: Перспектива, 2020. –108 с. – Электрон. данн. – Ссылка доступа: https://itdperspectiva.page.link/recschool

НАСТАВНИЧЕСТВО: ПРОБЛЕМЫ НА СТАРТЕ

ЧЕРНАКОВА ОКСАНА ПЕТРОВНА, преподаватель
ФГБОУ ВО «Омский государственный
медицинский университет» Министерства
здравоохранения Российской Федерации, колледж

Аннотация. *Во всех образовательных учреждениях страны вводится целевая модель наставничества. Какие-то регионы уже участвуют в работе больше года, какие-то подключаются только сейчас. Наставничество – это не то, с чем мы не сталкивались. Наверно, оно возникло в тот момент, когда возникла педагогическая профессия. Таким образом, мы должны выстраивать свою работу, руководствуясь основополагающими документами. Но какие проблемы нужно предугадать, предусмотреть, чтобы работа была не «для галочки»? Куратор в целевой модели – это ключевая фигура. Следовательно, этот человек должен быть опытным, образованным, инициативным, профессиональным, неравнодушным, обладающим организаторскими способностями и умением увлечь, заинтересовать, замотивировать. Следующий вопрос, который нужно решить – это как будет осуществляться материальное стимулирование и поощрение куратора и наставников?*
Наставничество – это правильная стратегия развития общества. Но все, как всегда, упирается в реализацию на местах. А как у вас происходит построение работы в направлении наставничества?

Ключевые слова: *целевая модель, наставничество, проблемы, куратор, профессионализм, опыт, стратегия.*

Во всех образовательных учреждениях страны вводится целевая модель наставничества. Какие-то регионы уже участвуют в работе больше года, какие-то подключаются только сейчас. Но совершенно очевидно, что эта работа будет только нарастать, а формы наставничества развиваться. Поэтому в этой статье решили уточнить, какие проблемы нужно решить до того, как полноценно внедрять целевую модель наставничества в каждом учреждении среднего профессионального образования.

Наставничество – это не то, с чем мы не сталкивались. Наверно, оно возникло в тот момент, когда возникла педагогическая профессия. Но все же, наставничество теперь затрагивает не только взрослых. Но и школьников, студентов [1, с.282].

Таким образом, мы должны выстраивать свою работу, руководствуясь основополагающими документами. Но какие проблемы нужно предугадать, предусмотреть, чтобы работа была не «для галочки»?

Куратор в целевой модели – это ключевая фигура. Следовательно, этот человек должен быть опытным, образованным, инициативным, профессиональным, неравнодушным, обладающим организаторскими способностями и умением увлечь, заинтересовать, замотивировать. Все эти качества ему нужны для того, чтобы стать координатором команды единомышленников [2; 3].

Но каждый преподаватель, заместитель директора, который работает в учреждении, уже имеет свои направления работы. А коллеги из образовательных учреждений, где целевая модель уже реализуется, отмечают, что времени на выстраивание работы у куратора уходит довольно много. Значит, это довольно большой объем работы. И на одной идейности тут не выехать.

Следующий вопрос, который нужно решить – это как будет осуществляться материальное стимулирование и поощрение куратора и наставников? В методических рекомендациях есть указание на то, что система симулирования должна быть разработана каждым конкретным учреждением. Но фонд оплаты труда, стимулирующих надбавок не становится больше год от года, а значит, это новая головная боль администрации колледжа. Но предположим, что и эта проблема решена.

Тогда учреждение начинает набирать базу наставников и наставляемых. И вот тут кроется третья проблема. Вот перед нами опытный преподаватель, который готов делиться своим опытом, ему есть, что рассказать своим коллегам, чему научить. Но он наотрез отказывается участвовать в этой работе. Какие причины обычно называют потенциальные наставники?

- Дополнительная нагрузка, в том числе бумажная. Конечно, нагрузка увеличивается, любому куратору нужна информация о том, как проходят встречи наставника и наставляемого, а также результаты

этих встреч, итоги работы. Поэтому в любом случае придется заполнять какой-то отчет.

- «Может, мой опыт устарел? Все уже так изменилось!» Да, так тоже может рассуждать человек, особенно, если он не очень уверен в себе. Сюда же можно отнести страх быть некомпетентным.
- Профессиональное выгорание. Можно сказать, мягче, усталость от профессии. Педагог подвергается профвыгоранию теперь намного раньше, чем это происходило до этого. Этому есть и объективные причины: большая нагрузка, хроническая усталость, неудовлетворение от работы, низкий статус профессии и т.д.
- Консерватизм самой системы. Да, наставничество теперь рассматривается как один из ключевых способов развития человеческого потенциала страны, а значит, в каждом конкретном образовательном учреждении должны увидеть перспективы развития этого направления, отойти от прошлых моделей, которые были лишь формальностью.
- Активный здесь, активный везде. Не секрет, что активные преподаватели, которые очень подходят на роль наставника, активны и в, например, реализации инновационных проектов. А время не безгранично. Им просто не разорваться, потому что и учат, и реализуют проекты, и участвуют в конкурсах одни и те же люди, у образовательного учреждения нет столько человеческих ресурсов, чтобы объять все возможности.

И еще одна проблема, которую нужно решить, это когда преподаватель уверен в том, что никакой наставник ему не нужен, когда он отказывается от предлагаемых возможностей «прокачать» свои навыки. Почему так может происходить? Конечно, причины те же, что и в предыдущем абзаце.

Это и общая усталость, загруженность и уроками, и необходимостью проходить онлайн курсы. Также можно выделить некоторую самоуверенность, когда учитель очень уверен в себе и может не замечать недостаточную компетентность в каком-либо вопросе. Или же в учреждении нет того наставника, того человека, которому он мог бы доверять.

Наставничество – это правильная стратегия развития общества. Но все, как всегда, упирается в реализацию на местах. А как у вас происходит построение работы в направлении наставничества?

Список используемой литературы

1. Бондаренко Н. Пять главных приемов наставничества. Как обучать и мотивировать взрослых людей // Управление корпоративной культурой. – 2009. - № 4. – С. 282-289.
2. Нугуманова, Л. Н. Наставничество как форма непрерывного образования и профессиональной самореализации педагога / Л. Н. Нугуманова, Т. В. Яковенко // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология: сборник научных трудов. — Ялта: РИО ГПА, 2018. — Вып. 60. — Ч. 4. — С. 302—305.
3. Синягина Н.Ю. Наставничество в системе образования России. Практическое пособие для кураторов в образовательных организациях / под ред. Н. Ю. Синягиной, Т. Ю. Райфшнайдер. — М.: Рыбаков Фонд, 2016. — 153 с.— URL: https://viro.edu.ru/attachments/article/9572/

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ПУТЬ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ГОРЕЛОВА АНАСТАСИЯ ВАСИЛЬЕВНА, преподаватель
БПОУ «Усть – Заостровский сельскохозяйственный техникум»
ГУЛЬПАК АЛЕКСАНДР ЕВГЕНЬЕВИЧ,
мастер производственного обучения
БПОУ «Усть – Заостровский сельскохозяйственный техникум»

Аннотация. *В данной статье рассмотрено наставничество как форма передачи знаний, умений, навыков педагогу от более знающего и опытного специалиста.*

Ключевые слова: *наставничество, наставляемый, качество образования, уверенность, поддержка нового педагога.*

Роль педагога в настоящее время сопровождается высокими требованиями к его личностным качествам и профессионализму. Осваивать новые знания, умения и навыки приходится не только молодым специалистам, но и педагогам, имеющим немалый стаж в педагогике. Основными проблемами в осуществлении педагогической деятельности являются применение информационно – коммуникационных технологий, реализация онлайн – обучения, а также выстраивание доверительных отношений между студентами и педагогами, что немаловажно для повышения качества образования.

К.Д. Ушинский утверждал: «Учитель живет до тех пор, пока учится…»[1]. Это высказывание очень актуально в современных условиях.

Ориентированный на профессиональный рост, педагог, старается заявить о себе широкой общественности для повышения педагогического мастерства и распространения опыта.

[1]Гузанова, С. В. Педагогическая философия учителя / С. В. Гузанова. — Текст : непосредственный // Актуальные вопросы современной педагогики : материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Уфа, март 2018 г.). — Уфа : Лето, 2018. с. 106.

Наставничество - форма передачи знаний, умений, навыков педагогу от более знающего и опытного, оказание помощи и совета, поддержки в реализации педагогических практик и технологий. Наставничество, практически всегда, формирует позитивные установки. Оно не связано с официальными отношениями. При этом наставничество позволяет достичь эффективных результатов воздействия на педагога, который находится в роли наставляемого. В системе образования наставничество практикуется с советских времен. Многие государственные документы рассматривают наставничество сегодня как социальный институт, который призван решать профессиональные и воспитательные задачи. Атлас новых профессий отражает современное значение наставничества в образовании. Профессии, которые связаны с наставничеством – тьютор, организатор проектного обучения, модератор - представлены в разделе «Образование».

Наставниками могут быть педагоги и другие должностные лица профессиональной образовательной организации, обучающиеся, представители сообществ выпускников.

Наставляемый - педагог, который через взаимодействие с наставником и при его помощи решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт.

В настоящее время в современном образовании существует множество проблем:

- социальная и экономическая нестабильность в обществе;
- непрочная связь между школой и техникумом;
- рост статуса среднего профессионального образования;
- мотивация подростков для поступления в учреждения среднего профессионального образования.

Для того, чтобы решить эти проблемы необходим поиск современных технологий развития образования. В условиях рыночной экономики значение профессионального мастерства педагогов и необходимость в высококвалифицированных конкурентоспособных специалистах возрастает.

Качество образования действительно повышается, если в организации реализуется модель наставничества «Педагог – педагог», о которой хотелось бы рассказать.

Целью данной модели является успешное закрепление в должности нового (молодого) педагога и на месте работы, повышение его

профессионального уровня. Согласно этой модели, молодой или новый педагог, взаимодействуя с опытным педагогом, получает разностороннюю поддержку. Это касается подготовки к учебным занятиям, методическая поддержка преподавания отдельных дисциплин, организация работы с учебно-планирующей документацией, оформление отчетов, подготовка и проведение внеурочных мероприятий, а также создание благоприятного психологического климата в группе.

В результате наставничества осуществляется высокий уровень включенности новых специалистов в педагогическую работу. У наставляемого повышается уверенность в собственных силах и развивается личный, творческий и педагогический потенциал. Уровень удовлетворенности своей работой также повышается, улучшается эмоциональное состояние. Даже если у новых специалистов возникали мысли найти другую работу, модель наставничества «Педагог – педагог» полностью отбрасывает эти сомнения. Несомненным плюсом является то, что в результате реализации данной модели в образовательной организации сокращается число конфликтов, растет число профессиональных работ новых (молодых) специалистов (статьи, доклады, выступления). Классическим вариантом наставничества является поддержка нового педагога. Не менее значимый вариант - «Лидер образовательной организации» позволяет оказать профессиональную помощь и психоэмоциональную поддержку. Бывают случаи, когда в техникум приходят представители «старой школы» и овладеть цифровыми навыками, современными программами, технологиями им очень сложно. В этом случае им помогают педагоги – новаторы – это молодые, разносторонние специалисты, которые идут в ногу со временем. Есть и опытные педагоги, реализующие модель наставничества, которые оказывают посильную помощь педагогам малоопытным. Это непосредственно поддержка в составлении рабочих программ, тематических планов, заполнение электронного журнала Дневник. Ру, поиск учебников для проведения уроков.

Коммуникация между наставником и наставляемым будет эффективной, если наставник и наставляемый будут уметь:

- эффективно слушать;
- задавать вопросы;
- аргументировать и давать мотивирующую обратную связь;

- эффективно общаться. [4, с.22]

Наставники в жизни своих подопечных играют особую роль. Они поддерживают их в начинаниях и любых жизненных ситуациях, мотивируют, вдохновляют своим примером, раскрывают горизонты и потенциал наставляемого, прививают любовь к предмету или профессии, передают свои знания, опыт, помогают определить жизненные и профессиональные цели, повышают уверенность в себе, самооценку наставляемого, расширяют круг знакомств, дают обратную связь, конструктивную критику. Для достижения успеха наставники определенно должны быть в жизни каждого из нас.

Список использованной литературы

1. Барзаева М. А., Абдулазизова Э. А. Актуальные проблемы развития современного образования в России // Молодой ученый. - 2018. - №8. - С. 463-465.
2. Гузанова, С. В. Педагогическая философия учителя / С. В. Гузанова. — Текст: непосредственный // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Уфа, март 2018 г.). — Уфа: Лето, 2018. С. 106.
3. Демин В. «НПО и СПО: пора ответить на вопросы». // «Аккредитация в образовании». – 2019. – № 28. – С. 50-52.
4. Навигатор педагога - наставника: методическое пособие для образовательных организаций /М.В. Бывшева, Е.С. Воробьева, А.С. Демышева, О.И. Идрисова, И.М. Колотовкина; Уральский государственный педагогический университет. – Екатеринбург : УрГПУ, 2022. – 37 с. – Текст: непосредственный.
5. Наставничество в системе образования России. Практическое пособие для кураторов в образовательных организациях / Под ред. Н.Ю. Синягиной, Т.Ю. Райфшнайдер. - М.: Рыбаков Фонд, 2019. — 153 с.

СТУПЕНИ НАСТАВНИЧЕСТВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

БЫКОВА ТАТЬЯНА ВЛАДИМИРОВНА, преподаватель
ФГБОУ ВО «Омский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, колледж

***Аннотация**. Потребность в наставничестве сегодня встает особенно остро, так как современный педагог должен моментально реагировать на все изменения, происходящие в образовательной среде. Педагог-наставник – новая профессия для российского образования. В статье автор представляет дифференцированную оценку профессионализма современного педагога-наставника, основанная на рассмотрении таких понятий, как «ментор», «тьютор», «коуч», «фасилитатор», которые имеют свои отличительные особенности. Учитывая содержание представленных понятий, выделены уровни готовности педагогических наставников к осуществлению наставнической деятельности.*

***Ключевые слова**: педагог-наставник, педагог-ментор, педагог-тьютор, педагог-коуч, педагог-фасилитатор, наставническая деятельность, уровни готовности к осуществлению наставнической деятельности.*

Потребность в наставничестве сегодня встает особенно остро, так как современный педагог должен моментально реагировать на все изменения, происходящие в образовательной среде. Педагог-наставник – новая профессия для российского образования. Реформируемая образовательная среда нуждается в новом специалисте, который не будет передавать знания, а поможет обучающемуся выстроить свою индивидуальную образовательную программ.

Педагогическое наставничество работает с принципом индивидуализации, т. е. это личная образовательная траектория обучающегося, составленная по уровню его образовательных запросов, способностей, умений, навыков и мотивации.

Я.А. Коменский считал, что в основе педагогического наставничества заложен принцип индивидуального подхода, который предполагает учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося. Работает педагог фронтально, а усвоение идет индивидуально. Основное содержание этого принципа — найти адекватные способы передачи содержания разным обучающимся.

Наставничество позволяет развивать профессиональные компетенции человека и представляет собой одну из наиболее эффективных технологий обучения, проверенных временем и отработанных многими поколениями [1].

С.Я. Батышев предлагает новые технологии педагогического наставничества разделить на четыре ступени:

Первая ступень наставничества:

Педагог-ментор (от лат. Mentos — намерение, цель, дух, monitor — тот, кто наставляет) — руководитель, учитель, наставник, воспитатель [3]. Менторинг предполагает целенаправленную передачу опыта обучающемуся более опытным наставником по типу «делай как я». Цель наставника-ментора: разностороннее развитие личности обучающегося, его высоконравственное гражданское становление на основе интеграции базового, вариативного и дополнительного обучения. Задачи наставника-ментора: создать благоприятные условия для интеллектуального, эмоционального, нравственного, физического и психического формирования личности, развития их способностей и творческого потенциала.

Менторы — это старшие и опытные профессионалы, которые помогают, дают полезные советы и смотрят на профессиональную деятельность обучающихся со стороны.

Вторая ступень наставничества:

Педагог-тьютор (от лат. Tutorem — наставник, опекун) — в значении «старший, назначенный опекать обучающегося в процессе обучения» [3]. «Тьюторинг» направлен на сопровождение процесса обучения обучающегося, обсуждение опыта переноса полученных знаний в реальную практику. Следовательно, сильную и устойчивую мотивацию изучения предмета создают наставники, пробудившие у обучающегося интерес к предмету. Формированию положительной мотивации учения, развитию интереса к предмету способствует общая атмосфера в группе, эмоциональность речи наставника, организация познавательных игр, конкурсов, занимательность

изложения учебного материала, анализ жизненных ситуаций и т. д. Допустимый уровень готовности педагога к осуществлению наставнической деятельности характеризуется поверхностными теоретическими знаниями о содержании, технологиях, методиках обучения обучающихся, основанными на опыте. Достаточный уровень готовности наставника к осуществлению наставнической деятельности характеризуется средним уровнем сформированности его психолого-педагогических, методических, воспитательных компетенций [5].

Третья ступень наставничества:

Педагог-коуч (англ. rauch — тренер) — это опытный наставник, способный строить процесс обучения на основе партнерских взаимоотношений, вдохновлять обучающихся на самостоятельный поиск решения проблем [3]. Высокий уровень готовности педагога к осуществлению наставнической деятельности характеризуется его профессионализмом в области применения инновационных технологий обучения и воспитания для обучающихся, разработкой групповых и индивидуальных программ, их профессионального и карьерного развития, самостоятельным поиском знаний, систематическим посещением курсов повышения квалификации наставников. Наставником-коучером выступает чаще всего профессионал, готовый научить, как правильно организовать процесс обучения. Коучи работают с целью: развитие сильных сторон обучающегося, нахождение более эффективных способов достижения цели.

Четвертая ступень наставничества:

Педагог-фасилитатор (англ. facilitator, от лат. Facilis — легкий, удобный) — это опытный руководитель, обеспечивающий успешную групповую коммуникацию на основе креативных моделей корпоративного обучения [3]. Педагог-фасилитатор — это наставник, который своим присутствием и воздействием облегчает проявление самостоятельности, инициативы обучающихся, содействует процессу их психического развития и обеспечивает положительное межличностное взаимодействие. Фасилитация — человеко-центрированный подход, выражающийся в глобальном доверии к человеку, постулирующий существующую в нем актуализирующую тенденцию расти, развиваться, реализовывать свой потенциал. Наставник, который собственным примером активной деятельности

вовлекает обучающихся в процесс познания, воспитывает не послушного исполнителя, а конкурентноспособную, компетентную личность. Наставники-коучи и наставники-фасилитаторы ориентируются на достижение, развитие, саморазвитие. Пробуждая интерес к изучаемому вопросу, наставник осуществляет не только передачу опыта, но и укрепляет веру в свои силы у каждого обучающегося независимо от его способностей. Стараясь развивать творческие возможности у слабых обучающихся, не дать остановиться в своем развитии более способным, учит воспитывать силу воли, твердый характер и целеустремленность при выполнении сложных заданий.

Таким образом, в заключении необходимо отметить, что идеальная модель современного педагога-наставника сводится к наставнику-фасилитатору, в котором сочетаются элементы менторинга, тьюторинга и коучинга. Высокий уровень сформированности его психолого-педагогических, методических и воспитательных компетенций может быть достигнут только в процессе непрерывного профессионального образования, его дополнительной психолого-педагогической подготовки и самосовершенствования. Одним из способов повышения качества обучения является контроль знаний обучающихся. Знание наставников о том, как обучающийся продвигается по учебному материалу, как усваивает различные элементы содержания, позволяет рационально организовать учебный процесс и добиться высокого качества знаний. Педагог-наставник должен обладать профессионально важными качествами личности, такими как коммуникативность, ответственность, наличие авторитета, уважение к личности обучающегося и способность принимать различные точки зрения. А главное – внутренняя мотивация быть наставником и позитивное, доброжелательное отношение к людям. Формирование образа педагога-наставника становится актуальным вопросом модернизации системы российского образования [4].

Сопровождение педагога-наставника предполагает выявление и продвижение интереса обучающегося по трем векторам: социальному, культурно-предметному и антропологическому, — раскрывающим дополнительные ресурсы для реализации образовательной программы конкретного обучающегося.

На современном этапе развития системы образования на первый план выдвигаются задачи создания условий для становления личности каждого обучающегося в соответствии с особенностями его психического и физического развития, возможностями и способностями [2].

Список использованной литературы

1. Алексашина И.Ю. Наставничество и новые ориентиры образования: Гуманизация образования как предмет теоретической рефлексии и практического освоения учителем С.-Петерб.гос. ун-т пед. мастерства. СПб., 2017. 133с.
2. Багракова А.А. Наставничество в общеобразовательном учреждении//Образовательные технологии. 2018. №4 с.56-69.
3. Батышев С.Я. Педагогические основы наставничества. Материалы теоретической конференции, ч.1. М., 2016. 324с.
4. Льюис С. Педагог-наставник. Стратегия раскрытия таланта и распространения знаний/ Пер. с англ. М.: Амалфея, 2018
5. Тьюторская педагогическая ассоциация. URL: http://www:thetutor.

УСПЕХ МОЛОДЫХ ЧЕРЕЗ ТЕХНОЛОГИЮ НАСТАВНИЧЕСТВА

ГУБАРЕВА ЕКАТЕРИНА СЕРАФИМОВНА,
Заслуженный учитель РФ, преподаватель
ФГБОУ ВО «Омский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, колледж
СОЛОНЕНКО ВИКТОРИЯ ВЛАДИМИРОВНА,
Почетный работник СПО, преподаватель
ФГБОУ ВО «Омский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, колледж

Аннотация. *В статье рассматриваются педагогические основы наставничества в образовательных организациях, актуальность технологии наставничества, проблемы и решения, знакомство с функциями наставника на рабочем месте.*

В образовательных организациях рассматриваются современные методы развития указанной технологии, включая: профессиональную подготовку молодежи, относящуюся к новому сложному поколению; специфику самих наставников; и сложность измерения результата наставничества. Дается комплексный подход решения проблем наставничества с учетов лучшего опыта: формирование систем обучения наставников, мотивация наставников. Показана целесообразность принятия профессионального стандарта в сфере наставничества, а также развития соответствующей нормативно-правовой базы наставничества.

Ключевые слова: *наставничество на рабочем месте, обучение наставников, молодые специалисты, эффективность наставничества.*

В нашей стране 2023 год будет посвящен педагогам и наставникам - Год учителя, Год педагога. Наставничество появилось в России с начала 30-х гг. XX в. Наставничество продолжает одну из лучших традиций нашего общества- отцовскую заботу о воспитании новой смены творческой молодежи.

В наставничестве нуждаются не только новые кадры, но учебные образовательные учреждения в целом с уже имеющимся преподавательским составом.

Грамотная система наставничества дает экономический и социальный эффект, который ощущает и работодатель, и преподаватель, и государство.

Наставник помогает педагогу освоиться на рабочем месте, передает ему знания и традиции образовательной организации. С целью снижения конфликтности между поколениями наставник обучает технологиям профилактики конфликтов с молодежью.

В процессе наставничества повышается профессиональный уровень и самого наставника и всех вовлеченных в наставничество, происходит взаимообогащение профессиональными компетенциями и духовными ценностями.

Для уменьшения разочарованности в профессии, а как следствие текучести кадров, необходим рост уровня доходов и профессиональной реализации преподавателя.

Интерес к технологиям наставничества обусловлен следующими факторами:

- ускоренное внедрение инноваций (дистанционное и модульное обучение, кейс-обучение, классическое наставничество и его вариации – «баддинг» («buddying»), «быть тенью» («shadowing») и др.), высокий темп жизни;

- сокращение сроков для обучения, делая более выгодным адаптацию молодых специалистов на рабочем месте.

В настоящее время особо популярен метод наставничества «shadowing», дословный перевод термина – «быть тенью», его хорошо использовать на первом этапе, в дальнейшем применяя традиционные методы наставничества с активной обратной связью.

В чем суть этого метода наставничества? Молодой специалист просто наблюдает за работой наставника, изучая его передовой опыт. Этот метод наиболее экономичен (ведь наставник не отрывается от своей текущей работы). Развитие профессионализма происходит при наблюдении за профессиональными действиями.

Наставничество имеет явный образовательный эффект, но есть и ряд трудностей. Современное молодое поколение считает себя самодостаточным и отрицает «авторитеты», не обладающие цифровой грамотностью. Наставник должен обладать достаточным опытом

педагогического взаимодействия, эффективной подачей информации. [2,3]. Также сложно измерить результат эффективности обучения по технологии наставничества.

Сильные стороны наставничества можно сделать более эффективными, усиливая их позиции путем внедрения передового опыта. Знакомство с передовым опытом стимулирует творческую активность педагога по оптимизации учебно-воспитательного процесса, стимулирует рост педагогического мастерства, а также оказывает большое воспитательное влияние, формируя важнейшие качества личности, инициативу, творческий подход к делу, новаторство.

Например, существует стандарт, предполагающий, что наставник назначается молодому специалисту в качестве лидера, устанавливающего отношения доверия и уважения с внешним окружением, и помогающего понять профессиональные дисциплины.

Наставником быть не просто, это разносторонняя работа. Наставничество предусматривает задачу внушить подопечному, какие нравственные качества он обязан выработать, кому подражать, как строить свою профессиональную жизнь. Эта трудная задача должна быть возложена на педагогов –методистов, новаторов, ветеранов труда. Через нравственный облик этих людей, посредством изучения их опыта происходит формирование целостной личности новой творческой молодежи. В наставничестве четко выражен комплексный подход к формированию личности. Это принципиально отличает наставничество от шефства. Наставник ответственен за формирование деловых и моральных качеств.

Подготовка профессиональных наставников –это современная кадровая технология, находящаяся в центре внимания государства и общества [1]. Идеи, опыт профессиональных наставников должны быть изложены доступным способом путем обмена опытом и лучшими практиками наставничества в специальных центрах наставничества. Введение института наставничества создает благоприятные возможности каждому проявить себя, приобрести профессиональную уверенность, обеспечивает более быстрое приобретение профессиональной зрелости. Сопровождая профессиональное становление начинающего, наставник передает ему душевный настрой, вселяя уверенность в собственные возможности.

Цель наставничества — создать молодому педагогу оптимальные условия профессионального развития и формирование творческого подхода.

Конечная цель наставничества - повышение качества знаний обучающихся и оно является эффективным, мощным и долговременным методом достижения этой цели. Наставник должен быть мотивирован морально (повышение статуса) и материально. Следует разработать профессиональные стандарты в сфере наставничества, программы подготовки наставников, единые требования к наставнику, разработать соответствующие методики.

Задача наставника сформировать основные компетенции педагога: коммуникативность, организаторские навыки, способность организовать культуру интеллектуального труда, а также владеть методическими и обще методическими умениями.

Молодой педагог нуждается в помощи наставника, потому что ему необходимо выполнять большой объем работы. По мимо ведения занятий он участвует в деятельности методического объединения колледжа, организует внеурочную деятельность обучающихся, планирует учебный процесс, занимается самообучением, участвует в семинарах. Педагог-наставник знакомит молодого педагога с традициями учебного заведения, распорядком и уставом заведения, объясняет профессиональную специфику работы СПО, ведёт индивидуальную воспитательную и методическую работу.

Наставник должен:

- помогать им влиться в коллектив и закрепиться в образовательном учреждении.
- помогать справляться со своими обязанностями самостоятельно и на достаточном уровне качества.
- передавать лучшие традиции коллектива, нормы поведения, формировать у молодых педагогов творческую позицию в отношении своих обязанностей.

Перенимать и внедрять надо «мысль, выведенную из опыта» (Ушинский К.Д.), а это есть не что иное как познанные объективные закономерности. Принимать их надо творчески, с учетом конкретной образовательной организации, особенностей преподавателя и студента.

Список использованной литературы

1. Башарина, О.В. Наставничество как стратегический ресурс повышения качества профессионального образования//Инновационное развитие профессионального образования- 2018. -№3. -С.18-26
2. Беляева С.С. Роль и значение наставничества в профессиональной деятельности педагога//Наставничество для профессионалов будущего: сб. матер 1 всерос. науч-практ. кон. (Томск 21-22авг.2020 г.). –Томск ООО «Интегральный переплет», 2020. – С.64-67.
3. Вагин И.О. Наставничество; Студия АРДИС-Москва, 2014. 692 С.

СИСТЕМА НАСТАВНИЧЕСТВА В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

ГОВОРОВА ИРИНА АНАТОЛЬЕВНА, преподаватель
ФГБОУ ВО «Омский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации,
колледж

Аннотация: *Статья содержит материал по проблеме наставничества, понятие наставничества, объект, предмет, типы, критерии отбора наставников, особенность применения в системе образования*

Ключевые слова: *наставничество, типы, объект, субъект, принципы, критерии.*

«*Ищите себе такого наставника,*
который уже добился того, о чем мечтаете вы.
Ищите наставника, который уже стал тем,
кем бы вы желали видеть себя».
Ренди Гейдж

Одной из основных проблем среднего профессионального медицинского образования является нехватка преподавателей в области преподавания профессиональных дисциплин. Отсюда следует еще один аспект — недостаточная практическая подготовка студентов, которые могли бы в полном объеме выполнять свою работу сразу же после окончания медицинского колледжа. Медицинские работники после получения диплома об образовании частично готовы к ответственной и качественной профессиональной деятельности. Повышение качества профессионального образования, формирования навыков возможно в формах наставничества среди преподавателей.

Наставничество является способом передачи знаний, умений, навыков молодому специалисту от более опытного и знающего. Также это форма предоставления молодым преподавателям помощи и

совета, оказание необходимой поддержки в социализации и взрослении.

Это древнейшая форма обучения старшими младших прикладным знаниям, необходимому поведению, инструментальным навыкам, формирования у них жизненных ценностей и позитивных установок. Это взаимодействие осуществляется в неформальном общении и не связано с официальными отношениями. Молодой специалист на этапе становления особенно нуждается в позитивном примере и ответственном влиянии. Термин «наставничество» произошел от английского слова «mentor» [1; 24].

Наставничество в своем лучшем проявлении связано с профессиональной компетентностью, опытом и четким определением ролей.

По данным российских исследований доказано, что процесс наставничества будет эффективным, если он концептуально и методологически проработан и представляет собой целостную систему деятельности с четко определенной целью, логической структурой (объект, субъект, формы, средства, методы, результат) и временем, необходимым для осуществления данного процесса[]. В системе образования целью наставничества является активная социализация, продуктивное развитие, социальную адаптация молодого преподавателя.

Объектом наставничества является процесс передачи опыта, субъектом наставник, образовательная организация, которая контролирует настваническую деятельность.

Для осуществления наставничества в образовательной организации должна существовать программа наставничества, а также данные вопросы должны освещаться в ежегодных планах цикловых методических комиссий.

Для реального осуществления программы наставничества необходимы следующие условия:

-постановка целей и задач наставничества;

-методологическое и техническое обеспечение данного процесса;

-административный контроль за программой наставничества;

-наличие методики оценки результатов;

-требования к процессу наставничества и выбору самого наставника.

В осуществлении программы наставничества необходима методология наставничества, мы придерживаемся системы Джин Родз, Белль Лян и Рене Спенсер. В данной системе выделяют следующие принципы:

-принцип благополучия и безопасности подростка;

-принцип надежности и ответственности;

-принцип честности взаимоотношений;

-принцип справедливости;

-принцип уважения прав и достоинства ребенка;

-принцип уважения чести молодежи и права голоса семьи при планировании и реализации программы наставничества;

-принцип стремления к равенству, культурной отзывчивости и позитивным социальным переменам [2;45].

В системе наставничества выделяют несколько основных типов наставничества:

Традиционное личное наставничество. Личное наставничество подразумевает наставничество одного молодого преподавателя одним наставником. Наставник и наставляемый должны встречаться как минимум по четыре часа в месяц на протяжении года. Наставляемые должны изначально знать, на какую продолжительность отношений они могут рассчитывать, чтобы избежать завышенных ожиданий. В условиях среднего профессионального образования традиционное личное наставничество должно продолжаться не менее одного учебного года.

Групповое наставничество. Групповое наставничество подразумевает работу одного наставника с группой, состоящей максимум из четырех человек. Наставник берет на себя роль лидера и обязательство регулярно проводить встречи с наставляемыми на протяжении длительного периода времени. Большая часть взаимодействия происходит в виде групповых сессий, в рамках которых отведено время на личное общение. Данный вариант возможен при большом количестве молодых преподавателей на ЦМК, либо в рамках работы методического кабинета, например, при организации «Школы педагогических знаний». Интернет-наставничество (также известное как «онлайн наставничество»). Оно подразумевает отношения наставника с одним специалистом, которые общаются через Интернет по крайней мере один раз в неделю от шести месяцев до года. При этом могут быть организованы две-три личные встречи, одна из

которых является стартовой. Часто наставник выступает в качестве руководителя или консультанта в каких-либо видах деятельности, например, помогает наставляемому завершить проект урока или обсуждает будущие варианты методического обеспечения занятия. Данный тип наставничества может быть применен совместно с традиционным типом в системе профессионального образования.

Для эффективного отбора наставников необходимо учитывать критерии наставничества, такие как:

-знания и опыт преподавателя;

-умение транслировать знания и демонстрировать практические навыки;

-умение работать в симуляционном Центре, владеть методиками симуляционного обучения;

-иметь положительные личные качества, целеустремленность, ответственность, комуникативность.

Таким образом, рассмотрев принципы и типы наставничества, полагаем, что необходимо возрождать и внедрять программы наставничества в педагогические коллективы среднего профессионального образования. Программы наставничества помогут избежать утечки кадров, будут способствовать улучшению качества образования.

Список использованной литературы

1. Наставничество как институт профессионального становления молодых педагогов: описание системы работы / Н.Л. Лабунская, Н.П. Максимова, В.И. Наумова, Е.П. Никонова – Новокузнецк: Изд-во «ГБОУ СПО КузТСиД», 2018, с.89.

2. Родз Дж., Лян Б. и Спенсер Р. Во-первых, не навреди: Этические принципы взаимоотношений наставничества молодежи. Профессиональная Психология: Исследование и Практика. 2019, с. 454.

Раздел VIII

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ПОДХОДЫ К РЕГУЛИРОВАНИЮ ОБРАЗОВАНИЯ В МЕДИЦИНСКОЙ СФЕРЕ СО СТОРОНЫ ГОСУДАРСТВА

АСРИЕВ СЕРГЕЙ АЛЕКСЕЕВИЧ, канд. пед. наук, доцент,
заведующий кафедрой
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», Смоленский филиал

Аннотация. *Статья посвящена актуальным проблемам государственного регулирования образования в медицинской сфере.*

Ключевые слова: *здравоохранение, дополнительная профессиональная переподготовка, медицинские кадры, непрерывное образование.*

Новые подходы и взгляды к здравоохранению выдвинули перед обществом в современных условиях и новые задачи по новым подходам к системе последипломного медицинского образования. Существенно изменился подход к системе непрерывного обучения врачей: прорываются в систему обучения новые взгляды и новые подходы, ломая застоявшиеся, устоявшиеся подходы, проявляется некоторая коммуникабельность при решении проблем при формировании учебных планов и программ, появилось такое понимание, как заочно - очное обучение, активно применяются технологии дистанционных форм обучения, за счет этого появилась возможность не «торпедировать» сроки обучения, а вывести их за рамки вузовского образования, в систему послевузовского. Основой развития всякого высшего образования, в том числе и медицинского, является государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования, который, априори, призван обеспечить университетской медицинской школе возможность функционировать в едином образовательном пространстве России, способствовать взаимообмену медицинских кадров внутри ведомства. История развития процесса после дипломного медицинского образования прошла определенный путь совершенствования. Начальным этапом, первыми шагами в специализации, стало обучение медицинских работников на созданных специально курсах, в системе институтов усовершенствования врачей. Далее была

внедрена в практику обучения стажировка врачей в качестве ординаторов или интернов на основе опять же институтов усовершенствования врачей и созданных при них клинических стационарах, а также при медицинских институтах и в лечебных учреждениях, зарекомендовавших себя в сфере здравоохранения, пользующихся авторитетом среди руководителей различного уровня по качеству и методам оказания медицинских услуг.

При таких крупных лечебных заведениях здравоохранения были созданы для получения специализации врачей. Для оперативного удовлетворения востребованности медицинских учреждений в специалистах при них были созданы образовательные структуры, обслуживающие курсы по специализации. [1, с. 67].

Параллельно с совершенствованием системы образования к этому процессу привлекаются и высшие медицинские учебные заведения высшего профессионального образования. Для решения проблемы по подготовке врачей, начиная с конца сороковых годов двадцатого века, в отдельных медицинских институтах, имеющих высокую по тем временам оснащенность медицинским оборудованием и укомплектованность профессиональными кадрами, пользующимися признанием в медицинской научной среде, стали создаваться факультеты специализации и усовершенствования врачей.

Дальнейшие шаги, которые были осуществлены для развития подготовки медицинских кадров, направлены на частичную модернизацию системы медицинского образования. Выведены в отдельную специальность «лечебное дело», «педиатрия», и «фармация», добавлены еще отдельные специальности с увеличением продолжительности обучения (введен курс субординатуры). Итоги этих изменений показали, что субординатура, как первичная специализация, не дала ожидаемого результата, т.е. повышения качества практической подготовки специалистов. Поэтому в дальнейшем принято решение о введении специализации (интернатура) продолжительностью один год, причем прохождение обучения в интернатуре стало обязательным последипломным обучением специалистов.

Дальнейшее развитие системы непрерывного образования врачей произошли после выхода приказа Министерства

здравоохранения СССР №974 от 26 декабря 1966 г. и приказа № 810 от 11 ноября 1971 г.

Данными документами были обозначены единые требования по прохождению непрерывного медицинского образования медицинскими кадрами высшей квалификации, указывался регламент проведения курсов повышения квалификации, повышалась ответственность управленческого аппарата за планирование и организацию работы по направлению высших медицинских и фармацевтических кадров для прохождения дополнительного образования.

В семидесятых годах двадцатого века, ВОЗ опубликовал рекомендации по использованию единых терминов, вводились стадии медицинского образования [2, с. 1]:

I - базовое медицинское образование, полученное на медицинских факультетах университетов или в высших медицинских школах;

II – дополнительная подготовка после получения диплома или прохождение специализации для приобретения конкретной медицинской специальности (такое образование еще называют продвинутым медицинским образованием);

III - профессиональное медицинское образование, получаемое непрерывно, путем общего и тематического усовершенствования (такое образование можно назвать еще продолженным медицинским образованием).

Непрерывность медицинского (профессионального) образования проявляется в необходимости усовершенствования, предполагающего, по сути, выполнить задачу повышения квалификации специалиста, через обучение на курсах возможно узконаправленного развития в сфере здравоохранения. Оно может быть, как впервые проходимым, так и повторным.

Периоды обучения составляют пять лет, для выполнения и основного предназначения, для поддержания непрерывности высшего медицинского образования в лечебных и административных учреждениях.

Рассматривая образовательную программу медицинского университета, отмечаем, что в структуре приобретения фундаментальных знаний, в учебных планах и рабочих программ дисциплин в некоторой степени заложены основы для продолжения

непрерывного медицинского образования, сочетающиеся с возможностью развивать и совершенствовать знания при дальнейшем обучении. Активно задействованы студенты и используются такие формы как участие в конференциях, круглых столах и других мероприятиях.

Основными задачами современности, при подготовке медицинских специалистов являются внедрение интенсивности обучения и повышение качества подготовки врачей, их практико-применительной ориентированности, основанной на использовании современных информационных и компьютерных технологий.

Проводя сравнение выпускника медицинского университета и врача, получившего определенную специализацию, основываясь на фундаментальных знаниях в системе непрерывного профессионального медицинского образования, положительными моментами являются, в пользу последних то, что в процессе дополнительного образования активно используются передовые методы и формы обучения, соответствующие сегодняшнему времени, обучение индивидуально и носит практическую направленность.

Государственное регулирование в данной сфере подтверждается постоянным участием руководителей государства в совершенствовании работы по повышению качества обеспечения всех направлений в сфере здравоохранения. Указом Президента РФ 2022-2031 годы объявлены десятилетием науки и технологий, которые включают в себя и необходимость подготовки высококлассных специалистов в области применения и обслуживания данных технологий и техники, а не только создании и совершенствовании методик созидания, обучения и создания и совершенствования имеющихся технологий и техники. Все это должно основываться не только на получении обществом новых изобретений, но и внедрении этих изобретений в образовательный процесс медицинского персонала, для достижения конечной цели предстоящего десятилетия -обеспечение конкурентоспособности России на мировом рынке высоких технологий и гарантий технологического суверенитета и экономической безопасности страны. Итоги первого года десятилетия в области медицины подведены в декабре 2022 года, на Международном научно - практическом форуме «Российская неделя здравоохранения - 2022». Вообще говоря, основными задачами этого мероприятия являются привлечение талантливой молодежи в сферу

научных исследований и разработок, вовлечение опытных специалистов в решение важных на данном этапе развития экономики, в том числе и в сфере медицины, технических задач.

Здесь нужно понимать, что решение задач и в конечном итоге достижение намеченных целей возможно только при решении комплекса всех проблем, а это производство оборудования для лечения, развитие науки и практической медицины, создание новейшей медицинской техники, желательно лучшей по возможностям, чем зарубежные аналоги, производство изделий медицинского назначения, расходных материалов, средств реабилитации и профилактики заболеваний, развитие эстетической медицины, совершенствование и продвижение фармацевтики и товаров для поддержания здорового образа жизни, обеспечение медицинскими и оздоровительными услугами, внедрение оздоравливающих технологий и технологий лечения, причем с использованием не только опыта, имеющегося в России, но и зарубежного опыта в том числе.

Таким образом, необходимо отметить, что интерес к проблеме совершенствования непрерывности медицинского профессионального образования в практике государственных медицинских университетов, соответствующей развитию учреждений здравоохранения, возрастает. От того, насколько эффективно будет осуществляться реализация направлений политики непрерывного образования, а значит и управление медицинскими педагогами в университете, зависит будущее развитие медицинских университетов, как образовательных центров в сфере медицины и отрасли здравоохранения в целом.

Список использованной литературы

1. Большаков В.Н. Высшее медицинское образование: перспективы развития // Военно-медицинский журнал - 2015 - №5 - С.67-71.
2. Бугров В.Н. Анализ состояния непрерывного образования медицинских специалистов // Бюллетень по медицинскому образованию (ВОЗ) - 2017 - №1 - С.1-8.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В МИРОВОЙ И РОССИЙСКОЙ ЭКОНОМИКЕ

ПАРАМОНОВА ЕЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА,
преподаватель
ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации», Сургутский финансово-экономический колледж

Аннотация. *В данной статье рассматривается международный опыт обеспечения качества образовательных услуг на современном этапе. Тенденции и подходы ведущих мировых образовательных учреждений основаны на развитии внутреннего самоуправления, систем тотального менеджмента качества и "культуры качества". На основе проведенного исследования выделены рекомендации по совершенствованию и дальнейшему развитию концепции всеобщего управления качеством, подготовлена оценка системы образования России на современном этапе.*

Ключевые слова: *образование, качество образования, всеобщее управление качеством, методы и индикаторы оценки, аккредитация, культура качества.*

На современном этапе оценка качества образования состоит из двух компонентов: внутренней оценки, которая проводится самим учебным заведением, и внешней оценки, которая проводится при сотрудничестве внешних органов и других заинтересованных сторон, вовлеченных в образовательный процесс. Следует отметить, что в настоящее время в Российской Федерации не существует единого определения, разработанной методологии или комплексного подхода к системе оценки качества образования. Под качеством образовательных услуг понимается уровень и содержание этих услуг, удовлетворяющие потребности отечественных и зарубежных потребителей этих услуг. Для того чтобы уточнить понятие качества образования, логично проанализировать 25 разнородных процессов оценки качества, институтов и субъектов соответствующих образовательных услуг.

Для создания необходимого баланса между потребностями и ожиданиями внешних организаций и внутренних потребителей услуг,

в рамках проекта "Культура качества", объявленного Европейской университетской ассоциацией в 2006 году, предусмотрено внедрение показателей качества всеми участниками образовательного процесса и внутренних механизмов управления качеством на всех уровнях. В результате работы проекта были определены пять процедур для улучшения и повышения качества образовательных услуг в учебных заведениях: интеграция процесса оценки качества в более широкую систему общего менеджмента качества, внедрение прозрачных правил и процедур оценки с обязательным обсуждением со всеми заинтересованными сторонами, доведение решений до сведения потребителей, разработка методов оценки, которые не только стимулируют соблюдение критериев и стандартов, но и обеспечивают улучшение и повышение качества образовательных услуг.

В настоящее время основными методами, используемыми для внешней оценки качества образовательных услуг, являются международная аккредитация образовательных программ, международные рейтинги, независимые оценки качества и аудиты. Международные рейтинги устанавливаются независимыми органами, сравнивающими результаты образования и успеваемость учебных заведений и студентов в области науки и исследований. Ежегодно публикуется большое количество международных рейтинговых показателей для образовательных учреждений, однако актуальность и точность этих показателей до сих пор вызывает споры. Давайте теперь рассмотрим некоторые примеры международных рейтингов и их показатели.

Оценка критериев рейтинга QS выявляет, что более тесной связью с качеством обучения обладает 2-й критерий — репутация у работодателя, а самым спорным является 1-й индикатор — академическая репутация, поскольку составляется на основании мнения деятелей науки и носит личностный субъективный характер, что дает основания относиться к рейтингу с большой долей скепсиса.

Шанхайский рейтинг подвергается наибольшей критике со стороны международного сообщества. Город выпускает большое количество лауреатов Нобелевской премии, приглашая для чтения лекций ведущих ученых, номинированных на премию, но этот показатель улучшил рейтинг учебных заведений, в то время как другие показатели остаются спорными.

Рейтинг THE исключает университеты, которые не обучают студентов младших курсов, узкоспециализированные университеты и университеты, опубликовавшие менее 1000 научных работ за пять лет и менее 200 работ за один год. Эти критерии ранжирования представляются наименее противоречивыми, поскольку они логически структурированы и взвешены для отражения результатов деятельности учебного заведения в области преподавания, исследований, разработок, промышленной деятельности и инноваций.

В стране проводятся независимые оценки качества в отношении организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Оцениваются отдельные курсы, образовательные программы, качество знаний, материально-техническая инфраструктура образовательных организаций, исследовательская деятельность, удовлетворенность получателей услуг и уровень подготовки преподавательского состава. Согласно международному опыту, наиболее распространенными оценками качества являются оценки образовательных учреждений и программ.

В ходе аудита оцениваются механизмы обеспечения качества в конкретном учебном заведении. Эта система обеспечения качества является наиболее развитой в Великобритании и реализуется Организацией по обеспечению качества высшего образования (OAA). Аудит предполагает создание экспертной комиссии, состоящей из представителей профессиональных организаций, преподавателей учебного заведения, представителей проверяемых дисциплин, студентов и международных экспертов. Аудит проводится путем интервью со студентами, преподавателями и руководством учебного заведения, осмотра помещений и аудиторий, изучения образовательных программ и представлений, а также изучения результатов самооценки учебного заведения. Считается, что этот метод способствует повышению эффективности системы управления качеством образования в учебном заведении. Аудит делится на четыре этапа: обзор документов, краткий визит с подготовкой промежуточного отчета, обзор аудиторских документов и подробный отчет об аудите. Результаты аудита доступны общественности и являются важным фактором, влияющим на репутацию учебного заведения и его шансы на получение дополнительного финансирования от государства.

Международная аккредитация образовательных программ - это процесс подтверждения соответствия образовательной программы международным стандартам, основанным на концепции всеобщего управления качеством. Аккредитация осуществляется утвержденным международным или национальным органом. В США аккредитацию проводят частные некоммерческие организации, уполномоченные Национальной консультативной комиссией по качеству и целостности институтов (NACIQI). Процесс лицензирования органов по аккредитации изложен в государственных стандартах 34 CFR Part 602. Старейшей и наиболее уважаемой организацией в мире является ABET - Аккредитационный совет по инженерным наукам и технологиям. Ниже приведены основные элементы и критерии международной аккредитации учебных программ этой организацией:

– оценка и мониторинг успеваемости студентов и документальное подтверждение освоения выпускниками образовательной программы;

– выявление востребованности образования в данном направлении;

– исправить программу образования, учитывая меняющиеся потребности участников процесса образования;

– обладание студентами такими навыками как: применение полученных знаний и навыков по своему направлению, обладание широкими знаниями в своём направлении, умение анализировать и толковать результаты какого-либо эксперимента, умение решать одну и ту же задачу разными способами, повышать свою квалификацию;

– обеспечить оценку эффективности программы и наличие документированного процесса оценки результатов обучения студентов, чтобы полученные данные можно было использовать в непрерывном процессе совершенствования программы;

– обеспечить эффективное развитие тематических направлений образовательной программы;

– поддержание научной компетентности преподавательского состава с учетом уровня образования, профессиональной квалификации и опыта, квалификации и постоянного профессионального развития. Школы должны иметь достаточное количество и качество преподавательского состава и обладать

полномочиями для организации модернизации своих учебных программ с учетом потребностей участников учебного плана;

– классные комнаты, кабинеты, лаборатории, оборудование и другие объекты должны быть адекватными, легкодоступными и систематически улучшаться, чтобы учащиеся достигали своих лучших результатов;

– методическая литература и источники информации должны быть достаточными для обеспечения научной и профессиональной деятельности. Следует также отметить, что требуются дополнительные и специфические критерии, связанные с научной областью учебной программы, подлежащей аккредитации.

Научно-технический прогресс и растущая международная конкуренция в последние десятилетия продемонстрировали и подогрели необходимость внедрения концепции всеобщего управления качеством в систему обеспечения качества образования. Другие соображения и решения, принятые в области оценки качества, критерии оценочных агентств, критерии аккредитации образовательных программ, усиливают качественные характеристики передовых зарубежных институтов. Сравнительное изучение зарубежных публикаций и результатов исследований и разработок в этих областях позволило сделать следующие выводы:

– опыт ведущих институтов за рубежом подтверждает эффективность методологического применения концепции ТОМ, причем институты, оснащенные ключевыми элементами управления ТОМ, занимают высокие места в международных рейтингах;

– ведущие международные учебные заведения имеют хорошо развитые системы самооценки и самосовершенствования, а общественные некоммерческие профессиональные организации (ассоциации инженеров, врачей и юристов), заинтересованные в высококвалифицированных специалистах, играют важную роль в оценке и повышении качества образования;

– международные агентства по оценке имеют множество критериев, которые не совсем четко отражают реальные результаты деятельности высших учебных заведений, поэтому существует необходимость их координации и разработки более эффективных общих критериев и методов оценки в управлении качеством образования в глобальном масштабе;

– система управления качеством образования в Российской Федерации требует, как внедрения системы ТОМ, так и ее совершенствования;

– достижение перехода на новый уровень качества результатов образования видится во внедрении "культуры качества" в системе образования и в совместной ответственности за результаты образования всех участников процесса;

– для успешного дальнейшего развития и повышения качества образования необходимо участие участников образовательного процесса во внутренней и внешней системах менеджмента качества с привлечением внешних авторитетных экспертов.

Список использованной литературы

1. Галушка, М.А. Развитие независимой оценочной системы качества образования в России // Международный студенческий научный вестник. 2018. - С. 82.
2. Давлатмуродов, Ш.Ш. Концепция образования в современной России // Аллея науки. 2017. - С. 312-316.
3. Калдыбаев С.К., Бейшеналиев А.Б. Качество образовательного процесса в структуре качества образования // Успехи современного естествознания. 2015. - С. 90-97.

НОВЫЙ ФОРМАТ ПРОЦЕДУРЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ

СУЛЕЙМЕНОВА АЛИЯ ЗЕЙНУЛГАБДЕНОВНА,
заместитель руководителя по учебной работе
ЧУ«Жезказганский колледж Бизнеса и транспорта»

Аннотация. *Государственная аттестация – процедура, осуществляемая с целью контроля соответствия образовательных услуг, предоставляемых организациями образования, требованиям государственного общеобязательного стандарта соответствующего уровня образования. Самооценка организаций образования осуществляется путем анализа предоставляемых образовательных услуг на соответсвие общим требованиям ГОСО.*

Ключивые слова: *Государственная аттестация, самооценка, анализ кадрового потенциала, критерии, ГОСО, процедура.*

В 2022 году, как мера государственного контроля, возобновлена процедура государственной аттестации организаций образования. Вместе с тем, в организацию и проведение данной меры внесены изменения, на ключевых моментах которых акцентировано внимание в данной статье. Во-первых, что же осталось неизменным?

Государственная аттестация проводится посредством профилактического контроля независимо от форм собственности и ведомственной подчиненности один раз в пять лет территориальными подразделениями уполномоченного органа.

2.Первая государственная аттестация проводится во вновь созданных:

1) организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения, через три года;

2) организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего, общего среднего образования, через четыре года;

3) организациях образования, реализующих образовательные программы технического и профессионального, послесреднего образования, не позже года первого выпуска специалистов.

Государственная аттестация организаций образования проводится с целью осуществления контроля соответствия

образовательных услуг требованиям государственного общеобязательного стандарта образования (ГОСО).

Государственная аттестация состоит из следующих основных этапов:

1) утверждение на календарный год перечня организаций образования, подлежащих государственной аттестации;

2) осуществление уполномоченным органом анализа материалов самооценки организации образования (внутренней оценки качества образования), формирование аттестационной комиссии, проведение государственной аттестации, составление заключения об итогах государственной аттестации;

3) принятие решения уполномоченного органа о соответствии или несоответствии деятельности организации образования требованиям ГОСО.

Организации образования не позднее месячного срока до начала государственной аттестации представляют в уполномоченный орган материалы самооценки.

Государственная аттестация организации образования проводится аттестационной комиссией в срок, не превышающий семи рабочих дней.

Приказом руководителя уполномоченного органа утверждается состав аттестационной комиссии и ее председатель – сотрудник уполномоченного органа, который распределяет между членами комиссии конкретные задания по изучению направлений деятельности организации образования.

В части чего произошли изменения?

Государственная аттестация осуществляется в форме профилактического контроля без посещения организации образования.

Государственная аттестация направлена на оказание методических рекомендаций организациям образования в целях профилактики и предупреждения причин и условий совершения нарушений требований ГОСО.

Состав аттестационной комиссии формируется из списка экспертов, включенных в единый республиканский реестр экспертов, эксперты должны соответствовать типовым квалификационным характеристикам должностей педагогов, утвержденным приказом МОН РК 13 июля 2009 года № 338. Список экспертов формируется из числа квалифицированных педагогов первой и высшей категории,

педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров и магистров, заслуженных ветеранов педагогического труда, методистов, руководителей и заместителей руководителей организаций образования.

Основные направления, объекты анализа и изучения: содержание образования с ориентиром на результаты обучения, максимальный объем учебной нагрузки, уровень подготовки воспитанников и обучающихся, в том числе мониторинг достижений воспитанников и оценка знаний обучающихся, срок обучения.

В организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения, взамен оценивания результатов обучения проводится мониторинг достижений воспитанников (диагностика умений и навыков). Для определения соответствия данных мониторинга достижений воспитанников, проведенного организациями образования, проводится анкетирование родителей.

В части чего произошли изменения?

Государственная аттестация осуществляется в форме профилактического контроля без посещения организации образования.

Государственная аттестация направлена на оказание методических рекомендаций организациям образования в целях профилактики и предупреждения причин и условий совершения нарушений требований ГОСО.

Основные направления, объекты анализа и изучения: содержание образования с ориентиром на результаты обучения, максимальный объем учебной нагрузки, уровень подготовки воспитанников и обучающихся, в том числе мониторинг достижений воспитанников и оценка знаний обучающихся, срок обучения.

Состав аттестационной комиссии формируется из списка экспертов, включенных в единый республиканский реестр экспертов, эксперты должны соответствовать типовым квалификационным характеристикам должностей педагогов, утвержденным приказом МОН РК 13 июля 2009 года № 338. Список экспертов формируется из числа квалифицированных педагогов первой и высшей категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров и магистров, заслуженных ветеранов педагогического труда,

методистов, руководителей и заместителей руководителей организаций образования.

Для определения уровня удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами, по форме, определенной уполномоченным органом в области образования, проводится опрос в онлайн формате сотрудниками территориальных подразделений ведомства уполномоченного органа в области образования:

- в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения –педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников предшкольного возраста; при отсутствии групп предшкольного возраста - у родителей (законных представителей) воспитанников старшего возраста;
- в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего образования –педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся 4, 9 классов; при отсутствии в организации образования выпускных классов – обучающихся и родителей (законных представителей) старших классов;
- в организациях образования, реализующих образовательные программы технического и профессионального, послесреднего образования – педагогов, работодателей, руководителей баз производственной практики и обучающихся выпускных курсов; при отсутствии в организации образования выпускных курсов – обучающихся старших курсов.

Опрос педагогов, работодателей, руководителей баз производственной практики проводится при участии в нем не менее 90 % респондентов.

Опрос обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников) проводится при участии в нем не менее 90 % респондентов (для организаций образования, общее количество обучающихся (воспитанников), которых составляет 10 или менее обучающихся (воспитанников) – не менее 80 %).

Образовательная и научная деятельность ЖКБиТ ориентированы на выявление и удовлетворение потребностей регионального и национального рынка труда и организацию подготовки квалифицированных и конкурентоспособных

специалистов в соответствии с индустриально-инновационным развитием области, республики, внедрение инновационных технологий обучения и методов контроля в учебный процесс, развитие социального партнерства.

Для подготовки специалистов в колледже созданы условия, отвечающие лицензионным требованиям ведения образовательной деятельности, соответствующие уровню технологического обеспечения современного образовательного процесса в учреждении профессионального образования.

В этом 2022-2023 учебном году 13-17 февраля наш колледж успешно прошел Государственную аттестацию.

Отчет по самооценке составляется на основании статьи 59 закона Республики Казахстан «Об образовании», приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 5 декабря 2022 года № 486 "Об утверждении критериев оценки организаций образования" и Методических рекомендаций по организации и проведению самооценки организаций образования, утвержденных приказом председателя Комитета по обеспечению качества в сфере образования МП РК от 27.12.2022 года № 12 «Об утверждении Методических рекомендации по организации и проведению самооценки организаций образования».

Отчет по самооценки представляет собой анализ деятельности колледжа, реализующий образовательные программы технического и профессионального, послесреднего образования.

Отчет по самооценке колледжа представлен путем анализа предоставляемых образовательных услуг на соответствие общим требованиям государственного общеобязательного стандарта соответствующего уровня образования (далее – ГОСО), утвержденного приказом МОН РК от 31 октября 2018 года №604 (с изменениями и дополнениями от 05 мая 2020 года №182, с изменениями от 28 августа 2020 года №372); Приказ Министра просвещения Республики Казахстан №348 от 3 августа 2022 года «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования»:

1) к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения;

2) к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся;
3) к уровню подготовки обучающихся;
4) к сроку обучения.

Отчет по самооценке был подготовлен комиссией, состав которой утвержден Педагогическим советом.

Список использованной литературы

1. Об утверждении критериев оценки организаций образования Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 5 декабря 2022 года № 486.
2. Методическая рекомендация по организации и проведению самооценки организаций образования, утвержденных приказом председателя Комитета по обеспечению качества в сфере образования МП РК от 27.12.2022 года № 12 «Об утверждении Методических рекомендации по организации и проведению самооценки организаций образования».

ПРИМЕНЕНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР НА ЗАНЯТИЯХ ХИМИИ

НУРМАГОНБЕТОВА САУЛЕ СЕНСЕМБАЕВНА,
канд. биол. наук,
преподавательФГБОУ ВО «Омский государственный медицинский университет»Министерства здравоохранения Российской Федерации, колледж

Аннотация. *В данной статье описываются использование активных методов обучения на занятиях по химии, важности их проведения, о формировании интеллектуальной и познавательной деятельности учащихся. Особое внимание уделяется применению дидактических игр, которые делают занятия интересными и наиболее содержательными, а также приводят к лучшему усвоению материала, способствуют формированию и развитию интереса к химии.*

Ключевые слова: *химия, дидактические игры, игровые технологии.*

Многие предметы, в том числе, химия сложны для восприятия. Необходимо подобрать такие методы обучения, которые помогли развить бы у учащихся умение решать химические задачи, а также реализовать теоретические знания на практических занятиях. Использование таких методов на занятиях, позволили бы достичь более высокого уровня эффективности всего образовательного процесса. Игровые технологии – это уникальная система аккумулирования и делегирования практического опыта, например, при решении различных задач, кроте того, опыта коммуникации и правил поведения в коллективе [5].

Каждый человек в социуме должен обладать определенными навыками, умениями и знаниями в соответствии с требованиями социальной жизни. Учащиеся должны быть развитыми личностями. Одним из эффективных путей решения -это внедрение различных игр в образовательный процесс. Использование игр позволяет закрепить ранее изученный материал, развить у учащихся исследовательские навыки, поддержать интерес к химии и замотивировать их [3].

Методика проведения игр на занятиях зависит от многих факторов. Необходимо четко сформулировать цели и задачи. Как

показывает практика, в процессе игры раскрываются таланты отдельных учащихся, которые ранее не проявлялись, учащиеся лучше изучают предмет, чувствуют свою ответственность [1]. Игры на занятиях способствуют развитию воображения и критического мышления, дают учащимся возможность изучать и использовать разнообразные варианты выполнения каких-либо действий, помогая примерить на себя определенную роль в обществе. В процессе игры, учащиеся выполняют роли по решению проблем. Посредством увлекательных заданий и викторин создаются условия для формирования положительной познавательной мотивации при обучении химии [2]. При изучении химии, необходимо владеть определенными терминами. Для правильного их употребления можно использовать, например, составление и разгадывания кроссвордов, химический диктант и многое другое.

Примеры дидактических игр на занятиях могут быть, термины-синонимы, где ребятам необходимо найти соответствие различных названий веществ, восстановить пропущенные элементы или слова. Также можно придумать игры на обнаружение закономерности чередования объектов и продолжить ряд, заполнить поля, например, убрать лишние формулы и т.д. Активное включение обучающихся в игру помогает улучшить память, внимание, творческий потенциал, интеллектуальные способности [3,6].

Безусловно, огромную роль играет сам педагог. Его творческие и креативные способности выражаются в заранее подготовленной игре. Во время игры, учащиеся стараются мыслить по-новому и развивать логическое мышление. Используя такие активные методы преподавания, учитель тем самым повышает эффективность занятия. В процессе игры у учащихся формируются навыки общения и сотрудничества, та как работают в команде. Главным фактором реализации данных игр на практике является обязательное участие всех учащихся в классе вне зависимости от их успеваемости на уроках и оценок. Как показывает практика, проведение уроков в формате игр повышает интерес учащихся к предмету, позволяет им лучше запомнить формулировки, определения, раскрепощает учеников [3]. Огромный плюс игровых технологий в том, что их можно использовать на различных этапах урока: во время проверки знаний учащихся, при изучении нового материала, обобщении и систематизации знаний учащихся или его закреплении. Кроме того,

применение дидактических игр позволяют вовлечь в игровой процесс учеников с любыми индивидуальными особенностями [1].

В заключении можно сказать, что учителя учатся правильно активизировать познавательные интересы, максимально развить самостоятельность учащихся, сформировать навыки самостоятельной работы на уроках химии. Участие детей в таких уроках прививает любовь к предмету химии и мотивирует на дальнейшее обучение. Эти уроки значительно отличаются от обыкновенных, поэтому используя эти методы и приемы, преподаватели смогут достичь высокой эффективности уроков [1,3].

Список использованной литературы

1. Ахметов, М.А. Стратегии успешного изучения химии в школе / М.А. Ахметов. – Москва: Дрофа, 2010. – 95 с.
2. Исаев С.Д. Об использовании дидактических игр // Химия в школе. – 2002.
3. Нурмагонбетова С.С. Активные методы обучения на занятиях химии // Анализ проблем внедрения результатов инновационных исследований и пути их решения: сборник статей Международной научно-практической конференции. Уфа, - 2022. С. 6-11.
4. Павлова Н.С. Обучающие игры на уроках химии / Н.С. Павлова // Химия в школе. – 2001. – № 6.
5. Штремплер, Г.И. Дидактические игры при обучении химии / Г.И. Штремплер, Г.А. Пичугина. – Москва: Дрофа, 2003. – 96 с.
6. Эльконин Д.Б. Психологические игры. – М.: Просвещение, 1987.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ВНЕДРЕНИЯ ЭРИКСОНОВСКОГО КОУЧИНГА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

БЕРЛИБЕКОВА АНАР ЕРГАЛИЕВНА, преподаватель
ЧУ «Жезказганский колледж Бизнеса и транспорта»

Аннотация. *Статья посвящена вопросу актуальности внедрения дуальной системы обучения и ее эффективности в современной образовательной среде, с целью достижения достаточного уровня теоретической подготовки, развития практических навыков и профессиональных компетенций. Выявлены основные недостатки и преимущества дуального обучения.*

Ключевые слова: *Коучинг, открытые и закрытые вопросы, стратегия, компетенции, профессионально-техническое образование.*

"*Есть одно качество, которым требуется обладать,*
чтобы побеждать, и это определенность цели,
знание, чего человек хочет,
и жгучее желание достигнуть этого"
Наполеон Хилл

Одним из компонентов подготовки квалифицированных специалистов в области профессионального образования и обучения можно выделить степень развития профессионально-педагогической компетентности, личностных качеств, а также мотивации и ценностной ориентации на профессию «педагог». Очевидно, встает вопрос о профессиональном развитии педагога, его мастерстве, развитии профессиональных ценностных ориентаций и качеств, творческого стиля мышления, владения современными образовательными технологиями, необходимости личностного развития и полной самореализации в выбранной профессии.

Для того чтобы добиться более осознанного отношения к учебе, необходимо, чтобы знания, получаемые студентами в учебных заведениях, стали для них личностно значимыми. Однако за частую этого не происходит. Для многих студентов учеба воспринимается не как личная цель, а скорее, как утомительная обязанность или бремя. В результате они относятся к учебной деятельности как к

формальности, не стремятся к высоким достижениям и не реализуют свой потенциал. Коучинг может привести их к позитивному и осознанному отношению к личностно значимой учебной деятельности. Конечно, это относится не ко всем ученикам. Некоторые ученики учатся осознанно и с интересом и находят личный смысл в учебной деятельности, но, к сожалению, таких немного. Когда учителя-коучи работают с такими учениками, они могут добиться не только хороших, но и отличных результатов.

Коучинг – это новый и для многих в нашей стране еще малоизвестный подход к развитию человека. Пионером коучинга стал профессор Гарварда и спортсмен Тимоти Галви. Галви обнаружил, что ключевым фактором спортивного успеха, а значит и спортивной подготовки, является душевное состояние спортсмена, то, как он думает, как он обращает внимание, то, что он считает возможным для себя или нет. Он определил коучинг как «Искусство раскрытия потенциала человека с целью максимизации его эффективности». Сейчас коучинг находится на пике своей популярности за рубежом. Он применяется не только в спорте, но и в бизнесе, экономике, политике, образовании и других важных областях человеческой деятельности.

Коучинг – это форма консультирования и поддержки, которая помогает людям достичь своих целей в оптимальное время, раскрывая их внутренний потенциал, развивая необходимые способности и приобретая новые навыки. [2, с.28]

Установить доверие позволяет искренняя заинтересованность, правильная интонация, повторение ключевых слов и фраз, использование вводного языка во время диалога.

Позиция коуча нейтральна и беспристрастна, он проявляет интерес и выступает в роли беспристрастного исследователя, чья личная цель участия в разговоре - помочь другому человеку понять и облегчить движение туда, куда он хочет попасть.

В процессе обучение для пробуждения искреннего интереса студентов к изучаемому материалу необходимо, чтобы они поняли, чего хотят, как они могут достичь этой цели, почему этот цель для них так важна, но и самое главное, как они поймут, что они достигли цели. Для себя я понимаю, благодаря этому методу, привлекаю студентов к самообразованию, который является одним из эффективных форм обучения. При этом необходимо отметить, что

существует закрытые и эффективные открытые вопросы. Закрытые вопросы не способствует развитию диалога и возможности привлечение аудиторий к общению. Что бы аудитория проявила активность необходимо использовать в беседе открытые и раскрывающие вопросы. Такие как:



Рис. 1. Раскрывающие коучинговые вопросы

Иногда мы не задумываемся о том, почему мы не получаем хороших ответов, которые нас удовлетворяют. Затем мы оправдываем себя, думая, что это происходит из-за низкого уровня знаний ученика. Система коучинга открыла нам секрет, что мы сами с самого начала задавали неправильные вопросы и, соответственно, получали лишь ограниченные ответы.

Подчас мы не задумываемся о том, почему не можем получить полноценных ответов, которые удовлетворили бы нас. И оправдывая себя, считаем, что все дело в низком уровне знание студентов. Система Коуча раскрыла мне тайну того, что мы сами изначально неправильно ставили вопросы и соответственно получали ограниченные ответы.

Одним из интересных моментов в процессе обучение было изучение техники "Колесо жизненного баланса". Это колесо позволяет рассмотреть области жизни важные для вас в этот период и отметить на нем шкалу удовлетворенности каждой области жизни. После построение колеса необходимо провести анализ, согласно

которому, усилив работу в одном направлении, возникнет возможность повлиять и на другие отрасли.

Ну и опять-таки человек должен ставить перед собой цель для улучшения своего жизненного баланса и предпринимать легкие шаги к достижению результата.

Для более доступного разъяснение материала согласно Коучинговой системе необходимо проведение Демо – версий, в которых преподаватель выбирает роль Коуча, а студент собеседника. Вся остальная целевая аудитория следить за происходящим и только в конце анализирует увиденное.

Профессионально-техническое образование направлено на проектную деятельность. Обучая студентов проектированию, можно использовать также стратегию творчества Уолта Диснея, которая представлена тремя стадиями планирования:



Рис. 2. Стратегия творчества Уолта Диснея

1. Мечтатель - общее яркое видение, генерация идей.

Создает образ будущего настолько яркий и привлекательный, чтобы он мог действительно замотивировать и заинтересовать. Цель должна быть ценной для нас и достаточно определенной, чтобы на ее

основе мы могли начать создавать образ конкретных желаемых результатов. Критика не допустима!

Найдите как можно больше идей, примеров, ситуаций о практическом применении коучингового подхода в данной области на "10".

2. Реалист - план реализации.

Разрабатывает программу, последовательность шагов к достижению цели. Определяет приоритетность идей, и по каждой идее находит наилучшие пути достижения "10", находит ресурсы. Определяет временные рамки.

3. Критик - добавить надежности в план.

Конструктивный критик оценивает план реализации с точки зрения рисков. Задает открытые вопросы реалисту на прояснение плана. [1, с. 18]

Ценность коучингого подхода в том, что студент приходит к искреннему осознанию необходимости учебной деятельности для достижения своих личных целей и педагог в этом ему друг и помощник. Потребность в использовании коучингового подхода в современном образовательном учреждении очевидна, так как направляет студента ставить перед собой цели, оценить их значимость для себя и своей дальнейшей жизни, но и самое главное, обучает, как с этими целями работать и выявлять эффективные инструменты для их достижения.

Список использованной литературы

1. Азёма Т. – "Технологии Эриксоновского Коучинга в образовании: теория и практика"
2. Парслоу Э., Рэй М. Коучинг в обучении: практические методы и техники. – СПб.: Питер, 2003. – 204 с.

ИНДИКАТОРЫ УСЛОВИЙ ТРУДА КАК ИНСТРУМЕНТ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ГУМАНИЗАЦИИ УСЛОВИЙ ТРУДА

ВОРОНКОВ ОЛЕГ ЮРЬЕВИЧ, преподаватель
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» Омский филиал

***Аннотация**: качество предоставляемых образовательных услуг во многом зависит от условий труда работников и условий обучения студентов. Эти условия могут различаться по уровню их соответствия требуемым нормам. Но как определить этот уровень? Ведь от степени соответствия зависит не только качество обучения, но подчас здоровье и жизнь человека. В статье автором предпринимается попытка решения этой проблемы с помощью комплексного метода с использованием индикаторов условий труда и обучения.*

***Ключевые слова**: индикаторы, труд, студенты, гуманизация, опасность.*

Качество услуг, предоставляемых образовательной организацией, зависит от многих факторов, таких как опыт, уровень подготовки и профессионализм преподавательского состава, компетентность и слаженная работа учебно-вспомогательного и административно-хозяйственного персонала, обеспеченность современным оборудованием, наглядными пособиями, материалами, наполняемость библиотечного фонда и других, но также напрямую зависит от условий труда сотрудников и обучающихся в данной организации.

Безопасность, гигиена, санитария, эстетика, эргономика, комфорт и прочие составляющие трудового процесса, которые мы можем объединить понятием «условия труда», непосредственно влияют на качество предоставляемых услуг.

Естественно в каждой отдельной образовательной организации имеется определенный набор элементов, из которых состоит данное понятие. Например, проводятся инструктажи по охране труда (ОТ) для персонала и учащихся, проводится обучение работников по оказанию первой помощи, организуются предварительные и

периодические медицинские осмотры, закупаются компьютерные кресла, которые минимизируют нагрузку на опорно-двигательный аппарат, привлекаются лаборатории, аккредитованные на проведение измерений вредных и опасных производственных факторов и многое другое. Но как определить достаточность этих мероприятий? Ведь от них зависят работоспособность, здоровье, а подчас и жизнь сотрудников и обучающихся. В связи с этим возникает необходимость в оценке уровня безопасности и комфорта персонала и учащихся во время трудового процесса одних и процесса получения знаний и умений других.

Такие два понятия, как «безопасность» и «комфорт», объединив, можно заменить одним – «гуманизация», которое предполагает снижение физической и психической нагрузки на людей за счет применения новых видов техники, создание передовых технологий, организацию трудового и учебного процесса, а также проведение других мероприятий, исключающих или снижающих негативное действие факторов среды на человека.

Идея гуманизации экономики зародилась еще в середине XX века и сводится к тому, что во взаимодействии материальных и человеческих ресурсов акцент смещается в сторону человека. Одной из важных составляющих данного процесса как раз является «гуманизация условий труда» (ГУТ).

В данной работе предлагается комплексный метод определения и регулирования уровня ГУТ в образовательных организациях, наличие которого позволит положительно влиять на результаты трудовой и учебной деятельности.

Данный метод разработан на основе применения «индикаторов условий труда и обучения» (ИУТО), характеризующих условия труда сотрудников и обучения студентов образовательных учреждений.

Упоминание об «индикаторах гуманизации условий труда» можно найти в работе автора [1, с.10], где они используются в качестве оценочных показателей условий и ОТ водительского состава организаций северных регионов России.

Предлагаемые ИУТО подлежат классификации по признакам, отражающим определенные направления деятельности организации, обеспечивающие безопасные и комфортные условия труда и обучения, и делятся на следующие группы:

1 – формирование нормативной базы по обеспечению безопасных условий и ОТ;

2 – подготовка персонала в области ОТ;

3 – обеспечение сбора, обработки и обмена информацией в области ОТ;

4 – проведение мероприятий по снижению уровней профессиональных рисков (ПР);

5 – поддержка процессов, обеспечивающих функционирование системы управления ОТ (СУОТ);

6 – контроль за состоянием условий и ОТ на рабочих местах;

7 – расследование и учет несчастных случаев (НС) на производстве и профессиональных заболеваний (ПЗ);

8 – формирование целей и задач системы управления ОТ и ПР;

9 – распределение полномочий, ответственности, обязанностей по вопросам управления ОТ, оценки ПР и обоснованию ресурсного обеспечения;

10 – анализ мероприятий, направленных на улучшение условий и ОТ, снижение ПР, предупреждение НС на производстве и ПЗ;

11 – консультирование по вопросам ОТ и оценки ПР;

12 – оценка эффективности мероприятий по подготовке персонала по ОТ;

13 – методобеспечение стратегического управления ПР в организации;

14 – координация работ по внедрению системы управления ПР в организации;

15 – контроль деятельности по управлению ПР;

16 – осуществление мониторинга и контроль результатов внедрения системы управления ПР в организации.

Каждую группу составляет набор конкретных индикаторов. Например, группа 2 состоит из следующих подгрупп ИУТО:

2.1. Проведение инструктажей по ОТ:

а) вводный;

б) на рабочем месте;

в) целевой.

2.2. Стажировка на рабочем месте;

2.3. Обучение по оказанию первой помощи (ОПП) пострадавшим

а) специалисты, указанные в приказе работодателя о возложении обязанностей по проведению инструктажей по ОТ (включая вопросы ОПП);

б) работники, имеющие рабочие профессии;

в) лица, которые в соответствии с законодательством РФ обязаны оказать первую помощь пострадавшим;

г) работники, управляющие автотранспортом;

д) работники, к компетенциям которых в соответствии с законодательством РФ предъявляются требования уметь оказывать первую помощь;

е) председатель (или заместители), члены комиссий, осуществляющие проверку знаний требований ОТ по вопросам ОПП, лица, обучающие вопросам ОПП, специалист по ОТ и члены комитетов или комиссий по ОТ;

ж) другие лица (по направлению работодателя).

2.4. Обучение по использованию (применению) средств индивидуальной защиты (СИЗ)

а) обучение ношению СИЗ;

б) обучение применению СИЗ.

2.5. Обучение по ОТ (в том числе по теме: «Безопасные методы и приемы при выполнении работ»)

а) работодатель (руководитель или заместители, выполняющие обязанности по ОТ);

б) руководитель или заместитель руководителя структурного подразделения;

в) работники, которые отнесены к категории специалисты;

г) специалисты по ОТ;

д) работники, если отнесены к рабочим профессиям;

е) члены комиссии, осуществляющие проверку знаний требований по ОТ, а также лица, обязанные проводить инструктажи и обучение по ОТ;

ж) члены комитетов или комиссий по ОТ, уполномоченные (доверенные) лица по ОТ профсоюзов и другие уполномоченные работниками представительные органы.

Таким образом, первым этапом процедуры определения уровня ГУТ является распределение всех ИУТО по соответствующим группам. Следующим этапом является его оценка, осуществляемая с

целью определения минимально-допустимого значения уровня его показателей.

Минимально-допустимое значение условно принимаем равным 1,0. Уровень ИУТО измеряется в долях от единицы. При проведении оценки используем математический и графический методы.

Для наглядности проведем оценку уровня ГУТ, обозначив его У на примере подгруппы 2.1. Возьмем условную ситуацию со следующими исходными данными: в организации, по ряду причин, вводный инструктаж проведен для всего персонала, инструктаж на рабочем месте и целевой инструктаж не проводились, хотя, согласно нормативным требованиям, должны быть проведены. К сожалению, данная ситуация в реальной жизни ещё встречается, особенно в частных образовательных учреждениях. Необходимо определить уровень У (рис.1).

Качество проведения процедур, соответствующих конкретному ИУТО, на данном этапе расчета определить затруднительно, поэтому условно полагаем, что первичные инструктажи проводились в соответствии с требованиями нормативных документов.

Числовое значение У определяем по формуле

$$У = \frac{a}{b}, \quad (1),$$

где У– уровень ГУТ;

a – сумма всех числовых значений ИУТО данной подгруппы;

b – общее количество оцениваемых показателей.

Соответственно

$$a = a_1 + a_2 + a_3 + \cdots + a_i, \quad (2)$$

где a_1, a_2, a_3, a_i – числовые значения всех ИУТО подгруппы (в долях от единицы).

По формуле (1): $У_{2.1} = \frac{a_{2.1}}{b_{2.1}}$,

где $У_{2.1}$ – уровень ГУТ ИУТО подгруппы 2.1;

$a_{2.1}$ – сумма значений всех ИУТО подгруппы 2.1;

$b_{2.1}$ – общее количество ИУТО подгруппы 2.1, подлежащих оценке.

Следовательно

$$У_{2.1} = \frac{1+0+0}{3} = 0{,}33.$$

Общий уровень ГУТ подгруппы 2.1 равен 0,33, т.е. он ниже минимально-допустимого, принятого за 1,0.

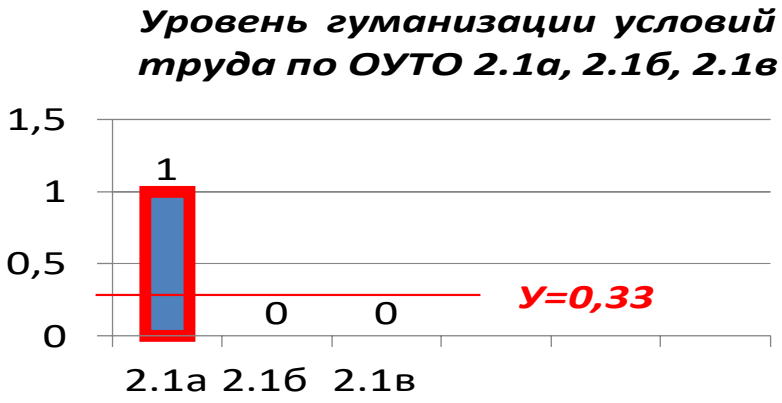


Рис.1 Уровень ГУТ по подгруппе 2.1

Одним из обязательных этапов является разработка рекомендаций по результатам проведенной оценки, целью которых является достижение или максимально возможное приближение значения ОУТО к минимально-допустимому уровню ГУТ. Этот этап может проводиться как после промежуточных расчетов, так и на конечном этапе.

В данном случае можно рекомендовать следующее:

1) проверить наличие локального нормативного акта, утвержденного приказом руководителя, с прописанной в нем процедурой проведения инструктажей по ОТ и возложением на конкретных лиц данной обязанности;

2) усилить контроль со стороны руководства за качественным и своевременным проведением данных инструктажей;

3) обеспечить фиксацию проведения инструктажей в соответствующем журнале с подписями инструктируемого и инструктирующего;

4) ввести фото- и видеофиксацию проведения инструктажей по ОТ;

5) определить меры ответственности за нарушения, допущенные при проведении инструктажей.

Аналогичным образом производится оценка по подгруппам 2.2 – 2.5.

Общая оценка уровня ГУТ по группе находится по формуле

$$У_Г = \frac{\sum_1^i У_{пГ}}{b_{У_{пГ}}}, \quad (3)$$

где $У_Г$ – уровень ГУТ группы;

$\sum_1^i У_{пГ}$ – сумма значений всех уровней ГУТ подгрупп данной группы, т.е.

$$\sum_1^i У_{пГ} = У_1 + У_2 + У_3 + \cdots + У_i,$$

где, $У_1$, $У_2$, $У_3$, $У_i$ – числовые значения уровней ГУТ подгрупп данной группы (в долях от единицы);

$b_{У_{пГ}}$ – общее количество всех уровней ГУТ подгрупп данной группы.

Следовательно, используя значения, предположительно полученные при расчетах уровней ГУТ подгрупп группы 2, можно составить математическое выражение

$$У_2 = \frac{У_{2.1}+У_{2.2}+У_{2.3}+У_{2.4}+У_{2.5}}{5}.$$

Предположим, значения У всех подгрупп группы 2 уже подсчитаны и тогда выражение принимает следующий вид:

$$У_2 = \frac{0{,}33+0{,}50+0{,}1+1{,}0+0{,}75}{5} = 0{,}536.$$

Полученный результат подлежит тщательному анализу, после чего пишется заключение. Например, уровень ГУТ группы 2 не соответствует минимально-допустимому. С целью достижения необходимого уровня рекомендуется проведение соответствующих мероприятий (см. выше по тексту).

ИУТО являются количественной оценкой объективных показателей, отражающих состояние условий труда, определяемых на

основе различных существующих систем контроля. Применение ИУТО позволяет:

– четко сформулировать цели и задачи, выразив их количественно;

– транслировать информацию о состоянии условий труда на все уровни управления в операционном, тактическом и стратегическом форматах;

– вести мониторинг и измерение результатов;

– своевременно диагностировать проблемы, требующие управленческого вмешательства;

– вовремя корректировать цели в случае их недостижимости, тем самым повышать качество планирования.

Описанный выше метод применим на любой стадии образовательного процесса. Он позволяет провести мониторинг деятельности, направленной на обеспечение безопасных и комфортных условий, и увидеть реальное положение дел в этой области в данный момент времени. А своевременно полученная информация - это важнейшее звено в цепи профилактической работы, позволяющей избежать опасных ситуаций и создать благоприятные условия для предоставления качественных образовательных услуг.

Список использованной литературы

1. Воронков, О.Ю. К вопросу о распределении финансовых средств на гуманизацию условий труда водителей северных регионов России [Текст] / Воронков О.Ю. // Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий. – - 2017. – № 1(21). - С.9-13.

АНАЛИЗ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ – СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

ЗАЙЦЕВА НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА, преподаватель ФГБОУ ВО «Омский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, колледж

Аннотация. *В статье раскрываются основные проблемные аспекты проведения самоанализа педагогической деятельности в ходе проведения учебного занятия; показатели и критерии для преподавателя о ходе достижения и результате как образовательного процесса в целом, так и практического занятия.*

Ключевые слова: *самоанализ учебного урока, эффективность образовательного процесса, профессиональные умения.*

Педагогическое общение немыслимо без личности педагога, не только имеющий высокий уровень профессионального мастерства, но и умеющий квалифицированно управлять образовательным процессом: делать достоверные и обоснованные выводы о степени достижения поставленных образовательных целей и задач, принимать научно-обоснованные решения, способству4ющие повышению эффективности этого процесса. Руководителям, а также преподавателям необходимо иметь различные фактические данные о ходе достижения и результате как образовательного процесса в целом, так и на практическом занятии – как на его основе в частности. Существуют различные подходы, «схемы» к анализу занятия, для оценки эффективности образовательного процесса на занятии в целом. Любой преподаватель может выступать в роли «проверяющего», но прежде всего, каждый должен владеть важным условием совершенствования педагогического мастерства – это постоянный самоанализ своих педагогических действий [1].

Проведенное преподавателем занятие только в том случае станет ступенькой его профессионального роста, если сам педагог тщательно и критически научится разбирать это занятие. Оценка качества своего труда должна стать внутренней потребностью специалиста.

Анализ проведения учебного занятия требует специальных знаний, умений, особого отношения к этому процессу. Собственный педагогический анализ помогает осмыслить и обобщить свой педагогический опыт, является условием оптимального выбора решений, методов обучения и воспитания, наиболее успешных практических действий; позволяет осуществлять коррекцию путей достижения педагогических целей в связи с изменением ситуации, выступает как условие саморегуляции профессионального поведения преподавателя, роста его педагогического мастерства, развивает у педагога исследовательский подход к явлениям и процессам, составляющим содержание его профессиональной деятельности.

Однако, самоанализ и самооценка педагогом качества и эффективности своего труда, возможны только при определенных условиях:

- если преподаватель знает научные основы профессиональных действий в своей педагогической деятельности в целом;
- если он владеет способами анализа педагогических явлений и процессов, составляющих содержание его профессиональной работы;
- если преподаватель знает нормативные требования к педагогическим явлениям и процессам, имеет четкое представлениеб об их эталонах;
- если он формулирует критерии, опребделенные показатели качества иэффективности своего труда.

Анализ занятия, как сложного многогранного педагогического явления может проводиться по ряду показателей. Назовем наиболее значимые.

Первое, что нужно выяснить – степень осуществления поставленной нами цели занятия. Охарактеризовать триединую дидактическую цель занятия, сопоставить её с конечным результатом, полученным в ходе проведения занятия, а не просто заявить: «Считаю, что занятие цели достигнуто».

Следующим объектом нашего анализа должно стать содержание проведенного занятия. Следует ещё раз оценить: соответствовало ли содержание занятия требованиям учебной программы; правильно ли была отобрана учебная информация;

соответствовала ли она уровню подготовки аудитории, усвоили ли студенты весь материал или только часть запланированного объёма учебной информации, вынесенной на занятие; удалось ли использовать жизненный опыт студентов, связать его с ранее усвоенными знаниями; установить межпредметные и внутридисциплинарные связи [2].

При анализе содержания занятия нельзя обойти вопрос о достижении единства в формировании знаний, умений, навыков. В этом плане чрезвычайно важными параметрами являются качество знаний и умений студентов. Качество знаний можно оценивать по ряду признаков:

- полнота (объём) знаний, запас представлений, сведений, усвоенных понятий, законов, теорий, составляющих основы учебной дисциплины в соответствии научной трактовкой;
- сознательность усвоения знаний, понимание сущности явления, умение объяснять факты, явления природы и общественной жизни на основе научных законов;
- системность знаний, различные связи новых представлений и понятий с ранее приобретенными знаниями;
- прочность, сохранение в памяти основных фактов, системы усвоенных научных понятий, способов деятельности;
- гибкость, умение перестраивать знания и применять их в решении новых задач;
- действенность (активность) знаний, умение применить в практических ситуациях.

Естественно, столь подробный анализ трудно проводить после каждого занятия, так как: не каждое занятие дает такую полную информацию о качестве знаний студентов и столь глубокий анализ требует значительного времени. Однако, периодически анализировать занятия по всей полноте и глубине необходимо, чтобы иметь реальное представление о результатах обучения и своей собственной педагогической деятельности.

Перечень критериев и показателей свидетельствует, что для овладения умения самоанализа и самооценки своей трудовой деятельности педагогу нужно хорошо знать научно-теоретические основы педагогических явлений занятия, формы учебных занятий, и применять эти знания в процессе самооценки.

Анализ урока, проведенного по этим показателям, дает преподавателю возможность критически отнестись к своей работе, закрепить успешные приемы и методы, устранить недостатки, продолжить работу по своему профессиональному росту.

Список использованной литературы

1. Рындак В.Г. Взаимодействие педагогического и образовательного результата - путь к управлению их качеством // Оренбург, 2017. - № 5. - с.33.
2. Гребёнкина Л.К., Анциперова Н.С. Критерии эффективности наблюдения, анализа и оценки урока //Технология управленческой деятельности заместителя директора школы. – 2009.– С. 125 - 130.

Для заметок

Научное издание

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сборник материалов
III Международной научно-практической конференции
21 марта 2023 года

Подписано к печати 03.05.23
Формат 60×90 1/16. Бумага писчая
Оперативный способ печати
Гарнитура Times New Roman
Усл. п. л. 15,75
Тираж 50 экз. Заказ № ____

РИО ИПК СибАДИ
644080, г. Омск, ул. 2-я Поселковая, 1

Отпечатано в типографии ИПК СибАДИ
644080, г. Омск, пр. Мира, 5