Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ОМСКИЙ ФИЛИАЛ

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
13 мая 2021 года

Омск – 2021

ББК 74.47
УДК 377.1
С 56

Современные технологии обучения в условиях цифровой трансформации среднего профессионального образования: материалы междунар. науч.-практ. конф., г. Омск, 13 мая 2021 г. / РАНХиГС. – Омск: РАНХиГС, 2021. – 150 с.

Цель конференции: обмен опытом в применении современных технологий обучения в условиях интеграции дистанционного и очного форматов обучения; демонстрация лучших практик использования цифровых технологий для формирования новой образовательной среды.

Позиция и оценки, изложенные в статьях, выражают исключительно точку зрения авторов и не могут рассматриваться как официальная позиция либо оценки организаторов конференции.

Ответственность за содержание материалов, достоверность статистической информации, точность изложения фактов и цитат несут авторы.

ISBN 978-5-905-548-50-5

ББК 74.47
УДК 377.1
С 56

© РАНХиГС, Омск, 2021
© ООО «Полиграфический центр «Татьяна», 2021

Содержание

Приветственное слово директора Омского филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации
***Бахта А.С.**, доктор юридических наук, профессор, директор Омского филиала РАНХиГС.....9*

Риски социального неравенства в условиях дистанционного образования
***Бесчасная А.А.,** доктор социологических наук, доцент, профессор кафедры государственного и муниципального управления Северо-Западного института управления – филиал РАНХиГС 13*

Проблемы реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий в условиях пандемии COVID-19
***Ищенко О.В.**, доктор исторических наук, доцент, профессор кафедры государственного и муниципального управления и управления персоналом Сургутского государственного университета.....18*

Дистанционное обучение в образовательных учреждениях в период эпидемии коронавируса: проблемы и преимущества
***Цинченко Г.М**., кандидат социологических наук, доцент, доцент кафедры социальных технологий Северо-Западного института управления – филиал РАНХиГС, г. Санкт-Петербург.....23*

Проблемы и пути решения дистанционной формы обучения
***Стаурский С.С.**, кандидат экономических наук, доцент, преподаватель Омского филиала РАНХиГС.....27*

Роль профессиональных стандартов в проектировании образовательной деятельности студентов-документоведов
***Степаненкова З.В.**, кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры СГО Сургутского государственного педагогического университета 31*

Самостоятельная работа в контексте развития самообразования
***Орлова И.С.**, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры социальных технологий Северо-Западного института управления – филиал РАНХиГС, г. Санкт-Петербург……..37*

Адаптация учебного процесса к практике применения дистанционных технологий: социологическое исследование
***Гарифова А.Р.**, кандидат социологических наук, преподаватель Казанского филиала РАНХиГС 41*

Практика применения цифрового образовательного инструмента «Лента времени»
***Щербакова Д.В.**, кандидат социологических наук, доцент кафедры государственного и муниципального управления Северо-Западного института управления – филиал РАНХиГС, г. Санкт-Петербург 45*

Применение мобильных приложений для проведения викторин в образовательном процессе СПО
***Рогачева Ю.Б.**, кандидат педагогических наук, преподаватель БПОУ ОО «Омский педагогический колледж № 1» 49*

Дистанционное образование – сложности и перспективы
***Абынагиева Ж.Г.**, кандидат технических наук,*

преподаватель ЧУ «Жезказганский колледж Бизнеса и транспорта» 53

Создание цифровой образовательной среды в бюджетном профессиональном образовательном учреждении Омской области «Омский автотранспортный колледж» (из опыта работы)
***Сидоренко И.В.**, заместитель директора БПОУ «Омский АТК»* 58

Очно-дуальная система обучения как одно из решений перехода на обновленную систему обучения в сфере технического и профессионального образования Республики Казахстан
***Дзангиева Л.И.**, магистр информатики, преподаватель КГП на ПХВ «Павлодарский технологический колледж»* 63

Техническая сторона организации, подготовки и проведения демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
***Амирханов Р.Х.,** начальник отдела информатизации Омского филиала РАНХиГС* 67

Двойное наставничество как драйвер развития молодежного предпринимательства в Республике Хакасия
***Жалонкина С.Н.**, преподаватель ГБ ПОУ Республики Хакасии «Хакасский колледж профессиональных технологий, экономики и сервиса»;*
***Суханов Д.А.**, менеджер компетенции «Предпринимательство» WorldSkills Russia, преподаватель центра предпринимательства и развития*

бизнеса ГА ПОУ города Москвы «Колледж предпринимательства № 11» *72*

Внедрение дистанционных образовательных технологий в очный формат среднего профессионального образования
***Валова Н.Р.**, заведующий отделением среднего профессионального образования Омского филиала РАНХиГС*.....*78*

Qr-код как средство повышения мотивации обучающихся
***Некрасова О.В.**, преподаватель БПОУ ОО «Омский аграрно-технологический колледж»* *83*

Использование аудиовизуальных источников на учебных занятиях по истории: актуальность и возможности
***Черкасская Н.А.**, преподаватель Омского филиала РАНХиГС* *87*

Актуальные аспекты использования программ-переводчиков и электронных словарей в образовательном процессе по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»
***Федотова Н.Ю.**, преподаватель Дальневосточного института управления – филиал РАНХиГС* *92*

Из опыта использования дистанционных сервисов при реализации смешанного обучения в преподавании общеобразовательных дисциплин
***Власенко И.Г.**, преподаватель Омского филиала РАНХиГС;*
***Трушакова Е.А.**, преподаватель Омского филиала РАНХиГС* *97*

Опыт внедрения дистанционного обучения в профессиональную деятельность на примере ПМ 01. Приёмка, хранение и подготовка сырья
***Демченко Е.Г.**, преподаватель БПОУ ОО «Омский аграрно-технологический колледж» 102*

Развитие познавательной активности студентов через самостоятельную деятельность в процессе освоения ПМ 03. Агент банка
***Романчугова Н.А.,** преподаватель Омского филиала РАНХиГС;*
***Лавренчук М.В.**, преподаватель Омского филиала РАНХиГС 107*

Инновационные формы организации самостоятельной работы обучающихся в СПО
***Крымская Л.Н.**, преподаватель БПОУ ОО «Омский аграрно-технологический колледж» 111*

Развитие потенциала студентов через использование исследовательских методов обучения в процессе подготовки специалистов Банковского дела
***Щур А.Ф.**, преподаватель Омского филиала РАНХиГС...116*

Организация работы студентов при освоении профессиональных модулей по специальности Банковское дело
***Тимошенко А.Р.,** преподаватель Омского филиала РАНХиГС*;
***Щур Е.В.,** преподаватель Омского филиала РАНХиГС...121*

Опытно-экспериментальная работа по выявлению роста качественных показателей применения M-LEARNING

***Якимчук Т.А.**, магистр технических наук (научно-педагогическое направление), преподаватель КГУ «Машиностроительный колледж г. Петропавловска»...125*

Перспективность технологии дистанционного обучения на занятиях иностранного языка
***Шевчик Н.М.,** преподаватель колледжа ФГБОУВО «Омский государственный медицинский университет»;*
***Кольцова Н.В.,** преподаватель колледжа ФГБОУВО «Омский государственный медицинский университет» 130*

Система менеджмента качества образования: основные принципы качества
***Сулейменова А.З.**, магистр филологических наук, заместитель руководителя по учебной работе ЧУ «Жезказганский колледж Бизнеса и транспорта», г. Жезказган.....134*

Организация дистанционного обучения в колледже
Шустова *Т.А., заместитель директора по учебно-воспитательной работе КГУ «Машиностроительный колледж г. Петропавловска».....144*

Дорогие друзья!

Наша конференция проходит в период празднования полувекового юбилея со дня создания Омского филиала РАНХиГС при Президенте Российской Федерации.

Основной целью создания Финансового-экономического техникума Стройбанка СССР в городе Омске было увеличение подготовки специалистов со средним специальным образованием для учреждений Стройбанка СССР. За пятьдесят лет менялись учредители, организационно-правовые формы и названия. Неизменным оставалась напряженная работа по подготовке квалифицированных кадров для банковской сферы.

Результатом полувековой деятельности стала подготовка 7324 специалистов и повышение квалификации 29102 руководителей банковских структур от Урала до Дальнего Востока. Помимо этого, к достижениям следует отнести формирование профессионального звена педагогов и организаторов образовательной деятельности.

С 2017 года у нашей образовательной организации начался новый этап развития. Постановлением Правительства Российской Федерации от 25.08.2017 года № 1009 Омский банковский колледж Банка России преобразован в Омский филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. Руководством Президентской Академии перед коллективом филиала поставлена задача занять передовые позиции в регионе на рынке образовательных услуг в сфере реализации программ высшего образования, среднего профессионального и дополнительного образования. Традиционными для РАНХиГС являются: подготовка управленческих кадров для государственного, общественного и частного секторов, а также обучение специалистов высшей квалификации в

различных сферах социально-экономической и гуманитарной деятельности.

С целью соблюдения принципа непрерывности образования коллектив филиала активно трудится над лицензированием программ среднего профессионального и высшего образования укрупненной группы «Экономика».

Прошедший год принес не мало проблем в связи с распространением новой коронавирусной инфекции. Использование в образовательной деятельности дистанционных технологий обусловило дополнительную нагрузку, которая легла на плечи педагогического коллектива. Прежде всего преподавателям было необходимо разработать и разместить на электронной платформе методические материалы, позволяющие обеспечить реализацию образовательной программы дистанционно. Для решения данной задачи силами Московского кампуса было организовано обучение всего педагогического коллектива.

Впервые коллектив филиала столкнулся с решением сложнейшей задачи проведения государственной аттестации дистанционно. Было проведено три тренировки, в ходе которых проверялась работа техники и обучение студентов и преподавателей.

Благодаря настойчивости специалистов в области информационных технологий нам удалось добиться устойчивой связи при защите квалификационной работы и в ходе сдачи демонстрационного экзамена.

Эффективность образовательной деятельности тесно связана с проведением фундаментальных и прикладных научных исследований и разработок. В филиале созданы условия для осуществления диссертационных исследований. Мы все с нетерпением ждем защиты кандидатской диссертации преподавателем Черкасской Н.А.

Наиболее эффективным инструментом образования, соответствующим новой системе подготовки квалифицированных кадров является дополнительное профессиональное образование. В этой сфере осуществляется разработка и реализация программ повышения квалификации с учетом компетенций, приоритетных для цифровой экономики и совершенствования кадрового обеспечения в области контрактной системы в сфере закупок товаров, работ и услуг. Также реализуются программы по профилактике терроризма и коррупции, государственному и муниципальному управлению.

В 2021 году Президентская Академия признана одним из федеральных операторов для реализации Федерального проекта «Содействие занятости» и национального проекта «Демография». Омскому филиалу определена квота в 669 человек, нуждающихся в переобучении и повышении квалификации из числа российских граждан, ищущих работу и обратившихся в органы службы занятости. В рамках этой программы смогут пройти обучение безработные и ищущие работу, люди старше 50 лет, женщины, находящиеся в отпуске по уходу за ребенком, а также нетрудоустроенные женщины, имеющие детей дошкольного возраста.

Достижение всех сформулированных целей возможно при решении следующих задач:

- укрепление профессорско-преподавательского состава, сочетающего в себе совокупный коллектив ученных и практиков;

- создание и развитие научных и методических школ, позволяющих внедрять в образовательную деятельность все самое прогрессивное;

- совершенствование материально-технической базы, позволяющей создать комфортные условия для студентов и преподавателей.

Данная конференция – это первый опыт Омского филиала объединения специалистов, занимающихся образовательной деятельностью, с целью обмена мнениями о проблемах в Российском образовании и подходах к их преодолению.

Желаю всем плодотворной творческой деятельности и достижения поставленных целей.

Бахта Андрей Сергеевич,
директор Омского филиала РАНХиГС,
д.ю.н., профессор

РИСКИ СОЦИАЛЬНОГО НЕРАВЕНСТВА В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Бесчасная Альбина Ахметовна, *д.соц.н., доцент,*
профессор кафедры государственного
и муниципального управления
Северо-Западный институт управления – филиал
РАНХиГС
aabes@inbox.ru

Ушедший в прошлое 2020 г. трансформировал в обществе представление об образовании и сделал очевидными для большинства населения новую форму социального неравенства – неравенство цифровое. Эти итоги года являются тесно взаимосвязанными и пронизывают своими последствиями перспективы развития всего общества.

По данным Росстата, в современной России доля населения, которая вовлечена в сферу образования в роли обучающегося, составляет около 20% (показатель включает возраст, который у большинства людей посвящен обучению и получению профессионального образования, от 5 до 20 лет). Другими словами, практически в каждой семье (или в каждом домохозяйстве, на языке статистики) есть ее молодой представитель, готовящийся или обучающийся в школе либо получающий профессиональное образование среднего или высшего уровня. Поэтому тотальный переход к «дистанту» в образовании прочувствовала каждая семья, т.к. был востребован разнообразный семейный и личностный ресурс для переформатирования традиционной модели образования в альтернативную дистанционную:

- материальный ресурс, необходимый для приобретения IT-устройств;
- ресурс знаний в области информационных технологий, необходимый для настройки IT-оборудования

и программ, и в области методической грамотности с целью оказания помощи в усвоении учебного материала младшими учениками школ;

- временной ресурс, необходимый для реализации учебной деятельности;
- коммуникативный ресурс, проявляющийся во взаимопонимании детей, студентов и взрослых, сопровождающих обучение;
- личностный ресурс, выраженный в самомотивации обучающегося и в тайм-менеджменте по организации образовательной деятельности.

К этим локальным возможностям можно добавить и такие условия, необходимые для реализации дистанционного образования, как обеспеченность интернет-коммуникациями населенных пунктов и доступность качественных услуг интернет-провайдеров населению в регионах.

Так как не в каждой семье одновременно и бесперебойно присутствовали все эти возможности, то и мнение родителей, и оценки Минобрнауки по ожидаемому социальному эффекту от введения дистанционного образования совпали. Так, по данным опроса ВЦИОМ, три четверти родителей школьников считают, что при дистанционном обучении качество образования падает [1], а к концу прошлого года министр науки и высшего образования В. Фальков признал, что «в целом по стране качество дистанционного обучения хуже, чем качество очного образования» [2].

Тревогу вызывает то, что дефицит или отсутствие перечисленных ресурсов в настоящем снижет не только качество образования, получаемого молодыми людьми, но и их конкурентоспособность на будущем на рынке труда. Общепризнано, что образование является одним из основных инструментов профилактики и сокращения

социального неравенства. Если для современных выпускников школ созданы лояльные условия для окончания школ и поступления в учебные заведения и, таким образом, сохраняется ощущение привычной траектории жизни, то студенты вузов испытывают в настоящее время особенно напряженное ожидание будущего трудоустройства. Уже летом, после первой волны пандемии, эксперты констатировали катастрофическое падение спроса на молодых специалистов разных специальностей [3], при этом наиболее высокие шансы на трудоустройство имели именно IT-специалисты [4]. Несмотря на то, что зампред комитета Совета Федерации РФ по науке, образованию и культуре В. Кресс высказал пожелание работодателям отдавать предпочтение молодым специалистам, нежели специалистам с опытом работы [5], востребованность высокоэффективных сотрудников в жестких рыночных условиях сохраняется. Как отмечают исследователи SuperJob, в период коронакризиса бюджеты работодателей на обучение персонала снизились, но бизнес как никогда нуждается сейчас в квалифицированных и опытных специалистах [6]. В совокупности эти и многие другие факторы, связанные с ростом безработицы [3] и увеличением возраста выхода на пенсию, усилили конкуренцию на рынке труда и тревогу нынешних студентов за свое будущее трудоустройство, востребованность, доход и комфорт в профессиональной деятельности, которые сегодня формирует смысл образовательных траекторий.

Нивелировать недостатки дистанционного образования и, следовательно, снизить вероятность будущего социально-экономического неблагополучия по причине одного из проявлений цифрового неравенства можно и нужно на индивидуальном уровне, т.к. ряд проблем лежит в личностной плоскости. Современный

студент в условиях дистанционного образования проходит проверку интереса к получаемому образованию, сформированности мотива деятельности, умения поиска и использования разнообразных источников информации, навыков самоменеджмента по целеполаганию, волевому усилию по достижению поставленных целей, по эффективному распоряжению временем. Эти особенности являются вневременными и универсальными для достижения положительного результата в любой деятельности, в том числе и в образовании. Другими словами, получение образования с помощью дистанционных технологий – это одна из ситуаций, требующая проявления самосознания личности и принятия ответственности за свое будущее, социальное положение, благополучие, место в иерархии социального неравенства.

Однако, как показывает практика, осознание этого факта не является всеобщим и лишь определенное константное количество обучающихся, придают образованию значимый смысл. Именно этим можно объяснить то, что при всей тотальности дистанционного образования в ушедшем 2020 г. интернет использовали с целью обучения и самообразования такое же количество людей (65%), как и в доковидный 2018 г. (67%) [7].

Список литературы:

1. Официальный сайт ВЦИОМ. URL: https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/v-novyj-uchebnyj-god-so-starym-formatom-obrazovaniya (дата обращения 15.01.2021г.).
2. Официальный сайт издательского дома «Forbs». URL: https://www.forbes.ru/newsroom/obshchestvo/417509-minobrnauki-priznalo-snizhenie-kachestva-obrazovaniya-v-vuzah-na?photo=19 (дата обращения 15.01.2021г.).

3. Официальный сайт издательского дома «Коммерсант». URL: https://www.kommersant.ru/doc/4341606 (дата обращения 15.01.2021г.).
4. Официальный сайт информационного агентства «Известия». URL: https://iz.ru/1031083/aigul-khabibullina/molodym-tut-ne-mesto-pochemu-vypuskniki-mogut-ostatsia-bez-raboty (дата обращения 15.01.2021г.).
5. Официальный сайт информационного агентства «Газета». URL: https://www.gazeta.ru/social/2020/07/21/13160443.shtml (дата обращения 15.01.2021г.).
6. Исследовательский центр портала Superjob.ru URL: https://www.superjob.ru/research/articles/112599/rynok-truda/ (дата обращения 15.01.2021г.).
7. Официальный сайт ВЦИОМ. URL: https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/zhizn-onlain-potreblenie-polzovanie-razvlechenija (дата обращения 15.01.2021г.).

ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ COVID-19

Ищенко Оксана Владимировна, *д.и.н., доцент, профессор кафедры государственного и муниципального управления и управления персоналом*
Сургутский государственный университет
ischenko_ov@surgu.ru

Пандемия COVID-19 серьезно изменила подходы к организации учебного процесса во всех образовательных организациях Российской Федерации. Вынужденный быстрый переход к реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий выявил ряд проблем, с которыми пришлось столкнуться всем участникам образовательного процесса и учебным заведениям всех уровней образования.

Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 14 марта 2020 г. № 397 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы высшего образования и соответствующие дополнительные профессиональные программы, в условиях предупреждения распространения коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации» вузам было рекомендовано организовать контактную работу обучающихся и педагогических работников исключительно в электронной информационно-образовательной среде [5]. В последующих рекомендациях по реализации данного приказа организациям, реализующим образовательные программы высшего образования, предлагалось

использовать массовые открытые онлайн-курсы, уже разработанные ведущими российскими университетами, а также имеющуюся в организациях электронную информационно-образовательную среду [6].

В отношении учреждений общего образования письмом Министерства просвещения РФ от 13 марта 2020 г. регионам было рекомендовано организовать перевод обучающихся на дистанционную форму обучения [4]. При этом министр Сергей Кравцов положительно оценил возможности дистанционного обучения, особо отметив ресурс «Российская электронная школа» [1].

Более сложным, пожалуй, применение дистанционных образовательных технологий в силу разнообразия направлений подготовки и практико-ориентированного обучения студентов оказалось в средних профессиональных учебных заведениях. Предложенные Минпросом России методические рекомендации предлагали при реализации программ среднего профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий использовать цифровые платформы Центров опережающей профессиональной подготовки [3]. При этом далеко не всегда платформы ЦОПП содержали необходимые и актуальные материалы по программам профессиональной подготовки**,** а в рекомендованном Министерством просвещения РФ перечне общедоступных онлайн-ресурсов для дистанционного обучения при реализации программ СПО большинство ресурсов было связано с общим образованием.

Наряду с этим перенос занятий в дистанционный формат выявил и недостаточную подготовленность педагогов к работе в изменившихся условиях. Серьезной проблемой стал срыв онлайн-занятий хулиганами, которые использовали свое преимущество в области владения

интернет-технологиями перед педагогами, для многих из которых освоение нового способа связи с обучающимися оказалось довольно затруднительным. Не только учащиеся, но и взрослые пользователи интернета устраивали пранки над учителями, которые в первые недели занятий не могли сразу исключить непрошенных гостей из видеоконференции, поэтому просто отключали трансляцию. Сорванными таким образом оказывались занятия в учебных заведениях всех уровней. Так, например, из-за включения неприличных слов и изображений была отменена лекция для учителей, проводимая Московским городским педагогическим университетом [9].

Подобные действия обратили на себя внимание главы Лиги безопасного интернета, члена Общественной палаты России Е.М. Мизулиной, которая обратилась в сервис Zoom с предложением усовершенствовать настройки трансляций видеоуроков [7]. Причиной сложившейся ситуации она назвала усталость детей от дистанционного обучения, однако вряд ли только усталостью можно объяснить подобное поведение учащихся. Безнаказанность несовершеннолетних пранкеров, низкий авторитет педагогов, падение ценности образования, недостаточная учебная мотивация отчетливо проявились в условиях перехода на дистанционный формат обучения.

Во многом неподготовленными к реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий оказались и сами учебные заведения. Недостаточная развитость информационной инфраструктуры и малая готовность преподавателей к работе с применением дистанционных образовательных технологий оказалась характерна даже для высших учебных заведений. На то, что многие вузы не смогли обеспечить достаточный уровень

качества обучения в дистанционном формате, обратил внимание глава Минобрнауки В. Фальков [2].

При этом начавшийся в 2021 г. возврат к традиционному формату обучения не предполагает полного отказа от формата дистанционного. По словам В. Фалькова, студенты и преподаватели должны иметь возможность выбирать между традиционной, очной и дистанционной формами обучения для того, чтобы «студент, понимая преимущества онлайн-образования и традиционного образования, имел возможность пойти по одному или другому пути» [2].

«Мы никогда не планировали и не планируем заменить традиционные уроки дистанционным обучением», – отметил министр просвещения РФ С. Кравцов, уточнив, что цифровая образовательная среда как помощь традиционной системе образования будет развиваться и дальше [8]. Заявления министров свидетельствуют о планах дальнейшего развития реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, что настойчиво требует решения существующих проблем.

Список литературы:

1. Известия. 14.03.2020. URL: https://iz.ru/986915/2020-03-14/minprosveshcheniia-rekomendovalo-regionam-vvesti-distantcionnoe-obuchenie
2. Известия. 25.01.2021. URL: https://iz.ru/1116007/2021-01-25/rossiiskie-studenty-smogut-vybirat-mezhdu-traditcionnym-i-onlain-obucheniem
3. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и

дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. URL: https://docs.edu.gov.ru/document/id/1792
4. Письмо Министерства просвещения РФ от 13 марта 2020 г. «Об усилении санитарно-эпидемиологических мероприятий в образовательных организациях». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_347907/96c60c11ee5b73882df84a7de3c4fb18f1a01961/
5. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 14 марта 2020 г. № 397 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы высшего образования и соответствующие дополнительные профессиональные программы, в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации». URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73645128/
6. Рекомендации по организации образовательного процесса в рамках реализации приказа Минобрнауки России от 14 марта 2020 г. № 397 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы высшего образования и соответствующие дополнительные профессиональные программы, в условиях предупреждения распространения коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации». URL: https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/?ELEMENT_ID=23172
7. РИА Новости. 04.12.2020. URL: https://ria.ru/20201204/mizulina-587636860.html
8. Российская газета. 23.01.2021. URL: https://rg.ru/2021/01/11/kravcov-v-konce-shkoly-ucheniki-dolzhny-byt-vospitany-obucheny-i-zdorovy.html

9. Экстремистские проявления в образовательных организациях Российской Федерации: Мониторинг ситуации. URL: https://cpeeo.ru/monitoring

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ В ПЕРИОД ЭПИДЕМИИ КОРОНАВИРУСА: ПРОБЛЕМЫ И ПРЕИМУЩЕСТВА

Цинченко Галина Михайловна, *к.соц.н., доцент,*
доцент кафедры социальных технологий
Северо-Западный институт управления
РАНХиГС, г. Санкт-Петербург
tsinchenko-gm@ranepa.ru

Произошедшая пандемия коронавируса в 2020 году затронула сферу образования одной из первых, что привело из-за введенных ограничений к переводу образовательной деятельности в дистанционный режим. В результате трансформации высшего и среднего профессионального образования, организация учебного процесса носила беспрецедентные масштабы и затронула в России свыше 4 млн. студентов и 235 тыс. преподавателей [1, с.72] и что вызвало неоднозначную реакцию у всех участников образовательного процесса. Создалась уникальная ситуация, когда только дистанционные технологии стало возможно использовать в данных условиях. Экстремальный перехода вузов в дистант выявил ряд проблем. Во-первых, проявилась высокая степень дифференциации образовательных учреждений по уровню адаптации к пандемическим реалиям, степени их включенности в дистанционное образование. Так, успешно адаптировались к дистанционному обучению и работали в штатном режиме 60% вузов страны, у 27% вузов происходили периодически

сбои, а у 10% вузов не было необходимой инфраструктуры или ее было недостаточно для дистанционных технологий [2]. Во-вторых, выявилась неготовность в вузах и в учреждениях, реализующих среднее профессиональное образование, электронной образовательной среды к обучению большого контингента учащихся, слабость серверов вследствие низкого уровня материально-технического развития. Помимо неравенства в технических возможностях образовательных учреждений, проявилось неравенство технических и бытовых возможностей преподавателей и студентов, а значит их доступ к образовательным ресурсам и качество учебного процесса. Эти проблемы быстро решить не удалось. Социологический опрос преподавателей показал, что радикальный переход на дистанционное образование вызывал неприятие (или недовольство) преподавателей, связанное с разрушением привычного уклада жизни и необходимостью искать индивидуальные подходы к обучению [2].

Выявились проблемы, особенно вначале пандемии, увеличения нагрузки на студентов и на преподавателей при обучении в дистанте, которые отрицательно сказывались на социально-психологическом самочувствии и состоянии здоровья. Процесс обучения в дистанте и использование разнообразных онлайн-платформ привели к тому, что занятия проводились в разнообразных форматах, увеличилось время подготовки к занятиям преподавателей и время на подготовку выполнение заданий студентов. Так как социализация, формирование межличностных связей в образовательных учреждениях происходят в условиях очной коммуникаций, вынужденная самоизоляция отрицательно повлияла на возможность таких коммуникаций, вызвало психологическое напряжение среди учащихся. По мере адаптации студентов к дистанту наблюдалось усиление положительной динамики по оценке

дистанционного образования. Почти 59% респондентов посчитали возможным перевести некоторые непрофильные дисциплины в дистант полностью, а 53% учащихся не против учиться в смешанном режиме [3].

С переходом на дистант 85,7% преподавателей стали испытывать недостаток свободного времени, увеличилась рабочая нагрузка. 87,8% преподавателей считают, очное обучение наиболее приемлемым [2]. Большие нарекания, как у преподавателей, так и у студентов, вызвали онлайн-платформы, используемые при проведении занятий из-за частых сбоев, невозможности качественно организовать учебный процесс.

Однако, очевидно, что «… вне зависимости от пандемии развитие онлайн-образования является одним из основных глобальных трендов, который содержит в себе как возможности, так и угрозы» [4]. Одним из преимуществ которого является индивидуализация, содержательная вариативность образования, форма изложения материала и аттестации. Студент имеет возможность изучать материал с наиболее подходящей для него скоростью и последовательностью, повторять или пропускать какие-то части, тренироваться в тестировании или тестироваться повторно, иметь возможность одну и ту же дисциплину изучать в разных вузах. Это преимущество имеет также корреляцию с понятием «качества образования».

Конечно, дистанционные образовательные технологии не заменят в полном объеме очное образование, но скорее всего, будет переход в больших объемах к смешанному обучению, где цифровые технологии будут использоваться в различных вариантах, что приведет к разработке соответствующего законодательства и стандартизации образовательного процесса, перехода к формам свободного образования, разработке индивидуальных образовательных траекторий, сетевого

образования. Переход вузов на дистант во время пандемии позволил увидеть новые возможности, обрести новый опыт. Преподаватели смогли освоить цифровые технологии, а перевод лекций в цифровой формат и освободившееся время посвятить научной работе, совершенствованию учебного материала. Ситуация, связанная с пандемией, заставила апробировать различные технологические решения обеспечения дистанционного образовательного процесса, выявить положительные стороны и риски с этим связанные.

Список литературы:

1. Штыхно, Д.А., Константинова, Л.В., Гагиев, Н.Н. Переход вузов в дистанционный режим в период пандемии: проблемы и возможные риски // Открытое образование. Т. 24. № 5. 2020, с.72-81.
2. Преподаватели российских вузов о развитии онлайн-среды в условиях пандемии [Электрон. ресурс]. Режим доступа: https://www. ranepa.ru/documents/2020_14-116_May.pdf. (Дата обращения: 04.12. 2020).
3. Выпускники школ и студенты высказали мнение о дистанционном образовании [Электрон. ресурс]. Режим доступа: https://wciom.ru/ index.php?id=236&uid=10304. (Дата обращения: 04.12. 2020).
4. Гришин, В.И., Домащенко, Д.В., Константинова, Л.В., Кошкин, А.П., Устюжанина, Е.В., Штыхно, Д.А., Шубенкова, Е.В. Жизнь после пандемии: экономические и социальные последствия // Вестник Российского экономического университета имени Г. В. Плеханова. 2020. № 3. С. 5-18.

ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Стаурский Станислав Станиславович, *к.э.н., доцент, преподаватель*
Омский филиал РАНХиГС
SSS-QQ@yandex.ru

Современные условия развития общества находятся на стадии неопределенности и непредсказуемости. Все отрасли жизнедеятельности подвержены всемирной пандемии коронавируса. Важное место при этом занимает сфера образования.

Образование претерпевает существенные изменения, вызванные необходимостью приспособления учащихся и педагогов к новым, быстроизменяющимся условиям обучения. Сложившиеся условия привели к несостоятельности сформировавшихся систем обучения и актуализировали систему дистанционного обучения. Несмотря на сложившиеся обстоятельства, педагоги должны продолжить свою деятельность и формировать у учащихся необходимые компетенции. Исходя из чего назрела объективная необходимость в анализе и поиске путей решения проблем дистанционного обучения.

Рассмотрим сущность понятия «дистанционное обучение» на основе определения, которое сформулировано А.А. Андреевым. На наш взгляд, именно эта трактовка наиболее точно отражает особенности дистанционного обучения. Андреев А.А. под дистанционным обучением понимает: «целенаправленный процесс интерактивного взаимодействия обучающих и обучающихся между собой и со средствами обучения, инвариантный (индифферентный) к их расположению в пространстве и времени, который реализуется в специфической дидактической системе» [1, с. 33].

Специфика дистанционного обучения состоит в том, что в таких условиях отсутствует прямой контакт педагога с учащимися.

Одной из важнейших проблем дистанционного обучения является проблема удержания внимания учащихся. На учащихся зачастую воздействуют различные раздражители и именно внимание помогает сознанию отобрать те объекты, которые необходимо держать в центре внимания. Без внимания учащиеся не сумели бы сосредоточиться на определенном явлении (изучении материала, прослушивании лекции, выполнении практических заданий и т.д.). Без устойчивости и концентрации внимания внешний поток раздражителей обрушился бы на них в огромном количестве, с которыми было бы сложно справиться. Внимание помогает сознанию сосредоточиться на каких-либо конкретных объектах при условии отвлечения от всего остального. Каждый учащийся имеет свой уровень внимания и восприятия информации. Однако поддержать внимание и повысить эффективность восприятия информации поможет форма ее подачи. Прежде всего, восприятие осуществляется органами зрения и слуха. Данные факторы помогут в поддержке внимания учащихся. Научно доказанным фактом является то, что большая часть информации (90%) человек получает с помощью органов зрения, 9% информации воспринимается при помощи органов слуха и только 1% с помощью остальных органов чувств. Визуальные образы позволяют полноценно воспринять информацию [3]. Следовательно, важное место в дистанционном обучении занимает дизайн, стилистика дистанционного курса и используемые педагогом средства наглядности. Таким образом, организуя дистанционное обучение, педагогу важно учитывать доминирующую роль зрительных анализаторов учащихся при поддержке внимания.

Немаловажной проблемой дистанционного образования является формирование познавательного интереса и самостоятельности [5]. Научно доказан факт того, что наличие познавательного интереса повышает эффективность учебной деятельности учащихся. Формирование познавательного интереса и самостоятельности невозможно без создания ситуации успеха и положительного эмоционального настроя. Данное условие достигается с помощью обеспечения благоприятного эмоционального климата в коллективе, через поддержку и поощрение учащихся. С целью оптимизации и улучшения процесса дистанционного обучения важно производить анализ и самоанализ деятельности. Рефлексивная деятельность учащихся и педагога позволит определить имеющиеся проблемы, подобрать пути их решения и критически отнестись педагогу к своей деятельности и опыту (способы внедрения инновационных методов и приемов в учебную деятельность, отношение учащихся к предлагаемым способам работы, оптимизация предлагаемых способов работы).

Еще одной проблемой дистанционного образования является поиск эффективных методов обучения. Особое внимание необходимо уделять нетрадиционным методам обучения: парная и групповая работа, дискуссия, ролевые и деловые игры, проблемное обучение и др. Обучение в сотрудничестве способствует не только формированию коммуникативных компетенций, но и формированию предметных и метапредметных компетенций, так как взаимодействуя друг с другом при решении учебной задачи учащиеся выполняют множество мыслительных операций. Учащиеся могут получать задания для групповой работы, участвовать в дискуссии и др.

Бывают случаи, когда учащиеся нуждаются в поддержке и сопровождении при изучении определенных тем. Решить данную проблему поможет организация тьюторского сопровождения (персональное сопровождение учащихся, консультация, оказание помощи и поддержки).

Проблема отслеживания результатов деятельности. Многие педагоги не задумываются о мониторинге деятельности. Необходимо производить оценку и самооценку деятельности учащихся в условиях дистанционного обучение (оценивание каждого компонента формируемых компетенций). Это позволит определить динамику деятельности и наметить пути дальнейшей работы. Систематический контроль знаний позволит также выявить зону актуального и зону ближайшего развития и саморазвития учащихся.

В контексте дистанционного образования существует и проблема вариативности предлагаемых дидактических материалов. Разнообразие форм представления знаний учащимся позволит организовать разноуровневое обучение и повысить степень усвоения знаний. Для ознакомления с материалом преподаватель может предлагать информацию в виде текстового материала, в виде таблиц, схем, презентаций и др.

Список литературы:

1. Андреев, А.А., Солдаткин, В.И. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация. – М.: Издательство МЭСИ, 1999. – 196 с.
2. Горбатенко, Д.Н. Проблемы стартового периода перехода к дистанционному обучению в условиях пандемии COVID-19 // Скиф. Вопросы студенческой науки. №10 (50). 2020. С. 396-398.
3. Крылова, Е.Г., Кудаков, А.В., Синицына, М.А. Формирование навыков активного восприятия информации

при дистационном обучении детей и подростков. // Современные проблемы науки и образования. 2018. № 3. С. 144.
4. Лутфуллаев, Г.У., Лутфуллаев, У.Л., Кобилова, Ш.Ш., Нематов, У.С. Опыт дистанционного обучения в условиях пандемии Covid-19. // Проблемы педагогики. 4 (49). 2020. С. 66-69.
5. Никифорова, В.В. Дистанционное обучение в условиях пандемии // Лучшая статья 2020. Сборник статей XXXIII Международного научно-исследовательского конкурса. Пенза, 2020. С. 104-106.
6. Новоселова, Д.В. и Новоселов, Д. В. Дистанционное обучение в условиях пандемии. // Теория и практика научных исследований: психология, педагогика, экономика и управление. №3 (11). 2020. С. 35-39.

РОЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ В ПРОЕКТИРОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕТОВ-ДОКУМЕНТОВЕДОВ

Степаненкова Зоя Васильевна, *к.и.н., доцент,*
доцент кафедры СГО
Сургутский государственный педагогический университет
zoyastep@mail.ru

Программы вузовского образования в сфере документационного обеспечения управления определяются Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО). Федеральный государственный образовательный стандарт – это совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных в

зависимости от уровня образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, или федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования [2]. В конце 2020 г. Минобрнауки России утвердил для направления подготовки 46.03.02 «Документоведение и архивоведение» федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения – ФГОС ВО 3++ [3]. В отличие от старого стандарта новый ФГОС ВО задает только универсальные и общепрофессиональные компетенции. Универсальные компетенции определяют мировоззренческую и личностную составляющую образования выпускника. К их числу относятся компетенции, отражающие его способность к критическому и системному мышлению, самоорганизации, коммуникации (способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) и т.д.). Общепрофессиональные компетенции определяют способность будущего специалиста применять полученные знания в профессиональной сфере (способность находить организационно-управленческие решения задач в сфере своей профессиональной деятельности, способность применять теоретические знания для решения задач в области документоведения и архивоведения, способность использовать базовые знания в области информационно-коммуникационных технологий в сфере своей

профессиональной деятельности и т.д.). Профессиональные компетенции определяются образовательной организацией самостоятельно на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников. Из профессиональных стандартов вуз самостоятельно выбирает одну или несколько обобщенных трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников необходимого уровня квалификации и требований к образованию и обучению. Совокупность компетенций должна обеспечивать выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность [3].

Профессиональные компетенции, таким образом, должны формулироваться на основе профессиональных стандартов, в разработке которых непосредственную роль играют работодатели. В связи с этим проверка сформированности компетенций вряд ли может осуществляться без опоры на профстандарты. Профессиональный стандарт – характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности, в том числе для выполнения определенной трудовой функции [1]. Профессиональные стандарты структурно включают в себя четыре раздела:

- общие сведения;
- функциональная карта вида профессиональной деятельности;
- характеристика обобщенных трудовых функций;
- сведения об организациях-разработчиках стандартов.

Наиболее важным в этом плане представляются разделы профстандартов, посвященные характеристике обобщенных трудовых функций. В них, кроме прочего,

приводятся трудовые действия, осуществляемые в рамках трудовой функции и необходимые для их выполнения умения и знания.

Так, в Профстандарте 07.004 «Специалист по управлению документацией организации», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 мая 2017 г. № 416н, в рамках обобщенной трудовой функции «Документационное обеспечение управления организацией» выделяются семь трудовых функций: разработка и внедрение локальных нормативных актов по документационному обеспечению управления организацией; организация документирования управленческой деятельности в организации; организация документооборота в организации; осуществление работ по проектированию и внедрению системы электронного документооборота в сфере документационного управления организации; осуществление информационно-справочной работы с документами организации; осуществление контроля процесса и сроков исполнения документов в организации, организация оперативного хранения документов в организации и передачи дел для последующего хранения. Для осуществления только одной из них «Разработка и внедрение локальных нормативных актов по документационному обеспечению управления организацией» специалист должен обладать целым рядом умений. Он должен уметь проводить классификацию информации в соответствии с задачами документационного обеспечения управления организации, анализировать локальные нормативные акты по ДОУ организации, актуализировать их при необходимости, подготавливать проекты новых локальных нормативных актов, формулировать предложения по их совершенствованию и обосновывать их перед руководством своего подразделения, а также вести консультационную

деятельность по вопросам, связанным с организационно-распорядительной документацией организации и оказывать методическую поддержку и помощь работникам организации по вопросам ДОУ [4].

Понятно, что исходя из заявленных требований, вуз должен пересматривать содержание образовательной программы таким образом, чтобы студенты не только получали необходимые знания (о законодательных и нормативных правовых актах, методических документах и национальных стандартах РФ в сфере ДОУ, правилах составления и оформления локальных нормативных актов, определяющих порядок работы с документами в организации, методах регламентации делопроизводственных процессов, составе локальных нормативных актов организации, распределение функций и вопросов деятельности между структурными подразделениями организации и т.д.), но и приобретали навыки практической работы с документацией конкретных организаций. Для этого необходим более тщательный отбор содержания дисциплин, увеличение количества часов, отводимых на практические занятия, проектную деятельность студентов и прохождение ими практики, и комплексный подход к проверке формируемых компетенций.

Список литературы:

1. Трудовой кодекс Российской Федерации (часть третья) от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 09.03.2021). – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/e185e25735310e657309a01b515a25107fac8784/ (дата обращения: 26.03.2021).
2. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.: в ред. Федерального закона от 26.07.2019 № 232-ФЗ. – URL:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 26.03.2021).
3. Приказ Минобрнауки РФ от 29.10.2020 № 1343 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 46.03.02 Документоведение и архивоведение». – URL: https://minjust.consultant.ru/documents/24802 (дата обращения: 27.03.2021).
4. Профстандарт 07.004 «Специалист по управлению документацией организации», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 мая 2017 г. № 416н. – URL: https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/index.php?ELEMENT_ID=67411 (дата обращения: 27.03.2021).

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ САМООБРАЗОВАНИЯ

Орлова Инна Степановна, *к.пед.н., доцент,*
доцент кафедры социальных технологий
Северо-Западный институт управления –
филиал РАНХиГС, г. Санкт-Петербург
oca-oca@mail.ru

В современных стремительно меняющихся социально-экономических условиях, условиях цифровизации всех сфер жизнедеятельности общества, профессиональные знания, полученные в учебном заведении, быстро устаревают, требуют постоянного обновления и расширения. Любому специалисту для того, чтобы быть успешным в своей профессиональной деятельности, эффективно решать новые профессиональные проблемы, грамотно отвечать на новые вызовы, нужно постоянно самосовершенствоваться, профессионально расти, приобретать новые знания, уметь самостоятельно их добывать и пополнять.

В этой связи, перед учебными заведениями высшего и среднего звена, осуществляющими профессиональную подготовку студентов, стоит задача не только вооружить их широким спектром профессиональных знаний, но и сформировать у них в период учебы умения и навыки самостоятельного приобретения этих знаний. Так, в число требований, предъявляемых ФГОС среднего профессионального образования к результатам освоения учебной программы, входит способность выпускника заниматься самообразованием, самостоятельно вести поиск, отбор, анализ информации, необходимой для выполнения профессиональной деятельности и профессионального личностного развития [5].

На решение этой задачи, в первую очередь, направлена специально организуемая в учебных заведениях самостоятельная работа студентов, которая является обязательной частью образовательного процесса. В учебных планах подготовки по разным специальностям этой форме занятий уделяется серьезное внимание. На организацию самостоятельной работы отводится от 50 до 60% общего учебного времени, что вполне достаточно, важно только его продуктивно и результативно использовать.

В то же время, данные ряда исследований показывают, что пока эта задача решается недостаточно эффективно, остается проблемой низкий интерес студентов к самообразованию, как и уровень готовности им заниматься [1,2,3]. Такое положение актуализирует поиск путей совершенствования организации самостоятельной работы в учебном заведении.

Сложившаяся практика организации самостоятельной работы в учебных заведениях концентрируется, прежде всего, на выполнении студентами во внеаудиторное время заданий по учебной дисциплине, предусмотренных рабочей программой или учебно-методическим комплексом. Эти задания обязательны и одинаковы для всех студентов, выполняются на основе единых методических рекомендаций, разработанных кафедрой и под руководством преподавателя. Индивидуальные особенности познавательного интереса студентов на этом этапе самостоятельной работы не учитываются и не анализируются с позиций способности и готовности к их выполнению, что обуславливает формальное отношение студентов к этим заданиям, копирование, без должного осмысления и понимания, материалов из книг и интернета.

Однако, контингент студентов в любом учебном заведении никогда не будет однородным по своей познавательной активности, по готовности заниматься самообразованием, по наличию навыков владения технологиями поиска информации из разных источников и ее анализа.

Дифференцированный подход к организации самостоятельной работы студентов, на наш взгляд, позволит преодолеть формализм, повысит ее результативность в аспекте приобретения компетенции в сфере самообразования. Эта задача может решаться через диагностику степени готовности студентов к самообразованию и последующем создании на этой основе профилированных групп. Для каждой такой группы, в рамках изучения конкретной дисциплины, может быть разработана своя модель траектории поэтапного развития познавательной мотивации и активности, начиная от задач по закреплению учебного материала и переходя к задачам по поиску, отбору, анализу более широкой научной информации, затем. к подготовке выступлений на студенческих научно-практических конференциях и проведению самостоятельных исследований.

Аналогичный подход в организации самостоятельной работы, основанный на учете уровня самостоятельности при выполнении учебных заданий, с выделением четырех профильных групп, предложен специалистами Уральского государственного университета путей сообщения [4, с.9-10].

Дополнение модели дифференцированного подхода индивидуальным подходом позволит, по нашему мнению, получить еще более весомый педагогический результат. Индивидуальный подход к организации самостоятельной работы, предполагает разработку преподавателем совместно со студентом программы его саморазвития.

Такие программы должны учитывать индивидуальные познавательные особенности и возможности студента, включать задания разной сложности, работу с разными информационными источниками.

Перед преподавателями учебных заведений при таком подходе стоят задачи по оказанию помощи студентам в построении индивидуальной образовательной траектории на основе самостоятельной работы. Преподаватель должен, прежде всего, пробудить у студента интерес к расширению профессиональных знаний, обозначить круг проблем, с которыми может он столкнуться в практической деятельности, предложить задания по поиску путей разрешения данных проблем. Не менее важно помочь студенту сориентироваться в широком круге информационных каналов и источников, вооружить методами работы с различными.

Список литературы:

1. Галустов, А.Р. Диагностика готовности студентов к самообразовательной деятельности/ А.Р. Галустов//Культурная жизнь Юга России. – 2011. – № 5 (43). – С.30-31.
2. Вегеро, М.В. Оценка готовности студентов педагогических специальностей университета к самообразовательной деятельности/ М.В. Вегеро//Крымский научный вестник. – 2017. – № 2-3 (14-15). – С. 94-99.
3. Егорова, Ю.А., Сунгатуллин, И.И. Исследование способности студентов к самообразованию и саморазвитию /Ю.А. Егорова, И.И. Сунгатуллин//Международный журнал экспериментального образования. – 2010. – № 6. – С. 23-25.
4. Самостоятельная работа студентов: виды, формы, критерии оценки: [учеб-метод. пособие] / [А.В. Меренков, С.В. Куньщиков, Т.И. Гречухина, А.В. Усачева, И.Ю. Вороткова; под общ.ред. Т.И. Гречухиной,

А.В. Меренкова]; М-во образования и науки Р. Ф., Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2016. – 80 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)/[Электронный ресурс] – режим доступа: https://base.garant.ru/70812454/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/ (дата обращения 25.03. 2021).

АДАПТАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА К ПРАКТИКЕ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ: СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ

Гарифова Альбина Рамилевна, *к.соц.н., преподаватель*
Казанский филиал РАНХиГС
Daffodil8@yandex.ru

Стремительное изменение условий существования в мире, которое сопровождается глобальным экономическим кризисом и одновременно бурным развитием информационных технологий, требует быстрой адаптации личности и всего общества в целом к новым вызовам.

Следует отметить, что многие факторы, значимые для системы традиционного очного обучения, остаются не менее значимыми и для системы дистанционного образования, а именно цели и задачи одинаковы.

Дистанционное образование диктует свою специфику организации учебной деятельности, выбор форм и методов обучения, содержания обучения, средств обучения, в том числе и информационных, что в свою

очередь требует учета личностных особенностей обучающихся и их адаптации.

Вопросы необходимости адаптации учащихся и студентов к использованию информационных технологий в дистанционном образовании очень важны и вместе с тем недостаточно изучены.

Каждый педагог сам должен адаптироваться к практике применения дистанционных технологий для формирования оптимальной стратегии обучения студентов.

Без адаптации студентов к практике применения дистанционных технологий в обучении невозможно качественно, быстро и успешно включаться в образовательный процесс, невозможна выработка оптимальной стратегии обучения. Роль педагога является ведущей в осуществлении оптимизации процесса адаптации и обучения.

Сначала следует определиться с понятиями.

Адаптация – это процесс взаимодействия образовательной среды и обучаемого, обеспечивающий адекватный ответ со стороны обучаемого ко вновь появившимся образовательным условиям.

Адаптация к практике применения дистанционных технологий – это процесс взаимодействия обучаемого и образовательной среды, специфичной для дистанционного образования, соответствующий оптимизации обучения посредством формирования новых учебных приемов и действий.

Следует принимать во внимание тот факт, что у разных студентов различные личностные особенности восприятия информации, разные способы переработки информации, разная степень ориентирования на потребность в самообразовании и т.д. И в основе оптимальной стратегии обучения лежат все эти компоненты во взаимосвязи. Поэтому педагог должен учитывать все эти

аспекты при подготовке к занятиям с применением дистанционных технологий.

Исходя из выше изложенного, возник вопрос в отношении студентов Казанского филиала РАНХиГС, испытывают ли они проблемы в условиях применения дистанционных образовательных технологий. И если испытывают, то, какие?

С целью выявления проблем студентов в условиях применения дистанционных образовательных технологий было проведено анкетирование студентов 1, 2 и 3 курсов КФ РАНХиГС.

Всего приняло участие 252 человека.

Анкета включила в себя следующие вопросы:

1) Испытываете ли Вы проблемы в условиях применения дистанционных образовательных технологий?

1. Да.

2. Нет.

Если респондент отвечал «Да», то он переходил к 2-ому вопросу.

2) Какие именно проблемы Вы испытываете?

1. Технические проблемы в ходе дистанционного обучения.

2. Отсутствие самомотивации и самодисциплины.

3. Отсутствие возможности сравнивать свои достижения с достижениями сокурсников.

4. Отсутствие смысла и ценности в самостоятельном выполнении работы (прибегаю к помощи посторонних лиц).

5. Отсутствие личного общения с преподавателем.

6. Отсутствие социального взаимодействия с сокурсниками.

7. Боязнь того, что текущие оценки преподавателем будут занижены.

8. Боязнь не сдать экзаменационную сессию.

9. Низкая компьютерная грамотность.

10. Необходимость освоения очень большого объема информации самостоятельно.

Примечателен тот факт, что чем старше студенты, тем большее их число испытывают проблемы в условиях применения дистанционных образовательных технологий.

Так, большинству студентов 1 курса (71%), недостает личного общения с преподавателем. На втором месте у них разместилась проблема отсутствия самомотивации и самодисциплины (57%).

На 2 курсе так же, как и на 1 курсе, большинству студентов недостает личного общения с преподавателем (77%). Кроме того, есть проблема отсутствия самомотивации и самодисциплины (69%) и проблема необходимости освоения очень большого объема информации самостоятельно (тоже 69%).

На 3 курсе треть студентов испытывают проблемы в условиях применения дистанционных образовательных технологий. Из них большинство (92%) испытывают проблему необходимости освоения очень большого объема информации самостоятельно. На втором месте 54% студентов выделили проблему отсутствия самомотивации и самодисциплины.

Примечателен тот факт, что студенты 1 и 2 курсов на первое место ставят проблему недостатка личного общения с преподавателем, а 3 курс – проблему необходимости освоения очень большого объема информации самостоятельно.

В заключении следует отметить, что недостаточная способность студентов адаптироваться к усложняющимся условиям жизни и нарастающим стрессовым ситуациям, трудности усвоения лавинообразно увеличивающегося объема знаний, повышение требований к студентам, – все

это в глобальном масштабе ставит новые сложные задачи перед образованием.

ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ИНСТРУМЕНТА «ЛЕНТА ВРЕМЕНИ»

Щербакова Дарья Васильевна, *к.соц.н.,*
доцент кафедры государственного и муниципального управления
Северо-Западный институт управления – филиал РАНХиГС, г. Санкт-Петербург
shcherbakova-dv@ranepa.ru

Ключевые слова: практические задания, самостоятельная работа, студенты.

Аннотация: Дистанционное обучение требует поиска новых путей проведения практических заданий, а также контроля за самостоятельной работой студентов. Благодаря образовательному инструменту «лента времени» можно решить несколько образовательных задач, повысить качество подготовки студентов и разнообразить образовательный процесс.

Дистанционное обучение, так стремительно ворвавшееся в повседневные практики учащейся молодежи, переживает свое методологическое осмысление. Необходимость обмена опытом применения онлайн инструментов создает площадки для дискуссий и задает тренд методологических семинаров и конференций.

Определенные сложности возникают при преподавании дисциплин гуманитарного блока, так как они менее визуальны и более вербальны. Определенная сложность возникает и при проверке качества самостоятельного освоения студентами некого массива

информации. Проверка усвояемости при помощи онлайн тестирования имеет большую вероятность списывания, передачи правильных ответов студентами друг другу.

Самостоятельная проработка материала может осуществляться при помощи такого инструмента, как лента времени. Благодаря этому инструменту можно визуализировать такое абстрактное понятие, как время, разложить в хронологическом порядке различные события истории, культуры, литературы, экономики и многих других наук. В хронологическом порядке можно представить повествование учебных материалов и содержание научной литературы. Процесс работы над созданием ленты времени позволяет переработать материал, осознать его [1].

Лента времени может представлять собой как горизонтальную линию с разметкой хронологических событий, так и вертикальную последовательность и даже буклет или разметку событий на карте. Современные онлайн сервисы позволяют представлять информацию не только в виде текста, но и визуализировать контент, добавлять опросы, звуковые и видеодорожки, создавать гиперссылки на сторонние ресурсы.

Работа с лентой времени не имеет возрастных ограничений участников образовательного процесса. С ней могут работать как школьники, так и обучающиеся на различных программах повышения квалификации.

Авторский опыт применения ленты времени показывает его эффективность в самостоятельном освоении теоретический материалов по дисциплине «Экономическая теория». В разделе дисциплины о научных школах, истории развития экономики студентам дается задание прочтения нескольких глав из соответствующих теме книг. Материалы для изучения предоставляются студентам преподавателем в полном объеме. Изученный материал необходимо

представить в виде ленты времени, используя любой удобный сервис. Как вариант предлагается воспользоваться сервисом Sutori. События в данном ресурсе представляются в вертикальной последовательности с возможностью добавления самого разнообразного интерактивного контента.

В тексте задания студентам сразу оговаривается возможность получения повышенного балла за использование интерактивных инструментов (картинок, видео, опросов, обсуждений и т. п.) при выполнении работы.

Согласно авторскому опыту только 80% обучающихся выполняют работу в предложенном ресурсе. Некоторые студенты используются различные форматы презентации, такие как PowerPoint, Canva, а также другие ресурсы создания ленты времени, среди которых Timeline JS и Tiki-Toki.

Полученный результат прикрепляется к системе Moodle в виде ссылки или готового задания в ином формате. Здесь также надо внимательно создавать ограничения на формат представляемых работ. Практическое задание с предоставлением Ленты времени проходит полностью в дистанционном формате как «Семинар со взаимной оценкой работ». После окончания срока приема работ начинается период взаимной оценки, где назначенные системой рецензенты из числа однокурсников отвечают на вопросы теста по каждой конкретной оцениваемой работе.

В тесте содержаться такие оценочные параметры:

- наличие всех периодов;
- достаточность представленной информации (много, мало, достаточно);
- наличие визуальных, аудио и др. дополнений к работе;
- качество переработки материала;

- наличие ошибок;
- и др.

Оценивая работы, студенты учатся на чужих примерах, а также учатся объективно оценивать труд другого человека. Проверка качества оценивания проводится через выборочную оценку представленных работ преподавателем.

Заполняя форму обратной связи по окончании курса, студенты положительно отзываются о работе с материалом через представление в хронологическом порядке в ленте времени. Студентами отмечается возможность досконально изучить материал и проработать его содержание. Таким образом, можно констатировать факт успешного освоения материала обучающимися.

Список литературы:

1. Щербакова, Д. В. Дистанционные технологии преподавания в ВУЗе / Организация работы с молодежью в информационном обществе: матер. междунар. науч.-практ. конф. Санкт-Петербург, 19-21 ноября 2020 г. / под ред. Г. В. Ковалевой. – СПб.: ФГБОУВО «СПбГУПТД», 2020. – С. 505-509.

ПРИМЕНЕНИЕ МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВИКТОРИН В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СПО

Рогачева Юлия Борисовна, *к.п.н.,*
преподаватель
БПОУ ОО «Омский педагогический колледж № 1»
juliarogachova@rambler.ru

Одной из тенденций развития образования в связи с пандемией и активным внедрением дистанционного обучения стало появление новой образовательной технологии – мобильного обучения.

По мнению Н.Г. Бондаренко, с точки зрения дидактических возможностей мобильных электронных устройств, мобильное обучение представляет собой процессы (личные и общественные) получения знаний в ходе взаимодействия людей в различных контекстах и ситуациях на основе применения мобильных электронных устройств, беспроводных сетей и мобильной телефонии, обеспечивающих интерактивный характер взаимодействия с целью облегчения, поддержки, улучшения и расширения охвата преподавания и обучения [2].

Большинство современных студентов технически и психологически готовы к использованию мобильных технологий в образовании, а, следовательно, преподавателям СПО необходимо рассматривать новые возможности для более эффективного использования потенциала мобильного обучения. Решение этой задачи требует организационных усилий со стороны руководителей образования, исследовательской и методической работы ученых и преподавателей по внедрению стратегий, форм и методов мобильного обучения в учебный процесс [1].

Благодаря использованию смартфонов обучающиеся могут получать доступ к образовательным ресурсам, взаимодействовать с преподавателем и другими обучающимися, участвовать в создании дидактических материалов, как в учебном кабинете, так и за его пределами. Мобильные устройства могут обеспечивать эффективную коммуникацию всех субъектов образовательного процесса, достигать целей обучения оперативно и с наименьшими затратами. К достоинствам мобильного обучения можно также отнести доступность учебных материалов для тех, у кого нет под рукой стационарного компьютера, большую комфортность для молодого поколения, в совершенстве владеющего интерфейсом мобильных устройств.

Одной из наиболее эффективных сфер применения мобильного обучения является проведение опросов как средства получения обратной связи в процессе усвоения знаний. Благодаря применению мобильных устройств экономятся как материальные ресурсы, необходимые для распечатки бумажных форм тестов, так и временные, связанные с необходимостью обработки и результатов и ожиданием выставления отметки, а также исключается субъективный фактор в процессе оценивания. Кроме того, существующие мобильные приложения позволяют проводить опросы в игровой форме, например, в виде викторины.

Викторина, в отличие от опроса или простого теста, содержит не один, а несколько вопросов, объединенных общей темой, и проводится на занятии, как правило, в форме игры со всеми присущими ей атрибутами: сменой уровней, накоплением баллов, эмоциональной атмосферой состязания. Для того чтобы создавать свои викторины, необходимо использовать приложения-конструкторы. Они позволяют создавать тестовые задания с разными типами ответов и на их основе делать сборники-викторины.

Некоторые приложения дают возможность проводить викторину по заданному игровому сценарию – преподавателю остается лишь добавить вопросы.

Наиболее популярны среди педагогов такие мобильные приложения для проведения викторин как Kahoot и Quzizz. С момента появления в 2013 году программа Kahoot завоевала огромную популярность, поскольку с ее помощью можно проводить опросы, тесты, викторины (в программе они называются кахутами), использовать приложение в качестве инструмента формирующего оценивания. За последний год существенно расширились функциональные и образовательные возможности программы: теперь можно использовать шаблоны вопросов и викторин, формировать викторины из банка вопросов, проводить командные соревнования и др. Материалы, созданные в Kahoot, можно использовать на занятии и как домашнее задание. При этом учащиеся могут отвечать на вопросы, как на компьютере, так и на мобильном устройстве (смартфоне или планшете с доступом к Сети).

Данное мобильное приложение имеет доступный интерфейс, удобную навигацию, возможность выбора вопросов разного типа, в т.ч. с возможностью прикрепления картинок, что может быть полезно для обучающихся с ОВЗ, большой выбор настроек содержания и порядка проведения, позитивное звуковое сопровождение и анимацию. Kahoot имеет лишь два основных недостатка для применения – англоязычное меню и наличие платных тарифов (бесплатными являются лишь 2 типа вопросов).

Ещё более доступным в образовательном процессе является приложение Quzizz, поскольку имеет большее количество доступных типов вопросов, полностью русифицированное меню, а также сохраняет все достоинства настроек Kahoot.

Алгоритм проведения может быть представлен следующими шагами:

1. Преподаватель заранее готовит вопросы викторины на сайте разработчика приложения.
2. Преподаватель запускает на занятии викторину с компьютера. На экране проектора отображается адрес и ПИН-код викторины для студентов.
3. Студенты, используя компьютеры или мобильные устройства, входят на сайт разработчика приложения (через браузер или мобильное приложение), вводят ПИН-код, свое имя и последовательно отвечают на вопросы викторины.
4. Студенты могут видеть результаты своих ответов и начисляемые баллы на экране мобильного устройства.
5. По окончании викторины на экране проектора мгновенно отображаются результаты игры в целом.

Настройки программы позволяют задавать уровень сложности вопроса (от него зависит количество начисляемых баллов); устанавливать временной интервал для ответа на вопрос; задавать порядок вопросов и ответов случайным образом; отображать вводные инструкции и итоговые результаты.

Используя данные приложения в преподавании педагогических дисциплин более года, могу сделать вывод о целесообразности их применения как в работе с мотивированными студентами, так и со слабоуспевающими. Кроме того, применение смартфонов в режиме работы приложения снижает возможность списывания.

Таким образом, использование мобильных приложений для проведения опросов не только разнообразит образовательный процесс, но и создает на

занятии атмосферу занимательности и состязательности, активизирует познавательные процессы.

Список литературы:
1. Абдрашева, Г.К., Туткышбаева, Ш.С., Калибекова, Д.Ш. Мобильное обучение и мобильные приложения в образовании // Проблемы и перспективы развития образования в России. 2016. №39. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/mobilnoe-obuchenie-i-mobilnye-prilozheniya-v-obrazovanii (дата обращения: 15.03.2021).
2. Бондаренко, Н.Г. Дидактические возможности мобильного обучения // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2014. №39. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/didakticheskie-vozmozhnosti-mobilnogo-obucheniya (дата обращения: 15.03.2021).

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – СЛОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Абынагиева Жанат Габитхановна*, к.т.н.,*
преподаватель
ЧУ «Жезказганский колледж
Бизнеса и транспорта»
ganat.1980@mail.ru

В настоящее время в системе образования Казахстана широко применяются новые информационные технологии. Расширяется использование информационных технологий и новых методов познания через компьютерную сеть. Важнейшим фактором применения новых информационных технологий в системе образования является человек, поэтому должны быть реализованы основные принципы образования. В связи с этим создаются

необходимые условия для развития творческого потенциала человека. Понятие новые коммуникационные технологии в сфере образования возникают из-за поиска компьютерной техники и электронных справочных систем, и постоянно новых методов обучения человека. Метод его обучения меняется в соответствии с требованиями времени. В настоящее время в дидактике широко используется инновационное обучение.

Нагрянувший неожиданно вирус перевернул привычный устой и потребовал от всех сфер жизни принятия активных решений с целью контроля Эпидемиологической ситуации. Не осталась в стороне и сфера образования. Как всем известно, с 16.03.2020 г. Казахстанская образовательная система перешла на 100% дистанционную платформу.

Дистанционное обучение – форма обучения посредством информационных средств и научно обоснованных подходов. В дистанционном обучении есть два компонента: управление обучением и самообразование [1].

Дистанционное обучение можно разделить на две основные части: техническую и дидактическую. Его инструментом являются телекоммуникации, аудио– и видеозаписи, локальные и масштабные компьютерные сети. В организационно – дидактической структуре дистанционное обучение является основным компонентом обучения, самообразования учащихся.

Хотя информационные технологии хорошо развиты, они не являются главным инструментом обучения. Для этого необходимо внести изменения в программу обучения и методы обучения. Использование новых технологий требует много времени для подготовки учителей. От каждого учителя требуется поиск, творческая работа,

знакомство с передовым опытом ближнего и дальнего зарубежья и его применение в повседневной жизни.

Этот инструмент обучения настолько силен, что вместе с ним он обменивается с другими колледжами новыми формами обучения, методами обучения. При переходе на дистанционную технологию выявилось, что среди учителей-предметников есть такие, кто мало пользовался интернетом и даже не пользовался вовсе. Несмотря на то, что колледжи оснащены новыми информационными технологиями, курсов по повышению квалификации учителей по данной теме недостаточно. А изучение опыта других передовых стран по общеобразовательному делу, повышение своих знаний, новаторство, передовой опыт, изучение компьютерной коммуникации – это профессиональная задача, необходимый долг каждого учителя-предметника. Несмотря на то, что все инструменты достаточны, знания учителя-предметника низки, знания учащихся по телекоммуникациям снижаются, что в будущем повлияет на развитие телекоммуникационной среды в Казахстане.

Учащиеся могут улучшить свои знания с помощью дистанционного обучения и увеличить возможности использования информационных систем. Например, поиск необходимой литературы и учебных книг, выполнение контрольных и тестовых заданий, лабораторные работы, готовые доклады, участие в дистанционной олимпиаде влияют на развитие творческого потенциала учащегося.

Участие учащихся в дистанционном обучении в каждой стране, городе дает эффект творческого объединения и состязания. При создании WEB-страниц учащиеся, увидев свою работу в сети, становятся научными, художниками или авторами других произведений. Они работают с гипертекстами, графикой, звуками, чтобы сделать свою работу лучше, интереснее. В дистанционном

обучении учащиеся могут устанавливать связи между культурой. Чтобы пообщаться с другой страной, нужно хорошо знать культуру этой страны. Тогда отдельные ученики культуры, образования, религии смогут свободно обмениваться информацией.

Время доказало, что дистанционное обучение эффективно как для преподавателей, так и для учащихся. Отношение родителей к системе дистанционного обучения складывается хорошо. Особенно для родителей дистанционное обучение предусматривает эффективное материальное положение.

Для понимания задачи дистанционного обучения необходимо провести мониторинговую экспертизу среди учащихся. По результатам мониторинга дистанционное обучение оказывает положительное влияние на учебный процесс.

Говорить о широком распространении дистанционного обучения в нашей стране пока преждевременно. Чтобы говорить о полноценном дистанционном обучении, необходимо иметь хорошие технические и программные средства как в учебных заведениях, так и на дому учащегося. К тому же качество связи должно быть высоким, у нас оно пока слабое. Со стороны Министерства образования наблюдается дефицит участия в деятельности дистанционной формы обучения, нормативно-правовые, экономические и финансовые вопросы, высокие цены на Интернет. Для решения этой проблемы существуют следующие рекомендации:

– кабинеты должны быть полностью обеспечены компьютерами;

– иметь дистанционные курсы и программы, разрабатывать методы обучения, проектировать, открывать специальные курсы, кружки;

– чаще использовать дистанционное обучение в жизни, изобретать эффективные методы использования;

– изучение практики дистанционного обучения в странах ближнего и дальнего зарубежья;

– разработка нового критерия оценки качества знаний учащихся в дистанционном обучении;

– разработка программных, информационных и технических средств дистанционного обучения службы информационно-технического снабжения;

– мультимедийными программами.

Конечно, компьютерная база учебных заведений будет и дальше пополняться, совершенствоваться, но, тем не менее, необходимо в полной мере использовать имеющиеся средства и стараться максимально использовать их возможности. Подводя итог – внедрение информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс является сложной проблемой, как технической, так и психологической.

Список литературы:

1. Об утверждении Правил организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 марта 2015 года № 137.

СОЗДАНИЕ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В БЮДЖЕТНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ «ОМСКИЙ АВТОТРАНСПОРТНЫЙ КОЛЛЕДЖ» (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Сидоренко Инна Владимировна,
заместитель директора
БПОУ «Омский АТК»
sidorenko_iv@list.ru

Целью создания образовательной среды с применением электронных образовательных ресурсов (ЭОР) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в БПОУ «Омский автотранспортный колледж» было создание открытой образовательной среды для всех категорий населения Омской области.

Открытая образовательная среда в нашем понимании – образовательная среда, обеспечивающая высокое качество образовательных услуг в соответствии с поступающим социальным запросом. Задачи развития электронного обучения в рамках реализуемой цели были поставлены следующие:

– разработка нормативной базы, регламентирующей деятельность по внедрению ЭОР и ДОТ;

– создание электронных образовательных средств обучения;

– разработка автоматизированной обучающей системы (АОС);

– формирование опыта интерактивного дистанционного взаимодействия субъектов образовательного процесса через организацию системы доступа к удаленным образовательным ресурсам,

использование дистанционных образовательных технологий;

– удовлетворенность обучающихся и слушателей информационным обеспечением образовательного процесса колледжа.

Коллективом колледжа были разработаны нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации по применению электронных образовательных ресурсов и дистанционных технологий; разработаны организационно-педагогические условия, способствующие реализации электронного обучения и дистанционных технологий. Такими условиями стали:

– наличие многофункциональной инфраструктуры для организации и управления учебным процессом, разработки дидактических средств и информационно-технического обеспечения дистанционного обучения;

– формирование готовности преподавательского состава и учебно-вспомогательного персонала к разработке и использованию технологии дистанционного обучения, а студентов к обучению в условиях удаленного доступа;

– обеспечение мотивации обучающихся к освоению образовательных программ путем выбора индивидуальной траектории обучения;

– осуществление целеполагания, отбора и структурирования содержания учебно-методических материалов по учебным курсам дистанционной подготовки при создании мульти дисциплинарных электронных учебно-методических комплексо

– проведение мониторинга сформированности общих и профессиональных компетенций, обучающихся на всех этапах дистанционного обучения с организацией обратной связи для оперативной коррекции содержания материалов и технологии дистанционного обучения.

Преподавателями колледжа создано 135 электронных методических комплексов, 87 из которых зарегистрированы в Едином реестре электронных изданий во Всероссийской базе данных, в Системе поддержки учебного процесса EDUCON.

В 2013 году колледж был подключен к сервису Webinar.ru, оформлена подписка к виртуальному классу на 25 пользователей, проведены семинары с преподавателями по использованию сервиса в учебном процессе. Преподаватели ознакомлены с методическими материалами, позволяющими эффективно вести подготовку и проведение вебинаров.

В 2013 году администрацией колледжа заключен договор о сотрудничестве с ЗАО «АСО Универсал» по совместной разработке автоматизированной обучающей системы, в 2014 году подана заявка в Федеральный институт развития образования на открытие экспериментальной площадки по внедрению автоматизированной обучающей системы в образовательный процесс колледжа по специальности 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта». Статус экспериментальной площадки ФИРО присвоен БПОУ «Омский АТК» в 2014 году.

АОС является эффективным средством обучения, которое дает возможность минимизировать время обучения и адаптировать учебный процесс к особенностям каждого конкретного обучающегося.

Дистанционные образовательные технологии развиваются в колледже с 2005 года, в 2008 году опыт работы по организации непрерывного профессионального образования был представлен к оценке на конкурс Всероссийской программы «100 Лучших товаров России». Дистанционные технологии обучения и электронные

образовательные ресурсы, разработанные педагогическим коллективом колледжа, не единожды были представлены к независимой оценке качества на Всероссийском уровне и неизменно получали высшую оценку Конкурса «100 Лучших товаров России» в 2008, 2009 и 2014 годах. Проект «Электронные образовательные ресурсы и автоматизированные средства обучения БПОУ ОО «Омский автотранспортный колледж» как фактор обеспечения доступности качественного профессионального образования» получил высшую награду конкурса и диплом в категории «Новинка» в 2014 году.

В настоящее время на отделении заочной формы обучения с применением дистанционных образовательных технологий обучается более 700 студентов, в период пандемии COVID-19 все преподаватели, администрация, обучающиеся и их родители были погружены в цифровую образовательную среду колледжа, в том числе и при проведении классных часов и внеучебных мероприятий. В 2020 году применение дистанционных образовательных технологий способствовало успешной реализации программ по организации профессионального обучения и дополнительного профобразования для тех, кто потерял работу из-за коронавируса по 4 компетенциям.

Однако, обеспечивающие образовательный процесс подсистемы, позволяющие применять электронные образовательные ресурсы требуют постоянного обновления. Актуализация ФГОС СПО, введение «новых» учебных дисциплин, изменение сроков реализации ППССЗ и ППКРС, проведение итоговой и промежуточной аттестации в соответствии со стандартами **WorldSkills Russia** и многое другое предполагает мобильность образовательной организации в плане обновления образовательных ресурсов. Понимая, что актуализация образовательных программ требует «постановки на поток»

разработку электронных образовательных ресурсов, что невозможно при высокой педагогической нагрузке преподавателей и отсутствием возможности быстрой экспертизы представленных ресурсов, мы стали искать возможность доступа к интерактивным цифровым учебным материалам для подготовки по профессиям и специальностям в соответствии с ФГОС СПО. Нам также необходимы электронные образовательные ресурсы для формирования компетенций WorldSkills, включающие большой объем видеоматериалов, анимаций и практических заданий, цифровые методические материалы для дистанционного повышения квалификации преподавателей, особенно это стало актуальным в период пандемии.

В настоящее время мы работаем над заключением договора с Сибирским филиалом ООО «Образовательно-Издательский центр «Академия» по внедрению цифровых учебных материалов, разработанных в соответствии с требованиями ФГОС СПО, программ ОПП, профстандартов и компетенций WorldSkills. Почему мы остановили свой выбор на учебных материалах Информационной системы СЭО «Академия Медиа 3.5», потому, что данные материалы имеют модульную структуру и, что самое главное, проходят экспертизу ФУМО, СПК с участием лучших преподавателей, мастеров профессионального обучения и экспертов WorldSkills.

Коллектив нашего колледжа работает над созданием к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования для всех категорий обучающихся.

ОЧНО-ДУАЛЬНАЯ СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ КАК ОДНО ИЗ РЕШЕНИЙ ПЕРЕХОДА НА ОБНОВЛЕННУЮ СИСТЕМУ ОБУЧЕНИЯ В СФЕРЕ ТЕХНИЧЕСКОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Дзангиева Лидия Идрисовна, *магистр информатики*
преподаватель физики и информатики
КГП на ПХВ «Павлодарский технологический колледж»
Dzangieva@mail.ru

В этом году в сфере технического и профессионального образования произойдут значимые изменения, сообщило министерство образования и науки Казахстана. [1]

Так, образовательные программы колледжей будут обновлены совместно с работодателями на основе профстандартов и требований рынка труда. Соответственно колледжи могут определять сроки обучения студентов самостоятельно. [1]

К примеру: Студенты, поступившие в колледжи после 9-го класса, могут обучаться не 3,6 года, как раньше, а 2 года. Если студент поступил в колледж после 11-го класса, то обучаться может не 2,6 года, а полтора года. [1]

В связи с этим возникает вопрос об организации, структуре и содержании учебного процесса, также о формах и методах организации деятельности студентов колледжей.

Студенты, поступившие в колледжи после 9-го класса, могут обучаться 2 года. Предполагается, что на 1 курсе, студенты пройдут общеобразовательные предметы, а на 2 курсе специальные предметы. На 1 курсе можно ввести дисциплину *Введение в специальность*.

Так как уменьшится количество часов по теории и практике в два раза, по общественно-гуманитарным, специальным дисциплинам и практике, необходимо

оптимизировать учебный план.

В связи с этим встает вопрос обновления образовательных программ и учебных планов на основе профстандартов и требований рынка труда.

Сейчас студенты колледжей обучаются по линейной и модульной системе, которая в данном случае требует изменений.

Здесь есть возможность интегрировать модульное обучение с линейной. Практика может проходить по линейной системе, а теоретическое обучение проходить по модульной системе.

Теоретический материал содержит лекционные занятия и лабораторно-практические занятия, которые студенты сейчас изучают аудиторно.

Переход на кредитную систему может решить эту проблему. Уменьшить количество аудиторных занятий можно за счет самостоятельной работы студентов. Кредитная система предполагает такие занятия, как самостоятельная работа студентов (СРС) и самостоятельная работа студентов с преподавателями (СРСП), которые не входят в аудиторные занятия.

Таким образом, часть лекционного материала можно перевести на самостоятельное обучение, как на заочном и дистанционном или очно-дуальном обучении.

Но, в связи с тем, что колледжи будут сами определять сроки обучения, может возникнуть проблема мобильности студентов, поэтому необходимо ввести стандарт по общеобразовательным предметам: ввести единый стандарт по часам, где будет указано минимальное количество часов на предметы общеобразовательного цикла.

Первый вариант этого решения может быть следующим.

На втором курсе обучения за первый семестр пройти

теоретический материал, а во втором семестре – практику, после которой провести итоговую аттестацию.

Как мы видим, эта система напоминает линейную систему образования, которая давала хороших специалистов и показала это на практике.

Второй вариант решения, это на 2 курсе оставить модульную систему обучения, в которую будет входить практика, то есть перейти на очно-дуальную систему обучения.

И третий вариант, модульную систему обучения оставить, но с небольшим изменением, а именно из модуля убрать практику и перевести ее на 2 семестр, чтобы студенты могли пройти ее на предприятии.

Я склоняюсь ко второй системе обучения.

Для того чтобы оптимизированный учебный план и обновленные образовательные программы колледжей не оказывали влияния на качество обучения, усовершенствовать лабораторно-практические занятия, придать им деятельный характер, приблизить их к уровню практик. Аудиторные занятия проводить как семинарские, а часть лекционных занятий перенести на СРС и СРСП.

То есть занятия в колледже должны носить деятельный характер, где студенты будут активными участниками учебного процесса, а не пассивными слушателями.

Соответственно, большую роль будет играть создание цифровых образовательных ресурсов для систематизации материала. Для того, чтобы у студентов был доступ к контенту, необходимо создание на своих платформах АИС: Platonus и др.:

– учебные кейсы, в которых будет загружены: лекции, видео лекции, семинарские занятия, презентации, СРС и СРСП;

– учебно-методические комплексы дисциплин

(УМКД), которые могут содержать *Силабус* – рабочая программа студента, контрольно –измерительные средства промежуточной и итоговой аттестации.

В связи с тем, что занятия сейчас проходят дистанционн и задания студентам отправляются в режиме офлайн, уже есть опыт назначения и проверки заданий, поэтому самостоятельную работу студентов можно проверять через платформу АИС и продолжать ведение электронного журнала успеваемости.

Таким образом, можно сочетать дистанционную и традиционную форму обучения, то есть перевести часть учебного материала на дистанционную форму обучения и часть на традиционную форму.

Очно-дуальная система обучения, включающая в себя элементы дистанционного обучения, одно из решений перехода на обновленную систему обучения в сфере технического и профессионального образования Республики Казахстан.

Считаю, что многие специальности, которым позволяет профстандарт, можно перевести на новую очно-дуальную систему обучения.

ТЕХНИЧЕСКАЯ СТОРОНА ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА В РАМКАХ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Амирханов Рашид Хабирович,
начальник отдела информатизации
Омский филиал РАНХиГС
amirkhanov-rk@ranepa.ru

С 2018 года процедура прохождения государственной итоговой аттестации студентами, обучающимися по актуализированным стандартам программ среднего профессионального образования, претерпела значительные изменения. В рамки государственной итоговой аттестации помимо защиты выпускной квалификационной работы был включен демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскилс [1]. Основной целью которого является моделирование реальных производственных условий и задач, оценка обучающегося в соответствии с компетенциями.

Наиболее значимым моментом, изменившим подход к процедуре проведения демонстрационного экзамена, стали меры по недопущению распространения коронавирусной инфекции, а именно решение о переводе студентов на дистанционный формат обучения и методические указания Министерства просвещения Российской Федерации [2].

Перед большинством учебных заведений встал вопрос адаптации демонстрационного экзамена под дистанционный формат и соблюдение кодекса этики движения WorldSkils Russia, одним из основных пунктов

которого является обеспечения равных условий для всех участников [3]. В то же время, негативными факторами, осложняющими процесс адаптации, являлись: недостаточная материально техническая оснащенность, отсутствие методической базы и систем дистанционного обучения.

Цель работы состоит в том, чтобы представить и проанализировать опыт проведения демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с точки зрения технического специалиста. Для этого необходимо:

1. Представить процесс проведения демонстрационного экзамена в детализированном виде.
2. Определить основные цели и задачи каждого этапа.
3. Определить цели и задачи сотрудников структурных подразделений, участвующих в соответствующих этапах.
4. Проанализировать критические точки в каждом конкретном этапе.

Процесс проведения демонстрационного экзамена, можно декомпозировать на следующие этапы:

1. Организационный этап
2. Подготовительный этап
3. Этап проведения демонстрационного экзамена

Основополагающей целью организационного этапа является создание рабочей группы по подготовке и проведению демонстрационного экзамена с обязательным включением в нее технических специалистов. Основными задачами рабочей группы, на данном этапе, является подготовка регламентирующих документов, методических указаний для обучающихся и экспертов, согласование порядка использования механизма электронной подписи в

соответствии с Федеральным законодательством [4], анализа технической оснащенности обучающихся и образовательной организации, рисков связанных с нестабильным интернет-соединением обучающихся, проживающих в удаленных населенных пунктах, порядка оказания удаленной технической поддержки, процедуры прокторинга и верификации. После организации мероприятий и издания соответствующих нормативных документов, процесс переходит на подготовительный этап.

В отличии от организационного этапа, подготовительному этапу присуща вариативность развития событий и цикличность. Члены рабочей группы, ответственные за учебную работу ознакамливают обучающихся и экспертную группу с нормативной документацией, осуществляют анкетирование обучающихся на предмет материально-технической оснащенности и возможности стабильного подключения к видеоконференции. Технические специалисты, входящие в рабочую группу, проводят организацию тестовых подключений с использованием стресс-тестов и моделированием ситуаций с несколькими итерационными последовательностями, анализируют результаты и доводят информацию до рабочей группы, обеспечивают студентов материально-техническими средствами и единообразным программным обеспечением, осуществляют установку программного обеспечения для удаленной технической поддержки и прокторинга. Также, в число прочих задач технических специалистов входят: подготовка площадки проведения демонстрационного экзамена и системы дистанционного обучения, обучение экспертной группы по использованию средств прокторинга и видеоконференцсвязи, подготовка резервных мест для участников.

Основной задачей технических специалистов на этапе проведения демонстрационного экзамена, является организация видеоконференцсвязи, онлайн-трансляции в рамках обеспечения открытости демонстрационного экзамена, прокторинга, верификации, выгрузки и передаче экспертной группе, представленных в системе дистанционного обучения, работ.

В целях уменьшения рисков возникновения непредвиденных ситуаций со стороны материально-технических средств обучающихся, технические специалисты перед началом демонстрационного экзамена организуют проверку возможности подключения и доступа к информационным ресурсам обучающимися.

Проанализировав этапы проведения демонстрационного экзамена в дистанционной форме, мы можем выявить ряд критических точек:

- Организационный этап: недостаточная материально-техническая оснащенность образовательной организации, что потребовало дополнительных финансовых вложений.
- Подготовительный этап: недостаточная материально-техническая оснащенность обучающихся, отсутствие стабильного интернет-соединения.

Как мы можем отметить, наиболее существенной проблемой является материально-техническое обеспечение, как образовательной организации, так и обучающихся. Для минимизации проблем в этой сфере образовательная организация может использовать облачные технологии, как видеоконференцсвязи, так и систем дистанционного обучения. В качестве решения для обучающегося можно рассматривать социальное партнерство с профильными организациями в районах пребывания обучающегося или же вызов обучающегося в образовательную организацию и

задействование резервных мест, организованных на подготовительном этапе.

Список литературы:

1. Портал Федеральных учебно-методических объединений в среднем профессиональном образовании [Электронный ресурс] https://fumo-spo.ru/?p=articles&show=4
2. Приказ Минпросвещения России № 257 от 21 мая 2020 г. «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в 2019/20 учебном году»
3. Кодекс этики движения WorldSkills Russia [Электронный ресурс] https://worldskills.ru/assets/docs/WSR_OD04_Kodeks_ehtiki_v1.0_RU.pdf
4. Федеральный закон от 06.04.2011 № 63-ФЗ «Об электронной подписи»//Собрание законодательства РФ. – 11.04.2011. – № 15. – Ст. 2036.

ДВОЙНОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ДРАЙВЕР РАЗВИТИЯ МОЛОДЕЖНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В РЕСПУБЛИКЕ ХАКАСИЯ

Жалонкина Светлана Николаевна, *преподаватель ГБПОУ Республики Хакасия «Хакасский колледж профессиональных технологий, экономики и сервиса»*
Metodist_hkptes@mail.ru
Суханов Дмитрий Анатольевич, *менеджер компетенции «Предпринимательство» WorldSkills Russia, преподаватель центра предпринимательства и развития бизнеса ГА ПОУ города Москвы «Колледж предпринимательства № 11»*

В современных условиях наставничество становится эффективной формой освоения новых квалификаций и технологий. Опыт показывает: если наставничество выстроено грамотно, представляет систему, ориентированную на результат, – пользу получают все участники процесса. Если в советское время в поддержке опытных коллег нуждались в основном молодые работники, то сейчас помощь наставника может быть необходима разным категориям. Наставник может быть и у 16-летнего, и у 60-летнего человека, как у студента, так и у педагога. Модель наставничества ГБПОУ РХ «Хакасский колледж профессиональных технологий, экономики и сервиса» внедряется в целях реализации национального проекта «Образование» и направлена на достижение результатов региональных проектов Республики Хакасия «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Молодые профессионалы».

Наставничество в колледже используется в обучении и развитии разных категорий и с различными целями: со

старшеклассниками – для целей профориентации; со студентами – для задач углубления профессионального образования и подготовки к возможной будущей профессиональной специализации; с новыми педагогами – для задач адаптации в профессиональной образовательной организации, ускоренного освоения норм и требований, вхождения в полноценный рабочий режим; с педагогами «старой школы» – для методической поддержки при освоении современными программами и цифровыми технологиями.

Особое внимание модели наставничества в колледже уделяется специализированным центром компетенции Предпринимательство Республики Хакасия. Здесь реализуется несколько моделей наставничества «педагог – педагог», «работодатель – обучающийся», «обучающийся – обучающийся». Это обусловлено тем, что на сегодняшний день у выпускников средних профессиональных образовательных организаций возникают трудности при трудоустройстве. Одним из вариантов решения данной проблемы может стать открытие собственного бизнеса.

По данным опросов, проводимых руководителем СЦК компетенции Предпринимательство Жалонкиной С.Н, в возрастной категории респондентов Республики Хакасия от 16 до 20 лет, хотят открыть свой бизнес до 26 % молодых людей. Однако, на самом же деле, реализовать свое желание могут не многие. Прежде всего, это, конечно же, из-за отсутствия теоретических основ предпринимательства, не умения анализировать сложившуюся экономическую ситуацию в стране, регионе, нет идей, стартового капитала, психологическая неуверенность в успехе своего дела, не хватает профессиональных навыков.

Таким образом, мы видим, что основной причиной нежелания открывать свой бизнес является психологический фактор. А внедрение модели

наставничества позволяет под руководством наставника минимизировать психологический аспект, профессиональные ошибки, сократить период адаптации наставляемого при получении первоначального опыта.

На РНПК «Молодежное предпринимательство Хакасии, в том числе формирование компетенции «Предпринимательство» в соответствии со стандартами WSR» было принято решение о внедрении моделей наставничества «Педагог – педагог», «Педагог – обучающийся», «Обучающийся – обучающийся», «Педагог – модератор» при подготовке участников регионального чемпионата «Молодые профессионалы» Республики Хакасия. В рамках данного решения эксперты-компатриоты работают над созданием и развитием предпринимательских проектов с использованием двойного наставничества над молодыми предпринимателями. А также апробируют модель наставничества по примеру проекта сотрудничества компетенции «Предпринимательство» и «Малярные и декоративные работы». Представить предпринимательские проекты с использованием моделей наставничества на Республиканском конкурсе профессионального мастерства среди мастеров производственного обучения и преподавателей профессионального цикла профессиональных образовательных организаций Республики Хакасия «Наставник года – 2020». Оценивание проектов происходило с привлечением менеджера компетенции Предпринимательство Суханова Дмитрия Анатольевича.

Целью внедрения модели наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях. В качестве концептуального обоснования целевой модели наставничества были выдвинуты

следующие положения:

1) способствованию содействию открытию собственного бизнеса;

2) наставничество содействует развитию личности, способной раскрывать свой потенциал в новых условиях нестабильности и неопределенности;

3) наставничество представляет перспективную технологию, отвечающую потребности образовательной системы переходить от модели трансляции знаний к модели формирования метакомпетенций обучающегося;

4) технология наставничества способна внести весомый вклад в достижение целей, обозначенных национальным проектом «Образование».

Предполагаемый результат внедренных моделей наставничества: открытие не менее двух хозяйственных субъектов (собственного бизнеса).

Было проведено 10 мероприятий, способствующих достижению поставленной цели, которые были освящены на сайте Жалонкиной С.Н. https://sites.google.com/site/ekonomikasegodnaizavtra/WSR-russia/2020--2021-ucebnyj-god, на личных страницах в социальных сетях: https://vk.com/sn_jalonkina, https://www.facebook.com/svetlana.jhalonkina.

Анализ внедренных моделей были представлены руководителем СЦК Жалонкиной С.Н. на Региональном конкурсе «Mentori fest». Над предпринимательскими проектами работали педагог – эксперт компетенции Предпринимательство, педагог – мастер, студенты, обучающиеся по специальностям и модератор компетенции Предпринимательство. Модели наставничества представлены в Приложении 1.

Внедряемые модели наставничества способствуют открытию хозяйственных субъектов (собственного бизнеса) студентов. Страница наставничества на сайте

образовательной организации http://www.hkptes.ru/index.php/nastavnichestvo. Страница наставничества на сайте наставника Жалонкиной Светланы Николаевны https://sites.google.com/site/ekonomikasegodnaizavtra/nastavnichestvo-v-kompetencii-predprinimatelsto

Основными участниками проекта являются куратор наставнической деятельности, педагог экономических дисциплин, мастер производственного обучения, партнёры, работодатели. При реализации наставничества применяются элементы технологий: традиционная модель наставничества, партнёрское, саморегулируемое наставничество, проектная. Используются формы и методы работы: тренинговые занятия (по командообразованию, по стратегическому планированию, по активной отработке переговорных навыков), открытые уроки (Генерирование бизнес-идеи), семинары (стратегия ценообразования, рекламные модели); методические консультации, посещение и взаимопосещение уроков, анкетирование[1], тестирование.

Значимые результаты работы по модели наставничества в специализированном центре компетенции Предпринимательство Республики Хакасия:

- призеры Отборочный этап для участия в V Открытом региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WSR) – Республика Хакасия;
- победитель конкурса в Республиканском конкурсе среди мастеров производственного обучения и преподавателей профессионального цикла профессиональных образовательных организаций

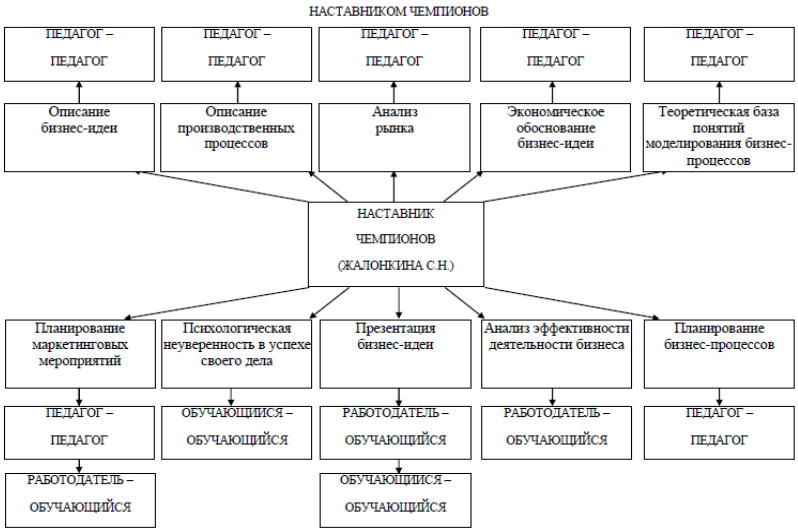
[1] https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfbU5pk_dHETVrT6GN819I0PU_Hkq-aZYdKLgLRMrGGVfenXw/viewform

Республики Хакасия «Наставник года – 2020»;

- победитель регионального конкурса среди наставников «Menrori fest» в номинации «Наставник чемпионов»;
- победители и призеры V Открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы» Республики Хакасия 2021;
- зарегистрированы четыре хозяйствующих субъекта в качестве налогоплательщика налога на профессиональный доход в соответствии с ФЗ от 27.11.2018 №422-ФЗ.

Приложение 1

Модели наставничества и функции, используемые при реализации проектной деятельности «Создай свой бизнес»



ВНЕДРЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОЧНЫЙ ФОРМАТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Валова Наталья Рашидовна, *заведующий отделением среднего профессионального образования*
Омский филиал РАНХиГС
valova-nr@ranepa.ru

Современное образование предъявляет определенные требования к модернизации системы обучения в образовательных организациях на всех уровнях. С одной стороны, переосмысление содержания профессиональных компетенций, способов и методов обучения. С другой стороны, политическая и экономическая ситуация в стране диктует четкий запрос к образовательным организациям в виде внедрения и реализации инновационных технологий, отвечающих ведущим тенденциям и потребностям общества в целом. Качественно новый уровень образования невозможен без новых идей и использования современных технологий в образовательной среде.

До 2020 года, до распространения короновирусной инфекции COVID-19, применение дистанционных образовательных технологий осуществлялось на уровне получения дополнительного образования или повышения квалификации в очно-заочном и заочном формате. Дистанционное обучение предполагало совершенствование существующих знаний, но не изучение материала с нуля.

Опыт использования дистанционных образовательных технологий, полученный образовательными организациями, показывает, что дистанционная форма ничем не уступает традиционной форме обучения. Актуальным становится внедрение

дистанционных образовательных технологий в очный формат традиционной формы обучения.

Цель нашей работы состоит в том, чтобы подчеркнуть целесообразность использования дистанционных образовательных технологий в обучении студентов старших курсов, осваивающих программу среднего профессионального образования в очном формате. Для этого необходимо:

1. Выделить основные преимущества и недостатки применения дистанционных образовательных технологий в очном формате обучения;

2. Рассмотреть особенности восприятия студентов дистанционной формы обучения;

3. Предложить идею реализации применения дистанционных образовательных технологий в среднем профессиональном образовании на очной форме обучения.

Итак, дистанционное обучение – совокупность дистанционных образовательных технологий, обеспечивающих получение студентом предусмотренного программой объёма материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения, предоставления студентам возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала, а также в процессе обучения [1]. Компьютерные сетевые, дистанционные технологии широко используются через телевизионные сети, спутниковые каналы передачи данных по средствам глобальной (Интернет), локальной (Интранет) компьютерной сети.

Основными преимуществами применения дистанционных образовательных технологий в обучении студентов являются: комфортная индивидуальная скорость изучения и усвоения материала; доступность материала на платформе дистанционного обучения вне зависимости от географического положения [2]; формирование навыков

критического мышления посредствам самостоятельного осуществления поиска, анализа и оценки информации [3].

Анализ применения в учебном процессе дистанционных образовательных технологий позволяет отметить, что систематическая работа с компьютерными заданиями формирует у студентов устойчивые навыки самостоятельной работы, что приводит к сокращению времени на выполнение стандартных заданий и позволяет увеличить время на выполнение работ творческого характера [4].

Применение дистанционных образовательных технологий в обучении позволяют создать для каждого студента свою индивидуальную траекторию образования, удовлетворить свои потребности в образовательных услугах в наиболее удобном для студента режиме [5].

Вместе с тем, существуют недостатки и возможные проблемы применения дистанционных образовательных технологий: необходимость постоянного доступа к сети Internet, не во всех районах Омской области такая возможность существует; отсутствие контактного взаимодействия между преподавателем и студентом, что несомненно важно в юношеском возрасте в связи с потребностью в личном общении, а также недостаточным уровнем практических знаний [6]; самодисциплина и самоконтроль студента, выражающиеся в самоорганизации своей деятельности, связанной с получением образования будущей профессии.

Таким образом, внедрение элементов дистанционных образовательных технологий в традиционную форму обучения бесспорно необходимо на уровне среднего профессионального образования. Для более высоких показателей качества обучения целесообразно:

– использовать дистанционные образовательные технологии на старших курсах, когда студенты достигают более высокого уровня мотивации в получении образования;

– использовать элементы дистанционного и электронного обучения частично в очном формате образовательного процесса, в освоении дисциплины (модуля), предусмотренной учебным планом образовательной организации;

– осуществлять контроль посещаемости и успеваемости электронного курса посредством бально-рейтинговой системы.

Эффективности внедрения элементов дистанционного обучения в очный формат среднего профессионального образования можно достичь только за счет полного материально-техническое обеспечения как учебного процесса, так и участников образовательной среды. Обеспечение портативной компьютерной техникой, пробные (тестовые) подключения, постоянное техническое сопровождение сотрудниками отдела информатизации позволяет преподавателям в полной мере структурировать учебный материал и вести учебные занятия таким образом, чтобы вовлечь студентов в продуктивную познавательную деятельность, активному усвоению учебного материала [7].

Список литературы:

1. Желудкова, Л.И. Дистанционное образование как инновационная форма обучения / Л.И. Желудкова, Т.А. Высочина // Педагогика: традиции и инновации: материалы III международной научной конференции. – Челябинск: Два комсомольца, 2013. – С. 35-37.

2. Интернет-ресурс: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» [Сайт]. https://www.hse.ru

3. Волов, В.Т. Дистанционное образование: истоки, проблемы, перспективы / В.Т. Волов, Н.Ю. Волова, Л.Б. Четырова. – Самара: Рос. Академия наук: Самарский научный центр, 2000. – 137 с.
4. Тавгень, И.А. Дистанционное обучение: опыт, проблемы, перспективы / под ред. Ю.В. Позняка. – Минск, 2003.
5. Миронова, Ю.Н. Использование современных информационных технологий при преподавании высшей математики//Физико-математическое образование: проблемы и перспективы. Материалы II Всероссийской научно-практической конференции, посвященной году Н.И. Лобачевского в КФУ, г. Елабуга, 7-9 декабря 2017 г. – Казань: Изд-во Казан. Ун-та, 2017. – С. 220-224.
6. Интернет-ресурс: Шилова Л.И. Дистанционное обучение – проблемы и перспективы развития в системе дополнительного образования [Электронный ресурс]. http://www.relarn.ru/conf/section4/4_29.html
7. Батищев А.В. Основы организации обучения в сети Интернет. – Орел, 2008.

QR-КОД КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Некрасова Ольга Валерьевна, *преподаватель*
БПОУ «Омский аграрно-технологический колледж»
pogodaeva83@mail.ru

Стремительное развитие технологий, влечет за собой и необходимость модернизации методов и средств обучения. В связи с происходящими изменениями возникает потребность и в поиске новой эффективной мотивации обучающихся к образовательному процессу.

Мобильные устройства, смартфоны прочно вошли в современную жизнь и стали ее неотъемлемой частью. Как показывает практика, мобильные телефоны и приложения легко встраиваются в процесс обучения и делают его более эффективным [4].

Одной из современных технологий является технология QR-кодов. QR-код (в переводе с англ. *quickresponse* означает «быстрый отклик») – представляет собой двумерный штрих код, который позволяет кодировать в среднем около 1500 знаков, предоставляющий информацию для быстрого ее распознавания с помощью камеры на мобильном устройстве [3].

Данная технология обладает рядом преимуществ перед альтернативными способами хранения и отображения информации. Несомненным достоинством QR-кода является простота создания. Использовать подобный метод можно на любом занятии, независимо от изучаемой дисциплины.

На сегодняшний день существует множество онлайн генераторов, таких как онлайн сервис QR coder, QR code Generator и др. Закодировать, возможно, все что угодно, будь то ссылка на видео с сайта, ребусы, текстовые документы.

Для распознавания QR-кодов также разработано множество приложений, которые необходимо установить на свой смартфон. QR-код позволяет пользователям смартфонов, за считанные секунды интерактивно получить разнообразную информацию.

Ежедневно на занятиях обучающиеся работают с различной информацией. Они осуществляют поиск, обработку, накопление, передачу необходимой информации, преобразуют её из одной формы в другую. Использование онлайн-сервисов для различных видов обработки информации может оказать помощь преподавателям, как в аудиторной, так и во внеаудиторной деятельности, привлечь внимание студентов, заинтересовать их нетрадиционными формами обучения и позволит повысить, таким образом, их мотивацию [2].

QR-коды можно использовать на различных этапах занятия, в качестве постановки цели и задач, раздаточного материала или домашнего задания, проверки правильности выполнения практических заданий, тестов. Обучающихся можно включать в различные формы работы: индивидуальные, парные и групповые. Выбранные формы зависят от структуры задания и количества мобильных устройств, которые может использовать преподаватель на занятии.

Например, на занятии по финансовой грамотности при изучении пенсионной системы РФ можно использовать следующие виды работ с использованием QR-кодов:

1. Посмотреть обучающий видеоролик «Пять способов увеличить свою пенсию»;
2. Просмотреть комикс «Я и моя пенсия» и ответить на вопросы преподавателя;
3. Зайти на официальный сайт Пенсионного фонда РФ и решить кейс с использованием пенсионного калькулятора:

Кейс № 1 Преподаватель Козлова Мария Ивановна в возрасте 43 лет, замужем, мать двоих детей, с высшим образованием, проработала в колледже 22 года. Средний размер заработной платы составляет – 18000 рублей.

Кейс № 2 Водитель автобуса Иванов Иван Иванович в возрасте 53 года, служил в армии, женат, имеет сына. Образование среднее профессиональное. Работает с 18 лет, средняя заработная плата – 32 000 рублей.

Кейс № 3 Кассир в супермаркете Сидорова Марина Сергеевна в возрасте 54 года, не замужем, детей нет, работает с 1983 года. Средняя заработная плата – 22 000 рублей;

4. Составить рейтинг негосударственных пенсионных фондов России для формирования будущей накопительной пенсии.

5. Выполнить тестовое задание «Что ты знаешь о пенсионном страховании?» на официальном сайте Пенсионного фонда РФ;

6. Домашнее задание: Составить кроссворд с использованием сайта www.cross.ru на тему «Пенсионная система Российской Федерации».

В использовании QR-кодов на занятиях отметим положительные и отрицательные моменты.

К положительным факторам можно отнести высокую мотивацию студентов, интерес обучающихся к новым современным коммуникационным технологиям, эмоциональную насыщенность процесса обучения, применение личных смартфонов на учебных занятиях, отработка навыков использования различных приложений для сканирования QR-кодов, возможность применять данную технологию на любом этапе урока.

Отрицательными факторами могут быть высокая трудоемкость подготовки и проведения занятия для преподавателя, сосредоточенность на непрерывном

творческом поиске, недостаточное техническое оснащение занятия.

Таким образом, QR-коды являются современным информационным средством, которое можно эффективно использовать в образовательном процессе. С помощью данной технологии можно достигнуть таких целей, как усиление мотивации обучающихся к аудиторной работе, самостоятельной учебно-познавательной деятельности; внедрение в учебный процесс современных электронных методических образовательных ресурсов; использование в обучении новых видов учебных поисково-познавательных заданий, активизирующих учебную деятельность студентов.

Список используемых источников:

1. Баданов, А.Г. «QR coder». Интерактивности – Web-сервисы для образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://sites.google.com/site/badanovweb2/home/qr-coder. (Дата обращения 20.12.2020).
2. Бурлуцкая, Н.А. QR-коды как средство повышения мотивации обучения//Электронный научный журнал «Наука и перспективы» № 1, 2016 г.
3. Литус, К.Д., Напалков С.В. QR-коды в образовании школьников [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.scienceforum.ru/2015/pdf/12731.pdf. (Дата обращения 20.12.2020).
4. Мобильное обучение, или mLearning [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://zillion.net/ru/blog/220/mobil-noie-obuchieniie-ili-mlearning. (Дата обращения 20.12.2020).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АУДИОВИЗУАЛЬНЫХ ИСТОЧНИКОВ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО ИСТОРИИ: АКТУАЛЬНОСТЬ И ВОЗМОЖНОСТИ

Черкасская Надежда Алексеевна, *преподаватель*
Омский филиал РАНХиГС
cherkasskaya-na@ranepa.ru

Использование визуальных практик в качестве механизмов репрезентации образов является актуальной темой для современных исследователей, в особенности, историков. Второй стороной актуальности визуальных образов является их встраивание в учебный процесс при изучении вопросов не только всеобщей истории, но и истории России.

Вопросами трансформации визуальных материалов, связанных с отечественной историей, занимались такие исследователи, как Р.С. Уортман [1], Б. Колоницкий [2], Е. Вишленкова [3], К. Соловьев [4], Д. Ливен [5], Д. Схиммельпеннинк ван дер Ойе [6] и др.

Цель нашей работы состоит в том, чтобы выявить степень важности презентации визуальных источников на учебных занятиях по истории. Для этого необходимо:

1. Рассмотреть виды визуальных источников, которые в той или иной мере могут представлять ценность в получении информации о различных периодах и личностях истории России.

2. Реконструировать характеристики формальных и неформальных визуальных практик, с помощью которых они создавались.

3. Выделить наиболее изучаемую при помощи таких источников эпоху.

Согласно классификации С.О. Шмидта визуальные (или изобразительные) источники делятся на несколько типов [7]:

1) художественно-изобразительные (произведения изобразительного искусства, искусства кино и фотографии);

2) изобразительно-графические;

3) изобразительно-натуральные (фотографии, кинокадры).

Следует отметить, что большая часть визуальных источников с древнейших времен до середины XIX в. связана, прежде всего, с репрезентацией власти и ее образов. Отражение жизни народных масс в более объективном виде стало возможным с распространением технических новшеств, а именно – фотографии с середины XIX в. и видеосъемки с конца XIX – начала XX вв.

Рассматривая важность демонстрации аудиовизуальных материалов на учебных занятиях по истории, стоит отметить, что в этом случае подобные источники позволяют решить несколько проблем:

1. С помощью демонстрации портретов, видеохроники, фотографии помогают обучающимся сформировать и запомнить образы исторических деятелей, в особенности, тех, которые не являются самыми центральными фигурами.

2. Обучающиеся получают возможность увидеть и представить исторические события в динамике, к примеру, военные действия, парады, панорамы городов, народные праздники и гуляния.

3. Обучающиеся в процессе изучения визуальных источников могут не только увидеть и запомнить, но и получают возможность интерпретировать.

Интерпретация визуальных источников важна, поскольку, понимая цель создания и тиражирования источника, обучающиеся могут более подробно рассмотреть его, осознавая не только визуальную составляющую, но и смысл, заложенный в ней. К примеру,

если говорить о парадных портретах, то можно интерпретировать не только общий образ, но и раскрыть детали, его составляющие: регалии, одежду, фон, жесты и эмоции [8]. Если же говорить о таких источниках, как карикатуры, то здесь необходимы объяснения и интерпретация тех образов, в которых на карикатурах представали различные страны и их правители. Важно дополнять комментариями и объяснять происхождение некоторых образов, таких, как, к примеру, изображение России в виде медведя, Османской империи – в виде павлина, Великобритании в виде льва и т.д. [5].

Также стоит сказать и о пейзажных фотографиях XIX – начала XX вв. и отметить появление новых фотографических техник. Цветные автохромы и цветная фотопечать С.М. Прокудина-Горского позволяют максимально четко представить себе окружающую людей начала XX в. обстановку [9]. В отношении краеведения, как направления исторической науки, стоит отметить, что для реконструирования истории Омска на занятиях необходимо рассматривать старые фотографии, сравнивая их с современными [10].

Видеохроника, о которой было сказано выше, также является важным источником, который необходимо демонстрировать на занятиях по истории. Находки последних лет, к примеру, аудиозаписи с диктовальных машин конца XIX – начала XX в. позволяют реконструировать и показать образы личностей, которые ранее представали лишь на статичных изображениях. Демонстрация новых качеств – движения, голоса исторических личностей – в учебный процесс повышает интерес и мотивацию к изучению. К примеру, обнаруженная несколько лет назад в Дании фонографическая запись считается записью императора Александра III и его супруги Марии Федоровны [11].

Между исследователями ведутся споры, в действительности ли это император и его жена, но, тем не менее, в случае, если происхождение данного аудиоисточника будет установлено, это позволит сформировать еще более полный облик императора из династии Романовых.

Итак, аудиовизуальные источники помогают проследить изменения как в самом процессе репрезентации власти и истории, так и наиболее полно представить себе исторические события и личностей. Демонстрация подобных источников повышает мотивацию в процессе обучения, поскольку, несмотря на включение подобных источников в обучающий процесс в настоящее время, некоторые из них остаются по-прежнему недооцененными, в особенности, в таком направлении, как краеведение. Важна и более глубокая составляющая – это не только демонстрация, способствующая запоминанию, но и демонстрация, способствующая более разносторонней интерпретации событий и образов исторических личностей.

Список литературы:

1. Уортман, Р.С. Сценарии власти. Мифы и церемонии русской монархии. Т. 1. От Петра Великого до смерти Николая I. – М.: ОГИ, 2000. – 606 с.
2. Колоницкий Б. «Трагическая эротика»: Образы императорской семьи в годы Первой мировой войны. – М.: Новое литературное обозрение, 2010. – 664 с.
3. Вишленкова Е. Визуальное народоведение империи, или «увидеть русского дано не каждому». – М.: Новое Литературное Обозрение, 2011. – 384 с.
4. Соловьев, К.А. Хозяин земли русской? Самодержавие в эпоху модерна. – М.: НЛО, 2017. – 294 с.
5. Ливен Д. Российская империя и ее враги с XVI века до наших дней. – М.: Европа, 2007. – 688 с.

6. Схиммельпеннинк ван дер Ойе Д. Навстречу восходящему солнцу: как имперское мифотворчество привело Россию к войне с Японией. – М.: НЛО, 2009. – 421 с.
7. Шмидт, С.О. Путь историка: Избранные труды по источниковедению и историографии. – М.: Изд-во РГГУ, 1997. – 612 с.
8. Пчелов, Е.В. Жесты и эмоции на парадных портретах российских монархов. – М.: РГГУ, 2019. – №3. – С. 99-121.
9. Гаранина, С. П. Российская империя в цветных фотографиях С. М. Прокудина-Горского. – М.: «Красивая Книга», 2006.
10. Омск на старых фотографиях / Сост. Девятьярова И.Г. – Омск: Омский областной музей изобразительных искусств им. М.А. Врубеля, 2013.
11. У ученых нет прямых доказательств, что на датской записи запечатлен голос Александра III // Независимая газета: [Электронный ресурс]: URL: https://www.ng.ru/science/2021-03-11/100_160611032021.html (дата обращения: 28.02.2021).

АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММ – ПЕРЕВОДЧИКОВ И ЭЛЕКТРОННЫХ СЛОВАРЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Федотова Наталья Юрьевна, *преподаватель*
Дальневосточный институт управления –
филиал РАНХиГС
fedotova ny@ranepa.ru

Значительное облегчение доступа к информации в современных условиях изменило качество функционирования практически всех сфер экономики.

В области образования произошел переход от «знаниевой» парадигмы к деятельностной, что потребовало изменения роли преподавателя в учебном процессе и привело к появлению компетенций в описании результатов образования в Федеральных государственных образовательных стандартах.

Для того, чтобы стать «посредником» на пути формирования знаний и дальнейшего превращения их в средство для решения профессионально направленных задач, преподаватели были вынуждены вносить коррективы как в используемые педагогические технологии, так и имеющиеся методическое обеспечение учебного процесса. Рассмотрим данную ситуацию на примере дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» в рамках специальности 38.02.07 «Банковское дело».

В соответствии с действующим ФГОС, в результате освоения вышеуказанной дисциплины обучающиеся должны приобрести опыт использования профессиональной документации на иностранном языке.

Но способность пользоваться документацией означает не только умение извлекать информацию из

готовых продуктов профессиональной деятельности, но и понимать, как заполнять или оформлять различные документы, а также вести беседу по их содержанию. Это в свою очередь предусматривает предварительное знакомство с профессионально ориентированными текстами, описывающими особенности соответствующего аспекта деятельности в стране изучаемого языка.

Таким образом, чтение как форма активного вербального письменного общения, связанного с поиском или приемом оперативной информации с целью присвоения и последующего целевого применения, становится неотъемлемым компонентом учебной деятельности [2, с.8].

Опыт реального чтения позволяет обучающимся сформировать иноязычную читательскую компетенцию, предусматривающую незатрудненное ознакомление с аутентичным профессионально-ориентированным текстом, его адекватное понимание со всеми деталями и нюансами авторской мысли [2, с.13].

Важными составляющими процесса понимания являются лингвистические и предметные знания. Но на начальном этапе обучающиеся могут не иметь ни достаточного уровня общей языковой подготовки, ни соответствующих знаний об изучаемых аспектах профессиональной деятельности на родном языке.

Барьером на пути адекватного понимания текстов может стать также отсутствие представлений об отдельных тонкостях профессиональной деятельности в иноязычной среде в результате того, что знакомство с иноязычной профессиональной культурой происходит опосредованно [1, с.15].

Поэтому в рамках учебного процесса обучающиеся должны научиться преодолевать трудности понимания тестов, связанные как с пробелами в области изучаемого иностранного языка и будущей профессиональной

деятельности, так и с региональной спецификой этой деятельности.

Например, при работе с банковской корреспонденцией на английском языке, обучающиеся знакомятся с различиями в использовании языковых средств и в правилах оформления корреспонденции в Великобритании и США.

Для преодоления вышеуказанных барьеров, преподавателям необходимо создавать условия для формирования у обучающихся компенсаторной компетенции, позволяющей преодолевать дефицит языковых средств за счет использования широкого арсенала дополнительных инструментов, включая умение пользоваться программами-переводчиками и электронными словарями.

Несмотря на высокую популярность у обучаемых, программы переводчики, позволяющие получить быстрый перевод целого фрагмента текста с разнообразных носителей, могут не только быть малоэффективны для развития языковой компетенции, но и привести к снижению мотивации обучения у слабоуспевающих студентов, имеющих низкий уровень владения грамматическим строем иностранного языка и небольшой словарный запас.

С повышением уровня языковой подготовки скорость усвоения новых языковых единиц повышается, так как они включаются в уже сложившуюся в общих чертах систему вербальных полей иностранного языка. [3, с.17].

Формирование подобных полей происходит в результате часто повторяющихся действий и ситуаций. Поэтому важно давать обучающимся такие задания, чтобы они могли использовать данный инструмент в качестве тренажера по развитию навыков произношения, правописания и т.д.

Например, если в ходе тренировки произношения на иностранном языке, обучающие увидят, что программа-переводчик «понимает» то, что они произносят, это значительно повысит их уверенность в своих силах и будет способствовать формированию положительного эмоционального отношения к дисциплине в целом и положительно скажется на мотивации к ее дальнейшему изучению.

Систематическое использование подобных программ в качестве грамматического тренажера позволит обучающимся не только закрепить на практике изучаемые грамматические явления, но и привлечет их внимание к имеющимся ограничениям автоматизированного перевода, связанным с разными средствами выражения мысли на разных языках, несовпадением глубины и емкости переводимых понятий и т.д.

Вместе с тем, следует отметить, что для повышения эффективности использования программ-переводчиков в качестве тренажеров преподавателям необходимо предлагать обучающимся такие задания, в ходе которых последние будут вовлекаться в игры, соревнования или квази-речевую деятельность, что позволит значительно сократить негативное отношение обучающихся к выполнению однотипных действий на тренажере.

Созданию лексико-грамматических автоматизмов, лежащих в основе профессиональной коммуникации на иностранном языке, может способствовать также формирование навыков работы со словарями.

Для того, чтобы обращение к словарям вошло у обучающихся в привычку, необходимо не только познакомить их с разными видами словарей и показать эффективные приемы работы, но и предлагать в процессе обучения такие задания, выполнение которых без обращения к словарям будет проблематичным. Например,

Oxford Learner’s Dictionary позволяет пользователям сравнить Британское и Американское произношение терминов, подобрать синонимы, выявить возможные значения слова и его связи в разных контекстах и т.д.

Таким образом, использование интернет-ресурсов в качестве вспомогательного инструмента по формированию языковой компетенции обучающихся является основой для формирования у них способности преодолевать в дальнейшем возникающие лексические и грамматические трудности, опираясь на языковую и контекстуальную догадку.

Список литературы:

1. Барышников, Н. В. Основы профессиональной межкультурной коммуникации. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 368 с.
2. Барышников, Н. В., Зюкова , А.С. Иноязычная читательская компетенция студентов-нелингвистов (лингводидактические аспекты). – М.: ИНФРА-М, 2019. – 184 с.
3. Кожемякин, Е. А. Основы теории коммуникации: учебное пособие / Е. А. Кожемякин. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 189 с.

ИЗ ОПЫТА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ СЕРВИСОВ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

Власенко Ирина Георгиевна, *преподаватель*
Омский филиал РАНХиГС
vlasenko-ig@ranepa.ru
Трушакова Елена Александровна, *преподаватель*
Омский филиал РАНХиГС
trushakova-ea@ranepa.ru

Обеспечение всестороннего личностного и профессионального развития обучаемых, повышение качества образования в эпоху всеобщей информатизации невозможно без использования инновационных образовательных технологий, одной из которых является технология смешанного обучения.

Востребованность технологии смешанного обучения объясняется тем, что указанная форма организации образовательной деятельности позволяет сделать процесс обучения доступным и увлекательным, а также максимально результативно спланировать время преподавателя и отдельно взятого студента.

Впервые указанная технология была применена в США для обучения и переподготовки персонала в начале 2000-х годов, а в последствие стала успешно использоваться в системе высшего образования. В отечественной методике технология смешанного обучения находится в стадии изучения, поэтому используются и другие определения данного метода (такое обучение также называют комбинированным, гибридным, интегрированным).

В современном понимании смешанное обучение является образовательной концепцией, комбинирующей

традиционное обучение с дистанционными и онлайн-методами, общение «лицом к лицу» и общение «онлайн», управляемые действия и самостоятельный выбор пути для достижения личных целей обучаемых и целей образовательной организации.

В настоящее время не существует единой общепринятой классификации моделей смешанного обучения, среди наиболее часто используемых можно отметить такие, как автономная группа, «перевернутый класс», онлайн-лаборатория, смена рабочих зон, «гибкая» модель, индивидуальный учебный план и др. Следует отметить, что смешанное обучение может быть реализовано на двух уровнях – на уровне классно-урочной системы, внутри образовательной организации, и на уровне личности обучаемого, включающем в себя не только обязательное, но и дополнительное образование.

При реализации смешанного обучения на практике мы используем модель «Перевёрнутый класс», на описании которой остановимся подробнее.

«Перевёрнутый класс» – это модель смешанного обучения, при котором учебный процесс видоизменяется следующим образом: в качестве домашнего задания обучаемые получают инструкцию по самостоятельному изучению теоретического материала на образовательных порталах через просмотр коротких видеолекций, а всё время на учебном занятии используется для выполнения под руководством преподавателя практических заданий.

Модель «перевёрнутого класса» позволяет:

- экономить время на учебном занятии;
- реализовывать дифференцированное обучение;
- формировать индивидуальную образовательную скорость изучения теоретического и практического материала;

- создать оптимальные условия для формирования метапредметных результатов обучающихся;
- использовать качественный электронный образовательный контент.

При организации процесса обучения с использованием модели «перевёрнутого класса» освоение нового материала начинается с получения студентами домашнего задания по изучению нового теоретического материала.

Эффективной организационной формой освоения теории при домашнем изучении является разбор небольших видеофрагментов, демонстрация которых осуществляется на образовательном портале «Видеоуроки в интернет», цель которого – усовершенствовать все основные этапы учебного занятия как на самом занятии, так и дистанционно [2].

Для того чтобы обучаемый имел возможность убедиться в том, что он понял содержание темы, ресурс предоставляет доступ к конспекту видеофильма, воспользовавшись которым студент может выполнить все предложенные в видеофильме задания.

Для организации работы по выполнению практических заданий по общеобразовательным дисциплинам мы также используем образовательный Интернет-ресурс «ЯКласс», который позволяет создавать индивидуальные работы для обучаемых. Преимуществом использования данного ресурса является автоматическая проверка выданных студентам заданий, тематика которых соответствует программе реализации среднего общего образования.

На сегодняшний день Интернет-ресурс «ЯКласс» содержит 1,6 трлн заданий и видеоуроков по 13 предметам программы среднего общего образования, 60 % пользователей сервиса используют мобильные устройства

при работе с ним [4]. 100% наших студентов для выполнения заданий ресурса «ЯКласс» используют мобильные устройства, что позволяет оптимально организовывать практическую аудиторную работу.

Для каждого тестового задания ресурс предлагает не менее 50 генераций, таким образом получается уникальный вариант для каждого обучаемого. Списать у одногруппников студент не сможет, потому что его работа будет индивидуально сгенерирована ресурсом и, следовательно, у обучающегося будут свои правильные ответы.

Для организации эффективной работы студентов при выполнении тестовых заданий на портале «ЯКласс» и предотвращения параллельного поиска ответов в Интернете используем следующий функционал портала [4]:

- ограничение времени выполнения задания;
- установление срока, в течение которого работа будет доступна;
- определение срока, когда студент узнает результат своей работы и сможет посмотреть правильные ответы;
- отслеживаем ход решения задания;
- фиксируем ход выполнения задания письменно в тетради для последующего контроля.

Смешанное обучение – это достаточно гибкая форма организации взаимодействия субъектов процесса обучения, при которой имеется возможность сочетания непосредственного и онлайн общения. Глубокое самостоятельное освоение части материала с помощью онлайн-технологий позволяет уделить больше аудиторного времени на реализацию индивидуального подхода.

Успешная реализация технологии смешанного обучения зависит от выполнения следующих условий:

- наличие в образовательном учреждении высокотехнологичной электронной обучающей среды;
- использование качественного обучающего контента;
- умение преподавателей использовать технологию смешанного обучения.

Список литературы:

1. Видеоуроки в интернет [Электронный ресурс] // Режим доступа: https://videouroki.net/ (Дата обращения: 30.03.2021).
2. Шарипов, Ф. В. Педагогические технологии дистанционного обучения / Ф. В. Шарипов, В. Д. Ушаков. – Москва: Университетская книга, 2016. – 304 с. – ISBN 978-5-98699-183-2. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/66326.html (дата обращения: 30.03.2021). – Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. ЯКласс [Электронный ресурс] // Режим доступа: https://www.yaklass.ru// (Дата обращения: 30.03.2021).

ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ПРИМЕРЕ ПМ 01 «ПРИЁМКА, ХРАНЕНИЕ И ПОДГОТОВКА СЫРЬЯ»

***Демченко Елена Геннадьевна**, преподаватель*
БПОУ ОО
«Омский аграрно-технологический колледж»
elena_zeg@mail.ru

На сегодняшний день идея дистанционного обучения очень неоднозначна. Мнение преподавателей, обучающихся и родителей разделились – кто-то считает такое обучение неприемлемым, кто-то напротив, считает такую модель обучения более комфортной.

Под дистанционным обучением следует понимать такую модель обучения, при которой обучающийся имеет возможность получать доступ к образовательным ресурсам в любое время суток, независимо от того, где он находится [1].

Довольно длительное время учебные заведения вели подготовку к введению дистанционного обучения, применяя лишь элементы «дистанта» в образовательной деятельности. Но в марте 2020 года возникла острая необходимость подвести систему образования к необходимости применения дистанционного обучения на практике в полном объеме.

Это коснулось и нашего колледжа. В короткие сроки необходимо было максимально наполнить курсы в СДО Moodle учебным и дидактическим материалом. При всем этом, нужно было наладить связь с обучающимися, т.к. многие живут за пределами г. Омска и страны.

ПМ 01 «Приемка, хранение и подготовка сырья» обучающиеся осваивают на втором курсе. Данный модуль является одним из видов профессиональной деятельности

техника-технолога, поэтому насколько эффективно обучающиеся освоят данные вид деятельности в большей степени зависело от организации занятий на дистанционном обучении.

Прежде всего, нами был разработан курс в СДО Moodle, который состоит из теоретического, дидактического материала, контрольно-измерительных материалов, заданий творческого характера, заданий для закрепления пройденного материала, нормативно-технической документации, основной и дополнительной литературы, критериев оценивания выполненных заданий. Весь материал хранится на *Google диске*. Обучающимся достаточно пройти по ссылке, чтобы получить доступ к любому источнику информации.

После разработки курса, необходимо было наладить связь с обучающимися, для этого были взяты номера телефонов и адреса электронных почт, что позволило в дальнейшем, активно взаимодействовать с обучающимися.

Самая первая проблема, с которой мы столкнулись – это недоступность образовательного ресурса – у многих обучающихся отсутствует интернет, либо слабая раздача, а есть такие обучающиеся, у которых нет ни компьютера, ни телефона.

Данную проблему мы решали следующим образом, в мессенжерах и социальных сетях создавали группы, в которых мы и работали. В данных группах размещалась информация о занятиях, условиях выполнения, также в группе обучающиеся могли задавать вопросы, возникающие в процессе обучения. Для обучающихся, которые не имели возможности зайти в «дистант» другие студенты делали скриншоты и размещали в группе. Ответы на задания, обучающиеся либо прикрепляли в «дистанте», либо отправляли по электронной почте. С теми обучающими, у которых нет компьютеров и телефонов, мы

работали индивидуально, выходили на связь с родителями и общими усилиями мы находили выход – обучающиеся не выпадали из образовательного процесса, а продолжали обучение.

Далее возникла необходимость замотивировать обучающихся на образовательную деятельность и изменить форму подачи теоретического материала. Для этого в своей профессиональной деятельности мы использовали облачные сервисы *Google*, с помощью которых удалось разнообразить учебный материал.

Теоретический материал сопровождался презентациями, видеоматериалами, буклетами, брошюрами, таблицами и тд.

Для оценки знаний обучающихся, также применялись различные способы оценки – это и традиционные ответы на контрольные вопросы, тестовые задания, а также кроссворды, задания на соответствия, компетентностно-ориентированные задания и другое. Для выполнения творческих заданий, так же был разработан алгоритм, по которому студенты выполняли ту или иную работу.

Еще одна из проблем дистанционного обучения – это отработка лабораторно-практических заданий и учебной и производственных практик.

Для решения данной проблемы, мы использовали обучающие презентации и видеоролики, в которых знакомили обучающихся с основным видом деятельности предприятий ОАО «Сибхлеб» и ОАО «Хлебодар», в презентациях и видеороликах давалась краткая характеристика предприятий, используемое оборудование, особенности приемки, хранения и подготовки сырья к переработке и контроль его качества, на всех этапах производства. Конечно, это совершенно другие условия, увидеть завод изнутри «вживую» для обучающихся более

показательно, но в период пандемии – это было невозможно.

По каждому разделу практики, мы совместно с мастером производственного обучения проводили семинар, с помощью приложения ZOOM, на котором проверялся уровень освоения практического материала и разбирались возникшие вопросы.

Помимо рубежного контроля, учебной и производственных практик по ПМ 01, учебным планом предусмотрен квалификационный экзамен. Экзамен так же принимался в дистанционном формате, в виде конференции с помощью приложения ZOOM.

Исходя из всего вышеперечисленного, мы сделали вывод – дистанционное обучение имеет ряд проблем, которые в настоящее время полноценно решить невозможно, но наряду с проблемами дистанционное обучение имеет ряд преимуществ:

1) удобство процесса обучения – в любое время, в любом месте обучающийся может получить доступ к образовательной среде. В нашем колледже некоторые обучающиеся 2, 3, 4 курсов занимаются трудовой деятельностью и обучаются по индивидуальному графику, соответственно раньше, у них возникали задолженности по тем или иным дисциплинам, сейчас же у них есть возможность заниматься наравне со всеми обучающими и сдавать все задания в срок;

2) использование современных информационных ресурсов – это прежде всего самообучение, а также предоставление возможности обучающимся использовать в образовании информационные технологии.

3) возможность реализоваться более «замкнутым» обучающимся, которые менее коммуникативные и тяжело контактируют с активом группы.

В настоящее время мы продолжаем работу по наполнению курса по ПМ 01 «Приемка, хранение и подготовка сырья». Мы продолжаем работу в онлайн-формате с работающими и слабыми обучающимися, но теперь уже в оптимальном сочетании с традиционным очным обучением, что позволяет повысить успеваемость в группах.

Список использованных источников:

1. Дистанционное обучение: особенности образовательных технологий электронного формата – Режим доступа: URL: https://aif.ru/boostbook/distantsionnoe-obuchenie.html (Дата обращения 14.10.2020).
2. Хабибулина Э.М. Дистанционное обучение – Режим доступа: URL: https://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/2011/12/07/distantsionnoe-obuchenieosnovnye-terminy-printsipy-i (Дата обращения 12.10.2020).

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ ЧЕРЕЗ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 «ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ АГЕНТ БАНКА»

Лавренчук Марина Владимировна, *преподаватель*
Омский филиал РАНХиГС
lavrenchuk-mv@ranepa.ru
Романчугова Наталья Анатольевна, *преподаватель*
Омский филиал РАНХиГС
romanchugova-na@ranepa.ru

С изменением взглядов на процесс обучения, неизбежен процесс поиска форм и методов, которые бы наиболее полно и правильно помогали решать задачи, стоящие перед преподавателем.

От современного профессионального образования требуется не только повышение качества образования, но и подготовка специалистов способных самостоятельно, активно действовать, принимать решения, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни. Эти специалисты должны уметь самостоятельно критически мыслить, видеть возникающие проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии, осознавать, где и каким образом могут использовать полученные знания в практической деятельности.

Стремительно изменяющиеся социокультурная и социально-экономическая ситуация, инновационность всех сфер жизнедеятельности человека, усиление зависимости профессиональной карьеры от образования, увеличение скорости старения знаний, расширение информационных потоков, повышение зависимости личного успеха от

образования, нестабильность на рынке труда обуславливают важность самообразовательной деятельности личности в современном обществе.

Не менее значимым и важным является умение ориентироваться в изменяющейся ситуации, самостоятельно приобретать необходимые знания и способность применять их на практике для решения разнообразных возникающих проблем. Образовательный процесс должен ориентироваться на формирование у обучающихся самостоятельности, мобильности, умения приспосабливаться к новым информационным и образовательным технологиям.

С учетом требования ФГОС и требований профессиональных стандартов, формируется набор знаний и умений, которые и будут представлять результаты обучения.

Обращает на себя внимание тот факт, что знания, рассматриваемые в качестве результатов обучения, обладают определенными особенностями. В частности, большая их часть может быть подвержена изменениям и корректировкам в течение небольшого промежутка времени. Это связано не только с особенностями динамично развивающегося направления продаж банковских продуктов, но и с тем, что кредитные организации, существующие в условиях жесткой конкуренции, стремятся с максимальной выгодой использовать преимущества, позволяющие им занять более выгодную позицию на рынке. К таким знаниям относятся: технологии совершения банковских операций, правила поведения в конкретной профессиональной ситуации, нормы общения в ходе консультационной работы, особенности ценообразования в банке, этапы переговорного процесса, подготовка и проведение презентаций банковских продуктов и услуг.

Таким образом, к тому моменту, когда выпускник становится соискателем на рынке труда, часть знаний, которыми он обладает, являются морально устаревшими. Именно поэтому преподаватели ставят перед собой задачу мотивировать обучающихся на постоянный поиск обновленной, доступной и актуальной информации о деятельности кредитных организаций. С этой целью разрабатываются задания, ставятся проблемные вопросы, предлагаются направления исследований, которые возможно успешно проработать, только осуществив самостоятельный поиск и обработку информации: сравнение локальных актов различных кредитных организаций, мониторинг изменений, особенности деятельности и т.д. Таким образом, решается не только задача актуализации информации, но и вырабатывается установка студентов на постоянный самостоятельный поиск материала и возможностей использовать его в будущей профессиональной деятельности.

На начальном этапе освоения *ПМ.03 Выполнение работ по профессии Агент банка* обучающим было предложено пройти анкетирование, с целью выявления позиции в вопросах необходимости самообразования в ходе изучения дисциплины. При ответе на вопросы анкеты студент мог выбрать один из предложенных вариантов:

ПОЗИЦИЯ 1. Не считаю нужным проводить мониторинг актуальной информации, т.к. мои знания в это области достаточно обширны.

ПОЗИЦИЯ 2. Не считаю нужным проводить мониторинг актуальной информации, т.к. все равно преподаватели и работодатели предоставят полный объем необходимой информации.

ПОЗИЦИЯ 3. Не считаю нужным проводить мониторинг актуальной информации, т.к. моя

профессиональная деятельность не будет связана с банковским делом.

ПОЗИЦИЯ 4. Готов проводить мониторинг актуальной информации, но испытываю трудности с её поиском.

ПОЗИЦИЯ 5. Готов проводить мониторинг актуальной информации, но с помощью преподавателя.

ПОЗИЦИЯ 6. Готов проводить мониторинг информации самостоятельно с целью актуализации знаний.

Варианты 1-3 относятся к пассивной позиции обучаемых к самостоятельному поиску и актуализации информации, варианты 4-6 – это варианты активной позиции студентов, демонстрирующие осознанное стремление к овладению профессиональными знаниями в области продаж банковских продуктов.

В целях выявления как изменилась позиция студента в области самообразования по сравнению с первоначальной позицией, перед квалификационным экзаменом обучаемым было предложено еще раз ответить на вопросы данной анкеты. Полученные результаты показывают, что за период освоения профессионального модуля студенты осознали роль и возможности самообразования в дальнейшем профессиональном развитии: 56% опрошенных студентов (против 5,8% в начале освоения) отметили, что готовы проводить мониторинг информации самостоятельно с целью актуализации знаний. Также заслуживает внимания тот факт, что в три раза меньше студентов заявили, что испытывают трудности с самостоятельным поиском информации.

Список литературы:
1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 февраля 2018 г. № 67 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело».
2. Абдуллина, Р.Р. Активизация познавательной деятельности учащихся. [Электронный ресурс]. URL: http://www.openclass.ru/node/68616.
3. Рубанова, Е.Ю. Психологические аспекты профессиональной социализации личности // Электронное научное издание «Ученые заметки ТОГУ» 2015. – Том 6. – № 4. – С. 189-193.

ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СПО

Крымская Лариса Николаевна, *преподаватель*
БПОУ ОО «Омский аграрно-технологический колледж»
larisa.krymskaya@mail.ru

В условиях пандемии COVID-19 востребованы новые подходы к системе образования, приоритетом которого становится дистанционное обучение, ориентированное на саморазвитие, самообразование и самореализацию личности будущего специалиста. Поэтому в системе профессионального образования следует уделять больше внимания формированию у обучающихся готовности к активной творческой самостоятельной деятельности.

Самостоятельная работа студентов (СРС) трактуется как способ учебной деятельности под руководством педагога или без него.

Практика показывает, что студенты первых курсов недостаточно подготовлены к продуктивной самостоятельной работе, поэтому преподавательскому составу важно научить студентов младших курсов учиться. Решить эту проблему в настоящее время помогает дистанционное обучение, в рамках которого преподаватель и обучающийся взаимодействуют на расстоянии, но все составляющие элементы учебного процесса (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) задействованы.

В этой связи, следует заметить, что каждый преподаватель занимается управлением СРС, которое включает: организацию, контроль выполнения и определение эффективности СРС.

В СПО преподаватели планируют СРС по различным направлениям, таким как, изучение теоретических вопросов, разработка алгоритмов решения практических задач (с учетом будущей специальности), обеспечение методической и справочной литературой, применение компьютерных технологий и т.д.

С нашей точки зрения значительно повышает эффективность СРС четкое планирование времени на ее выполнение, объема и содержания, а также контроль поэтапного выполнения СРС. При этом важно оценивать каждый этап, для формирования в дальнейшем общей оценки за выполнение всей совокупности самостоятельных работ, в этом случае, чем меньше контролируемый промежуток времени, тем эффективнее контроль.

Использование инновационных форм организации самостоятельного обучения в СПО создает благоприятные условия для формирования общих и развития профессиональных компетенций, которые позволяют формировать способности к самообразованию и саморазвитию. Студент должен занять активную позицию,

погрузиться в процесс самостоятельной работы под руководством преподавателя для приобретения новых знаний, развития способности формулировать проблему и находить оптимальный путь решения.

В настоящее время для организации СРС в условиях дистанционного обучения нами используются такие инновационные формы как контекстная задача, кейсы, проекты и другие.

Контекстная задача представляет собой практико-ориентированную задачу, в которой описана конкретная жизненная ситуация, отнесенная к субъектному опыту обучающегося и осознаваемая им как личностно значимая. Контекстная задача должна соответствовать определенным требованиям, таким как: постановка учебной проблемы (мотивационная задача); принятие решения осуществляется на основе имеющихся научных знаний (тренировочная задача).

Отличительные признаки контекстных задач сводятся к тому, что:

- описанная в задаче ситуация должна быть знакома студенту;
- разрешение ситуации должно быть личностно значимо для обучающегося;
- вопрос задачи должен предполагать множество правильных ответов, т.е. отсутствие эталона «правильности».

При организации СРС методом «case-study» можно рекомендовать преподавателям их типовую структуру, которая предусматривает: ситуацию описывающую случай, историю из реальной жизни, профессиональной деятельности; смысл ситуации носит хронологический характер, указание места событий, особенности действия или участников ситуации; комментарий ситуации, представленный автором; вопросы, задания для работы с

кейсом и приложения.

Логика метода «case-study» предполагает несколько этапов разработки кейса: во-первых, определение места кейса в системе образовательных целей; построение, выбор модели ситуации; создание описания; сбор дополнительной информации; подготовка окончательного текста; презентация кейса, организация обсуждения.

Организация работы с кейсом может иметь много различных вариантов, имеющих огромный потенциал для творчества как обучающихся, так и самого преподавателя.

Работа с кейсом может включать три основных этапа:

1) Подготовительный этап – представляет собой погружение в совместную деятельность, что необходимо для формирования познавательного интереса студентов к коллективной деятельности и проявления инициативы участников обсуждения.

2) Организация совместной деятельности, которая направлена на разработку алгоритма (программы) решения проблемы.

3) Этап анализа и рефлексии совместной деятельности, включает получение результатов работы с «кейсом» (знания, умения, развитие общих и профессиональных компетенций) [3].

С точки зрения многих педагогов, при применении метода «case-study» все возможные результаты, можно дифференцировать на две группы: учебные результаты, связанные с освоением знаний и умений, и образовательные результаты, приобретенные участниками взаимодействия, реализованные личные цели обучения, проявляющиеся как профессиональные и общие компетенции.

По результатам обследования комплекса условий, способствующих формированию самостоятельной познавательной деятельности обучающихся можно

преподавателям рекомендовать соблюдать следующие требования в управлении СРС:

1. Организация самостоятельной работы должна способствовать развитию познавательного интереса студентов и осуществляться в различных звеньях учебного процесса, в том числе и в процессе усвоения нового материала.

2. Самостоятельная работа должна иметь достижимую и понятную цель.

3. Студенты должны стать непосредственными участниками процесса познания, то есть занимать активную позицию.

4. В ходе самостоятельной работы следует обеспечить сочетание репродуктивной и продуктивной учебной деятельности студентов.

5. Содержание самостоятельной работы должно представлять комплекс заданий студентам, желательно многоуровневых и многовариантных с методическими указаниями к их выполнению.

6. Наличие обратной связи и организованной системы контроля выполнения самостоятельной работы на каждом ее этапе по понятным для студента критериям.

Список литературы:

1. Гордеева, В. В. Активные и интерактивные формы организации и педагогического сопровождения самостоятельной работы студентов // Известия ПГПУ им. В. Г. Белинского. – 2012. – № 28. – С. 736-738.

2. Пидкасистый, П.И. Организация учебно-познавательной деятельности студентов [Текст] / П.И. Пидкасистый. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 144 с.

3. Прозументовой, Г.Н. // Школа Совместной деятельности: концепция, проекты, практика развития. Книга 1/ под ред. Прозументовой. – Томск, 1997.

РАЗВИТИЕ ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТОВ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ БАНКОВСКОГО ДЕЛА

***Щур Альбина Фирзалитовна**, преподаватель*
Омский филиал РАНХиГС
shchur-af@ranepa.ru, aftshur@mail.ru

В непростых условиях современности наиболее совершенной формой любой профессиональной деятельности является преобразовательная, творческая деятельность специалиста. По нашему мнению, включение в творческую деятельность происходит на ранних этапах профессиональной карьеры будущего специалиста финансовой сферы. Сегодня банковская система нуждается в предприимчивых, самостоятельных, профессионально активных работниках, способных привлекать клиентов, предлагать идеи и реализовывать выгодные проекты.

Основным условием удовлетворения требований банков к будущим кадрам является раскрытие потенциала студентов, обучающихся специальности «Банковское дело», развитие их активной жизненной позиции, инициативности, самостоятельности. А это, на наш взгляд, невозможно без применения в образовательном процессе профессионального образования исследовательских методов обучения.

Учебная деятельность, организованная с использованием исследовательских методов обучения –

один из определяющих факторов развития творческой личности будущего специалиста любой области деятельности. Педагогический опыт показывает, что перспективными работниками банковской системы становятся те выпускники, кто овладел исследовательскими знаниями и умениями, получив, таким образом, потенциал саморазвития. Научно-исследовательская работа (далее – НИР) развивает у студентов способности к творчеству, самостоятельность, инициативу в обучении и освоении профессии, помогает приобретать навыки работы с большим объемом информации, анализировать, применять методы организации исследовательской деятельности.

Система НИР студентов Омского филиала РАНХиГС – важнейший элемент подготовки квалифицированных специалистов банковского дела. Данное направление реализуется преподавателями следующим образом:

1) руководство исследовательской работой обучаемых при подготовке ими курсовых и дипломных работ. Основная масса таких работ – небольшие исследования по актуальным направлениям банковской деятельности;

2) организация совместной работы преподавателей и студентов по разработке отдельных проблемных тем определенных дисциплин и профессиональных модулей. Создаются малые группы из числа инициативных и наиболее подготовленных студентов. Цель такой работы – привлечение обучаемых к исследовательскому труду, развитие критического мышления, пробуждение интереса к аналитической деятельности;

3) подготовка студентов к участию в научно-практических конференциях, онлайн-олимпиадах и интернет-чемпионатах по банковскому делу;

4) выполнение индивидуальных заданий исследовательского характера в ходе производственной практики и самостоятельной внеаудиторной работы по дисциплинам и профессиональным модулям.

Применяемые преподавателями формы и методы работы зависят от уровня подготовки студентов. В этой связи, если студенты первого года обучения в основном подготавливают доклады, презентации и рефераты, то на последнем курсе преобладают выполнение практических работ исследовательского характера, курсовые и дипломные работы по банковскому делу, подготовка статей и выступлений на научно-практические конференции.

Мы подразделяем научно-исследовательскую работу в целом на учебно-исследовательскую работу студентов (далее – УИРС) – работу, включаемую в учебный процесс и собственно НИР – выполняемую во внеучебное время.

УИРС осуществляется в формах: подготовки курсовых и дипломных работ, содержащих элементы исследований; выполнения студентами в процессе практических занятий разработанных преподавателями комплексных ситуационных заданий с элементами научного поиска, проведение мини-исследований, подготовки докладов и рефератов, с которыми студенты выступают на занятиях, таким образом обучаемые развивают собственный познавательный опыт, учатся анализировать, составлять аналитические отчеты; выполнения конкретных нетиповых заданий учебно-исследовательского характера в период производственных практик, в процессе которых студенты активно сотрудничают с банками, выполняя индивидуальные задания преподавателей и оказывая практическую помощь кредитным организациям в их взаимодействии с клиентами и выполнении определенных операций.

Для совершенствования УИРС преподавателями предметно-цикловой комиссии профессиональных модулей разработаны методические материалы: по выполнению заданий исследовательского характера в период практик, курсовых и дипломных работ, комплекс заданий для внеаудиторной самостоятельной работы студентов с элементами научно-исследовательского характера.

Одной из эффективных форм НИР студентов, выполняемой во внеучебное время, является их участие в научно-практических конференциях. Процесс подготовки и участия обучаемых в студенческих конференциях позволяет реализовать преподавателям следующие цели.

1. Обучающая: систематизация, углубление и закрепление студентами теоретических знаний по профессиональным модулям и дисциплинам, обучение элементам исследовательского труда, формирование аналитических умений.

2. Развивающая: формирование у студентов творческого мышления, навыков публичного выступления, развитие эрудиции, широты кругозора, познавательных потребностей обучаемых, необходимых в будущей профессиональной деятельности.

3. Воспитательная: воспитание навыков межличностного взаимодействия: умений излагать свою точку зрения, обоснованно отвечать на вопросы, выражать мысли, реагировать на замечания и несогласие слушателей, принимать участие в обсуждении проблем, воспитание ответственности за выполняемое дело.

Роль преподавателя в ходе такой работы заключается в оказании помощи в планировании тематики выступлений, подборе литературы и интернет-источников, консультировании по использованию методов исследования, структурированию статьи, доклада,

корректировке содержания, подготовке наглядного сопровождения.

Студенты Омского филиала активно участвуют в научно-практических конференциях, проводимых другими образовательными организациями города и страны. В течение последних 3 лет статьи опубликованы более, чем в 10 сборниках материалов конференций. Результатом участия студентов стало награждение дипломами за призовые места и сертификатами участников.

По нашему мнению, применение в учебном пространстве исследовательских методов должно осуществляться постепенно от курса к курсу, при этом важно увеличивать уровень сложности заданий, ответственности студентов, поощрять инициативу и самостоятельность обучаемых. В целях формирования исследовательских компетенций у студентов следует построить систему мотивации, стимулировать интерес к процессу исследования.

Опыт показывает, что выпускники Омского филиала РАНХиГС, сформировавшие исследовательские знания и аналитические умения, получившие потенциал саморазвития, находят работу по душе в учреждениях банковской системы и становятся успешными специалистами банковского дела.

Список литературы:

1. Концепция развития исследовательской и инновационной деятельности в российских вузах. URL: https://monographies.ru/en/book/section?id=4757.
2. Просолупова, Н.А. Исследовательский потенциал студентов: возможности развития в современном вузе// Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. – Т. 16. – № 4. – 2017.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ОСВОЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ БАНКОВСКОЕ ДЕЛО

Тимошенко Аделина Равхатовна, *преподаватель*
Омский филиал РАНХиГС
timoshenko-ar@ranepa.ru
Щур Елена Владимировна, *преподаватель*
Омский филиал РАНХиГС
shchur-ev@ranepa.ru

В непростых современных условиях основной целью профессионального образования является подготовка высококвалифицированного специалиста с определенным набором общих и профессиональных компетенций, который может быть конкурентоспособным на рынке труда, свободно владеет избранным видом профессиональной деятельности и готов к карьерному росту.

Банковская деятельность – одна из самых сложных и быстроразвивающихся сфер профессиональной деятельности, поскольку строго регламентируется законами и нормативно-правовыми актами Банка России и других органов. Поэтому специалисты банковского дела на протяжении своей профессиональной деятельности должны иметь стремление и способности к самообразованию, владеть новыми информационными технологиями и успешно адаптироваться к быстроменяющимся условиям банковской деятельности.

С учетом тенденций увеличения объема учебной информации остро встает вопрос об организации максимальной активности обучающихся, способах и средствах, способствующих повышению творческого интереса к изучаемым предметным областям. Активизировать учебно-познавательную деятельность студентов становится возможным при внедрении

специально спроектированной технологии обучения, основанной на активных методах, эффективной организации обратной связи. Активные методы обучения побуждают студентов к самостоятельному добыванию знаний, активизируют их познавательную деятельность, формируют практические навыки. Приёмы обратной связи дают информацию об усвоении и понимании учебного материала.

Преподавателями Омского филиала РАНХиГС применяются следующие приемы обратной связи:

– на этапе изучения учебного материала студентам предлагается самим, опираясь на полученные ранее знания, предположить алгоритм работы сотрудника банка. Например, при изучении вопроса «Открытие счета физическим и юридическим лицам» в рамках профессионального модуля «Ведение расчетных операций», студентам предлагается сформулировать перечень документов, необходимых банку для идентификации клиента. На данном этапе студенты получают новую информацию (формирование полного пакета документов) на основании имеющегося опыта и знаний документов. Подобное обращение к студентам в ходе занятия позволяет организовать лекцию-беседу, которая воспринимается студентами легче и проще, чем лекция-монолог.

– на этапе закрепления материала используются следующие приемы:

Решение ситуационных профессиональных задач (технология «кейс-стади»). Для реализации метода используется ситуационная задача, которая включает в себя условия (описание ситуации и исходные количественные данные) и вопрос (задание), поставленный перед студентами. Задача должна содержать все необходимые данные для ее решения, а в случае их отсутствия – условия,

из которых можно извлечь эти данные. В основе учебных задач, составляемых преподавателями, лежат типовые профессиональные задачи, реальные ситуации из практической деятельности банков. Методическая проработанность конкретных ситуаций должна создать в ходе занятия творческую и целенаправленную, управляемую атмосферу. Студентам предлагается проанализировать ситуацию, предложить возможные решения, выполнить имитацию определенных банковских операций. Преподаватели подготавливают комплексные ситуационные задания, предполагающие многочисленные действия студента: консультирование потенциального клиента по вариантам и условиям банковского обслуживания, информирование клиента о ходе и этапах выполняемой операции, принятие рационального решения и выбор наиболее соответствующего потребностям клиента варианта, оформление банковских документов, расчеты и составление бухгалтерских проводок по операциям, текущий и последующий контроль деятельности исполнителя.

Имитационная игра. В процессе игры происходит имитация действий определенных банковских специалистов, например, операционных работников при приеме расчетных документов к исполнению, кассовых работников при осуществлении операций с денежной наличностью. Для этого приобретено специализированное банковское оборудование и расходные материалы.

На практических занятиях с использованием любого из рассмотренных методов обучаемые должны выполнить действия, аналогичные тем, которые будут иметь место в их будущей профессиональной деятельности. В результате происходит формирование профессиональных и общих компетенций, накопление опыта личности и ее развитие, а также контролируется качество формирования

компетенций. Вовлечение в решение практической задачи, использование специализированной банковской техники приводит к освоению профессиональной деятельности на ее модели, способствует системному, целостному освоению профессии.

На этапе рефлексии на занятиях часто практикуется проведение взаимоконтроля, выполненного студентами задания. Взаимоконтроль как форма организации проверки имеет много достоинств: во-первых, зная, что задание надо будет отдать на проверку товарищам, студенты стараются правильно его выполнить; во-вторых, данный процесс моделирует организацию работы в банках, где ряд операций и документов подлежит дополнительному контролю со стороны не исполнителя операции, а другого, контролирующего работника.

Использование технологии практикоориентированного обучения способно обеспечить направленность основной профессиональной образовательной программы на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей, «преобразовать» конечные результаты обучения в компетенции, умения и знания, практический опыт выпускников. Акцент в обучении делается на практику решения учебных проблем на основе полученного знания, приобретение опыта самостоятельного решения профессиональных задач.

Применение преподавателями технологий практикоориентированного обучения способствует повышению интереса обучаемых, помогает студентам более полно овладеть будущей профессией, позволяет им окунуться в производственную среду, адаптироваться к непростым условиям современной жизни. Все это в целом предопределяет формирование *профессиональной компетентности выпускника, которая выступает*

основным критерием оценки качества профессионального воспитания будущего специалиста банковского дела.

Список литературы:
1. Мухаметзянова, Г.В. Приоритетные задачи профессионального образования в современной теории и практике // Среднее профессиональное образование. 2015. №10.
2. Якутова, А.Р. Компетентностный подход как условие формирования профессиональных качеств будущего специалиста в процессе обучения и воспитания // Среднее профессиональное образование. 2016. № 5.

ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ РОСТА КАЧЕСТВЕННЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ПРИМЕНЕНИЯ M-LEARNING

Якимчук Таисия Анатольевна,
магистр технических наук
(научно-педагогическое направление),
преподаватель информатики
КГУ «Машиностроительный колледж
г. Петропавловска»
tayusha.91@mail.ru

Мобильная образовательная среда как предмет научного исследования часто сужается мнением, что это применение мобильных устройств, планшетов, КПК и только. Однако, техническая сторона является не только акцентом мобильного обучения, а также модифицирует, дополняет и развивает педагогические технологии.

Для того, чтобы проверить эффективность мобильного обучения, был проведен эксперимент на базе платформы sova, среди студентов колледжа.

Существует большое количество методов обработки статистических данных: дисперсионный анализ, корреляционный анализ, регрессионный анализ, метод обобщения независимых характеристик, систематизация, классификация, монографический анализ и т.д. В данной работе представлена интерпретация статистических данных, полученных в результате эксперимента с помощью критерия Фишера.

Для проверки эффективности применения мобильных устройств в учебном процессе с помощью критерия Фишера был проведен эксперимент.

Описание эксперимента

В качестве вида эксперимента был выбран – параллельный. В эксперименте одновременно участвовали две группы: контрольная и экспериментальная. Контрольная группа в качестве поиска и изучения информации и выполнения заданий использовала персональный компьютер, а экспериментальная – мобильные устройства.

Перед началом эксперимента было проведено тестирование для определения уровня знаний учащихся, которым они владели на тот момент.

Изучаемый раздел в период проведения эксперимента – «Информационные процессы и системы». После проведения трех занятий, был проведен текущий контроль – учащиеся прошли тестирование, состоящее из 20 заданий по изученным темам.

Экспериментальная группа, как и контрольная, состояла из четырнадцати учащихся, то есть $N = 14$, и $M = 14$. Характеристикой учащегося (признаком) являлось число правильно решенных им заданий.

Выделим три уровня знаний: низкий (число решенных заданий меньше либо равно 10), средний (число

решенных заданий строго больше 10, но меньше либо равно 15) и высокий (число решенных заданий строго больше 15).

В соответствие уровням знаний (низкому, среднему и высокому) были поставлены баллы – 1, 2 и 3. Вычислили на основании данных, сначала для контрольной группы до начала эксперимента число ее учащихся, получивших балл, принадлежащий тому или иному диапазону: m1=6 (то есть, 6 учащихся контрольной группы до начала эксперимента продемонстрировали низкий уровень знаний), m2=6, m3=2.

По аналогии определили распределение учащихся экспериментальной и контрольной групп по уровням знаний.

Далее переходим к методике определения достоверности совпадений и различий для экспериментальных данных, измеренных в порядковой шкале, к ее частному случаю – дихотомической шкале. Дихотомическая шкала – порядковая шкала с всего двумя различными упорядоченными баллами – "высокий"-"низкий", "справился с заданием"-"не справился", "прошел тест"-"не прошел" и т.д. Характеристикой группы, помимо общего числа ее членов, будет число членов, набравших заданный, например – максимальный, балл [1].

Рассмотрим пример: считая, что возможны два уровня знаний – "не усвоили материал" (число правильно решенных задач меньше либо равно 10) и "успешно усвоили материал" (число правильно решенных задач строго больше 10). Определяем распределение членов экспериментальной и контрольной группы по двум уровням знаний и получаем значения (для экспериментальной группы до начала эксперимента p=0,65 (или 65%), после окончания эксперимента p=1; для контрольной группы до начала эксперимента q=0,57, после окончания эксперимента q=0,79).

Для данных, измеренных в дихотомической шкале целесообразно использование критерия Фишера, для которого эмпирическое значение $\varphi_{эмп}$ вычисляется по следующей формуле:

$$\varphi_{эмп}=|2arcsin(\sqrt{p})-2arcsin(\sqrt{q})|\sqrt{M\cdot NM+N} \quad (1)$$

Критическое значение φ 0.05 критерия Фишера для уровня значимости 0,05 равно 1,64. Алгоритм определения достоверности совпадений и различий для экспериментальных данных, измеренных в дихотомической шкале, заключается в следующем:

1. Вычислить для сравниваемых выборок $\varphi_{эмп}$ – эмпирическое значение критерия Фишера по формуле (1)

2. Сравнить это значение с критическим значением φ 0.05 = 1,64: если $\varphi_{эмп} \leq 1{,}64$, то сделать вывод: "характеристики сравниваемых выборок совпадают с уровнем значимости 0,05"; если $\varphi_{эмп} > 1{,}64$, то сделать вывод "достоверность различий характеристик сравниваемых выборок составляет 95%".

Применим алгоритм для экспериментальных данных. Параметры экспериментальной группы (N = 4) после окончания эксперимента: p = 100, контрольной группы (M = 4): q = 100. Подставляя в формулу (1), получаем:

$$\varphi_{эмп}=|2arcsin(\sqrt{0{,}65})-2arcsin(\sqrt{0{,}57})|\sqrt{14\cdot 1414+14}=1{,}05.$$

Эмпирическое значение критерия Фишера, получаемое при сравнении характеристик контрольной группы до начала эксперимента и экспериментальной группы до начала эксперимента, равно 1,05. Следовательно "состояния экспериментальной и контрольной групп до начала эксперимента совпадают с уровнем значимости 0,05".

Теперь сравним характеристики экспериментальной и контрольной групп после окончания эксперимента:

$$\varphi_{эмп}=|2arcsin(\sqrt{1})-2arcsin(\sqrt{0{,}79})|\sqrt{14\cdot 1414+14}=6{,}65$$

Так как $\varphi_{эмп} = 6,65 > 1,64 = \varphi_{кр}$, то "достоверность различий состояний экспериментальной и контрольной групп после окончания эксперимента составляет 95%".

Следовательно, характеристики экспериментальной и контрольной групп до начала эксперимента совпадают с уровнем значимости 0,05, и, одновременно с этим, достоверность различий характеристик экспериментальной и контрольной групп после эксперимента равна 95%. Можно сделать вывод: применение предлагаемого педагогического воздействия приводит к статистически значимым (на уровне 95% по критерию Фишера) отличиям результатов в лучшую сторону. По итогам результатов эксперимента применение мобильных технологий в учебном процессе заслуживает дальнейшего изучения и внедрения в образовательный процесс.

Список литературы:

1. Краевский, В.В. Методология научного исследования. – СПб.: СПбГУП, 2001.
2. Орлов, А.И. Прикладная статистика. – М.: Издательство "Экзамен", 2004. – С. 52-53.
3. News Corp., AT&T Experiment With Mobile Education on Tablets. 2012. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://online.wsj.com/article/SB10000872396390443437504577545330482818646.html

ПЕРСПЕКТИВНОСТЬ ТЕХНОЛОГИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

***Шевчик Наталья Михайловна**, преподаватель колледж Омского государственного медицинского университета,*
***Кольцова Наталья Вильевна**, преподаватель колледж Омского государственного медицинского университета*
natalja.shevchik@mail.ru

С 70-х годов прошлого столетия происходит активный процесс внедрения в практику дистанционного обучения [4]. Благодаря развитию информационных технологий дистанционное обучение становится все более доступным и качественным.

Для организации самостоятельного освоения студентами учебного материала мы решили создать электронное учебное пособие по английскому языку для студентов 1 – 4 курсов специальности 33.02.01 Фармация и разместить его на образовательном портале ОмГМУ. В число учебных целей ЭУП входят: организация учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий; формирование у обучающихся основных лексико-грамматических навыков, развитие умения читать, переводить тексты средней трудности и извлекать из них необходимую для практики информацию; организация самостоятельной работы студентов всех форм получения образования.

В настоящее время одной из важнейших задач в обучении иностранному языку является научить студентов самостоятельно добывать знания, использовать максимум литературы, самостоятельно излагать свои мысли и уметь отстаивать свою точку зрения. Чтение при дистанционном

обучении иностранным языкам мы рассматриваем как цель и средство обучения. Наша задача при создании электронного учебного пособия – формирование информационно-академических умений, позволяющих студентам эффективно ориентироваться в растущих информационных потоках и уметь выстраивать автономную образовательную траекторию с учетом своих индивидуальных потребностей. В связи с этим мы разработали коммуникативно-ориентированные задания на развитие и контроль лексико-грамматических навыков, выстроенных на основе письменных текстов и инструкций к ним.

Поскольку главными характеристиками выпускника любого образовательного учреждения являются его компетентность и мобильность, то нам, как преподавателям, необходимо учить студента мыслить, прививать ему навыки практических действий. Умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, способность к самосовершенствованию и умение дать адекватную самооценку, быть ответственным, самостоятельным, уметь творить и сотрудничать – вот с каким багажом мы должны выпускать наших студентов во взрослый, самостоятельный мир. Проблема интенсификации учебного процесса представляется нам, в сущности, проблемой превращения «объекта» обучения в «субъекта» учебной деятельности [6]. В ходе работы над этой проблемой мы пришли к выводу, что необходимо следовать принципу доступности и посильности предлагаемых заданий. Студенты легко и с желанием выполняют задание, если оно содержит преодолимую трудность для него. Решение придерживаться принципа доступности и посильности побудило нас к применению в разработанном электронном учебном пособии метода градуированного выстраивания упражнений.

Мы уверены, что содержание материала, используемого в нашем электронном пособии, также может создавать условия для мотивационной обеспеченности и интенсификации обучения, т.к. материал личностно ориентирован. Нам представляется, что любую тему можно соотнести с личностями, общающимися на занятии. Поэтому студент активизируется, когда ему предлагается составить родословное дерево, визитную карточку, любимое меню и т.д. Разработанные нами оценочные средства содержат рабочую программу учебной дисциплины, план-график проведения контрольно-оценочных мероприятий, а также:

1. Контрольно (компетентностно)-оценочные материалы, предназначенные для оценивания результатов и процесса формирования компетенций на определенных этапах обучения.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания на всех этапах контроля.

3. Технологии и методы обработки результатов оценивания компетенций, инструкции и программно-инструментальные средства обработки результатов, статистического анализа данных, графической визуализации и интерпретации.

4. Наборы показателей, а также критерии оценки уровней сформированности компетенций.

Систематический контроль знаний и умений обучающихся – одно из основных условий повышения качества обучения. Умелое владение преподавателем различными формами контроля знаний и умений способствует повышению заинтересованности студентов в обучении, предупреждает отставание, обеспечивает активную работу каждого обучающегося.

Итак, созданное нами электронное учебное пособие представляет собой комплект учебных, справочных и

методических материалов, размещённых на образовательном портале ОмГМУ. Для достижения поставленных целей нами предусмотрена регулярная учебная деятельность по формированию основ потенциального словаря, включающего в себя наиболее употребительные термины в сфере профессионального общения.

Способность обучающихся выполнить упражнения для самоконтроля, промежуточные и итоговые тесты указывает на то, что материал усвоен, цели достигнуты, и, следовательно, требования к уровню подготовки студентов выполнены.

Результаты текущего и итогового тестирования показывают, что внедрение разработанного нами электронного учебного пособия в образовательный процесс даёт ощутимый эффект в вопросах подготовки специалистов современного уровня. А активизация и интенсификация учебной деятельности студентов должна и далее рассматриваться как важный элемент технологии активного обучения, в которой «школа памяти» уступает «школе мышления» [4].

Используемая литература:

1. Агабекян, И.П. Английский язык для ССУЗов: Учебное пособие. – М.: Проспект, 2019. – 288 с.
2. Голицынский, Ю.Б. Грамматика английского языка: Сборник упражнений. -СПб.: КАРО, 2019. – 576 с
3. Дубровин, М.И. Англо-русский/русско-английский словарь. – М.: Иностранный язык, 2018. – 512 с.
4. Квасова, Л.В. и др. Английский язык для специалистов в области компьютерной техники и технологий / Квасова Л.В., Подвальный С.Л., Сафонова О.Е. – М.; Норус. 2010.– 317 с.

5. Кравцова, Л.И. Английский язык: учебник для СПО. – М.: Высшая школа, 2019. – 263 с.
6. Луговая, А.Л. Современные средства связи: Учебное пособие. – М.: Высшая школа, 2018. – 213 с.

СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ: ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ КАЧЕСТВА

Сулейменова Алия Зейнулгабденовна,
магистр филологических наук,
заместитель руководителя по учебной работе
ЧУ «Жезказганский колледж Бизнеса и транспорта»,
г. Жезказган

Образование – величайшее из земных
благ, если наивысшего качества.
Редьярд Киплинг

Казахстанское образование переходит к новому этапу своего развития в связи с вхождением в Европейской и мировое образовательное пространство.

Современные условия конкуренции не оставляют места для ошибки. Под влиянием развития технологий производства и потребностей человека постоянно возрастают роль и значение качества. В этой связи качество выступает залогом успеха деятельности любой организации. И главной чертой организации должен быть непрерывный процесс улучшения.

В рыночных условиях никакие инвестиции не спасут организацию, если оно не сможет обеспечить конкурентоспособность своей продукции или услуги. Основой конкурентоспособности является качество.

Из числа развитых стран с рыночной экономикой осознание всей важности проблемы качества берет свое начало в Японии. Один из основателей движения за качество в Японии, профессор Каору Исикава указывал, что нельзя экономить на качестве, поскольку «качество само является экономией».

Концепция менеджмента качества представляет собой систему, связывающую все виды деятельности, направленной на предоставление организацией услуг (товаров), максимально удовлетворяющих потребности потребителей, о также ориентированной на рост и гарантированное укрепление конкурирующих позиций на рынке.

На качество оказываемых услуг (образовательных) влияют характеристики всех этапов деятельного цикла: от анализа до контроля учебно-воспитательного процесса школы. Если все этапы протекают правильно, результат будет соответствовать установленным стандартам, требованиям.

Система качества – это множество внутренних «стоп-кранов», предупреждающих, корректирующих или останавливающих некачественные услуги на любых стадиях жизненного цикла, во избежание их поступления к потребителям.

Одним из важнейших шагов к качественному образованию, определенных в рамках развития образования Карагандинской области, является внедрение организациями образования (далее – ОО) систему менеджмента качества.

Возможно ли сегодня управлять ОО с помощью методов, практиковавшихся в прошлом и давших успешный результат? Нет, это невозможно: прошлый успех еще не гарантирует выживание в будущем. Даже наоборот – успех

в прошлом является главным препятствием на пути к успеху в будущем.

1. Необходимость создания СМК в ОО.

Повышение качества образовательных услуг ОО необходимо рассматривать как стратегическую цель в рамках государственных задач, и как средство обеспечение жизнедеятельности, развития и процветания в рамках задач самого ОО. Одним из всемирно – признанных инструментов подтверждения того, что управлению качеством в ОО уделяется пристальное внимание, является внедрение стандартов сертифицированной Системы менеджмента качества, наличие ее – одно из необходимых условий подтверждения любой ОО своего статуса. Функционирование СМК – наличие качества образовательного процесса в глазах существующих и потенциальных потребителей.

Сертификация СМК дает ряд преимуществ перед другими ОО: повышается имидж, уровень и система управления качеством образования, обеспечение преимуществ в конкурентной борьбе, а также шансов на победу в конкурсах, грантах и при заключении договоров и контрактов, повышается доверие со стороны партнеров, инвестиционных компаний и т.д., создаются необходимые условия для гарантированного выполнения требований потребителей к качественной образовательной услуги. Потребителями в ОО выступают учащиеся, студенты, их родители, для школ, высшие и средние профессиональные заведения – работодатели, общество, государство.

2. Система качества ОО охватывает следующие сферы его деятельности: педагогическую, научную, административную, хозяйственную. Указанные сферы взаимосвязаны между собой и в большинстве случаев пересекаются. СМК должна охватывать основные

направления деятельности образовательного учреждения, которыми являются:

– удовлетворение потребности личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения среднего, послесреднего профессионального, высшего, после вузовского образования;

– реализация образовательных программ с учетом специфики ОО;

– развитие науки и творческой деятельности научно-педагогических работников и обучающихся, использование полученных результатов в обьразовательном процессе;

– подготовка и переподготовка, повышение квалификации работников по лицензированным образовательным программам;

– улучшение подготовки школьников и абитуриентов в области физики, математики, химии, информатики, экономики, лингвистики и т.д., проведение профориентационные работы;

– введение образовательной деятельности в соответствии с Лицензией ОО.

3. Разработка и функционирования СМК базируется на следующих восьми принципах СМК (в соответствии с СТ РК ISO 9001-2016):

1) Область применения – ОО зависит от своих потребителей, в качестве которых мы признаем государство в лице Министерства образования и науки РК, учащихся, студентов и их семьи, работодателей (предприятия и организации, принимающие на работу наших выпускников), для школ – высшие и средние профессиональные заведения, общество в целом. Мы должны понимать их текущие и будущие потребности, выполнять их требования и соответствовать их ожиданиям;

2) Лидерство руководства и вовлечение персонала. Руководство обеспечивает единство цели и направления деятельности организации. Ему следует создавать и поддерживать внутреннюю среду, в которой сотрудники могут быть полностью вовлечены в достижение поставленных целей и решение задач организации в области качества. Лидерство в каждом работнике приводит к лидерству организации;

3) Вовлечение людей. С персонала требуется лидерские качества, активность, инициативность и позитивные отношения сотрудников к проведению изменении в ОО;

4) Процессно-ориентированный подход. Желаемый результат достигается эффективнее, если различными видами деятельности и соответствующими ресурсами управляют как процессом. Это приводит к необходимости инвентаризации всех жизненно важных процессов ОО, определению ответственных за такие процесса и документальной регламентации последних. Каждый процесс имеет вход (начало деятельности) и выход (результаты) и меры измерения качества деятельности;

5) Системный подход к менеджменту. Выявление, понимание и менеджмент взаимосвязанных процессов как системы содействующей результативности и эффективности организации для достижения ее целей.

6) Постоянное улучшение. Постоянное улучшение деятельности ОО в целом следует рассматривать как его неизменную цель.

7) Принятие решений, основанное на фактах и данных. Эффективные решения основываются на анализе фактов, данных и информации, что предполагает построение действенной системы сбора и анализа информации обо всех аспектах деятельности ОО и о его взаимоотношениях с «внешней средой». Такая информация

должна включать все установленные и «измеряемые» показатели качества всех рабочих процессов и результатов деятельности ОО и анализироваться на степень достижения целей, определенных в стратегическом плане его развития.

8) Взаимовыгодные отношения с партнерами (поставщиками) ОО и его партнеры взаимозависимы, и отношения взаимной выгоды повышают способность обеих сторон создавать ценности. В качестве таких партнеров могут рассматриваться:

- родители и их семьи, дети которых собираются пуступать на обучение в учреждения общего среднего образования;
- промышленные предприятия и организации, в которых работают или будут работать выпускники ОО. К этим стратегическим партнерам, в первую очередь, относятся те, с которыми ОО связаны партнерскими отношениями (включая договоры о сотрудничестве и целевой подготовке специалистов, сотрудничество в области научных исследований и разработок, спонсорскую помощь и т.д.);
- Министерство образования и науки РК, областей, Управления образованием, городские отделы, общественные организации, котрые по каким-либо другим причинам заинтересованы в сотрудничесвте с ОО и являются партнерами ОО;
- любые поставщики продукций и услуг, необходимых для ОО.

4. Задачи внедрения принципов по СМК:

Высшее руководство ОУ, внедряющее принципы СМК, решает следующие СМК задачи:

- принять ответственное решение о проведении работ по внедрению СМК;
- создать Совет по качеству, который должен возглавить руководитель ОО, и назначить должностных

лиц, ответственных за качество в ОО и каждом его подразделении;

- разработать стратегию СМК, т.е. определить политику, цели и задачи учреждения, показатели оценки качества. Определить преимущества, которые получит ОО;
- определить и документировать все процессы, происходящие в ОО;
- при необходимости привести в реорганизовать организационную структуру управления ОО с целью удаления всех барьеров между подразделениями в деятельности, относяшейся к вопросам качества;
- сформировать рабочие группы для разработки необходимой документации и внедрения их в подразделениях для улучшения процессов деятельности;
- постоянно информировать сотрудников коллектива о внедрении в ОО СМК и о преимуществах, которые будут получены в результате этой деятельности.

На этапе проектирования для создания процесса предпринимаются 7 шагов:

Шаг 1. Создать vision организации. Руководство должно понять, как оно видит дальнейшее развитие ключевые и поддерживающие процессы (основные и вспомогательные).

Шаг 2. Идентифицировать процессы по категориям:

- создать полный перечень функциональных действий, выполняемых функциональными подразделениями, начиная с выхода;
- составить цепочку ключевых процессов;
- составить цепочку поддерживающих процессов;
- составить общую цель процессов.

Шаг 3. Добиться понимания процесса каждым сотрудником:

- участником какого процесса он является;
- каковы характеристики процесса;
- знание каких стандартов необходимо для выполнение своих задач.

Шаг 4. Создать сквозное межфункциональное использование и управление процессом:

- структура должны быть перестроена с иерархической на процессную;
- владельцы процессов должны создать свои команды.

Шаг 5. Провести аудит процессов. Суть аудита – предупреждающее действие – посмотреть, где может появиться слабое звено.

Шаг 6. Определить критерии результативности (эффективности) процессов. Несогласованность действия сотрудников указывает на то, что процесс плохой. Цель – оптимизация деятельности подразделений.

Шаг 7. Включить механизм непрерывного улучшения: методология и методы.

5. Организация работ по внедрению СМК.

Учитывая то, что создания СМК ОО является ключевой сферой компетентности высшего руководства ОО, должно быть принято стратегическое решение о начале работ по созданию системы менеджмента качества.

Алгоритм (этапы) внедрения СМК:

а) принятие решения ОО о внедрении (издание приказа) СМК;

б) экспертиза существующей системы управления;

в) проектирование Системы менеджмента качества;

г) внедрение СМК;

д) подготовка к сертификации СМК;

е) постоянное улучшение СМК;

Организация работ по внедрению СМК – создание организационных, ресурсных, методических и социально-психологических условий.

- роль руководства ОО: обеспечение своего лидерства и максимальная поддержка работ по проекту;
- определение модели реализации проекта внедрения СМК. Привлечение консультантов (составляется договор с компетентными центрами сертификации, в рамках которого привлекаются специалисты-консультанты. Дальнейшая работа по разработке СМК происходит при непосредственном руководстве консультанта компетентного центра);
- создание организационной структуры внедрения СМК;
- назначение ответственого Представителя руководства по качеству (ПРК) от ОО, руководителя проекта, определение его полномочий и ответственности;
- организация проектной группы во главе с руководителем проекта из числа высшего руководства ОО;
- обеспечение процесса внедрения СМК необходимыми ресурсами;
- организация процессов вовлечения персонала в проект внедрения СМК.

«Все течет, все изменяется» и только сами перемены неизменны.

6. Обязательная документация СМК, подлежащая к разработке и актуализации (выполнению): «Политика и цели в области качества», «Руководство по качеству», «Процессный ландшафт», «Организационная структура», «Управление документацией», «Управление записями», «Внутренние аудиты», «Управление несоответствующей услугой», «Управление корректирующими и предупреждающими действиями»;

7. Дополнительные документации (по процессам и процедурам) – от 10 до 20 документов (положения об объединениях и подразделениях); Задача дополнительно разрабатываемой документации – выполнение не только обязательных требований стандартов, а создание целостной системы, учитывающей потребности управления Организации Образования.

- Анализ функционирования СМК со стороны руководства;
- Процессы, связанные с потребителями;
- Закупки;
- Мониторинг и измерения процессов;

Постоянное улучшение – главное условие функционирования СМК, реализация повсеместных мероприятий по повышению эффективности деятельности и получению выгоды: для ОО, и ее потребителей и других заинтересованных сторон.

В Жезказганском колледже Бизнеса и транспорта 2012 году успешно проведен этап подготовки к внедрению в колледже Системы менеджмента качества. В мае 2013 года колледж подтвердил соответствие образовательной деятельности требованиям СМК СТ РК 9001:2009 и был сертифицирован компетентной организацией ТОО «Республиканский Центр Сертификации». 2017 году подтвердил соответствие образовательной деятельности требованиям СМК СТ РК ISO 9001:2016 и был сертифицирован. Благодаря таким форматам СМК, как «Процессный подход к организации образовательной деятельности», четкая «Организационная структура», разработанным и актуализируемым «Положением об объединениях и подразделениях», «Грамотным управлением документациями», удалось создать устойчиво развивающейся систему образовательной деятельности, направленной на качество и конкурентоспособность.

Список литературы:
1. Требования системы менеджмента качества
2. Афанасьева, М.П. и др. Управление качеством образования образовательным учреждением. – 1999. – №1. – С. 34-38.
3. Жайтапова, А.А., Садвакасова, З.М. Уроки менеджмента в организации образования. Учебное пособие. – Алматы, 2007. – 224 с.
4. www.uptp.ru – Проблемы теории и практики управления.
5. Жайтапова, А.А., Г.А.Рудик и др. – Педагогика 21-го века на пороге школы. Информационно-методический дайджест.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В КОЛЛЕДЖЕ

Шустова Татьяна Александровна,
заместитель директора по УВР
КГУ «Машиностроительный колледж
г. Петропавловска»
tanya0569@mail.ru

Дистанционное обучение – взаимодействие педагога и обучающихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

Сегодня дистанционное обучение – это одна из самых активных тенденций. Современное образование на основе дистанционных IT-технологий выходит за пределы отдельных государств, трансформируясь в открытое,

которое характеризуется как образование "без стен и границ". Это большой прорыв, обеспечивающий возможность получения высококачественного образования для любого человека по всему миру, вне зависимости от его местонахождения и проживания. Одновременно это дополнительная возможность для каждой страны заявить о себе в международной среде, распространить свое культурное и политическое влияние, повысить свою конкурентоспособность.

Для Казахстана внедрение высококачественных дистанционных образовательных технологий и открытое образование – это еще и решение важной социальной проблемы. Наша республика имеет большую территорию, которая при относительно малой численности населения обуславливает его низкую плотность по стране. Значительная часть населения проживает в селах, удаленных от городов, областных и районных центров. Имеются населенные пункты, в которых функционируют малокомплектные школы. Есть и такие, где функционируют только начальные школы. В таких случаях обеспечить население даже обязательным общим средним образованием становится финансовой сложной проблемой. Решить проблемы малокомплектных школ – одна из основных задач Министерства образования и науки. В нашем регионе этому вопросу уделяется особое внимание, поскольку Северо-Казахстанская область является лидером по количеству малокомплектных школ. Следует также учесть детей с ограниченными возможностями, испытывающих затруднение в получении образования, что вызывает острую потребность в создании доступной среды обучения.

Похожие проблемы наблюдаются и в профессиональном образовании. Организации технического и профессионального образования

сосредоточены преимущественно в больших городах, где имеются квалифицированные преподавательские кадры, действуют высокотехнологичные производства. Между тем на периферии ощутим дефицит специалистов всех категорий, который не может быть удовлетворен без решения вопроса о предоставлении возможности получить полноценное профессиональное образование населению на местах.

В связи с этим вопросы информатизации образования, в том числе внедрение дистанционных образовательных технологий, рассматриваются в качестве приоритетных в нашей стране. Политика развития образования РК до 2030 года под названием «Информационное общество – 2030» призвана задать новые ценности и ориентиры для последующего развития образования как фундамента воспроизводства общества.

Особо хочется остановиться на организации дистанционного обучения в условиях пандемии, когда все образовательные организации республики оказались в непростом положении. Мы столкнулись с новыми проблемами, к которым не были готовы ни преподаватели, ни студенты, ни тем более родители. В то же время эта ситуация стала вызовом: мы смогли мобилизоваться для решения поставленных задач. Деятельность всех учебных заведений была перестроена согласно методическим рекомендациям по организации дистанционного обучения (Приложение 2 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстана от 14 марта 2020 года № 108; Приложение 1 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 апреля 2020 года № 135).

Чтобы повысить качество обучения по инициативе МОН Республики Казахстан при активном участии педагогического сообщества были записаны уроки и организована их трансляция через телевидение. Телеканалы

"Балапан" и "Ел Арна" предоставили свое эфирное время. Всего отснято более 2000 видеоуроков по основным предметам. Педагоги осваивают совершенно новую для себя роль – телеведущих. Видеоуроки записываются на двух языках – казахском и русском. Также организовано обучение через радиоканалы. Работа проводится и через почту в районах, где существуют проблемы с доступностью высокоскоростного интернета.

Самый распространенный и эффективный способ реализации дистанционного обучения осуществляется через специализированные интернет-платформы. Эти цифровые системы дают возможность просматривать обучающимся предыдущий урок или ту тему, которую они разбирали ранее, проводить онлайн-уроки, получать обратную связь, создают возможность для индивидуализации и геймификации обучения. Также этот формат позволяет проводить тестирование и оценивать полученные знания. Раньше доступ к образовательному контенту этих компаний был платным, но достигнута договоренность, что дети будут получать всю информацию и пользоваться этими системами бесплатно. Интернет-провайдеры отменили списание трафика, предоставив бесплатные мегабайты при пользовании этими ресурсами. Все принятые меры способствуют более эффективной реализации дистанционного обучения.

К преимуществам дистанционного обучения можно отнести следующее: студенты приобретают опыт самостоятельной работы, самостоятельного поиска материала, отбора и анализа необходимой информации и умения делать собственные опыты. К тому же, многие студенты, испытывающие затруднения при выстраивании коммуникации в группе, получили возможность более ярко реализовать себя в данном формате обучения.

Несмотря на большое количество положительных моментов имеются недостатки дистанционного обучения, которые больше связаны с неопытностью в организации такого формата обучения. Возможно снижение качества образования, использование плагиата в ответах, отсутствие живого общения между преподавателем и студентом. Но каждый из этих недостатков вполне может стать достоинством, если подойти к этому умело. И сейчас в сфере образования появилось больше креативных специалистов, способных в ускоренном темпе внедрять новый формат обучения.

Сегодня можно с уверенностью сказать, что в развитии организации дистанционного обучения проделан огромный путь и достигнуты определенные результаты. Внесены изменения и дополнения в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 марта 2015 года «Об утверждении Правил организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям» в части организации процесса, определения видов, форм проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации с применением ДОТ. Разработаны методические рекомендации и дополнительные регламентирующие документы по организации учебного процесса в организациях технического и профессионального образования. На базе НАО «Talap» сформирован каталог с более 17 тысяч цифровых ресурсов. 775 колледжей подключены к автоматизированным электронным платформам. Проведено более 30 вебинаров для методистов областных учебно-методических центров и преподавателей, 350 видео-конференций, вебинаров, онлайн-семинаров для 35 тысяч педагогов. Опубликовано 3120 материалов в социальных сетях Instagram, Facebook, YouTube, ВК, Telegram и на интернет-ресурсах.

Список использованной литературы:

1. Ахметкаримова, К.С. К проблеме оценивания знаний студентов при реализации дистанционной технологии обучения // Современные (дистанционные) технологии обучения в едином образовательном пространстве XXI века: проблемы и перспективы: мат. I междунар. науч.-практ. конф. – Астана: Изд-во РК СГУ, 2000.

2. Достоинства и недостатки дистанционного обучения // Образование: путь к успеху. – Уфа, 2010.

3. Политика развития образования Республики Казахстан «Информационное общество-2030». Проект к обсуждению. – Алматы: VOX POPULI, 2010.

4. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 14 марта 2020 года № 108 «Об усилении мер по недопущению распространения коронавирусной инфекции COVID-19 в организациях образования, организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на период пандемии».

5. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 апреля 2020 года № 135 «О дополнительных мерах по обеспечению качества образования при переходе учебного процесса на дистанционные образовательные технологии на период пандемии коронавирусной инфекции COVID-19» (с изменениями от 30.04.2020 г.).

6. Теория и практика дистанционного обучения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учебн. заведений / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева; Под ред. Е. С. Полат // М.: Издательский центр «Академия», 2004.

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ДЕМОГРАФИЯ»
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ
«СОДЕЙСТВИЕ ЗАНЯТОСТИ»
Бесплатное переобучение безработных граждан Омской области

В рамках федерального проекта «Содействие занятости» нацпроекта «Демография» РАНХиГС в период с 2021 по 2023 год обеспечит переобучение и повышение квалификации российских граждан, ищущих работу и обратившихся в органы службы занятости. Меры для восстановления занятости были определены Министерством труда и социального развития России с учетом специфики структуры безработицы — многие потерявшие работу люди не имеют профессионального образования, либо полученное ими ранее профильное образование не востребовано в регионе. Обучение осуществляется федеральными операторами, одним из которых является РАНХиГС. В течение 2021 года во всех филиалах Президентской академии по более чем 590 образовательным программам, актуальным для дальнейшего трудоустройства, пройдут обучение свыше 56 тысяч человек. В Омском филиале РАНХиГС более 600 граждан, желающих повысить свою квалификацию, могут пройти бесплатное обучение, а полученные новые навыки будут полезны при поиске новой работы или организации собственного дела. Обучение реализуется в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, что позволяет сделать его ещё доступнее для всех заинтересованных лиц.

Программа обучения наиболее незащищенных категорий граждан открывает новые возможности для лиц, которые не могут найти работу по имеющейся специальности, людей старше 50 лет, женщин, находящихся в отпуске по уходу за ребенком в возрасте до трех лет, а также нетрудоустроенных женщин, имеющих детей дошкольного возраста. Во время переобучения выплачивается пособие по безработице, а после освоения программ будет оказана

помощь в трудоустройстве. Согласно условию участия РАНХиГС в программе Минтруда России, по итогам обучения не менее 75% из участников образовательных программ должны быть трудоустроены.

Гражданам, желающим пройти профессиональную переподготовку, Омский филиал предлагает следующие программы: «Техносферная безопасность. Охрана труда», «Управление персоналом», «Социальная работа», «Бухгалтерский учет», «Государственное и муниципальное управление». Повышение квалификации в Омском филиале осуществляется по следующим программам: «Функции подразделений кадровых служб федеральных государственных органов по профилактике коррупционных и иных правонарушений», «Противодействие коррупции в системе государственного и муниципального управления», «Ведение бухгалтерского учета в программе 1С: Бухгалтерия 8.3», «1С: Предприятие», «Расширенные возможности Microsoft Office Excel», «Основы управления образовательными проектами», «Эффективный руководитель: личностные ресурсы. Техники позитивного влияния», «Эффективная система бюджетирования».

Филиалы РАНХиГС совместно с региональными органами власти анализируют объем и структуру безработицы в регионах, а также проводят консультации с ключевыми работодателями, что поможет в адаптации образовательных программ под потребности регионов. В настоящее время заключено соглашение с Министерством труда и социального развития Омской области, филиал принимает заявки от населения, формируются первые учебные потоки.

Подписано в печать 25.04.2021 г. Формат 60х84 1/16.
Бумага типогр. Оперативный способ печати.
Усл. печ. л. 8.84.

Тираж 70 экз.

Отпечатано:
ООО «Полиграфический центр «Татьяна»
644010, г. Омск, ул. Жукова, дом 78, офис 14П