ПРЕЗИДЕНТСКАЯ
АКАДЕМИЯ
РАНХИГС ОМСК



Современные образовательные технологии профессионального образования: вызовы, практика и новые возможности

Материалы Международной научно-практической конференции

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ОМСКИЙ ФИЛИАЛ)

ВОЕННАЯ АКАДЕМИЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ИМ. ГЕНЕРАЛА АРМИИ А.В. ХРУЛЁВА (г. ОМСК)

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ВЫЗОВЫ, ПРАКТИКА И НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ

Материалы Международной научно-практической конференции

19 марта 2024 года

Омск 2024

УДК 37.091.3
ББК 74.4р30
С56

С56 **Современные образовательные технологии профессионального образования: вызовы, практика и новые возможности:** материалы Международной научно-практической конференции (19 марта 2024 года) / ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (Омский филиал); Военная академия материально-технического обеспечения им. генерала армии А.В. Хрулёва (г. Омск). – Омск: ОАБИИ, 2024. – 229 с.

ISBN 978-5-6050001-8-1

В сборнике опубликованы статьи участников Международной научно-практической конференции «Современные образовательные технологии профессионального образования: вызовы, практика и новые возможности», освещающие эффективные и перспективные практики преподавания в системе среднего профессионального и высшего образования, научные и практические достижения в сфере преподавания технических, гуманитарных, естественнонаучных и иных дисциплин.

Ответственность за содержание материалов, достоверность статистической информации, точность изложения фактов и цитат несут авторы.

Материалы публикуются в авторской редакции.

ISBN 978-5-6050001-8-1

© РАНХиГС, 2024
© ОАБИИ, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I
СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

Куклина Е. А.
Концептуальный реинжиниринг магистерской программы как фактор успеха образовательного продукта (на примере направления «Экономика») ……. 7

Биткина И. К.
Эффективность форматов презентации при дистанционном преподавании экономических дисциплин …… 12

Наумов В. Н., Родионова Е. А.
Развитие творческого потенциала студентов, обучающихся по направлению «Бизнес-информатик», на основе личностно-ориентированного междисциплинарного подхода в ходе преподавания обязательных дисциплин …… 15

Макарова Е.В.
Организация процесса развития профессиональных качеств будущих бухгалтеров в системе профессионального образования ……. 20

Шарабаева Л. Ю.
Методические аспекты формирования индивидуальных заданий …… 24

Жукова Л.А.
Развитие коммуникативных навыков обучающихся как инструмент реализации технологии практико-ориентированного обучения …… 27

Аронова С. В.
Современные подходы в формировании у обучающихся предпринимательских компетенций …….. 33

Фомичев А. Н.
Метод дискретной подачи информации как инструмент цифровизации современного образования ……. 38

Надольская В. И.
Использование инновационных механизмов и технологий в кадровом обеспечении государственного управления Республики Беларусь ……. 43

Семёнова А. А.
Гармонизация теории и практики: новые горизонты подготовки специалистов в сфере экономики и управления …… 48

Ефимова Е. Е.
Применение ситуационных заданий на МДК «Бухгалтерская технология проведения и оформления инвентаризации» ……. 53

Раздел II
ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАНИИ: ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ

Кошкина С. Н.
Профессиональное обучение специалистов в области экономики и финансов: актуальные методики формирования необходимых компетенций ……. 57

Хаймина Л. Э., Зеленина Л. И., Хаймин Е. С., Федькушова С. И.
Информационные технологии в подготовке кадров для цифровой экономики 62

Гурьева Т. Н.
Хакатон как перспективная форма проектной работы в обучении ……. 67

Асриев А. Ю., Журавлева И. А.
Патриотическое воспитание: сетевой принцип взаимодействия общественных организаций …… 72

Трушакова Е.А.
Анализ образовательных возможностей российских нейросетей …… 76

Каплунович С. М.
Возможности применения идей развивающего обучения при реализации дистанционного обучения в вузе ……. 79

Щур А. Ф., Тимошенко А. Р.
Опыт применения технологии проектного обучения в процессе подготовки специалистов банковского дела …… 83

Космодемьянская С. С., Кокорин П. С.
Повышение мотивации обучающихся через применение элементов геймификации в интерактивных учебниках по химии ……. 88

Медведева Н. В.
Стартапы в развитии технологического предпринимательства …….. 96

Стаурский С. С.
Особенности преподавания экономических дисциплин в современных условиях 97

Цыбулько В. В.
К вопросу использования технологии веб-квест в системе высшего военного образования …… 101

Лавренчук М.В.
Активизация деятельности обучающихся через воспроизведение контекста профессиональной деятельности при освоении модуля «Агент банка» …… 104

Кадура Е. В.
Использование искусственного интеллекта как инструмента в процессе обучения в системе высшего образования ……108

Дубинина Т.А.
Методология подготовки конкурентоспособного специалиста в учреждениях профессионального образования …… 114

Паутова Л. Е.
Непрерывное профессиональное развитие работника мелиорации в условиях цифровизации дополнительного образования …… 118

Лукоянов А. Ю.
Перспективы использования индивидуальных носителей электронных устройств мониторинга состояния здоровья и индивидуальной активности в процессе реализации программы высшего профессионального образования по дисциплине «Физическая культура и спорт» ……. 123

Брагина А. Г.
Об опыте совершенствования подготовки научно-педагогических кадров в адъюнктуре Барнаульского юридического института МВД России …… 130

Катугина М. В.
Развитие стартап-проектов и их влияние на развитие экономики в России ……132

Снегирева О. А.
Дистанционные технологии в сфере профессионального образования и их влияние на занятость инвалидов …… 137

Емченко Д.С., Мухин И.А., Постников А.А.
Структурно-функциональная модель дифференциации профессиональной подготовки иностранных курсантов в военном вузе …… 140

Раздел III
АК ТУАЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩ ЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Черкасская Н. А.
Краеведческий компонент в преподавании истории: литература и базы данных для изучения и исследования …… 148

Алхимова К. В.
Формирование аксиологической основы личности на занятиях «Основы философии» 152

Сокур Б. П., Антоненко А. С., Семенова Е. М.
Повышения физического потенциала обучающейся молодежи средствами оздоровительной гимнастики цигун ……157

Власенко И. Г.
Учебная игра как средство активизации работы студентов на уроке иностранного языка ……161

Якимчук Т. А.
Взаимосвязь заданий на функциональную грамотность по информатике и качества знаний …… 165

Воронкова Е.С.
Развитие речи студентов СПО на учебных занятиях по русскому языку и литературе 169

Соловьянова М. Е.
Методика организации внеаудиторной самостоятельной работы в процессе изучения дисциплины «Основы философии» ……172

Жумагулова А. Г.
Использование современных методик и информационных технологий в преподавании общеобразовательных дисциплин среднего профессионального образования ……. 175

Терджанян А. А.
Динамические компьютерные модели как средство формирования стереометрических понятий …… 179

Раздел IV
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ

Быков А. В.
Историко-правовые дисциплины в системе подготовки будущих юристов ……183

Раздел V
ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кадеева О. Е.
Развитие теории: необходимость формирования современной физической картины мира ……..188

Воронков О. Ю.
Уровень культуры безопасности обучающихся как составляющая модели безопасности образовательной среды …… 191

Владыкина Л. А., Космодемьянская С. С.
Формирование метапредметных компетенций обучающихся при использовании групповой работы на уроках химии …… 196

Вольнова Д. А., Космодемьянская С. С.
Метод контрольных вопросов как инструмент повышения мотивации обучающихся при изучении химии …… 199

Селезнёва О.В.
Экологическая подготовка в цифровом образовательно-профессиональном пространстве военного вуза …… 204

Раздел VI
КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ: ТРЕБОВАНИЯ И СИСТЕМА ОЦЕНКИ

Полянская С. В., Ульзетуева Д. Д.
Анализ зависимости рейтинга научно-технологического развития регионов РФ от качества образования ……211

Задуева М. В.
Реализация модели внутренней системы оценки качества педагогического образования в БПОУ «Омский педагогический колледж № 1»…….217

Шибанова Е. К., Улитина Е. В.
Особенности управления профессиональным ростом педагогических работников общеобразовательных организаций в Ямало-Ненецком автономном округе …. 221

Раздел I
СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

УДК 378.1

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ РЕИНЖИНИРИНГ МАГИСТЕРСКОЙ ПРОГРАММЫ КАК ФАКТОР УСПЕХА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОДУКТА (НА ПРИМЕРЕ НАПРАВЛЕНИЯ «ЭКОНОМИКА»)

Куклина Е. А.
Северо-Западный институт управления Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации

Аннотация. В статье представлен один из возможных подходов к проектированию магистерской программы, основанный на имплементации новых принципов создания и реализации образовательного продукта (на примере программы магистратуры по направлению 38.04.01 - Экономика). Актуализация содержания действующей магистерской программы осуществляется в соответствии с разработанными принципами реинжиниринга в направлении учета трансформационных мега-трендов при разработке контента программы, усиления управленческой компоненты в структуре учебного плана и повышения уровня оригинальности контента за счет разработки «профессорских» курсов. Предложены критериальные показатели успешности программы магистратуры.

Ключевые слова: высшее образование, магистерская программа, реинжиниринг, модель, критерий, корпоративная экономика

CONCEPTUAL REENGINEERING OF THE MASTER'S PROGRAM AS A SUCCESS FACTOR FOR AN EDUCATIONAL PRODUCT (USING THE EXAMPLE OF THE ECONOMICS DIRECTION)

Kuklina E. A.
Northwestern Institute of Management of the Russian Academy of National Economy and Public Administration under the President of the Russian Federation

Abstract. The article presents one of the possible approaches to the design of the master's program, based on the implementation of new principles for the creation and implementation of an educational product (using the example of the master's program in the direction 38.04.01 – Economics). Updating the content of the current master's program is carried out in accordance with the developed principles of reengineering in the direction of taking into account transformational mega-trends in the development of program content, strengthening the managerial component in the structure of the curriculum and increasing

the level of originality of content through the development of "professorial" courses. Criteria indicators of the success of the master's degree program are proposed.

Keywords: higher education, master's program, reengineering, model, criterion, corporate economics.

Магистратура является важнейшим направлением деятельности вуза, определяющим его позиции как в формальных оценках рейтингов, так и в репутационной составляющей успеха. Важнейшими характеристиками современной магистратуры, которые одновременно являются залогом ее успешности, являются «Уникальность, Узнаваемость, Устойчивость» - «принцип трех У» [1, с.13]. Как можно достигнуть полного (как максимум) или частичного соответствия этим принципам?

Для ответа на этот вопрос автором использован многолетний опыт разработчика и руководителя магистерских программ, результаты которого были представлены в различных публикациях и докладах на профильных конференциях [2-6]. Использовался также опыт автора в качестве эксперта QS World University Rankings (2020-2023гг.) и Global Academic Reputation Survey (2020-2023гг.).

В настоящее время российская система высшего образования функционирует в условиях нового витка реформирования, в результате которого будет институционально оформлена система трехступенчатого высшего образования, включающая, в том числе, специализированное образование – обучение в магистратуре, ординатуре или прохождение ассистентуры-стажировки. Внешние вызовы новой реальности в совокупности с внутренними противоречиями, которые сегодня формируют возможные направления развития российской системы высшего образования, открывают новые «окна» возможностей. И очень важно понять, на базе какого подхода и по каким моделям будут реализовываться образовательные программы в университетах России, что в приоритете: фундаментальность, практикоориентированность, ориентация на работодателя, ориентация на цифровизацию? Однозначного ответа на эти вопросы пока нет, поэтому представляется актуальным как теоретические исследования в этой области, так и их практическая реализация.

Методологическая и содержательная новизна предлагаемого подхода обусловлена необходимостью и возможностью реинжиниринга магистерской программы на основе предложенной модели концептуального реинжиниринга. Этот подход основан на имплементации новых принципов создания и реализации образовательного продукта – программы магистерской подготовки по направлению 38.04.01 – Экономика, востребованность которого вузовским и образовательным сообществом можно определить как «снижение интереса».

Апробация предложенного подхода была выполнена для магистерской программы «Корпоративная экономика», реализуемой в настоящее время на факультете экономики и финансов Северо-Западного института

(СЗИУ) РАНХиГС при Президенте Российской Федерации в очной и заочной форме.

В таблице 1 справочно приведена информация о количестве зачисленных магистрантов по планам набора СЗИУ РАНХиГС за период 2017-2023гг. по двум направлениям «Экономика» и «Менеджмент», входящих в одну УГСН.

Таблица 1

Динамика набора студентов в СЗИУ РАНХиГС на совокупность программ магистерской подготовки по направлениям 38.04.01 - Экономика и 38.04.02 - Менеджмент (чел.)

Год набора	Экономика		Менеджмент	
	очная	заочная	очная	заочная
2023	8	23	57	60
2022	12	41	25	62
2021	5	48	43	58
2020	16	54	23	46
2019	18	60	30	38
2018	5	49	8	41
2017	22	56	14	22

Источник: данные приемной комиссии СЗИУ

Как следует из приведенных выше данных, общее количество поступивших на очную и заочную форму обучения в 2023 году на совокупность программ по направлению «Экономика» составило 31 студентов; это более, чем 2,5 меньше уровня 2017 года. Более явственно негативная тенденция сокращения численности магистрантов выражена для очной формы обучения (36,4% к уровню 2017 года); для заочной формы обучения - 41,1% к уровню 2017 года.

При этом тенденция набора на направление «Менеджмент» является противоположной – общее количество зачисленных на совокупность программ по направление в 2023 году составило 117 студентов (325% к уровню 2017 года). Таким образом, закономерным является вывод о необходимости внесения корректирующих изменений в отношении управленческих решений, позволяющих восстановить интерес к направлению «Экономика» у потенциальных абитуриентов, что позволит избежать провала плана приема в будущем.

На данное решение повлияли как объективные внешние факторы (учета мега-трендов при подготовке магистров экономики, необходимость углубления связей с экспертным и бизнес-сообществом), так структурные изменения целевой аудитории. Целевая аудитория включает три сегмента: выпускники профильного (экономика) бакалавриата СЗИУ; выпускники непрофильного (менеджмент, ГиМУ) бакалавриата СЗИУ; выпускники других вузов, в том выпускников числе специалитета по инженерным специальностям.

На решение о реинжиниринге магистерской программы также оказали следующие изменения целевой аудитории: сокращение абитуриентов – выпускников профильного бакалавриата; рост интереса по стороны непрофильных выпускников сторонних вузов. РуководствоСЗИУ приоритетным считает третий целевой сегмент, со стороны которого наблюдается благоприятная положительная тенденция. На основании анкетирования поступивших на программы магистратуры по направлению «Экономика», можно сделать вывод в том, что главными мотивирующими факторами для непрофильных абитуриентов стали: а) привлекательный, современный контент, формирующий необходимые компетенции; б) стремление к развитию и приобретение новых знаний в области экономики и управления. Рефлексия на эти мотивирующие факторы должна быть учтена при совершенствовании образовательного продукта.

Актуализацию содержания действующей магистерской программы «Корпоративная экономика» предлагается осуществлять в соответствии с разработанными принципами реинжиниринга в направлении учета трансформационных мега-трендов при разработке контента программы, усиления управленческой компоненты в структуре учебного плана и повышения уровня оригинальности контента за счет разработки «профессорских» курсов.

Такими принципами является:

1) учет трансформационных мега-трендов при разработке контента программы;

2) усиление управленческой компоненты в структуре учебного плана;

3) повышение уровня оригинальности контента за счет разработки «профессорских» курсов и отражении этого в системе KPI;

4) возможность (при необходимости) переформатирования учебного плана в блочно-модульный формат;

5) участие работодателей в реализации учебного плана подготовки магистров в целях решения актуальных задач реального сектора экономики;

6) формирование научных групп студентов для выполнения исследований по актуальным темам НИР с возможностью использования полученных результатов при подготовке отчетов по проектно-аналитической работе и написании ВКР.

Предлагаются три критериальных показателя успешности программы как элементы системы KPI: дисциплины, отражающие трансформационные мега-тренды (не менее 5); оригинальные «профессорские» курсы в учебном плане (не менее 10); дисциплины управленческого характера (не менее 10).

Обновленный образовательный продукт – магистерская программа «Корпоративная экономика и управление бизнесом» полностью соответствует СУОС 01-3037, разработанного на основе ФГОС по направлению

38.04.01 «Экономика». Предлагаемый образовательный продукт наилучшим образом встраивается в общую концепцию развития вуза, который для своего развития выбрал модель цифрового предпринимательского университета, которая предусматривает создание системы управления изменениями путем постоянной адаптации к требованиям рынка научно-образовательных услуг и непрерывного улучшения их качества.

В заключении необходимо отметить, что магистерская программа «Корпоративная экономика и управление бизнесом» в настоящее время реализуется в Российском университете дружбы народов (РУДН) в рамках проектной магистратуры и направлена на подготовку экономистов-менеджеров. Особенностью учебного процесса является одновременное обучение студентов по двум программам — программе магистратуры и программе бизнес-образования уровня MBA. То есть эту программу нельзя рассматривать в качестве аналога предлагаемого образовательного продукта. Но, возможно, опыт РУДН можно будет использовать в дальнейшем, при развитии магистерской программы в СЗИУ.

Список использованной литературы

1. Аржанова И.В., Барышникова М.Ю., Вашурина Е.В., Заварыкина Л.В., Нагорнов В.А., Перфильева О.В. Магистратура в условиях внешних вызовов и внутренних противоречий / под ред. И.В. Аржановой. – М.: ВАШ ФОРМАТ, 2021. – 208 с.
2. Куклина Е.А., Наумов В.Н. Программы «двойной магистратуры» как инструмент формирования единого образовательного пространства ЕАЭС // Евразийская интеграция: экономика, право, политика. 2022. Т. 16. № 2. С. 28–40.
3. Куклина Е.А., Паромов А.Ю. Критерии и показатели профессионально-общественной аккредитации программ магистратуры (на примере магистерской программы «Экономика фирмы») / Материалы научно-методической конференции СЗИУ РАНХиГС / под общ. ред. Е. А. Китина, Сев.-Зап. ин-т упр. РАНХиГС. - СПб.: ИПЦ СЗИУ РАНХиГС, 2020. - 196 с. - С.84-92.
4. Куклина Е.А., Попова Е.М. Программы двойного диплома магистра как актуальная форма международного сотрудничества (в контексте интернационализации образовательного процесса) / Архитектура университетского образования: построение единого пространства знаний: сборник трудов IV Национальной научно-методической конференции с международным участием. Часть I / под редакцией проф. И.А. Максимцева, проф. В.Г. Шубаевой, проф. Л.А. Миэринь, доц. В.П.Орловской. - Санкт-Петербург: Изд-во СПбГЭУ, 2020. – С.329-336.
5. Kuklina E., Paromov A. Central Asia and Western Balkans as priority cooperation areas of Russian universities (in EAEU development context) / EDUCATION QUALITY ASSURANCE, № 4 (25) /2021, p.45-51.
6. Kuklina E., Paromov A. Cooperation between the Russian Federation and the Republic of Serbia in the Field of Higher Education in the Context of the EAEU: a Look into the Future / Тематски зборник радова «РУСИЈА И БАЛКАН: Економско, политичко и културно присуство Русије на Балкану−Положај, улога и значај Републике Србије. - Књига 12, 2022. - С. 203-215.

УДК 372.833

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ФОРМАТОВ ПРЕЗЕНТАЦИИ ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ПРЕПОДАВАНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Биткина И. К.
Волгоградский институт управления – филиал
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства
и государственной службы
при Президенте Российской Федерации»

Аннотация. В статье представлены результаты оценки эффективности презентации лекционного материала при преподавании экономических дисциплин. В качестве материалов исследования выступают результаты опроса студентов, проведенных при изучении ими одной из профильных экономических дисциплин.

Ключевые слова: эффективность образования, лекция, презентация, экономические дисциплины, традиционный формат, интерактивный формат, практическая значимость.

THE EFFECTIVENESS OF PRESENTATION FORMATS FOR DISTANCE LEARNING ECONOMIC DISCIPLINES

Bitkina I. K.
Volgograd Institute of Management – branch
The Russian Academy of National Economy
and public service
under the President of the Russian Federation”

Abstract. The article presents the results of evaluating the effectiveness of the presentation of lecture material in teaching economic disciplines. The research materials are the results of a survey of students conducted while studying one of the specialized economic disciplines.

Keywords: educational effectiveness, lecture, presentation, economic disciplines, traditional format, interactive format, practical significance.

Введение.

Уровень восприятия студентами учебного материала является базовым критерием эффективности образовательного процесса. Современные образовательные технологии позволяют организовать данный процесс в различных форматах, включая как традиционные лекции, так и интерактивные занятия с вовлечением всех обучающихся в процесс проведения занятия. Несмотря на активное научное изучение вопроса внедрения интерактивных форматов занятия в учебные процессы высших и специальных учебных заведений [1 - 5], в недостаточной степени оказываются раскрытыми вопросы, посвященные оценки эффективности данных

форматов с точки зрения восприятия студентами материала, представленного в ходе презентации информации.

Материалы и методы.

Базовыми методами исследования стали эксперимент и наблюдение. Выборку исследования составили студенты 3 - 5 курсов экономических направлений подготовки. Исследование проводилось в октябре – декабре 2020 года. В связи с применением ограничительных мер по распространению пандемии коронавируса большая часть занятий в данный период проводилась в онлайн формате, что позволило представлять материал студентам в различных формах в рамках объяснения одной темы и проведения одного занятия. Данная форма проведения занятий позволила организовать обратную связь между студентом и преподавателем по восприятия представляемой информации, что соответствует вышеобозначенным методам исследования.

Во время проведения занятия студентам предлагалось два варианта презентации учебного материала:

1 – классический вариант: при изложении данного материала использовался научный стиль, официально принятая терминология, не применялись выделите текста и иные способы акцентирования внимание на наиболее важных моментах. Не предполагалось применение интерактивного взаимодействия между участниками образовательного процесса в ходе обсуждения материала.

2 – интерактивный формат, основанный на свободном изложении материала. Структура изложения являлась гибкой, с акцентом на наиболее значимых для студентов моментах. При выстраивании материала применялись иллюстрации, приводились жизненные примеры, объясняющие примеры из финансовой практики (например, процесс обращения клиента в страховую организацию). Фактически, данный стиль изложения в большей степени был близок к представлению материала в Интернет-изданиях (например, Дзен-канале), журналах или постах в соцсетях.

Результаты исследования.

Для оценки обратной связи студентам были заданы три вопроса: 1) Какой материал представляется для них более информативным; 2) Какой из представленных материалов оказался для Вас более понятным; 3) Какой из представленных вариантов лекции представляет большую пользу для будущей профессиональной деятельности. Для определения факторов, влияющих на эффективность восприятия презентации представленного материала, выборка студентов была разделена по таким параметрам, как пол, курс обучения, уровень успеваемости. Для получения более детальной картины по результатам эксперимента было проведено выборочное интервью с некоторыми участниками (25 % от общей численности выборки). Наиболее интересные выдержки из данного интервью приведены ниже.

Выводы и заключение.

Таким образом, в результате проведенного исследования получены следующие выводы. Несмотря на достаточную востребованность интер-

активных методов обучения, больший отклик у студентов нашел традиционной формат презентации учебного материала. Как указывали сами участники эксперимента, - представление материала в новом формате достаточно сильно отвлекает внимание и не позволяет сконцентрироваться на действительно значимых в теме моментах - (юноша, 5 курс, хорошист). При этом отмечается достаточно сильное влияние на восприятие презентации материала таких характеристик выборки, как пол и возраст: так, для девушек больший интерес имел материал, представленный в нетрадиционном, интерактивном формате (60 % от общего числа девушек-респондентов выборки). Студенты, обучающиеся на результаты «отлично» и «хорошо», тоже чаще отмечали больший интерес к материалу, представленному в отличном от традиционного формата. Среди студентов старших курсов больше студентов, положительно оценивших материал, представленный в новом формате.

Определенный интерес представляет мнение студентов, выбирающих разные варианты ответа на представленные вопросы. Так, среди факторов, обуславливающих данное различие, можно выделить наличие опыта публичных выступлений на конференциях (выбор первого варианта при ответе на первый и второй вопрос и второго варианта презентации при оценке полезности материала для будущей профессиональной деятельности), наличие практического опыта работы (отмечается более подходящий интерактивный формат позиции информативности и практической значимости, традиционный формат -с точки зрения понятности). При этом на старших курсах отклонения в вариантах ответа встречается чаще, чем на начальных.

При оценке пользы материала для будущей профессиональной деятельности большая часть студентов средних курсов предпочла интерактивную форму изложения материала. - Данный формат позволил мне определиться с проблемными моментами моей будущей профессиональной работы и показал. Каким образом можно избежать данных ситуаций- (Девушка, 3 курс, отличница). Таким образом, подобный способ презентации отмечается большей практико-ориентированностью. К недостаткам данного формата изложения студенты отнесли излишнюю абстрактность. - Не думаю, что в будущем я столкнусь с такими же ситуациями. К тому же, задача обучения состоит не в предоставлении готовых ответов, а в развитии навыков, которые позволят быть гибкими в различных сложных ситуациях. Мне не нравится работать по шаблонным, кем-то предложенным схемам- (Юноша, 3 курс, хорошист).

Студенты старших курсов отметили большую практическую пользу традиционного формата лекции. -Время, потраченное на изучение лекции в таком ярком формате, лучше было потратить на решение практических задач или выполнение рабочих заданий- (девушка, 5 курс, удовлетворительная успеваемость). При этом студенты с более высокой успеваемостью вновь предпочли нетрадиционный формат презентации материала. -Теперь я понимаю, как можно использовать те знания, которые я получила при изучении данной темы, в своей профессиональной работе (Девушка, 5 курс, отличница). Отметим, что среди студентов, уже

имеющих опыт работы. доля положительно оценивших новый формат презентации с точки зрения применимости в их большей работе, была выше (80 % от числа опрошенных с данной характеристикой).

Список использованной литературы:

1. Елсукова Ю.Ю., Харчева Ю.С., Резникова О.С. Применение технологий он-лайн образования в непрерывной подготовке современного специалиста // Профессионально-технологическая и экономическая подготовка обучающихся в условиях модернизации и стандартизации образования. сборник статей по итогам I Международной конференции преподавателей, студентов, аспирантов и докторантов. Волгоград, 2022.С. 359 -361
2. Заболотных О.Н., Клочкова Н.В. Особенности подготовки специалистов индустрии гостеприимства в условиях вызова современного времени // Профессионально-технологическая и экономическая подготовка обучающихся в условиях модернизации и стандартизации образования. сборник статей по итогам I Международной конференции преподавателей, студентов, аспирантов и докторантов. Волгоград, 2022.С. 331 -335
3. Карпова Е.В., Рубанова Н.А. Проблемы повышения качества образования в процессе преподавания дисциплин, связанных с реализацией права на труд: юридический и педагогический аспекты // Юридическое образование и наука. 2020. № 7. С. 40-44.
4. Коротаева Е.В., Андрюнина А.С. Интерактивное обучение: аспекты теории, методики и практики // Педагогическое образование в России. 2021. № 4. С. 26-33.
5. Краснова Т.С. Арт-технология как средство формирования коммуникативной компетентности у студентов педагогического вуза // Профессионально-технологическая и экономическая подготовка обучающихся в условиях модернизации и стандартизации образования. сборник статей по итогам I Международной конференции преподавателей, студентов, аспирантов и докторантов. Волгоград, 2022.С. 401 - 404.

УДК 372.800.2

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «БИЗНЕС-ИНФОРМАТИКА», НА ОСНОВЕ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ПОДХОДА В ХОДЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

Наумов В. Н., Родионова Е. А.
Северо-Западный институт управления РАНХиГС
при Президенте Российской Федерации

Аннотация. Рассмотрены вопросы совершенствования организации учебного процесса подготовки студентов, обучающихся по направлению «бизнес-информатика, на примере курса «Компьютерное моделирование». Обоснована необходимость и практическая значимость получения «мягких навыков» современными специалистами в области управления. Для повышения творческого потенциала студента, усиления интеллектуальной активности, формирования нацеленности на получение нового знания, способности принимать самостоятельные решения показана эффективность организации работы учащихся над междисциплинарными проектами в малых группах.

Ключевые слова: информационное общество, мягкие навыки, творческий потенциал студента, междисциплинарный подход

DEVELOPMENT OF STUDENTS' CREATIVE POTENTIAL, STUDENTS IN THE FIELD OF "BUSINESS INFORMATICS", BASED ON A PERSONALITY-ORIENTED APPROACH INTERDISCIPLINARY APPROACH IN THE COURSE OF TEACHING COMPULSORY SUBJECTS

Naumov V. N., Rodionova E. A.
Northwestern Institute of Management of the RANEPA
under the President of the Russian Federation

Abstract. The issues of improving the organization of the educational process of training students studying in the field of business informatics, using the example of the course "Computer Modeling", are considered. The necessity and practical importance of obtaining "soft skills" by modern specialists in the field of management is substantiated. In order to increase the student's creative potential, enhance intellectual activity, form a focus on obtaining new knowledge, and the ability to make independent decisions, the effectiveness of organizing students' work on interdisciplinary projects in small groups is shown.

Keywords: information society, soft skills, student's creative potential, interdisciplinary approach

Изменение парадигмы общественного развития, связанное с переходом к информационному обществу, порождает более высокие требования к уровню подготовки кадров высшего образования. ИТ-технологии внедряются во все сферы деятельности, во все отрасли экономики. С одной стороны, изменяются как перечень требований к специалисту, так и перечень формируемых компетенций. В состав учебных планов и образовательных программ, направленных на подготовку медиков, экономистов, социологов, политологов и др. включают математические и информационные дисциплины. С другой стороны, в ИТ-отрасли появляются новые профессии, новые стандарты, учитывающие необходимость знания предметной области, умений формировать и реализовывать требования к ее цифровизации. К таким профессиям и направлениям относят, в том числе бизнес-информатику, бизнес-аналитику, операционную аналитику, аналитику больших данных и др. Это также требует корректуры, как состава учебных планов, так и содержания и форм преподавания учебных дисциплин.

Ключевым становятся вопросы обучения управлению на основе анализа больших данных, их агрегирования и визуализации, извлечения знаний их данных, представленных в разных формах и шкалах. Более приоритетным при подготовке специалиста высшего образования становится формирование «мягких навыков». Так, например, в своде знаний по бизнес-аналитике [6] к базовым компетенциям бизнес-аналитика относят: аналитическое мышление и решение проблем, коммуникативные навыки, навыки взаимодействия, поведенческие характеристики. Кроме того, свод определяет необходимость знания бизнеса, а также умений использовать инструменты и технологии. При этом к ним относят в том числе средства коммуникации.

В большинстве профессиональных стандартов в ИТ-отрасли, например, в стандарте 06.014 – «Менеджер по информационным технологиям» среди умений, необходимых для выполнения трудовых функций, указывают умения формировать команду, организовывать персонал и стейкхолдеров, определять особенности взаимодействия с разными группами и др. [4]. Для их формирования необходимы не только дисциплины экономической, гуманитарной направленности, а дисциплины, в первую очередь направленные на формирование «твердых» навыков. Повышаются требования к их содержанию, прагматическому подходу, направленности на развитие и внедрение личностно-ориентированных технологий в современный инновационный образовательный процесс, обеспечение междисциплинарности образовательной программы.

Эффективным инструментом для этого становится усиление творческой и научно-исследовательской активности учащихся при преподавании обязательных предметов, в том числе, направленных на изучение математических методов исследования. Системный подход к проектированию искусственных систем, в том числе информационных систем и технологий, базируется на методологии MBSE, предусматривающей применение моделирования на всех этапах жизненного цикла, начиная с этапа концептуального проектирования и завершая этапом эксплуатации [3]. Это касается и жизненного цикла работы с данными, в том числе при извлечении знаний. Разные уровни формализации для различных этапов жизненного цикла определяют необходимость выбора разных видов моделей, применения парадигм, основанных на no-code, low-code, а также на непосредственном кодировании на языках аналитики.

Одной из дисциплин учебного плана образовательного направления бакалавриата «Бизнес-информатика», предназначенных для обучения решению задач моделирования наряду с такими, как «Имитационное моделирование», «Анализ и моделирование бизнес-процессов», «Математическая экономика», является дисциплина «Компьютерное моделирование». Данная дисциплина предназначена для обучения численным методам, символьному и численному решению линейных и нелинейных алгебраических и дифференциальных уравнений, методам оптимизации и др. с использованием языков программирования и интегрированных платформ аналитики. Ввиду своей практической направленности она предоставляет широкие возможности для проявления творчества и инициативы студентов.

Программа дисциплины включает две части, теоретическую и практическую. Теоретическая часть содержит изложение базовых принципов моделирования и основных методов вычислительной математики, необходимых для моделирования прикладных задач. При изложении теоретического материала дисциплины на практических примерах преподаватель показывает важность знания основ теории численных методов, умения проводить сравнительный анализ достоинств и недостатков разных алгоритмов, оценивать ограничения в их использовании и требования к исходным данным для грамотного выбора программного обеспече-

ния и, наконец верификации полученных результатов, оценки их точности. Важным становится фокус не на результативность, а на созданную ценность, что соответствует основным принципам ITIL – руководства для управления ИТ-услугами [5].

Например, важность знания численных методов решения нелинейных уравнений может быть проиллюстрирована на примере решения задачи нахождения равновесной цены [2]. Здесь студентам понадобится вспомнить сведения из курса микроэкономики о функциях спроса и предложения. Кроме того, может быть поставлена задача анализа зависимости спроса на различные группы товаров от их роли в потребительской корзине. Следует отметить, что студенты могут предложить собственные варианты сочетания аналитических и графических методов решения.

Рассмотрение методов решения дифференциальных уравнений предлагается сопровождать описанием модели Вольтерра-Лотки поведения конкурирующих видов. В настоящее время эта модель широко используется на практике для описания поведения конкурирующих фирм [1].

Формирование единого информационного пространства требует постоянного осмысления полученных знаний, умения их систематизировать и реализовывать в проектах с использованием современных программных ресурсов. Закрепление экономических знаний в процессе обучения по предмету моделирования, безусловно повышает академический уровень подготовки современного специалиста в области бизнес-информатики. Поддержка в курсе междисциплинарных связей обеспечивает интенсификацию процесса обучения, порождая интерес не только, собственно, к проблемам моделирования, но и стимулируя углубленный интерес и практическое осмысление изучаемых предметов экономического блока.

Практическая часть учебной дисциплины обеспечивает повторение известных и изучение новых программных сред, позволяющих вести разработку и реализацию алгоритмов решения задач моделирования.

Для проявления творчества и инициативы в процессе изучения дисциплины студентам предлагаются практические задания по решению задач моделирования с обязательной разработкой пользовательского интерфейса. Они разбиваются на небольшие подгруппы. Каждая группа получает задание на разработку алгоритма и программы, причем отдельные элементы задания для выполнения распределяются внутри подгруппы самостоятельно. Таким образом, студенты получают навык работы над заданием в творческом коллективе, генерирования и реализации новых идей, приобретают умения согласовывать свои предложения в общем плане работы, обосновывать выбор решения в рамках задачи достижения общей цели и защиты своего результата.

Важной задачей современного образовательного процесса является формирование у студентов готовности к самообразованию. Такая поведенческая характеристика формируется расширением рамок учебного процесса за счет самостоятельной работы студента. В учебной дисциплине эта задача может решаться с помощью построения обучения на активной основе с использованием работы над учебным заданием - проек-

том. Для этого каждой подгруппе студентов предлагается построить компьютерную модель для небольшой задачи практического содержания (проекта). Студенты должны изучить область приложения, выбрать методы для построения математической модели и реализовать компьютерную модель, самостоятельно выбрав необходимые программные средства разработки. На итоговом занятии организуются защиты работ, в ходе которых студенты приводят обоснование выбранных методов и средств, а также демонстрируют работу компьютерной модели. Совместная разработка и реализация проекта способствуют мотивации самостоятельной работы, развивают творческую активность, формируют умение вести дискуссию с преподавателем и студентами и отстаивать свою точку зрения.

Такой подход к организации изучения дисциплины позволяет эффективно реализовать принцип междисциплинарности в образовательной программе направления. Казалось бы, обязательная дисциплина «Компьютерное моделирование» становится нацеленной не только на формирование общепрофессиональных, но и универсальных компетенций, а также компетенций, связанных с будущей профессиональной деятельностью выпускника в сфере реального бизнеса, характеризующейся все большей цифровизацией.

Список использованной литературы:

1. Прасолов А.В. Математические методы экономической динамики. М.: Лань, 2015. – 352 с.
2. Скоблякова И.В., Смирнов В.В., Родионова Е.М. Экономическая теория: учебное пособие для высшего профессионального образования. Орел: ФГБОУ ВПО «Госуниверситет - УНПК»,2013 – 266 с.
3. Estefan J.A. Survey of Model-Based Systems Engineering (MBSE) Methodologies. [Electronic resource]. – URL: https://www.researchgate.net/publication/237302799_Survey_of_Model-Based_Systems_Engineering_MBSE_Methodologies
4. Профстандарт 06.014 – Менеджер по информационным технологиям. [Электронный ресурс]. – URL: https://classinform.ru/profstandarty/06.014-menedzher-po-informatcionnym-tekhnologiiam.html
5. Свободный ITIL. [Электронный ресурс]. – URL: https://alexdolbun.com/books/2015_Free_ITIL.pdf
6. Свод знаний BABOK. [Электронный ресурс]. – URL: https://cdn1.tenchat.ru/static/vbc-gostinder/2023-06-20/e28d6b5e-ad2d-4e13-baef-18e3c9f033d5.pdf Дата обращения 06.02.2024

УДК 65.0

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩИХ БУХГАЛТЕРОВ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Макарова Е. В.
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (Омский филиал)

Аннотация: в статье рассмотрено формирование компетенций студентов-выпускников бухгалтеров. Изменения, происходящие в государстве, привели к модернизации системы образования. Экономика страны вызывает значительное увеличение функций экономистов.

Ключевые слова: экономисты, педагогическая деятельность, профессиональная подготовка, теоретический базис, критическое мышление

ORGANIZATION OF THE PROFESSIONAL DEVELOPMENT PROCESS OF FUTURE ACCOUNTANTS IN THE SYSTEM PROFESSIONAL EDUCATION

Makarova E. V.
Federal State Budgetary Educational Institution “Russian Academy of National Economy and Public Administration under the President of the Russian Federation (Omsk branch)

Abstract. The article considers the formation of competencies of graduate students of accountants. The changes taking place in the state have led to the modernization of the education system. The country’s economy causes a significant increase in the functions of economists.

Keywords: economists, pedagogical activity, professional training, theoretical basis, critical thinking

В современном мире экономисты играют незаменимую роль, являясь архитекторами экономической системы. Их подготовка в системе среднего профессионального образования имеет решающее значение для формирования будущих профессионалов, способных внести значительный вклад в экономику. Во-первых, всестороннее развитие профессиональных качеств гарантирует выпускникам успешную карьеру в сфере экономики. Студенты, обладающие глубокими знаниями и навыками, становятся конкурентоспособными на рынке труда, открывая перед собой широкие возможности для трудоустройства и продвижения по службе. Во-вторых, в условиях стремительно меняющейся экономиче-

ской среды способность к адаптации становится жизненно важной. Развитие профессиональных качеств позволяет будущим экономистам легко приспосабливаться к новым вызовам и требованиям рынка. Они могут анализировать сложные ситуации, прогнозировать тенденции и находить эффективные решения, повышая качество работы в экономической сфере. Наконец, профессиональная подготовка способствует инновациям в экономике. Хорошо подготовленные специалисты способны генерировать новые идеи и подходы, которые движут экономическим прогрессом вперед. Их вклад в развитие экономической мысли и практики неоценим, поскольку они создают новые возможности для роста и процветания.

Согласно ФГОС выпускник-бухгалтер должен быть готов: уметь документировать хозяйственные операции и вести бухгалтерский учет имущества организации; вести бухгалтерский учет источников формирования имущества; выполнять работы по инвентаризации имущества и финансовых обязательств организации; проводить расчеты с бюджетом и внебюджетными фондами; составлять и использовать бухгалтерскую отчетность; выполнять работы по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих [1].

Педагогическая практика показывает, что профессиональные качества играют решающую роль в эффективном преподавании и успехе учащихся. Поэтому их необходимо постоянно развивать и совершенствовать. Профессионально значимые качества экономиста представляют собой комплекс личностных и профессиональных характеристик, обусловливающих эффективность и успешность в экономической деятельности. Эти качества включают:

- Личностные качества: ответственность, добросовестность, аналитические способности, коммуникабельность, инновационность.
- Профессиональные способности: критическое мышление, практико-ориентированное мышление, способность выявлять скрытые закономерности, умение устанавливать соответствия и несоответствия в финансовых документах, навыки принятия управленческих решений, способность обнаруживать и устранять ошибки в отчетности.
- Профессиональная мотивация. Мотивационная деятельность личности кристаллизуется в виде ценностей, которые характеризуют профессиональную деятельность: инструментальные, социальные, духовно-нравственные и критическое мышление.

Через комплексную систему образования и развития происходит воспитание профессиональных качеств будущих экономистов [2].

Во-первых, это теоретический базис: студенты получают знания, навыки анализа экономической информации и теоретические основы в области экономики. Такие знания помогают студентам принимать решения в условиях неопределенности, развивать мышление, аналитические навыки. Более того, теория помогает понять студентам основные экономические концепции и принципы, а также уяснить взаимосвязи между

различными аспектами экономики. Это позволяет им лучше понимать современные экономические явления и тенденции и успешно применять полученные знания в практической деятельности.

Во-вторых, практическое обучение. Практические занятия результативны тогда, когда у студентов выработается способность претворять в жизнь решение профессиональных задач. А именно: учётно-аналитических, экономических и финансово-контрольных. Практические знания устаревают быстрее, чем фундаментальные теоретические. Поэтому стоит задача научить студентов самостоятельно обновлять их. Студенты проводят время на практике, работая на предприятиях или в исследовательских учреждениях. Это позволяет им применять полученные знания на практике, развивать аналитические навыки и устанавливать связи между теорией и реальной жизнью. Теоретические знания без практического опыты могут быть недостаточными для понимания сложных экономических процессов и явлений. Так же студенты приобретают опыт с реальными данными, что дает им возможность развить навыки исследования, сбора и анализа информации. Практическая подготовка помогает студентам соединить теорию с реальной жизнью и применить знания на практике. Это помогает им увидеть, как их знания могут быть использованы в реальных ситуациях и взаимодействовать со специалистами из различных сфер экономики. Наконец, практическая подготовка так же дает студентам возможность научиться работать в команде, развивать свои навыки лидерства и самостоятельности. Это способствует развитию компетенции, необходимых для успешной карьеры. Поэтому для более успешной адаптации выпускника к собеседованию при приеме на работу нужно сначала на практических занятиях научить студента самостоятельно экономически мыслить, а для этого привить навыки практической работы, используя производственные ситуации, ролевые игры и т.д., т.е. активные формы обучения. Очень трудно привить навыки самостоятельной работы студентам, особенно на 2 курсе обучения. Они привыкли к шаблонным решениям. А профессиональная деятельность бухгалтера многогранна. Невозможно на уроке рассмотреть все ситуации, с которыми можно столкнуться в реальности. А если надо подумать, сопоставить, найти разные варианты, то это вызывает у студента сложности. Он может задачу просто не решить, говоря, что таких задач не решали и решите её нам на доске. В этом случае нужно сказать, что надо посмотреть там-то, сравнить с тем, что рассмотрено ранее, и попытаться решить заново. Большинство студентов в этом случае решают правильно.

Практические занятия целесообразно проводить и в бумажном варианте, и на компьютере. Студенты 2 курса на практических занятиях по бухгалтерскому учету оформляют бухгалтерские документы вручную, а затем учатся работать с бухгалтерскими документами на компьютере.

В-третьих, научно-исследовательская работа: способствует развитию навыков анализа данных, критического мышления и решения проблем. Студенческий вклад в науку может принести новые идеи и перспективы в экономику, способствуя развитию научного сообщества. Участие

в научно-исследовательской работе также помогает получить академический опыт, который подготовит их к выполнению более сложных исследовательских проектов на более высоких уровнях обучения.

В-четвертых, специализированные курсы и семинары: студенты имеют возможность выбирать специализированные курсы и семинары по экономическим темам, что позволяет им углубить свои знания в конкретных областях экономики. Это способствует развитию специализированных навыков, необходимых для работы в различных сферах экономики, таких как финансы, международная торговля, управление и другие [3].

В-пятых, сотрудничество с профессиональными организациями и индустрией: предоставляет студентам возможность общения с профессионалами в сфере экономики через участие в конференциях, мастер-классах или стажировках. Это позволяет им быть в курсе последних тенденций отрасли и установить связи с будущими коллегами и работодателями. Обмен мнениями между студентами и работодателями помогает студентам глубже понять профессиональные аспекты, требования и ожидания со стороны работодателей. Такой опыт помогает им лучше подготовиться к будущей карьере, выбрать правильное направление обучения и повысить свою конкурентоспособность на рынке труда. Для работодателей сотрудничество с учебными заведениями дает возможность выявить перспективных кандидатов для работы, оценить уровень подготовки студентов и предложить улучшения в образовательных программах. Таким образом, работодатели могут оказывать влияние на формирование профессиональных навыков студентов и способствовать развитию образования. Взаимодействие между студентами-экономистами и работодателями представляет собой важный механизм, способствующий успешной адаптации выпускников к требованиям рынка труда и содействующий развитию образования и рынка труда в целом.

И отдельно можно выделить индивидуальное развитие: включает в себя саморазвитие, сетевое взаимодействие, образование и академический успех.

Все указанные методы в совокупности способствуют развитию профессиональных характеристик будущих экономистов, включая знания, аналитические умения, критическое мышление, навыки коммуникации и лидерства, гибкость и способность принимать решения в условиях неопределенности.

Решение задачи по созданию условий для формирования нового типа выпускников, таких как лидеры, люди с новой ментальностью, прогрессивно мыслящие и стремящиеся к развитию и профессиональному росту, является крайне важным для современных средних профессиональных учебных заведений. Современный мир постоянно меняется, и для успешной адаптации к этим изменениям выпускники должны иметь не только хорошие теоретические знания, но и быть готовыми к саморазвитию, креативности, лидерству, коммуникабельности и умению быстро адаптироваться к новым условиям.

Список использованной литературы:

1. Приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 69 Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» [Электронный ресурс]
2. Педагогика : учебник и практикум для вузов / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 408 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01168-5. — URL : https://urait.ru/bcode/510440
3. Макроэкономика для управленческих специальностей : учебник и практикум для вузов / Г. А. Родина [и др.] ; под редакцией Г. А. Родиной. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13912-9. — URL : https://urait.ru/bcode/535759

УДК 372.800.2

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

Шарабаева Л. Ю.
Северо-Западный институт управления РАНХиГС
при Президенте Российской Федерации

Аннотация. Рассматриваются методические аспекты формирования индивидуальных заданий для студентов направления «Бизнес-информатика», реализующего обучение квалифицированных кадров, способных развивать инновационные технологии в цифровой экономике России. В блоке дисциплин по процессному управлению приводится структура и содержательные компоненты, используемые модели и программные средства.

Ключевые слова. Бизнес-информатика, процессное управление, бизнес-процессы, моделирование, архитектура предприятия.

METHODOLOGICAL ASPECTS OF THE FORMATION INDIVIDUAL TASKS

Sharabaeva L. Y.
Northwestern Institute of Management of the RANEPA
under the President of the Russian Federation

Abstract. The methodological aspects of the formation of individual assignments for students of the Business Informatics direction, which implements the training of qualified personnel capable of developing innovative technologies in the digital economy of Russia, are considered. The block of disciplines on process management provides the structure and content components, models and software tools used.

Keywords: Business informatics, process management, business processes, modeling, enterprise architecture.

В рамках направления «Бизнес-информатика» реализуется обучение квалифицированных кадров, способных развивать инновационные технологии в цифровой экономике России. Требуются специалисты, способные понимать состав и назначение фреймворков и нотаций для моделирования и документирования аспектов деятельности предприятия, многомерность точек зрения на деятельность предприятия, потребности в архитектурных решениях для широкого круга заинтересованных лиц, отличия инструмента для управления архитектурой предприятия. Они должны не только знать назначение различных нотаций, применяемых для документирования различных доменов архитектуры предприятия; состав и назначение объектных моделей различных нотаций; состав и назначение архитектурных артефактов и процессов управления архитектурой предприятий; функциональные возможности инструмента для управления архитектурой предприятия, но и уметь уверенно обращаться с многомерными репозиториями архитектуры предприятия; формировать объектные модели и модельные ландшафты для решения конкретных прикладных бизнес-задач; разрабатывать методологические решения для систем управления архитектурами предприятий; решать прикладные задачи, актуальные для различных групп заинтересованных лиц [1, с. 27].

Часть учебного плана, посвященная методам и средствам процессного управления, включает прежде всего дисциплины «Проектирование информационных систем» и «Архитектура предприятия».

Выпускники направления «Бизнес-информатика» в дальнейшем трудоустраиваются на позиции бизнес-аналитика, системного аналитика. А значит, должны обладать достаточными компетенциями для проведения самостоятельного исследования бизнес-процессов выбранного предприятия и проектирования их автоматизации [2, с.268].

Практический курс дисциплины «Проектирование информационных систем» включает индивидуальное задание, в первой части которого студентам предлагается выполнить серьезную работу по формулировке организационно-экономической сущности решаемых на предприятии задач, описанию входной и выходной информации, выявлению ограничений предметной области. Студенты осваивают методику формирования таких важных документов как Техническое задание и Технический проект. Вторая часть посвящена анализу и моделированию бизнес-процессов в современных программных средствах. Здесь делается акцент на структурно-функциональном и объектно-ориентированном подходе. Для этой цели могут быть использованы как локальные программные средства для построения диаграммных моделей (например, Ramus Educational, StarUML, BPMN 2.0), так и комплексные системы типа SILA Union, позволяющие моделировать различные направления деятельности предприятия и управлять цифровой архитектурой.

После предъявления требований к информационной системе и определению задач автоматизации необходимо разработать логическую и физическую структуру базы данных, а затем - контрольный пример решения практически важной задачи.

Проектирование информационного обеспечения автоматизированного рабочего места (АРМ) сотрудника и подготовка управленческого отчета по индивидуальному варианту дает возможность студентам проявить творческий подход и закрепить ранее полученные знания и навыки. Конфигурирование разработанной ИС под ограничения индивидуального задания и получение результатов поводит итог проведенного исследования.

В практическом блоке дисциплины «Архитектура предприятия» также предлагается индивидуальное задание, продолжающее для выбранного предприятия исследование на боле высоком уровне. Здесь в первую часть входит формулирование миссии, видения, стратегических целей предприятия. А также структура модели архитектуры предприятия на основе матрицы Дж.Захмана.

Во второй части анализируется методология TOGAF для построения целевой архитектуры предприятия и реализуются высокоуровневые трехслойные модели предприятия на языке ArchiMate.

В третьей части акцент делается на исследовании ИТ-архитектуры.

На основе функционального анализа типовых бизнес-процессов для своего предприятия требуется выделить ключевую функциональную архитектуру. Затем сформировать системную архитектуру, соответствующую уровню управления функциональной архитектуры.

Моделирование информационной архитектуры позволяет заполнить таблицу для своего предприятия, в которой отражено распределение ключевых информационных объектов по уровням управления и информационным системам. Описание технической архитектуры предприятия включает системное окружение пользователя (ОС, общесистемное ПО); центры хранения и обработки данных; систему управления интеграцией приложений, которая строится на принципах интеграционной шины; сетевую инфраструктуру передачи данных; систему обеспечения информационной безопасности.

Таким образом, выполняя сквозное индивидуальное задание для выбранного предприятия, студенты выпускного курса вырабатывают творческий подход для выполнения самостоятельного исследования на основе применения изученных методологий, методов и программных средств. В то же время данное задание помогает им структурировать полученный материал является подготовкой к выполнению выпускной квалификационной работы.

Список использованной литературы

1. Гурьева, Т. Н. Перспективы импортозамещения в обучении проектно-процессному

управлению / Т. Н. Гурьева, Л. Ю. Шарабаева // Современные проблемы науки и образования. – 2023. – № 6. – С. 27. – DOI 10.17513/spno.33092.
2. Наугольнова И.А. Проектно-процессное управление как фактор устойчивого развития
предприятий в эпоху цифровой экономики // Информатизация в цифровой экономике. – 2023. – Том 4. – № 3. – С.265– 278. doi: 10.18334/ide.4.3.119237.

УДК 378.1

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ИНСТРУМЕНТ РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Жукова Л. А.
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства
и государственной службы
при Президенте Российской Федерации
(Омский филиал)

Аннотация. В данной статье анализируется актуальность вопроса применения практико-ориентированного обучения как инструмента развития коммуникативных навыков обучающихся. Особое внимание уделено влиянию клипового мышления обучающихся на готовность к восприятию информации в рамках образовательного процесса.

Ключевые слова: клиповое мышление, коммуникативная компетенция, коммуникативные навыки, компоненты, обучение, практико-ориентированное обучение, специалист.

DEVELOPMENT OF COMMUNICATION SKILLS STUDENTS AS AN IMPLEMENTATION TOOL PRACTICE-ORIENTED LEARNING TECHNOLOGIES

Zhukova L. A.
Russian Academy of National Economy
and Public Administration
under the President of the Russian Federation
(Omsk branch)

Abstract. This article analyzes the relevance of the issue of using practice-oriented learning as a tool for developing students' communication skills. Special attention is paid to the influence of clip thinking of students on their readiness to perceive information within the educational process.

Keywords: clip thinking, communicative competence, communication skills, components, training, practice-oriented training, specialist.

Профессиональная подготовка специалистов банковского дела ориентирована на практико-ориентированный подход в обучении. Но при всей его значимости для современного профессионального образования, структура, содержание и формы еще не получили достаточной теоретической и методической разработки, а в педагогической теории и практике недостаточно обоснованы сущностные характеристики профессионального становления будущих банковских специалистов в образовательной среде учебного заведения. Именно поэтому не существует единой или поэтапной модели, обеспечивающей возможность повышения качества подготовки специалистов в области банковского дела.

Учитывая направленность современного преподавателя на организацию процесса познания и создания атмосферы, в которой невозможно не научиться с второстепенной ролью источника передачи знаний, вытекает необходимость совершенствования структуры образовательного процесса и его методов путем внесения элементов новизны в способы и ход выполнения учебных задач вместе с воспитанием инициативности, самостоятельности и всесторонней активности. Обучающиеся должны на основе принципиальных установок преподавателя приобретать значительную часть знаний не в готовом виде, а самостоятельно в ходе поиска, решения проблемных ситуаций, а также другими средствами, активизирующими познавательную деятельность. Компетенции являются мощным механизмом определения учебных целей для студентов и, одновременно, набором требований, описывающих профессиональную деятельность.

Современные социокультурные условия совершенствования и развития общества позиционируют актуальность динамичности мыслительных процессов при работе с получаемой информацией. Такие элементы как наблюдение, выявление факторов влияния и изменения, их классификация, переход к описанию и оценке, умение отличить знание от мнения, а также способность делать выводы из проведенного анализа и другое выражают зависимость общества от образовательного учреждения. Именно поэтому образовательные учреждения находятся в постоянном поиске оптимальной образовательной среды и ее наполнения соответствующими образовательными технологиями.

Совокупность средств и методов обучения, развития студентов, которые позволяют оптимально реализовывать поставленные цели, выражаются в практико-ориентированных технологиях. Наиболее часто используемые и реализуемые группы практико-ориентированных технологий обучения представлены на рисунке 1. [5]

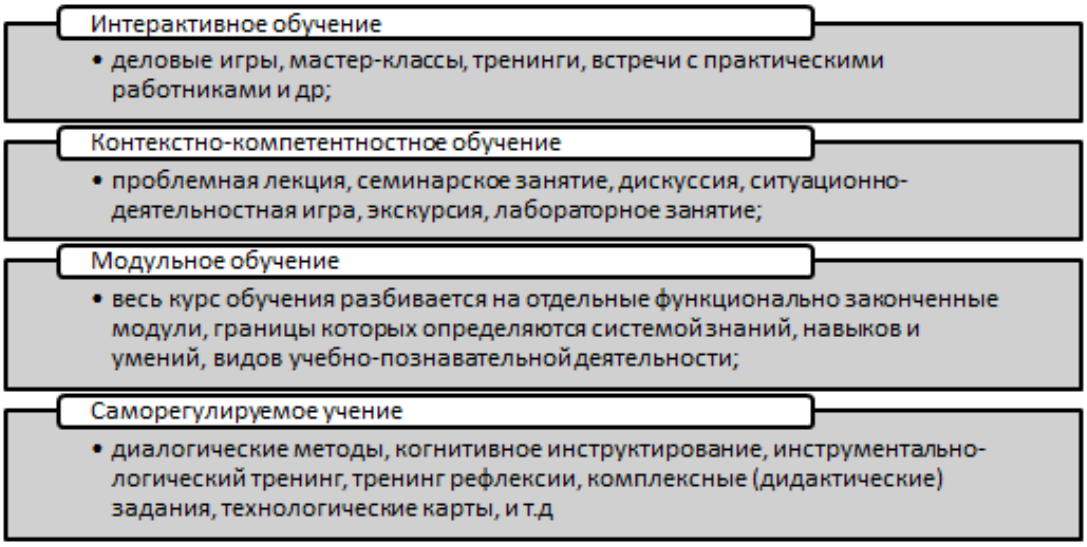


Рис. 1. Практико-ориентированные технологии

Профессиональная деятельность специалиста банковского дела выходит за рамки финансового сектора, пересекается с социокультурным и психологическими секторами в рамках общения внутри компании и при осуществлении обслуживания клиентов, личностным в пути поиска себя в профессии и многими другими.

Коммуникативная компетенция – владение совокупностью речевых, языковых, социокультурных норм, а также компенсаторными и учебно-познавательными умениями, позволяющими выпускнику осуществлять межкультурную коммуникацию и решать стоящие перед ним коммуникативные, образовательные, познавательные и иные задачи. В ритме движения вперед современного общества возможность использования информации для получения ответа является неотъемлемым требованием.

Требования к выпускнику по специальности банковское дело со временем трансформируются под влиянием тенденций трансформации банковской системы: автоматизация процессов, использование финансовых технологий ставят перед сотрудником банка цели поиска клиентов, установление с ними долгосрочных отношений с целью продаж широкого спектра финансовых продуктов и услуг. Работодатель ждет от выпускника не только теоретических знаний, полученных умений, но и высокий уровень коммуникации.

В режиме работы банка как функционирующей экосистемы умение ясно и структурно формулировать свои мысли для четкой постановки задачи или ее реализации, логичность построения и аргументированность информации как в устной, так и в письменной форме и электронной переписке необходимы сотруднику наравне с профессиональными знаниями. Знание цифрового этикета востребовано и налагается на профессиональную терминологию, синтезируется в успешную коммуникацию.

В сфере предпринимательства и банковского дела коммуникация направлена на удовлетворение потребностей клиентов в сфере продажи товаров и услуг, именно поэтому успех зависит от коммуникативных качеств сотрудника: контроль аудитории зависит от осознанного подхода к общению (в любой форме, в том числе и в направлении коммерческих предложений и путей сотрудничества). Контроль содержания речи и текстового наполнения ситуации опирается на реакцию собеседника и отражает уровень сформированности коммуникативной компетенции. Выделяют языковой (владение нормами литературного языка), функционально-стилистический (умение составлять тексты в стилистике литературного языка) и риторический (навык убедительных и аргументированных высказываний в соответствии с целью общения) компоненты коммуникативной компетенции. [4]

Формирование коммуникативных компетенций начинается с самого раннего возраста, цель практико-ориентированного обучения в профессиональной образовательной организации заключается в развитии данных навыков до уровня профессиональной востребованности выпускника. Переход к новым методикам в образовательном процессе, например, проверка усвояемости материала в форме тестирования вместо собеседования уже в школе, приводит к тому, что обучающийся не умеет и не пытается излагать свои мысли. Они прекрасно знают, какой ответ выбрать из предложенных вариантов, как угадать, как найти его методом исключения, но абсолютно не способны устно, развернуто ответить на тот же самый вопрос, фактически не видят картины и процесса в целом.

Современный студент при получении образования постоянно пребывает в состоянии многозадачности, а его психика использует преимущественно клиповое мышление как форму защиты мозга от перегрузки информацией. В такой форме обучающийся теряет последовательность рассуждений, неспособен строить тезисы, выводы из полученной информации, мышление разрозненно и не систематизировано. При этом более красочная информация вытесняет другую, замещая моментальными эмоциями.

Преодолеть полностью клиповое мышление невозможно или трудозатратно по времени, а образовательный процесс ограничен сроком обучения, но можно учитывать методы его корректировки и благоприятные способы использования. В рамках преподавания дисциплин профессиональных модулей тяжело использовать навык чтения классической литературы как инструмента развития мышления, памяти, концентрации, но банковская деятельность сопровождается значительным объемом нормативно-правовой базы, чтение и анализ которой необходим. [2]

С целью выявления возможных коммуникационных трудностей был проведен анонимный письменный опрос среди 100 студентов Омского филиала РАНХиГС. В опросе принимали студенты 1-3 курсов, обучающиеся по специальности 38.02.07 Банковское дело, которым предла-

галось выбрать предпочтительный вариант ситуации на занятиях, подразумевающий склонность к личному общению и возможности использовать коммуникативные навыки или, противоположно, использование дистанционных технологий и выбор письменного решения заданий. Результаты представлены на рисунке 2.



Рис. 2. Результаты опроса

Согласно проведенному исследованию тенденция отклонения от коммуникации в пользу использования письменной речи при вербальных способах коммуникации (64,71% опрошенных выбирают письменные работы, 72,55% не готовы выходить к доске для ответа). Трудность возникает и в необходимости подбора действий при решении ситуационных задач, где нет аксиомного решения, необходим анализ эффективности действий и подбор вариантов в конкретной ситуации. Более половины опрошенных – 61,76% - высказались о сложностях в выражении словами мыслей, так как отдельные фрагменты сущности явления или ситуации сложившегося типа мышления не аккумулируются, а перезаполняются другой информацией в мыслях и памяти циклично. [2]

В рамках развития тренировки понятийного мышления в противовес клиповому на занятиях в системе практико-ориентированного подхода используются проблемные лекции и лекции-дискуссии, в процессе усвоения знаний на которых студент вместе с преподавателем анализирует и сравнивает сложившиеся мнения, формируя собственное путём разрешения противоречий на основе получаемой информации. Именно поэтому при изучении дисциплин профессиональных модулей отводится особое внимание ситуационным задачам, кейс-методам, деловым играм и проблемным задачам. Закрепление полученных знаний и умений в формах различных деловых игр воспринимается студентами в привычном для них виде с использованием мультимедийных технологий и позволяет учитывать клиповое мышление.

Основная проблематика профессионального образования – наличие разрыва между составом и материалами учебных дисциплин с реально необходимыми профессиональными навыками будущей профессии. За счет постоянно меняющейся под темпами индустриального развития специфики профессии, выпускник не способен максимально быстро и в соответствие с ожиданиями работодателя приступить к работе, а образовательная организация – скорректировать наполнение учебного плана.

Таким образом, в рамках практико-ориентированного подхода возрастает эффективность обучения, благодаря повышению личностного статуса обучающегося и практико-ориентированному содержанию изучаемого материала. Вместе с этим развивается интерес студентов к творчеству и его трансформации в развитие личностных навыков, а развитие коммуникативных компетенций повышает статус выпускника на рынке труда.

Необходимость развития и совершенствования коммуникативных навыков у обучающихся в рамках практико-ориентированного подхода для специалистов банковского дела определяет изменение организации учебного процесса и переход к его актуальным формам. При этом происходит моделирование не только формирования знаний, умений и практический опыт, но и системы формирования конкурентоспособности выпускника путем повышения качества образования за счет оптимальной организации учебного процесса.

Список использованной литературы:

1. Олесова Марианна Маратовна Применение практико-ориентированных технологий обучения в вузе // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2017. №7-2 (73). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-praktiko-orientirovannyh-tehnologiy-obucheniya-v-vuze (дата обращения: 20.02.2024).

2. Сорокин А.А., Краус В.И. КЛИПОВОЕ МЫШЛЕНИЕ // Теория и практика современной науки. 2018. №11 (41). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/klipovoe-myshlenie (дата обращения: 20.02.2024).

3. Стурикова М. В. Риторизация образовательного процесса как развитие коммуникативной компетенции учащихся и студентов // Образование и наука. 2009. №11. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/ritorizatsiya-obrazovatelnogo-protsessa-kak-razvitie-kommunikativnoy-kompetentsii-uchaschihsya-i-studentov (дата обращения: 17.02.2024).

4. Ушакова Елена Вячеславовна ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕЙ // Современная конкуренция. 2021. №2 (82). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-i-razvitie-kommunikativnoy-kompetentsii-predprinimateley (дата обращения: 17.02.2024).

УДК 372.8

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В ФОРМИРОВАНИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Аронова С. В.
БПОУ ОО «Колледж инновационных технологий, экономики и коммерции»

Аннотация. Данная статья затрагивает вопросы формирования предпринимательских компетенций в процессе использования современных подходов.

Ключевые слова: эдьютейнмент, предпринимательские компетенции, предпринимательская деятельность, профориентационная работа.

MODERN APPROACHES IN THE FORMATION OF STUDENTS HAVE ENTREPRENEURIAL COMPETENCIES

Aronova S. V.
BPOU NGO "College of Innovative Technologies, Economics and Commerce"

Abstract. This article addresses the issues of the formation of entrepreneurial competencies in the process of using modern approaches.

Keywords: edutainment, entrepreneurial competencies, entrepreneurial activity, career guidance.

В современных рыночных условиях ключевой потребностью личности, общества и государства является предпринимательская подготовка.

Одной из современных педагогических технологий является технология «эдьютейнмент». Эдьютейнмент представляет собой гибридное понятие английского происхождения (edutainment), переведенное на русский язык при помощи транскрипции. Само же англоязычное понятие было получено при помощи слияния двух английских слов: «education» – обучение и «entertainment» – развлечение. Следовательно, эдьютейнмент можно понимать как обучение через развлечение.

Эдьютейнменту присущи следующие характеристики:

− неформальная обстановка и положительная атмосфера на занятиях;

− наличие процесса двухсторонней взаимосвязанной деятельности субъектов образовательного процесса (субъект-субъектное общение);

− наличие цели в организации процесса обучения;

− комплексное применение дидактических, технологических средств обучения и контроля;

− отсутствие строгих рамок и запретов;

− отсутствие жесткого контроля со стороны обучающего;

− учет индивидуальных темпов работы;

− непредсказуемость конечного результата;

− возможность активного общения и взаимного обогащения знаниями. Эта технология очень похожа на технологию игрового обучения, при этом спектр средств эдьютейнмента гораздо шире, чем игры.

Так, для активизации интереса к предпринимательской деятельности в процессе реализации профессионального модуля «Ведение предпринимательской деятельности», который осваивается в колледже студентами всех специальностей на выпускных курсах, широко применяются следующие средства эдьютейнмента:

1) сайт testometrika.com – для диагностики степени выраженности предпринимательских способностей (тест «Своё дело или работа по найму?»);

2) игры – «Азбука франчайзинга», «Бизнес-пазл», Большая предпринимательская игра, Большой предпринимательский квест;

3) просмотр видеороликов – «ТОП-50 идей для бизнеса», «Пример построения модели А. Остервальдера», «Право имею», «Сравнение ИП и ООО», «Сравнение налоговых режимов», «Онлайн-регистрация ИП», «Единая государственная информационная система», «Открытие расчетного счета в банке», «Когда можно не применять контрольно-кассовую технику», «Онлайн-касса», «О Социальном фонде России», и др.;

4) виртуальная экскурсия «Рестораны Омска», «Торговые сети Омска»;

5) компьютерная деловая игра «Бизнес-курс: Максимум».

Кроме того, все материалы профессионального модуля размещены на образовательном портале колледжа в Системе дистанционного обучения Moodle и доступны студентам в любое время с любого устройства.

Оптимальным средством формирования и развития предпринимательских компетенций являются игры. Игры, включаемые в учебный процесс, отличаются от развлекательной социальной ориентированности, содержательной частью, особенностями целей и задач.

В рамках реализации программы профессионального модуля «Ведение предпринимательской деятельности» разработаны игры разного формата для решения основных задач в области формирования и развития предпринимательских компетенций. Сценарии игр могут использоваться для проведения игр во время занятий и внеклассных мероприятий, а также для проведения профориентационной работы со школьниками. Все игры по обучению основам бизнеса можно разделить на 2 группы. Основная цель первой группы игр – пробудить интерес к предпринимательской деятельности, познакомить с основными аспектами современного бизнеса.

1. Игра «Азбука франчайзинга». В современных условиях одной из распространенных форм создания бизнеса является франчайзинг. Интерес к этой концепции хозяйственного взаимодействия не случаен. Несмотря на то, что для многих российских предпринимателей понятие «франчайзинг» все еще остается малознакомым, сегодня мы наблюдаем

практически повсеместное использование его элементов в различных сферах деятельности. Прежде всего, это проявляется в активном распространении известных торговых марок. Поскольку понятие «франчайзинг» пришло к нам из зарубежной практики ведения бизнеса, используемая в рамках данной концепции терминология также является англоязычной и малопонятной для людей, только начинающих свой путь в бизнесе. Настоящая игра позволяет разобраться в терминологии и сущности франчайзинга, определить взаимосвязи понятий, выявить преимущества и недостатки франчайзинга для всех участников данной формы экономических взаимоотношений. Цель игры «Азбука франчайзинга» – освоение терминологии и сущности франчайзинга как способа создания бизнеса. Выполнение заданий игры «Азбука франчайзинга» позволяет решить следующие задачи: 1) изучение основных понятий франчайзинга и установление взаимосвязей между ними; 2) выявление преимуществ и недостатков франчайзинга для всех заинтересованных сторон; 3) демонстрация владения терминами в сфере франчайзинга в практической ситуации; 4) развитие важных для предпринимателя личных качеств и способностей, таких как работа в команде, принятие ответственности, коммуникабельность, находчивость, смекалка, внимательность, стрессоустойчивость и др.; 5) повышение познавательной активности и интереса к профессиональной деятельности. Игра «Азбука франчайзинга» состоит из 4 заданий, по каждому из которых разработаны критерии оценки. Оценка выполненных заданий осуществляется путем самооценки и вносится в лист самооценки. Игра может проводиться среди школьников старших классов, студентов любых курсов профессиональных образовательных учреждений, а также среди всех заинтересованных лиц.

2. Игра «Бизнес-пазл». Предприниматель может создать бизнес-план для бизнес-модели и контролировать риски при реализации бизнес-модели. Разработчик бизнеса может проанализировать концепцию организации или бизнеса и внести предложения по дальнейшему развитию. Прежде чем разрабатывать бизнес-план, необходимо как можно детальнее проработать бизнес-идею, описав все ее компоненты посредством бизнес-модели. Любой бизнес также можно представить в виде модели – наглядной и обозримой. Одной из простых, доступных для составления и понимания является бизнес-модель А. Остервальдера. Цель игры: освоение терминологии и сущности элементов бизнес-модели. Выполнение заданий игры позволяет решить следующие задачи: 1) понимание необходимости и основных принципов построения бизнесмодели; 2) овладение терминологией бизнес-моделирования; 3) построение бизнес-модели. Вторая группа игр проводится среди тех, кто уже обучается предпринимательству, в целях контроля, оценки, корректировки и развития сформированных компетенций в сфере создания собственного дела. Уча-

стие в играх позволит студентам при желании и необходимости в будущем самостоятельно и без проблем зарегистрироваться в качестве индивидуального предпринимателя или юридического лица, выбрать оптимальную систему налогообложения, оформить трудовые отношения с персоналом в соответствии с законодательством.

3. Большая предпринимательская игра Создание и ведение успешного бизнеса без нарушений и штрафов возможно только при условии знания и соблюдения законодательства в сфере предпринимательской деятельности, а также понимания сущности и особенностей предпринимательской деятельности в современных условиях. В процессе формирования и развития компетенций в области предпринимательской деятельности (например, при освоении профессионального модуля «Создание собственного дела» либо другого аналогичного курса) обучающиеся получают большой объем информации, закрепить и систематизировать который можно в игровой форме через выполнение разнообразных заданий, требующих применения знаний по разным вопросам создания бизнеса. Цель Большой предпринимательской игры – демонстрация студентами знаний терминологии в сфере бизнеса и порядка регистрации создаваемого бизнеса в условиях соревнования (конкуренции). Выполнение заданий Большой предпринимательской игры позволяет решить следующие задачи: 1)закрепление и применение терминологии, используемой в предпринимательской деятельности; 2) совершенствование умений применять знания о порядке создания собственного бизнеса в практической деятельности (на примере реальных ситуаций); 3) развитие важных для предпринимателя личных качеств и способностей, таких как работа в команде, принятие ответственности, коммуникабельность, находчивость, смекалка, внимательность, стрессоустойчивость и др.; 4) повышение познавательной активности и интереса к профессиональной деятельности. Большая предпринимательская игра проводится в 2 этапа, каждый из которых предполагает выполнение конкурсных заданий. По каждому конкурсу Большой предпринимательской игры разработаны критерии оценки. Оценку выполненных заданий конкурсов осуществляет ведущий игры (преподаватель или студент-эксперт) по разработанным критериям.

4. Большой предпринимательский квест. Создание бизнеса предполагает решение ряда организационно-правовых вопросов, таких как выбор организационно-правовой формы, формулировка средств индивидуализации бизнеса, подготовка документов для государственной регистрации, выбор режима налогообложения, формирование персонала. Все эти вопросы должны быть решены таким образом, чтобы, с одной стороны, оптимизировать деятельность предпринимателя и его расходы на бизнес, а, с другой, быть правомерны. Все документы, представляемые предпринимателем для регистрации бизнеса и в процессе его ведения, также

должны быть оформлены в соответствии с требованиями законодательства. Большой предпринимательский квест – форма учебного занятия по обобщению и совершенствованию опыта решения организационно-правовых вопросов создания предприятия, полученного обучающимися в процессе освоения профессионального модуля «Создание собственного дела», либо другого аналогичного курса. Цель Большого предпринимательского квеста – демонстрация студентами уровня владения компетенцией «Формировать пакет документов для открытия собственного дела» в условиях соревнования (конкуренции). Выполнение заданий Большого предпринимательского квеста позволяет решить следующие задачи: 1)закрепление и применение знаний по основам предпринимательской деятельности; 2) совершенствование умений применять знания о порядке создания собственного бизнеса в практической деятельности; 3) развитие важных для предпринимателя личных качеств и способностей, таких как работа в команде, принятие ответственности, коммуникабельность, находчивость, смекалка, внимательность, стрессоустойчивость и др.; 4) повышение познавательной активности и интереса к профессиональной деятельности. Большой предпринимательский квест состоит из 4 туров. Переход из одного тура в другой возможен только при условии правильного выполнения заданий предыдущего тура. При выполнении заданий участники квеста могут использовать различные подсказки и помощь, но только на возмездных условиях. Для приобретения подсказок и получения помощи участники тратят условные деньги – «квестики», выданные им в равном размере в начале игры. Оценку выполненных заданий каждого тура и выдачу заданий на следующий тур осуществляет преподаватель. Победителем Большого предпринимательского квеста становится команда, первая выполнившая задания всех 4 туров. Команда, сумевшая сохранить максимальную сумму «квестиков» и при этом дошедшая до конца квеста, признается «Самой предприимчивой» и также получает статус победителя.

В условиях дистанционного обучения формат проведения игр претерпел изменения, стали активнее использоваться возможности онлайн-сервисов для создания интерактивных игр, упражнений, тестов, например, LearningApps, Google.

Современное обучение, его качество немыслимо без инновационных преобразований в технологии обучения, интерес к которым особенно возрос в последнее время. Это связано с внедрением в учебный процесс современных технологий обучения, сочетающих как традиционные, так и инновационные методы и приемы обучения, причем инновации относятся не просто к созданию и применению новшеств, а к изменениям, которые обеспечили бы качественные изменения в обучении и воспитании студентов. Эта работа является определяющим фактором развития обра-

зовательного учреждения, именно от нее зависит и уровень преподавания, творческая атмосфера, связь обучения с современной наукой и качество образования. Поэтому особое место среди слагаемых качества образования отводится участие в конкурсах по предпринимательству для студентов («Кейс-чемпионат по экономике и предпринимательству», «Битва проектов» в рамках образовательной программы «Я в деле», чемпионат «Профессионалы», конкурс молодежных бизнес-проектов «Вектор успеха») направленный на повышение престижа высококвалифицированных кадров, демонстрацию важности компетенции «Предпринимательство» для экономического роста и личного успеха, а также эффективное развитие и совершенствование профессионального образования.

Список использованной литературы:

1. Дьяконова, О. О. Сущность и содержание понятия «эдьютейнмент» в отечественной и зарубежной педагогической науке / О. О. Дьяконова // Алмавест. – 2013. – № 2. – С. 67-70.
2. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии / Г. К. Селевко. – Москва : Народное образование, 2019. – С. 254-255.
3. Кобзева, Н. А. Edutainment как современная технология обучения / Н. А. Кобзева // Ярославский педагогический вестник. – 2022. – № 4. – Т. II – С. 192-195.
4. Рублёва, Е. В. Новая парадигма обучения или просто развлечение? Цели образования в XXI веке / Е. В. Рублёва // Вестник совета молодых ученых : сборник научных трудов. – Орск : Издательство Орского гуманитарно-технологического института, 2021. – Вып. 4. – С. 223-227.

УДК 372.800.4

МЕТОД ДИСКРЕТНОЙ ПОДАЧИ ИНФОРМАЦИИ КАК ИНСТРУМЕНТ ЦИФРОВИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Фомичев А. Н.
профессор кафедры таможенного дела и правовых дисциплин
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства
и государственной службы при Президенте Российской Федерации
(Калужский филиал)

Аннотация: методика дискретной подачи информационного материала автором представленной научно-практической публикации рассматривалась и ранее, задолго до начала процессов активной цифровизации образовательной системы. Цифровизация, при этом, с одной стороны, открывает принципиально новые горизонты для использования указанного метода, с другой стороны, метод дискретной подачи информации, в свою очередь, может служить действенным катализатором процессов цифровизации образования. В представленной статье подробно рассматриваются перспективы применения метода дискретной подачи информации как инструмента повышения эффективности цифровизации системы современного образования.

Ключевые слова: образование, цифровизация образования, преподавательская деятельность, передача информации, дискретный метод.

THE METHOD OF DISCRETE INFORMATION SUPPLY AS A TOOL FOR DIGITALIZATION OF MODERN EDUCATION

Fomichev A. N.
Professor of the Department of Customs and Legal Disciplines
Russian Presidential Academy of National Economy
and Public Administration
(Kaluga branch)

Abstract. the method of discrete presentation of information material by the author of the presented scientific and practical publication was considered earlier, long before the beginning of the processes of active digitalization of the educational system. Digitalization, on the one hand, opens up fundamentally new horizons for the use of this method, on the other hand, the method of discrete presentation of information, in turn, can serve as an effective catalyst for the digitalization of education. The presented article discusses in detail the prospects of using the method of discrete information presentation as a tool to increase the efficiency of digitalization of the modern education system.

Keywords: education, digitalization of education, teaching activities, information transfer, discrete method.

ВВЕДЕНИЕ

Безусловно, эпоха цифровизации накладывает свои существенные особенности буквально на все сферы человеческой жизни, не является исключением и сфера развития и функционирования образования. Внедряемые в образовательный процесс технологии предъявляют принципиально новые требования не только к уровню подготовки преподавательского состава и техническому обеспечению преподавательской деятельности, но и к технологии организации проведения учебных занятий. Принципиально новые для образовательного процесса цифровые технологии требуют, в свою очередь, разработки и применения принципиально новых методов осуществления образовательной деятельности.

В свете изложенных выше особенностей, тема представленного прикладного научного исследования видится актуальной и своевременной.

Ключевой целью проведенного в рамках представленной работы прикладного научного исследования является разработка авторских рекомендаций по применению метода дискретной подачи информации в учебном процессе в качестве катализатора процесса цифровизации современной образовательной системы.

В соответствии с поставленной целью в работе решаются следующие основные задачи:

1. Обобщить, систематизировать и детально проанализировать имеющиеся на сегодняшний день в работах отечественных и зарубежных авторов материалы, касающиеся изучаемого вопроса.

2. Дать оценку текущего состояния процесса цифровизации системы образования на предмет имеющихся проблемных вопросов и неиспользуемых резервов.

3. Разработать авторские предложения по использованию метода дискретной подачи информации в учебном процессе как качестве катализатора процесса цифровизации современной системы образования.

В качестве объекта исследования в представленной работе выступает активно набирающий на в настоящее время «обороты» процесс цифровизации современной системы образования. Предметом же исследования является метод дискретной подачи информации в учебном процессе как один из наиболее действенных катализаторов процесса цифровизации образовательной деятельности.

Теоретическую основу исследования составили научные труды отечественных [1; 2; 3] и зарубежных [8; 10] авторов, касающиеся вопросов цифровизации системы образования. В качестве фактологической основы использованы статистические данные, характеризующие текущее состояние системы образования.

Методологию исследования составили такие методы, как метод статистического наблюдения, сравнительного анализа и синтеза, ретроспективного анализа, системного анализа и др.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Думаю, ни у кого не вызывает сомнений тот факт, что фундаментальную основу организации любой образовательной деятельности составляет процесс передачи информации от преподавателя к обучающимся. При этом качество образовательного процесса непосредственным образом зависит от точности передачи информации и степени её усвоения обучающимися [4]. На последнем аспекте остановимся более подробно.

Дело в том, что мозг человека устроен таким образом, что информация воспринимается и сохраняется им исключительно в форме мыслеобразов [6]. Ни вербальные массивы данных, как-то слова либо предложения, ни цифровые сведения, не усваиваются человеческим мозгом напрямую. Сохранение таких данных в нашем сознании и подсознании требует их предварительного преобразования в мыслеобразы.

Описанный выше феномен с лёгкостью объясняет тот факт, что произведения художественной литературы усваиваются и запоминаются учениками гораздо быстрее и легче, чем тексты научного или технического профиля. Дело в том, что в художественной литературе, как правило, используются слова, употребляемые человеком в повседневной жизни, а соответственно прочно увязанные с уже имеющимися и укоренившимися в нашем сознании с графическим, т.е. образными представлениями. Технические же, как и научные, тексты, напротив, зачастую

изобилуют сложными специфическими терминами, большинство из которых никоим образом не связано с заложенными в сознание и подсознание человека мыслеобразными программами. Для того, чтобы усвоить подобные термины мозгу физически необходимо время на их предварительное преобразование в мыслеобразы.

Описанная выше особенность раскрывает причину, по которой обучающимися, как правило, плохо усваиваются учебные материалы, преподаваемые в виде монотонных и непрерывных информационных потоков. Решить указанную проблему можно посредством передачи информации от преподавателя к обучающимся в интервальном, т.е. пошаговом или дискретном, режиме. Такой режим обеспечивает мозгу определенные промежутки времени, необходимы для трансформации, получаемой вербальной и цифровой информации, в графические образы, удобные для усвоения и запоминания. Именно такой режим пошаговой интервальной передачи информации и положен в основу дискретного метода обучения [5].

Причём развитие цифровых технологий открывает гораздо более широкие возможности использования указанного метода в образовательном процессе [7]. Так, например, если ранее педагогу было достаточно сложно изобретать способы смыслового заполнения необходимых пауз, то цифровые технологии дают массу возможностей решения данной проблемы [9].

Классический способ организации образовательного процесса позволяет применят, пожалуй, лишь две формы дискретной подачи информации обучающимся. Первая форма состоит в записывании ключевых определений и сведений обучающимися под диктовку преподавателя с последующими устными пояснениями и комментариями к записанному. В рамках второй формы педагог может прерывать подачу основной учебной информации паузами, в рамках которых непродолжительное время обсуждаются вопросы, отвлеченные от изучаемой темы. Как, например, проблемы организации внеклассных мероприятий или вопросы выполнения домашних заданий [4]. Причём, данная форма представляется наиболее эффективной, поскольку при записи материала под диктовку у обучающегося автоматически включаются в работу практически все виды запоминания информации: слуховой, визуальный, механический. Таким образом мозг обучающегося интенсивно усваивает предлагаемую преподавателем информацию [5]. Вовремя же пауз, преподавателю нет необходимости отвлекаться от темы занятия. Сознании учеников автоматически расслабляется, слушая пояснения и комментарии, что даёт мозгу возможность безболезненно и качественно трансформировать полученную информацию в необходимые мыслеобразы.

В то же время, применение цифровых технологий даёт преподавателю возможность заполнять необходимые информационные паузы самыми разнообразными способами, начиная от просмотра видеороликов

и заканчивая проведением онлайн-викторин и блиц-опросов. Кроме того, презентационный характер проведения лекционных занятий, появившийся также благодаря развитию цифровых технологий, даёт преподавателю возможность непосредственно визуализировать предлагаемые обучающимся научные термины при помощи графических слайдов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, мы имеем, если так можно выразиться в данном случае, взаимовыгодное взаимодействие двух образовательных феноменов. Причём взаимодействие это в полной мере соответствует по своей сущности содержанию закона синергии, усиливая многократно потенциал каждого из взаимодействующих элементов. С одной стороны, цифровизации образовательного процесса открывает новые горизонты для практического применения метода дискретной подачи информации. С другой же стороны, сам дискретный метод служит эффективным и действенным катализатором процессов цифровизации современной образовательной системы.

Список использованной литературы:

1. Антонова, Н. Л. Цифровизация образования: смешанное обучение в оценках субъектов высшего образования / Н. Л. Антонова, А. С. Бутузова // Наука и высшее образование в XXI веке: пространство возможностей и векторы развития : Сборник научных трудов Международная научно-практическая конференция, Иркутск, 15–16 декабря 2023 года. – Иркутск: Иркутский государственный университет, 2023. – С. 169-172.
2. Розин, В. М. Цифровизация в образовании (по следам исследования "Трудности и перспективы цифровой трансформации образования") / В. М. Розин // Культура культуры. – 2023. – № 1.
3. Фомичев, А. Н. Проблемные аспекты подготовки и обучения команды бизнес-проекта в современных условиях / А. Н. Фомичев // Подготовка кадров для народного хозяйства и государственного управления: трансформация подходов и новые тенденции : Материалы XIV Всероссийской научно-практической конференции, Чебоксары, 10 февраля 2023 года. – Чебоксары: Издательско-полиграфическая компания "Новое время" (Чебоксары), 2023. – С. 138-141.
4. Фомичев, А. Н. Адаптация системы обучения персонала к условиям глобальной цифровизации мировой экономики / А. Н. Фомичев // Стратегия как инструмент социально-экономического развития региона: от разработки к реализации : Материалы Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, Барнаул, 14 апреля 2022 года. – Барнаул: ООО "Пять плюс", 2022. – С. 121-124.
5. Фомичев, А. Н. Метод дискретной передачи информации, как инструмент управления коммуникативными дисфункциями / А. Н. Фомичев // Научный вестник МГИИТ. – 2013. – № 5(25). – С. 62-72.
6. Digitalization of Lifelong Education as a Means for Forming Professional Competences of Students / M. Choguldurov, G. Yusupova, T. Sharshenalieva, B. Tulemysheva // Bulletin of Science and Practice. – 2023. – Vol. 9, No. 10. – P. 317-325. – DOI 10.33619/2414-2948/95/36.
7. Kisarin, A. S. Problems of innovation in optional education in the context of digitalization of education on the example of "MES" / A. S. Kisarin // Образование от "А" до "Я". – 2023. – No. 4. – P. 43-45.
8. Lozitsky, V. L. Phenomenological features of the digitalization of education as one of the determining factors in the innovative development of society in the Republic of Belarus[2] /

V. L. Lozitsky // Bulletin of Polessky State University. Series in Social Sciences and Humanities. – 2023. – No. 2. – P. 11-18.
9. Mezentseva, A. I. Tools for teaching a foreign language in conditions of education digitalization: video course / A. I. Mezentseva // , 20 апреля 2023 года, 2023. – P. 206-211.
10. Ziwen, C. Analysis of China's higher education digitalization strategies / C. Ziwen // Вестник Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева. Серия: Политические науки. Регионоведение. Востоковедение. Тюркология. – 2023. – No. 2(143). – P. 201-210. – DOI 10.32523/2616-6887/2023-143-2-201-210.

УДК 351/354

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕХАНИЗМОВ И ТЕХНОЛОГИЙ В КАДРОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Надольская В. И.
Институт государственной службы
Академии управления при Президенте Республики Беларусь

Аннотация. Переход к цифровой экономике и информационному обществу предполагает необходимость совершенствования кадровой работы в системе органов государственного управления, обусловливает повышение профессиональных требований к процедурам подготовки специалистов, изменяет кадровые процессы. Данная работа посвящена анализу применения инновационных механизмов и технологий в кадровом обеспечении государственного управления Республики Беларусь. Представляется, что в условиях ускоренного научно-технологического процесса и развития цифровизации общества, знание основ современных информационно-коммуникационных и цифровых технологий, используемых в практической деятельности государственных органов и организаций, является непременным требованием эффективной профессиональной деятельности в системе государственного управления.

Ключевые слова: государственная служба, государственное управление, цифровизация, информационное общество, кадровая работа, кадровая политика, кадровое обеспечение.

THE USE OF INNOVATIVE MECHANISMS AND TECHNOLOGIES IN STAFFING STATE ADMINISTRATION OF THE REPUBLIC OF BELARUS

Nadolskaya V. I.
Institute of Public Service Academy of Management
under the President of the Republic of Belarus

Abstract. The transition to the digital economy and information society implies the need to improve personnel work in the system of public administration bodies, causes an increase in professional requirements for training procedures, and changes personnel processes. This work is devoted to the analysis of the application of innovative mechanisms and technologies in the staffing of public administration of the Republic of Belarus. It seems

that in the context of an accelerated scientific and technological process and the development of digitalization of society, knowledge of the basics of modern information, communication and digital technologies used in the practical activities of government agencies and organizations is an indispensable requirement for effective professional activity in the public administration system.

Keywords: public service, public administration, digitalization, information society, personnel work, personnel policy, staffing.

На сегодняшний день ключевой задачей в сфере цифровизации государственного управления и кадровых процессов является дальнейшее внедрение технологий электронного правительства, направленное на реализацию функций государства посредством информационно-коммуникативных технологий.

В свою очередь, процессы цифровизации закономерно влекут за собой изменение структуры занятости населения и образовательной среды как поставщика кадров. В связи с этим, уже сейчас, начинают озвучиваются следующие тенденции развития национальной кадровой политики в условиях цифровизации:

– создание условий и стимулов для привлечения трудовых ресурсов под потребности цифровой экономики;

– совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации управленческих кадров;

– разработка подходов к оценке эффективности деятельности работников и ответственности за результаты труда;

– совершенствование подходов к оценке кандидатов при приеме на работу;

– омоложение руководящих кадров;

– внедрение электронных трудовых книжек и др.

Переход к цифровой экономике и информационному обществу влияет на такие кадровые процессы, как: кадровое делопроизводство, информационно-аналитическая деятельность по кадровому планированию, деятельность по обеспечению профессионального развития кадров (планирование переподготовки и повышения квалификации кадров, организация стажировок, ротация, развитие системы управления мотивацией работников и др.), процесс оценки результатов и эффективности деятельности работников, проведение аттестации и др. Рассмотрим некоторые аспекты подробнее:

1. Кадровое делопроизводство. В условиях цифровой трансформации государственного управления представляется недостаточным законодательное регулирование вопросов применения цифровой подписи в государственных органах и организациях. Общий характер норм, регламентирующих вопросы применения цифровой подписи, в недостаточной степени регулирует взаимоотношения между субъектами в сфере обра-

щения электронных документов и электронной цифровой подписи, негативно сказывается на масштабе распространения цифровой подписи и особенностях ее применения в государственных органах и организациях Республики Беларусь.

Так, требует законодательного уточнения порядок применения и передачи личных ключей подписи; квалификация правонарушений, связанных с электронным документооборотом, а также применяемые за них меры юридической ответственности; порядок рассмотрения судебных споров в отношении применения электронных документов и использования в них электронной цифровой подписи в практической деятельности и др.

Несомненную практическую пользу в области оперативного решения проблем кадрового делопроизводства может оказать подготовка методических рекомендаций и инструкций:

– по вопросам подбора и расстановки кадров руководителей и специалистов в государственных органах и организациях;

– по проведению ротации в сфере государственной службы;

– о возбуждении ходатайств о награждении работников государственных органов и организаций, в том числе о порядке предоставления к награждению знаками отличия;

– по наращиванию и сохранению кадрового потенциала организации (ведомства), необходимого для выполнения задач цифровой трансформации общества.

Следует обратить внимание, что важным элементом системы трудовых отношений является трудовая книжка, которая также в условиях цифровой трансформации будет представлена в электронном виде. Основными преимуществами внедрения электронной трудовой книжки для работников станут: снижение риска потери сведений о трудовой деятельности (должности, условиях труда, стаже и др.), оперативное получение информации о своем официальном трудоустройстве, защита от недобросовестных работодателей, которые затягивают выдачу трудовой книжки при увольнении.

Для нанимателей электронные трудовые книжки позволят снизить расходы на ведение учета трудовой деятельности застрахованных лиц (закупку трудовых книжек и их хранение на стеллажах и в хранилищах), а также снижение расходов на ведение кадрового делопроизводства. В перспективе возможным видится внедрение в электронной форме личных дел государственных служащих, системы учета больничных и пр. Использование электронных трудовых договоров и электронных трудовых книжек потребует создания единой автоматизированной системы, позволяющей работать с указанными кадровыми документами, осуществлять взаимодействие между субъектами трудовых отношений, обмениваться документами, регистрировать прием работника и его увольнение и др.

2. Информационно-аналитическая деятельность по кадровому планированию. Скорость информационных потоков и динамика процессов на государственной службе диктуют необходимость повышения эффективности работы с резервом кадров, совершенствование функциональных возможностей данной системы, включая отбор кандидатов, поиск кандидатов по заданным критериям, предоставление статистики, соответствие кандидатов спросу на них, в перспективе — создание электронных банков данных кандидатов для работы в качестве государственных служащих в глобальной компьютерной сети Интернет.

С учетом вышеизложенного актуальным представляется проведение обязательного тестирования для оценки личностных качеств и определения наличия управленческих компетенций при отборе кандидатов в резерв руководящих кадров государственных органов (в том числе дистанционно), совершенствование функционала АИС «Резерв» на основе формирования расширенной и современной статистики по трудоустройству кандидатов (временной период, количество заявок от соискателей и организаций и др.), доступа к данным по учебным программам переподготовки и повышения квалификации (проведение мониторинга программ и внесение предложений); прогнозирования потребности в кадрах (с учетом спроса).

3. Деятельность по обеспечению профессионального развития кадров (планирование переподготовки и повышения квалификации кадров, организация стажировок, ротация и др.). В связи с этим перспективным направлением видится разработка траекторий профессионального развития государственных служащих, включающих правовые основания для подготовки, переподготовки, стажировки и повышения квалификации; индивидуальные планы профессионального развития государственных служащих с учетом функций государственных органов и вида государственной службы; образовательные программы, учитывающие потребности конкретного государственного органа (ведомства); разработку мотивационных карт государственных служащих с учетом вида государственной службы.

Актуальным является внедрение комплексной системы мотивации государственных служащих путем:

– использования индивидуальных планов профессионального и личностного развития государственного служащего;

– создания электронного профиля государственного служащего на корпоративном портале (отзывы и благодарности);

– повышения квалификации (включая дистанционные формы);

– создания комфортных условий труда на основе автоматизированных рабочих мест;

– признания заслуг работника с использованием электронной доски почета на сайтах/страницах государственных органов и других видов морального поощрения с учетом критериев эффективности деятельности, индивидуально-психологических (темперамент, способности), социально-демографических (возраст, пол, семейное положение, статус, уровень образования, стаж профессиональной деятельности), мотивационных (потребности, ценностные установки) факторов.

В целях стимулирования государственных служащих к повышению эффективности результатов профессиональной деятельности считается целесообразным разработать Методику морального (нематериального) стимулирования государственных служащих в Республике Беларусь (аналогично российскому опыту регулирования данных отношений).

В настоящее время в Республике Беларусь государственные служащие проходят аттестацию раз в три года, что не совпадает со сроками оценки результативности их деятельности, предусмотренными ежегодной отчетностью государственных органов. Более того, такая периодичность не позволяет определить индивидуальный вклад государственного служащего в результаты деятельности того государственного органа, в котором он работает, не предоставляет возможность корректировки процесса достижения результатов на промежуточном этапе.

В целом же, в контексте развития цифрового общества, в работе кадровых служб должны применяться автоматизированные информационные системы для оценки и аттестации госслужащих, с адаптацией под цели и задачи государственного органа или организации. Для удовлетворения потребностей государственных органов в найме и повышении эффективности процесса оценки может быть разработана онлайн-платформа оценки, включающая различные инструменты, предназначенные для подбора кандидатов с надлежащей компетенцией, их оценки в процессе служебной деятельности, а также оценки климата самой организации; повышение эффективности системы мониторинга и оценки деятельности государственных служащих с использованием современных технологий (блокчейн, облачные вычисления и др.).

Целесообразно проводить автоматизированный мониторинг системы мотивации работников и удовлетворенности различными аспектами трудовой деятельности с последующим коллективным обсуждением результатов данного мониторинга. Будут также способствовать повышению эффективности результатов профессиональной деятельности сотрудников рассылка информации о вновь принятом работнике (фото, основные факты трудовой биографии, занимаемая должность и возложенные в соответствии с должностной инструкцией обязанности).

Видится возможным создание единого программного комплекса (сайта) с формированием банка данных кандидатов для работы в качестве

государственных служащих, иных организаций применительно к каждому виду государственной службы; создание базы данных граждан, уволенных по дискредитирующим обстоятельствам, которые не имеют права занимать руководящие должности в организациях государственной и частной форм собственности, а также создание Портала государственной кадровой политики Республики Беларусь с возможностью интеграции информационных систем, обратной связи и предоставления доступа к открытым данным.

Таким образом, происходящие изменения в социально-трудовых отношениях, обусловленные цифровизацией, уже приводят к необходимости внесения изменений и дополнений в действующие нормативные правовые акты, а также создают новые возможности для автоматизации и цифровизации в области кадрового обеспечения системы государственного управления Республики Беларусь.

УДК 338

ГАРМОНИЗАЦИЯ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ: НОВЫЕ ГОРИЗОНТЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

Семёнова А. А.
г. Санкт-Петербург

Аннотация. Статья рассматривает инновационные подходы в образовании, которые сочетают теоретические знания и практические навыки. Основное внимание уделяется применению Big Data и аналитики, методам Design Thinking, Future Design и Gamification для улучшения обучения экономистов и управленцев. Статья подчеркивает необходимость развития критического мышления, аналитических способностей и лидерских качеств в ответ на вызовы современного динамичного бизнес-окружения.

Ключевые слова: цифровизация, обучение, Design Thinking, Gamification, Future Design, большие данные.

HARMONIZATION OF THEORY AND PRACTICE: NEW HORIZONS FOR TRAINING SPECIALISTS IN THE FIELD OF ECONOMICS AND MANAGEMENT

Semenova A. A.
G. St. Petersburg

Abstract. The article examines innovative approaches in education that combine theoretical knowledge and practical skills. The main focus is on the application of Big Data and analytics, Design Thinking, Future Design and Gamification methods to improve the training of economists and managers. The article emphasizes the need to develop critical

thinking, analytical abilities and leadership skills in response to the challenges of a modern dynamic business environment.

Keywords: digitalization, learning, Design Thinking, Gamification, Future Design, big data.

В современном мире, который характеризуется быстрым технологическим прогрессом, глобализацией и постоянно меняющимся экономическим ландшафтом, подготовка специалистов в сфере экономики и управления сталкивается с новыми вызовами и возможностями. Традиционные подходы к образованию уже не способны полностью удовлетворять потребности современного бизнеса и общества, что требует пересмотра и адаптации учебных программ и методик обучения. Важность этого процесса трудно переоценить, поскольку качество образования непосредственно влияет на квалификацию будущих экономистов и управленцев, их способность к инновациям, критическому мышлению и эффективному решению сложных профессиональных задач.

Современные подходы к подготовке специалистов в данных областях включают интеграцию теоретических знаний с практическими навыками, использование цифровых технологий, акцент на развитие мягких навыков, а также применение мультидисциплинарного и глобального подхода к обучению.

Подготовка специалистов в сфере экономики и управления имеет свою специфику, которая обусловлена следующими особенными требованиями данных областей: мультидисциплинарный подход; аналитические и квантитативные навыки; развитие лидерских качеств и управленческих навыков; практическая ориентация; этика и социальная ответственность; адаптивность и гибкость; использование современных технологий.

Таким образом, современные подходы к подготовке специалистов в сфере экономики и управления акцентируют внимание на интеграции теоретических знаний с практическими навыками, а также на развитии компетенций, необходимых для успешной работы в динамичной среде. К ключевым аспектам данных подходов отнесем:

- интерактивное и практическое обучение (помимо традиционных лекций, большое внимание уделяется кейс-методам, ролевым играм и симуляциям, которые позволяют студентам применять теоретические знания в практических ситуациях);
- цифровизация образования (использование онлайн-платформ, виртуальных классов, вебинаров, а также специализированных образовательных приложений и программного обеспечения);
- фокус на развитие soft skills (навыки коммуникации, критического мышления, решения проблем, лидерства и командной работы становятся все более важными в современном мире);
- проектно-ориентированное обучение (работа над реальными проектами с партнерами из бизнеса и сферы государственного управления);

- постоянное обновление учебных программ (адаптация программ к текущим требованиям рынка, включение новых дисциплин и курсов, основанных на последних исследованиях и трендах в экономике и управлении);

- использование Big Data и аналитики (обучение анализу больших данных и их применению в экономическом прогнозировании и стратегическом планировании) [2].

Подготовка специалистов в сфере экономики и управления, на наш взгляд, должна быть направлена, прежде всего, на развитие инновационного мышления и способности генерировать нестандартные решения, в качестве примеров успешных образовательных технологий можно выделить:

1. Дизайн-мышление («Design Thinking)»: метод подразумевает решение проблем через творческий подход, симуляцию реальных бизнес-сценариев и создание прототипов [1]. Design Thinking применяется в различных областях образования и профессиональной подготовки следующим образом:

- высшее образование: вузы используют «дизайн-мышление» для разработки курсов, которые способствуют креативности и инновационному мышлению (это может быть интегрировано в бизнес-образование, инженерию, дизайн и другие программы);

- корпоративное обучение: организации применяют «дизайн-мышление» для развития навыков сотрудников в области решения проблем и управления проектами (может включать внутренние тренинги и семинары);

- профессиональное и техническое обучение: программы, ориентированные на конкретные навыки, такие как программирование или маркетинг, могут использовать «дизайн-мышление» для развития практических навыков в реальных условиях.

В Университете Лидса, в Великобритании, ведется работа над внедрением Design Thinking в высшее образование. Программа обучения здесь ориентирована на междисциплинарные командные проекты, где студенты с разными специализациями работают над решением реальных проблем. Этот подход направлен на развитие у студентов таких важных навыков, как креативность, решение проблем и эмпатия [4].

Следовательно, «дизайн-мышление» в профессиональном образовании используется как современная образовательная технология, способствующая развитию креативности, инновационного мышления и командной работы среди обучающихся. Данная методика включает в себя процессы идентификации проблем, исследования пользовательских потребностей, прототипирования и тестирования решений. Design Thinking поддерживает междисциплинарный подход и помогает студентам развивать гибкость мышления, способность к эмпатии, способность решать сложные задачи. Эта методология широко применяется в различных областях образования и профессиональной подготовки.

2. Игровые методики («Gamification»): использование игровых элементов в образовательном процессе, таких как симуляторы управления бизнесом, экономические стратегические игры и др.

3. Использование виртуальной и дополненной реальности (VR и AR): создание симулированных экономических и управленческих сред с помощью VR и AR технологий позволяет обучающимся погрузиться в реалистичные бизнес-сценарии и экспериментировать с различными стратегиями. Примеры использования подобных технологий в России включают разработку образовательных игр и экспериментальные исследования с применением VR-технологий, например, на базе Дальневосточного федерального университета [3].

4. Кейс-метод с элементами театра: превращение анализа кейсов в интерактивное театральное представление, где участники играют роли различных стейкхолдеров, помогает глубже понять мотивы и интересы участников экономических процессов.

5. Креативные лаборатории и инкубаторы идей: Создание специальных пространств для разработки и реализации инновационных проектов и бизнес-идей.

6. Концепция «Future Design» (или «дизайн будущего») представляет собой подход к проектированию продуктов, услуг, политик и систем, который фокусируется на долгосрочном воздействии и устойчивости. При использовании данного подхода создаются решения, учитывающие не только текущие потребности, но и потребности будущих поколений, а также влияние на окружающую среду и общество в целом. Концепция не связана с одним конкретным разработчиком или организацией, скорее, это обобщение множества подходов и философий в области дизайна и устойчивого развития. Концепция появилась в ответ на глобальные вызовы, такие как изменение климата, ресурсная ограниченность и социальная несправедливость, и является частью более широкого движения к более ответственному и предвидящему способу мышления о будущем.

Применение концепции «Future Design» в обучении экономистов и управленцев можно реализовать следующими способами:

- сценарное планирование: обучение методикам предвидения различных будущих событий и тенденций;
- проектные работы с фокусом на инновациях: поощрение к разработке проектов, основанных на предвидении будущих экономических и управленческих вызовов и возможностей, например, разработка новых бизнес-моделей или стратегий устойчивого развития;
- исследования трендов и инноваций: включение в учебную программу курсов, посвященных изучению последних тенденций в экономике и управлении, а также анализу инноваций и их потенциального влияния на будущее;
- игры и симуляции: использование бизнес-симуляторов и стратегических игр, которые помогают понять, как принимать решения в условиях неопределенности и меняющихся условий рынка;

- работа над реальными кейсами;
- этика: обучение принципам этичного и устойчивого управления;
- гость-лекторы и эксперты из разных сфер: приглашение экспертов, работающих в передовых областях экономики и управления, для обмена знаниями о будущих тенденциях и инновациях.

Некоторые университеты активно интегрируют концепции «Future Design» и «Design Thinking» в свои образовательные программы, особенно в области экономики и управления. Так, Университет штата Аризона (ASU или Arizona State) демонстрирует значительные усилия в адаптации и инновациях своего образовательного процесса, чтобы лучше подготовить студентов к будущим вызовам. Они сосредоточены на создании более коллаборативных и инновационных подходов к решению сложных проблем, в том числе в контексте экономических и социальных изменений [5].

7. «Большие данные» («Big Data») и аналитика как образовательные технологии в профессиональном образовании фокусируются на разработке и применении методов анализа больших объемов данных для принятия обоснованных решений в бизнесе и управлении. В образовательных программах это включает обучение сбору, обработке и интерпретации сложных данных, использованию аналитических инструментов и программного обеспечения, а также развитие навыков критического мышления и проблемного анализа.

Подобные навыки позволяют специалистам выявлять скрытые тренды и шаблоны, делать точные прогнозы и формировать стратегии в ответ на быстро меняющиеся рынок. Big Data и аналитика в профессиональном образовании представляют собой современные образовательные технологии, ориентированные на анализ огромных массивов данных для выявления тенденций, прогнозирования экономических сценариев и стратегического планирования.

Таким образом, в современном образовании, особенно в сферах экономики и управления, наблюдается переход к более интегрированным и практически ориентированным подходам. Это включает использование технологий больших данных и аналитики для обучения анализу больших данных, что важно для прогнозирования и стратегического планирования. Методы, такие как дизайн будущего, дизайн мышление, игровые методики и пр., способствуют развитию креативности, инновационного мышления и практических навыков у будущих управленцев, и экономистов. Рассмотренными нами тенденции направлены на подготовку специалистов, способных эффективно действовать в быстро меняющемся мире.

Список использованной литературы:

1. Дизайн-мышление для менеджеров и экономистов: учебно-методич. пособие / В.С. Хамидулин. – Владивосток: Изд-во Дальневост. федерал. ун-та, 2018. – 110 с.

2. Тренды экономического и управленческого образования: материалы Международного Э40 форума. Томск, 10–11 ноября 2022 г. / под общ. ред. М.В. Чикова. – Томск: Издательство Томского государственного университета, 2022. – 106 с.

3. Центр компетенций НТИ ДВФУ по VR/AR [Электронный ресурс] // URL: https://vrnti.ru/?ysclid=lsglv77cep975297823 (Дата обращения 10.02.2024).

4. Design thinking in Higher Education: preparing the next generation of graduates [Электронный ресурс] // URL: https://blogs.lse.ac.uk/businessreview/2022/05/04/design-thinking-in-higher-education-preparing-the-next-generation-of-graduates/ (Дата обращения 10.02.2024).
5. Designing universities of the future [Электронный ресурс] // URL: https://news.asu.edu/20201216-solutions-designing-universities-future (Дата обращения 10.02.2024).

УДК 657

ПРИМЕНЕНИЕ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАНИЙ НА МДК «БУХГАЛТЕРСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПРОВЕДЕНИЯ И ОФОРМЛЕНИЯ ИНВЕНТАРИЗАЦИИ»

Ефимова Е. Е.
БПОУ ОО «Колледж инновационных технологий, экономики и коммерции»

Аннотация. При изучении МДК 02.02. «Бухгалтерская технология проведения и оформления инвентаризации» в целях овладения компетенциями большое количество аудиторных часов отводится на решение ситуационных задач. Этот метод позволяет в дальнейшем студентам применять свои знания на практике. Так как источником содержания ситуационных задач являются ситуации возникающие в ходе проведения инвентаризации на предприятии.

Ключевые слова: ситуационные задания, личностные результаты, компетенции, самоорганизация деятельности, метапредметные знания.

APPLICATION OF SITUATIONAL TASKS ON MDK "ACCOUNTING TECHNOLOGY OF CONDUCTING AND INVENTORY REGISTRATION"

Efimova E. E.
BPOU NGO "College of Innovative Technologies, Economics and Commerce"

Abstract. When studying MDK 02.02. "Accounting technology of conducting and registration of inventory" in order to master competencies, a large number of classroom hours are devoted to solving situational tasks. This method allows students to apply their knowledge in practice in the future. Since the source of the content of situational tasks are situations that arise during the inventory at the enterprise.

Keywords: situational tasks, personal results, competencies, self-organization of activities, meta-subject knowledge.

С точки зрения компетентностного подхода основным сформированным результатом образовательной деятельности становится представ-

ление ключевых компетентностей, т.е. потребности студентов самостоятельно работать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них проблем.

В условиях большого количеств новой информации доступности интернет источников большое распространение на занятиях получили информационные технологии. В настоящее время особое внимание уделяется задачам формирования у студентов информационной компетентности, а именно умение добывать и структурировать информацию и способность устанавливать и поддерживать контакты.

Таким образом, необходимо готовить молодых людей к жизни в условиях рынка, они должны быть инициативными, креативными, творческими, предприимчивыми личностями, умеющими логически выстраивать цепочку мыслей и знаний, оптимальные варианты из тех, которые ставит перед ними действительность. Поэтому под современным качественным образованием понимают наличие умения студентами решать реальные жизненные проблемы на основе личностных результатов, этим и объясняется уровень образованности студентов. Студентам необходимо научиться уметь решать вопросы, возникающие в процессе практических занятий. Как же проверить умение ориентироваться в проблемных вопросах? Наиболее актуальным способом проверки знаний является решение ситуационных задач, ориентированных на метапредметные знания, эрудицию, развитие мышления учащихся, личностные результаты.

Данные знания можно проверить на практических заданиях.

Анализируя материалы, представленные в сети Интернет, я пришла к выводу, что ситуационные задачи являются наиболее популярным средством оценивания знаний студентов специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

В процессе исследования мною используется технология конструирования ситуационных задач по профессиональному модулю 02. «Ведение бухгалтерского учета источников формирования имущества, выполнение работ по инвентаризации имущества и финансовых обязательств организации» МДК 02. «Бухгалтерская технология проведения и оформления инвентаризации». Источником содержания практического обучения является профессиональная деятельность специалиста, а точнее, состав профессиональных задач, которые составляют содержание профессиональной деятельности. Таким, образом, источником содержания ситуационных задач являются ситуации возникающие в ходе проведения инвентаризации на предприятии.

При составлении задач для практических занятий мною используются следующие ситуации:

- практические ситуации, которые отражают реальные жизненные ситуации;
- учебные ситуации, основной задачей которых выступает обучение;

- научно-исследовательские ситуации, ориентированные на осуществление исследовательской деятельности.

Ситуационные задачи, решаемые на практических занятиях, позволяют комбинировать знания, полученные в процессе изучения разных предметов. При этом они могут предусматривать расширение образовательного пространства студента. Решение ситуационных задач, базирующихся на привлечении студентов к активному разрешению учебных проблем, тождественных реальным жизненным, позволяет студенту овладеть умениями быстро ориентироваться в разнообразной информации, самостоятельно и быстро отыскивать необходимые для решения проблемы сведения и, наконец, научиться активно, творчески пользоваться своими знаниями.

Модель ситуационной задачи

1. Название задания. «Отразить операции по результатам инвентаризации в журнале хозяйственных операций.»

2. Личностно-значимый познавательный вопрос. 05.03. текущего года в ООО «Птица» поступила партия сыра в количестве Пошехонский сыр 11 000 кг, сыр направлен в камеру с воздушным охлаждением, где он хранились в таре при температуре от -4 град. Цельсия. Отпуск сыра в реализацию производился в течение 3-х месяцев. Данная партия полностью реализована 25.03. т.г..

3. Информация по данному вопросу, представленная в разнообразном виде (текст, таблица, график, статистические данные и т.д.).» Рассчитать суммы естественной убыли, если о полной реализации партии МОЛ оповестило бухгалтерию, передав соответствующий акт.

Для сыра пошехонского в парафиновом покрытии установлены нормы ЕУ: за первый месяц хранения - 0,19%, за каждый из последующих 5 месяцев - 0,08%. Цена за 1 кг пошехонского сыра 352 рубля. Расход сыра представлен в таблице 1:

Таблица 1

Дата реализации	Пошехонский сыр (кг)
10.03.т.г.	1500
15.03. т.г.	2500
02.04. т.г.	1500
18.04. т.г.	3000
25.04. т.г.	1250
25.05. т.г.	1244
Всего	

3. Задания на работу с данной информацией.

1. Рассчитать сумму недостачи сыра выявленную в ходе инвентаризации.

2. Определить сумму естественной убыли по сыру.

3. Отразить результаты инвентаризации на счетах бухгалтерского учета.

Решение ситуационных задач может способствовать развитию навыков самоорганизации деятельности, формированию умения объяснять явления действительности, развитию способности ориентироваться в мире ценностей, повышению уровня функциональной грамотности, формированию ключевых компетентностей, подготовке к профессиональному выбору, ориентации в ключевых проблемах современной жизни. Во всех случаях решение ситуационных задач будет направлено на достижение межпредметных результатов.

Решение многих ситуационных задач связано с анализом конкретных ситуаций, отражающих происходящие в обществе изменения. Эти ситуации могут быть новыми не только для студента, но и для преподавателя, что изменяет характер отношений между студентом и преподавателем. В обычной учебной практике преподаватель «знает», а студенты «не знают». При решении ситуационной задачи преподаватель и студент выступают как равноправные партнеры, которые вместе учатся решать проблемы. Таким образом, возможности ситуационных задач состоят в способствовании изменению отношений преподаватель – студент в направлении их равноправного взаимодействия, когда преподаватель выступает не как источник верного ответа, а как помогающий взрослый.

В силу своей межпредметности, интегративности ситуационные задачи способствуют систематизации предметных знаний на деятельностной практико-ориентированной основе, когда студенты, осваивая универсальные способы деятельности, решают личностно-значимые проблемы с использованием предметных знаний. Ситуационные задачи могут выступать в качестве ресурса развития мотивации студентов к познавательной деятельности.

Раздел II
ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАНИИ : ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ

УДК 373.167.1:33

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ: АКТУАЛЬНЫЕ МЕТОДИКИ ФОРМИРОВАНИЯ НЕОБХОДИМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Кошкина С. Н.
Квалифицированный инвестор, независимый финансовый консультант

Аннотация. Рассмотрены важные аспекты подготовки будущих специалистов в области экономики и финансов, учитывающие значимость согласования интересов, складывающихся по этому поводу субъектов отношений. Представлены некоторые результаты проведённых экспертных опросов работодателей и соискателей рабочих мест на предмет выявления и уточнения значимых в современных условиях компетенций. На основе критического анализа научной литературы и эмпирических исследований для формирования требуемых будущим работникам навыков и умений предложены возможные направления формирования компетенций, в т.ч. с помощью интерактивных методов обучения. Подчеркнута роль деловых игр, позволяющих в игровой форме усваивать новые знания, приобретать навыки командной работы и др. Особый акцент сделан на том, что предлагаемые методики позволят направить в нужное русло естественное желание участия детей и молодёжи участвовать в играх, что будет альтернативой опасной игромании и компьютерно-гаджетовой зависимости. На примере проводившегося в Омском филиале РАНХиГС научно-практического семинара показана актуальность совместного поиска решений задач, возникающих в процессе профессиональной подготовки будущих специалистов в сфере экономики и финансов, банковского дела представителями научного-педагогического и экспертного сообщества.

Ключевые слова: подготовка специалистов, занятость, компетенции, нравственность, интерес, игромания, финансовое моделирование, этика.

PROFESSIONAL TRAINING OF SPECIALISTS IN THE FIELD OF ECONOMICS AND FINANCE: RELEVANT METHODS OF FORMING THE NECESSARY COMPETENCIES

Koshkina S. N.
Qualified investor, independent financial consultant

Abstract. The important aspects of the preparation of future specialists in the field of economics and finance are considered, taking into account the importance of coordinating the interests of the subjects of relations in this regard. Some results of expert surveys of employers and job seekers conducted to identify and clarify competencies that are significant in modern conditions are presented. On the basis of a critical analysis of scientific

literature and empirical research for the formation of skills and abilities required by future employees, possible directions for the formation of competencies are proposed, including using interactive learning methods. The role of business games is emphasized, which allow learning new knowledge in a playful way, acquiring teamwork skills, etc. Special emphasis is placed on the fact that the proposed methods will allow to direct the natural desire of children and youth to participate in games in the right direction, which will be an alternative to dangerous gambling and computer-gadget addiction. Using the example of a scientific and practical seminar held at the Omsk Branch of the RANEPA, the relevance of the joint search for solutions to problems arising in the process of professional training of future specialists in the field of economics and finance, banking by representatives of the scientific, pedagogical and expert community is shown.

Keywords: training of specialists, employment, competencies, morality, interest, gambling addiction, financial modeling, ethics.

Обратимся к рассмотрению некоторых аспектов подготовки будущих специалистов в области экономики и финансов, учитывая необходимость видения ожидаемых результатов осуществления научно-педагогической деятельности в современных российских условиях. Общие и особенные подходы к осуществлению подготовки специалистов сфере экономики и управления в контексте современных образовательных технологий профессионального образования предусматривают, в том числе, и уточнение уровней, на которых целесообразно исследовать интересы участников процесса подготовки указанных специалистов. С позиций теории интересов и необходимо обосновывать научно пути согласования интересов субъектов отношений, складывающихся по этому поводу. Работник, его семья (домохозяйство), его работодатель и деловые партнёры, а также общество в целом, заинтересованы в положительных результатах трудовой деятельности. По завершению процесса подготовки специалистов в области экономики и финансов предполагается получение существенного экономического и социального эффекта на следующих уровнях:

- личностном;
- организационном;
- отраслевом;
- региональном;
- государственном.

Каждый работник, стремясь повысить эффективность, продуктивность своей занятости, реализует личные интересы. Также от результатов его труда будет зависеть и благополучие его семьи, домохозяйства. Интересы работника предстоит согласовывать с интересами организации (предприятия). В идеале они не должны вступать в противоречие с региональными и государственными. Подчеркнём, что подготовленные в России специалисты должны работать, уплачивая налоги в российские бюджеты, принося пользу стране, где они жили и учились. Это отвечает

государственным интересам в пресечении «утечки мозгов» и оттока капиталов [6].

Одним из ожидаемых положительных результатов подготовки, по нашему мнению, должна быть последующая продуктивная занятость посредством реализации трудового и творческого потенциала работников на основе применения сформированных и развитых в период обучения компетенций и личностных качеств. И достижение этого результата будет зависеть от множества факторов и условий, включая организацию учебного процесса, аудиторную и внеаудиторную работу со студентами. Формирование общекультурных компетенций способствует развитию ответственности и нравственных качеств, знакомит с профессиональной этикой и готовит к предстоящей командной работе.

Остановимся на уточнении интересов работодателей: какими качествами в идеале должны обладать принимаемые на работу специалисты в сфере экономики и управления (финансисты). Работодатели заинтересованы в том, чтобы работники обладали определёнными компетенциями. Для уточнения предъявляемых со стороны работодателей требований к работникам на протяжении ряда лет нами проводились опросы причастных к рекрутменту руководителей соответствующих департаментов и подразделений банков, финансовых организаций, корпораций и др. Результаты проведённого нами экспертного опроса позволили сформулировать перечень основных требований к финансистам-соискателям рабочих мест. От работника ожидается владение в совершенстве следующими навыками:

- осуществление анализа финансово-хозяйственной деятельности;
- финансовое моделирование;
- умение систематизации информации;
- формулирование выводов по результатам финансовой аналитики и др.,
- формирование отчетных документов;
- умение вести деловые переговоры;
- способность к эффективным коммуникациям.

Наряду с профессиональными компетенциями, важно и обладание рядом личностных качеств и черт характера, таких как: целеустремлённость, организованность, надёжность, амбициозность. Обязательно и наличие желания, и понимание (в общем виде, даже без детализации на собеседовании) возможностей увеличения прибыльности от деятельности предприятия (организации) путём роста клиентской базы, выхода на новые рынки сбыта или совершенствования системы и источников поставок, снижения издержек и др.

Осуществляющие найм персонала особенно выделяли значимость наличия у соискателей способностей к эффективным коммуникациям в ходе делового общения, а также указывали важность честности и добропорядочности, готовности к соблюдению определённых нравственно-

этических норм. Опрошенные эксперты подчеркивали, что значимо не только обладание теоретическими знаниями и профессиональными компетенциями, не только опыт и высокая квалификация. Огромное значение имеют и социально-психологические характеристики соискателей рабочих мест. Подчеркнем, что и знание этических моделей поведения, распространённых в современном российском обществе, будет способствовать успешному трудоустройству и трудовой адаптации. К сожалению, учебный план экономических специальностей зачастую не предусматривает большого количества часов на изучение психологии, этики, делового этикета, адаптации на рынке труда. Поэтому изучение этических моделей, сосуществующих в современном деловом сообществе и приобретение умений и навыков делового общения возможно в т.ч. в рамках самостоятельной работы студентов и во внеаудиторной обстановке. Научная работа также способствует развитию ряда полезных компетенций и навыков, что впоследствии будет благоприятствовать профессиональному росту и продуктивной деятельности.

Нравственное здоровье народа – основа устойчивого развития экономики и социальной сферы государства – требует особого внимания в непростых современных условиях. Продолжающиеся глобальные сдвиги в мироустройстве и изменения в мировоззрении россиян показали, что навязывавшиеся на постсоветском пространстве либеральные взгляды и ценности не стали базовыми для большинства. Риски следования либеральной этике, которая основывается на ценностях полезности, главенства эффективности личной выгоды и непременного творческого и коммерческого успеха были проанализированы и изложены Денисовым А.А. в ряде его работ [4]. Наибольшую опасность, по мнению этого автора, представляет собою противоречие навязывавшейся системы ценностей базисным основаниям незападных культур. Это должно было породить общественные катаклизмы. События, происходившие в период с начала 1990-х годов в странах на территории бывшего СЭВ (Совета экономической взаимопомощи) и на постсоветском пространстве происходили там, где денежные потоки от антироссийски настроенных выгодоприобретателей попали на почву утративших собственные нравственные традиции и духовные устои народов и стран. В числе государств, куда просачивалась и где с середины 1980-х годов насаждалась либеральная идеология, была и Россия.

Ориентация на приоритет протестантской этики, культ личного комфорта и потребительства, из которых западными идеологами возводился конструкт нового для россиян мировоззрения, утечка мозгов в ходе академической мобильности по Болонской системе, в итоге пагубно повлияли на социально-экономическую сферу общества. Испытываемый сейчас кадровый голод с начальной и средней школы негативно отража-

ющийся на качестве знаний абитуриентов, обуславливает и совершенствование методов обучения студентов. Для лучшего усвоения нового материала, для поддержания интереса к учёбе предстоит наряду с традиционными шире применять интерактивные методы, формировать требуемые образовательными стандартами компетенции с помощью деловых игр. В игровой форме студенты легче усваивают новые знания, приобретают навыки работы в команде и др. Это позволит направить в нужное русло естественное желание участия детей и молодёжи в играх, будет противодействовать распространению опасной игромании и компьютерно-гаджетовой зависимости. Представители различных отраслей научных знаний в настоящее время работают над поиском путей профилактики игровой зависимости, ищут альтернативы пребыванию в отвлекающей от решения реальных задач в личной, деловой и общественной жизни виртуальной реальности [2; 3]. Вовлечённость в деловые игры в учебном процессе разовьёт полезные для будущих специалистов навыки и усилит мотивацию к учёбе.

Одним из направлений эффективного взаимодействия работодателей и образовательных учреждений по совершенствованию методов и методик профессионального образования являются научно-практические семинары соответствующей направленности. Так, в Омском филиале РАНХиГС обсуждались актуальные вопросы и возможности совершенствования процесса подготовки будущих специалистов в сфере экономики и финансов, банковского дела с учётом особенностей рекрутмента финансовых организаций, современного и перспективного состояния экономики и рынка труда. Перспективно оптимальное сочетание классических (традиционных) и инновационных (в т.ч. интерактивных) методов обучения, развивающих необходимые личностные качества [8].

Важно совершенствовать руководство научной работу студентов, т.к. в ходе исследовательской деятельности у студентов формируются необходимые общекультурные и профессиональные компетенции. Представление результатов научной работы в форме постеров (плакатов) позволяет наглядно показать итоги исследовательской деятельности и применять это на семинарских занятиях [5]. Разработка и выполнение студентами постеров, на которых будет представлен изучаемый понятийно-категориальный аппарат, будет способствовать лучшему закреплению теоретических знаний. Учитывая значение плакатов как средства моделирования и трансляции важной информации, это улучшит результаты учебного процесса [1; 7].

Исследование рассмотренных выше вопросов будет продолжено, т.к. в условиях динамичной внешней среды все субъекты отношений, складывающихся по поводу подготовки специалистов в области экономики и финансов, будут вынуждены отвечать на неизбежные новые вызовы.

Список использованной литературы:

1. Аксентьев, И. Н. Моушн-дизайн как инструмент визуальной коммуникации / И. Н. Аксентьев // Творчество молодых. Искусство. Дизайн. Медиатехнологии : Материалы XXII Всероссийской научно-практической конференции, Омск, 15 мая 2023 года. – Омск: Омский государственный технический университет, 2023. – С. 10-14. – EDN EBFZHS.

2. Денисов, А. А. Игра и игромания в свете православного богословия и аскетики / А. А. Денисов // Вестник Омской Православной Духовной Семинарии. – 2022. – № 1(12). – С. 19-28. – EDN BJMVXB.

3. Денисов, А. А. Социально-антропологические аспекты осмысления феномена игровой зависимости / А. А. Денисов // Вестник Омской Православной Духовной Семинарии. – 2021. – № 2(11). – С. 268-279. – EDN ZYLLDQ.

4. Денисов, А. А. Принципы моральной регуляции общества в либеральной и традиционной этике / А. А. Денисов // Омский научный вестник. – 2006. – № 2(35). – С. 35-40. – EDN HUMRHB.

5. Матвеева, О. П. Занятие семинарского типа как форма познавательной деятельности / О. П. Матвеева // Проблемы и перспективы реализации современных образовательных технологий в условиях цифровизации : Материалы Международной научно-методической конференции, Белгород, 14–18 марта 2022 года. – Белгород: Автономная некоммерческая организация высшего образования «Белгородский университет кооперации, экономики и права», 2022. – С. 82-90. – EDN WNEESQ.

6. Матвеева, О. П. Основы внешнеторговой деятельности / О. П. Матвеева, С. Н. Кошкина. – Белгород : Автономная некоммерческая организация высшего образования «Белгородский университет кооперации, экономики и права», 2013. – 132 с. – ISBN 978-5-8231-0293-3. – EDN TBPCRF.

7. Пендикова, И. Г. Визуальный язык плаката как инструмент моделирования поведения масс в повседневной жизни / И. Г. Пендикова // Визуальная культура: искусство, дизайн, медиатехнологии : Сборник научных статей XXII Всероссийской научно-практической конференции, Омск, 16 мая 2023 года / Редколлегия: И.Г. Пендикова (науч. ред.) [и др.]. – Омск: Омский государственный технический университет, 2023. – С. 70-76. – EDN MERIAR.

8. Научно-практический семинар «Актуальные методики преподавания в современной высшей школе» URL: https://omsk.ranepa.ru/news/?ELEMENT_ID=945062

УДК 004.8

ТЕХНОЛОГИИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Хаймина Л. Э[1]., Зеленина Л. И.[2], Хаймин Е. С.[1], Федькушова С. И.[3]

[1]Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова
[2]Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова
Северо-Западный институт управления федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова
[3]Архангельский торгово-экономический колледж, Архангельск, Россия

Аннотация. В подготовке современных кадров для цифровой экономики значимую роль играет проектное обучение. В статье рассматривается использование технологий искусственного интеллекта (на примере нейронных сетей) при реализации междисциплинарного проекта, являющегося результатом проектного обучения.

Ключевые слова: проектное обучение, технологии искусственного интеллекта, сверточные нейронные сети, образовательные технологии.

ARTIFICIAL INTELLIGENCE TECHNOLOGIES IN THE DESIGN AND RESEARCH ACTIVITIES OF STUDENTS

Khaimina L. E[1]., Zelenina L. I.[2],
Khaimin E.S.[1], Fedkushova S. I.[3]
[1]The Northern (Arctic) Federal University named after M.V. Lomonosov
[2]The Northern (Arctic) Federal University named after M.V. Lomonosov
Northwestern Institute of Management of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education
Lomonosov Northern (Arctic) Federal University
[3]ARCHANGEL College of Commerce and Economics, Arkhangelsk, Russia

Abstract. Project-based training plays an important role in the training of modern personnel for the digital economy. The article discusses the use of artificial intelligence technologies (using the example of neural networks) in the implementation of an interdisciplinary project, which is the result of project training.

Keywords: project-based learning, artificial intelligence technologies, convolutional neural networks, educational technologies.

Проектная форма обучения является одной из ведущих образовательных технологий в эпоху подготовки кадров для цифровой экономики. Она предполагает разработку технологий и реализацию/решение реальных задач (бизнеса, производства и других сфер деятельности) в небольших по численности командах. При этом основными трендами в данном процессе должны стать использование средств и методов машинного обучения, формирование междисциплинарных навыков и практико-ориентированное обучение [3,4].

Следует отметить, что в современном мире, в эпоху мгновенного обмена информацией, в т.ч. и изображениями, важно, чтобы технологии были готовы говорить на языке изображений. Все больше компаний ищут решения по улучшению своих продуктов, в которых особое внимание уделяется применению сверточных нейронных сетей. При этом спектр областей применения CNN велик. Это и анализ документов, и распознавание лиц, и историческое и экологическое коллекционирование, и реклама, и вопросы понимания изменения климатических показателей и диагностики заболеваний [1, 5].

Рассмотрим проект, реализованный обучающимися на основе методов обучения нейронной сети и демонстрирующий результаты проектного обучения.

Идея проекта заключалась в разработке мобильного приложения для сканирования кодов переработки на основе обученной нейронной

сети. Практическая значимость определялась тем, что приложение позволит пользователю сканировать коды переработки с помощью камеры телефона, получать информацию о том, из каких материалов состоит использованная упаковка, что позволит повысить качественно и количественно участие населения в вопросах переработки отходов. Следует отметить, что процесс переработки отходов является важным процессом, связанным с охраной окружающей среды [2].

Для обучения нейронной сети из открытого источника (сайт Kaggle) использовался датасет, содержащий порядка 700 изображений кодов переработки. Для увеличения объема датасета применялся процесс аугментации. В итоге 10% от общего числа изображений было выделено на тестовую выборку, остальные изображения составили обучающую выборку. Некоторые виды и пластика и соответствующая им маркировка представлена на рисунке 1.

Вид пластика	Маркировка
Полиэтилентерефталат	
Полиэтилен высокой плотности	
Поливинилхлорид	

Рис. 1. Некоторые виды пластика

Параметры смоделированной нейронной сети представлены в таблице 1

Таблица 1

Параметры модели

Layer (type)	Output Shape	Param #
input_2 (InputLayer)	[(None, 200, 200, 3)]	0
sequential (Sequential)	(None, 200, 200, 3)	0
tenfl.math.truediv (TFOpLambda)	(None, 200, 200, 3)	0
tenfl.math.subtract (TFOpLambda)	(None, 200, 200, 3)	0
mobilenetv2_1.00_224 (Functional)	(None, 7, 7, 1280)	2257984
global_average_pooling2d (GlobalAveragePooling2D)	(None, 1280)	0
dropout (Dropout)	(None, 1280)	0
dense (Dense)	(None, 8)	10248
Total params: 2,268,232 Trainable params: 10,248 Non-trainable params: 2,257,984		

Для обучения нейронной сети было инициировано 300 эпох.

После загрузки изображения начинается его преобразование. Сначала изображению присваивается размер 200 х 200 д. (обучение нейросетевой модели проходило на изображениях данной размерности). После преобразования размера изображения картинка превращается в массив, который загружается в модель нейронной сети. На выходе модель выдает массив чисел, из которых выбирается наибольшее. Функция, определяющая индекс и вид пластика представлена на рисунке 2.

```
def indexDetector(arr):
  mx = 0
  for i in range(len(arr)):
     if arr[i] > arr[mx]:
        mx = i
  index_plastic = mx
  return index_plastic
```

Рис. 2. Функция определения индекса и вида пластика

Результатом работы является сообщение чат-бота, отправленное пользователю с информацией о том, что за вид пластика представлен на присланном изображении, а также можно ли использовать такой вид пластика, нагревать его, утилизировать, какую опасность он представляет. Помимо информации о самом пластике, бот присылает пользователю сообщение с контактами компаний региона, которые занимаются переработкой пластика. Информация о компаниях содержится в массиве company_info. Функция printCompany отвечает за вывод информации о конкретной компании, получая на входе номер строки массива company_info. По завершению функция возвращает строковую переменную с информацией о компании (рисунок 3).

```
def printCompany(num):
  result = ''
  for i in range(len(company_info[num])):
    k = i
    result = result + company_atribute[k] + company_info[num][i] + "\n"
  return (result + "\n")
```

Рис. 3. Функция вывода информации о компании

Функция indexCompany работает с массивом целых чисел, которые обозначают компании, перерабатывающие конкретный вид пластика (одним и тем же видом пластика могут заниматься разные фирмы). С помощью цикла функция, используя printCompany(), возвращает строковую переменную, содержащую информацию о компаниях.

```
def indexCompany(arr):
    result = ''
    for i in range(len(arr[5])):
        result = result + printCompany(arr[5][i]) + '\n'
    return result
```

Рис. 4. Функция indexCompany

Тестирование бота показало, что работа ведётся корректно с учётом возможностей нейронной модели по определению кода переработки на присылаемых изображениях.

В целях увеличения объема датасета в телеграм-бот планируется встроить функцию, которая позволит пользователю прислать изображение маркировки и выбрать один из 8-ми вариантов того, что изображено на фото. Такие наборы изображений будут автоматически загружаться в нужные папки, а нейронную сеть можно периодически обновлять, повышая вероятность нахождения ею правильного ответа.

Заключение

Таким образом, проектная технология обучения занимает одну из ведущих позиций в процессе подготовки современного специалиста. Междисциплинарный характер исследований, проводимых в небольших командах из разных прикладных областей, позволяет решать профессиональные задачи высокого уровня на основе применения современных информационных технологий.

Авторы статьи благодарят В.А. Созонова, магистранта Северного (Арктического) федерального университета имени М.В. Ломоносова, принявшего участие в вышеописанном проекте.

Список использованной литературы

1. Богданов П.Ю., Краева Е.В. Программные среды для изучения основ нейронных сетей// Программные продукты и системы. 2021. №1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/programmnye-sredy-dlya-izucheniya-osnov-neyronnyh-setey (дата обращения: 03.02.2024).

2. Зеленина Л.И., Федькушова С.И. Экология Арктики и здоровье человека (на примере Архангельской области)// Инноватика. 2014. № 2. С. 32-39.

3. Хаймина Л.Э., Зеленина Л.И., Хаймин Е.С., Федькушова С.И. Использование интеллектуальных информационных технологий в проектной деятельности студентов// Педагогическая информатика. 2022. № 3. С. 72-81.

4. Хаймина Л.Э., Хаймин Е.С. О подготовке специалистов цифровой экономики для Архангельской области// В сборнике: Социотехнические и гуманитарные аспекты информационной безопасности. материалы Всероссийской научно-практической конференции. 2019. С. 335-340.

5. Zelenina L., Khaimina L., Khaimin E., Khripunov D., Zashikhina I. CONVOLUTIONAL NEURAL NETWORKS IN THE TASK OF IMAGE CLASSIFICATION// Mathematics and Informatics. 2022. Т. 65. № 1. С. 19-29.

УДК 004.41/.42

ХАКАТОН КАК ПЕРСПЕКТИВНАЯ ФОРМА ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ В ОБУЧЕНИИ

Гурьева Т. Н.
Северо-Западный институт управления Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации

Аннотация. Происходящие в информационной среде изменения порождают необходимость поиска новых методов и форм обучения. Получившие в последнее время популярность методы групповой работы реализуются теперь в дистанционном режиме и применяются в новом формате в обучении в вузах и на предприятиях для повышения квалификации сотрудников компаний. Мировая практика развития цифровых технологий (ИТ) накапливает опыт проведения хакатонов – групповых соревнований, проходящих в короткое время, которые обеспечивают генерацию нешаблонных идей и сценариев для решения различных проблем. Они становятся востребованными и, особенно, перспективными в сфере ИТ для разработки и совершенствования программных продуктов, обеспечения информационной безопасности, получения практических решений и др. Основываясь на методах мозгового штурма, командной работы и проектного обучения, эти мероприятия оказывают благотворное влияние на развитие творческих способностей участников и обеспечивают победителям преимущества у работодателей. В работе рассмотрены виды хакатонов, преимущество их использования для ИТ-бизнеса и образования, приведён опыт проведения хакатона компанией PIX Robotics на кафедре бизнес-информатики в Северо-Западном институте РАНХиГС.

Ключевые слова: хакатон, ИТ-компании, проектный метод, мозгоой штурм

HACKATHON AS A PROMISING FORM PROJECT WORK IN TRAINING

Guryeva T. N.
Northwestern Institute of Management of the Russian Academy of National Economy and Public Administration under the President of the Russian Federation

Abstract. The changes taking place in the information environment create the need to search for new methods and forms of learning. The group work methods that have recently gained popularity are now being implemented remotely and are used in a new format in training at universities and enterprises to improve the skills of company employees. The global practice of digital technology (IT) development is accumulating experience in conducting hackathons – group competitions that take place in a short time, which provide the generation of unconventional ideas and scenarios to solve various problems. They are becoming in demand and, especially, promising in the IT field for the development and improvement of software products, ensuring information security, obtaining practical solutions, etc. Based on the methods of brainstorming, teamwork and project-based learning, these events have a beneficial effect on the development of participants' creative abilities

and provide winners with advantages from employers. The paper considers the types of hackathons, the advantage of their use for IT business and education, and the experience of conducting a hackathon by PIX Robotics at the Department of Business Informatics at the Northwestern Institute of the Russian Academy of Sciences.

Keywords: hackathon, IT companies, project method, brainstorming

Введение. Цифровая трансформация и уход зарубежных компаний с рынка ИТ определили развитие ИТ-отрасли в России, задачей которой стала необходимость в импортозамещении программных продуктов (ПП). Появилось множество компаний-разработчиков, которым нужны ИТ-специалисты. Утоление кадрового голода путём поиска достойных претендентов на вакансии и постоянного повышения квалификации сотрудников стало задачей ИТ-компаний [8]. Идёт поиск новых подходов к обучению в вузах и компаниях. Поскольку развитие отрасли опережает содержание обучения выпускников вузов, компаниям приходится заниматься доработкой их обучения, что стало проявляться в интересе предприятий-разработчиков ИТ к организации совместных образовательных мероприятий. Среди перспективных можно выделить такие направления в обучения как проектно-процессный подход [4], деловые игры, хакатоны. Хакатоном называют командные соревнования для решения поставленных задач, в ходе которых участники должны реализовать поставленную цель, уложившись в выделенный отрезок времени. Эта форма работы основана на методах мозгового штурма и командной работы над проектами.

Материалы и методы. Для исследования проблемы использовался обзор научных работ, новостных сайтов по вопросам метода мозгового штурма, командного обучения, проведения хакатонов, применяемых в компаниях и вузах, а также наблюдения, полученные во время проведения хакатона в Северо-Западном институте управления РАНХиГС компанией Pix Robotics. Мозговой штурм давно используется для поиска нестандартных идей на разных ступенях обучения в образовании [1; 5]. Его ценность состоит в том, что участники развивают исследовательские навыки, творческий потенциал, нестандартное мышление, генерируя решения, на основе идей, предложенных другими участниками команды. Проектное обучение предполагает самостоятельную добычу знаний участниками проекта [2; 3]. Современные возможности цифрового мира обеспечивают доступность информационных ресурсов (ИР), мобильной связи и работы в режиме онлайн, при выработке общего решения в ходе командной работы [6].

Исследователи хакатонов, которые теперь применяются в разных сферах деятельности, предлагают рассматривать следующие их типы [7]:

- Хакатоны с использованием навыков программирования – имеют целью разработку или совершенствование компьютерных программ или их версий. В результате выбирается лучший результат.
- Багатоны применяются для поиска ошибок в существующем программном продукте (ПП).

- Захватом флага (Capture The Flag - CTF) называются баталии для улучшения качества информационной безопасности (ИБ), в ходе которых команды осуществляют поиск и захват флагов (скрытых строк системе или файле) команд противника.
- Хакатон Атака-Защита (Attack-Defense) нацелен на защиту уязвимостей виртуальных машин от атак противников.
- Обратная разработка (Reverse Engineering) – хакатон для участников, которые знакомы с низкоуровневой разработкой ПО, в ходе которого разбираются, анализируются, изменяются существующие исполняемые файлы программ.
- Сетевые CTF – баталии команд для обнаружения слабых участки ИТ-инфраструктуры. Для них используют анализ трафика, сетевые настройки, уязвимые порты, настройка защиты от атак на перехваты трафика.
- Идеатон нацелен на поиск идей с помощью сотрудников и партнёров, решающих поставленные проблемы, осуществляющих обмен опытом.
- Дататон – вид хакатонов, нацеленных на решение гуманитарных проблем.

Результаты и обсуждение. Из представленных типов видов хакатонов видно, что особенную ценность хакатоны имеют для ИТ-отрасли. Для каждой из сфер ИТ должны разрабатываться свои собственные алгоритмы проведения, и особенно важными является процесс постановки задачи.

Мировая практика показывает, что хакатоны востребованы, появляются вэб-ресурсы для их проведения среди большого количества участников, например, TechCrunch (США), Junction (Финляндия), студенческая лига Major Legue Hacking (США) которые ежегодно собирают тысячи участников со всего мира. В России проведение хакатонов предусмотрено Национальной программой «Цифровая экономика РФ», их проведение предлагают такие интернет-платформы как ЗаводIT, хакатоны. ру, Codenrock, а также разные вузы и компании в вузах.

В сентябре 2024 года компанией PIX-Robotics в СЗИУ на кафедре бизнес-информатики был проведен RPA – хакатон по программированию робота, автоматизирующего процесс поиска заданной информации в Интернете и её переноса в документы других приложений. Работа каждой команды проходила по следующему алгоритму, представленному на рисунке 1.

Мероприятие проводилось два дня в режиме очно и онлайн. Модераторы находились в Москве. Участники не были знакомы с RPA. В течение первого дня студенты регистрировались в команды по 3-4 человека, самостоятельно выбирая партнёров, изучали материалы, расположенные на сайте PIX-ROBOTICS по теме RPA. Второй день был посвящен созданию кода в течение 4-х часов. Участвовало 10 команд. Критерием оценки были длина кода и время выполнения. В течение соревнования каждая команда могла обратиться за советом к модераторам из PIX-ROBOTICS. Модераторы подогревали интерес участников к качеству

кода, объявляя параметры уже высланных решений. Код можно было совершенствовать, посылая доработанный вариант до истечения срока.

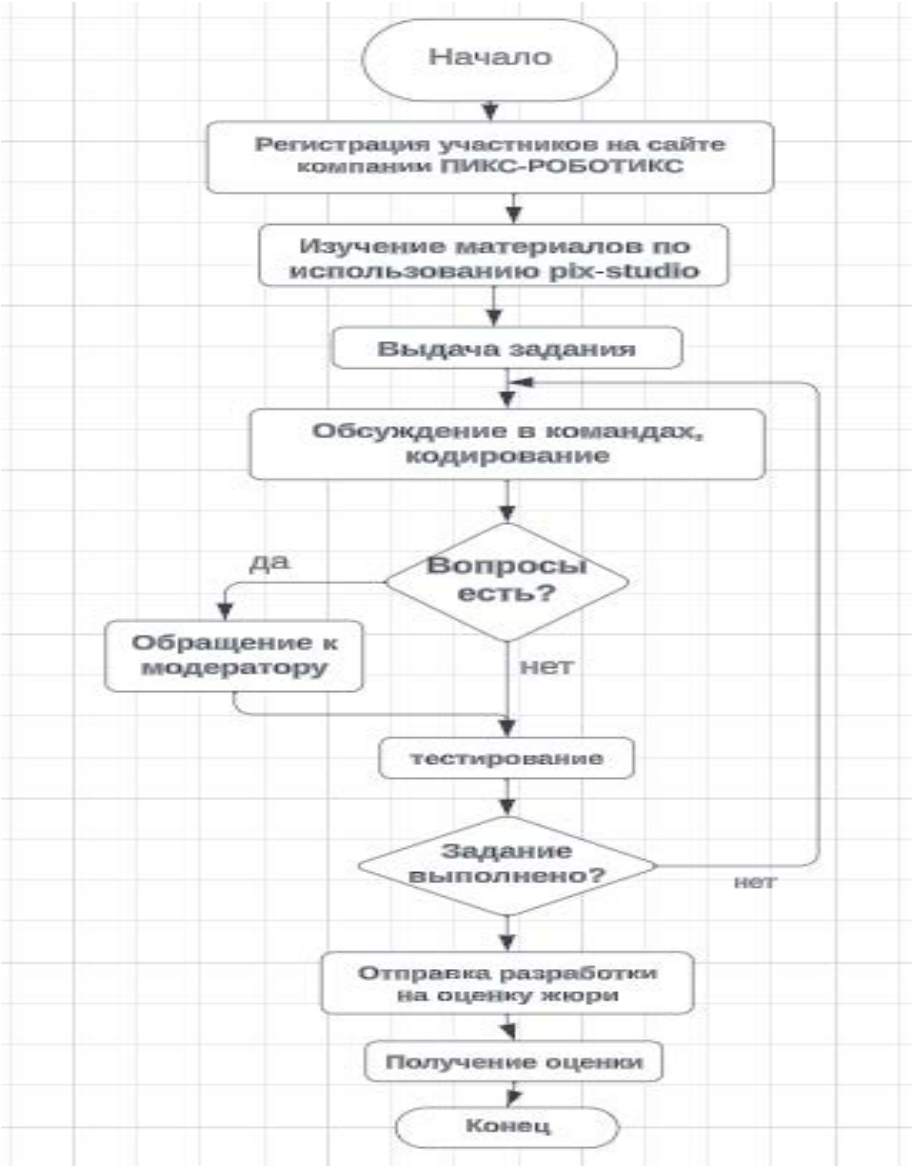


Рис. 1. Обобщенный алгоритм работы команды во время проведения хакатона

Выводы. Современные цифровые технологии обеспечивают новые формы командной работы – хакатоны с дистанционным участием всех заинтересованных лиц для генерации новых и принятия практических решений. Хакатоны имеют образовательную ценность. Они развивают нестандартное мышление, нестереотипный подход к видению проблемы, навыки применять знания на практике, работать в команде, планировать работу. Идёт процесс развития творческого мышления, системного подхода к решению проблем. Ограничение сроков проекта мобилизует участников к поиску оптимальных путей решения поставленных задач. Командная работа развивает чувство ответственности, понимание важности вклада в общий результат.

Результаты хакатонов позволяют компании увидеть на практике подтверждение компетенций сотрудников, найти новых перспективных работников, которые проявляют способность мобилизовать свой потенциал, уложить получение результата в отведенное время, организовать командную работу. Хакатоны позволяют выявить слабые места в подготовке кадров. Использование потенциала сотрудников с разными знаниями и навыками, профессиональным опытом обеспечивает укрепление взаимоотношений внутри корпорации, обучение во время выполнения работы, обмен опытом. Руководители компании могут использовать конструктивные предложения по изменению ситуаций, разработанные на хакатонах в своей практике для улучшения бизнеса.

Для компании или вуза хакатоны становятся заметным событием, привносят значимость и праздничность в повседневную работу.

Опыт совместного проведения хакатона компаниями-партнёрами и вузами формирует профессиональные компетенции будущих выпускников, знакомит их с реальными задачами, обеспечивает их общение с представителями бизнеса в ходе реальной работы, даёт возможность проявить свои способности, а для компаний предоставляет информацию о компетенциях потенциальных претендентов на вакансии.

Список использованной литературы:

1. Авдеева А.Н., Турсунов Т.М. «Мозговой штурма» как один из методов проведения лекции// Теория и практика современной науки, №6 (84), 2022, С.42-45

2. Вальдман И.А., Мерецков О.В. Методические аспекты организации групповой работы обучаемых при реализации программ повышения квалификации в дистанционном формате // Образовательная среда, АНО «еНано», Москва, 2017, [Электронный ресурс], URL: http://dx.doi.org/10/21686/1818-4243-2017-6-70-80, (Дата обращения: 7.02.2024)

3. Газизова Т.В., Колесникова Т.А., Пеленков А.И. Подготовка студентов педагогического вуза к проектной деятельности // Сибирский педагогический журнал, 2016, №1. С. 79–85

4. Гурьева Т.Н., Шарабаева Л.Ю. Перспективы импортозамещения в обучении проектно-процессному управлению//Современные проблемы науки и образования, 2023, №6, [Электронный ресурс] URL: https://science-education.ru/ru/article/view?id=33092 (Дата обращения: 1.02.2024), DOI: 10.17513/spno.33092

5 Логинова Ю.В. Разработка решений для маркетинговой стратегии креативного кластера на основе применения метода «мозговой штурм»// Актуальные социально-политические исследования, 2022, DOI:10/26794/2226-7867-2023-13-3-121-127

6. Пшеничная В.В., Короткевич Э.Р. Хакатон как способ реализации проектного обучения в высшей школе/ Образовательные ресурсы и технологии. Методики и технологии обучения, 2019, № 1 (26), С.41-47

7. Хакатон внутри компании: какие бывают типы внутренних хакатонов и зачем они нужны [Электронный ресурс], URL: https://www.xn--80aa3anexr8c.xn--p1acf/tpost/gzkj0i7p01-hakaton-vnutri-kompanii-kakie-bivayut-ti (Дата обращения: 10.02.2024)

8. Цыдыпова А.В. Практические аспекты кадровой политики в условиях кадрового голода в сфере информационных технологий//Прогрессивная экономика №1 – 2021 с. 45-48.

УДК 37.0

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ: СЕТЕВОЙ ПРИНЦИП ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Асриев А. Ю.
Омский государственный педагогический университет
Журавлева И. А.
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (Омский филиал)

Аннотация. Региональная система патриотического воспитания детей и молодежи в Омской области имеет достаточно мощный общественный сектор и разветвленные практики социального предпринимательства в данной области. В статье анализируется возможность выхода системы на новый уровень охвата и эффективности посредством сетевых объединений организаций и проектных групп с целью продвижения определенных целевых ориентиров развития.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, сетевой принцип, образование, идеология, воспитание, социальное предпринимательство

PATRIOTIC EDUCATION: THE NETWORK PRINCIPLE OF INTERACTION OF PUBLIC ORGANIZATIONS

Asriev A. Y.
Omsk State Pedagogical University
Zhuravleva I. A.
Russian Academy of National Economy and Public Administration under the President of the Russian Federation (Omsk branch)

Abstract. The regional system of patriotic education of children and youth in the Omsk region has a fairly powerful public sector and extensive social entrepreneurship practices in this area. The article analyzes the possibility of the system reaching a new level of coverage and effectiveness through network associations of organizations and project groups in order to promote certain development targets.

Keywords: patriotic education, network principle, education, ideology, education, social entrepreneurship.

Анализ региональной системы патриотического воспитания детей и молодежи в Омской области показывает, что имеется достаточно мощный общественный сектор и разветвленные практики социального предпринимательства в данной области. Тем не менее, выход системы на новый уровень охвата и эффективности может быть достигнут, в числе прочих мер, сетевыми объединениями организаций и проектных групп с целью продвижения определенных целевых ориентиров развития. Подобные сети, действующие как в реальном, так и в виртуальном форматах

позволяют сосредоточить усилия проектных групп на наиболее актуальных позициях государственной политики, стимулировать проектные инициативы, развивать инновационный потенциал общественных организаций. Сетевой принцип дает возможность объединять уже существующие и вновь формируемые проектные группы в различные комбинации, не дублируя и не замещая уже действующие государственные и негосударственные объединения.

Исходя из этого, можно выделить целевые ориентиры:

1. Новые практики реализации государственной политики в области патриотического воспитания детей и молодежи с максимальным использованием активности и потенциалов общественного сектора, социального предпринимательства на основе объединения в сетевом формате.

2. Наукоемкость патриотического воспитания при обеспечении его прикладного характера.

3. Сочетание системных действий (функционал действующих педагогических систем) с проектными инициативами.

4. Самобытность региональной модели патриотического воспитания при сохранении единого российского образовательного пространства.

5. Привлечение в регион целевого финансирования, практики меценатства и грантовой поддержки.

6. Государственно-общественное управление патриотическим воспитанием детей и молодежи.

Идейно-ценностные основы деятельности:

- традиционные духовно-нравственные ценности Российской культуры [3];
- история Российской Федерации, Сибири и Омской области, исторические нарративы ключевых социальных групп, этнические и религиозные ценности народов Российской Федерации;
- национальные интересы Российской Федерации [1];
- идеи Федерального проекта «Патриотическое воспитание» Национального проекта «Образование» [5];
- принципы и цели военно-патриотического воспитания и подготовки граждан Российской Федерации к военной службе [2];
- права граждан Российской Федерации на общественные объединения [4].

Механизмы реализации:

1. Франдрайзинг – сбор, накопление, аккумулирование и распределение ресурсов для реализации деятельности общественных организаций в области патриотического воспитания детей и молодежи.

2. Краудфандинг – прозрачное конкурсное распределение ресурсов для реализации социальных проектов в области патриотического воспитания, поддержка стартапов.

3. Стимулирование социального предпринимательства – создание постоянно действующих стимулов участия социальных институтов, объединений, сообществ, отдельных лиц (преимущественно ветеранов СВО) в практиках патриотического воспитания детей и молодежи Омской области.

4. Социальное конструирование и социогуманитарные технологии – технологии информационно-психологического воздействия на общественное сознание с привлечением масс-медиа, СМИ, средств художественной культуры для пропаганды патриотических ценностей и агитации к патриотическим действиям.

5. Научные исследования и практические разработки в области патриотического воспитания.

Принципы работы:

- принцип широкого охвата – календарь событий объединяет их в отдельные направления деятельности;

- принцип интеграции – события разных направлений «сходятся» в ключевом мероприятии, обеспечивающем рефлексию государственно-общественной системы патриотического воспитания в регионе, планирование дальнейшего развития;

- принцип информационного повода – каждое событие используется для продвижения идей в массовое сознание, план работы отражен в медиа-календаре на информационных ресурсах организации;

- принцип гибридности – одновременная работа в реальном и виртуальном пространствах;

- принцип кустовой работы – приоритет имеют события и функции, направленные на субъектов, объединяющих патриотическим воспитанием собственные аудитории детей и молодежи;

- принцип наукоемкости – события, функции и мероприятия плана работы основываются на результатах научных исследований и разработок, ориентируются на инновации в психологии и педагогике;

- принцип регионализации – учет региональных особенностей, традиций.

Таким образом, можно обозначить основные направления деятельности в области патриотического воспитания детей и молодежи, к числу которых относятся: научно-исследовательское направление, проектное, образовательное, управленческое.

При этом отметим, что переход к государственно-общественному управлению патриотическим воспитанием определяется тенденциями: уменьшением степени централизации управления патриотическим воспитанием; акцентуацией функции обеспечения инноваций в системе образования; переходом в системе патриотического воспитания к договорным отношениям; развитием общественных инициатив в сфере патриотического воспитания; созданием «горизонтальных» управленческих

структур; развитием сетевого взаимодействия в системе патриотического воспитания детей и молодежи [6, С. 251].

В заключении отметим ключевые формы и методы деятельности, которые приоритетны в таком формате работы в системе патриотического воспитания.

В сети применяются три формы взаимодействия:

- общественное событие – единичное, уникальное, завершенное, повторяемое совместное действие партнеров, преследующее цели деятельности партнеров, совпадающие в контексте целевых ориентиров патриотического воспитания (проекты, встречи, форумы, церемонии, открытия и закрытия, акции, публичные мероприятия и т.д., имеющие ограничения по срокам и по продолжительности);

- общественное движение – коллективные действия индивидуальных и групповых субъектов, получающих возможность продвижения идей на площадках социально ориентированных юридических лиц;

- общественная функция – регулярные и плановые действия в системе государственно-общественного управления патриотическим воспитанием детей молодежи в Омской области.

Таким образом, применение сетевого принципа взаимодействия общественных организаций в системе патриотического образования позволит внедрять наиболее эффективные практики, создаст условия для межкультурного и межпоколенческого диалога в регионе, сохранит традиции.

Список использованной литературы:

1. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации В.В.Путиным 31 марта 2023 г.) [электронный ресурс] // Министерство иностранных дел Российской Федерации. – URL: https://mid.ru/ru/foreign_policy/official_documents/1860586/ (дата обращения 15.02.2024)

2. Об утверждении Концепции федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2030 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 февраля 2010 года № 134-р[электронный ресурс] // Электронный фонд нормативно-правовых и технических документов. – URL: https://docs.cntd.ru/document/902197351 (дата обращения 15.02.2024)

3. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 [электронный ресурс] // Гарант. – URL: https://base.garant.ru/405679061/ (дата обращения 09.02.2024)

4. Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 25.12.2023) «Об общественных объединениях» [электронный ресурс] // Консультант плюс. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6693/21e3b5b8fdc7e38173cf8cdc09363a4cb0fde52a/ (дата обращения 15.02.2024)

5. Федеральный проект «Патриотическое воспитание» национального проекта «Образование» [электронный ресурс] // Минпросвещения России. -URL: https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/ (дата обращения 15.02.2024)

6. Шапоренкова, Г.А. Модели управления образовательными системами в контексте современных требований к качеству образования / Г.А. Шапоренкова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2009. – № 2. – С. 249 – 257.

УДК 004.8.

АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ РОССИЙСКИХ НЕЙРОСЕТЕЙ

Трушакова Е. А.
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (Омский филиал)

Аннотация. В жизни современного человека технологии играют все более важную роль в различных сферах жизни, включая образование. Нейросети, основанные на искусственном интеллекте предлагают новые и захватывающие возможности для улучшения образовательных систем и процессов, позволяют создавать интерактивные обучающие материалы, которые привлекают внимание учащихся и делают процесс обучения более интересным и увлекательным.

Ключевые слова: *нейросети, образовательный процесс, YaGPT 2, GigaChat.*

ANALYSIS OF EDUCATIONAL OPPORTUNITIES RUSSIAN NEURAL NETWORKS

Trushakova E. A.
Federal State Budgetary Educational Institution "Russian Academy of National Economy and Public Administration under the President of the Russian Federation (Omsk branch)

Abstract. In the life of a modern person, technology plays an increasingly important role in various spheres of life, including education. Neural networks based on artificial intelligence offer new and exciting opportunities to improve educational systems and processes, allow you to create interactive learning materials that attract the attention of students and make the learning process more interesting and exciting.

Keywords: neural networks, educational process, YaGPT 2, GigaChat.

Нейросети становятся мощным инструментом в руках преподавателя, предоставляя уникальные возможности для оптимизации и совершенствования образовательного процесса. Рассмотрим российские нейросети и их возможности для образовательного процесса:

YandexGPT - генеративная языковая модель, создающая тексты. Эта модель способна выполнять различные задачи, включая написание писем, статей, объяснение тем и генерацию идей. YandexGPT 2 представляет собой более умную версию модели, с улучшенными результатами во многих задачах. Модель доступна на главной странице Яндекса и в навыке "Алиса, давай придумаем".

YandexGPT 2 может помочь с написанием текстов, выделением главных мыслей, ответами на вопросы и генерацией идей. Нейросеть может переписывать или сочинять тексты в нужном стиле и "вживаться в образ" для создания текстов в духе определенного автора или персонажа.

Однако, нейросеть пока не может ответить на все вопросы и не знает последних новостей [].

GigaChat - мультимодальная модель, анонсированная ПАО Сбер в апреле 2023 года. Модель способна отвечать на вопросы, вести диалоги, писать код, создавать презентации и стихи. GigaChat отвечает на русском и английском языках. Сильная сторона GigaChat - креативность, особенно в написании рекламных текстов, писем и рецептов. Нейросеть может ошибаться и давать ложные ответы на вопросы, требующие фактов. Текстовая часть GigaChat использует языковые модели ruGPT-3 и FRED-TP, основанные на архитектуре Google.

GigaChat обучена на 18 миллиардах параметров и умеет генерировать картинки по текстовому описанию. Сервис создает изображения преимущественно по коротким запросам.

По просьбам своих клиентов СберБанк запустил чат-бота GigaChat в мессенджере Telegram. Бот предлагает быстрый и безбарьерный доступ к функционалу через Telegram. Использование бота в Telegram позволяет оставаться в привычной коммуникационной среде., организована поддержка русского и английского языков.

GigaChat – Это целая нейросеть, которая может:

- Придумывать оригинальные тексты (команда «напиши»);
- Объяснять сложные темы простыми словами («объясни»);
- Кратко пересказывать длинные тексты («расскажи кратко»);
- Создавать изображения на основе ваших запросов с помощью нейросети Kandinsky («нарисуй»).

Функционал современных нейросетей, благодаря их огромной базе знаний и скорости работы, предлагает преподавателям широкие возможности для оптимизации своего труда.

Нейросети могут автоматизировать проверку студенческих работ, экономя время преподавателя, например, чтобы оценить работу студента на плагиат, достаточно подать через интерфейс команду: «Проверь есть ли этот текст в сети интернет». На рисунке 1 представлен ответ нейросети YandexGPT на наличие заимствования текста из сети интернет. К сожалению, GigaChat, с таким запросом не справляется.

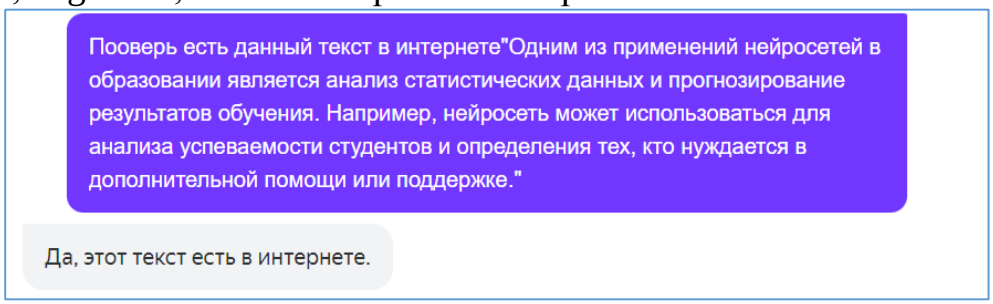


Рис. 1. Ответ YandexGPT на наличие заимствования текста

Описанные языковые модели прекрасно справляются с задачей генерации задач и списков с вариантами ответов для мгновенной проверки знаний студентов.

Ниже представлены запрос «Придумай задачу тест по теме "Матрицы и действия над ними", к заданию приложи 5 ответов, из которых 2 правильные. Отметь правильные ответы *» к сети YandexGPT с целью генерации задания по дисциплине «Элементы высшей математики».

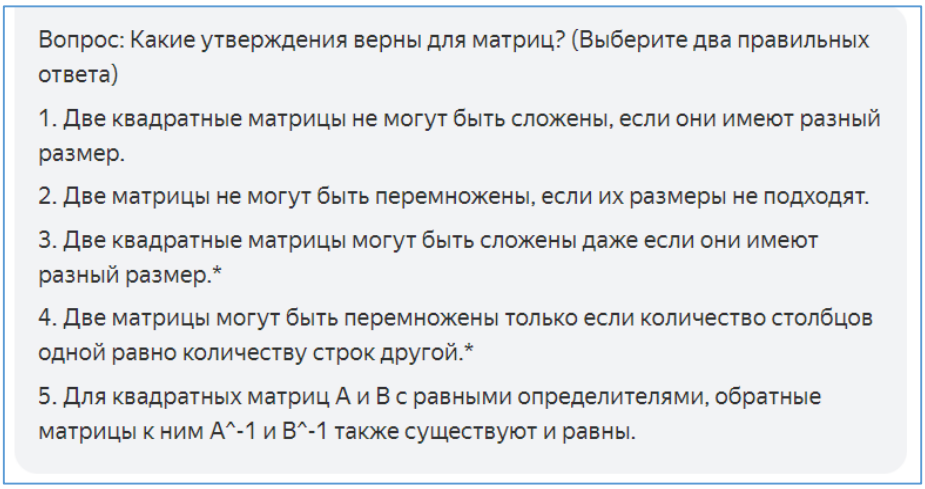


Рис. 2. Ответ YandexGPT с целью генерации задания

На следующем рисунке представлен ответ GigaChat на тот же запрос, как мы видим ответ этой нейросети визуально отличается от желаемого результата, при конструировании задания эта сеть дает обоснования правильных вариантов ответов.

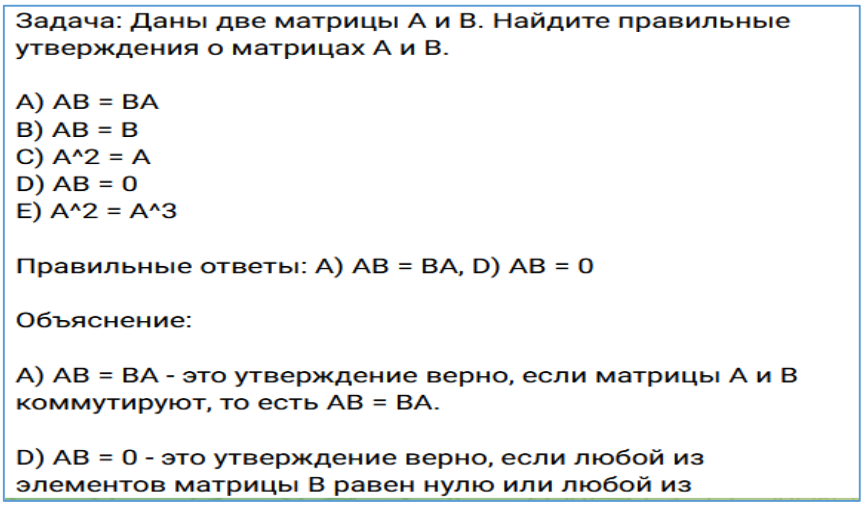


Рис. 3. Ответ GigaChat с целью генерации задания

Формирование задания нейросети и получение ответа занимает всего 1 минуту, таким образом создание теста из 2 десятков вопросов не требует значительного времени, за 20-30 минут можно собрать готовый комплект разнообразных задач, ответ на который студенты не найдут в сети Интернет.

Генерация дополнительных текстов и разработка задач и упражнений с использованием нейросети может значительно упростить процесс обучения. Искусственный интеллект может помочь в создании условий более глубокого и разнообразного понимания учебного материала,

предоставляя дополнительные материалы и задания, которые могут быть адаптированы к индивидуальным потребностям каждого студента. Это позволяет студентам получить более полное представление о предмете и лучше усвоить материал. Кроме того, нейросети может помочь в оценке выполненных заданий и предоставлении обратной связи, что способствует более эффективному обучению.

Кроме конструирования задания по дисциплине нейросети также могут оказать неоценимую помощь в разработке учебных материалов, таких составление примерных планов занятий, постановку образовательных целей.

Нейросеть может быть использована для разработки индивидуальных траекторий обучения, которые будут учитывать потребности и уровень усвоения знаний каждого студента.

Использование нейросетей преподавателями требует понимания их возможностей и ограничений, а также умения интегрировать их в образовательный процесс.

Список использованной литературы:

1. YandexGPT [Электронный ресурс] // Режим доступа: https://ya.ru/ai/gpt-2 (Дата обращения: 10.02.2023).
2. GigaChat [Электронный ресурс] // Режим доступа: https://developers.sber.ru/portal/products/gigachat (Дата обращения: 10.02.2023).

УДК 378

ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИДЕЙ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Каплунович С. М.
Новгородский филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»

Аннотация. В статье рассматривается проблема возможности личностного и профессионального развития студентов при реализации дистанционного обучения. Автором предлагается к внедрению в процесс дистанционного обучения система подсказок, которая позволит преподавателю работать в зоне ближайшего развития студента, что, несомненно, будет способствовать его развитию.

Ключевые слова: развивающее обучение, развитие, зона ближайшего развития, дистанционное обучение, имплицитная подсказка.

THE POSSIBILITIES OF APPLYING THE IDEAS OF DEVELOPMENTAL LEARNING IN THE IMPLEMENTATION OF DISTANCE LEARNING UNIVERSITY EDUCATION

Kaplunovich S. M.
Novgorod Branch of the Russian Academy
of National Economy and Public Administration
under the President of the Russian Federation"

Abstract. The article deals with the problem of the possibility of personal and professional development of students in the implementation of distance learning. The author suggests the introduction of a hint system into the process of distance learning, which will allow the teacher to work in the area of the student's immediate development, which will undoubtedly contribute to his development.

Keywords: developmental learning, development, zone of proximal development, distance learning, implicit hint.

Возросшую популярность и почти повсеместное распространение дистанционного обучения (далее по тексту ДО) в современном образовательном пространстве часто объясняют либо вынужденной адаптацией вузов к условиям работы в период пандемии коронавирусной инфекции или обычным почитанием современных трендов – быть на пике всего нового. По мнению отечественных экспертов, в России «…пандемия послужила своего рода «катализатором» технологизации российской системы образования» [5, с. 85].

В то же время следует отметить, что и в допандемийный период практика внедрения ДО в вузах приобретала особую популярность за счет таких неоспоримых его преимуществ как: доступность обучающегося к образовательному контенту в любое время и из любой географической точки, где есть доступ к интернету; возможность обучаться в индивидуальном темпе; экономичность: сокращаются расходы на поездку к месту обучения.

Несмотря на имеющиеся преимущества ДО перед обучением очного формата, оно имеет также и явные недостатки: отсутствие «живого» эмоционального общения в формате «человек-человек» здесь и сейчас, к которому пока еще очень восприимчив современный обучающийся; отсутствие у лектора возможности визуального контакта со всей аудиторией, что мешает быстро отреагировать на возникающие у студентов трудности в понимании учебного материала; трудности в контроле посещаемости (присутствия) и включенности обучающегося во время онлайн-сессий.

Но одной из часто встречающихся претензий к ДО со стороны основных заинтересованных лиц учебного процесса (студенты, преподаватели, родители, работодатели) является «некачественность» такого обучения. По мнению родителей, работодателей, обучение в дистанционном режиме заключается в «натаскивании» студента на преодоление минимального порога для аттестации, а не на развитие его потенциала как личностного, так и профессионального. Педагоги также неоднозначно оце-

нивают возможности такого обучения. Так, результаты некоторых исследований фиксируют следующее мнение педагогов: «…в рамках дистанционного образовательного процесса наблюдаются: низкие показатели успеваемости…; утрата обучающимся способности к творчеству, проявлению инициативы, боязнь устных ответов; формальное отношение к выполняемым заданиям…; чувство ложной компетентности, когда доступ к информации обучающиеся приравнивают к овладению компетенцией; слабый уровень социализации» [1].

Стоит заметить, что привычное для многих традиционное образование в очном формате также когда-то подвергалось критике по причине тех же самых недостатков. Для решения перечисленных выше проблем, педагогическая теория и практика предлагает предпринять определенные меры для перестройки процесса обучения с информационной парадигмы на ментальную путем внедрения новых или совершенствования имеющихся педагогических технологий и методов, позволяющих выйти на качественно новый уровень обучения. В частности, предлагаются к реализации технологии и методы развивающего обучения, как раз и позволяющие не только способствовать формированию у обучающегося новых знаний и умений, но и развивать его интеллектуальный и личностный потенциал. Под развитием в контексте парадигмы развивающего обучения будем понимать не простое количественное накопление и увеличение чего-либо (например, навыков, информации), а появление у обучающихся принципиально новых качественных изменений в структуре их интеллекта, приобретение ими психических новообразований.

В современной психологической и педагогической литературе широко освещены основные идеи и принципы развивающего обучения. Разработана методология и методическая основа педагогических технологий, методов, которые успешно реализуются в системе школьного образования (концепция Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, развивающее обучение Л.В. Занкова, «Диалог культур» В.С. Библера) В контексте вузовского образования все намного скромнее: развивающее обучение ограничивается внедрением отдельных приемов, методов, таких как: рефлексивные методы, техники вопрошания, проведение занятий проблемного типа. Но несистемное внедрение отдельных, не связанных между собой различных методов, вырванных из контекста разных педтехнологий, не дают заметного и прогнозируемого эффекта.

Одна из центральных идей, на которой базируются технологии и методы развивающего обучения - это идея Л.С. Выготского о реализации обучения в зоне ближайшего развития. Зона ближайшего развития обучающегося – это «расстояние между уровнем его актуального развития, определяемым с помощью задач, решаемых самостоятельно, и уровнем возможного развития, определяемым с помощью задач, решаемых под

руководством взрослого и в сотрудничестве с более умелыми сотоварищами» [2, с. 399].

В контексте учения о зоне ближайшего развития, Л.С. Выготский описал и способы помощи взрослого обучающемуся, а именно: «руководящие указания» и «наводящие вопросы» [3, с. 262]. В формате очного обучения можно легко представить деятельность преподавателя по обнаружению затруднений у студента и предоставления ему необходимой подсказки, которая «вытолкнет» его на следующий виток понимания задачи и поиска пути ее решения. Также не представляет труда организовать совместную деятельность студентов, в результате которой будет реализовываться помощь одного сотоварища другому. Но возможно ли осуществить такие действия в режиме онлайн?

Мы предполагаем, что универсальность идеи обучения в зоне ближайшего развития позволит ее воплотить и в ДО. Цель своего исследования мы видели в разработке педагогических способов, которые будут способствовать продвижению студента в зоне ближайшего развития в дистанционном формате обучения.

Опираясь на понимание сущности феномена зоны ближайшего развития, знания о видах помощи, предложенные Л.С. Выготским, мы предлагаем к реализации в режиме ДО следующих педагогических способов осуществления помощи студенту для обучения его в зоне ближайшего развития.

1. Имплицитная помощь - вкрапление подсказок в виде наводящих вопросов в кейсы, формулировку задачи. Как показали результаты проведенного нами исследования по изучению влияния имплицитных подсказок на развитие когнитивных способностей обучающихся, данный вид помощи будет эффективен и в режиме ДО [4].

2. Построение заданий по принципу их поэтапного усложнения с предоставлением подсказок по запросу студента. Студент выполняет задания, продвигаясь с простого уровня до более сложного. При появлении затруднения в ходе выполнения заданий студент формулирует вопрос преподавателю. Преподаватель, в свою очередь не дает прямого ответа или указания, а формулирует очередной наводящий вопрос, ответив на который, студент может продвинуться в решении задачи.

4. Организация консультирования студентов, направленная на выявление затруднений.

3. Индивидуальное оценивание студента, заключающееся в качественном анализе работы и фиксации у конкретного субъекта обучения его *личных ошибок.* После получения такой индивидуальной обратной связи, студент корректирует свою работу, опираясь на полученный анализ работы и заданные преподавателем вопросы.

4. Обязательность присутствия рефлексии. Преподаватель предлагает вопросы для рефлексии в конце онлайн-лекции, по окончании индивидуальных или групповых работ по выполнению практических заданий. Имеющиеся в арсенале преподавателя рефлексивные методики позволят организовать рефлексию как в индивидуальном, групповом так и в фронтальном форматах.

Предлагаемые к внедрению приемы работы были реализованы в образовательном процессе Новгородского филиала РАНХиГС в период локдауна 2020-2021 гг. со студентами 2-го, 3-го, 4-го курсов как очной, так и заочной форм обучения. Отметим, что за данный период абсолютная и качественная успеваемости студентов очного отделения несколько увеличилась (соответственно на 7%/3%), увеличилось количество студентов, которые выходили на решение задач повышенного уровня сложности. Возросло число студентов, которые выполняли кейсы и аналитические задания, не являющимися обязательными. Также увеличился показатель активности студентов в ходе онлайн-лекций (учитывались количественные и качественные характеристики: комментариев учебного материала в чате; заданных вопросов; комментариев ответов одногруппников).

Стоит полагать, что дальнейшая разработка и системное внедрение в практику ДО идей развивающего обучения позволит нивелировать некоторые проблемные вопросы реализации и распространения ДО в вузе.

Список использованной литературы

1. Андреев А.А. Современная цифровая образовательная среда // Актуальные проблемы развития вертикальной интеграции системы образования, науки и бизнеса: экономические, правовые и социальные аспекты: материалы VI Международной научно-практической конференции / Под ред. С.Л. Иголкина, 2017. С. 185-188.

2. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский / Под ред В.В. Давыдова. – М.: Педагогика, 1992. – 480 с.

3. Выготский Л.С. Проблемы детской (возрастной) психологии // Выготский Л.С. Собр. соч.: В 6 т. Т. 4. М., 1984. – 433 с.

4. Каплунович С.М., Каплунович И.Я. Развитие когнитивных способностей учащихся посредством имплицитной помощи // Гуманитарные науки (Научно-практический журнал), 2020. - № 3 (51). - С. 153-158.

5. Лучшева Л.В. Социальные проблемы использования искусственного интеллекта в высшем образовании: задачи и перспективы // Научный Татарстан, 2020. - № 4. - С. 84-89.

УДК 336.7

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ БАНКОВСКОГО ДЕЛА

Щур А. Ф., Тимошенко А. Р.

ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (Омский филиал)

Аннотация. В статье приводится опыт использования в учебном процессе технологии проектного обучения, исследовательских методов при подготовке курсовых работ студентами по междисциплинарному курсу «Учет кредитных операций» профессионального модуля ПМ 02. «Осуществление кредитных операций».

Ключевые слова: специалист банковского дела, технологии проектного обучения, исследовательские методы обучения, научно-исследовательская работа, мотивация, самостоятельная работа обучаемых, курсовые работы.

EXPERIENCE IN USING PROJECT-BASED LEARNING TECHNOLOGY IN THE PROCESS OF TRAINING SPECIALISTS BANKING

Shchur A. F., Timoshenko A. R.
Russian Academy of National Economy
and Public Administration under the President of the Russian Federation
(Omsk branch)

Abstract. The article presents the experience of using project-based learning technology in the educational process, research methods in the preparation of course papers by students in the interdisciplinary course "Accounting for credit transactions" of the professional module PM 02. "Implementation of credit transactions".

Keywords: banking specialist, project management technologies, research teaching methods, research work, motivation, independent work of trainees, term papers.

Сегодня развитие общества в нашей стране характеризуется изменениями, инновациями, затрагивающими все, без исключения, сферы жизни общества, в том числе сферу образования. Образовательными организациями Российской Федерации на современном этапе уделяется огромное внимание проблемам повышения качества образования.

В наибольшей степени эффективной и результативной формой любой деятельности является творческая деятельность специалиста. Для развития экономики и финансового сектора России требуются не только хорошо обученные грамотные специалисты, но и работники, которые проявляют инициативу в своей профессиональной деятельности, способны самостоятельно предложить и реализовать идеи, найти оптимальные решения, осуществить выгодные проекты и принести прибыль. Качество подготовки выпускника образовательных организаций экономического профиля: финансистов, экономистов, специалистов банковского дела должно соответствовать не только требованиям нормативных документов в сфере образования, но и потребностям рынка труда и работодателей.

Таким образом, возрастает потребность рынка труда в развитой, самостоятельной, творческой личности выпускника образовательных организаций. В связи с этим, в образовательных организациях заслуженное внимание уделяется принципу построения учебного процесса, при котором студенты становятся активными участниками, вовлеченными в самостоятельную учебно-познавательную и учебно-исследовательскую деятельность.

По нашему мнению, такая организация обучения необходима в целях создания модели профессионального развития и самообразования современного специалиста финансово-кредитной сферы. Это представляется возможным путем применения в работе современных педагогических практик: проектное обучение, проблемное обучения, личностно ориентированное развивающее обучение, информационно-коммуникативные технологии, практико-ориентированное обучение.

Технология проектного обучения строится на выполнении обучаемыми индивидуального или группового проекта по определенной теме, разделу или в целом по учебной дисциплине или профессиональному модулю. При использовании такой методики студенты вынуждены получить знания, которых им недостаточно для решения поставленной проблемы из множества информационных источников. При этом они учатся осуществлять самостоятельную поисковую деятельность, применять вновь приобретенные знания для решения производственных ситуаций; развивают умения исследовательского характера, умения анализировать, делать выводы и системно мыслить.

Цель использования образовательной проектной технологии в процессе подготовки специалистов банковского дела - стимулирование интереса обучающихся к решению определенных проблем, с которыми сталкиваются современные российские банки, и, следовательно, придется столкнуться выпускникам – молодым специалистам. Для решения проблем необходимо владеть определенным комплексом знаний, через проектную деятельность их освоить и применить на практике.

Одним из видов проектной деятельности студентов, обучающихся в Омском филиале РАНХиГС по специальности «Банковское дело», является выполнение курсовых работ по междисциплинарному курсу «Учет кредитных операций» профессионального модуля ПМ 02. «Осуществление кредитных операций». Подготовка курсовых работ – это важнейшая форма самостоятельной исследовательской работы студентов в процессе изучения профессионального модуля.

В целях сопровождения проектной деятельности студентов преподавателями – руководителями данного направления разработаны методические рекомендации и примерная тематика курсовых работ, индивидуальные задания, график выполнения работ, осуществляется консультирование.

Комплексный подход к написанию работ предусматривает не только всестороннее рассмотрение теоретических аспектов избранной темы в соответствии с программой профессионального модуля, которое предполагает использование учебных пособий, законодательной и нормативно-правовой базы, но и в соответствии с практико-ориентированным методом построения проектной деятельности, включение в работу самостоятельно разработанной студентом производственной ситуации, моделирующей одно из направлений кредитных операций банков. На примере модели теоретические положения работы иллюстрируется документальным оформлением банковских операций.

В ходе реализации рассматриваемой технологии решаются следующие задачи:

✓ Студенты учатся планировать свою работу над проектом: разрабатывать план, ставить цель и задачи работы, определять объект и предмет исследования, выбирать, формулировать и применять методы исследования.

✓ Формируются важнейшие компетенции современного специалиста, например, умения искать, анализировать, критически осмысливать и использовать информацию, необходимую для выполнения задач профессиональной деятельности, применять для этих целей информационные технологии. Кроме того, студенты привыкают применять правила документооборота и оформления деловой документации, например, оформлять ссылки на источники, библиографический список и др.

✓ Развиваются умения осмысливать и структурировать информацию, анализировать, делать выводы и подводить итоги. При подготовке к защите курсовой работы студенты учатся составлять защитное слово (итоговый отчет по работе), четко и структурировано презентовать информацию, готовить электронные презентации.

Студенты в ходе работы над своим проектом получают консультации, помощь и одобрение преподавателей, осуществляется продуктивное позитивное взаимодействие, таким образом, развиваются и коммуникативные навыки обучаемых в ходе делового общения.

В итоге у молодых людей формируется интерес, мотивация и осознание успешности своей деятельности. Опираясь на свой опыт, преподаватели – руководители работ, отмечают проявление таких качеств, как ответственность: выполнение работы в срок и даже досрочно, энтузиазм, инициативность, удовлетворенность своей деятельностью и в итоге оценкой этой деятельности. Многие студенты так увлекаются проектом, исследованием, что проявляют инициативу работать над темой в дальнейшем при написании дипломной работы, подготовке докладов, статей, выступлений на студенческие научно-практические конференции.

В идеале автор курсовой работы должен продемонстрировать творческий подход к ее написанию, что обеспечивается самостоятельным подбором информационных источников, материалов сайтов банков, Банка России, периодической печати по теме работы. Кроме того, в процессе их подготовки студент применяет методики анализа состояния и динамики экономических показателей развития кредитных операций, знакомится с новейшими банковскими технологиями, применяемыми в кредитной деятельности, анализирует их преимущества. Высоко оцениваются курсовые работы, в которых автор демонстрирует понимание проблем, с которыми сталкиваются в современной непростой экономической ситуации российские банки, а также путей их решения с учетом действующего законодательства и позиций банковского сообщества. В заключении работы должны быть продемонстрированы умения подводить итоги, формулировать выводы и предложения по результатам проведенного исследования.

Качественные курсовые работы не могут быть выполнены без применения законодательных, нормативных и фактических материалов кре-

дитных организаций, к которым студенты получают доступ через информационно-правовые системы, сайты ЦБ РФ и банков. Ими студенты пользуются для написания теоретических основ работы.

Важнейшей составной частью работы выступает практическая глава, которая должна отражать технологию выполнения различных видов кредитных операций банка, практический опыт банка по организации, оформлению и бухгалтерскому учету кредитных операций. Поскольку для оценки освоения обучаемыми вида профессиональной деятельности «Осуществление кредитных операций» используется оценивание сформированности профессиональных компетенций по профмодулю, а компетенции заключаются в умении осуществлять и оформлять кредитные операции, то для демонстрирования их освоения студенты описывают технологическую цепочку банковских операций по кредитованию. В этой связи особого внимания заслуживает составление самими студентами ситуационной профессиональной задачи по выбранному направлению исследования, создание некой модели будущей профессиональной деятельности. Производственная ситуация не только составляется, но и демонстрируется комплексный подход к ее решению, который предполагает оформление документации по кредитной сделке: кредитного договора, договора залога и других документов, оценку кредитоспособности клиента, проведение расчетов процентов по кредиту, резервов на возможные потери, оформление бухгалтерских документов по сделке, отражение проведенных операций по счетам бухгалтерского учета.

Для написания аналитической части курсовой работы обучаемые должны воспользоваться статистическими данными, не менее чем за 3 последних года с целью проведения анализа современного состояния кредитного рынка и его сегментов в соответствии с темой работы, выявления тенденций и динамики развития исследуемого направления банковских операций; демонстрации умений выявить проблемы, касающиеся деятельности банков, наметить пути их решения с учетом мнений финансовых специалистов, обосновать собственную точку зрения на решение исследуемой проблемы, сформулировать выводы и предложения по результатам исследования.

Использование рассмотренных технологий при выполнении курсовых проектов способствует повышению интереса обучаемых, помогает студентам более полно овладеть будущей профессией, повысить качество образования.

Проектная деятельность ведет к совершенствованию информационной грамотности студентов, формированию умений ориентироваться в информационных потоках, активизации мыслительной деятельности, развитию способностей аргументированно излагать свою точку зрения, стоить дискуссию.

В ходе применения в учебном процессе технологии проектов от обучаемых требуется не только усваивать знания, которые дает преподаватель, но чаще осуществлять поиск необходимой информации в процессе самостоятельной деятельности, критически осмысливая её, развивая таким образом мышление.

Для преподавателей рассматриваемая технология положительна тем, что противопоставляется традиционной технологии передачи готовой информации, пассивности знаний, которые рассматриваются отдельно от деятельности или не применяются для решения проблемных производственных ситуаций.

В современных условиях хорошо подготовленным профессиональным специалистом становится тот выпускник образовательной организации, который получал знания в процессе своей учебной деятельности, так как сами знания, без навыков и умений их использования на практике, не решают проблему образования человека и его подготовки к профессиональной деятельности. Сегодня общество заинтересовано в том, чтобы специалисты любой профессии были способны самостоятельно, активно действовать, принимать решения, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни.

Положительным результатом применения проектных технологий по профессиональным модулям является активное участие студентов в студенческих научно-практических конференциях, публикации статей в материалах студенческих конференциях и выступлениях на них.

В течение последних 3 лет статьи студентов Омского филиала РАНХиГС опубликованы более, чем в 20 сборниках материалов конференций различного уровня. Результатом участия студентов стало награждение дипломами за призовые места и сертификатами участников [1].

Опыт показывает, что выпускники Омского филиала РАНХиГС, активно участвующие в проектной деятельности, сформировавшие исследовательские знания и аналитические умения, получившие потенциал саморазвития, становятся конкурентоспособными на рынке труда, находят работу по душе в учреждениях банковской системы и проявляют себя как успешные перспективные специалисты банковского дела.

Список использованной литературы:

Щур А. Ф. Исследовательские методы обучения как инструмент развития потенциала студентов в процессе подготовки специалистов банковского дела. Материалы научно-практической конференции Инструменты, механизмы и технологии современного инновационного развития. Сборник статей: Стерлитамак, Российская Федерация Агентство международных исследований Agency of international research 2022.

УДК 372.854

ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ГЕЙМИФИКАЦИИ В ИНТЕРАКТИВНЫХ УЧЕБНИКАХ ПО ХИМИИ

Кокорин П. С., Космодемьянская С. С.
Казанский федеральный университет, г. Казань

Аннотация. Статья рассматривает особенности решения проблемы пониженной мотивации обучающихся к изучению химии, исследуя инновационные подходы в обучении через интеграцию элементов геймификации в образовательный процесс.

Авторы акцентируют внимание на потенциал интерактивных учебников как средства для повышения вовлеченности и интереса к обучению химии. Авторами обосновывается актуальность и значимость исследования, опираясь на анализ нормативно-правовой базы, педагогической литературы и результатов опросов среди студентов педагогических направлений. Проанализированы различные направления применения геймификационных элементов в интерактивных учебниках, предлагаются конкретные рекомендации по их реализации для улучшения понимания научных концепций и развития коммуникативных навыков обучающихся.

Ключевые слова: мотивация, интерактивный учебник, геймификация, игровые технологии, химическое образование, инновационный метод.

INCREASING THE MOTIVATION OF STUDENTS THROUGH APPLICATION OF GAMIFICATION ELEMENTS IN INTERACTIVE CHEMISTRY TEXTBOOKS

Kokorin P. S., Kosmodemyanskaya S. S.
Kazan Federal University, Kazan

Abstract: the article examines the features of solving the problem of reduced motivation of students to study chemistry, exploring innovative approaches to teaching through the integration of gamification elements into the educational process. The authors focus on the potential of interactive textbooks as a means to increase engagement and interest in chemistry learning. The authors substantiate the relevance and significance of the study, based on an analysis of the regulatory framework, pedagogical literature and the results of surveys among students of pedagogical fields. Various areas of application of gamification elements in interactive textbooks are analyzed, and specific recommendations for their implementation are offered to improve understanding of scientific concepts and develop students' communication skills.

Key words: motivation, interactive textbook, gamification, gaming technologies, chemical education, innovative method**.**

Введение. В современном мире, где требования к образовательному процессу непрерывно растут в ответ на вызовы инновационного развития и динамично меняющихся тенденций развития естественнонаучного образования, значимость и эффективность учебных подходов подвергаются серьезному переосмыслению и модернизации. Современному обучающемуся необходимо не только освоить большой объем информации, но и проявить активность, инициативность и творческий подход к решению поставленных задач.

Актуальность и значимость исследования. Основной проблемой современной образовательной системы является пониженная мотивация школьников к учебе. Это связано с тем, что мотивация к получению новых знаний исчезает по разным причинам, иногда даже не успев появиться [5]. Согласно материалам на сайте UNESCO, проблемы мотивации преподавателей и обучающихся влияют на качество обучения и образовательные результаты [13]. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», а также его последующие изменения и дополнения, подчеркивается важность содействия повышению мотивации обучающихся к образованию. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) в России направлены на формирование высокого

уровня мотивации к обучению, развитию мотивации обучающихся к обучению и познанию [9]. Исследование, проведенное Гарвардской школой образования, показывает, что мотивация обучающихся может быть восстановлена и усилена за счет включения элементов радости и игры в учебный процесс [10]. В контексте выявленной проблематики низкой мотивации обучающихся к изучению химии, применение элементов геймификации через интерактивные учебники является актуальным и перспективным решением. Интерактивные учебники представляют особый интерес для осуществления геймификации, поскольку предоставляют обширные возможности для интеграции игровых элементов, таких как интерактивные задачи, симуляции экспериментов, системы вознаграждений и прогрессивное усложнение материала.

Цель исследования заключается в изучении эффективности интеграции элементов геймификации в образовательный процесс для повышения мотивации и вовлеченности обучающихся с акцентом на использовании интерактивных учебников в преподавании химии.

Методология исследования базируется на актуальных научных источниках, связанных с повышением мотивации через применение элементов геймификации в интерактивных учебниках. В исследовании были использованы теоретический и практический подходы, анализ нормативно-правовой и методической литературы по теме исследования, существующих методик и теорий, педагогическое наблюдение, анкетирование и обработка полученных результатов.

Основная часть. Геймификация — это применение игровых элементов и технологий создания игр в неигровом контексте [1]. История геймификации в образовании достаточно многогранна. Одним из примеров геймификации можно считать программу S&H Green Stamps (1896 г.). В 1970-х годах с появлением социальных видеоигр от Sega и Atari началась новая эра в игровой индустрии, которая способствовала развитию социального гейминга. В 1981 году Томас В. Мэлоун (Массачус) опубликовал исследование по академической ценности игровых инициатив в образовании. Современная концепция «геймификации» была введена Н. Пеллингом (2002 г.), а термин начал широко использоваться в образовании во второй половине 2010 года. Первой современной платформой геймификации стала Bunchball (Р. Пахари, 2005 г.) при использовании игровой механики [13].

В образовательном контексте геймификация демонстрирует значительный потенциал для повышения мотивации и вовлеченности учащихся. Например, программа Monopoly Academy (Т. Ванденберг, США), использует игру «Монополия» для обучения математическим концепциям [11].

В российской педагогической науке начали уделять внимание геймификации несколько позже, выделяя ключевые этапы этого процесса.

1. Становление представлений о геймификации (2010–2015 гг.) характеризуется начальным интересом к геймификации как инструменту повышения мотивации обучающихся и улучшения образовательного процесса.

2. Оформление ведущих направлений изучения феномена (2016–2019 гг.) как глубокий анализ геймификации, определение её роли и места в образовательной системе через разработку методик и подходов.

3. Формирование и систематизация ведущих идей теории (с 2020 года) как систематизация знаний о геймификации, анализ её эффективности и влияния на образовательный процесс [7].

Геймификация в российском образовании развивается через интеграцию игровых элементов в учебный процесс, с целью повышения мотивации и вовлеченности учащихся. Этот подход включает использование различных игровых механик, таких как сюжетные линии, игровые уровни, системы баллов и соревновательные элементы, чтобы сделать обучение более интерактивным и захватывающим. В России примеры геймификации в образовании включают использование онлайн-платформ (Lingualeo, Khan Academy) и разработку образовательных игр на популярных игровых движках «Майнкрафт», позволяя ученикам изучать естественные науки в интерактивной форме [2].

Мы провели анализ наиболее часто применяемых платформ в России, на основе которых можно реализовать элементы геймификации в образовании. «Joyteka» – это образовательная платформа, предлагающая различные онлайн-инструменты для создания интерактивных уроков и обучения [8, с.324-330]. Платформа для дистанционного и очного обучения позволяется создавать индивидуальные задания по любым темам без установки программ [6].

Отмечаем, что использование игровых элементов и механик, характерных для компьютерных игр, в образовательном процессе по химии повышает мотивацию обучающихся по химии. Это помогает им лучше усваивать материал и способствует более глубокому пониманию научных концепций [4].

Мы разработали и провели опрос на платформе Google, в котором участвовали свыше 60 обучающихся педагогических специальностей из разных высших учебных заведений страны для исследования их мнения о применении интерактивных учебников в обучении химии. 81% респондентов считает, что интерактивные учебники способствуют повышению вовлеченности и мотивации обучающихся, что подтверждает актуальность нашего исследования. Мы отмечаем определенную взаимосвязь между применением элементов геймификации и их интеграции в интерактивные учебники. В ходе анализа их структурности мы определили, что элементы геймификации в той или иной мере присутствуют почти в каждом из них. Например, оценивание по успешному освоению темы или шкала прогресса [3].

В качестве мотивирующих аспектов в этом направлении мы предлагаем:

1. *Балльную систему и награды* - введение системы баллов за выполнение работ и успешное прохождение тестов.

2. *Уровни сложности*, где обучающиеся начинают с основ и постепенно переходят к более сложным темам.

3. *Квесты и миссии*, где обучающиеся решают научные проблемы.

4. *Игровые элементы соревновательности выполнения задания*.

5. *Интерактивные истории* через создание сюжетных линий.

6. *Персонализированные аватары обучающихся*.

7. *Интерактивные головоломки и игры*, связанных с компонентами химического образования.

8. *Система достижений* за особые успехи или прохождение определенных этапов курса.

9. *Социальная* интеграция по обсуждению достигнутых успехов.

10. *Ролевые дидактические игры,* принимая на себя роли известных химиков или исследователей, решая реальные научные проблемы.

Эти примеры могут способствовать более глубокому пониманию химии, а также развивать навыки критического мышления и командной работы у обучающихся. Геймификация может сделать процесс обучения по химии более вовлекающим и интересным, стимулируя интерес и мотивацию обучающихся к изучению предмета.

Выводы. Наше исследование не является завершенным, так как интеграция элементов геймификации в интерактивные учебники по химии является мощным инструментом для повышения мотивации и вовлеченности обучающихся.

Таким образом, включение элементов геймификации в процесс обучения химии и других естественных наук является не просто модной тенденцией, но стратегически важным решением, отражающим глубокое понимание потребностей современного образовательного процесса. Это направление предлагает обещающие перспективы для повышения качества образования, развития мотивации и подготовки обучающихся к успешному применению полученных знаний в реальной жизни, что делает его ключевым компонентом в стратегии развития современного естественно-научного образования.

Список использованной литературы:

1. Вербах, К. Вовлекай и властвуй: игровое мышление на службе бизнеса / К. Вербах, Д. Хантер. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2015. – 223 с.

2. Геймификация в образовании: методы и механики, примеры // Платформа «Антитренинги». [Электронный ресурс] URL: https://antitreningi.ru/info/online-obrazovanie/gejmifikaciya-v-obrazovanii-metody-i-mehaniki-primery/ (дата обращения: 13.02.2024).

3. Интерактивные версии учебников // ESL Materials. [Электронный ресурс] URL: https://esl-materials.ru/interactive (дата обращения: 13.10.2023).

4. Кропова, Ю.Г., Гусейнова, С.Я. Геймификация в естественнонаучном образовании // Pedagogical Journal. - 2022. - №Vol. 12, Is. 2A. - с. 386.

5. Носачева, Н.В. Проблема мотивации учащихся в современной системе образования // Теория и практика современной науки. 2017. №3 (21). [Электронный ресурс] URL: https://cyberleninka.ru/article/n/problema-motivatsii-uchaschihsya-v-sovremennoy-sisteme-obrazovaniya (дата обращения: 12.02.2024).

6. Образовательная платформа «Joyteka». [Электронный ресурс] URL: https://joyteka.com/ru (дата обращения: 13.02.2024).

7. Сартакова, Е.Е. Проблемы развития теории геймификации в России // Вестник ТГПУ. 2022. №2 (220). [Электронный ресурс] URL: https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-razvitiya-teorii-geymifikatsii-v-rossii (дата обращения: 13.02.2024).
8. Таджибаев, Р.Р. Анализ применения нейронных сетей в химическом образовании / Р.Р. Таджибаев, П.С. Кокорин, С.С. Космодемьянская // Актуальные вопросы научных исследований: сборник статей VI Международной научно-практической конференции. – Саратов: НОП «Цифровая наука». – 2023. – 382 с.
9. 8Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС). [Электронный ресурс] URL: https://fgos.ru/ (дата обращения 12.02.2024).
10. Andrew B. With a pandemic that has gone on for more than a year, how do students and teachers stay motivated? // My Get Up and Go Got Up and Went, Harvard. - 2021. [Электронный ресурс] URL: https://www.gse.harvard.edu/ideas/ed-magazine/21/05/my-get-and-go-got-and-went (дата обращения: 13.02.2024).
11. History of gamification in education // Packt. [Электронный ресурс] URL: https://subscription.packtpub.com/book/web-development/9781782168119/1/ch01lvl1sec09/history-of-gamification-in-education (дата обращения: 13.02.2024).
12. Teacher motivation and learning outcomes // UNESCO's International Institute for Educational Planning. [Электронный ресурс] URL: https://learningportal.iiep.unesco.org/en/issue-briefs/improve-learning/teacher-motivation-and-learning-outcomes (дата обращения: 13.02.2024).
13. Who started gamification? // Spinify. [Электронный ресурс] URL: https://spinify.com/blog/gamification-history/ (дата обращения: 13.02.2024).

УДК 334

СТАРТАПЫ В РАЗВИТИИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

Медведева Н. В.
Северо-Западный институт управления РАНХиГС

Аннотация. Статья посвящена актуальным вопросам развития технологического предпринимательства как закономерного процесса создания технологических условий для социально-экономического развития страны. Рассмотрены сущностные признаки стартапов и подходы к их развитию на основании федерального проекта «Платформа университетского технологического предпринимательства». Акцентировано внимание на запуске университетских технологических стартапов и стартап-проектов. Определены роль и значение университетских стартап-студий в серийном производстве стартапов. Проанализирован новый инструмент поддержки стартапов – университетские венчурные фонды и их влияние на продвижение стартапов.

Ключевые слова: технологическое предпринимательство, инновация, стартап, стартап-студия, студенческий стартап, поддержка, вузы, студенты.

STARTUPS IN THE DEVELOPMENT OF TECHNOLOGICAL ENTREPRENEURSHIP

Medvedeva N. V.
Northwestern Institute of Management of the RANEPA

Abstract. The article is devoted to topical issues of the development of technological entrepreneurship as a natural process of creating technological conditions for the socio-

economic development of the country. The essential features of startups and approaches to their development based on the federal project "Platform of University technological entrepreneurship" are considered. Attention is focused on the launch of university technology startups and startup projects. The role and importance of university startup studios in the industrial production of startups are determined. A new startup support tool – university venture funds and their impact on the promotion of startups - is analyzed.

Keywords: technological entrepreneurship, innovation, star-tap, startup studio, student startup, support, universities, students.

Развитие технологического предпринимательства характеризуется разработкой и производством новых технологических решений и выступает одним из ключевых факторов создания технологических условий для социально-экономического развития страны. Технологическое предпринимательство основывается на создании технологических стартапов [1; 8]. В большинстве определений стартап трактуется как временная структура (компания или проект), направленная на поиск и реализацию масштабированной бизнес-идеи. Отличительной характеристикой стартапа является использование в качестве своей основы какой-либо новейшей технологии, еще никем ранее не опробованной. Особенностью стартапа является наличие команды и технологической идеи.

В мировой практике стартапы позиционируются в качестве наиболее динамичного элемента новой экономики [3, с. 21]. Вместе с тем количество стартапов в Российской Федерации несопоставимо мало по сравнению с рядом стран, в том числе в университетской среде. К числу причин отставания Российской Федерации от наиболее развитых стран в темпах инновационно ориентированного экономического относится низкая мотивация разработчиков технологических решений к созданию соответствующих производств в силу слабой защищенности технологических предпринимателей.

Концепция технологического развития, направленная на обеспечение технологического суверенитета, рассматривает технологическое предпринимательство как составную часть создания инфраструктуры трансферта технологий, создания условий для роста малых технологических компаний и фокусировки системы подготовки кадров на технологических приоритетах [5, с. 1965]. В числе механизмов реализации указанных направлений предусмотрены меры по расширению механизмов поддержки молодежного технологического предпринимательства, а также реализация мероприятий федерального проекта «Платформа университетского технологического предпринимательства».[1]

Федеральный проект «Платформа университетского технологического предпринимательства» входит в перечень инициатив социально-экономического развития Российской Федерации[2] и направлен на разви-

[1] Распоряжение Правительства РФ от 20 мая 2023 № 1315-р «Об утверждении Концепции технологического развития на период до 2030 // Собр. законодательства РФ. 2023. № 22. Ст. 3964.

[2] Распоряжение Правительства РФ от 6 октября 2021 г. № 2816-р (изм. на 14 марта 2022) «Об утверждении перечня инициатив социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 года»

тие технологического предпринимательства [6; 7]. Ключевым результирующим показателем является подготовка не менее 30 тысяч технологических предпринимателей. Проект ориентирован на студентов, вузовское сообщество и инвесторов.

В рамках проекта реализуется несколько форматов, среди которых особую значимость имеет запуск университетских технологических стартапов и стартап-проектов [4, с. 15]. Университетские стартап-студии по праву считаются инструментом серийного производства стартапов, они ориентированы на внедрение в вузах устойчивой проактивной модели студенческого технологического предпринимательства. Стартап-студия генерирует и тестирует бизнес-идеи, создает прототип, проводит тестирование продукта и валидирует бизнес-модель.

Определен порядок субсидирования и функционирования стартап-студий.[3] По информации Минобрнауки России за два года работы федеральный проект охватил 355 образовательных организаций в 78 регионах страны. 455 тысяч студентов и сотрудников вузов стали участниками платформы и создали 23 тысячи стартапов и стартап-проектов, используя меры поддержки.[4] На начальном этапе в 2022 году открыты 20 университетских стартап-студий в 18 субъектах Российской Федерации, к 2030 году планируется довести их количество до 50.

На сайте платформы университетского технологического предпринимательства создан маркетплейс стартапов и гипотез. Планируется, что на маркетплейсе появится возможность выбора и заключения онлайн-контрактов с авторами гипотез стартапов. Также будет реализована DAO-платформа для привлечения финансирования частных и корпоративных инвесторов.

Фонд инфраструктурных и образовательных программ и ведущие российские инвестиционные компании, работающие в сфере высоких технологий, в текущем году запустили новый инструмент, призванный поддержать университетские стартапы на этапе перехода от созданного продукта к его масштабированию – университетские венчурные фонды (в настоящее время создано пять таких фондов). Определены наиболее важные для достижения технологического суверенитета страны направления поддержки стартапов: искусственный интеллект, робототехника, микроэлектроника, биотехнологии, медицина. При этом кумулятивный эффект университетских венчурных фондов будет обеспечен при выборе направлений инвестирования, комплементарных основному бизнесу, что повысит шансы стартапов на успех.

[3] Постановление Правительства от 8 июля 2022 г. № 1225 «Об утверждении Правил предоставления субсидий из федерального бюджета Фонду инфраструктурных и образовательных программ в целях создания и поддержки инструментов университетского венчурного строительства (университетские "стартап-студии"), а также на финансовое обеспечение затрат, связанных с выполнением возложенных на него функций по организации мероприятий по популяризации федерального проекта»

[4] См. информацию об университетских венчурных фондах: https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/novosti-ministerstva/78888/

По своей природе венчурные фонды представляют собой инвестиционные компании, финансирующие высокорискованные, но потенциально высокодоходные инвестиционные проекты в различных сферах экономики [2, с. 12]. Феномен университетских венчурных фондов будет заключаться во внедрении в российский инвестиционный рынок практики поддержки студенческих проектов с высоким уровнем рисков. Студенческий стартап зарождается как образовательная инициатива и, в большей степени, это учебный процесс, а не коммерческое предприятие, что и объясняет наиболее высокий уровень риска. Особенность университетских венчурных фондов заключается в том, что инвесторы готовы поддержать стартапы не только инвестициями, но и своими бизнес-компетенциями. Университетские венчурные фонды могут стать проактивным инструментом продвижения стартапов и механизмом преодоления «долины смерти» стартапов.

Резюмируя вышеизложенное, развитие технологического предпринимательства является неотъемлемым механизмом решения задач технологического развития страны. Действенным инструментом развития технологического предпринимательства выступают университетские стартапы и стартап-проекты. Университетские стартап-студии обеспечивают серийное производство стартапов и ориентированы на создание в вузах проактивной модели технологического предпринимательства. Вместе с тем студенческие стартапы более рисковые в части масштабирования созданного продукта. Запуск университетских венчурных фондов как нового инструмента поддержки стартапов призван нивелировать риски жизненного цикла стартапов и обеспечить кумулятивный эффект в развитии технологического предпринимательства.

Список использованной литературы:

1. Артахов А. Б. Классификация и систематизация подходов к определению технологического предпринимательства // П-ECONOMY. 2022. Т. 15. № 2. С. 89–101. DOI: 10.18721/JE.15206.
2. Белоусова И. В., Матяш А. А. Венчурный фонд и его роль в развитии предпринимательства // Фундаментальные исследования. 2022. № 5. С. 11–17. DOI: 10.17513/fr.43246.
3. Баженова С. А., Граммова Е. А. Обзор стартапов российского рынка за 2021–2023 гг. и факторов, влияющих на оценку их рыночной стоимости // Вестник Алтайской академии экономики и права. 2024. № 2–1. С. 20–25.
4. Зунтова И. С., Трошин А. С. Инструменты стимулирования инновационной активности студенческого технологического предпринимательства // BENEFICIUM. 2022. № 4 (45). С. 11–17. DOI: 10.34680/BENEFICIUM.2022.4(45).11-17.
5. Медведева Н. В. Концепция технологического развития России: намерения реализации // Вопросы инновационной экономики. 2023. Т. 13. № 4. С. 1957–1972. DOI: 10.18334/vinec.13.4.119874.
6. Мяснянкина О. В., Зайцев А. А. Драйверы развития технологического предпринимательства в регионах // Регион: системы, экономика, управления. 2023. Т. 4. № 63. С. 55–61. DOI: 10.22394/1997–4469-2023-63-4-55-64
7. Осипова О. С. Эволюция студенческого инновационного предпринимательства в России // Экономика. Налоги. Право. 2023. Т. 16. № 5. С. 6–15. DOI: 10.26794/1999-849X-2023-16-5-6-15.

8. Полозков М. Г., Андреев Е. В., Жарницкий В. Я., Баюк О. А. Технологическое предпринимательство как инструмент перехода на инновационный тип развития экономики // Экономика. Налоги. Право. 2022. Т. 15. № 5. С. 67–77. DOI: 10.26794/1999-849X-2022-15-5-67-77.

УДК 33

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Стаурский С. С.
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (Омский филиал)

Аннотация. В статье рассматриваются современные подходы к преподаванию экономических дисциплин. Анализируются изменения в сфере образования, вызванные цифровизацией и глобализацией, и их влияние на методы преподавания. Особое внимание уделяется инновационным стратегиям обучения, включая использование цифровых технологий и активных методов обучения. В статье предложены конкретные рекомендации по оптимизации процесса обучения, основанные на современных исследованиях и практических примерах.

Ключевые слова: экономическое образование, инновационные методы преподавания, цифровые технологии в образовании, методология преподавания экономики.

FEATURES OF TEACHING ECONOMICS DISCIPLINES IN MODERN CONDITIONS

Staursky S. S.
Federal State Budgetary Educational Institution of the Russian Academy of National Economy and the Civil Service under the President of the Russian Federation" (Omsk branch)

Abstract. The article discusses modern approaches to the teaching of economic disciplines. The changes in the field of education caused by digitalization and globalization and their impact on teaching methods are analyzed. Special attention is paid to innovative learning strategies, including the use of digital technologies and active learning methods. The article provides specific recommendations for optimizing the learning process based on modern research and practical examples.

Keywords: economic education, innovative teaching methods, digital technologies in education, methodology of teaching economics.

В современном мире, где экономические процессы быстро развиваются под влиянием глобализации и технологических инноваций, изучение организации и реализации экономических дисциплин приобретает особое значение. Это связано с необходимостью подготовки специалистов, способных адаптироваться к меняющимся рыночным условиям и

эффективно решать экономические задачи в условиях повышенной неопределенности и динамики среды. Принимая во внимание тенденции, ставится задача проанализировать и разработать методы обучения, максимально отвечающие современным потребностям рынка труда и экономической среды.

Современное бизнес-образование находится под влиянием быстро меняющегося мира, в котором новые технологии, глобализация и меняющаяся экономическая среда требуют пересмотра образовательных подходов. Важность анализа теоретических основ заключается в выявлении ключевых компетенций, которые следует развивать у студентов. Это включает в себя не только знание экономических теорий и моделей, но и способность критически анализировать экономические процессы, использовать количественные методы для анализа данных и понимать влияние экономических решений на общество [5, с.329].

Для адаптации учебных программ к современным реалиям необходимо учитывать такие аспекты, как междисциплинарный подход к изучению экономики, включая курсы по деловой этике, устойчивому развитию и цифровой экономике. Особое внимание следует уделить разработке методов, способствующих развитию аналитических и исследовательских навыков студентов. Это не только обеспечивает глубокое понимание теоретических аспектов экономики, но и готовит студентов к решению реальных экономических проблем.

Преподавание экономических дисциплин в современных условиях требует интеграции разнообразных методов и подходов, адаптированных к современным образовательным тенденциям и потребностям студентов. Одним из примеров является использование кейс-метода, который позволяет студентам применять теоретические знания на практике путем анализа реальных бизнес-ситуаций. Этот метод способствует развитию критического мышления и аналитических способностей [2, с.34].

Еще одним эффективным подходом является проектное обучение, при котором студенты работают над долгосрочными проектами, например, разрабатывают экономические стратегии для реальных или виртуальных компаний. Это не только помогает углубить знания в конкретной области, но и развивает навыки командной работы и управления проектами.

Внедрение интерактивных методов обучения, таких как дебаты, семинары и мастер-классы, также играет важную роль в преподавании экономики. Они позволяют студентам активно участвовать в образовательном процессе, обсуждая и анализируя экономические теории и политику. Например, дебаты позволяют учащимся рассматривать различные стороны экономических проблем, что помогает развивать навыки убедительной аргументации и критического мышления.

Роль технологий в современном образовании также нельзя недооценивать. Использование образовательных платформ и онлайн-ресурсов, таких как видеолекции, интерактивные учебники и виртуальные симуляторы экономических процессов, обогащает образовательный процесс и делает его более доступным. Например, виртуальное экономическое моделирование позволяет учащимся интерактивно исследовать сложные экономические системы и моделировать последствия различных экономических решений.

Использование практико-ориентированных методов, таких как сценарное планирование и стратегические игры, позволяет учащимся развивать навыки принятия решений в неопределенных условиях. Например, с помощью стратегических игр учащиеся могут моделировать экономические сценарии, принимая во внимание различные факторы, такие как изменения рыночных условий или нормативные ограничения [1, с.38].

Внедрение проблемного обучения, при котором учащиеся решают реальные бизнес-задачи, способствует развитию критического мышления и аналитических навыков. Этот подход требует от студентов не только запоминания теоретических концепций, но и применения их для решения конкретных практических задач. Например, анализ кейсов из реальной бизнес-практики позволяет студентам глубже понять экономические процессы и научиться применять знания на практике.

Важной стратегией также является интеграция междисциплинарных знаний в курсы по экономике. Это включает в себя изучение связей между экономикой и другими областями, такими как социология, политология и экология. Такой подход позволяет получить более полное представление об экономических процессах в контексте социальных и глобальных проблем.

В Российской Федерации активное внедрение цифровых технологий в образовательный процесс началось с развитием Интернет-технологий и доступности мобильных устройств, что позволило использовать новые формы обучения, такие как онлайн-курсы и вебинары. Например, ведущие университеты, МГУ и СПбГУ, предоставляют своим студентам доступ к электронным образовательным ресурсам, включая онлайн-библиотеки и специализированные платформы.

Цифровые технологии также расширили возможности интерактивного обучения. Электронные образовательные платформы и приложения позволяют учащимся участвовать в виртуальных симуляциях и играх, моделирующих экономические процессы и ситуации, обеспечивая практический опыт в безопасной и контролируемой среде. Одним из примеров является использование виртуального моделирования для моделирования рыночных условий, что позволяет студентам экспериментировать с экономическими стратегиями и оценивать их результаты [3, с.215].

Использование цифровых инструментов, таких как интерактивные доски и специальное программное обеспечение для анализа данных, также играет важную роль. Они упрощают визуализацию сложных экономических концепций и данных, а также делают материал более понятным и доступным для студентов. Кроме того, использование облачных технологий и платформ для совместной работы способствует обучению и сотрудничеству в группе.

Примером тому является использование интерактивных методов обучения в Московской школе управления СКОЛКОВО, где активно используются кейс-методы и бизнес-симуляции для развития у студентов аналитических навыков и навыков принятия решений. Студенты решают реальные бизнес-задачи, работая над кейсами, что способствует глубокому пониманию процессов и закрепляет практические навыки.

В СПбГЭУ внимание уделяется развитию проектно-ориентированного обучения. Студенты участвуют в долгосрочных проектах, которые включают разработку экономических стратегий и исследований. Это не только позволяет глубже понять бизнес-концепции, но также развивает навыки управления проектами и командной работы.

Важным аспектом является и интеграция цифровых технологий в процесс обучения. Например, активно использует онлайн-платформы для проведения лекций и семинаров, а также предоставляет студентам доступ к электронным ресурсам и предметным базам данных. Это не только улучшает доступ студентов к соответствующим исследованиям и данным, но также способствует более гибкому и персонализированному подходу к обучению [4, с.583].

Эффективность этих подходов подтверждается не только улучшением образовательных результатов студентов, но и повышением их конкурентоспособности на рынке труда.

Особое внимание сегодня уделено анализу эффективности интерактивных методов обучения, в том числе роли дебатов, семинаров и ролевых игр в развитии критического мышления и аналитических навыков у студентов. В рамках работы были рассмотрены и оценены примеры использования данных методов в образовательном процессе, что позволило определить их значение в повышении вовлеченности студентов. Анализируется влияние цифровых технологий на преподавание экономических дисциплин и рассматриваются примеры их успешного применения, где онлайн-платформы и электронные ресурсы используются для обеспечения более гибкого и доступного образования. Использование этих инновационных методов и технологий не только улучшает учебный процесс, но и повышает конкурентоспособность выпускников на рынке труда.

Список использованной литературы:

1. Анзорова С.П., Торбик Е.М. Педагогические подходы к вопросу преподавания экономических дисциплин // Journal of Monetary Economics and Management. 2023. №2. С.34–42.

2. Ваганова О.И., Абрамова Н.С., Кутепова Л.И. Современные технологии обучения экономическим дисциплинам в ВУЗе // АНИ: экономика и управление. 2020. №1 (30). С.100–103.

3. Миронова Н.А., Нефедова В.Н. Особенности методики преподавания экономических дисциплин // Вестник науки. 2023. №10 (67). С.212–227.
4. Рыбина Г.К., Рыбина Ю.В. Реализация активных форм и методов обучения в преподавании экономических дисциплин // Экономика и социум. 2018. №2 (45). С.581–586.
5. Смирнова О.Ю. Особенности организации самостоятельной работы обучающихся экономических специальностей // Проблемы современного педагогического образования. 2018. №59-2. С.328–331.

УДК 004

К ВОПРОСУ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ВЕБ-КВЕСТ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цыбулько В. В.
старший преподаватель кафедры тактики и вооружения ПВО,
Учреждение образования «Военная академия Республики Беларусь»

Аннотация. В данной статье рассматривается возможность использования веб-квест-технологии в системе высшего военного образования.

Ключевые слова: высшее военное образование; образовательные информационные технологии; веб-квест.

ON THE ISSUE OF USING WEB QUEST TECHNOLOGY IN THE SYSTEM OF HIGHER MILITARY EDUCATION

Tsybulko V. V.
Senior lecturer of the Department of Tactics and Armament of Air Defense,
Educational institution "Military Academy of the Republic of Belarus"

Abstract. This article discusses the possibility of using web quest technology in the system of higher military education.

Keywords: higher military education; educational information technologies; web quest.

Содержание военного образования должно учитывать следующие факторы и составляющие: государственные интересы, национальную безопасность государства, социокультурный характер, психологические представления относительно характера и структуры военно-профессиональной деятельности, а военно-педагогический процесс должен базироваться на парадигме личностно-ориентированного обучения и предусматривать целенаправленное и содержательное взаимодействие того, кто получает образование и того, кто предоставляет образовательные услуги.

Современная методика преподавания дисциплин специальности в военном учебном заведении имеет богатый арсенал разнообразных способов, приемов и средств обучения, в том числе и инновационных. При этом исходя из современных требований, предъявляемых к системе об-

разования педагогам в своей деятельности, следует максимально использовать инновационные технологии, так как традиционная лекционно-семинарская и классно-урочная формы обучения не всегда позволяют обеспечить достижения актуальных образовательных результатов, сформировать компетенции, и поэтому необходимы разработка, апробация и теоретическое осмысление принципиально новых дидактических решений [1].

Использование современных информационных, телекоммуникационных технологий и средств имитационного моделирования в подготовке военных специалистов создает реальные возможности повышения качества военного образования путем проведения мероприятий по поступательной информатизации системы военного образования и науки, внедрения дистанционного обучения с применением в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий, разработки широкого спектра электронных изданий, дидактических материалов, предметно-ориентированных сред, научного, учебного и развивающего назначения, индивидуальных модулей учебных программ разных уровней сложности в зависимости от конкретных потребностей [2].

Информационные технологии позволяют реализовать принципы дифференцированного и индивидуального подхода к учебе во время самостоятельной работы обучающихся как на лекциях, так и на всех видах практических занятий. Фундаментом современной системы военного образования должны стать высококачественные образовательные продукты, которые не только предусматривают применение интерактивных форм и методов обучения (гипертекстовые учебные пособия, учебники, тестовые задания, web-страницы), но и в конечном итоге те, которые формируют единую, целостную электронную учебную среду военного учебного заведения.

Следует остановиться на таком инновационной форме получения знаний обучающимися, как веб-квест (web-quest). По своей сущности web-quest является своеобразной web-страницей, которая может быть выполнена как в классических web-редакторах (Xara Xtreme Pro, Wysiwyg Web Builder, Antenna Web designed Studio), так и средствами пакета Microsoft Office Front Page, Publisher или создана с помощью видео-инструкций на бесплатных хостингах (Narod.ru, Sites.google.com).

Как правило, практикуют, чтобы web-quest охватывал отдельную проблему учебной дисциплины, темы, но в некоторых случаях может быть и междисциплинарным.

Различают два типа web-quest: для кратковременной (предназначенной для изучения отдельной темы) и длительной работы (например, изучение темы в течение учебного года). Web-quest применяется преимущественно для самостоятельной работы обучающихся или для групповой работы (в малых группах до 5 человек).

Особенностью образовательных квестов является то, что весь перечень необходимой справочной литературы подбирается лично преподавателем в количестве 10-20 источников с предоставлением активных гиперссылок. Обязательным условием является обратная (интерактивная) связь: результатом выполнения является публикация работ учащихся в виде web-страниц и web-сайтов (в локальной сети или Интернете), презентация, которая выполняется в Microsoft Office PowerPoint [3].

В классическом виде Web-quest должны содержаться такие элементы, как введение, задание, ссылки на ресурсы сети, электронные адреса, тематические форумы, учебные издания из библиотечных фондов (педагог не должен ограничивать обучающихся в самостоятельном подборе источников информации); поэтапное описание процесса выполнения задания с объяснением принципов обработки информации, дополнительными сопроводительными вопросами, структурно-логическими схемами, таблицами, диаграммами, графиками; выводы, которые должны содержать примеры оформления результатов выполнения задания или их презентации, пути для дальнейшей самостоятельной работы по указанной теме и области практического применения полученных результатов и навыков.

Web-quest следует рассматривать как технологию, сочетающую признаки Интернет-технологий и педагогической технологии ситуативной (ролевой игры), и исходя из этого можно обозначить ее основные характеристики.

В классическом понимании web-quest – проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются Интернет-технологии. Как известно, Интернет-технологии – это технологии представления информации в компьютерной сети Интернет, основой которых являются гипертексты, сайты, блоги; ролевая игра – одна из педагогических ситуативных технологий.

Для проведения игры сначала осуществляется ее подготовка по следующему плану: создание сюжета на основе конкретной ситуации в военной области; проработка сюжета: сбор и обработка нормативных и правовых документов, распределение ролей между участниками игры, составление необходимых для данной игры документов.

После окончания игры анализируются действия ее участников преподавателем или приглашенными экспертами, и подводятся итоги. Выявляются пробелы в знаниях обучающихся, побуждающие их к усилению мотивации к обучению.

Внедрение инновационных технологий обучения в высшем военном образовании, реализация концептуальных основ развития военного образования и науки, способствует росту престижа и имиджа системы военного образования у молодежи, повышения военно-профессионального и духовно-нравственного потенциала военных специалистов, выпускаемых из учебного заведения. Разработка и внедрение современных

педагогических технологий в военное образование дает возможность осуществить системный и комплексный подход к организации образовательного и воспитательного процесса и, как следствие, повысить эффективность подготовки, улучшить управление педагогическими процессами учебного заведения.

Список использованной литературы:

1. Фаламеев, А.Б. Современные педагогические технологии в образовательной среде военного вуза / А.Б. Фаламеев // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – № 2 (81). – С. 144-147.
2. Рассадина, М.Н. Совершенствование организации образовательного процесса посредством применения веб-квест-технологии в самостоятельной работе курсантов / М.Н. Рассадина // Вестник института: преступление, наказание, исправление. – 2017. – № 4(40). – С. 104-108.
3. Томилина, С.Н. Педагогическая технология государственно-патриотического воспитания учащейся молодежи / С.Н. Томилина // Сибирский педагогический журнал. – 2019. – № 3. – С. 36-44.

УДК 336.7

АКТИВИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ КОНТЕКСТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ОСВОЕНИИ МОДУЛЯ «АГЕНТ БАНКА»

Лавренчук М. В.
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства государственной службы при Президенте Российской Федерации» (Омский филиал)

Аннотация. В данной статье рассмотрены возможности активизации обучающихся через воспроизведение профессионального контекста при освоении профессиональных модулей. Определены факторы, способствующие эффективному использованию различных методов активизации.

Ключевые слова: активизация обучающихся, профессиональный контекст, банковская сфера.

ACTIVATION OF STUDENTS' ACTIVITIES THROUGH THE REPRODUCTION OF THE CONTEXT OF PROFESSIONAL ACTIVITY DURING THE DEVELOPMENT OF THE "AGENT BANKA" MODULE

Lavrenchuk M. V.
Federal State Budgetary Educational Institution "Russian Academy of National Economy of the State Service under the President of the Russian Federation" (Omsk branch)

Важность активизации студентов на протяжении всего периода обучения является одним из ключевых элементов успешного обучения. В современном образовательном процессе важно не только предоставить студентам знания, но и активизировать их деятельность, чтобы помочь

им лучше усвоить материал и развить необходимые навыки для будущей профессии.

Активизируя студентов в процессе обучения, преподаватель решает ряд важнейших задач.

Вовлекая в процесс изучения материала, предлагая к выполнению различные задания, преподаватель гарантирует не только передачу знаний студентам, но и добивается умения применять эти знания на практике. Активизация также способствует развитию у студентов навыков решения проблем. Они учатся анализировать информацию, делать выводы и принимать решения, что является важным навыком для успешной профессиональной деятельности в будущем. Участие в активных занятиях также повышает мотивацию студентов к обучению. Это связано с тем, что активные занятия делают процесс обучения более интересным и привлекательным для студентов, что в свою очередь способствует повышению их мотивации.

Наконец, активизация помогает студентам подготовиться к профессиональной деятельности. Она учит их решать сложные задачи, анализировать информацию и работать в команде, что является важными навыками для любого специалиста.

Все это, в полной мере, относится и к работе со студентами, обещающимися по специальности «Банковское дело».

В ходе освоения модуля «Агент банка» у преподавателя есть возможность в полной мере использовать различные методы, позволяющие активизировать деятельность и при изучении тем МДК 03.01 Агент банка, и при прохождении учебной и производственной практик в рамках данного модуля.

Наиболее хороший результат обеспечивает активизация обучающихся через воспроизведение профессионального контекста на учебных занятиях и при организации внеаудиторной работы.

Разработка деловых игр, связанных с банковским делом, позволяет студентам лучше понять различные аспекты банковского дела, а также развивают их навыки принятия решений и командной работы. При освоении модуля, в ходе практических занятий, активно проводятся такие деловые игры, как «Консультация клиента по выбору банковского продукта», «Выбор схем обслуживания, выгодных для клиента и банка», «Организация и проведение презентаций банковских продуктов и услуг».

Прекрасно работают в рамках это модуля и различные кейсы, связанные с банковской деятельностью. Такие практические занятия, как «Выявление мнений клиентов о качестве банковских услуг», «Определение преимуществ банковских продуктов для потребителей», «Выбор банковских продуктов», обеспечены разнообразными кейс-задачами, кото-

рые помогают не только найти оптимальное решение в реальной ситуации, но и окунуться в профессиональную терминологию, настроится на особенности будущей деятельности при взаимодействии с клиентами.

Большой популярностью у студентов пользуются вебинары и мастер-классы профессиональных участников банковского рынка. Так Банк России, уже на протяжении нескольких лет, предлагает всем желающим участие в цикле вебинаров по финансовой грамотности «Финтрек». Тематика данных мероприятий не только освещает аспекты деятельности банков и их клиентов, но и позволяет скорректировать свое поведение на финансовом рынке. Последняя сессия вебинаров подтвердила популярность этих мероприятий у студентов: почти четверть студентов стали участниками этих вебинаров или посмотрели выступления спикеров, большинство из которых являлись представителями Банка России или кредитных организаций, в записи.

Отдельная роль отводится учебной практике, которая является составной частью профессионального модуля ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих по специальности 38.02.07 Банковское дело и направлена на приобретение первоначального практического опыта. В ходе практики, обучающиеся участвуют в своеобразном проекте, связанном с разработкой новых банковских продуктов, доведении его до потребителя, прогнозировании изменений в банковской сфере. Это помогает студентам применить полученные знания на практике и развить свои аналитические навыки.

Задания учебной практики выстроены таким образом, что студенты, работая с одним конкретным банком, сначала изучают и анализируют его продуктовую линейку, затем предлагают к разработке банковский продукт, нацеленный на отдельный потребительский сегмент, презентуют этот продукт с использование самостоятельно разработанных коммуникационных материалов в ходе деловой игры и оттачивают навыки продажи.

Задачи данного проекта являются исследование рынка банковских продуктов и определение потребностей клиентов, разработка концепции нового банковского продукта, тестирование нового продукта на ограниченном круге клиентов и внедрение нового продукта в работу банка.

На первом этапе разработки данного проекта определяются потребности клиентов. Для этого проводится анализ существующих банковских продуктов, определяются предпочтения клиентов, выявляются недостатки существующих продуктов.

Вторым этапом является разработка концепции нового продукта через определение его характеристик, создание прототипа, оптимизация.

Тестирование продукта на одногруппниках позволяет в ходе третьего этапа получить обратную связь от «клиентов» и внести необходимые изменения. На заключительном этапе разрабатывается окончательный

вариант презентационных и инструктивных материалов, отрабатывается процесс продажи созданного продукта.

Активный интерес студентов вызывает и возможность приблизиться к будущей профессиональной деятельности через цифровизацию банковской деятельности, которая ускорилась после 2020 года и была связана с ограничениями к доступу к банковским услугам.

Цифровые характеристики банков, как правило, определяются по следующим направлениям: представленность в интернете, коммуникации и онлай-продажи. Именно эта информация дает возможность студентам максимально приблизиться к реальной практической деятельности при выполнении практических заданий и заданий учебной практики. Обращения к технологиям, созданным с использованием элементов искусственного интеллекта (чат-боты, онлайн-помощники, голосовые консультанты, сервисы-рекомендаций) не только значительно расширили возможности и способы оказания услуг, но и позволили получить доступ в процессе обучения к большому массиву информации, позволяющей почувствовать себя активным участником банковского рынка.

Профессиональный модуль ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих, помимо МДК 03.01 Агент банка и учебной практики, предполагает прохождение и производственной практики [1]. Базой для производственной практики уже несколько лет являются такие кредитные организации, как Банк ВТБ (ПАО), АО «Россельхозбанк», Азиатско-Тихоокеанский Банк (АО), которые занимают 1, 12 и 13 соответственно в рейтинге цифровой зрелости в 2023 году по данным Агентства цифрового аудита SDI360 [2]. Это тоже дает возможность активизировать и заинтересовывать обучающихся в процессе освоения профессионального модуля.

Таблица 1

Возможности активизации деятельности в процессе освоения профессионального модуля ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

Тематика и направление работ	**Методы и формы активизации**				
	деловые игры	**кейсы**	**проектная деятельность**	**вебинары**	**получение информации из первоисточника**
Сбор информации о КО			**V**		**V**
Презентация БП	**V**		**V**		**V**
Выбор схем обслуживания, выгодных для клиента и банка	**V**	**V**	**V**	**V**	
Выявление потребностей клиентов	**V**		**V**	**V**	**V**

Выявление мнений клиентов о качестве банковских услуг	**V**		**V**		**V**
Анализ системы оценки качества обслуживания	**V**	**V**			**V**
Анализ корпоративной этики		**V**	**V**	**V**	**V**
Анализ корпоративных стандартов обслуживания клиентов		**V**			**V**
Консультирование клиентов	**V**		**V**		**V**

Таким образом, активизация студентов в процессе обучения является важной составляющей образовательного процесса, которая помогает улучшить понимание материала, развить навыки решения проблем, повысить мотивацию и подготовить студентов к будущей профессиональной деятельности.

Список использованной литературы:

1. Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. Приказ от 05.08.2020 № 885 «О практической подготовке обучающихся» (Зарегистрировано в Минюсте России 11 сентября 2020 г. N 59778). – Текст: электронный //Справочно-правовая система Консультант Плюс: [сайт]. – Режим доступа: свободный с компьютеров филиала для авториз. пользователей.

2. Информационно-аналитические материалы / Агентство цифрового аудита: [сайт]. – URL: https://sdi360.ru/. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

УДК 004.8

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА КАК ИНСТРУМЕНТА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кадура Е. В.
Северо-Западный институт управления
Российской академии народного хозяйства и государственной службы
при Президенте РФ (Экономический факультет)

Аннотация. В статье рассматриваются технологии искусственного интеллекта и их внедрения в образовательный процесс высшего учебного заведения. В работе проведен анализ результатов научных исследований в этой области. Описаны положительные стороны и возможные проблемы, связанные с внедрением технологий искусственного интеллекта в образовательный процесс. В статье обсуждаются правовые и этические проблемы в связи с расширением искусственной интеллектуальной деятельности в вузовском образовательном пространстве

Ключевые слова: искусственный интеллект, нейросети, образовательный процесс, образовательная платформа, технологии искусственного интеллекта.

USING ARTIFICIAL INTELLIGENCE AS A TOOL IN THE LEARNING PROCESS IN THE HIGHER EDUCATION SYSTEM

Kardura E. V.
Northwestern Institute of Management The Russian Academy of National Economy and Public Administration under the President of the Russian Federation (Faculty of Economics)

Abstract. The article discusses artificial intelligence technologies and their implementation in the educational process of a higher educational institution. The paper analyzes the results of scientific research in this area. The positive aspects and possible problems associated with the introduction of artificial intelligence technologies into the educational process are described. The article discusses legal and ethical problems in connection with the expansion of artificial intellectual activity in the university educational space

Keywords: artificial intelligence, neural networks, educational process, educational platform, artificial intelligence technologies.

В настоящее время быстрыми темпами идет развитие информационных технологий. Особенно активно развиваются технологии, связанные с: распознаванием и синтезированием человеческой речи; распознаванием образов и лиц людей; способностью решать интеллектуальные задачи; способностью решать сложные интеллектуальные задачи и переключаться между задачами. Такие технологии на современном этапе развития общества необходимы во всех сферах, в том числе и сфере высшего образования.

Необходимо определить понятие искусственного интеллекта в сфере применения данной технологии и целей этого применения. Стюарт Рассел и Питер Норвиг «искусственный интеллект- широкая область знаний»[5], Юргита Григене, Паулюс Черка, Гинтаре Сирбиките «искусственный интеллект является по ряду позиций явно недостаточно изученным явлением»[6], Нью Джошуа, Кастро Даниэль «существует слабый и сильный искусственный интеллект. Слабый искусственный интеллект способен выполнять определенные виды задач, и ими же ограничен. Сильный искусственный интеллект, представляет собой гипотетически тип данной технологии, который может достичь или превысить уровень челове-

[5] Рассел С., Норвиг П. Искусственный интеллект: современный подход: Пер. с англ. 2-е изд. – М.: Вильямс, 2006. – 1408 с. – С. 25.
[6] Čerka P., Grigienė J., Sirbikytė G. Liability for damages caused by artificial intelligence // Computer Law & Security Review. – 2015, June. – Vol. 31. – Issue 3. – P. 376–389. – P. 377. http://dx.doi.org/10.1016/j.clsr.2015.03.008.

ского интеллекта и применить свои способности решения проблем к любым проблемам, как и человеческий мозг»[7], Ричард Беллман «искусственный интеллект выводит через понятие автоматизации действий, ассоциируемых нами с человеческим мышлением, то есть таких действий, как принятие решений, решение задач, обучение»[8], Алексу Эндрю «искусственный интеллект- это вычислительная машина, обладающая интеллектуальным поведением»[9], Д.В. Смолин приводит три определения интеллектуальной системы «система, которая в зависимости от информации, принимаемой на вход, может менять параметры функционирования, а также сам способ своего поведения, который зависит и от текущего состояния информационной системы, и от предыдущих состояний системы»[10], в Номом Международном словаре английского языка Уэбстера, Энциклопедическое издание (The New International Webster's Comprehensive Dictionary of the English Language, Encyclopedic Edition) «искусственный интеллект как направление в сфере компьютерной науки, связанное с разработкой компьютеров, способных осуществлять антропоморфные мыслительные процессы, такие, как обучение, руссуждение и саморегулирование; искусственный интеллект как представление о том, что машины могут быть усовершенствованы до такого состояния, когда они могут быть усовершенствованы до такого состояния, когда они могут возложить на себя некоторые возможности»[11], Норвиг Питер, Расселл Стюарт «подход, в рамках которого за основу взято человеческое мышление, то есть предполагается, что искусственный интеллект должен быть способен реализовывать умственную деятельность, схожую с человеческой, например, способен принимать решения, решать проблемы, обучаться»[12], Йост Н. Кок, Эгберт Дж. У. Бурси и Уолтер А. Костерс дали следующее понятие «искусственный интеллект как система, думающая и действующая как люди рационально»[13]. Человеческий интеллект обладает большим рядом уникальных способностей, поэтому именно его выбрали как аналог искусственного интеллекта.

---

[7] Kok J.N., Boers E.J.W., Kosters W.A., Van der Putten P., Poel M. Artificial intelligence: definition, trends, techniques, and cases // En cyclopedia of Life Support Systems, Artificial Intelligence / Ed. by J.N. Kok. – Paris: Eolss Publishers, 2009. – 401 p. – P. 1–21. – P. 2

[8] Bellman R.E. An Introduction to Artificial Intelligence: Can Computers Think? – San Francisco: Boyd & Fraser Publishing Company, 1978

[9] Эндрю А. Искусственный интеллект: Пер. с англ. / Под ред. и с предисл. Д.А. Поспелова. – М.: Мир, 1985. – 264 с. – С. 17

[10] Смолин Д.В. Введение в искусственный интеллект: конспект лекций. – М.: Физматлит, 2004. – 208 с. – С. 15–17

[11] Kok J.N., Boers E.J.W., Kosters W.A., Van der Putten P., Poel M. Artificial intelligence: definition, trends, techniques, and cases // Encyclopedia of Life Support Systems, Artificial Intelligence / Ed. by J.N. Kok. – Paris: Eolss Publishers, 2009. – 401 p. – P. 1–21. – P. 2

[12] Russell S., Norvig P. Artificial Intelligence: A Modern Approach. Third Edition. – Boston: Prentice Hall, 2010. – xviii; 1132 p. – P. 1

[13] Kok J.N., Boers E.J.W., Kosters W.A., Van der Putten P., Poel M. Artificial intelligence: definition, trends, techniques, and cases // Encyclopedia of Life Support Systems, Artificial Intelligence / Ed. by J.N. Kok. – Paris: Eolss Publishers, 2009. – 401 p. – P. 1–21. – P. 2.

На сегодняшний день существует достаточно много областей требующих интеллектуального анализа. Анализ такого вида можно произвести, используя специальный инструментарий, либо специально разработанную модель мышления. К таким областям можно отнести следующие:

1. перевод текстов с помощью машин;
2. поиск информации и реферирование;
3. системы для речевого взаимодействия;
4. игровые технологии, доказательство теорем и автоматизация исследований;
5. технологии обнаружения, отслеживания и классификации изображений;
6. методы приема, анализа и преобразования данных;
7. сочинение текстов и музыки;
8. технологии искусственного интеллекта в сфере образования и др.

Все эти области связаны с разработкой автоматизированных систем для различных видов деятельности человека. Стоит отметить, что большинство направлений, которые были перечислены выше, для решения своих задач используют не процессы мышления, а интеллектуальный анализ.

Использование инструментов на основе искусственного интеллекта в образовательной деятельности в наши дни достаточно частое явление. Социальный аспект внедрения технологий искусственного интеллекта в образовании был раскрыт в работах Ю.В. Гаврилова, И.Е. Моторина, Т.Е. Павлова[14]. М.А. Егорова, А.В. Минбалеев описывают цифровые инновационные методы для обучения иностранных студентов[15]. И.Е. Жуковская освещает тренды высшего учебного заведения о применении цифровых платформ в образовательном процессе[16]. Этой же проблемой занимаются Дараган А.Д., Ежовой Г.Л [2], Захарова Г.В., Коростелева О.В. [4], Т.А. Ивашкиной [3], И.С. Синогеева [5]. М.В. Кудина, Л.Б. Логунова, Ю.Ю. Петрунин, Е.С. Павлюк[6] описывают технологии искусственного интеллекта в эпоху глобальной цифровой революции и его влияние на образовательный процесс в высшей школе[17]. Влияние современных информационных продуктов, созданных на основе искусственного интеллекта, на социальное и интеллектуальное развитие молодёжи

[14] Гаврилова, Ю.В. Социальные ожидания внедрения технологий искусственного интеллекта в образовании (на материалах анкетного опроса студентов МГТУ им. Н.Э. Баумана) / Ю.В. Гаврилова, И.Е. Моторина, Т.Е. Павлова // Медицина. Социология. Философия. Прикладные исследования. – 2022. – № 1. – С. 20-25

[15] Егорова, М.А. Основные особенности внедрения цифровых инновационных методов в образовательной деятельности и значение их применения для обучения иностранных студентов / М.А. Егорова, А.В. Минбалеев // Вестник университета имени О.Е. Кутафина. – 2021. – № 1 (77). – С. 27-38

[16] Жуковская, И.Е. Цифровые платформы – важный аспект цифровизации высшего образования / И.Е. Жуковская // Открытое образование. – 2022. – № 4. – С. 30-40

[17] Кудина, М.В. Национальное образование в эпоху глобальной цифровой революции / М.В. Кудина, Л.Б. Логунова, Ю.Ю. Петрунин // Вестник Московского университета. Серия 21. Управление (государство и общество). – 2019. – № 4. – С. 3-22

оценивает К.Б. Мухамадиева, А.С. Семченко, Е.Г. Светличный, М.М. Хамгоков и В.В. Шабаев, Э.Ш. Шефиева и Т.Е. Исаева [6].

Указ «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации»[18] утвержденный в 2019 году Президентом Российской федерации, стал основным документом в нашей стране для данной области.

После 2022 года появилось множество цифровых платформ, которые позволяют контролировать успеваемость обучающихся, помогают участникам образовательного процесса осуществлять обратную связь, формировать и предоставлять учащимся дополнительных учебных материалов, помощь в оценке студенческих работ (анкетирование, тестирование и др.), причем из этой процедуры исключается человеческий фактор и делает оценивание более эффективным и точным. Кроме процедуры оценивания искусственный интеллект применяют для поиска интересного контента, генерации идеи, темы, изображения, но это все нуждается в проверке. С помощью искусственного интеллекта можно сгенерировать структуру под задачи курса и на это потребуется не более 5 минут, но проверить адекватность данной структуры, скорректировать ее под задачи курса, под каждый пункт структуры подобрать материал — это работа преподавателя (специалиста), возможно даже группы преподавателей. Самыми популярными инструментами являются ChatGPT, ruGPT-3, Smodin, CopyMonkey, TurboText, Webcanape, WebX. С помощью инструментов искусственного интеллекта мы можем создавать говорящих персонажей, улучшать качество видеороликов, обрабатывать звуковые дорожки и генерировать фоновую музыку. Самый популярный способ использования этой технологии в образовательном процессе- озвучка текстов роботом (не надо искать студию и профессионалов, можно просто написать текст и нейросеть его озвучит). В этом сегменте используют такие инструменты как: Gen-2, Synthesia Create, iSpring Suite Max, Freetts, Text to Speech Online, Boomy, MuseNet. Инструменты на основе искусственного интеллекта можно использовать для: оптимизации и автоматизации процесса обучения, обработка и ранжирование отзывов, разработка типовых заданий и др.

Таким образом, искусственный интеллект можно успешно применять для решения небольших проблем в сфере высшего образования. Педагог в образовательном процессе может совершить ряд ошибок, которые вызваны человеческим фактором, если применять системы искусственного интеллекта, то это поможет решить эти вопросы, причем результаты принятия решений людьми могут быть лучше. Использование технологий искусственного интеллекта, позволят улучшить систему высшего образования, через формиирование более эффективной и действенной среды. Технологии, которые разработаны людьми, являются достаточно

[18] Указ Президента РФ от 10 октября 2019 г. N 490 "О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации"

дорогостоящими и для своей разработки затратными по ресурсам, рабочей силе, времени и финансам, в отличии от систем искусственного интеллекта. Области где в настоящее время применяется искусственный интеллект: медицина, моделирование, нейроинтерфейсы и др.

Но существуют области, которые нельзя поручать искусственному интеллекту. К ним можно отнести следующие: автоматизация оценок и проверка домашнего задания, составление списков литературы, написание сценария по работе с оборудованием, или программным обеспечением, поручать полностью генерацию образовательных курсов (можем получить большое количество недостоверной информации). Существует риск развития технологий искусственного интеллекта, которые могут сопровождаться этическими проблемами, такими как: необъективность и предвзятость, прозрачность в отчетах, искоренение профессий и др.

Искусственный интеллект в настоящее время используют очень часто, непосредственно это влияет на будущее в процессе образования (как среднего, так и высшего). Существует мнение, несколько фантастическое на сегодняшний день, о том, что искусственный интеллект может превзойти человеческий и «сократить» численность человечества. В настоящее время мы наблюдаем за тем, как искусственный интеллект влияет на человечество, как машины влияют на человеческое поведение. Законов и правил использования искусственного интеллекта в любой сфере человеческой деятельности, в том числе и в сфере высшего образования, нет.

Таким образом, использование искусственного интеллекта в образовательном процессе в вузе может помочь в формировании необходимых компетенций у студентов и иметь большие перспективы в плане улучшения качества и доступности образовательного пространства. Современные студенты и преподаватели на сегодняшний день владеют цифровыми компетенциями, современными технологиями, цифровой грамотность, то есть всем необходимым для адаптации к обновляющейся образовательной среде.

Список использованной литературы:

1. Дараган, А.Д. О методологических аспектах реализации процедур обучения систем искусственного интеллекта / А.Д. Дараган, Г.Л. Ежова, Г.А. Ежов // Современное педагогическое образование. – 2017. – №3. – С. 23-24 https://cyberleninka.ru/article/n/o-metodologicheskih-aspektah-realizatsii-protsedur-obucheniya-sistem-iskusstvennogo-intellekta

2. Захаров, Г.В. Развитие образовательной среды в условиях цифровой трансформации / Г.В. Захаров, О.В. Коростелев // Инновации и инвестиции. – 2021. – № 12. – С. 86-89 https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-obrazovatelnoy-sredy-v-usloviyah-tsifrovoy-transformatsii

3. Ивашкина, Т.А. Технологические и преподавательские аспекты цифровизации современного образования / Т.А. Ивашкина – 2020. – № 4 (83). – С. 115-117 https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologicheskie-i-prepodavatelskie-aspekty-tsifrovizatsii-sovremennogo-obrazovaniya

4. Коровникова, Н.А. Искусственный интеллект в современном образовательном пространстве: проблемы и перспективы / Н.А. Коровникова // Социальные новации и социальные

науки. – 2021. – № 2 (4). – С. 98-113 https://cyberleninka.ru/article/n/iskusstvennyy-intellekt-v-sovremennom-obrazovatelnom-prostranstve-problemy-i-perspektivy
5. Синогеев, И.С. Обучение основам искусственного интеллекта / И.С. Синогеев // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2022. – № 9-2. – С. 130-134 https://cyberleninka.ru/article/n/obuchenie-osnovam-iskusstvennogo-intellekta
6. Ясницкий Л.Н. Введение в искусственный интеллект: Учеб. пособие. 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2008. – 176 с. https://academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_17447.pdf

УДК 373.167.1

МЕТОДОЛОГИЯ ПОДГОТОВКИ КОНКУРЕНТНОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА В УЧРЕЖДЕНИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Дубинина Т. А.
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (Омский филиал)

Аннотация. В статье отражены актуальные вопросы подготовки современных специалистов в рамках среднего профессионального образования. Рассмотрены основные требования, предъявляемые к современному специалисту и возможные пути совершенствования образовательной программы по воспитанию таких специалистов.
Ключевые слова: конкурентоспособный специалист, компетенции, образование.

METHODOLOGY OF TRAINING A COMPETITIVE SPECIALIST IN VOCATIONAL EDUCATION INSTITUTIONS

Dubinina T. A.
Federal State Budgetary Educational Institution "Russian Academy of National Economy and Public Administration under the President of the Russian Federation (Omsk branch)

Abstract. The article reflects the current issues of training modern specialists in the framework of secondary vocational education. The main requirements for a modern specialist and possible ways to improve the educational program for the education of such specialists are considered.
Keywords: competitive specialist, competencies, education.

В современном мире требования к квалификации работников постоянно повышаются, поэтому основная цель системы среднего профессионального образования – подготовка конкурентоспособных специалистов среднего звена и создание условий для их широкого развития и качественной профессиональной подготовки. При этом необходимо подготовить студентов способных к самостоятельной профессиональной деятельности, требующей активности, инициативы, самостоятельности, ответственности и творческого и исследовательского настроя.

Молодые люди, выбирающие карьеру сегодня, не могут быть уверены, что их специальность после окончания учебы будет востребована. Меняются факторы, мотивирующие процесс обучения молодых специалистов, растут требования студентов не только к количеству, но и к качеству предоставляемого учебного материала. Сегодня работодатели требуют от соискателей не только теоретических умений, но, самое главное, практических навыков, чтобы сократить время адаптации. Учреждения среднего профессионального образования разрабатывают и реализовывают программы обучения студентов не только теоретическим знаниям, но и приобретению практических навыков, которые успешно применяются в будущей профессиональной деятельности. А также используют современные образовательные технологии.

Настоящий профессионализм не может быть развит исключительно за счет приверженности одному виду деятельности, высокий профессионализм невозможен без развития особых индивидуальных навыков. Программы должны быть тесно адаптированы к конкретным потребностям и видам деятельности, как по содержанию, так и по форме. Важнейшим условием достижения этого профессионализма является развитие общих способностей личности и трансформация общечеловеческих ценностей в свои собственные, то есть нравственное воспитание личности.

Конкурентоспособность следует рассматривать с двух сторон. Во-первых, это специалисты с высоким уровнем компетентности и конкурентоспособности, в том числе с определенным уровнем знаний, навыков и умений, которые позволяют им стать интеллектуальными и творческими специалистами, развитыми в профессиональной и интеллектуальной сферах. И еще, что не менее важно, — это ситуация на рынке, личное желание работать в конкурентных условиях. Речь идет о формировании самодостаточной личности с адекватной самооценкой, способностью принимать самостоятельные решения, быть инициативными, ответственными, способными проявлять себя и эффективно взаимодействовать с другими. Приобретение навыков является основной целью ученика. Время, отведенное на приобретение специальности, должно быть использовано максимально эффективно. Необходимо не только качественно изучить учебную программу, но и развивать навыки саморазвития, занимаясь самостоятельно. Профессионализм как психолого-личностное образование характеризуется не знаниями, умениями и профессиональными качествами, а умением ставить и решать профессиональные задачи, особым пониманием обычной деятельности и сложных жизненных ситуаций.

Научно-технических процесс развивается семимильными шагами, поэтому быстро устаревают требования к профессиональным знаниям выпускников среднего профессионального образования. Традиционные

системы профессионального образования не давали будущим специалистам весь спектр знаний и тем более профессиональных навыков, требуемых современным работодателем. Вырос спрос на совсем других специалистов, которых готовы принять на работу, сразу после окончания учебы. Современные конкурентоспособные специалисты должны обладать современными профессиональными навыками, способными отвечать рынку труда. Поэтому система образования пришла к ряду изменений для воспитания высококлассных, конкурентоспособных специалистов. Образование не остается в стороне, постоянно находят решения этих проблем, создавая и перерабатывая программы обучения. Для подготовки конкурентоспособного специалиста необходимо понимать, что востребовано на рынке, какие качества сотрудников необходимы и по этим требованиям адаптируются программы подготовки специалистов. Для решения таких задач выстраивается комплексный и в тоже время индивидуальный подход к подготовке современного специалиста. Современные образовательные программы реализуются через новейшие образовательные технологии. Это означает, что образовательные учреждения должны и имеют доступ к современным интернет-ресурсам, создают онлайн-курсы и электронные библиотеки.

Для воспитания современного конкурентоспособного специалиста необходимо развивать следующие навыки:

- ❖ Коммуникативные навыки – навыки общения и взаимодействия. Будущий специалист должен уметь понимать не только себя, но и другого, умение слушать и слышать, умение помогать друг другу в любой сложной ситуации. Современный специалист должен уметь анализировать полученную информацию, не боятся принимать решения и находить выход из сложных ситуаций.
- ❖ Умение работать в команде – это важная составляющая будущего специалиста. Ведь уметь выполнять поставленные задачи в команде – это одно из главных требований современного работодателя.
- ❖ Лидерские навыки- настоящий лидер должен уметь грамотно контактировать с людьми, хорошо собой владеть и разбираться во всех рабочих процессах.
- ❖ Гибкость и активность – важна будущим специалистам, так как в современных реалах необходимо быстро адаптироваться к новым технологиям и обстоятельствам.
- ❖ Саморазвитие – конкурентоспособный сотрудник должен иметь высокий потенциал к самообучению, к усовершенствованию имеющихся знаний и стремление к саморазвитию.

Образовательная программа кроме теоретических знаний должна включать в себя большую долю практик и стажировок. Причем, практики и стажировки должны быть организованны совместно с будущим рабо-

тодателем. В ходе практик студенты смогут получать не только практический опыт будущей профессиональной деятельности, но и смогут отточить полученные знания и умения, проявить свои способности адаптироваться в новых условиях. Смогут развивать и приумножать коммуникативные навыки, научатся проявлять свои лидерские качества, почувствовать, как это работать в команде.

Для воспитания всех перечисленных навыков необходимо:

• Учить студентов приобретать знания. Постоянное обучение новому, в том числе самообразование;

• Учить работать. Это значит, что студенты оперативно подходят к поставленным задачам.

• Учить жить. Это значит, что студенты смогут адаптироваться к быстро меняющимся условиям мира.

• Научить жить вместе – формировать ценностное отношение к миру, людям и себе.

Начиная с первого курса обучения, студентам прививаются профессиональные навыки, которые необходимы для профессиональной деятельности. И в этом помогают практические занятия, которые включают не только прохождение практики в профильных организациях, но и большое количество практических аудиторных уроков. Такие уроки содержат задания по выполнению различных ситуационных задач, в ходе которых, студенты прорабатывают не только профессиональные навыки, но и учатся устанавливать контакты, работать в команде, проявлять аналитические и лидерские навыки. Кроме практических заданий в программу включены различные тренинги по отработке и закреплению полученных навыков.

Не стоит упускать и такой вид работы со студентами как консультации. Они могут быть разной направленности: по подготовке к производственной практике, по подготовке к самостоятельной работе, по выполнению задания и т.д. Консультации могут быть как групповые, так и индивидуальные.

В образовательном процессе современного конкурентоспособного специалиста не маловажную роль играет и досуговая деятельность. Сюда включается участие студентов под руководством преподавателей в научно-практических конференциях, семинарах, профессионально-творческих конкурсах, олимпиадах, чемпионатах.

Для того чтобы воспитать коммуникабельных, современных, самодостаточных и всесторонне развитых специалистов необходимо разрабатывать принципиально новые организационные и методические подходы к среднему профессиональному образованию, которые обеспечат не только процесс развития компетенций, но возможность продемонстрировать результат достижений студентов будущему работодателю.

Подводя итог всему сказанному, хочу отметить: «Человек, владеющий в совершенстве своей профессией и получающий от нее удовольствие – всегда будет востребован на рынке труда». А цель среднего профессионального образования подготовить высококвалифицированных специалистов, свободно владеющих своей профессией, готовых работать в условиях высокой конкуренции.

Список использованной литературы:

1. Цеханович, Д. Б. Профессиональная подготовка высококвалифицированного специалиста в современном вузе / Д. Б. Цеханович, Д. С. Шевченко. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2021.
2. Хромова И.А. Подготовка конкурентоспособного специалиста как цель современного образования – СПб: Свое издательство 2020 г.
3. Рой В.Х. «Шесть дисциплин прорывного обучения». Издательство Бомбора 2019 год.

УДК 378

НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ РАБОТНИКА МЕЛИОРАЦИИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Паутова Л. Е.
ФГБНУ «Всероссийский научно-исследовательский институт систем орошения и сельхозводоснабжения «Радуга»

Аннотация. Непрерывное образование взрослых является одним из ключевых компонентов обеспечения устойчивого и эффективного развития человеческого капитала и социально-экономического развития Российской Федерации. Реализация концепции непрерывного образования для взрослых неотделима в современном обществе от постоянного самообразования, не может и не должна базироваться лишь на реализации формального и неформального образования. Новизна настоящего исследования: выявлены 1) отраслевые особенности формирования цифровой образовательной среды (далее ЦОС) дополнительного профессионального образования (далее ДПО) для профессионального развития работников мелиоративных организаций; 2) характеристики образовательных программ ДПО для работников Департамента мелиорации; 3) определены направления непрерывного профессионального развития работников мелиорации в условиях ДПО, соответствующих государственным приоритетам развития отрасли.

Ключевые слова: профессиональное развитие, цифровая образовательная среда, обучение взрослых, работники мелиоративных организаций, дополнительное профессиональное образование.

CONTINUOUS PROFESSIONAL DEVELOPMENT AN EMPLOYEE OF LAND RECLAMATION IN THE CONTEXT OF DIGITALIZATION OF ADDITIONAL EDUCATION

Pautova L. E.
All-Russian Scientific Research Institute
of Irrigation and Agricultural Water Supply Systems "Raduga"

Abstract. Continuous adult education is one of the key components of ensuring sustainable and effective development of human capital and socio-economic development of the Russian Federation. The implementation of the concept of lifelong education for adults is inseparable in modern society from continuous self-education, cannot and should not be based only on the implementation of formal and non-formal education. The novelty of the current study: 1) the sectoral features of the formation of a digital educational environment (hereinafter DSP) of additional professional education (hereinafter DPO) for the professional development of employees of reclamation organizations are revealed; 2) the characteristics of educational programs of DPO for employees of the Department of Reclamation; 3) the directions of continuous professional development of melioration workers in conditions of DPO are determined corresponding to the state priorities of the industry development.

Keywords: professional development, digital educational environment, adult education, employees of reclamation organizations, additional professional education.

Развитие непрерывного образования взрослых в Российской Федерации определено как заказ со стороны государства [4; 14] и общества, что предполагает новые подходы к модернизации ДПО, основанные на 1) практической ориентации профессионально-образовательной среды на динамично меняющиеся потребности рынка труда, в том числе работников мелиоративной отрасли, 2) гибкости и мобильности системы ДПО в условиях цифровизации. В ранних авторских исследованиях доказано, что дополнительное образование напрямую влияет на личностно-профессиональное развитие; способствует актуализации знаний, навыков и умений современных работников мелиоративных организаций [8].

Решением проблем обучения взрослых в системе непрерывного профессионального образования занимаются С.Г. Вершловский [12], М.Т. Громкова [2], С.И. Змеев [3], Н.В. Кузьмина [5] и другие ученые. При обучении взрослых педагоги-ученые рекомендуют учитывать социально-психологические особенности взрослых в жизнедеятельности, а также такие особенности [6] как андрагогические (ориентация на социализацию личности), акмеологические (ориентация на наиболее полную реализацию потенциала личности) и психодидактические (основное средство для профессионального обучения и развития личности взрослого).

Результаты авторского анализа современных исследований [10] по проблеме профессионального развития и саморазвития личности работника разных сфер деятельности свидетельствуют об актуализации непрерывного развития личности современного работника в системе профессиональных отношений на всех этапах его последовательного профессионального становления и взаимодействия. На основе изучения особенностей взаимодействия субъектов непрерывного образования и интерактив-

ности в достижении эффективности дополнительного образования взрослых [8] определено, что в образовании взрослого принципиально важно учитывать наличие основной составляющей — запроса от самой личности.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации (далее МСХ РФ) определило направления формирования системы непрерывного аграрного образования [9]. Для конкретизации характерных признаков образования взрослого на примере работников мелиоративной отрасли проведен SWOT-анализ отличительных признаков обучения взрослого [8]. Результаты которого, позволили конкретизировать наиболее важные черты как ДПО в отрасли, так и особенности адаптации работников мелиоративных организаций к изменчивым условиям социально-экономического развития [1].

Цель ДПО [13] для работников мелиоративных организаций на базе Учебно-методического центра дополнительного профессионального образования Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Всероссийский научно-исследовательский институт «Радуга»» (далее УМЦ ДПО ФГБНУ ВНИИ «Радуга») – обучение руководителей и специалистов учреждений, подведомственных Департаменту мелиорации МСХ РФ за счет бюджетных средств. Содержание ДПО определяется программой на основе федеральных регламентов [7; 11]. Динамика контингента слушателей программ ДПО из всех федеральных округов за период 2019-2023гг. представлена в (табл.1).

Таблица 1

Контингент слушателей программ ДПО в ЦОС по должностям за 2019-2023 гг.

Название категории должности слушателей программ ДПО	Количество обученных в ЦОС, чел.				
	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.
экономисты	3	22	10	15	9
специалисты по кадрам	8	29	5	2	28
научные сотрудники, преподаватели	6	11	6	3	63
зам. директоров	29	25	30	28	30
директора	44	27	27	19	25
инженеры, гидротехники	26	19	26	12	61
мелиораторы	15	23	46	33	24
бухгалтеры	15	15	34	31	10
юрисконсульты	12	14	13	5	8
другие	17	12	46	36	42
Итого	175	197	243	184	300

Данные (табл.1) свидетельствуют о востребованности и повышения значимости непрерывного профессионального развития для работников мелиоративных организаций средствами цифровых образовательных технологий.

В условиях цифровой трансформации мелиоративной отрасли задаются определенные требования к профессионализму работника. Результаты научно-практического анализа цифровых компетенций [8; 13]

позволили определить взаимосвязи показателей этих компетенций у работников мелиоративной отрасли с утвержденными профессиональными стандартами отрасли. В связи с этим, непрерывное профессиональное развитие отраслевых кадров нам представляется как полное «погружение» в ЦОС с помощью электронно-информационных ресурсов – «Среда электронного обучения 3KL»: https://c1531.c.3072.ru (рис.1).

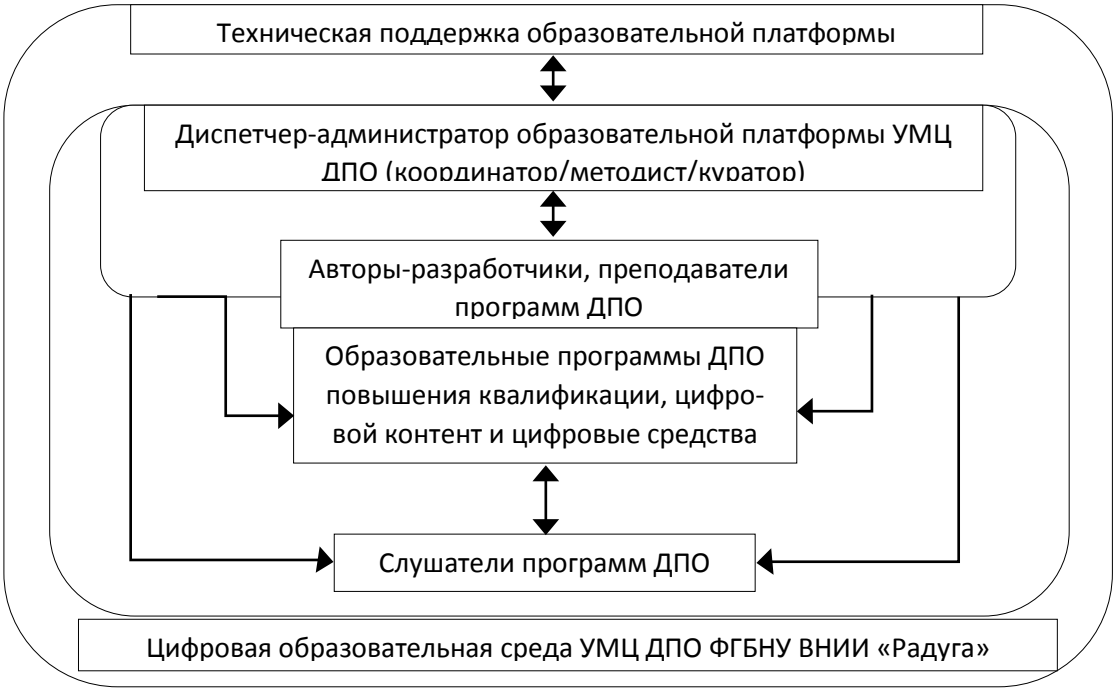


Рис. 1. Основные элементы ЦОС УМЦ ДПО ФГБНУ ВНИИ «Радуга»

Источник: разработано автором по материалам исследования.

Изучив инструменты ЦОС, определены основные направления для профессионального развития работников мелиоративной отрасли в условиях цифровизации ДПО (рис.2).

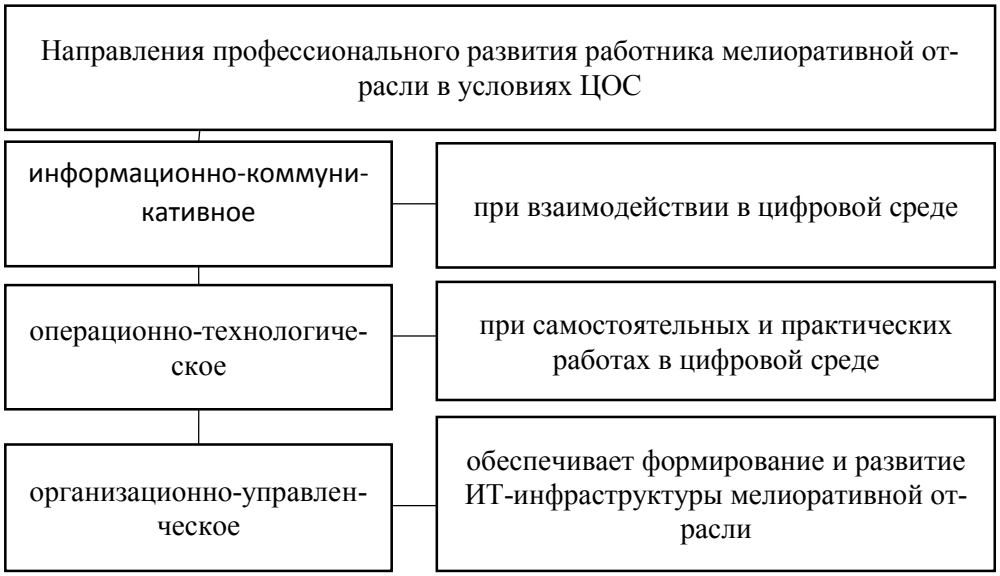


Рис.2. Характеристика направлений профессионального развития работников мелиорации в условиях ДПО

Источник: разработано автором по материалам исследования.

В соответствии с образовательными потребностями и актуальными профессиональными требованиями к работникам Депмелиорации в 2023г. впервые реализованы новые программы ДПО: «Цифровые технологии в мелиорации» (144 ч.), «Профессиональное развитие работника организации в условиях цифровой образовательной среды» (144 ч.) «Кадровый документооборот и делопроизводство» (248 ч.).

Качество реализуемых программам ДПО определяется показателями выполнения планового объема государственной услуги и результатами содержательного анализа отзывов (благодарственных писем) слушателей [13]. Отзывы, включающие в себя пожелания и замечания слушателей по завершенному обучению, позволяют авторам-составителям программ ДПО более качественно актуализировать содержание учебных материалов в ЦОС.

Таким образом, цифровизация отраслевого ДПО для профессионального развития работников мелиоративных организаций заключается в максимально полном использовании возможностей цифровых технологий, направленных на повышение профессионального уровня работников отраслевых организаций, соответствующих государственным приоритетам в этой области.

Благодарности: автор выражает слова благодарности руководству Департамента мелиорации Минсельхоза России и ФГБНУ ВНИИ «Радуга» за организацию и проведение исследования в рамках Государственного задания № 082-00079-23-01.

Список использованной литературы

1. Адукова А.Н. Дополнительное профессиональное образование как инструмент повышения управленческого потенциала сельскохозяйственных организаций // Вестник НГИЭИ. 2018. № 11 (90), с.14-23
2. Громкова М.Т. Андрагогика: теория и практика образования взрослых: Учеб. пособие для системы доп. проф. образования; учеб. пособие для студентов вузов / М.Т. Громкова. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 495 с.
3. Змеев С.И. Основы андрагогики: : Учеб. пособие для вузов : Для студентов, аспирантов и преподавателей / С. И. Змеёв. - Москва: Флинта: Наука, 1999. - 150, [1] с.
4. Концепция развития непрерывного образования взрослых в Российской Федерации на период до 2025 г. – URL: http://www.dpo-edu.ru/?page_id=13095 (дата обращения: 28.03.2022).
5. Кузьмина Н.В. Акмеологическая теория фундаментального образования (созидания духовных продуктов в свойствах субъектов образования средствами учебных дисциплин): монография / Н.В. Кузьмина. – СПб.: Изд-во НУ «Центр стратегических исследований», 2012. – 382с.
6. Мальцев К. Особенности обучения взрослых: аксиомы обучения и развития сотрудников. URL: https://www.cfin.ru/management/people/dev_val/adult_education.shtml
7. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 22 января 2015 г. № ДЛ-1/05вн).
8. Ольгаренко Г. В., Угрюмова А. А. и др. Образовательные вызовы и драйверы кадров орошаемого земледелия РФ (под ред. Г. В. Ольгаренко, А.А. Угрюмовой). Москва: Русайнс. 2020. 198 с.

9. Официальный интернет-портал Министерства сельского хозяйства РФ. URL: http://old.mcx.ru/documents/document/v7_show/7051.191.htm
10. Паутова Л.Е. Профессиональное развитие работников мелиорации в условиях дополнительного образования: монография / Л.Е. Паутова. — Москва: РУСАЙНС, 2023. — 158 с.
11. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499).
12. Рабочая книга андрагога / Под ред. С.Г. Вершловского. — СПб.: Знание, 1998.
13. Реализации дополнительных профессиональных образовательных программ (повышение квалификации свыше 16 часов). Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения: отчет о НИР Государственного задания № 082-00080-22-00/ ФГБНУ ВНИИ «Радуга». - Коломна. 2022. 59с.
14. Стратегия развития аграрного образования РФ до 2030г. URL: http://www.bsaa.edu.ru/sveden/files/Strategiya_AO.pdf

УДК 796.0

ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ НОСИМЫХ ЭЛЕКТРОННЫХ УСТРОЙСТВ МОНИТОРИНГА СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ И ИНДИВИДУАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

Лукоянов А. Ю.
Северо-западный институт управления – филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы цифровизации и повышения качества высшего профессионального образования. Анализируются перспективы использования индивидуальных носимых электронных устройств мониторинга состояния здоровья и индивидуальной активности в процессе реализации дисциплины «Физическая культура и спорт». Функциональные возможности гаджетов в области физической культуры и здоровья постоянно расширяются и перспективы их использования в образовательных целях выглядят привлекательно. Эта тематика активно освещается в научной литературе, но в данной статье рассматриваются вопросы, связанные с некоторыми текущими сложностями практического применения этих технологий. Затрагиваются аспекты, связанные с точностью устройств, организационно-правовыми особенностями взаимоотношений пользователей с производителями гаджетов, необходимыми трансформациями в организации образовательного процесса. Автор приходит к выводу, что, несмотря на, привлекательность данной идеи, ограниченная точность устройств, отсутствие государственного нормативно-правового регулирования данной сферы и большой спектр финансово-организационных ограничений не позволяют, в текущих реалиях, рассчитывать на возможность массового использования индивидуальных носимых электронных устройств мониторинга состояния здоровья и индивидуальной активности в процессе реализации дисциплины «Физическая культура и спорт». Тем не менее, использование может быть осуществлено опционально в рамках решения локальных образовательных задач.

Ключевые слова: цифровизация, образование, инновационные технологии, носимые технологии, трекеры активности, фитнесс браслеты, студенты, качество, перспективы.

PROSPECTS FOR THE USE OF INDIVIDUAL WEARABLE ELECTRONIC DEVICES FOR MONITORING HEALTH STATUS AND INDIVIDUAL ACTIVITY IN THE PROCESS OF IMPLEMENTING THE HIGHER EDUCATION PROGRAM PROFESSIONAL EDUCATION IN THE DISCIPLINE "PHYSICAL CULTURE AND SPORTS"

Lukoyanov A. Y.
Northwestern Institute of Management – branch of the Russian Academy of National Economy and Public Administration under the President of the Russian Federation

Abstract. The article discusses the issues of digitalization and improving the quality of higher professional education. The prospects of using individual wearable electronic devices for monitoring the state of health and individual activity in the process of implementing the discipline "Physical Culture and Sport" are analyzed. The functional capabilities of gadgets in the field of physical culture and health are constantly expanding and the prospects for their use for educational purposes look attractive. This topic is actively covered in the scientific literature, but this article discusses issues related to some of the current difficulties in the practical application of these technologies. The aspects related to the accuracy of devices, the organizational and legal features of the relationship between users and gadget manufacturers, and the necessary transformations in the organization of the educational process are touched upon. The author concludes that, despite the attractiveness of this idea, the limited accuracy of the devices, the lack of state regulatory regulation in this area and a wide range of financial and organizational restrictions do not allow, in current realities, to count on the possibility of mass use of individual wearable electronic devices for monitoring health status and individual activity in the industry.the process of implementing the discipline "Physical culture and sport". Nevertheless, the use can be carried out optionally within the framework of solving local educational tasks.

Keywords: digitalization, education, innovative technologies, wearable technologies, activity trackers, fitness bracelets, students, quality, prospects.

Актуальность

Система образования в целом, и высшая школа в частности, постоянно находиться в поиске путей повышения эффективности образования. Текущие общественные вызовы, предъявляющие требования к состоянию здоровья и физической подготовленности человека делают исключительно актуальными вопросы использования современных технологий, открывающих новые возможности в преподавании дисциплины «Физическая культура и спорт».

В последние годы, по мнению специалистов Американского колледжа спортивной медицины (American College of Sports Medicine) одним из основных трендов в фитнесс индустрии является использование носимых технологий (wearable technology) [6; 10; 11; 12].

Степень популярности использования этого направления может отличаться в зависимости от географического региона планеты, но общая

динамика показывает устойчивый рост [1 с.5].

Под определение индивидуальных электронных носимых устройств подходит довольно большой спектр уже существующих гаджетов и еще больший спектр тех, которые еще находятся в стадии тестирования или концепции (умные часы, устройства GPS, шагомеры, фитнесс браслеты, смартфоны и приложения для них, или даже умная обувь и одежда).

Заявленные производителями возможности гаджетов уже весьма обширны и постоянно расширяются, но для целей исследования интерес, представляют те устройства и их возможности, которые могут отслеживать состояние здоровья и индивидуальную активность обучающегося.

Поскольку все больше данных свидетельствуют, что в ответ на интервенции в виде физических упражнений могут наблюдаться различные индивидуальные реакции организма у разных тренируемых [7; 9], то использование персонального подхода к человеку это уже острая необходимость, а не желательная опция. В этой связи, возможности повышения качества образования по дисциплине «Физическая культура и спорт» с помощью использования персональных цифровых данных, полученных с помощью индивидуальных носимых электронных устройств, выглядят очень привлекательными.

Значимое количество исследований уже посвящено этой тематике, большинство авторов отмечаю потенциальный интерес и возможности современных технологий в образовании. Тем не менее, работ, описывающих практическое применение этих технологий в сфере высшего образования, не так много, как и попыток оценить потенциальные сложности.

Цель исследования: изучить перспективы использования индивидуальных носимых электронных устройств мониторинга состояния здоровья и индивидуальной активности в процессе реализации образовательной программы высшего образования «Физическая культура и спорт».

Материалы и методы исследования.

Исследования проводились на кафедре физической культуры СЗИУ РАНХиГС. Поиск производился в базах данных: MEDLINE (PubMed), Elibrary.

Метод исследования: анализ литературных источников.

Результаты исследования и их обсуждение

Согласно образовательному стандарту у обучающихся должны быть сформированы умения творчески использовать средства и методы физического воспитания для личностнопрофессионального развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни; сформированы навыки владения системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств [5].

Без учета особенностей конкретных моделей и торговых марок, производителями заявлены возможности: измерение ЧЧС, давления, частоты дыхания, параметров сна, сатурации, потребления кислорода и максимального потребления кислорода, вариабельности сердечного ритма, количества пройденных шагов, температуры тела и его отдельных частей, а также оценка расхода энергии.

Сравнивая цели, которые закреплены в образовательном стандарте с потенциальными возможностями использования гаджетов можно сделать вывод об их совместимости. Функционал современных устройств выглядит впечатляющим, но их практическая применимость в рамках образовательного процесса изучена недостаточна.

На данный момент большинство известных производителей — это частные компании, которые ссылаясь на коммерческую тайну, не стремятся раскрывать программные алгоритмы своих продуктов. Это сильно затрудняет возможности объективного сравнения и анализа точности данных предоставляемых гаджетами.

Тем не менее, Мирошников А.Б. и Павлова Е.А, по результатам систематического обзора носимых трекеров, делают выводы, что из наиболее интересных индивидуальных показателей, определенной значимой степенью достоверности могут быть признаны данные о ЧСС и количестве пройденных шагов [4, 55].

Следует отметить, что точность и этих, средней степени достоверных данных, может меняться в зависимости от конкретных условий измерения [8].

На данный момент, при всем разнообразии функционала гаджетов, в практической образовательной деятельности можно рассмотреть возможность использования данных о ЧСС и количестве пройденных шагов, поскольку именно они обладают приемлемым уровнем подтвержденной точности.

Несомненно, наличие таких устройств у занимающихся может снизить риск возникновения опасных для здоровья последствий. Если будут своевременно получен сигнал о необычном уровне ЧСС у тренируемого, то это даст чуть больше возможностей для оперативного реагирования и купирования острого состояния.

Но цифры, сообщающие о частоте сердечных сокращений, являются, прежде всего, справочной информацией. Без дополнительных лабораторных исследований невозможно установить ни минимальные\максимальные границы нормального (привычного) уровня ЧСС для данного человека, ни тем более границы так называемых «пульсовых зон».

Представляется довольно затруднительным, планировать достижения нужных адаптаций и организовывать тренировочный процесс основываясь только на данных поступающих от гаджета.

Для обеспечения полноценного образовательного процесса, формирования программы должна быть относительная стабильность условий проведения занятий и возможность обеспечить учебный процесс всем необходимым на протяжении всего периода обучения.

Есть ряд факторов, которые будут выступать в роли ограничителей.

Необходимо обеспечить или создать возможность для того чтобы каждый обучающийся мог использовать индивидуальное носимое устройство для реализации программы в рамках дисциплины «Физическая культура и спорт».

Для обеспечения единообразия обучения все гаджеты должны быть одинаковыми. Поскольку в результате исследований выяснилось, что величина погрешности измерений различна как у разных производителей, так и у разных моделей одного производителя [4]. Это может быть связано как с использованием разных программных алгоритмов, так и с разной комплектацией устройств.

Одним из организационных ограничителей массового использования гаджетов в образовательном процессе является отсутствие нормативно-правового регулирования этой сферы.

Большинство производителей носимых технологий — это частные компании, которые являются правообладателями технологий. По их собственному решению, они могут изменить свою экономическую политику, программное обеспечение, функционал устройств, сервисную поддержку или прекратить деятельность компании.

Производитель имеет возможность при продаже гаджета оставить за собой право на данные, которые содержаться в устройстве или в сопутствующем программном обеспечении.

Все эти факторы могут представлять угрозу целостности и единообразия образовательного процесса, если обязательной частью которого будет использование таких устройств.

Для сбора, хранения и обработки данных, поступающих от индивидуальных электронных устройств, занимающихся нужно обеспечить учебный процесс соответствующими техническими возможностями и разработать алгоритмы действий. Так же необходимо учитывать, что сами данные о состоянии здоровья, перемещениях обучающегося могут быть расценены владельцем гаджета, как персональная информация, и потребуется получение согласия на их передачу хранение и обработку.

Одним из нюансов будет создание единых требований к интерпретации получаемой информации, а от преподавательского состава потребуется овладение новыми компетенциями и увеличение учебного времени на каждого обучающегося. В условиях проведения занятий в больших по численности группах это может вызвать вполне понятные сложности.

В процессе использования гаджетов преподаватели могут столкнуться с новыми вызовами. Например, формированием у обучающихся

чрезмерного подсознательного доверия к гаджету и снижением способности к критическому анализу поступающей от них информации [2]. Одним из важных умений человека является способность индивида правильно оценивать состояние своего здоровья и тяжесть выполняемой нагрузки. Постоянное наличие в оперативном доступе цифровой информации может притупить возможности занимающегося по мониторингу организма, основанного на внутренних ощущениях.

Современные «умные» гаджеты не только сообщают информацию от датчиков, но и могут предоставлять справочно-рекомендательную информацию. Вероятно, возникновение ситуации, когда будут разногласия в рекомендациях «умных» гаджетов и преподавателя, а авторитет преподавателя будет «спорить» с авторитетом «программы» [3].

Несмотря на то, что в программном обеспечении все большего числа гаджетов появляются возможности ознакомиться с определенными вариантами упражнений, комплексов упражнений или даже многодневными тренировочными программами, вся эта информация не персонифицирована и носит справочно-информационный характер. Сложно представить, что в ближайшем будущем электронные устройства смогут выступить полноценной заменой квалифицированного специалиста в образовательном процессе.

Во избежание возможных судебных исков, производители стараются, и будут стараться, переложить ответственность за возможный вред, который может быть причинен здоровью в результате использования их устройств, на самих пользователей.

В случае использования этих устройств в процессе обучения ответственность за интерпретацию данных полученных от устройств (формулы которых неизвестны) в том числе, будет лежать на преподавателе и руководстве ВУЗа.

Выводы

Базовые идеи, которые лежат в основе создания носимых электронных устройств, осуществляющих мониторинг состояния здоровья и двигательной активности, соответствуют целям и задачам дисциплины высшего профессионального образования «Физическая культура и спорт». Их использование потенциально открывает интересные перспективы для улучшения качества образования.

На сегодняшний момент можно выделить ряд сложный вопросов, которые требуют поиска оптимальных решений.

Большинство известных устройств — это коммерческие продукты, производители которых стараются уйти от ответственности за точность предоставляемой их гаджетами информации и их надежность.

Осуществлять планомерную деятельность, которая должна оказывать целенаправленное влияние на состояние здоровья обучающихся на

основе полученных от таких устройств данных не соответствует принципу «не навреди».

На данный момент нет достаточного уровня правовых гарантий стабильности функционирования гаджетов необходимых для планирования массового долгосрочного использования. Система образования не должна быть в ситуации, когда образовательный процесс может оказаться в зависимости от частных компаний. Требует обсуждения возможность участия государства в качестве гаранта и регулятора этого направления цифровизации высшего образования.

Для массового использования гаджетов в рамках физкультурно-оздоровительных занятий потребуется решение довольно большого количества организационных вопросов, связанных с технической оснащенностью, кадровыми решениями и с методическим обеспечением учебного процесса.

С повышением уровня точности и функционала, снижением стоимости устройств и решением вопросов, связанных с правовой гарантией стабильности работоспособности гаджетов, будет возможно вернуться к рассмотрению массового использования индивидуальных носимых электронных устройств в процессе реализации образовательной программы высшего образования «Физическая культура и спорт».

С учетом практической применимости, существующего на данный момент функционала гаджетов, можно предположить, что использование индивидуальных носимых устройств в процессе занятий физическими упражнениями может носить вспомогательный опциональный характер для решения локальных факультативных задач. В частности, устройства, оснащенные датчиками ЧСС, могут быть использованы как средства быстрого оповещения в случае возникновения потенциальных кризисных ситуаций со здоровьем обучающихся.

При явной перспективности данной тематики это направление еще должно быть предметом дальнейших изысканий и дискуссий.

Список использованной литературы:

1. Анисимова, А. Е. Анализ четырех мировых фитнес-трендов с 2007 года по 2023 год / А. Е. Анисимова // Спортивно-педагогическое образование: сетевое издание. – 2023. – № 1. – С. 3-9. – EDN DPDWFI

2. Дедов, Н. П. Безусловное доверие к информационным устройствам – своеобразие современного детства / Н. П. Дедов, А. К. Миляева // Информационная культура современного детства : Сборник статей Международной научно-практической конференции, Челябинск, 31 октября – 01 2019 года. – Челябинск: Издательский центр «Титул», 2019. – С. 164-167. – EDN OBRHGB.

3. Дедов, Н. П. Психологическое своеобразие формирования авторитета педагога в условиях цифровизации образовательного процесса / Н. П. Дедов // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. – 2019. – Т. 8, № 2-1. – С. 69-75. – EDN BUUYAR.

4. Мирошников, А. Б. Точность носимых трекеров активности, используемых в спортивном туризме: систематический обзор / А. Б. Мирошников, Е. А. Павлов // Спортивно-педагогическое образование. – 2022. – № 3. – С. 49-58. – DOI 10.52563/2618-7604_2022_3_49. – EDN FNUSDJ.

5. Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 N 124 (ред. от 08.02.2021) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)" (Зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 N 50360) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021)

6. A'Naja M. Newsome, Ph.D., ACSM-CEP, EIM; Rachelle Reed, Ph.D., M.S., ACSM-EP, NASM-CNC; Jessica Sansone, Ph.D., M.S., ACSM-EP, EIM; Alexios Batrakoulis, Ph.D., M.S., ACSM-EP, ACSM-CPT, EIM, CSCS; Cayla McAvoy, Ph.D., ACSM-EP; and Matthew W. Parrott, Ph.D. 2024 ACSM Worldwide Fitness Trends: Future Directions of the Health and Fitness Industry ACSM's Health & Fitness Journal 28(1):p 14-26, 1/2 2024. | DOI: 10.1249/FIT.0000000000000933

7. Damas F, Barcelos C, Nóbrega SR, Ugrinowitsch C, Lixandrão ME, Santos LMED, Conceição MS, Vechin FC, Libardi CA. Individual Muscle Hypertrophy and Strength Responses to High vs. Low Resistance Training Frequencies. J Strength Cond Res. 2019 Apr;33(4):897-901. doi: 10.1519/JSC.0000000000002864. PMID: 30289872.

8. Daniel Mayorga-Vega, Carolina Casado-Robles, Santiago Guijarro-Romero, Jesús Viciana Criterion-Related Validity of Consumer-Wearable Activity Trackers for Estimating Steps in Primary Schoolchildren under Controlled Conditions: Fit-Person Study ©Journal of Sports Science and Medicine (2024) 23, 79 - 96 DOI: https://doi.org/10.52082/jssm.2024.79

9. Shoenfeld BJ, Vigotsky AD, Grgic J, Haun C, Contreras B, Delcastio K, Francis A, Cote G, Alto A. Do the anatomical and physiological properties of muscle determinate its adaptive response to different loading protocols? Phusiol Rep. 2020 May;8(9):e14427. . PMID: 32342648; PMCID: PMC7186566.

10. Thompson, Walter R. Ph.D., FACSM. Worldwide Survey of Fitness Trends for 2021. ACSM's Health & Fitness Journal 25(1):p 10-19, 1/2 2021. | DOI: 10.1249/FIT.0000000000000631

11. Thompson, Walter R. Ph.D., FACSM. Worldwide Survey of Fitness Trends for 2022. ACSM's Health & Fitness Journal 26(1):p 11-20, 1/2 2022. | DOI: 10.1249/FIT.0000000000000732

12. Thompson, Walter R. Ph.D., FACSM. Worldwide Survey of Fitness Trends for 2023. ACSM's Health & Fitness Journal 27(1):p 9-18, 1/2 2023. | DOI: 10.1249/FIT.0000000000000834

УДК 34

ОБ ОПЫТЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АДЪЮНКТУРЕ БАРНАУЛЬСКОГО ЮРИДИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА МВД РОССИИ

Брагина А. Г.
Барнаульский юридический институт МВД России

Аннотация. В статье изложен опыт организации работы дискуссионного клуба адъюнктов Барнаульского юридического института МВД России, направленной на совершенствование подготовки кадров высшей квалификации.

Ключевые слова: адъюнкты, адъюнктура, подготовка кадров высшей квалификации, методика преподавания

ABOUT THE EXPERIENCE OF IMPROVING TRAINING SCIENTIFIC AND PEDAGOGICAL STAFF IN THE ADJUNCT BARNAUL LAW INSTITUTE OF THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF RUSSIA

Bragina A. G.
Barnaul Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia

Abstract. The article describes the experience of organizing the work of the discussion club of adjuncts of the Barnaul Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia, aimed at improving the training of highly qualified personnel.

Keywords: adjuncts, adjunct, training of highly qualified personnel, teaching methods.

Обучение в адъюнктуре высшего учебного заведения системы МВД России кадров высшей квалификации и планируемые результаты, на которые ориентирован весь образовательный процесс по программам подготовки научно-педагогических кадров, предопределяют необходимость постоянного совершенствования методики преподавания, поиска новых форм взаимодействия профессорско-преподавательского состава с данной категорией обучающихся, оказания индивидуальной помощи в подготовке диссертационного исследования по соответствующей научной специальности.

Одним из перспективных направлений в этом смысле стала организация дискуссионного клуба адъюнктов Барнаульского юридического института МВД России (далее – клуб).

Постоянными членами этого клуба являются адъюнкты, обучающиеся по программам подготовки научно-педагогических кадров в адъюнктуре БЮИ МВД России, выполняющие научные исследования, связанные с проблемами уголовного права, криминологии, уголовно-исполнительного права, а также адъюнкты иных вузов МВД России, интересующимися той же проблематикой.

Основной формой работы клуба являются очные заседания, которые проводятся несколько раз в течение каждого семестра.

Темы, которые обсуждаются на этих заседаниях, обладают особой остротой и дискуссионностью. Они определяются в рамках научной специальности 5.1.4 Уголовно-правовые науки, касаясь, например, складывающейся судебной практики, несовершенства некоторых законодательных актов, анализируемых адъюнктами в ходе работы над диссертацией, и пр., и находятся исключительно самими обучающимися.

Заседание само по себе организовано по следующему стандарту: после вступительного слова председателя организационного комитета, который объявляет тему дискуссии, порядок и регламент проведения заседания и назначает модераторов из числа членов организационного комитета клуба для направления научной дискуссии, идет обсуждение предложенной проблемы.

В результате такой организации работы сформировался постоянный состав клуба, объединяющий обучающихся нескольких вузов. Кроме того, к заседаниям привлекаются и научные руководители адъюнктов, специалисты по теме дискуссии, профессорско-преподавательский состав, докторанты вузов системы МВД России и иные лица, интересующиеся проблемами уголовно-правовых наук.

Деятельность клуба способствует модернизации подготовки научно-педагогических кадров для органов внутренних дел. Кроме того, в ходе проводимых заседаний клуба обучающиеся получают новые, закрепляют и углубляют имевшиеся знания. Адъюнкты дополнительно готовятся к предстоящим аудиторным учебным занятиям, всем видам аттестации, а также обмениваются личным и профессиональным опытом с коллегами по научным и, нередко, профессиональным интересам, будучи практиками и неся службу в соответствующих подразделениях органов внутренних дел.

В результате комбинирования и практического применения широко известных способов, методов и приемов обучения в рамках организация деятельности клуба достигается сближение и одновременно возникает здоровая конкуренция обучающихся, устраняется нехватка знаний и умений, свойственные определенному адъюнкту, активизируется процесс освоения проблем, относящихся к научной специальности 5.1.4, происходит обмен положительным опытом, идеями, продвигаемыми конкретными научными школами, наработками, концепциями и практическими способами решения тех или иных задач. Благодаря клубу в научную дискуссию вовлечены все обучающиеся, независимо от уровня склонностей и умений (коммуникативных и организаторских).

Список использованной литературы:

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2024) URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 12.02.2024).

2. Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 г. № 1093: приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 24 февраля 2021 г. № 118. URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400450248/ (дата обращения: 12.02.2024).

3. Положение о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре): утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 г. № 2122. URL: https://base.garant.ru/403137971/#friends (дата обращения: 12.02.2024).

УДК 336.6

РАЗВИТИЕ СТАРТАП-ПРОЕКТОВ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ЭКОНОМИКУ РОССИИ

Катугина М. В.
БПОУ «Калачинский аграрно-технический техникум»

Аннотация. В современном мире развитие стартап индустрии является одним из интереснейших и актуальных вопросов. В статье рассматриваются перспективы реализации стартапов в России и их влияние на экономику страны. Каждый стартап-

проект создается со своей целью: принести выгоду, создать бизнес, улучшить благосостояние населения, принести какую-либо пользу миру и просто возможность улучшить чью-либо жизнь. Каждый успешно реализованный проект привносит свой вклад в развитие экономики государства, его национального богатства, развитие многих сфер бизнеса, образования и медицины. Будущее развитие стартап индустрии огромно, и с каждым годом сложно разделять прорыв от стартапа. Одним из вариантов направления развития бизнеса как раз, и являются стартапы. Мною изучены проблемы развития стартап-проектов, а также проанализирована современная стартап-экосистема России. Актуальность данной работы обоснована стремительным развитием инновационных проектов в различных сферах и их необходимостью в решении социально-экономических проблем.

Ключевые слова: стартап-проект, экономический прорыв, инновации, развитие, польза, успех.

THE DEVELOPMENT OF STARTUP PROJECTS AND THEIR IMPACT ON THE RUSSIAN ECONOMY

Katugina M. V.
Kalachinsky Agricultural and Technical College

Abstract. In the modern world, the development of the startup industry is one of the most interesting and relevant issues. The article examines the prospects for the implementation of startups in Russia and their impact on the country's economy. Each startup project is created with its own goal: to bring benefits, create a business, improve the well-being of the population, bring some benefit to the world and simply the opportunity to improve someone's life. Each successfully implemented project contributes to the development of the state's economy, its national wealth, the development of many areas of business, education and medicine. The future development of the startup industry is huge, and every year it is difficult to separate the breakthrough from the start-up. One of the options for the direction of business development is precisely the start-ups. I have studied the problems of the development of startup projects, as well as analyzed the modern startup ecosystem of Russia. The relevance of this work is justified by the rapid development of innovative projects in various fields and their need to solve socio-economic problems.

Keywords: startup project, economic breakthrough, innovation, development, benefit, success.

Впервые слово стартап использовали американские выпускники Стэнфорда Дэвид Паккард и Уильям Хьюлетт в 1939, когда представляли свой проект. В наши дни проект 1939 года – это компания с логотипом HP, специализирующаяся на поставке аппаратного и программного обеспечения. Один из вариантов определений сформулировал известный американский стартапер Стивен Бланк, а конкретно: «Стартап – это временная структура, направленная на поиск и реализацию масштабированной бизнес-идеи» [1]. Так же, стартап – это что-то вроде молодого бизнеса или нового информационного проекта. Стартапы можно применить к любой сфере жизнедеятельности: образование, здравоохранение, транспорт и даже в религии. С уверенностью можно сказать, что стартапы, приносящие некое благо для общества, либо же как-то упрощая жизнь – это

прорыв. Прорывом не обязательно должно быть что-то взбудораживающее мир, прорыв можно сравнить с маленьким шагом к улучшению благополучия страны, жизни, окружающей среды, образования. Тремя главными качествами стартапов можно назвать: инновационность, сверхускоренный темп развития и высокий риск банкротства. Основными причинами возникновения стартапов являются медлительность и консервативность крупных организаций, которые используют имеющиеся у них ресурсы и не заинтересованы в создании и разработке новых товаров, условий труда, новейшего оборудования. Небольшим предприятиям легче ввести что-то новое в производство, так как им не придется, к примеру, проводить переоборудование нескольких тысяч кабинетов или создавать специальные ПО и устанавливать их на все компьютеры в офисах. При таких условиях, высоко мобильные стартапы имеют достаточно возможностей конкурировать с крупным бизнесом. [1]

Так же стартап-индустрия дает пользу в развитии экономики страны:

1. Это огромное хранилище кадров.
2. Это привлечение заграничных инвестиций.
3. Стартапы увеличивают конкуренцию.
4. У людей (хотя бы малой их части) появится стимул к чему стремиться, на примере кого-то они смогут реализовать себя. Даже если опыт будет не удачным, хуже люди не станут, наоборот повысится их уровень образованности.
5. В большинстве случаев стартаперы это студенты, школьники.
6. Последнее, в чем заключается полезность, это законность стартапов. То есть, в инновационном развитии Российской Федерации инновационные стартапы играют не последнюю роль. С каждым годом они набирают все большую популярность, освещая недостатки и предлагая решения в множестве сфер: Интернет, производство, энергоэффективность, системы безопасности.

Типы стартапов:

- Технологические стартапы: Это компании, использующие технологии для создания инновационных продуктов или услуг. Например, компания "Яндекс", которую часто называют "русским Google", предлагает целый ряд технологических решений.
- Стартапы в сфере электронной коммерции: эти стартапы управляют онлайновыми торговыми площадками, позволяющими частным лицам и компаниям покупать и продавать товары и услуги. Lamoda, ведущая российская платформа электронной торговли модной одеждой, предлагает покупателям широкий ассортимент одежды и аксессуаров от местных и международных брендов.
- Финтех-стартапы: финтех-компании используют технологии для революционного изменения финансовых услуг. Тинькофф Банк,

крупнейший в России цифровой банк, предлагает клиентам удобное мобильное банковское обслуживание, включая виртуальные кредитные карты и онлайн-инвестиционные платформы.

- Стартапы в области биотехнологий и медтехнологий: Эти стартапы занимаются инновациями в области здравоохранения и медико-биологических наук. Российский стартап CardioWave разработал портативное устройство, позволяющее выявлять заболевания сердца на ранних стадиях путем анализа сердечных сигналов.

В современной России создание стартапов в большинстве случаев предполагает реализацию каких-либо ноу-хау. Статистика известных стартап-площадок гласит, что процент успешных проектов направления не превышает 15%, остальные 85% – провальные идеи, не нашедшие поддержки среди инвесторов. [2] Одна из основных проблем выживаемости стартапов связана с инвестированием. В России действует ряд инвестиционных фондов, которые вкладываются в стартапы, также создано много площадок инкубаторов, акселераторов – где предприниматели могут развивать и прорабатывать свои идеи. Немаловажно и развитие стартапов в субъектах РФ, так как большинство экономик регионов имеют какое-то приоритетное направление. Таким образом, стартапы могут работать для развития этого направления: в Екатеринбурге – разрабатывая инновационные решения для крупных промышленных предприятий, в Тюмени – для нефтедобычи и так далее. [4]

Экосистема стартапов в последние годы переживает бурный рост, чему способствуют благоприятная среда и инициативы государства.

Я изучила и рассмотрела бизнес-идеи согласно потребностям и интересам покупателей в своем регионе и городе:

1. Производство ароматизированных лаков для ногтей. Стартовый капитал: от 600 000 тыс. руб. Производство ароматизированных лаков основано на инкапсулировании, то есть помещении жидких или пастообразных веществ в закрытую и прочную оболочку. Помимо самих микрокапсул, в состав лаков вводятся дистанционные добавки, предотвращающие преждевременное разрушение микрокапсул в печатном процессе. Теперь в модных салонах во время маникюра будет звучать не резкий химический запах, а разносится аромат цветов, фруктов, известных парфюмерных композиций.
2. Бизнес-идея: Вкусы городов мира по подписке. Стартовый капитал: от 300 000 руб. Множество людей хотят попробовать национальную кухню или купить необычные вещи, не посещая конкретную страну или город. Это необычный бизнес по подписке, суть которого в том. Что раз в месяц присылаются наборы уникальных товаров из разных стран. В коробке можно найти необычные закуски, ингредиенты для популярных блюд, косметику, украшения и сувениры определенной страны.

3. Бизнес-идея: Автомат, перерабатывающий офисную бумагу в туалетную. Стартовый капитал: от 900 000 тыс. руб. Утилизировать ненужную документацию, захламляющую пространство бывает проблематично. Гораздо удобнее трансформировать отходы в нечто жизненно необходимое. В Японии изобрели оригинальную, но главное, полезную машину по переработке офисной бумаги в туалетную. Единственный минус этого изобретения в том, что аппарат рассчитан исключительно на крупные компании, потому что для производства 2 рулонов бумаги в час потребуется 1800 листов формата А4.

Получение прибыли.

Стартапы в России используют различные модели получения прибыли для поддержания своей деятельности и привлечения инвесторов. К ним относятся:

1. Freemium: Компании предлагают базовый продукт или услугу бесплатно, а за дополнительные функции или расширенные версии взимают плату. Эта модель широко используется такими стартапами, как Wrike, платформа для управления проектами, которая предоставляет дополнительные функции за счет премиум-подписки.

2. Подписка: Стартапы предлагают постоянный доступ к продуктам или услугам по подписке. Например, IVI.ru, платформа потокового вещания, предоставляет клиентам неограниченный доступ к фильмам и телепередачам за ежемесячную плату.

3. Рынок: Стартапы способствуют заключению сделок между покупателями и продавцами, получая доход в виде комиссионных или сборов за транзакции. Avito, одна из крупнейших онлайн-платформ объявлений в России, взимает с продавцов плату за премиум-объявления и выделенные объявления.

4. Реклама: Стартапы монетизируют свои платформы за счет показа целевых рекламных объявлений своим пользователям. Например, социальная сеть "ВКонтакте" получает доход за счет рекламы, показываемой миллионам ее пользователей. [5]

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод, что развитие экосистемы для стартапов в России продолжается, несмотря на проблемы и кризисные ситуации. С каждым годом наблюдается ростинвестиций в инновационные проекты. Уже на данный момент становится предельно ясно, что на почве стартапов и формируется экономика будущего. Стартапы в России находятся в авангарде инноваций, разрушая традиционные отрасли и способствуя экономическому росту. Разнообразие типов стартапов, поддерживаемое развитой экосистемой и государственными инициативами, свидетельствует о наличии предпринимательского потенциала в стране. Принося прибыль с помощью различных моделей, стартапы не только процветают, но и создают новые рабочие места

и способствуют технологическому прогрессу. По мере развития экосистемы стартапов в России мы можем ожидать появления еще большего числа революционных предприятий, которые будут определять будущее экономики страны.

Список использованной литературы:

1. Елина Н.С., Ковалева М.В., Силакова Л.В., Широкова В.В. Исследование управленческих особенностей технологического стартапа // Российское предпринимательство. –2020. – Т. 19. – №1. – С. 217-232.
2. Что такое стартап простыми словами – терминология, признаки и особенности. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://b-mag.ru/chto-takoe-startap-prostymislovamiterminologija-priznaki-i-osobennosti/-(дата обращения: 26.05.2021)
3. Семенов В.Н. Особенности развития стартапов в России // Проблемы и перспективы развития науки в России и мире: сборник трудов конференции. – Уфа: Аэстерна, 2020. –С. 172-173.
4. Стартап-экосистема России. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://vc.ru/finance/106345-startap-ekosistema-rossii- (дата обращения: 26.05.2021)
5. Стартап Барометр 2020. Исследование российского рынка технологического предпринимательства 2020. – [Электронный ресурс]. – Режимдоступа: https://drive.google.com/file/d/1NsSN3e_NkGS1k2dfVb7cx6fXX8jHCNaA/view (дата обращения: 26.05.2021)

УДК 376

ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ЗАНЯТОСТЬ ИНВАЛИДОВ

Снегирева О. А.
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»

Аннотация. В статье рассматривается государственная политика, проводимая Россией в сфере профессионального образования. Отражены возможности граждан обеспечения равного права на получение образования, в том числе инвалидами через применение дистанционных образовательных технологий. Делается вывод, что процент инвалидов остается высоким, и все труднее становится создать им всем должные условия поддержки, включая возможности трудоустройства. Благодаря использованию дистанционных образовательных технологий проблема трудоустройства граждан с наличием инвалидности может быть решена, так как имея соответствующее образование они становятся конкурентно способными на рынке труда.

Ключевые слова: инвалиды, занятость, дистанционное обучение, профессиональное образование, социальное государство, образовательные технологии.

REMOTE TECHNOLOGIES IN THE FIELD OF VOCATIONAL EDUCATION AND THEIR IMPACT ON THE EMPLOYMENT OF PEOPLE WITH DISABILITIES

Snegireva O. A.
Federal State Budgetary Educational Institution "Russian Academy of National Economy and Public Administration under the President of the Russian Federation"

Abstract. The article examines the state policy pursued by Russia in the field of vocational education. The possibilities of citizens to ensure an equal right to education, including investments through the use of distance learning technologies, are reflected. It is concluded that the percentage of people with disabilities remains high, and it is becoming increasingly difficult to create adequate support conditions for all of them, including employment opportunities. Thanks to the use of distance learning technologies, the problem of employment of citizens with disabilities can be solved, since with appropriate education they become competitively capable in the labor market.

Keywords: people with disabilities, employment, distance learning, vocational education, welfare state, educational technologies.

Нормативно-правовые акты России закрепляют равное право своих граждан на получение образования и недопустимость дискриминации в данной сфере [1].

Государственная политика страны в сфере образования нацелена на создание необходимых для инвалидов условий для получения образования.

По состоянию на 01 января 2023 года в России насчитывается около 11 миллионов инвалидов (рис. 1).

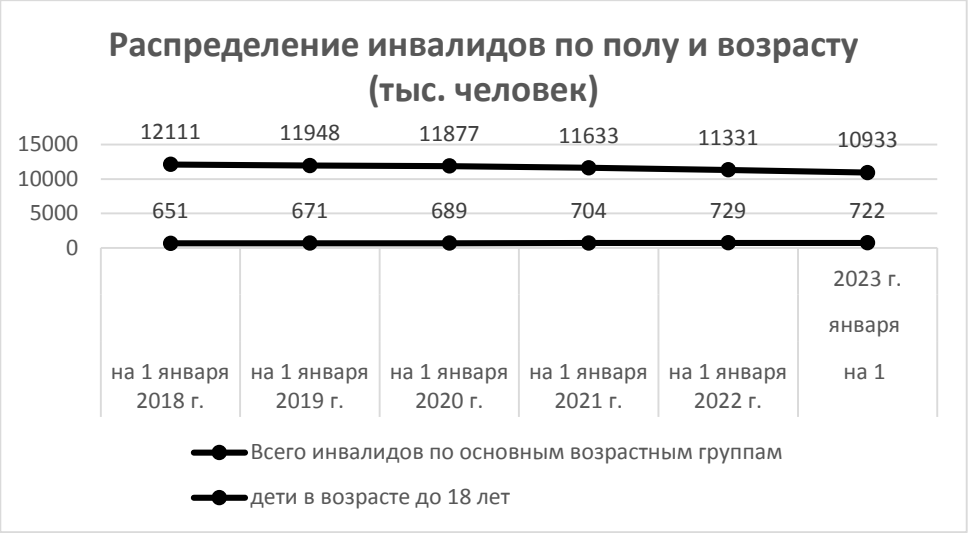


Рис. 1. распределение инвалидов по полу и возрасту [3]

Таким образом, количество людей с инвалидностью остается высоким. На основании действующего закона граждане с инвалидностью, равно как и другие имеют право получить профессиональное образование.

Благодаря дистанционным образовательным технологиям на сегодняшний день инвалиды могут получить образование дифференциального уровня.

Сведения о количестве обучающихся студентов-инвалидов по программам СПО и ВПО представлены на рисунках 2 и 3.

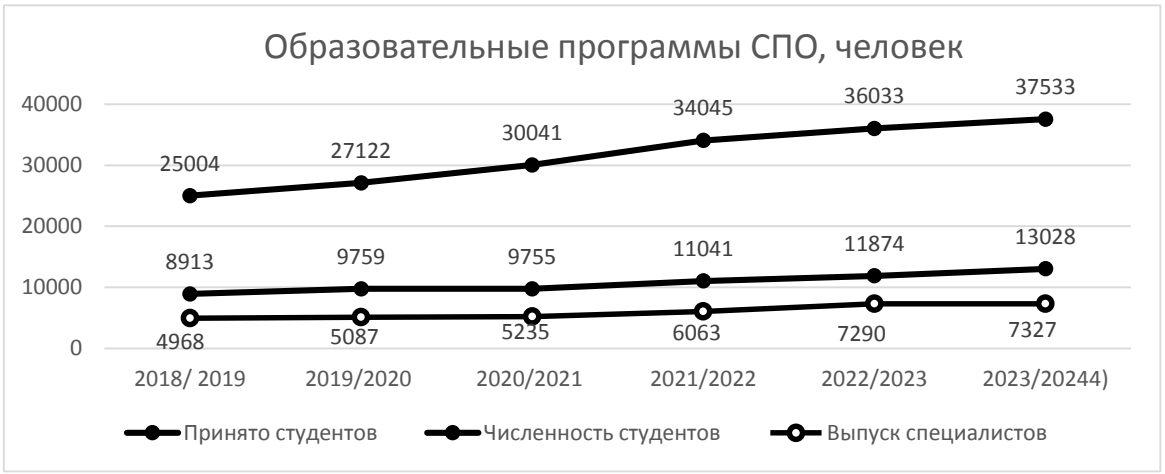


Рис. 2. Образовательные программы СПО [3]

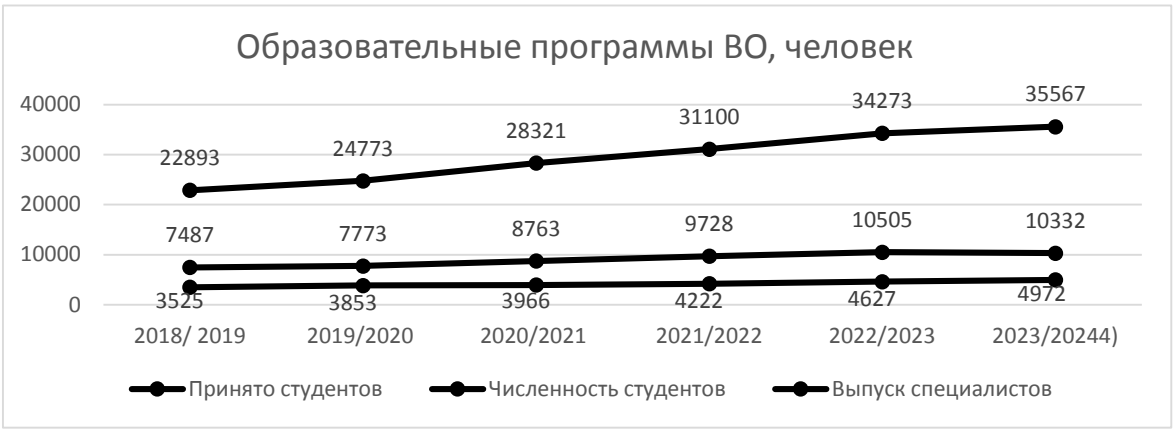


Рис. 3. Образовательные программы ВО [3]

Можно сделать вывод, что инвалиды-студенты активно реализуют свое конституционное право на получение образования.

С 01 сентября 2024 года вступят в силу новые изменения и появятся такие понятия, как информационные системы, цифровые образовательные сервисы и др. [2].

Государственная политика России в сфере «цифрового» образования не стоит на месте, она также стремительно развивается, как и все современное общество в целом.

Благодаря государственной политике страны, направленной на развитие цифровизации в образовании, посредством организации инклюзивного образования граждане с ограниченными возможностями здоровья становятся социально развитыми, конкурентоспособными на рынке труда, в дальнейшем могут быть трудоустроены. Тем самым они смогут реализовать свое конституционное право на занятость.

Список использованной литературы:

1. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. от 25.12.2023). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

2. Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ [Электронный ресурс]: Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 г. № 1678. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

3. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. URL: https://rosstat.gov.ru/folder/13964# (дата обращения: 06.03.2024).

УДК 378.147

СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ИНОСТРАННЫХ КУРСАНТОВ В ВОЕННОМ ВУЗЕ

Емченко Д.С., Мухин И.А., Постников А.А.
Филиал Военной академии материально-технического обеспечения
имени генерала армии А.В. Хрулева в г. Омске
Омский автобронетанковый инженерный институт
dima.emchenko.73@mail.ru
egor150770kz@mail.ru
Postnikov.baltiets.39@mail.ru

Аннотация: В данной статье представлена структурно-функциональная модель дифференциации профессиональной подготовки иностранных курсантов военного вуза которая предлагает представление об организационно-педагогических задачах, связанных с внедрением модели на практике, изменениями системы управления профессиональной подготовкой иностранных курсантов, проходящих обучение в Российском военном вузе.

Ключевые слова: Структурно- функциональная модель, дифференциация, иностранные курсанты, профессиональная подготовка, военный вуз.

STRUCTURAL ANDFUNCTIONAL MODEL OF DIFFERENTIATION OF PROFESSIONAL TRAINING OF FOREIGN CADETS IN A MILITARY UNIVERSITY

Yemchenko D.S., Mukhin I.A., Postnikov A.A.
Branch of the Military Academy of Logistics
named after Army General A.V. Khrulev in Omsk
Omsk Armored Vehicle Engineering Institute

Abstract: This article presents a structural and functional model of differentiation of professional training of foreign cadets of a military university, which offers an idea of the organizational and pedagogical tasks associated with the implementation of the model in practice, changes in the management system of professional training of foreign cadets studying at a Russian military university.

Keywords: Structural and functional model, differentiation, foreign cadets, vocational training, military university.

Структурно-функциональная модель представляет собой упрощенный заменитель процессов педагогического взаимодействия субъектов профессиональной подготовки иностранных курсантов, (отвечающее научному замыслу) движение профессиональной подготовки к новому качеству, представляющему собой цель дифференциации.

Обратимся сначала к вопросам структуры модели (рис. 1).

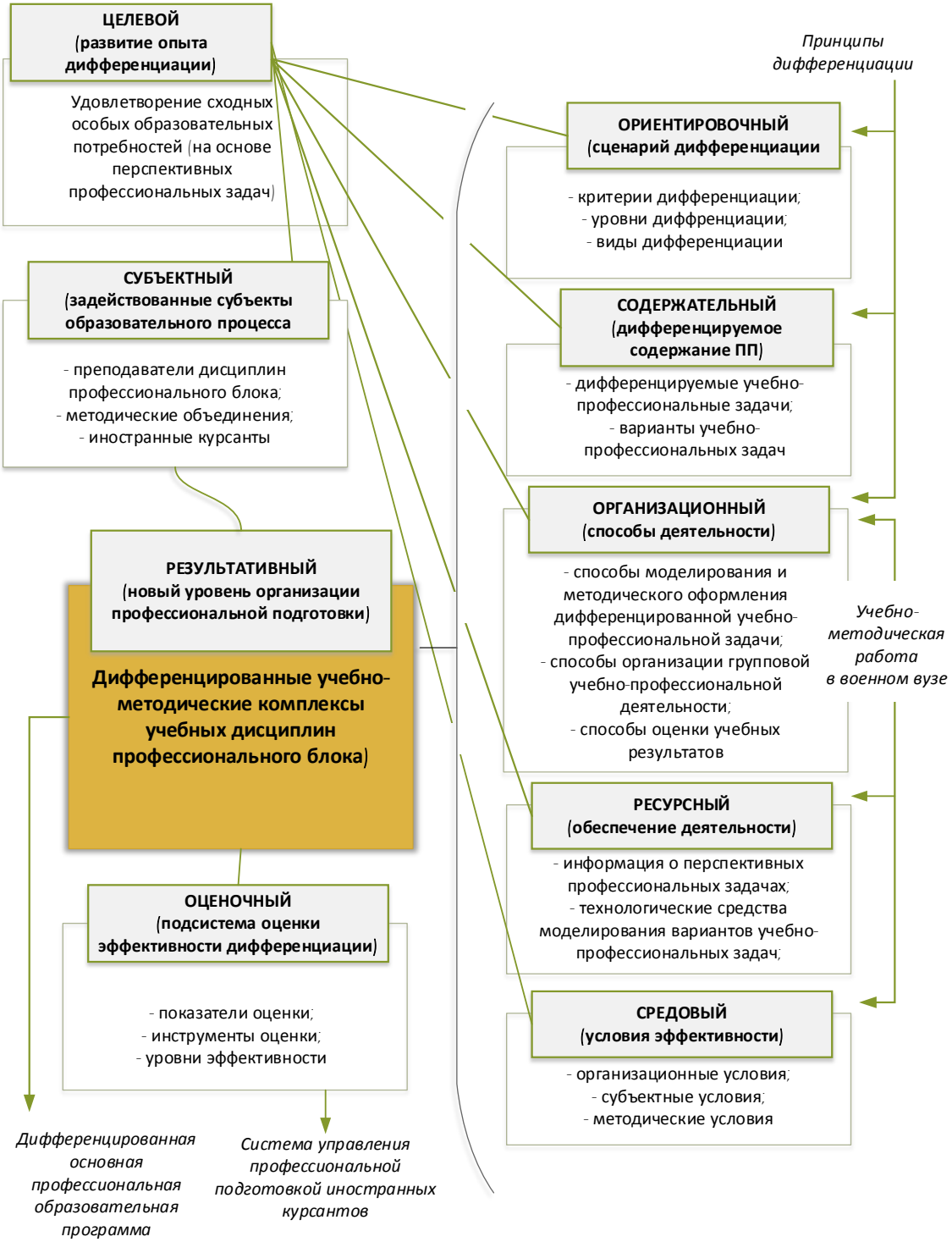


Рис. 1. Структурно-функциональная модель

С позиций общенаучного системного подхода (А.Н. Аверьянов [1], И.В. Блауберг, Э.Г. Юдин [2] и др.) – структура представляет собой совокупность и упорядоченность компонентов, образующих состав системы, их отношения, обеспечивающие целостность, единство и появление системного свойства, раскрывающиеся через внутренние и внешние связи.

Структурно-функциональное моделирование опирается на:

– концепции системы педагогической деятельности (И.А. Зимняя [3], Н.В. Кузьмина [4] и др.);

– теории проектной деятельности и ее структуры (О.Н. Ильина [5], Д.А. Новиков [6] и др.),

– теории моделирования педагогических систем (А.Н. Дахин [7], Е.А. Лодатко [8] и др.).

В свой состав структурно-функциональная модель включает: ориентировочно-целевой, субъектный, сценарный, содержательный, организационно-технологический, ресурсный, средовой, результативный и оценочный компоненты.

- Ориентировочно-целевой компонент формирует представление о цели педагогической деятельности, на основе различий перспективных профессиональных и типовых задач, образующих содержание профессиональной подготовки, он является системообразующим и имеет связи строения с субъектным, сценарным, содержательным, организационно-технологическим, ресурсным и средовым компонентами структурной модели.

- Субъектный компонент модели описывает состав, взаимодействие и характеристики проектировщиков, организаторов и участников педагогической деятельности.

- Сценарный компонент модели определяет совокупность психолого-педагогических установок и принципов, которыми руководствуются субъекты дифференциации профессиональной подготовки иностранных курсантов, обучающихся в российском военном вузе, ведущий способ дифференциации, выраженный ее сценарием.

- Сценарный компонент модели дает возможность представить, как именно будет осуществляться дифференциация профессиональной подготовки иностранного курсанта.

- Содержательный компонент, вместе с ориентировочно-целевым компонентом образуется на основе избранных принципов дифференциации (внешние связи, определяющие выбор содержания).

- Организационно-технологический компонент объединяет этапы педагогической деятельности по дифференциации профессиональной подготовки иностранных курсантов, а также группы методов, основные способы проектной, организационно-педагогической, оценочной, а для самих курсантов – самостоятельной учебной и рефлексивной деятельности.

- Ресурсный компонент модели включает только те виды обеспечения, которые следует создавать специально, при условии принятия нового сценария дифференциации.

- Средовой компонент определяет необходимость включения в структуру модели особо ресурсные потребности дифференциации наряду со многими другими факторами.

- Результативный компонент структурно-функциональной модели, обеспечивает представление о планируемом результате этой деятельности и необходим в системе управления.

- Оценочный компонент в структуре модели характеризует оценочную подсистему, с помощью которой в отношении процессов дифференциации осуществляются функции управления.

Предполагается использовать три уровня оценки: высокий, средний и низкий. Педагогическая деятельность по дифференциации профессиональной подготовки иностранных курсантов представляет собой деятельность проектную на этапах инициации, расчета, разработки и деятельность организационно-педагогическую на этапах внедрения, оценки и обеспечения цикличности (рис. 2).

Первый этап инициации в логике проектной деятельности предполагает санкционирование дифференциации на основе точной оценки ее необходимости, определение ее оптимальных параметров и принципиальных возможностей дифференцировать профессиональную подготовку иностранных курсантов.

Вехой № 1 – главным результатом этапа является проектное задание – описание и обоснование конечного результата – дифференцированной профессиональной подготовки иностранных курсантов и проектных ограничений. Основным исполнителем выступает методическая группа, по возможности включающая представителя страны – заказчика военного образования и самих курсантов. В алгоритме педагогической деятельности на этапе инициации присутствуют две ситуации принятия решения:

– первая – о принципиальной необходимости дифференциации.

– вторая – о возможности дифференциации на основе наличия группы, обладающей сходными образовательными потребностями.

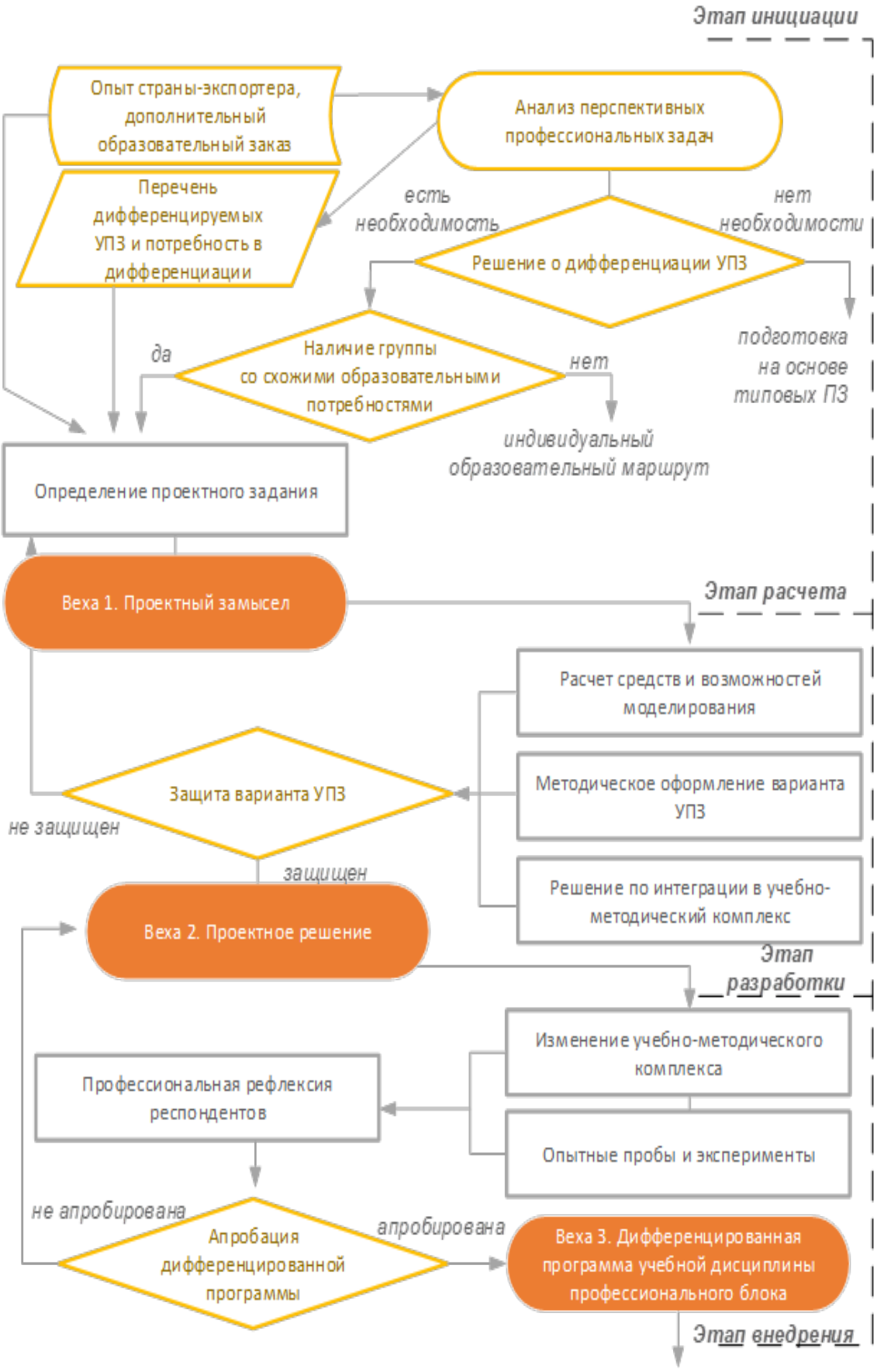
В том случае, если проектный замысел сформирован, дифференциация профессиональной подготовки «переходит» на этап расчета, проекта дифференцированной профессиональной подготовки.

Педагогическая деятельность на данном этапе включает:

- три основных действия – расчет средств и возможностей, методическое оформление дифференцированных учебно-профессиональных задач, подготовку и принятие решения по интеграции вариантов учебно-профессиональных задач (выполняются ведущими преподавателями дисциплин профессионального блока);

– решение – защита вариантов учебно-профессиональных задач (принимается методической группой и утверждается на кафедре).

Вехой № 2 на этапе расчета является проектное решение – описание объекта проектирования – дифференцированной профессиональной подготовки, необходимое и достаточное для окончательной разработки и реализации дифференциации на практике.


Этап инициации
Опыт страны-экспортера, дополнительный образовательный заказ
Анализ перспективных профессиональных задач
Перечень дифференцируемых УПЗ и потребность в дифференциации
есть необходимость
нет необходимости
Решение о дифференциации УПЗ
подготовка на основе типовых ПЗ
да
Наличие группы со схожими образовательными потребностями
нет
индивидуальный образовательный маршрут
Определение проектного задания
Веха 1. Проектный замысел
Этап расчета
Расчет средств и возможностей моделирования
Защита варианта УПЗ
Методическое оформление варианта УПЗ
не защищен
защищен
Решение по интеграции в учебно-методический комплекс
Веха 2. Проектное решение
Этап разработки
Изменение учебно-методического комплекса
Профессиональная рефлексия респондентов
Опытные пробы и эксперименты
не апробирована
Апробация дифференцированной программы
апробирована
Веха 3. Дифференцированная программа учебной дисциплины профессионального блока
Этап внедрения

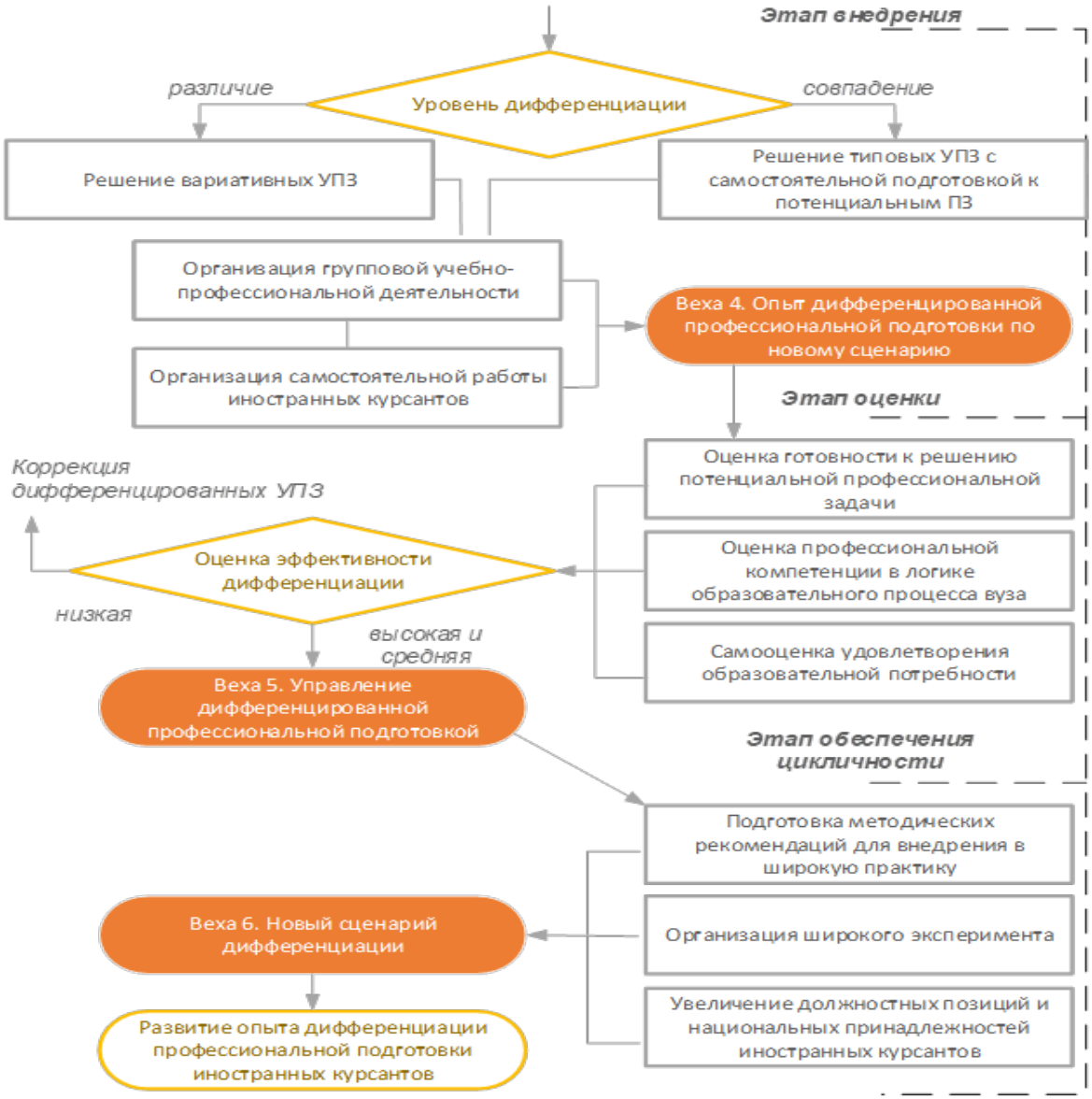


Рис. 2. Проектная организационно-педагогическая деятельность по дифференциации профессиональной подготовки по дифференциации профессиональной подготовки иностранных курсантов

Этап разработки предполагает учебно-методическую деятельность преподавателей, командиров и педагогических коллективов по оформлению проектного решения и внедрению его в практику. На этом этапе происходит изменение учебно-методического обеспечения профессиональной подготовки, а также частичная, пилотная проверка проектного решения.

Вехой №3, результатом этапа становится дифференцированная программа учебной дисциплины профессионального цикла.

Ситуацией принятия решения на этапе разработки становится апробация – официальное одобрение дифференцированной профессиональной подготовки, полученное от ведущей кафедры на основе результатов пилотных экспериментов и проб.

Этап внедрения предполагает, что преподаватель в соответствии с проектным решением вносит изменения в учебно-методический комплекс, а также организует педагогический эксперимент, позволяющий проверить качество дифференцированных учебно-профессиональных задач. На этом этапе впервые предполагается участие самих иностранных курсантов.

Действия педагогов ведутся в двух направлениях: организация групповой работы в одном из необходимых форматов и организация самостоятельной подготовки курсантов. Предполагается, что этап внедрения ведет к получению опыта дифференцированной профессиональной подготовки по новому сценарию (веха № 4).

Результатом этапа (веха № 6), на наш взгляд, должен стать обоснованный, апробированный и подготовленный к использованию в широкой практике новый сценарий дифференциации.

В организационно-технологический компонент включены:

– способы (методы) оформления дифференцированной учебно-профессиональной задачи. Дифференциация учебно-профессиональной задачи влечет за собой изменение нескольких учебно-методических комплексов, как правило, сложных, практико-ориентированных учебных дисциплин профессионального или специального блока (например, «Тактика», «Эксплуатация военных гусеничных и колесных машин», «Ремонт военных гусеничных и колесных машин» и др.);

– способы моделирования дифференцированных учебно-профессиональных задач;

– способы организации групповой учебно-профессиональной деятельности.

В силу этого в результате реализации модели профессиональная подготовка должна:

– обладать новым сценарием дифференциации;

– получить дифференцированные учебно-методические комплексы по всем учебным дисциплинам, где дифференциация обоснована наличием перспективных профессиональных задач;

– осуществляться преподавателями и педагогическими коллективами, готовыми к учебно-методической работе, направленной на дальнейшую дифференциацию;

– иметь механизмы управления, дающие возможность корректировать дифференциацию под меняющийся состав иностранных курсантов.

Вывод:

Разработанная модель описывает педагогическую деятельность дифференциации как проектную, на этапах инициации, расчета, внедрения; как организационно-педагогическую, на этапах оценки и обеспечения цикличности.

Результат моделирования предполагает создание упрощенной конструкции – заменителя сложной педагогической реальности, представляющей ее в единстве структурных компонентов и связей, и различающиеся образовательные потребности групп иностранных курсантов, возникающие на основе перспективных профессиональных задач.

Структурно-функциональная модель есть фрагментарный (включает только то, что подлежит дифференциации) «срез» более масштабной педагогической системы (образовательный процесс военного вуза), который обеспечил представления об организационно-педагогических задачах, связанных с внедрением модели на практике, изменениями системы управления профессиональной подготовкой иностранных курсантов.

Представленная модель позволяет посмотреть на процесс профессиональной подготовки иностранных курсантов в военном вузе со стороны дифференцированного подхода, учесть принципы и технологии дифференциации при достижении поставленных целей в подготовке компетентного специалиста.

Список использованной литературы:

1. Аверьянов, А.Н. Система: философская категория и реальность / А.Н. Аверьянов. – М.: Мысль, 1976. – 188 с.

2. Блауберг, И.В., Юдин, Э.Г. Становление и сущность системного подхода / И.В. Блауберг, Э.Г. Юдин. – М.: Наука, 1973. – 69 с.

3. Зимняя, И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. – М.: Логос, 2002. – 384 с.

4. Кузьмина, Н.В. Методы исследования педагогической деятельности / Н.В. Кузьмина. – Л.: ЛГУ, 1970. – 114 с.

5. Ильина, О.Н. Методология управления проектами: становление, современное состояние и развитие: монография / О.Н. Ильина. – М.: Вузовский учебник, 2015. – 208 с.

6. Новиков, Д.А. Управление проектами: организационные механизмы / Д.А. Новиков. – М.: ПМСОФТ, 2007. – 140 с.

7. Дахин, А.Н. Педагогическое моделирование: монография / А.Н. Дахин. – Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО, 2005. – 230 с.

8. Лодатко, Е.А. Моделирование педагогических систем и процессов: монография / Е.А. Лодатко. – Славянск: СГПУ, 2010. – 148 с.

Раздел III
АКТУАЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 372.890.8

К РАЕВЕДЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ: ЛИТЕРАТУРА И БАЗЫ ДАННЫХ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ И ИССЛЕДОВАНИЯ

Черкасская Н. А.
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (Омский филиал)

Аннотация. В статье рассматривается важность изучения истории и культуры родного края в качестве одного из способов расширения кругозора и объема знаний обучающихся, а также одного из каналов формирования патриотизма и гражданской активности. Приведены список и характеристика баз данных, помогающих в изучении истории родного города и области.

Ключевые слова: краеведение, Великая Отечественная война, Первая мировая война, революция, Гражданская война, базы данных, фотографии, видеохроника

THE LOCAL HISTORY COMPONENT IN THE TEACHING OF HISTORY: LITERATURE AND DATABASES FOR STUDY AND RESEARCH

Cherkasskaya N. A.
Federal State Budgetary Educational Institution "Russian Academy of National Economy and Public Administration under the President of the Russian Federation" (Omsk branch)

Abstract. The article discusses the importance of studying the history and culture of the native land as one of the ways to broaden the horizons and knowledge of students, as well as one of the channels for the formation of patriotism and civic engagement. The list and characteristics of databases that help in the study of the history of the hometown and the region are given.

Keywords: local history, the Great Patriotic War, the First World War, revolution, Civil War, databases, photographs, video.

Изучение истории родного края может осуществляется на самых разных уровнях: регионалистика и историческое краеведение, полевые этнографические исследования и библиотечное краеведение. Существует

и учебное краеведение, о котором в данной статье следует сказать подробнее, поскольку именно эта форма позволяет работать со студентами в рамках преподавания дисциплины «История».

Целью нашей работы является обоснование необходимости включения краеведческого компонента в программу дисциплины «История». Для этого необходимо:

1. Дать определение понятиям «регионалистика», «краеведение» и «учебное краеведение»;
2. Выявить список тем, связанных с историей родного края, необходимых для изучения в рамках дисциплины «История»;
3. Реконструировать методы и способы изучения указанных тем студентами с помощью научной литературы и баз данных.

Однако для того, чтобы говорить о краеведении, необходимо дать определение этого понятия. Выдающийся советский и российский историк и краевед С.О. Шмидт в своем труде под названием «Краеведение и региональная история в современной России» характеризовал его так: «Под краеведением понимают…науку, изучающую развитие и современное состояние конкретных региональных сообществ и территорий,…научно-популяризаторскую и просветительскую работу определенной тематики: о прошлом и настоящем какого-либо «края» (обычно своего родного – «малой родины») и его памятников, … форму общественной деятельности..., а также метод познания (от частного к общему)» [1, с. 11–15].

С. О. Шмидт так отличал предмет краеведения и регионалистики: «В наши дни регионология (или регионалистика) утвердилась как междисциплинарная научная и просветительская деятельность на стыке наук гуманитарного и иного профиля… Это комплекс более широких (и в то же время менее конкретизированных) знаний, чем краеведение, включающих современное состояние региона и сферу политологии… Под краеведением понимают не только науку, изучающую развитие и современное состояние конкретных региональных сообществ и территорий, но и научно-популяризаторскую и просветительскую работу определенной тематики: о прошлом и настоящем какого-либо края (обычно своего родного — “малой родины”) и его памятников. Объектом интереса краеведа может быть местность разного пространственного масштаба и культурно-исторического значения…» [1].

Таким образом, краеведение, как элемент исторического и гражданского просвещения имеет право на включение в содержание преподаваемого материала по программе дисциплины «История».

Итак, изучение истории родного края является не только одним из важнейших элементов исторического курса в целом, но и способом пробуждения гражданственности и патриотизма. Поскольку мы живем в ре-

гионе, который на протяжении веков географически был удален от большинства политических событий российской истории, для включения краеведческого элемента в дисциплину «История» необходимо выделить несколько важнейших событий, произошедших в нашем регионе и оказавших влияние на историю всей страны:

1. Первая мировая война
2. Революция и Гражданская война
3. Великая Отечественная война

Для подготовки презентации к учебному занятию по вышеуказанным темам преподавателю необходимо руководствоваться различной исследовательской литературой.

Довольно подробно краеведческие темы, выбранные для изучения, освещаются в многочисленных историко-краеведческих сборниках, связанных с Омском и Омской областью, таких, как «Очерки истории города Омска» [2], где рассматривается история социально-экономического, общественно-политического и культурного развития Омска от Февральской революции до конца XX в. В данном сборнике представлено большое количество исторических источников, многие из которых были опубликованы впервые.

Данное издание подробно освещает не только политические события, которые происходили в Омске в указанные периоды времени – так же, как и во всех других регионах страны – но и иллюстрирует повседневность и бытовую сторону жизни города как в период революции и Гражданской войны, так и в период Великой Отечественной войны. В качестве исторических источников приводятся такие документы как газеты «Омский вестник» и «Западная Сибирь», «Омский телеграф» - периода Первой мировой войны и революции, «Омская правда»» - периода Великой Отечественной войны, а также многочисленные официальные документы, среди которых как нормативные акты, так и статистические данные и т.д.

К подобным историческим исследованиям также можно отнести фундаментальное издание альманаха под названием «Тобольск и вся Сибирь. Омск» [3], в котором приведены не только официальные документы и фотографии, но и воспоминания уроженцев города, истории старожилов, рассказы о буднях города и области в разные годы их существования. Несколько номеров данного альманаха отдельно посвящены городам Омской области [4], а также подвигу народа периода Великой Отечественной войны [5] – в эти номера альманаха включены также воспоминания не только тех людей, которые работали в годы войны в тылу, но и тех омичей и уроженцев области, которые участвовали в различных сражениях Великой Отечественной войны.

Подобная исследовательская литература позволяет не только включать в содержание лекций краеведческий элемент, но и открывает возможности для исследования истории региона уже самими обучающимися.

В наше время также большое внимания уделяется генеалогическим исследованиям. Исследование истории семьи, таким образом, становится частью краеведческой генеалогии. В данном разделе стоит сказать о нескольких справочных изданиях и базах данных, которые обучающиеся могут использовать для изучения истории своей семьи.

Если говорить о дореволюционных изданиях, здесь мы можем отметить справочники под названием «Весь Омск» [6]. До революции подобные справочники с такими же названиями выходили во многих городах и включали в себя не только списки местных жителей с их адресами, но и указания на профессиональную принадлежность того или иного жителя города, а также – при наличии – номер его телефона, поскольку телефонная сеть начала развиваться в городе задолго до революции. Кроме того, в данные сборники включены и адреса учебных заведений, магазинов, больниц, почтовых отделений, различных обществ по интересам и т.д. Разумеется, подобные справочники служили и способом распространения рекламы, что также дает пласт интересной информации о жизни города.

Зачастую многие люди не владеют информацией о дореволюционной жизни своей семьи, именно поэтому подобные справочники важны для изучения. Кроме того, существует огромное количество и книг памяти, в том числе, Омской области. В данных изданиях представлены списки погибших в Великой Отечественной войне, а также вернувшихся домой ветеранов.

Если говорить о базах данных, разумеется, к ним, в контексте исследования нашего вопроса, можно отнести следующие ресурсы: «Память народа» [7] и «1914-1918 Памяти героев Великой войны» [8]. Благодаря данным ресурсам возможно составление поколенной росписи или генеалогической справки обучающимися, однако, для того, чтобы исследовать дореволюционную историю семьи, необходимо сначала провести исследование более поздних поколений – к примеру, периода Великой Отечественной войны.

Кроме того, следует упомянуть о введении новой концепции преподавания курса «История России», утвержденной 2 февраля 2023 года [9]. Ее целью является развитие гражданственности и патриотизма у студентов. Именно поэтому следует затрагивать и такие темы, как история родного края.

Таким образом, если говорить о необходимости включения в содержание программы по истории краеведческого элемента, то, разумеется, можно сказать, что это является необходимым шагом не только для

более развернутого освещения исторических событий, но и для становления понимания связи региональной истории и даже истории собственной семьи с историей всей страны, что и позволяет формировать компетенции, включаемые в рабочую программу по указанной дисциплине.

Изучению истории родного края способствует большое количество исторических исследований, опубликованных исторических источников разных типов и видов, а также сформированные в наше время электронные базы данных, которые значительно облегчают процесс поисков информации любого рода: как известных исторических фактов, так и истории собственной семьи.

Список использованной литературы:

1. Шмидт С.О. Краеведение и региональная история в современной России». Российский государственный гуманитарный университет. М, 2012.

2. Очерки истории города Омска, Том второй. Омск. XX век. Омск. Изд-во ОмГУ, 2005. 400 с.

3. Тобольск и вся Сибирь[Текст] : альманах / сост. С. А. Алексеенко. Тобольск, 2006. № 7: Омск. 336 с. : ил.

4. Тобольск и вся Сибирь.[Текст] : альманах / Тобольск, 2012. №16: Тара. – 595 с.

5. Тобольск и вся Сибирь.[Текст] : альманах / Тобольск, 2011. Сибиряки в битве за Москву" №15. 537 с.

6. Весь Омск: справочник-указатель на 1913 год: год издания 3-й. Издание газеты Омский Вестник. Омск. Типография Иртыш. 127 с.

7. Память народа 1941-1945 [Электронный ресурс]: URL: https://pamyat-naroda.ru/

8. Герои Первой мировой войны [Электронный ресурс]: URL: https://gwar.mil.ru/

9. В Минобрнауки России утвердили Концепцию преподавания истории России // Российское историческое общество [Электронный ресурс]: URL: https://historyrussia.org/sobytiya/v-minobrnauki-rossii-utverdili-kontseptsiyu-prepodavaniya-istorii-rossii.html

УДК 1/14

ФОРМИРОВАНИЕ АКСИОЛОГИЧЕСКОЙ ОСНОВЫ ЛИЧНОСТИ НА ЗЯНЯТИЯХ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

Алхимова К. В.

Омский филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»

Аннотация. Статья посвящена анализу модернизации современного образовательного процесса в контексте необходимости актуализации антропоцентрического подхода в аксиологии образовательного процесса на примере такой дисциплины как «Основы философии» в среднем профессиональном образовании. Рассмотрена аксиологическая основа личности и методы ее формирования.

Ключевые слова: аксиология образования, антропоцентрический подход, философия, метапредметность.

FORMATION OF THE AXIOLOGICAL BASIS OF PERSONALITY AT THE LESSONS OF "FUNDAMENTALS OF PHILOSOPHY"

Alkhimova K. V.
Omsk Branch of the Russian Academy
of National Economy and Public Administration
under the President of the Russian Federation"

Abstract. The article is devoted to the analysis of the modernization of the modern educational process in the context of the need to actualize the anthropocentric approach in the axiology of the educational process on the example of such a discipline as the "Fundamentals of Philosophy" in secondary vocational education. The axiological basis of personality and methods of its formation are considered.

Keywords: axiology of education, anthropocentric approach, philosophy, meta-subject.

Современный мир отличается динамичным и порой непредсказуемым характером развития политических, экономических, цифровых, естественнонаучных, гуманитарных и образовательных парадигм, что в свою очередь порождает стратегическую необходимость актуализации аксиологического подхода в образовательном контуре в целом на данном этапе развития современного общества.

Вектор модернизации современного образования во многом зависит именно от системы господствующих ценностных ориентаций социума, его стратегий развития и целей. Меняются образовательные стандарты как в системе высшего образования, так и в среднем специальном образовании. На данный момент вектор российского образования направлен на разработку антропоцентричной модели педагогической деятельности, в которой постулируются принципы индивидуализации, а также свободного и естественного развития талантов и творческой составляющей учащихся. К основным идеям антропоцентрического подхода относят «развитие, самость, спонтанность, независимость, свободу, защищенность, а процесс развития личности обозначается в терминах самоактуализации, саморазвития, самовоплощения, самовыражения, самоутверждения» [3, С. 89].

Анализируя антропологический подход в образовательном контексте, нельзя не упомянуть аксиологию современного образования. Опираясь на точку зрения профессоров А.В. Кирьяновой и Т.А. Ольховой, «аксиология образования – это перспективное научное направление, отвечающее на многие вопросы и открывающее резервы повышения качества образования» [2, С. 124]. В рамках этого подхода и аксиологического направления и пойдет дальнейшее осмысление педагогической направленности. По мнению Сидельник В.В., кризис в современном образовании возможно преодолеть, если направить образовательный процесс «в

сторону духовно-нравственного саморазвития субъектов образовательного процесса, сочетающего в себе развитие креативных способностей, высшую духовность, нравственное поведение и ценностное отношение к окружающему социуму» [5]. Ценности и смыслы становятся на сегодняшний день ядром профессионального образования и будущей деятельности студента. Аксиологический подход к системе высшего и среднего специального образования можно характеризовать как методологическую парадигму, которая включает в себя систему теоретических ориентиров, регулирующих образование студентов в направлении овладения и создания духовных, профессиональных и личностных ценностей: академические ценности, ценности личностного роста и благополучия, ценности гражданского общества, организационные ценности [2, С.124].

Еще в 2023-2024 учебном году дисциплина ОГСЭ.01. входила в обязательную частью общего гуманитарного и социально–экономического учебного цикла дисциплин основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.07 Банковское дело, однако в связи с изменениями ФГОС СПО (Приказ Минпросвещения России от 14 ноября 2023 г. № 856) дисциплину «Основы философии» убрали из обязательной части программы, хочется надеяться, что ее оставят в вариативной части, ведь особое значение дисциплина имеет при формировании общей культуры будущего специалиста и развитии такой общей компетенций, как «ОК 06 - Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения» [4].

Аксиологическая основа личности представляет собой систему ценностей, которая определяет ее отношение к миру, другим людям и самой себе. Формирование прочной аксиологической основы имеет решающее значение для развития целостной и нравственно зрелой личности. Занятия по «Основам философии» предоставляют уникальную возможность для воспитания и развития аксиологической основы учащихся.

Современному профессионалу, способному воспринимать вызовы жизни и решать сложные профессиональные задачи, необходимо обладать социально-культурными мировоззренческими ценностями. На лекционных и практических занятиях по «Основам философии» студенты учатся критически мыслить, анализировать и оценивать различные аспекты жизни; у них формируются жизненные взгляды и отношение к миру; студенты познают мир, используя философские методы; учатся воспринимать информацию, представленную в абстрактной форме; учатся прогнозировать будущее, учитывая опыт прошлого. Философия как идеология дает универсальные основания для понимания человеком самого себя и общества, в котором он живет. На занятиях у студентов

развивается способность к эмпатии, моральные принципы и этические нормы, которые могут служить ориентирами в принятии решений и в определении правильности или неправильности своих поступков для обеспечения гармоничных межличностных отношений, обеспечивающих стабильность в обществе.

Философия часто воспринимается студентами как ненужный и вредный предмет, поскольку ее практическая польза не всегда очевидна. Однако именно философия играет важную роль в развитии критического и метапредметного мышления студентов.

Философия учит студентов ставить под сомнение существующие убеждения, анализировать проблемы с разных точек зрения и находить нестандартные решения. Она развивает умение формулировать вопросы, выявлять противоречия и строить логические аргументы. Метапредметность философии в том, что она предоставляет студентам возможность выходить за рамки отдельных дисциплин и рассматривать проблемы с целостной, межпредметной точки зрения, поскольку она изучает фундаментальные вопросы, которые затрагивают все сферы человеческого знания. Изучение философии помогает студентам развить метапредметные навыки, которые необходимы для успеха в современном мире, где границы между дисциплинами становятся все более размытыми. Самые основные навыки, на наш взгляд, включают критическое мышление, аналитические способности, умение решать проблемы, коммуникативные навыки и когнитивную гибкость, которые является основой для успешного обучения и адаптации в быстро меняющемся мире.

В контексте аксиологии, которая изучает ценности и их природу, личностный потенциал студента и преподавателя является основным ресурсом для повышения качества образования. Взаимодействие личностного потенциала студента и преподавателя создает синергетический эффект, который повышает качество образования. Когда преподаватели признают и развивают потенциал своих студентов, а студенты активно участвуют в своем обучении и берут на себя ответственность за свой прогресс, результат – высокоэффективный и обогащающий образовательный опыт.

Выращивание ценностного результата, то есть формирования у обучающихся устойчивых ценностных ориентаций и убеждений, является важнейшей задачей образования. Этот процесс происходит только через осознание. Через разъяснение, беседы, дискуссии и создание благоприятной среды для практики преподаватели могут побудить учащихся к инициативным поступкам в ситуациях выбора, тем самым формируя у них устойчивые ценностные ориентации и убеждения.

Антропоцентрические педагогические системы ставят в центр образовательного процесса человека (студента), его потребности, интересы

и ценности, поэтому ключевыми методами образования являются: диалог, игра и свободное творческое общение [1]. Преподаватель и студенты участвуют в открытом и равноправном диалоге, где они обмениваются идеями, мнениями и опытом. Диалог способствует развитию критического мышления, навыков общения и сотрудничества. Игра является естественным и увлекательным способом обучения, который позволяет учащимся исследовать и осваивать новые концепции и навыки в безопасной и поддерживающей среде. Учащиеся имеют возможность свободно выражать свои мысли, идеи и чувства в различных формах творческого общения. Это способствует развитию воображения, самовыражения и креативности. Педагог играет роль фасилитатора и наставника, который поддерживает и направляет учащихся в их образовательном путешествии.

Исходя из вышесказанного, классический контур: урок → домашнее задание → урок → контроль → урок→ домашнее задание → зачет теряет свою актуальность и эффективность. В рамках антропоцентрического образования, на наш взгляд, для повышения мотивации и вовлеченности учащихся целесообразно наполнять лекции и практические занятия дискуссиями, ролевыми играми, деловыми играми, анализом философских текстов, проектной деятельностью, когда педагог предоставляет возможности для игры и творческого самовыражения, поощряет диалог и сотрудничество между учащимися, наблюдает за прогрессом учащихся и предоставляет индивидуальную поддержку и обратную связь.

Таким образом, формирование прочной аксиологической основы личности студентов способствует развитию их личностного потенциала. Используя этот потенциал, возможно создавать такую образовательную среду, которая способствует всестороннему развитию целостной и нравственно зрелой личности учащихся и готовит их к успеху в жизни и карьере.

Список использованной литературы:

1. Антропоцентрическая модель педагогической деятельности // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://vikidalka.ru:443/1-41193.html

2. Кирьянова А.В., Ольховая Т.А. Реализация аксиологического подхода в университетском образовании // Высшее образование в России, 2010. - № 5, С.124-128.

3. Левитан К. М. Юридическая педагогика: учебник / К. М. Левитан. — М.: Норма, 2008. – 432 с.

4. Приказ Минпросвещения России от 14.11.2023 N 856 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело» (Зарегистрировано в Минюсте России 15.12.2023 N 76429) // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.unn.ru/sveden/files/docs/edustandarts/2023/spo/38.02.07.pdf

5. Сидельник В.В. Аксиология образования // Вестник Таганрогского института имени А.П.Чехова, 2016. - №1, С.180-182. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/aksiologiya-obrazovaniya

УДК 651.8

ПОВЫШЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБУЧАЮЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ СРЕДСТВАМИ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ГИМНАСТИКИ ЦИГУН

Сокур Б. П., Семенова Е. М.
Сибирский государственный университет
физической культуры и спорта
Антоненко А. С.
ФГБОУ ВО «Российская академия
народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации» (Омский филиал)

Аннотация. В статье рассматриваются особенности использования средств и методов восточных оздоровительных технологий, в частности, гимнастики цигун, для повышения физических и адаптационных возможностей обучающейся молодежи. Раскрываются особенности организации и проведения занятий в учебное и внеучебное время, технологии воздействия упражнений на организм занимающихся.

Ключевые слова: восточные оздоровительные технологии, цигун, обучающиеся, реабилитация

INCREASING PHYSICAL POTENTIAL LEARNING YOUTH BY MEANS OF WELLNESS GYMNASTICS QIGONG

Sokur B. P., Semenova E. M.
Siberian State University physical education and sports
Antonenko A. S.
Russian Academy of National Economy and Public Administration
under the President of the Russian Federation" (Omsk branch)

Abstract. The article discusses the features of using the means and methods of oriental wellness technologies, in particular, Qigong gymnastics, to increase the physical and adaptive capabilities of young people studying. The features of the organization and conduct of classes during academic and extracurricular hours, the technology of the impact of exercises on the body of students are revealed.

Keywords: oriental wellness technologies, qigong, students, rehabilitation.

ВВЕДЕНИЕ

В современном обществе состояние здоровья человека является основой социального развития, душевного спокойствия, трудового и творческого успеха. Это касается и обучающихся вузов и колледжей, испытывающих значительные психические и интеллектуальные нагрузки,

которые не благоприятно воздействуют, как на освоение учебного материала, так и общее физическое состояние. Создание условий для формирования в образовательных учреждениях специалиста, гармонически сочетающего в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство, является одной из актуальных проблем современного общества.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

Рассматривая здоровье человека в тесной взаимосвязи с уровнем его двигательной активности и образом жизни, встает задача выбора средств и методов, направленных на оптимизацию двигательного режима обучающейся молодежи. Такие средства и методы, по мнению ряда специалистов [1;2;3] можно найти в практике оздоровительной физической культуры. Включение элементов лечебного и реабилитационного характера в учебно-тренировочный процесс или внеурочное время, положительно влияет на самочувствие и душевное спокойствие обучающейся молодежи, повышает их работоспособность за счет нормализации работы сердечно-сосудистой и дыхательных систем. Лечебная физическая культура основывается на комплексе специальных упражнений, подобранных, в зависимости от специфики заболевания. А в комплекс рекреационной физической культуры включаются: совершенствование природной сущности человека, развитие его физических качеств и двигательных навыков, формирование гармоничного ансамбля духовных качеств.

На сегодняшний день, большой популярностью пользуются Восточные практики рекреационной физической культуры, пришедшие к нам из Китая (Цигун, Ушу, Даосские практики), Индии (Аюрведа, Йога, Мудры), Кореи (система Хохыппоп) и Японии (Макробиотика, система «Каппо»).

Интерес к различным видам восточных практик в нашей стране наблюдается со второй половине 80-х годов, при том, что: боевые искусства восточных национальных школ уже давно популярны во всём мире.

Восточные оздоровительные системы представляют собой многофункциональную систему, объединяющую физические упражнения и комплексы гимнастик, лечебные и психофизические практики, разделы восточной медицины, виды единоборств с философско-религиозными и морально-этическими постулатами, позволяющими регулировать физическое, психическое, нравственное и духовное здоровье человека без использования медикаментозных средств.

К наиболее доступным в организационном и исполнительском аспекте методикам восточных оздоровительных систем можно отнести гимнастику цигун, пришедшие к нам из Китая. Многовековой опыт китайской народной медицины, обобщенный знаменитыми врачами древности, воплотился в систему гимнастических упражнений, направленных на тренировку Ци (жизненной энергии) и разума (психического сознания). Китайский иероглиф «Ци» означает дыхание, а «Гун» - процесс

тщательной работы, в данном случае непрерывного регулирования дыхания и положения тела, контроль за которыми осуществляет сознание. Практика цигун предусматривает два способа укрепления тела: внешний (вайгун) и внутренний (нэигун). В первом случае тренируются мышцы, сухожилия, суставы, во-втором – дух и три внутренние субстанции: цзин, ци и шэнь. Существует несколько сотен различных направлений цигун, но выделяют пять основных: для лечения боли и болезней (оздоровительный), для повышения интеллектуальных возможностей, для увеличения продолжительности жизни, для ведения боевых действий, для просветления (духовный).

Важные части гимнастики цигун – визуализация и концентрация. Без их освоения нельзя понять суть практики и достичь желаемых результатов. Концентрация – умение сосредоточиться на конкретных точках организма. Визуализация – мысленное представление цвета, света, разных образов и энергетических каналов тела. Эта система хороша тем, что не требует специальных приспособлений и доступна людям в любом возрасте. Практиковать можно где угодно - дома, в парке, в лесу, в спортивном зале, на стадионе.

Рассмотрим несколько направлений гимнастики цигун, которые можно применять в практике работы со студенческой молодежью.

1. Методология обучения желающих постигнуть философию гимнастики прежде всего основана на обучении правильному дыханию, медитации, позам, самомассажу и визуализации. Правильное дыхание играет ключевую роль в упражнениях и влияет на все тело, работу всех органов. В практике цигун оно должно быть расслабленным, медленным и глубоким, начинаясь с диафрагмы. Вдох происходит через ноздри ровно и медленно, втягивая воздух к нижней части легких и расширяя брюшную полость наружу. Выдох освобождает дыхание длинным, медленным, ровным потоком, когда диафрагма поднимается и брюшная стенка сжимается внутрь к позвоночнику. Гармонизации способствует глубокое, естественное или брюшное дыхание.

2. Упражнения для корректировки осанки («лестница в небеса») - основа баланса для всего тела и головы. Поэтому почти в каждом упражнении цигун этой части тела уделяется особое внимание. Отдельные движения, особенно в неподвижных позах, практикуемых в статическом цигун, способны корректировать осанку и исцелять болезни спины.

3. Гимнастика цигун для корректировки массы тела. С точки зрения традиционной китайской медицины, ожирение в основном связано с дисфункцией селезенки (земля) и почек (вода). Первое направление - целенаправленные активные дыхательные упражнения помогают регулировать внутреннюю жизненную энергию, кровоток и поддерживают метаболические функции за счет брюшного дыхания, которое стимулирует

пищеварительную систему, способствует циркуляции крови вокруг жировой ткани и делает массаж желудка и кишечника.

Второе – это особая регулировка дыхания и его замедление для достижения медитативного состояния сна. За пять минут покоя тело достигает высокого состояния восстановления, что эквивалентно одному часу обычного сна. Данные дыхательные системы снижают аппетит и за счет этого возможна корректировка массы тела.

4. Цигун медитация – отличный способ, чтобы подготовить тело, разум и дух к занятиям, исключая использование движений. Она часто Медитация практикуется в статическом положении, сидя, стоя или лежа, но есть и практика медитации в движении. Для этого используются техники, тренирующие психику – расслабление, счёт дыхания, безмолвное размышление. Достаточно выполнять упражнения в течение 10-15 минут, а затем увеличить время до 30-40 минут.

На начальном этапе освоения гимнастики цигун не исключены ошибки. Самые частые из них:

- Некачественная релаксация, ввиду не умения расслабляться не только физически, но и умственно, эмоционально и духовно.
- Нерегулярные занятия не приносят желаемого результата, поскольку освоение новых элементов требует системности и постоянности.
- Отсутствие четких целей и задач снижает эффективность правильного понимания техник гимнастики цигун.
- Учеба только с помощью книг и видео. Самый эффективный способ понять тонкости гимнастики и обучиться ей – найти хорошего опытного инструктора и постигать практику очно, лицом к лицу.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Восточные оздоровительные практики могут занять достойное место в оздоровительной физической культуре обучающейся молодежи.

2. Отдельные формы, такие как, гимнастика цигун, можно адаптировать под профилактику конкретного заболевания, а также комбинировать с другими средствами оздоровительной физической культуры на учебных занятиях или в неурочное время.

3. Использование гимнастики цигун, как средства повышения физического потенциала обучающейся молодежи, имеет множество преимуществ: доступность людям любого возраста, отсутствие жесткой регламентации ни по времени, ни по продолжительности, не требуется специально организованного места занятий. При этом оказывается благоприятное воздействие на психическое, эмоциональное и физическое состояние и адаптационные возможности каждого занимающегося.

Список использованной литературы:

1. Бутримов В. А. Оздоровительный цигун. Путь для начинающих / В. А. Бутримов. Ростов н/Д : Феникс, 2005. 208 с.

2. У Вэйсинь. Секреты цигуг-терапии.- СПб.ИДЭ «Нева»,М.,Олма-ПРЕСС, 2000.-(Серия « Китайская медицина»)-288 с.

3. Коробейникова Е. И., Бутакова Е. В., Даянова М. А. Основные составляющие здорового образа жизни студентов // Теоретико - методические основы формирования готовности студентов вузов физической культуры к творческому решению ситуаций профессиональной направленности : материалы Междун. науч.-практическая конф. Волгоград, 26-27 мая 2014г. / под ред. Ю. В. Науменко. Волгоград : ФГБОУ ВПО «ВГАФК», 2014. 206с.

УДК 372.881.11

УЧЕБНАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Власенко И. Г.
ФГБОУ ВО «Российская академия
народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации»
(Омский филиал)

Аннотация. В статье обозначены цели и задачи дисциплины «Иностранный язык», перечислены подходы, которые используются для преподавания иностранного языка, представлена классификация учебных игр, которые рекомендованы к применению на занятиях иностранного языка, перечислены факторы, которые определяют успех использования учебных игр.

Ключевые слова: иностранный язык, цели обучения, подходы к обучению иностранного языка, учебная игра, классификация учебных игр.

EDUCATIONAL GAME AS A MEANS OF ACTIVATING THE WORK OF STUDENTS IN A FOREIGN LANGUAGE LESSON

Vlasenko I. G.
Russian Academy of National Economy and Public Administration
under the President of the Russian Federation" (Omsk branch)

Abstract. The article outlines the goals and objectives of the discipline "Foreign Language", lists the approaches that are used to teach a foreign language, presents a classification of educational games that are recommended for use in foreign language classes, lists the factors that determine the success of using educational games.

Keywords: foreign language, learning objectives, approaches to learning a foreign language, educational game, classification of educational games.

Дисциплина «Иностранный язык» относится к дисциплинам общеобразовательного цикла, успешное освоения которых является условием для формирования основы профессиональных компетенций выпускников образовательных организаций среднего профессионального образования.

Основными целями обучения иностранному языку являются:

● понимание иностранного языка как средства межличностного повседневного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в поликультурном и полиязычном мире;

● формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;

● развитие общечеловеческих ценностей, национального самосознания, стремления к лучшему пониманию культуры и традиций своего народа и народов стран изучаемого языка.

Успешное достижение поставленных целей возможно только вовлекая обучающихся в активную учебную деятельность.

Проблема исследования активизации учебной деятельности нашла свое отражение в трудах Лозовой В.И., Груздева П.Н., Щукиной Г.И. и др.

По мнению Селевко Г. К., «целью активизации обучающихся является не увеличение объема передаваемой информации или ускоренный процесс считывания, а создание дидактических и психологических условий осмысления учения, включения в него обучающихся на уровне не только интеллектуальной, но и личностной позиции».

Основными подходами, которые используются для преподавания дисциплины «Иностранный язык», являются:

- Системно-деятельностный подход, который проявляется в том, что обучающиеся достигают поставленной цели участвуя в учебной деятельности. Преподаватель ставить цель обучения, отбирает методические приемы и дидактические материалы для достижения цели, планирует деятельность обучающихся.

- Компетентностный подход способствует формированию общих и профессиональных компетенций через достижение личностных, метапредметных и предметных результатов параллельно с развитием индивидуальности студентов.

- Коммуникативный подход предполагает формирование и развитие определенных коммуникативных умений с помощью смоделированных речевых ситуаций.

Данные подходы к преподаванию иностранного языка способствуют активному вовлечению обучающихся в образовательный процесс и обеспечивают:

- повышение положительной мотивации к учебе;
- рост познавательной активности обучающихся;
- развитие психических познавательных процессов: мышления, памяти;
- развитие критического мышления;
- формирование и развитие навыков коммуникации и взаимодействия;
- увеличение объема самостоятельной деятельности;
- развитие творческих способностей.

Одним из способов реализации указанных подходов является применение игровой технологии. Следует отметить, что большой вклад в изучение вопроса разработки методологических основ игры, понимание социального значения игры для развития личности обучаемого внесли Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин.

По мнению Е.И. Пассова, «игра – это:

- деятельность;
- мотивированность, отсутствие принуждения;
- индивидуализированная деятельность, глубоко личная;
- обучение и воспитание в коллективе и через коллектив;
- развитие психических функций и способностей;
- «учение с увлечением».

Использование игр на занятиях по иностранному языку помогает создать психологическую готовность обучающихся к речевому общению, создает условия для многократного повторения языкового материала, тренирует обучающихся в выборе соответствующего речевого варианта.

В методической литературе представлено довольно большое количество классификаций, систематизирующих виды учебных игр в соответствии с конкретным классификационным критерием, среди которых цели и задачи обучения, способы организации учебной деятельности, количество вовлеченных участников, формы проведения и др.

В соответствии с целями и задачами учебные игры, применяемые на занятиях иностранного языка, можно разделить на языковые и речевые.

Цель использования языковых игр – способствовать более прочному усвоению фонетики, лексики, грамматики, синтаксиса, стилистики. Языковые игры являются базой для использования речевых игр.

Речевые игры имеют целью формирование умений в определённых видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, письме.

По форме проведения классифицируют игры предметные, подвижные, ситуационные, ролевые, интеллектуальные (кроссворды, викторины, ребусы), коммуникативные, интерактивные и др.

По способу организации можно выделить игры устные и письменные, компьютерные игры и без использования компьютера, с использованием опор и без опор, имитационно-моделирующие, креативные и т.д.

По числу участников игры подразделяются на индивидуальные, парные, групповые, командные, коллективные.

По степени сложности выполняемых действий учебные игры разделяются на моноситуационные (простые) и полиситуационные (сложные).

Успех применения учебной игры на уроке иностранного языка зависит от нескольких факторов:

- Цели учебного занятия. Учебная игра должна соответствовать целям учебного занятия и помогать достигать поставленных задач. Например, если целью занятия является развитие навыков говорения, то игра

должна быть направлена на организацию активного общения обучающихся на иностранном языке.

- Организация учебного занятия. Учебная игра должна органично вписываться в структуру учебного занятия и не нарушать его логику.

- Возраст обучающихся. Учебные игры должны соответствовать возрасту и интересам обучающихся.

- Уровень владения иностранным языком определяет степень сложности учебной игры. Слишком сложная или слишком простая учебная игра не будет эффективной.

- Подготовка преподавателя. Преподаватель должен владеть технологией учебной игры, знать различные виды учебных игр, понимать возможность использования различных учебных игр, знать правила их проведения, критерии оценки и др.

- Оборудование и материалы. Проведение любой учебной игры требует предварительной подготовки со стороны преподавателя (проверка оборудования, продумывания ситуации, в которой проводится игра, разрабатываются учебные материалы и т.п.);

- Мотивация обучающихся. Учебная игра должна быть интересной и мотивирующей для обучающихся.

- Оценка результатов с целью понимания степени достижения поставленных целей обязательно проводится после проведения учебной игры. Это позволяет оценить эффективность игры и в случае необходимости внести коррективы в учебный процесс.

Опыт использования учебных игр на занятиях по изучению иностранного языка показывает, что игры не только способствуют повышению качества успеваемости по предмету, но и служат развитию личностного творческого потенциала обучающихся, расширяют их кругозор, учат принимать самостоятельные решения, формируют личную ответственность за результат труда.

Список использованной литературы:

1. Зуева, Ю. М. Активные методы обучения на уроках иностранного языка как способ формирования метапредметных результатов / Ю. М. Зуева. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2017. – № 15 (149). – С. 575-578. –

URL: https://moluch.ru/archive/149/42268/ (дата обращения: 11.02.2024).

2. Пассов, Е.И. Урок иностранного языка в средней школе / Е.И. Пассов. –

2-е изд., дораб. – Москва : Просвещение, 1988. – 223.

3. Сидорова, Е. С. Активные методы обучения на уроках иностранного языка / Е. С. Сидорова. – Текст: непосредственный // Актуальные вопросы современной педагогики : материалы II Междунар. науч. конф. (г. Уфа, июль 2012 г.). – Уфа: Лето, 2012. – URL: https://moluch.ru/conf/ped/archive/60/2512/ (дата обращения: 11.02.2024).

4.https://cyberleninka.ru/article/n/yazykovye-igry-na-urokah-angliyskogo-yazyka/viewer (дата обращения 06.03.2024).

УДК 372.800.2

ВЗАИМОСВЯЗЬ ЗАДАНИЙ НА ФУНКЦИОНАЛЬНУЮ ГРАМОТНОСТЬ ПО ИНФОРМАТИКЕ И КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ

Якимчук Т. А.
КГКП «Петропавловский колледж машиностроения и транспорта имени Байкена Ашимова»

Аннотация. В статье рассматривается особенность преподавания информатики с помощью заданий, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся, а также приводятся примеры заданий по темам информатики.

Ключевые слова: информатизация образования, функциональная грамотность, образовательная среда, конкурентноспособная профессиональная деятельность.

THE RELATIONSHIP OF FUNCTIONAL TASKS COMPUTER SCIENCE LITERACY AND KNOWLEDGE QUALITY

Yakimchuk T. A.
KGKP "Petropavlovsk College of Mechanical Engineering and Transport named after Bayken Ashimov"

Abstract. The article examines the peculiarity of teaching computer science with the help of tasks aimed at the formation of functional literacy of students, and also provides examples of tasks on computer science topics.

Keywords: informatization of education, functional literacy, educational environment, competitive professional activity.

Информатизация образования в Казахстане играет важную роль в развитии образовательной системы и поддержке учебного процесса с использованием современных информационных технологий. В последние годы правительство Казахстана активно внедряет цифровые технологии в образование, что способствует улучшению доступа к знаниям, развитию компетенций учащихся и повышению качества образования в целом [1, с.2].

Одной из основных целей информатизации образования является создание современной инфраструктуры для эффективного использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Это включает в себя создание цифровых учебных материалов, электронных библиотек, образовательных онлайн-платформ, а также обеспечение доступа к интернету и компьютерным технологиям для всех образовательных учреждений.

Развитие информатизации образования также способствует повышению компетентности педагогов в области использования информаци-

онных технологий в образовательной деятельности. Программы повышения квалификации и обучения для учителей включают в себя изучение методов интеграции цифровых технологий в учебный процесс, а также освоение специализированных образовательных программ [2].

Одним из ключевых аспектов информатизации образования в Казахстане является развитие цифровых компетенций учащихся. Программы по развитию информационной грамотности, основам программирования, использованию цифровых инструментов и ресурсов способствуют формированию у детей и подростков навыков, необходимых для успешной адаптации в цифровом обществе.

В целом, информатизация образования в Казахстане направлена на создание современной, доступной и качественной образовательной среды, способствующей развитию полноценной личности и подготовке к конкурентоспособной профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики.

Использование информационных технологий на занятиях по информатике может значительно повысить качество обучения. Вот несколько способов, как это можно сделать:

1. Использование интерактивных учебных программ и приложений, которые позволяют ученикам самостоятельно учиться и повышать свои знания. Например, использование программ для изучения алгоритмов и программирования, разработка своих проектов.

2. Использование специализированного программного обеспечения для моделирования и визуализации информационных процессов и алгоритмов. Это позволяет студентам лучше понимать абстрактные концепции и визуализировать их работу.

3. Организация виртуальных лабораторий и кейс-проектов, где ученики могут применять полученные знания на практике, работая с реальными или симулированными информационными системами.

4. Разработка собственных проектов и приложений с использованием современных языков программирования и инструментов разработки.

Учитывая активное внедрение информационных технологий в повседневную жизнь, использование таких подходов способствует более эффективному обучению информатике и повышению качества усвоения материала.

Функциональная грамотность в преподавании информатики играет важную роль в формировании компетентности учащихся в области информационных технологий. Важно не только освоение основных аспектов программирования, но и понимание практического применения этих знаний в современном мире.

Преподавание информатики с упором на функциональную грамотность включает в себя несколько ключевых аспектов, представленных на рисунке 1:



Рис. 1. Ключевые аспекты ФГ в информатике

1. Освоение основных концепций программирования, а также понимание их практического применения для решения конкретных задач. Это позволяет учащимся не только писать код, но и понимать, как он работает и как он может быть использован для создания полезных приложений.

2. Развитие навыков работы с информационными системами, включая умение анализировать, обрабатывать и интерпретировать данные. Это важно, как для работы с информацией в повседневной жизни, так и для развития профессиональных навыков в будущей карьере.

3. Практическое применение знаний в рамках создания собственных проектов или приложений. Это способствует развитию творческого мышления учащихся и позволяет им увидеть конкретные результаты своей работы.

4. Интересные факты или статистика, демонстрирующая влияние функциональной грамотности на профессиональный успех.

С учетом быстрого развития информационных технологий и их влияния на различные сферы жизни, функциональная грамотность в преподавании информатики становится все более важной для становления компетентных и технологически грамотных специалистов.

Например, задача на функциональную грамотность по теме «Системы счисления» для специальности «Токарное дело» может выглядеть так:

«Токарь Андрей производит деталь с использованием токарного станка с числовым программным управлением. Однако в процессе работы выяснилось, что из-за ошибки в программе станок работает с использованием неверной системы счисления. Андрей должен разобраться в этой проблеме, чтобы изготовить деталь с необходимыми характеристиками.

Задача: определить, в какой системе счисления работает токарный станок, и перевести заданные размеры детали из неправильной системы счисления в десятичную систему. Правильное понимание систем

счисления и умение проводить перевод между ними критически важно для точности изготовления деталей токарным станком.»

«Измерения детали в неправильной системе счисления: диаметр равен 101, длина равна 1001, радиус скругления угла — 1101.

Токарь Андрей провел перевод из неправильной системы счисления в десятичную и получил следующие значения: диаметр 5, длина 9, радиус скругления угла 13.

Для обучающихся по специальности «Слесарное дело», задание может быть следующего заряктера, представленное на рисунке 2:

<table>
<tr>
<td>Формулировка. В ТОО "СРЕДАЗЭНЕРГОМОНТАЖ ПЕТРОПАВЛОВСК, занимающимся ремонтом и техническим обслуживанием механического оборудования, требуется слесарь-ремонтник.
Так как на заводе полная автоматизация и компьютеризация, помимо основных требований: выполнение ремонта и наладки оборудования, проведение планового предупредительного ремонта оборудования, демонтаж-монтаж оборудования и знание станочного оборудования необходимы навыки работы с базами данных для учёта имеющихся инструментов, станков, для ремонта оборудования.
Объявляется конкурс на вакансию: создать базу данных «Мастерская слесаря», включающая в себя: 2 таблицы, 1 запрос, 1 форму и 2 отчёта. Программа для выполнения конкурсного задания – Microsoft Access.</td>
<td>
http://stanprorf.ru/vakansii/</td>
</tr>
<tr>
<td>Видео-инструкции:
https://clck.ru/ZTuZz Создание таблиц и назначение типов данных
https://clck.ru/ZTubQ Начало работы со связями между таблицами
https://clck.ru/qAFHJ Начало работы с запросами
https://clck.ru/36GpnF Создание простых отчетов
https://clck.ru/ZTucu Создание форм навигации</td>
<td>Дескрипторы:
✓ Создает 2 таблицы базы данных в Microsoft Access из 10 записей и 5 полей (для студента с ИОП 5 записей)
✓ Правильно указывает типы данных
✓ Вводит и редактирует данные в соответствии с назначением
✓ Разрабатывает схему данных, указывая связи между таблицами
✓ Формирует 1 запрос для поиска и отбора данных, используя конструктор запросов
✓ Выполняет создание формы для ввода данных в реляционную базу данных
✓ Выполняет создание 2 отчетов для вывода данных (для студента с ИОП 1 отчет)
✓ Сохраняет базу данных на свой ресурс</td>
</tr>
</table>

Рис. 2. Пример задания по базам данных для специальности «Слесарное дело»

Определите правильную систему счисления, в которой работает токарный станок, и объясните свой выбор. После этого выполните перевод всех измерений детали из правильной системы счисления в десятичную.»

Таким образом, задача требует от токаря решить две основные задачи: определить систему счисления и выполнить перевод измерений детали из неправильной системы счисления в десятичную. Это позволит токарю продемонстрировать свои навыки в области систем счисления и их практическое применение в работе.

Такая задача позволит токарю применить свои знания о системах счисления для решения реальной производственной проблемы, подчеркивая важность функциональной грамотности в его профессиональной деятельности.

Список использованной литературы:

1. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 2 с.
2. Шолохович В.Ф.. Дидактические основы информационных технологий обучения в образовательных учреждениях. Электронный ресурс: https://www.dissercat.com/content/didakticheskie-osnovy-informatsionnykhtekhnologii-obucheniya-v-obrazovatelnykh-uchrezhdeniy. Дата обращения 11.12.2019г.

УДК 372.881.116.11

РАЗВИТИЕ РЕЧИ СТУДЕНТОВ СПО НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ

Воронкова Е. С.
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при президенте Российской Федерации» (Омский филиал)

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы, связанные с развитием речи студентов СПО, представлены методы и приемы для развития речевых навыков.

Ключевые слова: аудирование, текстоцентрические методики, профессионально-ориентированное содержание, интерпретация текста.

SPEECH DEVELOPMENT OF PDF STUDENTS IN THE CLASSROOM IN RUSSIAN LANGUAGE AND LITERATURE

Voronkova E. S.
Federal State Budgetary Educational Institution of the Russian Academy of National Economy and the Civil Service under the President of the Russian Federation" (Omsk branch)

Abstract. The article discusses the problems associated with the development of speech of students of secondary vocational education, presents methods and techniques for the development of speech skills.

Keywords: listening, text-centric techniques, profession-oriented content, text interpretation.

Развитие речи на учебных занятиях по русскому языку и литературе является важнейшей задачей в процессе обучения студентов среднего профессионального образования. Владение русским языком на высоком уровне необходимо не только для успешного общения, но и для развития профессиональных навыков, формирования культуры мышления, способности к анализу, синтезу и критическому восприятию информации.

Чтобы учебная, а также будущая профессиональная деятельность была успешной, студенты должны уметь свободно формулировать

мысли, создавать письменные тексты, устные сообщения, уметь отвечать на поставленные вопросы, аргументируя свою точку зрения. Однако на учебных занятиях постоянно возникает ряд проблем, связанных с чтением, воспроизведением прочитанного, пониманием текста. Вследствие этого возникла необходимость в диагностике обучающихся. Студентам было дано задание написать любой текст на предложенную тему за 3 минуты. Были проанализированы 62 работы. Выяснилось, что 65% обучающихся не смогли избежать лексических повторов, у 48% были речевые ошибки, 50% студентов при создании текста использовали только простые предложения, а 4 человека вообще не смогли создать какой-либо текст. Поэтому главной целью учебных занятий по русскому языку и литературе является формирование и развитие коммуникативной компетенции, которая включает в себя умение грамотно и ясно излагать свои мысли как в устной, так и в письменной форме. Этот навык важен для подготовки специалистов, способных не только успешно общаться в профессиональной среде, но и представлять результаты своей деятельности: участвовать в дискуссиях, оформлять документацию, делать доклады.

Развитие речи студентов СПО на учебных занятиях по русскому языку и литературе требует комплексного подхода, сочетания традиционных и инновационных методик обучения. Индивидуальный подход в обучении, учет интересов и уровня владения языком каждого студента являются ключевыми для успешного развития речи.

На занятиях применяется ряд методов, позволяющих развивать речевые навыки. Например, использование образовательных видео, интерактивных упражнений, подкастов и других медиа-ресурсов в процессе обучения способствует более глубокому погружению студентов в языковую среду, развивает понимание языка. Кроме того, это дает возможность для самостоятельной работы над своими навыками вне аудиторных занятий, что имеет большое значение для непрерывного образования и развития.

Важным видом речевой деятельности, несомненно, является аудирование. Аудирование служит мощным средством обучения. Через аудирование идет усвоение лексического состава языка и его грамматической структуры. При аудировании осуществляется не только прием сообщения, но и подготовка внутренней речи ответной реакции на услышанное. Чтобы сказать, надо услышать. Таким образом, аудирование подготавливает говорение, а говорение, в свою очередь, помогает формированию восприятию речи на слух. [1]. Также для развития речи необходимо на парах заниматься анализом и интерпретацией текстов: работа с художественной, профессиональной и научной литературой расширяет словарный запас, развивает их способность к анализу, обобщению и формулированию собственных оценочных суждений. При интерпретации текста

должна постоянно проводиться словарная работа, чтобы студенты понимали оттенки слов и их значение в контексте прочитанного. Использование текстоцентрических методик позволяет научить обучающихся создавать тексты различных стилей и жанров (описания, рассуждения, повествования), способствует разностороннему развитию речи. Организация учебного диалога, обсуждений и дебатов по изучаемым темам обучает грамотному аргументированию своей точки зрения. Ролевые игры и презентации помогают преодолеть языковые барьеры, развивают навыки публичных выступлений и умение поддерживать профессиональную беседу. Создание и реализация собственных проектов, например, в виде эссе, исследовательских работ, посвященных литературным произведениям или языковым явлениям, развивает творческие способности и умение работать с информацией.

Обратная связь от преподавателя играет важную роль в процессе развития речи. Регулярная и конструктивная обратная связь помогает студентам осознать свои ошибки, а также мотивирует их на дальнейшее совершенствование своих речевых навыков. Это включает в себя не только указание на ошибки, но и выделение прогресса, достижений студентов, что положительно влияет на их самооценку и настрой на обучение.

Рассмотрение языковых и литературных примеров через призму профессиональной специфики, использование профессиональной терминологии и анализ специфических текстов (документации, инструкций, профессиональных статей) позволяет студентам лучше понять важность развития речевых навыков для своей будущей карьеры. В прикладном модуле по общеобразовательным предметам есть занятия с профессионально-ориентированным содержанием. Именно на таких парах появляется возможность устраивать дискуссии на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве, например, «Дело мастера боится» или «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?». Таким образом, занятия становятся не только инструментом обучения, но и важной частью профессиональной подготовки.

Развитие речи студентов СПО на занятиях по русскому языку и литературе остается актуальной и многогранной задачей. Современный динамичный мир требует от будущих специалистов не только глубоких профессиональных знаний, но и разностороннего развития речевых навыков. Интеграция традиционных и инновационных методов обучения, акцент на индивидуальный подход и использование современных технологий позволяют сделать процесс обучения не только эффективным, но и интересным. Полученные речевые навыки являются основой для профессионального и личностного развития студентов, их успешной социальной адаптации и профессиональной реализации.

Список использованной литературы:

1. Алмазова А.А., Шибанова А.А. Проблемы развития устных видов речевой деятельности у школьников с нарушениями речи. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-razvitiya-ustnyh-vidov-rechevoy-deyatelnosti-u-shkolnikov-s-narusheniyami-rechi

УДК 1/14

МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

Соловьянова М. Е.
Российская академия народного хозяйства
и государственной службы при Президенте Российской Федерации
(Казанский филиал)

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы, касающиеся организации самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Основы философии». Особое внимание уделяется работе с оригинальными философскими текстами, позволяющей активизировать познавательную деятельность студентов, развить способность понимания и критического анализа информации, научиться выражать и обосновывать свое мнение.

Ключевые слова: образование, философия, критическое мышление, философский текст.

METHODS OF ORGANIZING EXTRACURRICULAR ACTIVITIES INDEPENDENT WORK IN THE PROCESS OF STUDYING THE DISCIPLINE "FUNDAMENTALS OF PHILOSOPHY"

Solovyanova M. E.
Russian Academy of National Economy and Public Administration
under the President of the Russian Federation (Kazan branch)

Abstract. The article discusses issues related to the organization of independent work of students in the study of the discipline "Fundamentals of Philosophy". Special attention is paid to working with original philosophical texts, which allows students to activate their cognitive activity, develop the ability to understand and critically analyze information, and learn how to express and justify their opinions.

Keywords: education, philosophy, critical thinking, philosophical text.

Подготовка специалистов среднего звена предполагает овладение обучающимися конкретными профессиональными навыками и знаниями, для применения их на практике, выполнения конкретных задач в своей области. В результате реализации программы учебной дисциплины «Основы философии» у будущих специалистов должны быть сформированы общие компетенции, а также достигнуты определенные личностные результаты.

В различных сферах деятельности специалисты сталкиваются с необходимостью выхода за рамки узкопрофессиональных проблем, осмысления более широких этических, аксиологических, гносеологических и мировоззренческих вопросов. Навыки философской рефлексии помогают сформировать целостное мировоззрение, выработать системный взгляд на явления общественной жизни и цели собственной профессиональной деятельности, способствуют развитию стремления к осмыслению оснований собственных действий, осознанию взаимосвязи профессионального и личностного роста.

В ходе подготовки специалистов среднего звена большую роль играют навыки самостоятельной работы, приобретенные ими в период обучения.

Внеаудиторная самостоятельная работа нацелена на систематизацию и закрепление полученных знаний, развитие аналитического мышления и творческих способностей, формирование ответственного, осознанного подхода к обучению.

Одной из эффективных форм самостоятельной работы студентов в ходе освоения дисциплины «Основы философии» является анализ оригинальных философских текстов. Практика показывает, что студенты часто поверхностно усваивают материал при работе только с учебными пособиями. Это связано с тем, что из-за краткости и сжатости материала, что в целом оправдано в отношении именно таких источников, у обучающихся нет возможности более глубоко понять специфику философских проблем и подходов к их решению. Поэтому наилучшим вариантом организации самостоятельной работы оказывается изучение философских тестов как дополнение к работе с учебником.

Изучение и анализ первоисточников позволяет решать важные проблемы. Во-первых, помогает студентам понять, в чем суть той или иной философской проблемы. Так, часто приходится отмечать, что из-за этого непонимания обучающиеся не могут поддерживать дискуссию по определенной проблематике, в то время как программа дисциплины для многих специальностей предлагает проведение практических занятий именно в такой форме. Если студенты приходят на занятие, предварительно ознакомившись с отрывком из первоисточника, в котором автор ставит и раскрывает ту или иную проблему, обосновывает свое видение, то они лучше подготовлены к обсуждению.

Во-вторых, анализ философских текстов позволяет развивать навыки критического мышления, что является важной составляющей достижения личностных результатов. При работе с текстом, так или иначе, следует учитывать, когда, при каких условиях он был написан, к какому философскому направлению принадлежит автор, с кем он явно или неявно полемизирует или соглашается. И, самое важное, в текстах прослеживаются способы аргументации автора. Это позволяет обучающимся

видеть движение мысли, учиться обосновывать определенную точку зрения и осваивать приемы конструктивной критики. Овладение навыками логического анализа аргументации позволяет использовать их в разных ситуациях профессиональной практики.

В-третьих, работа с текстами помогает развивать творческие способности.

Более глубокое понимание философских идей стимулирует обучающихся к формированию собственного оригинального взгляда или подхода к явлениям действительности, всестороннему анализу объекта.

Для более продуктивной работы с первоисточником, необходимо заранее дать студентам представление о философской проблеме, направлении, личности авторов, разъяснить суть понятий и терминов, которые встречаются в тексте. Далее целесообразно сформулировать вопросы и задания, раскрывающие содержание фрагмента текста. При условии добросовестной подготовки студент сможет активно участвовать в обсуждении проблемы и давать обоснованные ответы. Так, например, миф о пещере Платона студенты лучше поймут, если у них уже будут знания о личности этого мыслителя, особенностях его эпохи, его понимании структуры мира и ценностей. Прочитав самостоятельно отрывок из работы Платона [1] и выполнив задания, студенты смогут не только глубже понять смысл этой аллегории, но и применить этот философский образ к разным явлениям реальности, предложить собственную трактовку, что было бы затруднительно, если бы они ознакомились с ней, не обращаясь к оригинальному тексту.

Изучив фрагмент работы английского философа Дж. Беркли [2], студенты смогут ознакомиться с разными способами аргументации (по аналогии, доказательство от противного и др.). Также они получат более глубокое представление о материализме и субъективном идеализме, научатся формулировать разные утверждения, относящиеся к этим направлениям, например: вещи существуют объективно, независимо от человеческого сознания, или: вещи существуют только в уме воспринимающего субъекта, т.е. в сознании человека. Они смогут обсуждать проблему, как Беркли трактует реальность и почему позицию субъективного идеализма сложно опровергнуть, что требует творческого подхода.

Анализируя отрывки из работ мыслителей Нового времени Дж. Локка [3] и Г.В. Лейбница [4], студенты смогут сформировать представление об источниках знания, особенностях чувственного и рационального уровней познания, рассмотреть аргументацию сторонников индуктивного и дедуктивного методов, участвовать в дискуссии о преимуществах и недостатках эмпиризма и рационализма.

Таким образом, самостоятельная работа с текстом позволяет не только определить философскую проблему и понять ее смысл, но и объяснить позицию автора, сравнить ее с другими подходами, выразить свое

мнение по поводу данного вопроса, то есть выйти на определенный уровень теоретического мышления и рефлексии.

Анализируя работы известных мыслителей, студенты начинают понимать, что проблемы, поднимаемые в текстах, имеют отношение к реальным потребностям человека, науки и общества. Варианты решения этих проблем связаны, с одной стороны, с уровнем развития знания, культуры в целом, а с другой – с особенностями личности философа, его индивидуальным мировоззрением. Они приходят к осознанию того, что есть проблемы, называемые вечными, и ответы на эти вечные вопросы зависят во многом от самих людей, что философия – это и система знания, и определенный образ жизни, и стиль мышления, и что каждый человек может найти для себя свои ответы, но которые будут соотнесены с общечеловеческой системой ценностей.

Список использованной литературы:

1. Платон. Государство // Платон. Собрание соч.: в 4 т. Т.3. – С. 292-298.
2. Беркли Д. Три разговора между Гиласом и Филонусом // Сочинения. – М., 1978. – С.257-277, 344-345.
3. Локк Дж. Опыт о человеческом разумении // Дж. Локк, Соч. В 3 т. Т.1. – М., 1985. – Кн. 1. Глава 2.
4. Лейбниц Г. Новые опыты о человеческом разумении // Г.В. Лейбниц, Соч. В 4 т. Т.2. – Предисловие. – С. 47-53.

УДК 377

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДИК И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Жумагулова А. Г.
Омский филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»

Аннотация. Современное образование стало невозможно представить без использования современных методик и технологий обучения. Особенно актуальны они в сфере среднего профессионального образования, где формирование универсальных компетенций и практических навыков играет ключевую роль.

Ключевые слова: информационные технологии, современные методики, кейс-метод, онлайн платформа.

THE USE OF MODERN TECHNIQUES AND INFORMATION TECHNOLOGY IN THE TEACHING OF GENERAL EDUCATION SUBJECTS OF SECONDARY EDUCATION PROFESSIONAL EDUCATION

Zhumagulova A. G.
Omsk Branch of the Russian Academy
of National Economy and Public Administration
under the President of the Russian Federation"

Abstract. Modern education has become impossible to imagine without the use of modern teaching methods and technologies. They are especially relevant in the field of secondary vocational education, where the formation of universal competencies and practical skills plays a key role.

Keywords: information technology, modern techniques, case method, online platform.

Одной из основных задач преподавателей в данной сфере является создание интерактивной и мотивирующей учебной среды для студентов. С использованием современных методик, таких как проблемное, проектное, тренинг или кейс-методы, а также активного использования информационных технологий, преподаватель может значительно повысить эффективность обучения.

В современном мире образование играет ключевую роль в формировании успешной и конкурентоспособной личности. Особое значение придается процессу обучения по общеобразовательным дисциплинам в среднем профессиональном образовании, так как это является основой для развития широкого круга компетенций у будущих специалистов.

Сегодняшний подход к обучению требует использования современных методик, способствующих эффективному усвоению знаний и развитию навыков. Статичные лекции и заучивание теоретического материала уже не отвечают потребностям современных студентов. Важно создать условия для активного участия студентов в учебном процессе, адаптированных к их индивидуальным особенностям и потребностям.

Использования в обучении несколько педагогических технологий и методов повышают эффективность качественного обучения студентов. Каждая дисциплина требует своего подхода, и каждая интересна по-своему. Чтобы студентам было не только понятно и интересно, но и они с увлеченностью изучали предмет, преподавателю необходимо использовать в своей деятельности различные актуальные современные технологии обучения, информационные онлайн площадки, различные электронные образовательные ресурсы.

Одна из основных и актуальных в настоящее время технологий обучения на практических занятиях это кейс-технология. Название происходит от английского слова “ case “- портфель, чемоданчик. Данная технология активизирует студента и развивает коммуникативные и информационные компетенции, оставляя один на один с реальной ситуацией или задачей. Здесь происходит взаимодействие не только между со-

бой, но и с преподавателем, вовлекая и мотивируя обучающихся в учебный процесс. Студенты получают информационный “портфель", при помощи которого либо выявляют проблему и ищут пути решения, либо разрабатывают план выхода из данной ситуации.

В кейс-технологии обучения часто используется метод ситуационного анализа, метод инцидента и метод разбора “business correspondence”-деловая корреспонденция.

- Ситуационный анализ позволяет глубоко и детально исследовать ситуацию. Обучающимся предлагается ситуация или задача, требующая решения. В представленном тексте могут быть описаны действия, возможные принятые решения для решения их целесообразности.
- В методе разбора “business correspondence” обучающиеся получают информационный пакет с описанием ситуации и пакет документов, который помогает найти выход в решении данной задачи.

Еще одна интересная и эффективная технология обучения, используемая в практике - это проектная технология, включающая практическую деятельность, творческий подход и самостоятельное решение задач. Она не является принципиально новой технологией, но очень актуальна при реализации требований ФГОС и дает эффективный результат.

Проектная технология способствуют развитию критического мышления, навыков, умения взаимодействовать в коллективе. Студенты, работая над темой проекта, и решая проблемные задачи, развивают определенный опыт работы в условиях, приближенных к реальным, что помогает развить общие и профессиональные компетенции. Проектная технология является исследовательским методом, которая безусловно учит студента анализировать определенную задачу или же проблему, овладеть навыками проектирования, творческому мышлению, построению возможных вариантов решения задач, поставленных перед обучающимися.

Данную технологию обучения в основном применяется в конце изучения раздела, как один из видов обобщающего учебного занятия. Один из элементов такой методики является проектная дискуссия, которая основана на методике подготовки и защиты проекта по определенному разделу дисциплины.

Современные образовательные организации среднего профессионального образования при постановке основных задач в подготовке выпускника в приоритет над набором необходимых знаний, умений и навыков, ставят умения применять полученные знания в новых современных ситуациях в условиях самостоятельной жизни, а также умения мыслить нестандартно, анализировать и умение аргументировать свою точку зрения. Основная деятельность педагога заключается в развитии, воспитании и обучении студентов и осуществляется с помощью методов и приёмов обучения [2] Есть множество определений понятия метода обучения, но самыми верными являются следующие:

-” Метод обучения является важнейшим компонентом учебного занятия, ключом к достижению триединой цели урока, самый подвижный и динамичный компонент учебного процесса, тесно связанный со всеми его сторонами”. (Ю. А. Конаржевский). [2];

- Методы обучения – способы работы педагога, с помощью которых достигается усвоение детьми знаний, умений и навыков, а также развитие их познавательных способностей. [3];

- И. Д. Зверев: «Методы обучения - это упорядоченные способы взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленные на достижение целей образования. Эта деятельность проявляется в использовании источников познания и способов управления познавательным процессом учителем» [1].

Применение различных методов обучения на практических занятиях, таких как: метод анализа конкретных ситуаций, дискуссионный метод и рейтинговый метод приводит к успешности усвоения и понимания обучающимися поставленной цели и получения необходимого результата. Метод анализа конкретных ситуаций включает ситуации различной дидактической направленности и используются в соответствии с задачей. Конкретная задача ставится перед группой в различной форме: это может быть иллюстрация, конкретный случай, для усвоения теоретического материала; упражнение, где студенты выделяют и запоминают конкретные элементы; оценка, где необходимо оценить уже предложенную проблему.

Применение различных технологий обучения и методов обучения в преподавании общеобразовательных дисциплин приводит к успешности усвоения и понимания обучающимися поставленной цели и получения необходимого результата. В среднем профессиональном образовании активно используются различные информационные технологии и онлайн площадки, обучающие приложения, различные электронно-образовательные ресурсы. Одна из таких площадок “ VIDEUROKI.NET”-образовательная платформа, в которой представлены видеоуроки, тесты и электронные тетради по общеобразовательным дисциплинам. Данная образовательная онлайн платформа является хорошим помощником при разработке лекций и практических занятий. Очень хорошо и подробно рассматривается тема, представлены примеры и для закрепления изученной темы можно применить электронные тетради, тесты, а также разработать и свои тесты, и задания.

Современные методики и информационные технологии играют все более значимую роль в преподавании общеобразовательных дисциплин в среднем профессиональном образовании. Они решают несколько вызовов, которые стоят перед педагогами и студентами. Во-первых, благодаря использованию онлайн-платформ и обучающих приложений студентам предоставляется возможность изучать материал в удобное для них время и темпе. Каждый студент может выбрать свой индивидуальный путь обу-

чения. Во-вторых, позволяет сделать образовательный процесс более интересным, мотивирующим и привлекательным для студентов. Занятия становятся более динамичными, и ученики активно участвуют в обсуждении и создании материала. В-третьих, они позволяют организовывать онлайн-курсы и удаленное обучение, что особенно актуально для студентов, находящихся в отдаленных регионах или имеющих ограничения в посещении учебных заведений.

Применяя различные технологии и методики обучения, информационные технологии, преподаватель создает не просто занятие, а интересное, мотивирующее и действенное учебное занятие, повышающее качество знаний, умений и навыков наших студентов.

Список использованной литературы:

1) Ларина В.П., Ходырева Е.А., Окунев А.А. Лекции на занятиях творческой лаборатории «Современные педагогические технологии».- Киров: 1999 – 2002 г.
2) Манвелов С.Г. Конструирование современного урока. - М.:Просвещение, 2002 г.
3) Краевский В.В., Хуторский А.В. Основы обучения: Дидактика и методика. Учебное пособие для студентов высшихучебных заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2007 г.
4) https://videouroki.net/video/my-class/ -образовательная площадка ООО “Мультиурок”, VIDEOUROKI.NET

УДК 004.9

ДИНАМИЧЕСКИЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ МОДЕЛИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ СТЕРЕОМЕТРИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ

Терджанян А. А.
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (Омский филиал)

Аннотация. В статье обозначена актуальность использования динамических компьютерных моделей в процессе формирования стереометрических понятий. Приведен пример применения динамической компьютерной модели, разработанной в среде GeoGebra, при формировании понятия «касательная плоскость к сфере».

Ключевые слова: стереометрические понятия, когнитивно-визуальный подход, средства визуализации, визуальные модели, динамическая компьютерная модель.

DYNAMIC COMPUTER MODELS AS A MEANS OF FORMING STEREOMETRIC CONCEPTS

Terjanyan A. A.
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Russian Academy of National Economy and Public Administration under the President of the Russian Federation" (Omsk branch)

Abstract. The article highlights the relevance of using dynamic computer models in the process of forming stereometric concepts. An example of the application of a dynamic computer model developed in the GeoGebra environment in the formation of the concept of "tangent plane to a sphere" is given.

Keywords: stereometric concepts, cognitive-visual approach, visualization tools, visual models, dynamic computer model.

Одной из важнейших задач преподавания геометрии является формирование у обучающихся пространственных представлений. Стереометрия, как раздел геометрии, «в большей степени способствуют формированию умения по двумерному изображению создавать пространственную конструкцию, переводить представление о трехмерном объекте в его реальное изображение» [2, С. 34]. При изучении стереометрии обучающиеся впервые сталкиваются со сложностью в решении задач, которая обуславливается тем, что в планиметрии им приходилось работать с фигурами на плоскости, в стереометрии же подавляющая часть задач предполагает работу с геометрическими фигурами в пространстве.

Формирование стереометрических понятий не представляется возможным без подключения пространственного мышления учащихся, которое, к сожалению, не всегда удается активизировать без специальной подготовки.

При изучении систематического курса стереометрии геометрические понятия необходимо формировать на основе сочетания логического и визуального мышления, т.е. в условиях когнитивно-визуального подхода, предполагающего применение средств визуализации: визуализированных задач [4] и визуальных моделей [3].

Визуальная модель – «зрительный образ объекта, воспроизводящий некоторые его существенные свойства и служащий способом свертывания мыслительных содержаний в наглядный образ, который, будучи воспринятым, может быть развернут и служить опорой адекватных мыслительных и практических действий» [3, С. 102-103]. Среди визуальных моделей особый интерес представляют динамические компьютерные модели, поскольку такие модели являются «подвижными» и позволяют путем изменения положения элементов исследовать существенные свойства.

В.А. Далингер отмечает, что чертежи, приведенные в учебниках геометрии, как правило, даются в «стандартном» виде, с чем связан тот факт, что в сознании учащихся геометрические фигуры ассоциируются только с фигурами определенного расположения [2]. Так, например, при первом построении чертежа правильной четырехугольной пирамиды у обучающихся появляется непонимание, почему основание лучше изображать в виде параллелограмма, если на самом деле речь идет о квадрате, который они привыкли видеть в традиционном варианте. А при дальнейшем построении той же правильной четырехугольной пирамиды у большинства обучающихся скорее возникнет образ, приведенный на рис.1, *а*, чем на рис.1, *б*.

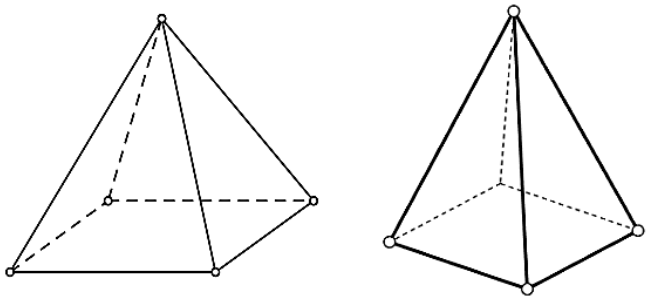


Рис. 1. Правильная четырехугольная пирамида

Использование же динамических компьютерных моделей на учебных занятиях по геометрии помогает предостеречь учащихся от неверных представлений о формируемом стереометрическом понятии. Кроме этого, динамические модели дают возможность обучающимся самостоятельно «открывать» и исследовать свойства пространственных фигур.

Рассмотрим пример применения динамической компьютерной модели, разработанной в среде GeoGebra, в процессе выполнения задания по стереометрии.

Задание. Исследуя динамическую компьютерную модель, заполните таблицу 1. Укажите все возможные случаи взаимного расположения сферы и плоскости. Для каждого случая в соответствующей ячейке приведите визуальную модель.

Таблица 1

Взаимное расположение сферы и плоскости

QR-код на динамическую компьютерную модель	Случаи взаимного расположения сферы и плоскости		

При переходе по QR-коду открывается доступ к разным функциям модели. Так, например, учащиеся могут регулировать насыщенность цвета сферы и плоскости, изменять угол наклона плоскости, а самое главное, меняя значение «ползунка», прийти к выводу, что сфера и плоскость могут не иметь общих точек (рис.2, *а*), иметь более одной общей точки (рис.2, *б*) или только одну общую точку (рис.2, *в*). Последний случай мотивирует введение понятия «касательная плоскость к сфере».

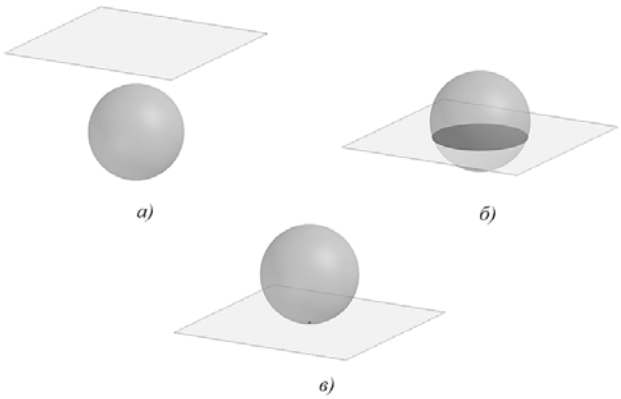


Рис. 2. Взаимное расположение сферы и плоскости

Отметим, что эту же динамическую модель можно использовать для рассмотрения сечения шара плоскостью, которая наглядно демонстрирует, что всякое «сечение шара плоскостью есть круг» [1, С. 142].

Таким образом, использование динамических компьютерных моделей на учебных занятиях по геометрии способствует лучшему усвоению стереометрических понятий учащимися. Возможности современных динамических геометрических сред позволяют связать наглядные образы математических объектов с логической строгостью курса стереометрии.

Список использованной литературы:

1. Геометрия. 10 - 11 классы : учеб, для общеобразоват.учреждений : базовый и профил. уровни / [Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др.]. — 22-е изд. - М. : Просвещение, 2013. 255 с.

2. Далингер, В.А. Цифровые технологии на службе процесса обучения геометрии // Информатизация образования: теория и практика: сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф. памяти акад. РАО М. П. Лапчика, Омск, 18-19 ноября 2022 года. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 2022. – С. 21-24.

3. Скарбич, С.Н. Визуальные модели в процессе обучения учащихся функциям в курсе математики / Инновационные подходы к обучению математике в школе и вузе: материалы II Всероссийской научно-практической конференции (Омск, 1–3 марта 2022 года) / под ред. М. В. Дербуш, С. Н. Скарбич. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 2022. – С. 101-106.

4. Терджанян, А.А. Визуализированные задачи как средство формирования геометрических понятий у учащихся 7-9 классов / Человек и природа: сборник материалов студенческой научно-практической конференции (Омский государственный педагогический университет, г. Омск, 13 апреля 2023 г.). – Омск: Изд-во ОмГПУ, 2023. – С. 243-245.

Раздел IV
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ

УДК 372.834

ИСТОРИКО-ПРАВОВЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ

Быков А. В.
ФГКОУ ВО «Омская академия Министерства внутренних дел Российской Федерации»

Аннотация. Преподавание историко-юридических дисциплин имеет неоценимое значение для будущих юристов. Оно помогает им понять основы правовой системы, развить аналитическое мышление и приобрести необходимые навыки для успешной работы в сфере права. Соединение исторического и юридического аспектов позволяет увидеть связь между прошлым и настоящим, а также предсказывать будущие изменения в правовой среде. современное образование представляет собой комплекс учебных дисциплин, так или иначе взаимосвязанных, объединенных задачей формирования конечного продукта образования – грамотного, подготовленного специалиста. Связь историко-правовых дисциплин с иными предметами при обучении юриста также важна. Исторические знания помогают студентам лучше понять общую картину развития права и его взаимосвязь с другими областями науки и практики. Именно поэтому изучение истории государства и права является важным компонентом профессиональной подготовки будущих юристов. Автор рассматривает вопросы места и роли историко-правовых дисциплин как элемента системы подготовки юристов, основные проблемы их реализации. Особое внимание уделено междисциплинарному взаимодействию.

Ключевые слова: высшее образование, юристы, студенты, историко-правовые дисциплины, междисциплинарное взаимодействие, проблемы.

HISTORICAL AND LEGAL DISCIPLINES IN THE SYSTEM TRAINING OF FUTURE LAWYERS

Bykov A.V.
Federal State Educational Institution of Higher Education "Omsk Academy of the Ministry of Internal Affairs Of the Russian Federation"

Abstract. Teaching historical and legal disciplines is of invaluable importance for future lawyers. It helps them to understand the basics of the legal system, develop analytical thinking and acquire the necessary skills for successful work in the field of law. Combining historical and legal aspects allows you to see the connection between the past and the present, as well as predict future changes in the legal environment. modern education is a complex of academic disciplines, interconnected in one way or another, united by the task of

forming the final product of education – a competent, trained specialist. The connection of historical and legal disciplines with other subjects in the training of a lawyer is also important. Historical knowledge helps students to better understand the overall picture of the development of law and its relationship with other fields of science and practice. That is why the study of the history of state and law is an important component of the professional training of future lawyers. The author examines the issues of the place and role of historical and legal disciplines as an element of the legal training system, the main problems of their implementation. Special attention is paid to interdisciplinary interaction.

Keywords: higher education, lawyers, students, historical and legal disciplines, interdisciplinary interaction, problems.

Преподавание историко-юридических дисциплин имеет огромное значение для будущих юристов. Эти дисциплины, объединяющие историю и право, играют ключевую роль в формировании не только профессиональных навыков, но и понимания основных принципов и ценностей правовой системы.

Одной из основных задач преподавания историко-юридических дисциплин является обеспечение студентов глубоким знанием правовой истории. Исторические аспекты права позволяют объяснить и понять сегодняшнюю правовую систему, ее принципы, институты и процедуры. Такое понимание помогает будущим юристам анализировать источники права, вырабатывать юридическую аргументацию и применять нормы права на практике.

Учебный процесс в высшем учебном заведении не является набором изолированных учебных курсов, это взаимосвязанный комплекс. Получаемые в ходе обучения знания должны суммироваться, взаимно дополняться. При этом определенные дисциплины являются базовыми, подготавливающими обучаемых к восприятию знаний по другим дисциплинам; есть дисциплины, дополняющие знания, полученные при изучении других дисциплин.

Для преподавателя важно понимать, в числе прочего, какое место занимает «его» дисциплина в комплексе получаемых знаний, что она может дать другим дисциплинам, какую пользу принести.

История государства и права (России, зарубежных стран) относятся к группе учебных дисциплин, во многом составляющих основу формирования мировоззрения специалиста, имеющего высшее юридическое образование. Изучение опыта зарождения и развития государственности и права с древности до современности, от простейших систем управления, образцов правового регулирования общественных отношений, выявление факторов, влиявших на развитие, изменения в области государства и права позволяют лучше понимать сложные системы современных государства и права. Кроме того, обучаемые, в идеале, должны осознавать свою причастность к имеющей тысячелетнюю историю общность юристов, понимать значимость их будущей деятельности для жизни об-

щества и, в то же время, воспитание чувства ответственности перед обществом. Это готовит обучаемых психологически к восприятию последующего учебного материала.

Изучение истории государства и права предоставляет студентам возможность познакомиться с историческими и правовыми источниками, разобраться в их структуре и методах анализа. Это позволяет студентам развивать навыки исследовательской работы уже на начальном этапе обучения.

История государства и права зарубежных стран также расширяет кругозор студента и помогает понять международный правовой контекст. Знание правовых систем других стран становится все более важным в условиях глобализации и развития международных отношений.

При изучении истории государства и права на первом курсе осуществляется тесное взаимодействие с дисциплинами, которые имеют базовый характер, в первую очередь – теория государства и права. Связь с теорией государства и права дает возможность увидеть процесс появления, развития правовых институтов, государственно-правовых явлений (например, форма правления, ипотека). Теория излагает материал четко и конкретно – история более жизненно, с допущениями, особенностями, наполняя жизненным содержанием (пример – абсолютная монархия). Взаимодействуют историко-правовые дисциплины и между собой. В данном случае имеется широкое поле для сравнения процессов государственно-правового развития, поиска особенностей и схожих элементов в государстве и праве России и зарубежных стран.

История государства и права готовит почву для преподавания отраслевых дисциплин, впервые знакомя (вместе с теорией государства и права) со многими понятиями (договор, вина, завещание, сервитут и другие), впервые при изучении памятников права различных эпох и народов рассматривают понимание сущности виновного деяния, обстоятельства, отягчающие вину, смягчающие, исключающие вину, формы судебного процесса. Например, в ходе освоения конституционного права России изучаются такие вопросы, как конституционное закрепление прав личности, государственное устройство и другие. В ходе занятий по истории государства и права зарубежных стран, обучаемые получают знания о истории появления, развития конституционных основ. Преподаватель конституционного права может опираться на эти знания, дополняемые знаниями по теории государства и права, истории государства и права России и не отвлекаться на разъяснение вопросов по истории развития конституционного права.

Преподаватель не должен «окукливаться» в рамках своей дисциплины, необходимо учитывать потребности учебного процесса в целом и конкретных дисциплин в частности, активно взаимодействовать с про-

фессорско-преподавательским составом, участвующим в образовательном процессе. Думается, большое значение могут иметь методические конференции, направленные на организацию подобного взаимодействия, позволяющие раскрыть имеющиеся проблемы, запросы. Например, какие исторические аспекты востребованы при преподавании учебной дисциплины «Уголовное право». На примере памятников права можно проследить появление, развитие норм, предусматривающих ответственность за совершение преступных деяний, формирование и развитие в целом представлений о сущности преступного, наказуемого деяния, наказания и т.д. Самое сложное – донести идею взаимосвязанности изучаемого до самих обучаемых.

Одна из проблем в изучении историко-правовых дисциплин заключаются в том, что студенты часто не видят практической пользы от их изучения. Они не понимают, каким образом знания о прошлом могут быть полезными в современной юридической практике.

Еще одной проблемой, с которой сталкиваются преподаватели историко-юридических дисциплин, является сложность учебного материала. Опыт преподавания историко-правовых дисциплин показывает, что студенты часто испытывают трудности с пониманием сложных юридических концепций, их исторического формирования и развития. История государства и права может быть достаточно сложной дисциплиной, её изучение требует времени, усилий и понимания на основе анализа, усвоения учебного материала, текстов памятников права. Кроме того, студенты нередко не осознают связь между историческими фактами и современными правовыми явлениями. Поэтому задача преподавателя заключается в том, чтобы сделать материал доступным и интересным, показать его практическую значимость и актуальность.

Для решения этих проблем необходимо совершенствовать методику преподавания историко-правовых дисциплин, делая занятия более интересными и актуальными. Важно также использование новых образовательных технологий, которые помогут сделать процесс обучения более интерактивным и увлекательным.

Большое значение имеют вводные занятия, в ходе которых раскрывается значение историко-правовой дисциплины, ее практическая роль в подготовке юриста, связь с другими учебными дисциплинами. Конечно, требуются педагогические способности преподавателя, который должен не просто донести эту информацию до обучаемых, а убедить, доказать, обосновать важность и значимость исторического изучения государства и права и с самого начала добиться позитивного отношения студентов к освоению данной дисциплины.

Важно уделить больше внимания практической применимости изучаемых тем, чтобы студенты видели связь между историческими собы-

тиями и современными правовыми системами. Это может быть достигнуто через использование кейс-метода, ролевых игр или анализа судебных прецедентов. В этой связи большое значение имеют практические занятия, в ходе которых обучаемым предлагается решить задачи-казусы с использованием текстов памятников права (нормативных правовых актов прошлого). Такие занятия позволяют формировать культуру работы с нормативными актами, навыки поиска, анализа правовой информации, приучают понимать важность нюансов, конкретных обстоятельств, изложенных в фабуле и многое другое, позволяющее повысить заинтересованность студентов, формировать у них необходимые навыки.

По опыту преподавания можно говорить о положительном значении игровых форм, позволяющих визуализировать некоторые вопросы истории государства и права. В ходе аудиторных занятий, викторин разыгрываются ситуации, участниками которых являются студенты. Например, «свод по Руссой правде», «судебный процесс по законам XII таблиц». Обучаемые оказываются вовлечены в реконструкцию исторического действия, что помогает лучше понять сущность, логику, практику тех или иных юридических, политических явлений в прошлом.

Следует обратить внимание и на такой аспект, как преподавание историко-правовых дисциплин преподавателями, имеющими опыт практической деятельности (сотрудники правоохранительных органов, например). Весьма положительным является возможность связать исторические примеры с современными вопросами практической деятельности юриста, сотрудника следственных органов, уголовного розыска и т.п. В ходе занятий такие преподаватели могут опираться на свой практический опыт, разъясняя отдельные вопросы из истории государства и права с точки зрения современного юриста и сотрудника правоохранительных органов.

Таким образом, изучение историко-правовых дисциплин в юридических вузах позволяет студентам получить ценные знания и навыки, необходимые для успешной юридической практики. Совершенствование методики обучения, применение новых технологий и понимание важности изучения истории государства и права помогут повысить качество образования юристов и подготовить квалифицированных специалистов для современного рынка труда.

Раздел V
ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 530.1

РАЗВИТИЕ ТЕОРИИ: НЕОБХОДИМОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КАРТИНЫ МИРА

Кадеева О. Е.
Дальневосточный федеральный университет,
г. Владивосток

Аннотация. Для знакомства с физикой важно понимание теории и ее взаимоотношений с экспериментом, и один из примеров тому теории и принципы современной физической картины мира.

Ключевые слова: физика, современная физическая картина мира, научные концепции, принцип научности, преподавание, обучающиеся

THEORY DEVELOPMENT: THE NEED TO FORM A MODERN PHYSICAL PICTURE OF THE WORLD

Kadeeva O. E.
Far Eastern Federal University,
Vladivostok

Abstract. To get acquainted with physics, it is important to understand the theory and its relationship with experiment, and one example of this is the theory and principles of the modern physical picture of the world.

Keywords: physics, modern physical picture of the world, scientific concepts, the principle of science, teaching, students

К началу XVIII века наука представляла собой целую систему, состоящую из огромного количества накопленных к тому времени экспериментальных факторов, объединенных логическими рассуждениями и выводами. Прежде чем перейти к рассмотрению дальнейшего развития физики, скажем несколько слов о том, каковы концепции, составляющие науку. В обычном смысле слова концепция – идея или же общее понятие. Большинство научных концепций рождается из эксперимента или до некоторой степени связано с экспериментом [2]:

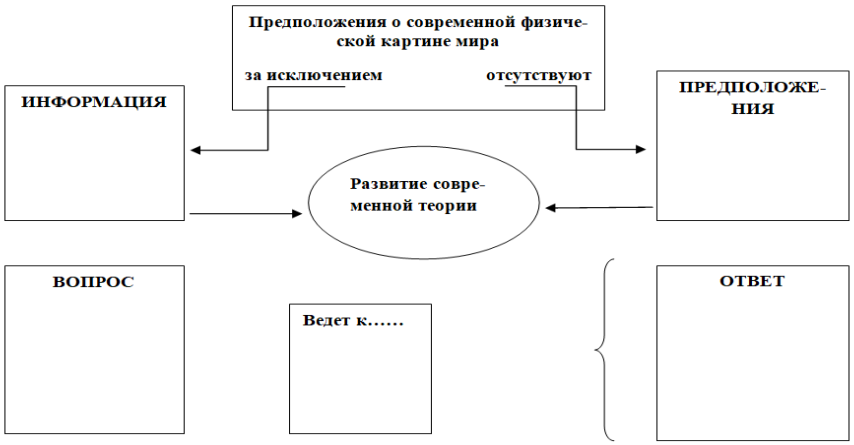
1) научные концепции – полезные понятия, получаемые из эксперимента, например, теплота – причина повышения температуры тел или молекула есть основная частица и т.д.;

2) математические концепции – понятия, связанные характеристикой с физической величиной, например, понятие о прямой пропорциональности (растяжение равно груз) или понятие о пределе (давление в конкретной точке);

3) концепции наименований – понятия, формулируемые при классификации и обсуждениях, например, классификация группы объектов по их свойствам (металлы равно упругость);

4) концепции определений – понятия, употребляемые при проведении эксперимента, например, описывающие некоторое состояние (равновесие нескольких сил).

Занимаясь научными исследованиями, должны пользоваться предположениями, основанными на теории и прошедшими проверку. По мере того как теория развивается и превращается из чисто умозрительной догадки в некую общую форму знания, которая может удовлетворительно объяснить многие наблюдаемые явления, человечество начинает все больше и больше ей доверять. В настоящее время человеческие знания представляют собой обширную систему понятий, которой доверяем, так как она удовлетворяет представлениям о ней, составленным на основании самых различных точек зрения. Особенно хорошим примером в этом отношении является современная физика с такими ее теориями и принципами как методологический плюрализм, «парадигма целостности», «антропный принцип», принцип коэволюции, нелинейность, бифуркация, сохранение роли вероятностных, квантовых и релятивистских идей, значение идей нанотехнологии, синергетики, единства микро- и мегамира, принципиальной междисциплинарности, обобщения на уровне фундаментальных физических теорий, реализация принципа генерализации научного материала и другое. На основе этих примеров, при создании современной физической картины мира, необходимо начать с практических допущений и простых концепций, тесно связанных с экспериментом, затем сформировать концепция общего характера и, наконец, выстроить картину природы в целом. Для этого можно воспользоваться следующей схемой [3].



Такая схема позволит давать новые простейшие правила, которые позволят сделать современную теорию внутренне непротиворечивой. При этом нельзя забывать, что сборе информации, формулировке законов

и создании основ науки ученым для описания разработанной теории необходим математический язык. Великое свойство математик – ее стенографичность при установлении связей и при проведении сложнейших рассуждений, когда соединяем несколько соотношений.

К сожалению, вводимые дополнения не всегда органически вплетаются с основами классической физики. Возникают трудности в представлении учебного курса физики как единой стройной науки о наиболее общих формах движения материи, излагающей основы современной физической картины мира.

Принцип научности требует соответствия формулировки положений теории современным научным воззрениям, отсутствия искажений и вульгаризаций. Выполнение его затрудняется тем, что современные физические теории часто выражаются формальным математическим языком, недоступным обучающимся. Поэтому принцип научности входит в известное противоречие с принципами доступности и учета возрастных особенностей, требующими такого изложения, при котором обучающиеся могли не только понять и усвоить данные положения, но активно и сознательно применять их.

Для построения логической структуры изложения современной физической картины мира в процессе преподавания физики необходимо следовать следующим требованиям [1, 4]:

1) любое изложение основ современных физических теорий должно соответствовать современному научному уровню научных знаний;

2) уровень изложения основ современных физических теорий должен соответствовать развитию данной возрастной группы обучающихся;

3) весь научный материал должен быть сформулирован четко и ясно.

Что касается физических теорий, то обучающиеся должны получить отчетливое представление об основах современной физической картины мира, полностью основанное на повседневных наблюдениях учащихся, опытах, демонстрируемых в классе и четкой теоретико-математической доказательной базе.

Список использованной литературы:

1. Аплачкина Е.Г., Рябцева Ю.А., Кадеева О.Е. Реализация процесса обучения физике на основе современной научной картины мира. Философские, социологические и психолого-педагогические проблемы современного образования. – 2023. – № 5. – С. 166-169.

2. Понятие метода. Метод и методология. Уровни естественнонаучного познания: [сайт]. – URL: http://www.referat911.ru/Koncepcii-sovremennogo-estestvoznaniya/ponyatie-metoda-metod-i-metodologiya/475701-3110362-place1.html (дата обращения 16.01.2024).

3. Роль инноваций в трансформации и устойчивом развитии современной науки: монография. Выпуск 66 [под ред. А.А. Сукиасян]. – Уфа: Аэтерна, 2022. – 232 с.

4. Современные направления и тренды развития образования в год педагога и наставника / [Архипова Т.Н., Борисова И.В., Васильева А.С. и др.]; Под ред. Поддубной Т.Н., Подкопаева О.А. – Самара: ООО НИЦ «ПНК», 2023. – 122 с.

УДК 37.0

УРОВЕНЬ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ФОРМИРУЕМЫЙ НА ЗАНЯТИЯХ ОБЖ, КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ МОДЕЛИ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Воронков О. Ю.
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (Омский филиал)

Аннотация. Качество обучения, здоровье, а подчас и жизнь обучающихся во многом зависит от того на сколько обеспечена безопасность образовательной среды. Одним из компонентов которой является уровень культуры безопасности обучающихся. В статье рассматривается проблема, заключающаяся в определении и регулировании этого уровня. По результатам проведенного исследования для решения проблемы предлагается применение разработанной автором методики.

Ключевые слова: культура безопасности, студенты, здоровье, образовательная среда, индикаторы.

THE LEVEL OF SAFETY CULTURE OF STUDENTS, FORMED IN THE CLASSROOM, AS A COMPONENT OF THE SAFETY MODEL OF THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Voronkov O. Y
FGBOU VO "Russian Academy of National Economy and Public Administration under the President of the Russian Federation (Omsk branch)

Abstract. The quality of education, the health, and sometimes the life of students largely depends on how much the safety of the educational environment is ensured. One of the components of which is the level of the safety culture of the students. The article deals with the problem of determining and regulating this level. According to the results of the conducted research, the application of the methodology developed by the author is proposed to solve the problem.

Keywords: safety culture, students, health, educational environment, indicators.

Перед тем, как выстраивать модель безопасной образовательной среды вначале необходимо определить, какое содержание будет вкладываться в это понятие. Итак, под образовательной средой мы будем понимать систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для её развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении. Это определение выведено Ясвиным В.А. в своём труде, посвященном моделированию образовательной среды [1; с.14], на наш взгляд наиболее точно отражает суть этого понятия.

Следовательно, модель безопасной образовательной среды – это некий образ, представляемой нами образовательной среды, обеспечивающей совокупность условий в которых происходит воспитание, обучение и развитие человека, а также обеспечивается защита его здоровья и жизни от внешних и внутренних опасностей.

В данной статье будет сделан акцент именно на обеспечении безопасности среды, т.к. это важный аспект, который, согласно статье 210 Трудового Кодекса РФ, является приоритетным направлением государственной политики в области охраны труда.

Безопасность образовательной среды обеспечивается совокупностью таких элементов, как:

– внедрение системы управления охраной труда;

– организация контроля за соблюдением требований безопасности в организации;

– обеспечение оптимальных и допустимых условий труда;

– мероприятия, направленные на снижение влияния вредных и опасных факторов среды;

– медицинские осмотры и освидетельствования;

– профилактика травматизма;

– обеспечение соответствия эргономическим требованиям;

– соблюдение санитарно-гигиенических норм;

– проведение других не менее важных мероприятий в этой области.

Вне всякого сомнения, одной из наиболее важных составляющих также является уровень культуры безопасности обучающихся. От того на сколько человек само дисциплинирован, организован, настроен соблюдать правила и поступать безопасно в повседневной деятельности или в критической ситуации зависит его физическое и психическое здоровье, возможно жизнь, а также здоровье и жизнь окружающих, и безопасность образовательного процесса в целом.

Проведенные исследования, проводимого методом анкетирования среди студентов 1 и 2 курсов Омского филиала РАНХиГС показали, что около 50% из них не соблюдают требования безопасности в повседневной жизни по разным причинам, хотя понимают, что поступают неверно. Среди причин чаще выделяют: не компетентность и бесконтрольность, а, следовательно, безнаказанность за невыполнение правил безопасности. Результаты исследования подтверждают актуальность рассматриваемой проблемы, касающейся повышения уровня культуры безопасности обучающихся.

Прежде, чем осуществить управление уровнем культуры безопасности предварительно нужно определить на сколько высок или низок этот показатель у конкретного индивидуума. С этой целью предлагается воспользоваться методикой, основанной на применении индикаторов уровня культуры безопасности (ИУКБ) и ввести числовые значения для

проведения оценочных действий. Упоминание о применении системы «индикаторов» можно найти в работе автора [1, с.10], где они используются в качестве оценочных показателей условий и охраны труда водителей организаций северных регионов России.

Согласно методике ИУКБ представляют собой показатели (в виде ответов на вопросы или задания), отражающие отношение человека к тому или иному действию, поступку или ситуации. Далее приведем краткое описание методики с пояснениями на примерах.

Шаг 1. Вначале все предлагаемые ИУКБ подлежат классификации по признакам, отражающим компетентность и отношение опрашиваемых к предлагаемой ситуации, а также их возможные действия. Различают пять уровней.

I уровень – «Не компетентен в вопросах обеспечения безопасности и соответственно не знает как правильно поступить в ситуации».

II уровень – «Компетентен в вопросах обеспечения безопасности, но намеренно не соблюдает требования и правила безопасности».

III уровень – «Компетентен в вопросах обеспечения личной и общественной безопасности, но правила соблюдает только при наличии внешнего контроля за его действиями и поступками».

IV уровень – «Компетентен в вопросах обеспечения личной и общественной безопасности и соблюдает правила не зависимо от того, есть внешний контроль или нет».

V уровень – «Компетентен в вопросах обеспечения личной и общественной безопасности, всегда сам соблюдает правила и агитирует соблюдать правила окружающих».

Пример 1. Вопрос студенту: Расскажите порядок ваших действий при пожаре, возникшем на 4 этаже здания за дверью аудитории где в данный момент проводятся учебные занятия в вашей группе?

Ответ: не знаю – будет отнесен к I уровню.

Ответ: потрогаю поверхность двери. Если очень горячая, смочу ткань, заткну щели вокруг двери, смочу и расстелю шторы на полу, буду подавать сигналы в окно – будет отнесен к IV уровню.

Ответ: потрогаю поверхность двери. Если очень горячая, организую деятельность студентов группы по одновременному поиску и смачиванию ткани, герметизации помещения, смачиванию и расстиланию штор на полу, подаче сигналов в окно – будет отнесен к V уровню.

Шаг 2. Внутри каждого уровня полнота и достаточность ответа на вопрос, с учетом возникающего потенциального риска для здоровья ИУКБ оценивается в процентах: 25% – соответствует максимальному риску для здоровья, 50% – среднему, 75% – минимальному и 100% – пренебрежимо малому или отсутствию риска.

Пример 2. Вопрос: Как ты поступишь, если занятия проводятся на верхних этажах, прозвенел звонок с последней пары, ты опаздываешь, за тобой никто не наблюдает и тебе нужно в гардероб?

Ответ: скачусь по перилам, потому что мне это нравится и так быстрее, будет отнесен ко II уровню, т.к. очевидно, что все знают о неправильности этих действий. Внутри уровня ответ будет соответствовать минимальному значению в процентном отношении (25%), т.к. риск получить травму в этом случае максимальный.

Ответ: вперёд всех сбегу по лестнице, будет также отнесен ко II уровню, т.к. очевидно, что эти действия неправильны. Внутри уровня такой ответ будет соответствовать среднему значению (50%), т.к. риск получить травму в этом случае меньше, чем при скатывании по перилам, но больше, чем при спуске бегом, но держась за перила.

Ответ: аккуратно, пропуская бегущих по лестнице и съезжающих по перилам, спокойно спущусь по ступеням, на ходу доставая шапку из сумки, будет отнесен к IV уровню, и минимальному риску (75%) внутри уровня, т.к. нужно держаться за перила, а руки заняты и риск получения травмы присутствует.

Шаг 3. Далее определяем средней показатель в процентах по каждому уровню отдельно, используя формулу:

$$У_{№У} = \frac{a}{b}, \quad (1)$$

где $У_{№У}$– средне значение уровня ИУКБ, в процентах;

a – сумма всех числовых значений ИУКБ, в процентах;

b – общее количество оцениваемых ИУКБ в данном уровне.

Шаг 4. Затем определяем общий уровень культуры безопасности конкретного обучающегося по формуле:

$$У_{I-V} = \frac{c}{d}, \quad (2)$$

где $У_{I-V}$ – средне значение среди всех уровней ИУКБ, в процентах;

c – сумма всех средних числовых значений всех уровней ИУКБ, в процентах;

d – общее количество возможных уровней ИУКБ. В большинстве случаев оно равно 5.

Шаг 5. На этом этапе определяем общий уровень культуры безопасности группы, курса, потока или всего списочного состава обучающихся в учреждении, используя формулу:

$$У_{общ} = \frac{F}{d}, \quad (3)$$

где $У_{общ}$– общий уровень культуры безопасности группы, курса, потока или всего списочного состава обучающихся в учреждении, в процентах;

F – сумма всех средних числовых значений всех уровней ИУКБ всех обучающихся в группе (на курсе, потоке и т.д.), в процентах;

d – общее количество возможных уровней ИУКБ. В большинстве случаев оно равно 5.

Значение, полученное на данном этапе показывает общий средний уровень культуры безопасности по исследуемой группы.

Все промежуточные и итоговое значения расчетов подлежат тщательному анализу с целью разработки мероприятий по управлению (удержанию на данной высоте, повышению, корректировке и др.) уровнем культуры безопасности конкретного студента, группы, курса, потока или всего контингента студентов образовательного учреждения.

Примеры возможных мероприятий по управлению уровнем культуры безопасности:

1. Переработка материала лекций практических занятий дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», с учетом результатов исследования;

2. Применение методов, развивающих умение самостоятельно находить выход из сложных критических ситуаций, использовать логику, таких, как:

– проблемного изложения, заключающегося в том, что преподаватель формулирует проблему и поясняет логический путь, ведущий к решению;

– эвристический, предполагающий разбивание большой проблемы на более мелкие части, решение которых осуществляют учащиеся, что способствует развитию самостоятельности;

– исследовательский, предполагающий самостоятельный поиск студентами решения новых незнакомых проблем;

– дедуктивный, обучающий переходу от общих теоретических знаний к решению конкретных задач;

3. Полезным будет также использование современных инновационных методов обучения, например, таких, как:

– проектный метод, предпочтительно практико-ориентированной направленности, предполагающий предложение учеником решения конкретной задачи и развивающий самостоятельность, умение планировать, работать с информацией и применять теоретические знания на практике;

– кейс-метод, который может отражать какую-то социальную проблему, либо практическую неоднозначную бытовую задачу или реальную жизненную ситуацию. Обучающийся должен вникнуть в проблему, провести исследование и предложить решение, аргументировав его;

– мозговой штурм, при котором в решение проблемы вовлекаются студенты всей группы. За ограниченный промежуток времени они должны предложить множество путей решения, представив соответствующие аргументы и в итоге проанализировав все, сделать свой выбор. Такой метод развивает способность работать в коллективе;

– ролевые, деловые игры, основанный моделировать ситуации и позволяющий попробовать себя в различных ролях с разными сценариями поведения и взаимодействия с другими участниками;

В заключении хотелось бы отметить, что уровень культуры безопасности личности имеет важное значение, как для отдельного обучающегося, так и для окружающих его сокурсников, родственников и других социальных групп. Он оказывает сильное влияние на общий настрой коллектива. Если в группе преобладают тенденция к нарушению правил безопасности, то и отдельным членам коллектива будет трудно их соблюдать, даже если внутренне они готовы вести себя безопасно. Поэтому обучающие методы должны быть направлены как на коллективное, так и на индивидуальное воспитание и предполагать постановку конкретных целей, повышение осведомлённости, обратную связь и умение мотивировать. Также нельзя сказать, что инновационные методы хуже или лучше традиционных, а обучение на практике, лучше теоретического. В каких-то учебных ситуациях работа с учебной литературой будет полезнее проектной деятельности или ролевой игры и наоборот. Поэтому нужно придерживаться принципов комбинирования и оптимальности при выборе методов обучения, исходя из того, что каждый из них ориентирован на решение определенных педагогических и образовательных задач. Поэтому преподавателю важно понимать преимущества и недостатки разных методов, чтобы применять их наиболее эффективно.

Список использованной литературы:

1. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.: Смысл, 2001, – 365 с.

2. Воронков, О.Ю. К вопросу о распределении финансовых средств на гуманизацию условий труда водителей северных регионов России [Текст] / Воронков О.Ю. // Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий. – - 2017. – № 1(21). - С.9-13.

УДК 372.854

ФОРМИРОВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ НА УРОКАХ ХИМИИ

Владыкина Л. А., Космодемьянская С. С.
Казанский федеральный университет, Казань

Аннотация. В статье представлена рассмотрению тема соблюдения определенных нюансов при формировании метапредметных компетенций обучающихся во время учебно-образовательного процесса по химии через применение вариативных форм групповой работы. Акцент статьи направлен на формирование компетенций при оптимальном применении элементов групповой технологии для работы разновозрастных групп ученических коллективов.

Ключевые слова: метапредметные компетенции, групповая форма работы, химия, учитель, обучающиеся.

FORMATION OF META-SUBJECT COMPETENCIES STUDENTS USING A GROUP WORK IN CHEMISTRY LESSONS

Vladykina L.A., Kosmodemyanskaya S. S.
Kazan Federal University, Kazan

Abstract: The article presents the topic of observing certain nuances in the formation of meta-subject competencies of students during the teaching and educational process in chemistry through the use of variable forms of group work. The emphasis of the article is aimed at developing competencies in the optimal use of elements of group technology for the work of different age groups of student groups.

Key words: meta-subject competencies, group work, chemistry, teacher, students.

Актуальность. Современное общество заинтересовано в специалистах не только образованных, обладающих необходимыми знаниями в сфере своей профессиональной деятельности, но и в людях предприимчивых, умеющих быстро и качественно решать задачи, способных к быстрому переключению в видах деятельности, а также в специалистах, которые способны сотрудничать в команде. В современном мире школа должна формировать определенные умения и навыки, которые используются не только в образовательной деятельности, но и в обычной жизни, по сути, надпредметные навыки [3]. Понятия «метапредметной деятельности», «метапредметного результата» получили свое развитие в конце XX века [2].

Мы отмечаем, что групповые формы работы использовались с давних времен и не являются чем-то инновационным в процессе образования, это относится к России и другим странам. Но мы отмечаем неугасаемую актуальность их применения как элементы перспективной технологии преподавания химии, оказывая влияние на формирование личности как обучающегося, так и личности самого учителя.

Основная часть. Анализ школьных программ по химии вариативных УМК (учебно-методических комплексов) показал, что сам предмет «Химии» в школьной программе является уникальным, так как при соблюдении всех требований и особенностей методики его преподавания может сочетать в себе множество различных видов учебной деятельности, что приводит, в свою очередь, к формированию метапредметных компетенций.

Анализ передового педагогического опыта и личного опыта работы учителем химии (включая и работу практиканта-учителя химии в рамках производственных (педагогических) практик на 3 и 4 курсах в 2022/2023 и 2023/2024 у.гг., мы пришли к выводу, что обучающиеся приобретают

общекультурные и учебно-познавательные компетенции. Учебно-познавательные компетенции особенно хорошо проявляются во время индивидуальной деятельности, групповой проектной или групповой исследовательской деятельности на уроках химии. Навыки работы с информацией широко ценятся работодателями в любых областях. К окончанию образовательного учреждения должен уметь находить, анализировать, обрабатывать и усваивать необходимую информацию из различных источников (СМИ, интернет-ресурсов и др.). Выполнение групповой работы не возможно без развития коммуникативных компетенций. Кроме умения общаться со своими единомышленниками, обучающийся должен уметь нести некую социальную роль в группе, брать ответственность за индивидуальную и общую работу коллектива. А это положительно сказывается и на формировании личностных компетенций ребенка, когда с раннего возраста овладевает способами эмоционального, духовного, интеллектуального развития.

Результаты. Как уже было сказано раннее, групповая форма работы, групповые технологии являются крайне перспективными в сфере образования. Разработка плана урока с использованием работы в группе дает массу положительных качеств для обеих сторон образовательного процесса. Если обучающиеся выполняют практическую работу по химии в группе, то построенным урок таким образом увеличивает включенность в работу большего числа учеников, если не всех, повышает интерес к предмету и мотивацию получать знания в данной области. Мы проводили в ходе производственной практики исследовательские и проектные работы с обучающимися 10-11-х классов и отмечаем развитие в детях взаимоответственности, лидерских качеств, умение работать в команде и умение распределять задания. Уроки химии, которые построены по типу группового опроса, дают обучающимся возможность обсудить варианты ответа в группе, поразмышлять над правильным ответом. Применяемая нами технология «сверстник-сверстнику» объясняет изучаемые понятия и термины намного проще и доступнее, что еще раз подтверждает тематику нашего исследования, так как групповая работа может повысить уровень знаний даже у слабо мотивированных в изучении химии обучающихся.

Выводы. Таким образом, можно сделать вывод, что урок химии является хорошим образовательной средой для формирования и дальнейшего развития метапредметных компетенций обучающихся. Задача учителя по созданию комфортной среды для учебно-воспитательного в области химического образования согласно запросам общества.

Список использованной литературы:

1. Владыкина, Л.А. Космодемьянская, С.С. Prospects and key tendencies of science in contemporary world. Proceedings of XXVI International Multidisciplinary Conference. Madrid, 2022. – С. 62-66.

2. Кончакова, Т.Ю. О профессиональных метапредметных компетенциях современного учителя [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://perm.hse.ru/fdp/news/216412564.html (Дата обращения 17.02.2024).
3. Шмелева, О.В. Групповые технологии как средство формирования ключевых компетенций обучающихся на примере общественного смотра знаний [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://moluch.ru/archive/116/31655/ (Дата обращения 17.02.2024).

УДК 372.854

МЕТОД КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ХИМИИ

Вольнова Д. А., Космодемьянская С. С.
Казанский федеральный университет

Аннотация: Проблема повышения мотивации обучающихся к изучению химии не теряет свою актуальность. В данной статье авторы провели анализ применения метод контрольных вопросов как элемента технологии решения изобретательских задач (ТРИЗ) для повышения мотивации учеников к изучению химии как школьного предмета и как науки. Использованы результаты исследования обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль: Химическое образование одного из ведущих вузов страны.

Ключевые слова: обучение химии, метод контрольных вопросов, методика химии, мотивация, познавательный интерес, естественно-научный цикл.

TEST QUESTION METHOD AS AN INSTRUMENT FOR INCREASING THE MOTIVATION OF STUDENTS STUDIYNG CHEMISTRY

Volnova D. A., Kosmodemyanskaya S. S.
Kazan Federal University, Kazan

Abstract: The problem of increasing students' motivation to study chemistry does not lose its relevance. In this article, the authors analyzed the use of the test question method as an element of the technology for solving inventive problems (TRIZ) to increase the motivation of students to study chemistry as a school subject and as a science. The results of a study of students in the direction of 44.03.01 Pedagogical education, profile: Chemical education from one of the leading universities in the country were used.

Keywords: teaching chemistry, test question method, chemistry methodology, motivation, cognitive interest, natural science cycle.

Определённую роль в трансформации российского образования в настоящее время играют прогрессивное технологическое развитие и возрастающая необходимость в применении адаптивных форм и методов

обучения обучающихся и профессиональной подготовки будущих учителей по запросам социума и работодателя.

Повышение заинтересованности обучающихся к изучению химии, как тенденция развития естественно-научного образования, является неотъемлемой частью работы каждого учителя, как молодого, так и со стажем. Увеличение и развитие интереса и увлеченности обучающихся к изучению химии, как научной дисциплине, возможно благодаря использованию различных педагогических технологий и методик, среди которых можно выделить инновационные технологии, технологии интеллект-карт, технологии решения изобретательских задач и множество других.

В XXI веке педагогические технологии и методы являются главным инструментом учителя химии, определяющего организацию активной познавательной деятельности на уроке и вне его, позволяющей развивать способности и возможности обучающихся для дальнейшего их использования и совершенствования в профессиональной деятельности.

В данной работе мы приводим анализ применения метода контрольных вопросов как элемента технологии решения изобретательских задач (ТРИЗ) для повышения мотивации обучающихся к самостоятельному изучению химии.

Мы провели анализ передового педагогического опыта исследователей данного вопроса в нашей стране и за рубежом [1; 2; 3; 6]. К основным элементам данного метода можно отнести:

- метод семикратного поиска Г.Я. Буша, который направлен на развитие изобретательской интуиции;
- метод Киплинга, который используется для описания и анализа проблемы путем ответа на 6 вопросов (5W1H);
- список контрольных вопросов Алекса Ф. Осборна, который впервые был раскрыт в его книге под названием How to «Think Up», как вариант мозгового штурма для сотрудников в рекламном агентстве, который в дальнейшем адаптировался в педагогику;
- метод контрольных вопросов Т. Эйлоарта, который применяет в форме монолога или диалога, на основе вопросов самому себе
- и множество других списков контрольных вопросов.

Отдельно необходимо выделить технологию решения изобретательских задач Г.С. Альтшуллера и включенный в неё метод контрольных вопросов, как метод организации мозгового штурма. Изначально технология ТРИЗ использовалась для решения технических задач, но в 1980-х годах в педагогике появилось новое направление ТРИЗ-педагогика, которая активно внедрялась в преподавание школьных дисциплин [7].

Мы отмечаем, что метод контрольных вопросов обычно рассматривается как техника, позволяющая определить задачу с разных сторон и найти нестандартное решение [4]. На основе огромного количества уже

готовых списков каждый учитель химии может самостоятельно разработать список тех контрольных вопросов, который будет наиболее оптимальным для использования в формате его собственной методики преподавания химии.

Ведущую роль этого направления мы отмечаем особенностям профессиональной подготовки студентов, будущих учителей химии. На основе анализа опыта ведущих специалистов и личного опыта мы предлагаем в основу метода контрольных вопросов положить проблемный вопрос, задачу или задание, которое будет решаться, модернизироваться и упрощаться через работу обучающихся по вопросам контрольного списка. В рамках исследуемой нами школьного предмета Химия списков контрольных вопросов может быть несколько в зависимости от дидактической цели урока или отдельно этапа урока химии: для изучения нового материала, для закрепления и обобщения изученного материала, для практических и лабораторных работ, для деловой игры и др. [4, с.139-144; 5, с.139-143].

В нашем исследовании (с 2022 г.) приняла участие обучающиеся по направлению 44.03.01 – Педагогическое образование, профиль: Химическое образование Казанского федерально университета как одного из ведущих вузов страны. Согласно учебному плану 2022 г. производственная практика (педагогическая практика по профилю Химия) состоится на 3-4 курсах. Но, начиная с 1-го курса, осуществляется постепенное погружение обучающихся в будущую профессию – проведение серии внеклассных мероприятий для школьников города Казани и близлежащих муниципальных районов Республики Татарстан в рамках Конкурса методических разработок – Фестиваль химии.

В рамках нашего исследования мы провели опрос среди студентов первых и вторых курсов педагогических направлений (см. рис.1).

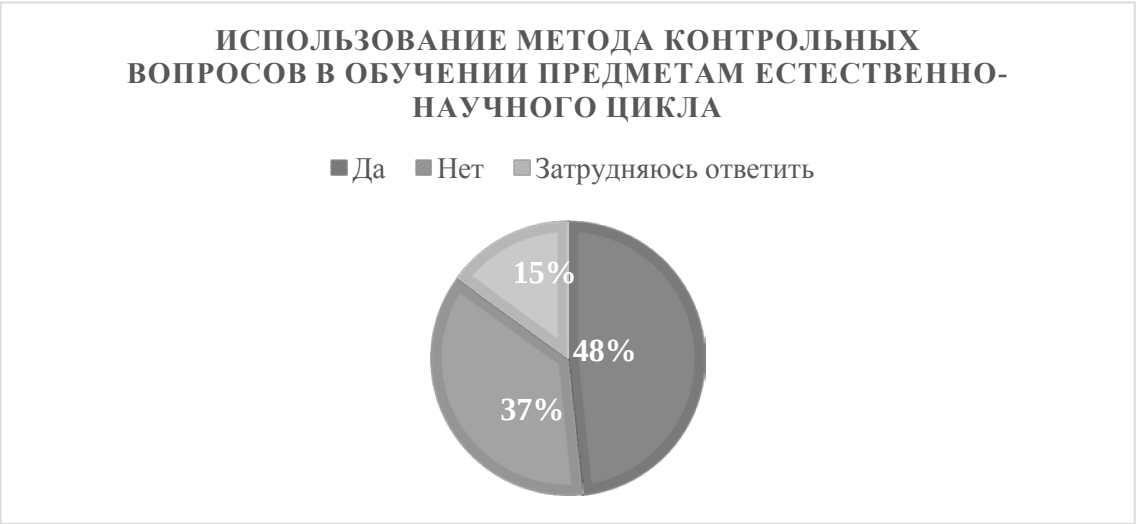


Рис. 1. Анализ применения метода контрольных вопросов по химии

В рамках первого опроса нами было выявлено, что из 60 опрашиваемых студентов 48% студентов обучались в школе с использованием

метода контрольных вопросов на предметах естественно-научного цикла. При этом необходимо выделить, что студенты, отметившие «да» в данном вопросе, обучаются по направлениям изучения естественно-научных и технических наук.

Исходя из результатов анализа ответов респондентов данного опроса, мы подчеркиваем, что данный метод не потерял свою актуальность в настоящее время и имеет достаточно преимуществ для дальнейшего развития обучающихся в направлении естественно-научного образования. Это позволяет, в свою очередь, совершенствовать применение системно-деятельностного подхода (по требованиям ФГОС) и развитие креативного и критического мышления, а соответственно, научно-исследовательских и творческих проектов обучающихся. Через оптимальное применение элементов данного метода продемонстрирует практическое применение химии в совокупности с творческих подходом. Мы отмечаем обязательное наличие системности и систематичности применения структурных компонентов данного метода для дальнейшего развития навыков стандартизации изученного материала по предметам естественно-научного цикла и других циклов (гуманитарного, технического, социального и др.).

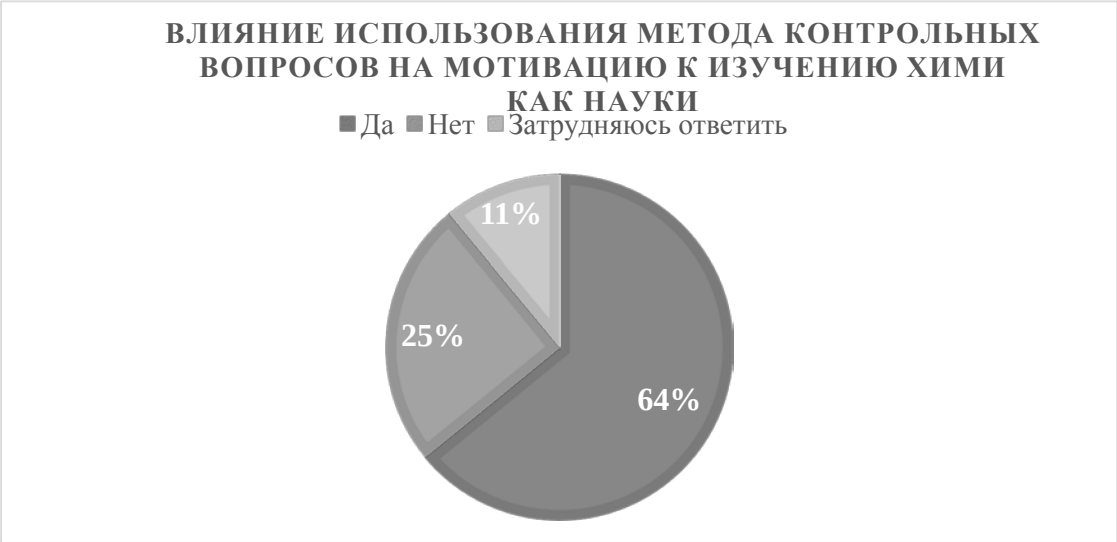


Рис. 2. Анализ влияния использования метода контрольных вопросов на мотивацию к изучению химии как науки

Нами было выявлено, что использование метода контрольных вопросов на уроках химии оказало весомое влияние на повышение уровня мотивации обучающихся к дополнительному изучению химии (64%) как науки, а также выбора химии как предмета и профиля для будущей профессии (см. Рис. 2).

В ходе нашего исследования мы установили, что многие учителя в общеобразовательных учреждениях используют метод контрольных вопросов и во внеурочной деятельности, а также при организации профо-

риентационной работы. Например, при посещении музея Казанской химической школы обучающимся предлагают разработать маршрут экскурсии в соответствии с контрольными вопросами, разработанными учителем.

Таким образом, использование элементов актуальных и нестандартных технологий обучения на уроках химии (на примере применения метода контрольных вопросов) позволяет повысить мотивацию и погруженность обучающихся к самостоятельному изучению предмета Химия, оказывая определенное профориентационное влияние на выбор будущей профессии.

В заключение хотим отметить, что при организации урока химии или различных видов внеучебной (внеурочной) деятельности с использованием метода контрольных вопросов студент-практикант и / или молодой учитель может использовать различные алгоритмы и механизмы и применения педагогических технологий, которые будут качественно воздействовать на познавательную деятельность обучающихся, перспективы их развития, выбор профессии и образовательной организации для получения среднего профессионального или высшего образования.

Список использованной литературы:

1. Буш Г.Я. Методические основы научного управления изобретательством. – 2-е изд. – Рига: 1974. – 298 с.
2. Вагнер Е.К. Креативный метод Киплинга // Креативный мозг – [Электронный ресурс]. URL: https://kreamozg.ru/articles/kreativnyiy-metod-kiplinga.html (Дата обращения: 08.02.2024)
3. Викентьев И.Л. Алекс Осборн: история мозгового штурма, обратная мозговая атака // Vikent.ru – [Электронный ресурс]. URL: https://vikent.ru/author/983/ (Дата обращения: 08.02.2024)
4. Космодемьянская С.С. Анализ применения современных технологий в подготовке молодых учителей химии / С.С. Космодемьянская, А.Е. Мехеева, Д.А. Вольнова // Сборник материалов международной научно – практической конференции на тему «Использование современных методов обучения в образовательных учреждениях: Проблемы и перспективы» посвящённой «2020-2040 годы «Двадцатилетия изучения естественных, точных и математических наук в сфере науки и образования», «65-летию химического факультета ТНУ» и «55-летию кафедры методики преподавания химии химического факультета ТНУ». Душанбе: Издательство: ТНУ.- 2023. – 374 с.
5. Космодемьянская С.С. Сравнительный анализ методических особенностей применения МКВ и ТРИЗ на уроках химии / Космодемьянская С.С., Вольнова Д.А. // Психолого-педагогические исследования – Тульскому региону: сборн. материалов III Региональной научно-практической конференции магистрантов, аспирантов, стажеров (Тула, 18.05.2023г.) / редкол.: С.В. Пазухина [и др.]; Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого. – Чебоксары: Среда, 2023. – 356 с.
6. Марков С.П. Список контрольных вопросов Т. Эйлоарта // Genvive – [Электронный ресурс]. URL: https://geniusrevive.com/spisok-kontrolnyh-voprosov-t-ejloarta/ (Дата обращения: 09.02.2024)
7. Рукосуев А.П., Михайлова И.Н. Метод ТРИЗ: что такое, суть технологии, основы // Блог Практикума – [Электронный ресурс]. URL: https://practicum.yandex.ru/blog/chto-takoe-metod-triz/ (Дата обращения: 09.02.2024)

УДК 378.016

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА В ЦИФРОВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ВОЕННОГО ВУЗА

Селезнева О.В.
Филиал Военной академии материально-технического обеспечения имени генерала армии А.В. Хрулева в г. Омске
Омский автобронетанковый инженерный институт
olsel55@ya.ru

Формирование единого цифрового образовательно-профессионального пространства происходит в условиях смены управленческих парадигм организации и подготовки высококвалифицированных военных кадров. Цифровые системы повышают уровень кооперации всех заинтересованных сторон, являются объединяющей платформой, обеспечивают разноплановую коммуникацию, усиливают вектор сотрудничества. В статье раскрыты особенности методики экологической подготовки военнослужащих в условиях цифровой трансформации и создания единого информационного образовательного пространства. Предложены рекомендации для формирования эколого-образовательного контента и реализации условий трансверсальности.

Ключевые слова: военное образование; образовательная экосистема; видеолекция; трансверсальность

ENVIRONMENTAL TRAINING IN THE DIGITAL EDUCATIONAL AND PROFESSIONAL SPACE OF A MILITARY UNIVERSITY

Selezneva O.V.
Branch of the Military Academy of Logistics named after Army General A.V. Khrulev in Omsk
Omsk Armored Vehicle Engineering Institute
olsel55@ya.ru

The formation of a unified digital educational and professional space takes place in the context of a change in the management paradigms of the organization and training of highly qualified military personnel. Digital systems increase the level of cooperation of all stakeholders, are a unifying platform, provide diverse communication, and strengthen the vector of cooperation. The article presents the features of the methodology of environmental training of military personnel in the context of digital transformation and the creation of a unified information educational space for the implementation of the principles of accessibility, continuity, continuity and practical orientation of education. Recommendations for the formation of ecological and educational content based on the implementation of the conditions of transversality are proposed.*Keywords:* speech, idiom, catch phrase, onym, deonym.

Keywords: military ecology; military education; ecosystem approach; educational ecosystem; transversality

Значение экологической подготовки военнослужащих на сегодняшний момент ни у кого не вызывает сомнения [2; 3; 5]. Актуальность пересмотра традиционных условий, факторов и способов взаимодействия в методической системе экологической подготовки связана с процессами модернизации интегративных отношений в образовательном и профессиональном сообществах и укрепления триады «экологическая подготовка – образовательно-профессиональное пространство – цифровая среда» [6; 7].

В основе формирования цифрового образовательно-профессионального пространства лежит экосистемный подход к образованию [10]. Модель «тройной спирали» в военном образовательно-профессиональном пространстве раскрывает взаимодействие между государством, органами военного управления и военными вузами по подготовке военных специалистов (рис. 1).

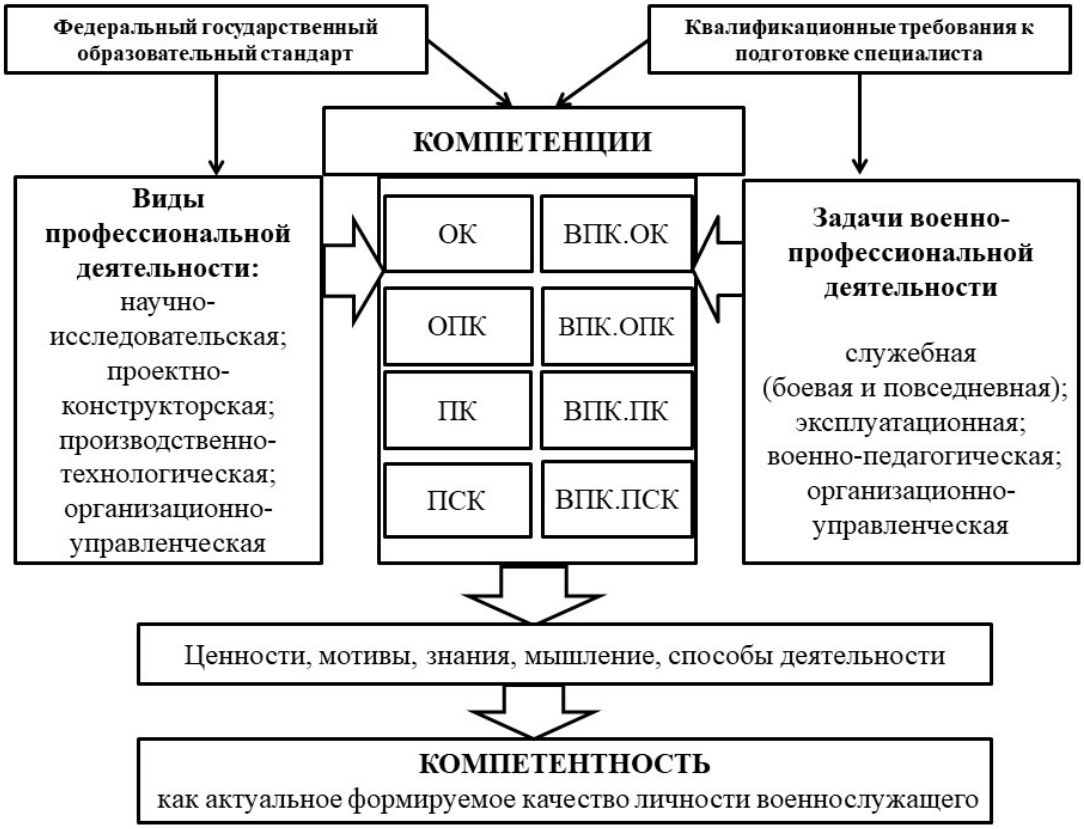


Рис. 1. Схема формирования компетентностной модели выпускника военного вуза на основе экосистемного подхода в образовании:
ОК – общекультурные, ОПК – общепрофессиональные, ПК – профессиональные, ПСК – профессионально специализированные, ВПК – военно-профессионально ориентированные компетентности

Так, требования Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) лежат в основе общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с направлением подготовки; квалификационные требования к подготовке военного специалиста (КТ) раскрывают

позицию органов военного управления по формированию компетенций, соответствующих уровню «актуального запроса»; военные вузы формируют организационно-педагогические условия реализации этих требований, привнося смыслы, содержание, формы, инструменты. Синхронизация целей и уровней развития всех трех компонентов создает основу для устойчивых кооперационных связей.

Тотальная дигитальность окружающей среды вносит структурные и функциональные изменения в сложившуюся модель, диктует необходимость пересмотра ключевых позиций (рис. 2).



Рис. 2. Модель цифровой образовательной экосистемы подготовки военного специалиста

В модели обращает внимание системообразующая роль цифровых сервисов, при этом в центре системы находится обучающийся, а значит, именно он обладает наибольшим влиянием на нее. Критерием принадлежности к категории «экосистема» является устойчивая взаимосвязь и сопряженные процессы взаимодействия за счет внутрисистемной ресурсности между указанными элементами. Существенные признаки цифровой образовательной экосистемы: глокальность, саморегуляция и адаптивность.

Рассмотрим генезис формирования цифровой образовательной экосистемы в контексте экологической подготовки военнослужащих.

Этап «оцифровки» включает формирование контента: перевод в электронный формат текстовых носителей, создание интерактивных учебников и учебных пособий, запись видеолекций, монтаж обучающих и информационных видео- и аудиоматериалов, разработку программ для электронных вычислительных машин. На этом этапе актуализируется системная потребность в развитых и при этом настраиваемых платформах (или наборах инструментов), которые были бы широко доступны, поддерживались, обновлялись, развивались наименее затратным образом.

Пример 1. Курс видеолекций по экологии реализует следующие смысловые блоки[19]:

– ценностно-целевой (кадры детериорантных зон, видеофрагменты вынесения приговора за экологические правонарушения, в качестве эпиграфа к каждой лекции выдержки из нормативно-правовых и т.д.);

– знаниево-информационный (термины, понятия, факты, ссылки на международное экологическое право, федеральное и ведомственное законодательство;

– опытно-практический (демонстрация методов и способов обнаружения загрязняющих веществ, ликвидации и восстановления компонентов окружающей среды; поэтапный разбор способов решения расчетных задач на оценку качества атмосферного воздуха, воды, платы за размещение отходов на территории воинской части и т.д.);

– коммуникативный (через систему проблемных вопросов и ситуативных примеров создана возможность для самостоятельной работы над их исследованием, обсуждения на уровне «внутреннего диалога» и запроса на включение всех участников образовательно-профессионального пространство для сбора необходимых сведений, поиска оптимальных способов выполнения [8]).

Этап цифровизации экологической подготовки напрямую связан с формированием культуры цифрового взаимодействия в образовательно-профессиональном пространстве военного социума [1].

Для того, чтобы единое информационное образовательное пространство стало средой взаимодействия, в период обучения в вузе курсант должен научиться воспринимать цифровые средства как катализатор когнитивного развития, расширения сознания и реализации условий трансверсальности.

Пример 2. Электронное учебное пособие для экологической подготовки курсантов содержит интерактивные ссылки на правовые сайты и материалы электронной библиотеки «Библио. АБИС». При подготовке к занятиям в качестве источников дополнительной информации преподаватель предлагает ссылки на материалы, разработанные в других вузах, тем самым направляя познавательную активность на расширение комфортной среды получения информации. Путем специально организованного дискурса курсанты оказываются вовлеченными в анализ и критическое осмысление экологических сведений из разных родов войск. Подготовка к проведению «критических семинаров» по темам «Эколого-правовая ответственность военнослужащих» и «Прогнозирование последствий профессиональной деятельности с точки зрения биосферных процессов» наряду с традиционными способами подготовки, требует установления

[19] Здесь и далее по тексту приведены примеры электронных образовательных ресурсов, которые разработаны автором статьи и внедрены в образовательный процесс на кафедре физико-математических дисциплин Омского автобронетанкового инженерного института

связи с выпускниками вуза для получения обратной связи по качеству экологической подготовки в вузе и востребованности экологической подготовки на службе, со специалистами надзорных органов, волонтерских движений и так далее. В часы самостоятельной подготовки курсанты под руководством опытного сотрудника электронной библиотеки изучают официальные сайты экологических организаций, учатся формулировать и задавать вопросы на цифровых сервисах, использовать полученную информацию в контексте решения эколого-ориентированных профессиональных задач.

Если первые два этапа уже активно реализуются в образовательно-профессиональном пространстве, то третий *этап* – собственно *цифровой трансформации* и полноценного *функционирования цифровой образовательный экосистемы* в контексте экологической подготовки существует пока на уровне теоретических разработок и робкого внедрения на отдельно взятых направлениях [7–9].

На основе представленного материала могут быть предложены следующие рекомендации:

1) каждым потенциальным участником цифрового образовательного пространства для экологической подготовки должны быть осмыслены, а в дальнейшем реализованы необходимые и достаточные условия информационной среды для формирования экологической культуры и практической деятельности по обеспечению экологической безопасности военной службы. К примеру, разработчик сервиса «Библио. АБИС» может открыть доступ не только военным образовательным организациям, но и профессиональным службам (служба экологической безопасности, служба РХБЗ и т.д.) к источникам для использования учебных и методических материалов в профессионально-должностной подготовке кадровых военных, а также обеспечить обмен документами (категории «свободный доступ») и видеоматериалами между всеми участниками;

2) отбор содержания выполняется на основе принципов доступности, научности, целостности, системности, практической значимости, гуманности и сформирован образовательный контент, обладающий функциями информативности, иллюстративности, интегративности и культуротворчества [7; 9]. Основу цифрового контента формируют не персональные запросы, мотивы и интересы, а основополагающие задачи обеспечения экологической безопасности военной деятельности;

3) в разработку образовательного контента в той или иной степени включены все участники образовательно-профессионального пространства. Однако главным проектировщиком в этой команде является преподаватель как гейткипер (хранитель традиций, ценностей, знаков), сопровождающий обучение на основе использования цифровых сервисов и технологий;

4) на этапе цифровой трансформации решаются задачи трансверсального уровня, но для этого в образовательном процессе формируем способность синтезировать необходимое знание относительно определенной постановки вопросов и проблем [4], для этого в период обучения в вузе взаимодействие должно быть организовано путем варьирования акцента на всех объектах и сообществах, включенных в модель, а применение информационных и медиотехнологий направлено на решение сложных задач на уровне «пересечения» профессиональных интересов.

Заключение. Функционирование цифровых образовательных экосистем фокусирует внимание не только на усложнении задач, ролей и функций всех участников, но и на эмерджентных связях между ними, когда каждый участник системы не просто связан с другим, а изменения в одном запускают целую серию изменений в остальных. Именно экосистемный подход как методология экологической подготовки дает возможность для согласованного, ответственного преобразования экологической ситуации в военном социуме, а инновационные изменения в части внедрения цифровых сервисов в образовательно-профессиональное пространство органично «вписывает» в комплекс экологического взаимодействия, эффективность которого во многом обеспечивается правильно выбранной методикой экологической подготовки курсантов на стадии обучения в военном вузе.

Список использованной литературы:

1. Ветош, А. Н. Новые информационно-технологические инструменты для стимулирования вовлечённости обучающихся в учебный процесс / А. Н. Ветош, Н. А. Мамаева, Г. Г. Макаров // Инновационные технологии в педагогике высшей школы : материалы X-ой Международной межвузовской научно-методической конференции, Санкт-Петербург, 27 декабря 2023 года. – Санкт-Петербург, Петергоф: Военный институт (железнодорожных войск и военных сообщений), 2024. – С. 35-43. – EDN JBVXJT.

2. Иванеев, С. В. К проблеме формирования экологической культуры военнослужащих и лиц гражданского персонала в рамках обеспечения экологической безопасности (ОЭБ) в условиях проведения специальной военной операции на Украине / С. В. Иванеев // Экология человека в современных трансформациях исторического времени : Коллективная монография по итогам IV Всероссийской научной конференции с международным участием. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью «Русайнс», 2024. – С. 145-159. – EDN SGSATY.

3. Кандаурова, Т. П. Повышение эффективности обучения курсантов военного вуза дисциплине «Экология» / Т. П. Кандаурова // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2023. – Т. 15, № 2(60). – С. 25-32. – EDN DXPPFQ.

4. Кузьмин, А. А. Трансверсальный разум как базовая ценность современной культуры / А.А. Кузьмин // Вестник Новгородского государственного университета. 2004. №27. – Режим доступа: свободный. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/transversalnyy-razum-kak-bazovaya-tsennost-sovremennoy-kultury (дата обращения: 18.04.2024). – Текст электронный.

5. Мехоношин, И. А. Компетенции курсантов военного вуза, формируемые при изучении дисциплины «Экология» / И. А. Мехоношин, Т. В. Тихонова // Мир образования - образование в мире. – 2022. – № 1(85). – С. 202-212. – DOI 10.51944/20738536_2022_1_202. – EDN MXNYAO.

6. Моисеева, Л. В. Реализация принципа экологизации в условиях цифровой трансформации образовательно-профессионального пространства военного вуза / Л. В. Моисеева, О. В. Селезнева // Драгомировские образовательные чтения : Сборник научных статей по материалам V Международной научно-практической конференции, Пенза, 24–25 ноября 2022 года / Отв. редактор И.И. Грачёв. Том Выпуск 5. – Пенза: Пензенский государственный университет, 2022. – С. 35-38. – EDN SNMKWN.

7. Селезнева, О. В. Единая информационная образовательная среда как основа формирования профессиональных компетенций / О. В. Селезнева, И. З. Кузяев // Профессиональное образование в современном мире. – 2023. – Т. 13, № 3. – С. 545-554. – DOI 10.20913/2618-7515-2023-3-16. – EDN LADUEJ.

8. Селезнева, О. В. Модель экологоориентированной культуротворческой среды военного вуза / О. В. Селезнева // Непрерывное образование: XXI век. – 2022. – № 1(37). – С. 59-72. – DOI 10.15393/j5.art.2022.7427. – EDN WCFEWN.

9. Селезнева, О. В. Поиск путей реализации педагогического потенциала курса военной экологии / О. В. Селезнева // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2021. – Т. 27, № 4. – С. 116-127. – DOI 10.34216/2073-1426-2021-27-4-116-127. – EDN UGMNHW.

10. Koroleva D., Khavenson T., Tomasova D. (2023) Genesis and Predictive Ability of Ecosystem Approach in Education. Foresight and STI Governance, 17(4), pp. 93–109. DOI: 10.17323/2500-2597.2023.4.93.109

Раздел VI
КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ: ТРЕБОВАНИЯ И СИСТЕМА ОЦЕНКИ

УДК 378

АНАЛИЗ ЗАВИСИМОСТИ РЕЙТИНГА НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНОВ РФ ОТ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Полянская С. В., Ульзетуева Д. Д.
Северо-Западный институт управления – филиал РАНХиГС, г. Санкт-Петербург

Аннотация. В статье рассматривается связь между состоянием образования в регионах РФ и существующими рейтингами, проводимыми в нашей стране в последние годы. Вместе с усилением роли образования в последние годы возрастает и недовольство системой образования. По данным ВЦИОМ 51% россиян недовольны качеством образования. Исследуются вопросы формирования рейтингов, влияние на рейтинг различных факторов, зависимость между качеством жизни в регионах и уровнем образования. Проводится анализ взаимосвязи между показателями научно-технологического развития и качеством образования в различных федеральных округах РФ. Сделан вывод о наличии существенной связи между качеством образования и качеством жизни в отдельных федеральных округах.

Ключевые слова: научно-технологическое развитие, рейтинг, качество образования, региональная политика, федеральный округ.

ANALYSIS OF THE RATING DEPENDENCE SCIENTIFIC AND TECHNOLOGICAL DEVELOPMENT OF THE REGIONS OF THE RUSSIAN FEDERATION ON THE QUALITY OF EDUCATION

Polyanskaya S. V., Ulzetueva D. D.
Northwestern Institute of Management – branch of RANEPA, St. Petersburg

Abstract. The article examines the relationship between the state of education in the regions of the Russian Federation and the existing ratings conducted in our country in recent years. Along with the strengthening of the role of education in recent years, dissatisfaction with the education system has also increased. According to VTsIOM, 51% of Russians are dissatisfied with the quality of education. The issues of rating formation, the influence of various factors on the rating, the relationship between the quality of life in the regions and the level of education are investigated. The analysis of the relationship between the indicators of scientific and technological development and the quality of education in various federal districts of the Russian Federation is carried out. It is concluded that there is a significant relationship between the quality of education and the quality of life in certain federal districts.

Keywords: scientific and technological development, rating, quality of education, regional policy, federal district.

За последние годы роль и влияние образования в обществе по данным ВЦИОМ заметно увеличиваются [4]. Данные исследований за декабрь 2023 год, посвященные изучению общественного мнения, показывают, что наиболее важными национальными целями россияне считают: повышение доходов (95,4 и 94,8), повышение качества общего образования (92,7 и 93,8), выявление, поддержка и развитие талантов и способностей у детей и молодежи (91,6 и 91,6). В скобках указан средний индекс важности (количество пунктов из 100 возможных) в начале и в конце 2023 г. Однако, по данным социологических опросов около 51% россиян недовольны качеством образования [1]. Для анализа исследуем зависимость качества образования в федеральных округах от таких факторов, как показатели научно-технического развития регионов, индекс качества жизни, количество школьников, ставших победителями и призерами всероссийских олимпиад.

Национальные рейтинги оказывают всё большее влияние на государственную политику в сфере высшего образования [3]. В частности, некоторые рейтинги стали активно влиять на положение университетов и на принятие решений в сфере образования, став заметным фактором рынка образовательных услуг [7]. Методика выделений некоторых видов грантов, оказание финансовой поддержки программ развития в образовательных организациях также основываются на рейтингах [5]. Однако, предложить какую-то единую формулу для определения, какое из высших учебных заведений лучше, а какое – хуже, довольно сложно [6]. Существует огромное количество разных подходов для построения рейтингов в зависимости от поставленных целей.

Начиная с 2021 года, Рособрнадзор проводит расчет интегрального индекса качества образования регионов, используя показатели по трем направлениям: результаты обучения в школе, развитие образовательной среды и эффективность управленческих механизмов в системе образования. Параллельно с построением рейтинга регионов по качеству образования Министерство науки и высшего образования РФ разработало методологию национального рейтинга научно-технологического развития (НТР) регионов, основанный на 33 показателях [2]. Проанализируем данные рейтинги и рассмотрим, есть ли между ними корреляционная зависимость. Рейтинг НТР сгруппирован в три блока, каждый из которых ориентирован на разные целевые группы. При анализе данного рейтинга можно отметить низкий уровень НТР в СКФО и ДВФО и с точки зрения развития науки, и с точки зрения ведения наукоемкого бизнеса. Однако, в этих регионах выделяются два центра — это Ставропольский край в СКФО и Приморский край в ДВФО, в которых показатели по ведению наукоемкого бизнеса довольно высокие, но уровень развития науки при

этом достаточно низкий (рис. 1 и 2). В остальных федеральных округах таких аномалий не наблюдается.

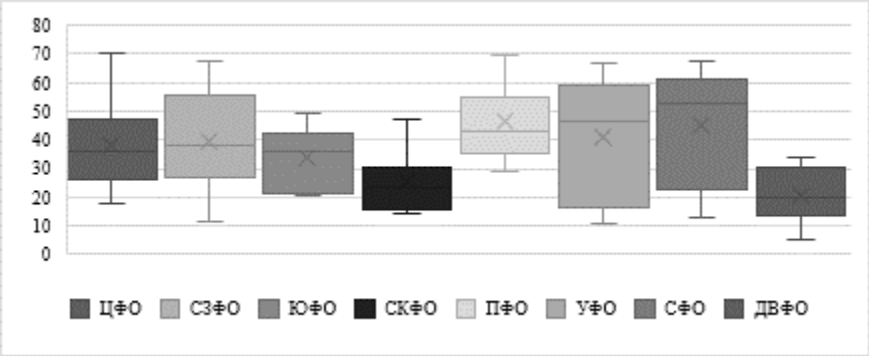


Рис.1. Рейтинг НТР по показателям, отражающим развитие науки (построено по данным с сайта https://minobrnauki.gov.ru/action/stat/rating/)

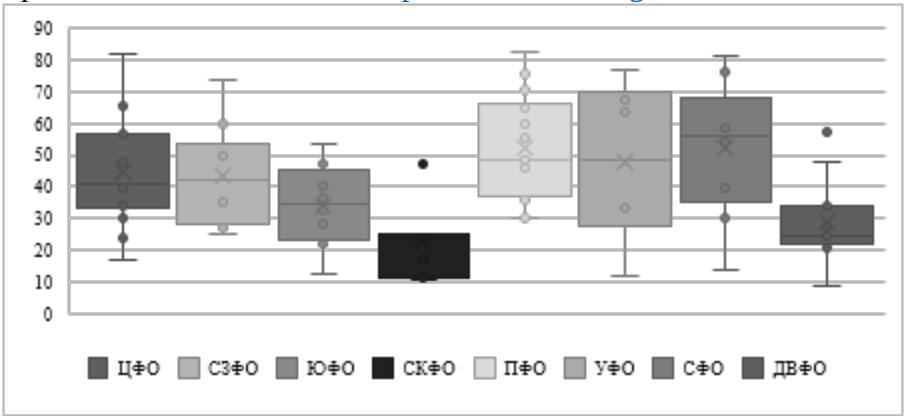


Рис. 2. Рейтинг НТР по показателям, отражающим среду для ведения наукоемкого бизнеса (построено по данным с сайта https://minobrnauki.gov.ru/action/stat/rating/)

Коэффициенты корреляции между полученными тремя группами показателей научно – технологического развития федеральных округов РФ приведены в табл. 1., где x_1 – показатель, отражающий среду для ведения наукоемкого бизнеса, x_2 – показатель, отражающий развитие науки, x_3 – показатель, отражающий качество государственного регулирования научной деятельности

Таблица 1

Коэффициенты корреляции между разными группами показателей в рейтинге научно-технологического развития регионов

	ЦФО	СЗФО	ЮФО	СКФО	ПФО	УФО	СФО	ДВФО
$r_{x1,x2}$	0,74	0,60	0,67	0,35	0,89	0,85	0,51	0,46
$r_{x1,x3}$	0,65	0,48	0,61	0,54	0,61	0,81	0,73	0,13
$r_{x2,x3}$	0,73	0,71	0,68	0,83	0,67	0,87	0,89	0,45

По данным корреляционного анализа можно сделать вывод об отсутствии линейной связи между показателями, характеризующими работу государственных органов и среду для ведения наукоемкого бизнеса, в Северо-Кавказском и Дальневосточном федеральных округах. В

остальных федеральных округах между этими показателями прослеживается устойчивая линейная связь.

Проследим связь между показателями, характеризующими качество образования и показателями, характеризующими развитие науки в федеральном округе. Рейтинг качества образования по регионам проводится, Рособрнадзором с 2021 г. и отражает результаты обучения в школе, развитие образовательной среды, эффективность управленческих решений в системе образования. По данным за 2022 построены графики, отражающие данные рейтинга по федеральным округам (рис. 3).

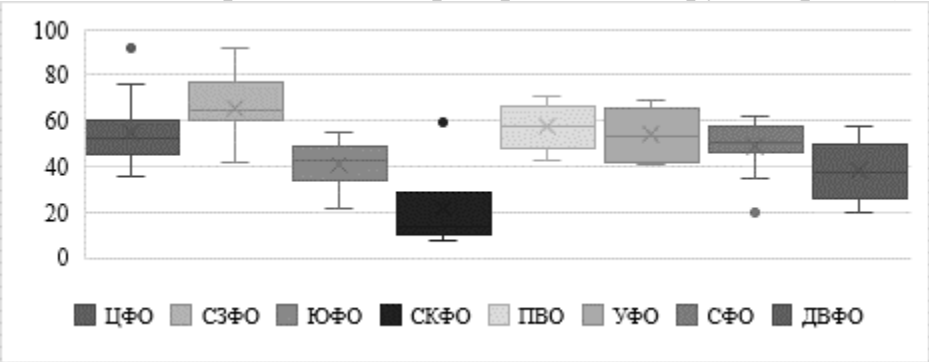


Рис.3. Рейтинг качества образования по федеральным округам, 2022 г. (построено по данным с сайта https://obrnadzor.gov.ru/news/rosobrnadzor-ocenil-kachestvo-obrazovaniya-v-regionah-rossii/)

Выделяются регионы с аномально высоким качеством образования – Москва в ЦФО, Ставропольский край в СКФО и с аномально низким – Республика Тыва в СФО. При этом самый высокий уровень наблюдается в СЗФО, самый низкий – в СКФО. Коэффициент корреляции между качеством образования и уровнем развития науки по округам (табл. 2).

Таблица 2

Коэффициенты корреляции между качеством образования и уровнем развития науки

	ЦФО	СЗФО	ЮФО	СКФО	ПВО	УФО	СФО	ДВФО
r_{xy}	0,23	0,59	0,27	0,84	-0,23	0,59	0,52	0,46

Все коэффициенты корреляции незначимы на уровне значимости 0,05, кроме СКФО, что говорит о наличии сильной внутренней миграции внутри этих федеральных округов. Наиболее ярко этот эффект проявляется в ЦФО и ПФО.

При составлении рейтингов качества образования используется такой показатель, как количество победителей и призеров Всероссийских олимпиад школьников. Анализируя зависимость качества образования от данного фактора, выявлены следующие закономерности: для ЦФО, СЗФО ЮФО и СФО данный фактор значим, для СКФО, ПФО, УФО и ДВФО – фактор незначим (коэффициенты корреляции между качеством образования и данным фактором приведены в табл. 3).

Таблица 3

Коэффициенты корреляции между качеством образования и количеством победителей и призеров Всероссийских олимпиад школьников

	ЦФО	СЗФО	ЮФО	СКФО	ПВО	УФО	СФО	ДВФО
r_{xy}	0,69	0,74	0,71	0,46	0,19	0,01	0,77	0,41

Проследим зависимость рейтинга качества образования от индекса качества жизни, полученного по данным 63 показателей Рейтинговый балл в исследовании – это среднее арифметическое баллов, которые получали регионы в 2022 году по 10 различным направлениям, одно из которых – образование (рис. 4).

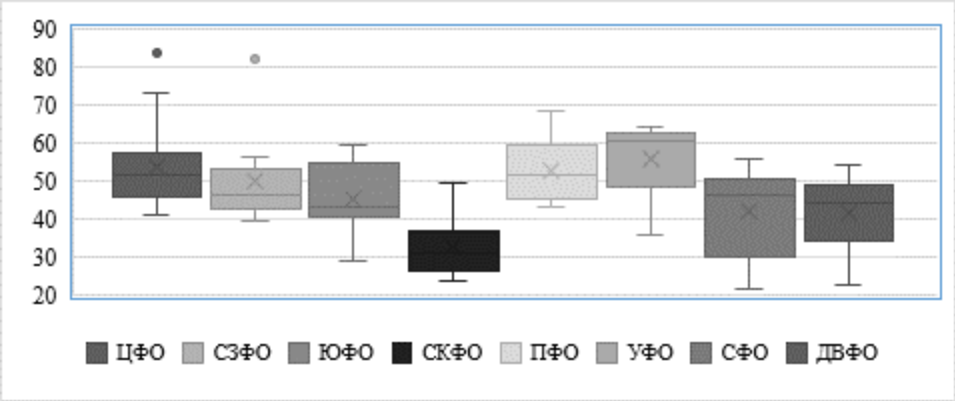


Рис. 4. Рейтинг регионов России по качеству жизни

Выделяются два региона с аномально высокими показателями – Москва и Санкт-Петербург. Также существенное отличие от остальных субъектов наблюдается в Северо-Кавказском федеральном округе. В остальных федеральных округах после устранения аномальных значений гипотеза о равенстве средних принимается на уровне значимости 0,05.

Таблица 4

Коэффициенты корреляции между качеством образования и качеством жизни

	ЦФО	СЗФО	ЮФО	СКФО	ПВО	УФО	СФО	ДВФО
r_{xy}	0,33	0,90	0,66	0,06	0,52	0,68	-0,25	0,02

При анализе зависимости качества образования от качества жизни выделяются существенные различия среди федеральных округов: можно выделить три кластера – СЗФО, ЮФО и УФО (сильная корреляция), ЦФО, УФО (средняя корреляция), СКФО, СФО, ДВФО (отсутствие корреляции) (табл.4).

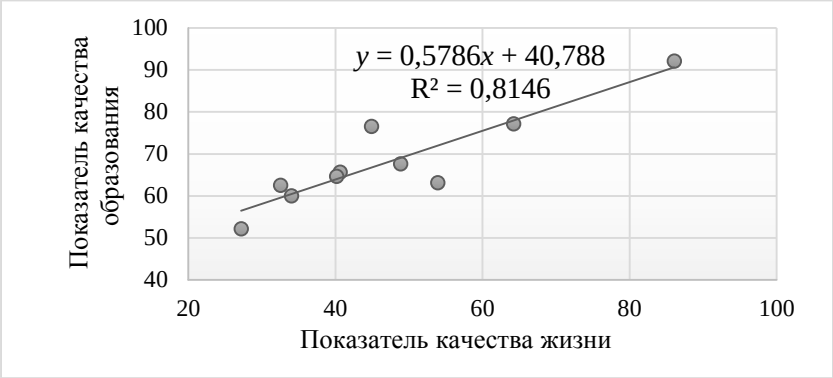


Рис. 5. Зависимость качества образования от качества жизни в СЗФО

Таким образом, зависимость качества образования от качества жизни крайне разнонаправленная в разных федеральных округах. Если в СЗФО мы имеем сильную линейную зависимость (рис. 5), то в ЦФО, СКФО, СФО и ДВФО такая зависимость отсутствует.

Основываясь на проведенном анализе, можно сделать вывод о том, что для разных федеральных округов необходимы различные стратегии научного и инновационного развития, учитывая их сильные и слабые стороны. Также необходим качественный отбор показателей для построения интегрированных оценок и рейтингов, проверка различных показателей на значимость. Принципиальные различия между федеральными округами должны учитываться при принятии решений государственных органов на любых уровнях в области развития образования, науки и научно-технологического потенциала в целом.

Список использованной литературы:

1. Волков, В. Н. Независимая оценка качества образования как элемент региональной системы управления качеством образования / В. Н. Волков // Система оценки качества образования в Санкт-Петербурге. – Санкт-Петербург: ГБУ ДПО «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий», 2018. – С. 5–11.

2. Кузнецова, О. В. Рейтинг научно-технологического развития регионов: подходы, итоги, вызовы / О. В. Кузнецова // Проблемы прогнозирования. – 2023. – № 4(199). – С. 94–103.

3. Курбатова, М. В. Роль университетов в формировании научно-технического потенциала и в развитии регионов Российской Федерации / М. В. Курбатова, Е. С. Каган // Университетское управление: практика и анализ. – 2017. – Т. 21, № 5(111). – С. 74–81.

4. Леонидова, Г. В. Неравенство возможностей: фактор "родительской базы" (на материалах социологического опроса населения СЗФО) / Г. В. Леонидова, Е. А. Басова // Проблемы развития территории. – 2020. – № 1(105). – С. 7–21.

5. Платонова, Р. И. Состояние и перспективы региональных
вузов в современной системе высшего образования / Р. И. Платонова, Е. В. Бубякина, И. Я. Парфенов // Балтийский гуманитарный журнал. – 2016. – Т. 5, № 3(16). – С. 153–157.

6. Телятник, Т. Е. Функции рейтинга учебных достижений как экспертно-оценочной технологии в современном образовательном процессе вуза / Т. Е. Телятник // Вестник педагогических наук. – 2022. – № 8. – С. 207–210.

Тихончук, П. В. Социодинамический подход к оценке эффективности и формированию рейтингов российских вузов / П. В. Тихончук, Л. А. Крохмаль, Ю. А. Ковшун

УДК 378

РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В БПОУ «ОМСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ № 1»

Задуева М. В.
БПОУ ОО «Омский педагогический колледж № 1»

Аннотация: в статье рассмотрены основные подходы к оценке качества педагогического образования и элементы модели внутренней системы оценки качества педагогического образования в БПОУ «ОПК №1».

Ключевые слова: качество образования, оценка качества педагогического образования, философия качества, показатели внутренней системы оценки качества педагогического образования.

IMPLEMENTATION OF THE INTERNAL SYSTEM MODEL ASSESSMENT OF THE QUALITY OF TEACHER EDUCATION AT THE OMSK PEDAGOGICAL COLLEGE No. 1

Zadueva M. V.
BPOU NGO "Omsk Pedagogical College No. 1"

Abstract. the article considers the main approaches to assessing the quality of pedagogical education and the elements of the model of the internal system for assessing the quality of pedagogical education in the BPE "OPK No. 1".

Keywords: quality of education, assessment of the quality of pedagogical education, philosophy of quality, indicators of the internal system of assessment of the quality of pedagogical education.

Согласно статье 16 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы [2].

Подпунктом 13 пункта 3 статьи 28 вышеуказанного закона к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится в том числе обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования. Но возникает противоречие, что законом определена необходимость функционирования в образовательном учреждении системы оценочной деятельности, но не обозначен единый регламент внутренней системы оценки качества.

Целью работы БПОУ «Омский педагогический колледж № 1» (далее - БПОУ «ОПК №1», колледж) является подготовка конкурентоспособных профессионалов для сферы образования и социальной сферы в соответствии с требованиями времени, потребностями личности и общества. Поэтому приоритетным документом в колледже является Программа развития, реализуемая с 2023 по 2027 годы.

Программа выстроена проектным методом и включает 19 проектов по стратегическим направлениям развития учреждения. Ведущий из проектов называется «ВСОКПО: В Систему Образования – Качественные Профессиональные Ориентиры». Его цель – повышение качества образования за счет оптимизации внутренней системы оценки качества педагогического образования. Но что значит оптимизировать систему?

Безусловно, оценка качества образования традиционно ведется в образовательных учреждениях всех уровней. Ранее в колледже работа по данному направлению не имела четкой системности и комплексности. Для устранения данной проблемы и был разработан проект «ВСОКПО», призванный создать единую систему диагностики и контроля состояния образования, отражающую понимание подходов к измерению качества на основе определенных аналитических показателей.

Проектом определено, что руководство БПОУ «ОПК №1» выступает гарантом качества среднего профессионального образования, профессиональной подготовки востребованных специалистов среднего звена, а также берет на себя обязанности и несет ответственность за создание условий, необходимых для достижения миссии колледжа, обеспечивает понимание, проведение и внедрение настоящей политики на всех уровнях.

Философия качества основывается на следующих принципах:

- ориентация всей деятельности колледжа на потребителей (абитуриентов, студентов, их родителей (законных представителей), работодателей, социальных партнеров), от удовлетворения требований и ожиданий которых зависит успех колледжа на рынке образовательных услуг;
- комплексное и системное решение задач обеспечения качества по всем направлениям деятельности колледжа;
- смещение главных усилий в сфере качества в сторону человеческих ресурсов (упор на отношение преподавателей и сотрудников к делу, культуру отношений, на стиль руководства);
- участие всех без исключения (студентов и членов трудового коллектива) в решении проблем качества;
- непрерывное повышение компетентности преподавателей и сотрудников;
- концентрация внимания не на выявлении, а на предупреждении несоответствий;
- отношение к обеспечению качества как к непрерывному процессу;

- обеспечение достоверности данных о качестве за счет применения методов самообследования;

- непрерывное улучшение качества.

Ценности, на которых базируется вся работа по оценке качества педагогического образования:

- любовь, доброта, уважение, справедливость, порядочность;

- самореализация и сотрудничество;

- студент - главный участник образовательных отношений.

Для оценки качества педагогического образования в рамках внутренней системы и проведения аналитики дважды в учебный год, БПОУ «ОПК №1» использует следующие показатели и их значение по годам:

№	Наименование показателя	Базовое значение, 2021/2022 уч. год	Целевой индикатор				
			2022 / 2023 уч. г.	2023 / 2024 уч. г.	2024 / 2025 уч. г.	2025/ 2026 уч. г.	2026 / 2027 уч. г.
1	Доля обучающихся, имеющих по итогам учебного года отметки по теоретическому обучению «отлично» и «хорошо», от общего количества обучающихся, %	68	69	70	71	72	73
2	Доля обучающихся, имеющих по итогам учебного года отметки по практической подготовке «отлично» и «хорошо», от общего количества обучающихся, %	80	82	84	86	88	90
3	Доля обучающихся, имеющих по итогам ГИА отметки «отлично» и «хорошо», от общего количества обучающихся, %	89	89	90	90	91	91
4	Доля обучающихся, имеющих по итогам сдачи демонстрационного экзамена отметки «отлично» и «хорошо», от общего количества обучающихся, %	72	74	76	78	80	82
5	Доля преподавателей, демонстрирующих оптимальный уровень продуктивности учебного занятия по Протоколу (не менее 75%) в рамках посещения и открытых занятий, от общего количества преподавателей, %	70	75	78	80	82	85
6	Доля участников образовательных отношений, удовлетворенных качеством	88	90	92	93	94	95

	получения среднего профессионального образования в колледже (студент, преподаватель, родители - выборка по каждой категории не менее 90%), %						

** Данные показатели учитывают положения Концептуальной модели развития системы профессионального образования Омской области.*

Созданная в колледже система оценки качества образования демонстрирует результаты мониторинга реализации федеральных государственных образовательных стандартов, а также учитывает *потребности лиц, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень реализации образовательной программы.*

Реализация данной модели внутренней системы оценки качества позволяет получать объективную информацию об организации и реализации учебного процесса в колледже, а также производить мониторинг деятельности педагогического коллектива в трех основных направлениях:

1) качество реализации программ подготовки специалистов среднего звена в части положительной динамики образовательных результатов обучающихся;

2) качество преподавания в соответствии с требованиями ФГОС, демонстрационного экзамена и учетом последних достижений науки и техники;

3) степень удовлетворённости качеством образования участников образовательных отношений.

Аналитика результатов диагностики качества педагогического образования в рамках данной системы позволяет администрации своевременно принимать необходимые управленческие решения и корректирующие действия, направленные на повышение качества образования.

Список использованной литературы:

1. Программа развития бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский педагогический колледж № 1» на 2023 - 2027 годы.

2. Распоряжение Министерства образования Омской области от 15.06.2022 г. № 1791 «Об утверждении Концептуальной модели развития системы профессионального образования Омской области».

3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

УДК 378

ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ РОСТОМ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В ЯМАЛО-НЕНЕЦКОМ АВТОНОМНОМ ОКРУГЕ

Шибанова Е. К., Улитина Е. В.
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (Челябинский филиал)

Аннотация. В статье представлены проблемы и перспективные направления развития управления профессиональным ростом педагога в ЯНАО. Аналитический обзор осуществлялся по вопросам: образовательная политика ЯНАО, особенности и проблемы управления профессиональным ростом педагога на примере Департамента образования ЯНАО. Представленный материал позволяет не только познакомиться с современными проблемами управления профессиональным ростом педагога общего образования в ЯНАО, но и тем опытом, рекомендациями, которые можно внедрять в другие регионы Российской Федерации.

Ключевые слова: образование, управление профессиональным ростом педагога.

FEATURES OF PROFESSIONAL MANAGEMENT THE GROWTH OF TEACHING STAFF EDUCATIONAL ORGANIZATIONS IN THE YAMALO-NENETS AUTONOMOUS OKRUG

Shibanova E. K., Ulitina E. V.
Federal State Budgetary Educational Institution "Russian Academy of National Economy and Public Administration under the President of the Russian Federation" (Chelyabinsk branch)

Abstract. The article presents the problems and promising directions for the development of the management of professional growth of a teacher in the Yamalo-Nenets Autonomous District. The analytical review was carried out on the following issues: the educational policy of the Yamalo-Nenets Autonomous District, the features and problems of managing the professional growth of a teacher on the example of the Department of Education of the Yamalo-Nenets Autonomous District. The presented material allows not only to get acquainted with the modern problems of managing the professional growth of a teacher of general education in the Yamalo-Nenets Autonomous District, but also with the experience and recommendations that can be implemented in other regions of the Russian Federation.

Keywords: education, management of professional growth of a teacher.

Национальные цели и стратегические задачи развития нашего государства на период до 2030 года на данный момент обозначены в Указе

Президента РФ от 21.07.2020 № 474[20] и предполагают реализацию ряда национальных проектов.

В этом ключе наиболее важным направлением является кадровая политика, как в государстве, так и в образовании. В период с 15 октября 2021 г по 29 января 2024 г. на базе Департамента образования ЯНАО нами были изучены особенности управления профессиональным ростом педагогических работников общеобразовательных организаций ЯНАО.

Прежде всего, были определены проблемы, которые были выявлены по итогам мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников ЯНАО в 2023 году, а именно:

1. слабо развиты механизмы управления профессиональным ростом педагогов, которые не выстраиваются на основе объективных данных об их профессиональных компетенциях и потенциале;
2. не прослеживаются связи между этапами профессионального развития педагогов и их профессиональным ростом (горизонтальная и вертикальная карьера);
3. сохраняется противоречие между фронтальным повышением квалификации, переподготовкой кадров и персонализированной потребностью в профессиональном развитии.
4. потребность в методистах (тьюторах, кураторах) для регионального методического актива удовлетворена только на 56% (отсутствуют кандидаты по биологии, иностранному языку, родным языкам, технологии, физкультуре, искусству, начальным классам, логопедии и дефектологии).
5. доля образовательных организаций, в которых реализуются программы психолого-педагогической направленности, составляет 28% от общего количества ОО ЯНАО, что свидетельствует о необходимости продолжать целенаправленную деятельность по мотивации обучающихся на выбор профессий в сфере образования.
6. отсутствует системность в сборе, хранении и использовании информации о кадровой потребности: (источники информации различны, их данные часто не коррелируют друг с другом), о результатах освоения педагогическими работниками программ переподготовки за счёт средств регионального бюджета, а также о повышении квалификации педагогических работников в рамках формального и неформального образования по различным направлениям.
7. низкая результативность проводимой кадровой работы в отношении педагогических работников.

[20]Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2030 года» // Собрание законодательства РФ. 2020. № 30. Ст. 4884.

Общее количество вакантных должностей в 2022 году по сравнению с 2021 годом уменьшилось незначительно (на 33 единицы), что свидетельствует о низкой результативности проводимой работы [1].

Отметим, что доля молодых педагогов в региональной системе образования в 2022 году составляет всего 24,5% от общего количества работников (хотя наблюдается некоторый прирост по сравнению с 2021 годом - на 5%).

По данным ОМСУ, в муниципальных системах образования доля молодых педагогов колеблется от 15,6% (Тазовский район) до 38,2% (г. Муравленко) [1].

Исследование региональной системы образования ЯНАО, проведенное в 2020-2023 годах, подтверждает, что за 3 года произошло снижение доли учителей в возрасте до 30 лет (на 4%). Произошло увеличение доли учителей в возрасте от 30 до 50 лет (на 4%). Практически неизменной остается доля учителей старше 50 лет; 49% педагогов имеют стаж более 20 лет, 28% педагогов достигли пенсионного возраста, 4% молодых специалистов со стажем работы до 3 лет [1].

По итогам мониторинга, проведенного в 2022 году, было выявлено, что в ряде муниципалитетов (5) отсутствует разработанная и утвержденная программа по работе с кадровым резервом.

Кроме того, в ряде муниципалитетов (3) в период с 2021-2022 учебного года было реализовано менее 3 мероприятий по работе с кадровым резервом[21].

За три года произошло снижение доли учителей начальных классов с высшим образованием (на 7%), таким образом, увеличилась доля учителей начальных классов со средним профессиональным образованием, что может являться одной из причин недостаточного качества в 1-4 классах.

Вместе с тем, снижается доля учителей, имеющих высшее профессиональное образование, работающих в 5-11 классах, что также может оказать влияние на качество знаний обучающихся.

По результатам анализа осуществления комплекса мер в рамках каждого элемента осуществляется мониторинг показателей, анализ результатов мониторинга, формулируются адресные рекомендации по результатам анализа, принимаются необходимые меры и управленческие решения, а также проводится анализ эффективности принятых мер [2].

Большую роль в управлении профессиональным ростом педагогических работников общеобразовательных организаций в ЯНАО играют: ГКУ ЯНАО «Региональный центр оценки качества образования» и ГАУ ДПО ЯНАО «Региональный институт развития образования» [2].

---

[21] Приказ Департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа № 641 от 25.07.2022«Об итогах мониторинга сформированности кадрового резерва системы образования Ямало-Ненецкого автономного округа» [Электронный ресурс] // Официальный сайт Департамента образования Правительства Ямало-Ненецкого автономного округа. – Режим доступа:https://files.yanao.ru/s/7ELwq8dsrorF2QH. (дата обращения: 20.12.2023).

Также осуществляется мониторинг сформированности кадрового резерва региональной системы образования, в рамках которого устанавливаются показатели по работе с резервом управленческих кадров и школьными управленческими командами на уровне органов исполнительной власти, осуществляющих управление в области образования.

Отдельным приказом Департамента образования утвержден порядок проведения мониторинга в этой сфере, который устанавливает параметры репрезентативной выборки, определяет способы сбора информации, методы подсчета, необходимость применения информационных систем.

На основании подведения итогов проведенных мониторингов 2022 года сформулированы адресные рекомендации в отношении: органов МСУ, осуществляющих управление в области образования; ГАУ ДППО ЯНАО «Региональный институт развития образования»; руководителей образовательных организаций.

Однако функционирование системы образования в ЯНАО требует в данном направлении новых решений. В связи, с чем был разработан проекта совершенствования деятельности Департамента образования ЯНАО в сфере применения региональных механизмов управления качеством образования. В рамках исследования был проведен анализ внешней среды посредством PEST- и SWOT-анализа, а также социологического исследования.

Отметим, что PEST- и SWOT-анализы показали, что положительных сторон и возможностей больше, чем отрицательных. Однако социологический опрос граждан по вопросам удовлетворённости граждан качеством образования в ЯНАО показывает, что на сегодняшний день численность довольных качеством образования в ЯНАО не является удовлетворительной, что подтверждается и отсутствием комплекса мероприятий, который бы помог решить вопрос с качеством образования (рис. 1).

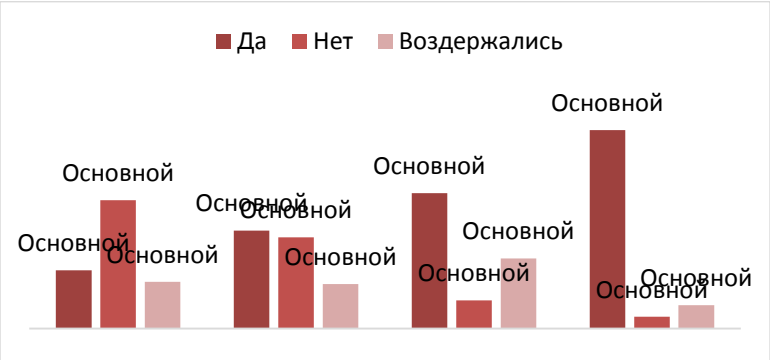


Рис. 1. Опрос граждан ЯНАО о состоянии качества образования, %

На основе полученных данных мы разработали рекомендации по управлению профессиональным ростом педагогических работников общеобразовательных организаций в ЯНАО.

1. Докомплектование регионального методического актива (тьюторов, кураторов) для организации повышения квалификации педагогических работников на базе ГАУ ДПО ЯНАО «Региональный институт развития образования».

2. Повышение эффективности проводимой кадровой работы в отношении педагогических работников, что проявится в уменьшении вакантных должностей.

3. Увеличение численности молодых специалистов в образовательных учреждениях ЯНАО, а также педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование.

4. Уменьшение дефицита квалифицированных педагогов, владеющих родными языками народов Севера, проживающих на территории ЯНАО, и согласных работать в экстремальных условиях кочевой жизни.

5. Необходимо разработать нормативно-правовые, организационно-педагогические, методические документы, регламентирующие процессы формирования регионального методического актива, определяющие широкий спектр механизмов включения педагогических работников в члены/кандидаты в члены регионального методического актива.

Таким образом, данные исследования позволили определить не только проблемные точки по управлению профессиональным ростом педагогических работников общеобразовательных организаций в ЯНАО с учетом региональных особенностей, но и выделили рекомендации эффективного управления.

Список использованной литературы:

1. Котова О.А. Исследование развития региональной системы образования Ямало-Ненецкого автономного округа // Вопросы студенческой науки. – 2023. – Вып. №1 (77). - С. 138.

2. Приказ Департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа № 468 от 25.05.2022 «Об утверждении порядка проведения мониторинга эффективности руководителей общеобразовательных организаций» [Электронный ресурс] // Официальный сайт Департамента образования Правительства Ямало-Ненецкого автономного округа. – Режим доступа: https://files.yanao.ru/s/P85tocipcbSqKSw.(дата обращения: 02.02.2024).

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Алхимова Ксения Викторовна, к.филос.н., доцент кафедры экономики и управления Омского филиала РАНХиГС

Антоненко Александр Степанович, преподаватель Омского филиала РАНХиГС;

Аронова Светлана Владимировна, преподаватель БПОУ ОО «Колледж инновационных технологий, экономики и коммерции»

Асриев Андрей Юрьевич, д.п.н., доцент, декан факультета психологии и педагогики ФГБОУ ВО "Омский государственный педагогический университет"

Биткина Ирина Константиновна, к.экон.н. доцент, доцент кафедры экономики и финансов РАНХиГС

Брагина Анна Григорьевна, к.ю.н., доцент кафедры уголовного права и криминологии, Барнаульский юридический институт МВД России

Быков Александр Владимирович, к.ист.н., доцент, доцент кафедры теории и истории права и государства ФГКОУ ВО "Омская академия Министерства внутренних дел Российской Федерации»

Владыкина Лилия Андреевна, студент, ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет

Власенко Ирина Георгиевна, преподаватель Омского филиала РАНХиГС

Вольнова Дарья Александровна, студент, ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет

Воронков Олег Юрьевич, преподаватель Омского филиала РАНХиГС

Воронкова Елена Сергеевна, преподаватель Омского филиала РАНХиГС

Гурьева Татьяна Николаевна, к.пед.н., доцент, Северо-Западный институт управления РАНХиГС

Дубинина Татьяна Александровна, преподаватель Омского филиала РАНХиГС

Емченко Дмитрий Сергеевич, преподаватель кафедры физической подготовки Омского автобронетанкового инженерного института

Ефимова Елена Евгеньевна, преподаватель БПОУ ОО «Колледж инновационных технологий, экономики и коммерции»

Жукова Любовь Александровна, преподаватель Омского филиала РАНХиГС

Жумагулова Айгуль Газизовна, преподаватель Омского филиала РАНХиГС

Журавлева Ирина Александровна, к.ю.н., научный сотрудник Омского филиала РАНХиГС

Задуева Мария Владимировна, заведующий центром методической и проектной деятельности, БПОУ ОО «Омский педагогический колледж № 1»

Зеленина Лариса Ивановна, к.т.н., доцент, Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова, Северо-Западный институт управления федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

Кадеева Оксана Евгеньевна, к.филос.н.., доцент департамента теории и практики преподавания математики, информатики, естественных наук Школы педагогики, ФГАОУ ВО «Дальневосточный Федеральный Университет»

Кадура Елена Вячеславовна, к.пс.н., доцент кафедры «Бизнес и информатика», Северо-Западный институт управления РАНХиГС

Каплунович Светлана Михайловна, к.пед.н., Новгородский филиал ФГБОУ ВО РАНХиГС

Катугина Мария Валерьевна, мастер производственного обучения, БПОУ ОО «Калачинский аграрно-технический техникум»

Кокорин Павел Сергеевич, студент, ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет

Космодемьянская Светлана Сергеевна, к.п.н., доцент, ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет

Кошкина Светлана Николаевна, к.э.н., доцент, квалифицированный инвестор, независимый финансовый консультант

Куклина Евгения Анатольевна д.э.н., профессор, профессор кафедры бизнес-информатики Северо-Западного института управления РАНХиГС

Лавренчук Марина Владимировна, преподаватель Омского филиала РАНХиГС

Лукоянов Александр Юрьевич, преподаватель кафедры физической культурыи спорта, Северо-Западный институт управления – филиал РАНХиГС

Макарова Елена Владимировна, преподаватель Омского филиала РАНХиГС

Медведева Надежда Васильевна, к.э.н., доцент кафедры государственного и муниципального управления, Северо-Западный институт управления РАНХиГС

Мухин Игорь Анатольевич, преподаватель кафедры физической подготовки Омского автобронетанкового инженерного института

Надольская Виктория Ивановна, старший преподаватель института государственной службы Академии управления при Президенте Республики Беларусь

Наумов Владимир Николаевич, д. воен. н., профессор, заведующий кафедрой бизнес-информатики Северо-Западного института управления – филиал РАНХиГС

Паутова Людмила Евгеньевна, к.психол.н., старший научный сотрудник ФГБНУ «Всероссийский научно-исследовательский институт систем орошения и сельхозводоснабжения «Радуга»

Полянская Светлана Владимировна, к.т.н., доцент, Северо-Западный институт управления – филиал РАНХиГС.

Постников Алексей Алексеевич, преподаватель 15 кафедры физической подготовки Омского автобронетанкового инженерного института

Родионова Елена Александровна, к.ф-м.н., доцент Северо-Западного института управления – филиал РАНХиГС

Селезнева Ольга Владимировна; кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры физико-математических дисциплин, Омский автобронетанковый инженерный институт, e-mail: olsel55@ya.ru; SPIN-code: 4129-2452.

Семёнова Анастасия Алексеевна, к.соц.н., доцент, независимый исследователь

Семенова Екатерина Максимовна, студент Сибирского государственного университета физической культуры и спорта

Снегирева Ольга Александровна, аспирант, Уральский институт управления – филиал РАНХиГС

Сокур Борис Павлович, к.пед.н., профессор кафедры теории и методики спортивных игр, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта

Соловьянова Маргарита Евгеньевна, к.филос., доцент, ст. преподаватель, Казанский филиал РАНХиГС

Стаурский Станислав Станиславович, к.э.н., доцент кафедры экономики и управления Омского филиала РАНХиГС

Терджанян Астхик Арменовна, преподаватель Омского филиала РАНХиГС

Тимошенко Аделина Равхатовна, преподаватель Омского филиала РАНХиГС

Трушакова Елена Александровна, преподаватель Омского филиала РАНХиГС

Улитина Елена Владлимировна, магистрант, Челябинский филиал РАНХиГС

Ульзетуева Дарима Дамдиновна, к. т. н, доцент, Северо-Западный институт управления – филиал РАНХиГС

Федькушова Светлана Ивановна, преподаватель, Архангельский торгово-экономический колледж

Фомичев Андрей Николаевич, к.э.н., профессор кафедры таможенного дела и правовых дисциплин ФГБОУ ВО РАНХиГС, НОЧУ ВО «Московский финансово-промышленный университет «Синергия»

Хаймин Евгений Сергеевич, ст. преподаватель, Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова

Хаймина Людмила Эдуардовна, к.п.н., доцент, Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова

Цыбулько Василий Васильевич, старший преподаватель кафедры тактики и вооружения войсковой ПВО, Учреждение образования «Военная академия Республики Беларусь»

Черкасская Надежда Алексеевна, к.ист.н., преподаватель Омского филиала РАНХиГС

Шарабаева Любовь Юрьевна, к.ф.-м.н, доцент, доцент кафедры бизнес-информатики Северо-Западного института управления – филиал РАНХиГС

Шибанова Елена Климентьевна, к. пед.н., доцент, Челябинский филиал РАНХиГС

Щур Альбина Фирзалитовна, преподаватель Омского филиала РАНХиГС

Якимчук Таисия Анатольевна, преподаватель, КГКП «Петропавловский колледж машиностроения и транспорта имени Байкена Ашимова»

Научное издание

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ВЫЗОВЫ, ПРАКТИКА И НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ

Материалы Международной научно-практической конференции

19 марта 2024 года

Подписано в печать 08.05.24. Формат 60×84/16. Бумага офсетная.
Печать оперативная. Усл. п. л. – 14,3. Уч.-изд. л. – 10. Тираж 50 экз. Заказ № 668.
Отпечатано в типографии Омского автобронетанкового инженерного института
644098, г. Омск, 14 военный городок

В сборнике опубликованы статьи участников Международной научно-практической конференции «Современные образовательные технологии профессионального образования: вызовы, практика и новые возможности», освещающие эффективные и перспективные практики преподавания в системе среднего профессионального и высшего образования, научные и практические достижения в сфере преподавания технических, гуманитарных, естественнонаучных и иных дисциплин.

ISBN 978-5-6050001-8-1

