ПРЕЗИДЕНТСКАЯ АКАДЕМИЯ
РАНХИГС ОМСК

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ВЫЗОВЫ, ПРАКТИКА И НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ

Сборник материалов
Международной научно-практической конференции

19 марта 2025 года



Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Российская академия народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации»

Омский филиал

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ВЫЗОВЫ, ПРАКТИКА И НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ

Сборник материалов
Международной научно-практической конференции

19 марта 2025 года

Омск – 2025

УДК 377/378
ББК 74.474.7+74.48
С56

С58 **Современные образовательные технологии профессионального образования: вызовы, практика и новые возможности.** Сборник материалов Международной научно-практической конференции (19 марта 2025 г.) [Электронный ресурс] / «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», Омский филиал. – Электрон. дан. – Омск: Издательский центр КАН, 2025. – 215 с. – электрон. опт. диск (CD-R) – Систем. требования: операц. система Windows; устройство чтения CD/DVD/ROM

4,13 Мб
оптический компакт-диск

ISBN 978-5-907978-18-8

В сборнике опубликованы статьи участников Международной научно-практической конференции «**Современные образовательные технологии профессионального образования: вызовы, практика и новые возможности»**, освещающие эффективные и перспективные практики преподавания в системе среднего профессионального и высшего образования, научные и практические достижения в сфере преподавания технических, гуманитарных, естественно-научных и иных дисциплин.

Ответственность за содержание материалов, достоверность статистической информации, точность изложения фактов и цитат несут авторы.

Материалы публикуются в авторской редакции.

УДК 377/378
ББК 74.474.7+74.48

ISBN 978-5-907978-18-8 © Омский филиал РАНХиГС

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I
СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

Безуглая В. А. Образовательные коммуникации в системе современного образования в сфере экономики и управления 7
Доронкевич В. В. Методологические основы оценки влияния финансовой поддержки на развитие деятельности экспортоориентированных предприятий 12
Корнилова Н. С. Возможность формирования ассертивного поведения личности студента 17
Кошкина С. Н. Подготовка специалистов в сфере экономики и управления: традиции и вызовы современности 21
Никольский М. А. Развитие системы профессионального обучения и повышения квалификации специалистов в области кинологии в Беларуси 26
Рогачева Ю. Б. Методика разработки квестов по экономическим и управленческим дисциплинам 30
Соколова Н. А. Возможности развития навыков системного анализа на занятиях по информационным технологиям в экономическом вузе 35
Жукова Л. А. Метод проектной деятельности в обучении основам финансовой грамотности: преодоление противоречий и повышение эффективности обучения 40
Лавренчук М. В. Возможности активизации студентов в ходе изучения дисциплины «Деятельность некредитных финансовых институтов» 45
Карпов М.А. Современные подходы к подготовке специалистов в сфере внутреннего аудита 49
Романчугова Н. А. Опыт преподавания профессиональных дисциплин: эффективные технологии обучения 53

РАЗДЕЛ II
АКТУАЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Пеганова Е. В. Возможности преподавания математики с учётом профессиональной направленности в учреждениях СПО 59
Воронкова Е. С. Творческие задания по развитию речи студентов 62
Жумагулова А. Г. Опыт внедрения бинарных уроков в практику преподавателя общеобразовательных дисциплин среднего профессионального образования 65
Терджанян А. А. Контрпримеры как средство визуализации и устранения типичных ошибок учащихся при определении стереометрических понятий 70
Нагорнова Л. Г. Этимологический разбор как приём работы на уроках русского языка 74
Черкасская Н. А. Визуальные источники и преподавание истории: литература и базы данных для изучения и исследования 79
Чегодаева М. Ф. Некоторые аспекты обучения грамматике студентов СПО 83
Власенко И. Г. Применение элементов предметно-языкового интегрированного обучения в преподавании профессионального иностранного языка 87
Савина Н. Ю., Хомина О. Н. Внеучебная деятельность как средство достижения личностных результатов обучения (из опыта работы) 91
Акинчиц Т. А. Искусственный интеллект «Всезнайка» готов помочь преподавателю 96

Сокур Б. П., Антоненко А. С. Повышение двигательной активности и оптимизация психофизического состояния студентов средствами волейбола.....100
Макарова Е. В. Психологическое давление в образовательном контексте: анализ факторов, обуславливающих стресс у студентов СПО.....103

РАЗДЕЛ III
ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАНИИ: ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ

Осадчук О. Л., Байтасова С. А. Педагогическая поддержка киберсоциализации студентов технического вуза.....108
Осадчук О. Л., Добровольская А. Д. Квиз как технология профессиональной подготовки конкурентоспособных специалистов в вузе.....113
Ибрагимова О. Н. Лексические игры в обучении иностранному языку как средство развития softskills у курсантов военного вуза.....117
Немцова Н. В., Стаурский С. С. Адаптивное образование в условиях трансформации рынка труда.....121
Раскулова Г. Х. Бинарное занятие в рамках аспекта современного образования.....126
Цыбулько В. В. Технология развития критического мышления у обучающихся в военных учебных заведениях.....130
Перевышко А. И., Юшкевич Е. В. Перспективы компетентностного подхода в образовании.....133
Перевышко А. И., Юшкевич Е. В. Актуальность метода обучения на основе задач в неязыковом вузе.....138
Щур А. Ф., Тимошенко А. Р. Опыт применения технологии критического мышления в процессе подготовки специалистов банковского дела.....143
Трушакова Е. А. Инструменты для преподавателей: эффективные промпты для работы с GigaChat.....148
Кравченко Н. В. Активные методы обучения в образовательном процессе военного вуза.....152
Дубинина Т. А. Геймификация при обучении студентов среднего профессионального образования: повышение вовлеченности и эффективности обучения.....157
Игнативосян Т. В. Современные подходы в системе образования средних специальных учебных заведений (в преподавании русской словесности).....160

РАЗДЕЛ IV
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО И ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Коньшин Д. В. Современные методические подходы к повышению усвояемости учебного материала по теоретической.....165
Постовая В. В. Вопросы внедрения современных технологий активного обучения в учебный процесс дисциплины «Техническая механика» в военном вузе.....168

РАЗДЕЛ V
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ

Морозов А. Н. Психологические аспекты установления юристом конструктивного контакта с клиентом.....175
Образцова А. И. Подготовка юристов для работы в новых отраслях права (киберправо, экологическое право).....182

РАЗДЕЛ VI
КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ: ТРЕБОВАНИЯ И СИСТЕМА ОЦЕНКИ

Биткина И. К. К вопросам стратегии взаимодействия высших учебных заведений с выпускниками: проблемы и перспективы развития 186
Николаев К. Д. Актуальные проблемы подготовки и оформления выпускных квалификационных работ 189
Алхимова К. В. Мобильный телефон в учебном процессе – проблема или возможность?.....193
Микитюк С. В., Асриев А. Ю. Гражданско-патриотическое воспитание призывников: к очередной проблематизации 198

РАЗДЕЛ VII
ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Воронков О. Ю. К вопросу об управлении уровнем культуры безопасности.....205
Носкова Т.А., Пехтерев А.Б., Антонова О.Н. Культура китайского чаепития: искусство вкуса и баланса 210
Журавлева И. А., Николаев К. Д. Идеология управления в образовательной организации 213

РАЗДЕЛ I

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ КОММУНИКАЦИИ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СФЕРЕ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

БЕЗУГЛАЯ ВИКТОРИЯ АЛЕКСАНДРОВНА,
к.э.н., доцент, доцент кафедры экономической политики,
Белорусский государственный экономический университет,
Республика Беларусь, Минск
bezygla@rambler.ru

Аннотация. *В публикации рассмотрено понятие образовательной стратегии в процессе достижения целей образования в сфере экономики и управления. Изучена сущность и значение образовательных коммуникаций, личной образовательной траектории в системе формирования приоритетных направлений развития современного образования. Приведены отличия и характерные особенности современных трендов развития образования, в том числе цифровизации, персонификации и персонализации образования в сфере экономики и управления. Выделены основные компоненты личной образовательной траектории, возможности её адаптации и использования в интересах конкретного обучающегося. Рассмотрены основные инструменты современных образовательных коммуникаций и цели их использования. Проанализированы преимущества и перспективные возможности реализации образовательных коммуникаций в системе современного образования в сфере экономики и управления.*

Ключевые слова*: образовательные коммуникации, персонификация, индивидуализация, личная образовательная траектория, компоненты, инструменты.*

В системе современного образования образовательная стратегия является ключевым элементом успешного долгосрочного образовательного процесса. Она помогает организовать обучение, сделать его более эффективным и адаптивным к потребностям обучающихся и требованиям общества, поскольку охватывает как методики преподавания и обучения, так и организационные аспекты образовательного процесса. Многие учёные считают, что именно образовательная стратегия позволяет выработать долгосрочные цели подготовки высококвалифицированных специалистов в сфере экономики и управления [1–5], так как отвечает растущим требованиям и готовит студентов к быстрым экономическим, экологическим и социальным изменениям. Эффективная реализация современной образовательной стратегии невозможна без создания действующей системы образовательных коммуникаций, которые являются инструментом достижения поставленных целей.

В широком смысле образовательные коммуникации можно охарактеризовать как совокупность вербальных и невербальных сообщений, каналов их доставки, которые реализуются в пределах образовательной среды и используются для общения между участниками образовательного процесса: преподавателями, студентами, администрацией и родителями. Виды образовательных коммуникаций, активно используемых в процессе подготовки специалистов сферы экономики и управления, представлены на рисунке 1.

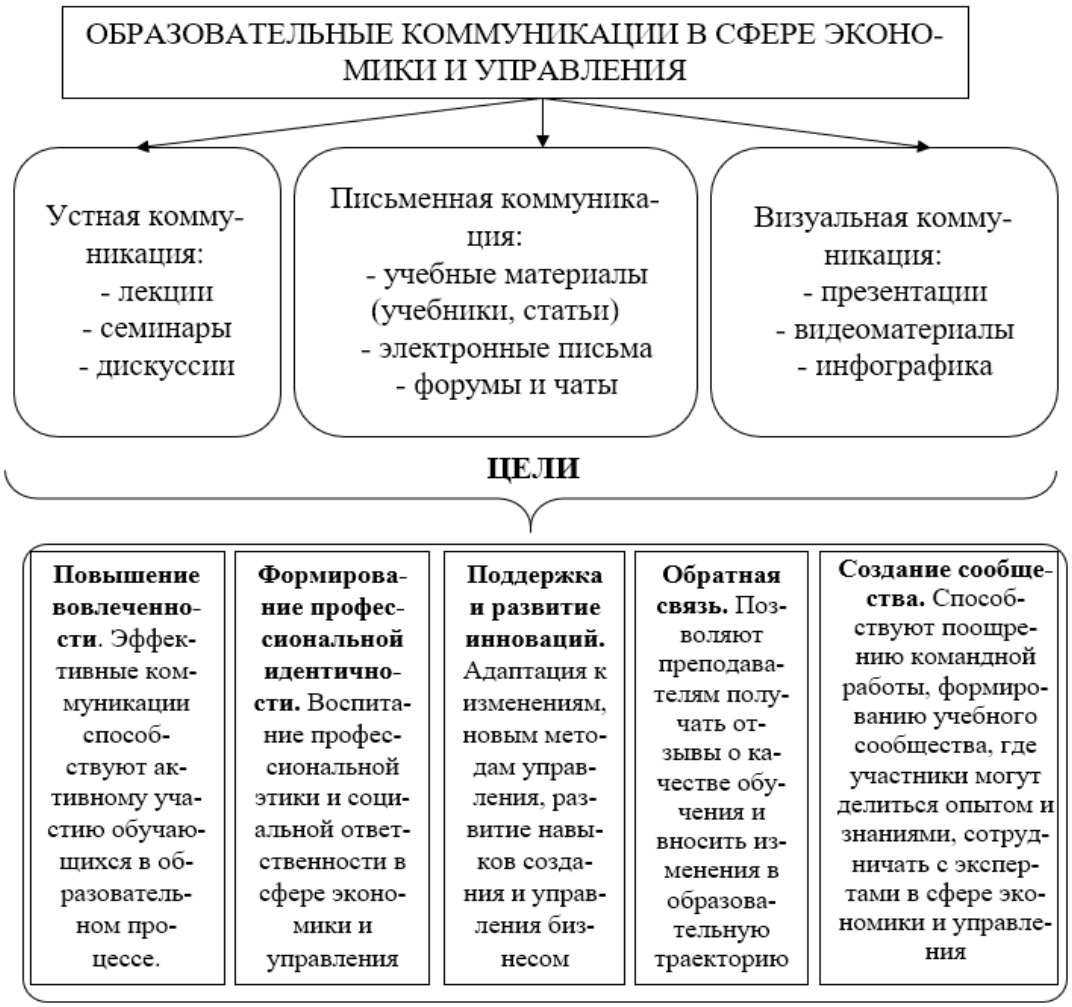


Рисунок 1 – Образовательные коммуникации в сфере экономики и управления

К современным тенденциям развития образовательных коммуникаций в сфере управления и экономики следует отнести:

1. Цифровизация. Использование онлайн-платформ (coursera, edX), виртуальных классов (Zoom, Microsoft teams), электронных библиотек, систем управления обучением (Moodle), курсов по цифровым навыкам (Udacity, Skillshare) и гибридных образовательных моделей, сочетающих традиционное обучение с онлайн-ресурсами.

2. Интерактивность. Внедрение интерактивных методов обучения, таких как геймификации (kahoot!, SimCity), симуляции (The Economy Game, Global Challenge), мобильные приложения, программы, которые помогают передать информацию за считанные секунды, что особенно важно в условиях сокращения продолжительности концентрации внимания обучающихся.

3. Персонализация, представляющая собой процесс адаптации коммуникаций, учебного материала и методов обучения к индивидуальным потребностям и стилям обучения каждого обучающегося. Включает адаптацию контента в зависимости от уровня знаний, интересов и навыков обучающегося, использование различных методов обучения (онлайн, оффлайн, смешанное), учет стиля обучения (визуальный, аудиальный, кинестетический) в зависимости от предпочтений

обучающегося, использование технологий для доступа к образовательным ресурсам, отслеживания прогресса и адаптации учебного процесса.

4. Персонификация, предполагающая подбор образовательных коммуникаций с акцентом на индивидуальных особенностях и предпочтениях каждого обучающегося (индивидуальный учебный план, мобильные приложения, наставничество, коучинг), что позволяет создать более глубокую эмоциональную связь между педагогом и обучающимся, стимулировать обучающегося к обучению через понимание своих личных краткосрочных и долгосрочных целей, стремлений, карьерных амбиций.

5. Инклюзивность, формирующая равный доступ к образовательным ресурсам и возможностям для всех обучающихся, независимо от их индивидуальных особенностей, подразумевает мультиязычность, социальную ответственность, создание поддерживающей среды. Например, курсы по предпринимательству для людей с ограниченными возможностями, программы для мигрантов и беженцев.

6. Искусственный интеллект. В обучении управлению и экономике представляет собой интеграцию вычислительных технологий и педагогических методов, направленных на оптимизацию образовательного процесса. Искусственный интеллект самостоятельно анализирует данные о студентах, выявляя их учебные паттерны и предпочтения, что позволяет создавать адаптивную образовательную среду, подстраивающуюся под индивидуальные потребности учащихся, автоматизирует рутинные задачи, такие как проверка тестов, обеспечивая мгновенную обратную связь и освобождая время преподавателей для более глубокого взаимодействия с обучающимися. В результате, внедрение искусственного интеллекта в образовательный процесс значительно повышает качество обучения и формирует компетенции, необходимые для успешной профессиональной деятельности.

В сложившихся условиях формирование образовательной стратегии невозможно без выстраивания личной образовательной траектории, позволяющей учитывать уникальные потребности и предпочтения обучающегося, выбирать наиболее эффективные образовательные коммуникации, максимально использовать собственные ресурсы обучающегося (временные, когнитивные, финансовые) и достигать поставленных целей.

Текстовая блок-схема, иллюстрирующая использование образовательных коммуникаций в процессе выстраивания личной образовательной траектории при обучении в сфере экономики и управления, представлена на рисунке 2.

Это подход, который способствует развитию гибкости, мотивации, самостоятельности, критического мышления и ответственности за собственное обучение, повышает уровень вовлеченности и заинтересованности в образовательном процессе.

Таким образом, цели образовательных коммуникаций в сфере экономики и управления на современном этапе направлены на подготовку к работе в условиях неопределённости и нестабильности в экономической среде, развитие аналитического мышления и способности быстрой адаптации к изменениям, принятие обоснованных управленческих решений, разработку комплексных подходов к решению актуальных проблем и развитию навыков предпринимательской деятельности.

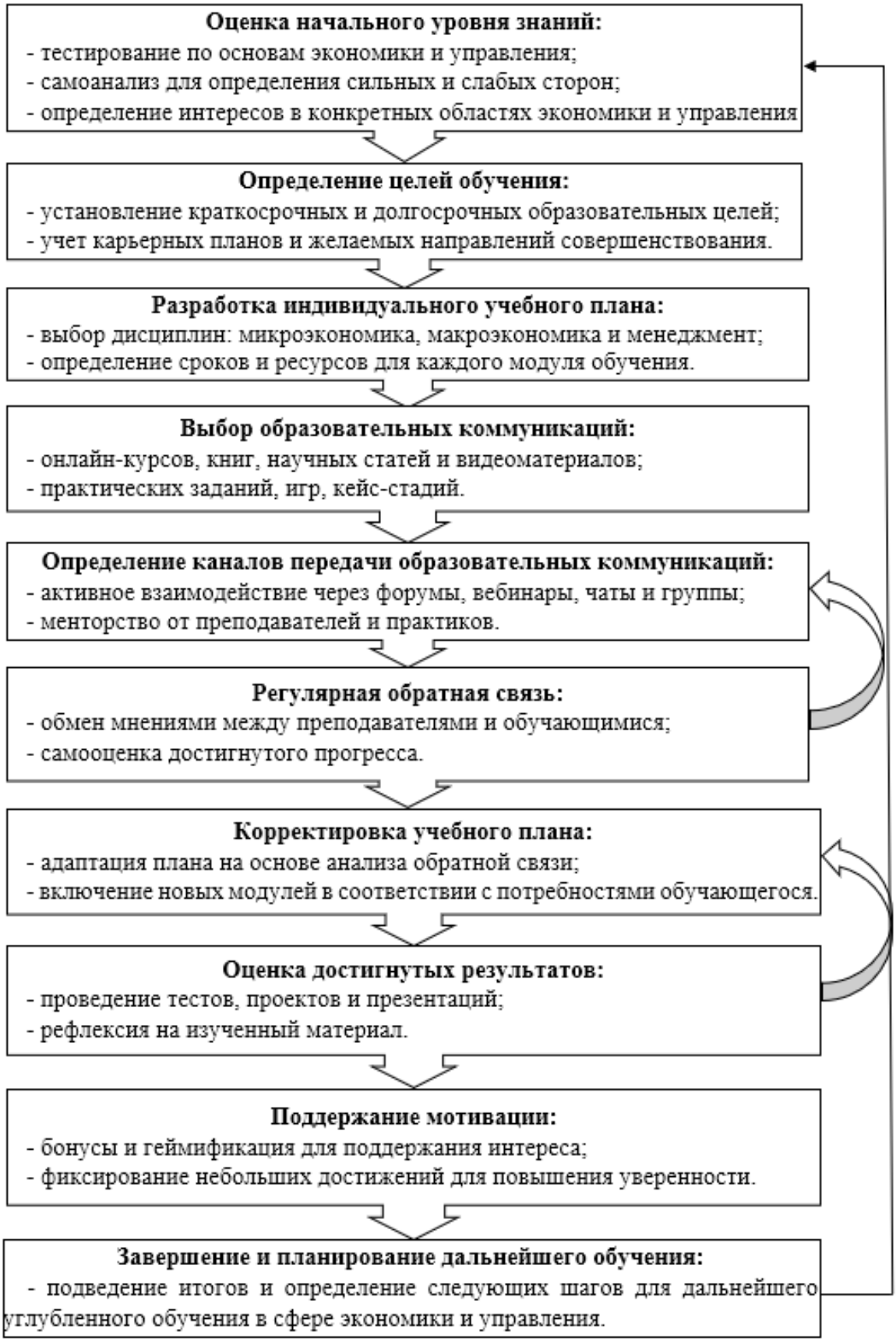


Рисунок 2 – Образовательная траектория при обучении
в сфере экономики и управления

В целом, можно сказать, что современные образовательные коммуникации активно развиваются под воздействием новых технологий и изменяющихся условий экономического развития, что в свою очередь способствует формированию целостного подхода к обучению и воспитанию, долгосрочному улучшению качества образования, повышению эффективности образовательной стратегии, созданию более глубоких отношений с обучающимися и позволяет быстро реагировать на изменения в образовательной среде.

Список использованной литературы

1. Cabral-Gouveia Carmo , Menezes Isabel , Neves Tiago Educational strategies to reduce the achievement gap: a systematic review // Frontiers in Education – 2023. – № 8. URL: https://www.frontiersin.org/journals/education/articles/10.3389/feduc.2023.1155741(дата обращения: 28.01.2025).

2. Суханова Н. П. Современная образовательная стратегия: обучение навыкам эффективного мышления // Вестник ОмГУ. – 2020. – № 1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennaya-obrazovatelnaya-strategiya-obuchenie-navykam-effektivnogo-myshleniya (дата обращения: 28.01.2025).

3. Capolla, L.M. Shaping Educational Strategies: A Literature Review on Uncertainty and the Unexpected // Education Sciences. – 2024. – № *14*. – 309 с. URL: https://doi.org/10.3390/educsci14030309

4. Вишнева И. В., Сингатулин Р. А. Трансформация образования: тенденции, перспективы // Высшее образование в России. – 2016. – № 2 (198). – С. 142–147.

5. Korobkina T. V., Rodicheva I. S. Synergetic Approach and the Theory of Integral Paradigm in Post Non-Classical Philosophy // Nauka i studia. – 2015. – № 15 (146). – P. 56–60.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОЦЕНКИ ВЛИЯНИЯ ФИНАНСОВОЙ ПОДДЕРЖКИ НА РАЗВИТИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЭКСПОРТООРИЕНТИРОВАННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ

ДОРОНКЕВИЧ ВИКТОР ВИКТОРОВИЧ,
аспирант кафедры финансов,
Белорусский государственный экономический университет,
Республика Беларусь, Минск
doronkevich@exportcenter.ru

Аннотация. *В статье рассматриваются методы оценки воздействия финансовой поддержки на развитие экспортоориентированных предприятий. Анализируются различные подходы к оценке эффективности экспортного финансирования, используя эмпирические данные и статистические методы. Результаты исследования показывают, что финансовая поддержка способствует увеличению экспортного потенциала предприятий и улучшению их конкурентоспособности на международном рынке.*

Ключевые слова: *финансовая поддержка, экспортоориентированные предприятия, методология, эффективность, конкурентоспособность.*

Источники экспортного финансирования относятся к определенным ресурсам, доступным экспортирующим предприятиям, позволяя им быть в эффективной конкуренции на внешних рынках. Современные исследования, посвященные методологическим основам оценки влияния факторов на развитие деятельности экспортоориентированных предприятий, в основном сосредоточены на различных аспектах организации перехода от чисто национального предприятия к интернациональному. В частности, многие научные исследования признали и классифицировали аспекты, которые имеют решающее значение для оценки экспортного потенциала на макро- (государственном, региональном уровне), мезоуровне (отдельных отраслей, продуктов и услуг) и микроуровне (национальных компаний).

Поскольку эти методики сосредоточены на конкретных аспектах осуществления экспортной деятельности, для объяснения влияния экспорта и оценки финансовой поддержки экспортоориентированных компаний в условиях усиления интеграционных процессов использовалось несколько теоретических точек зрения.

Классически самой важной финансовой теорией была теория структуры капитала, работы Ф. Модильяни, М. Х. Миллера [10] и С. С. Майерса [11]. В недавнем исследовании ученые обобщили несколько других теорий, чтобы объяснить оптимальную структуру капитала как функцию различных затрат и выгод от финансирования за счет привлечения заемного капитала [13]. Также можно выделить следующие важные теории при исследовании методических подходов оценки влияния финансовой поддержки на развитие деятельности экспортоориентированных предприятий: теория статического компромисса, агентской теории (С. С. Майерса), теория иерархии (разработанная С. С. Майерсом и Н. С. Майлуфом) и теория кредитного рационирования (Дж. Э. Стиглиц, А. Вайс [14]).

В исследовании О. Дж. Борха, Х. Сеннесета отмечается, что финансовые ресурсы являются одним из наиболее важных элементов экспортных стратегий компаний. Эти ресурсы позволяют финансировать производство на этапе, предшествующем экспорту, и получить финансирование заранее, поскольку, как правило, компании часто уже имеют кредиторскую задолженность [5, с. 53].

Исследование Б. Беккера, Дж. Чена, Д. Гринберга, которое показало такие же результаты, как и работа Т. Бека [2], указывается, что при оценке влияния финансовой поддержки на развитие деятельности экспортоориентированных предприятий необходимо учитывать фиксированные экспортные издержки, расстояние между странами-экспортерами и странами-импортерами, наличие общей границы и наличие общего языка между двумя странами. Используя регрессионную модель, ученые обнаружили, что экспортное финансирование стимулирует экспорт, и этот эффект сильнее в тех ситуациях, когда фиксированные экспортные затраты высоки [3, с. 1–28].

Этот результат также подтверждается результатами исследования М. Колера и А. Сэвилла. Они установили, что банковский кризис в стране-импортере оказал негативное влияние на экспорт из стран Африки к югу от Сахары (АЮС) даже спустя год, два года и три года после кризиса. По их мнению, это происходит не только из-за структуры экспорта стран Африки, но и из-за плотности сырьевых товаров. Также существенное влияние оказывает высокий уровень зависимости африканских экспортеров от экспортного финансирования. Поэтому в исследовании М. Колера и А. Сэвилла подчеркивается, что экспортное финансирование может сыграть важную роль в преодолении последствий финансовых потрясений в странах – торговых партнерах [9, с. 466–478].

М. Хоффманн исследовал влияние условий финансирования экспорта на отраслевой основе с использованием модели панельной регрессии с ежемесячными данными 2002–2012 гг. по странам ЕС. Отличительной чертой его исследования является то, что в нем рассматриваются условия кредитования стран-экспортеров, а также различных стран-импортеров. В результате можно проследить негативное влияние финансового кризиса на экспорт [8].

Научная работа Д. Чора, К. Манова – одно из первых исследований, доказывающих влияние сокращения финансирования экспорта во время глобального финансового кризиса 2008 г. Ученые использовали модель панельной регрессии с ежемесячными данными по импорту Америки в период с ноября 2006 г. по октябрь 2009 г. В данной модели также применялись одномесячные межбанковские кредитные ставки 31 страны, экспортирующей товары в США, в качестве репрезентативных данных для оценки стоимости краткосрочного торгового финансирования. В результате было научно обосновано негативное влияние внешней финансовой зависимости на экспорт, что стало результатом глобального ужесточения кредитования, определяемого высокими ставками межбанковского кредитования и условной переменной – финансового кризиса 2008 года [6, с. 120]. Ученые установили, что в периоды стабильного функционирования экономики межбанковская кредитная ставка может свидетельствовать как об ограниченном

доступе к кредиту, так и о чрезмерном спросе на кредиты. Во время экономического кризиса, однако, увеличение межбанковской кредитной ставки рассматривается как показатель сокращения предложения кредита [6, с. 127–128].

По результатам исследования установлено, что страны с высокими ставками межбанковского кредитования экспортируют меньше товаров в США, особенно в отраслях, сильно зависящих от внешнего финансирования. Этот эффект усилился во время финансового кризиса. Жесткие условия кредитования в стране негативно сказываются на экспорте, поскольку они обеспечивают фирмам меньшее и/или более дорогое экспортное финансирование. Этот эффект особенно очевиден для секторов, которые зависят от экспортного финансирования и, следовательно, наиболее уязвимы к финансовым потрясениям [6, с. 131].

Группа исследователей Н. Берман, Дж. Де Соуза, П. Мартин и Т. Майер в своем исследовании использовала регрессионную модель панельных данных для определения интенсивности финансовых проблем предприятий в качестве репрезентативного периода доставки товаров. Анализ данных французских экспортных компаний за период с 1995 по 2005 год показал, что в периоды финансового кризиса увеличение сроков поставки товаров не только увеличило потребность предприятий в оборотных средствах, но и повысило вероятность невыплаты долга со стороны импортера. Было установлено, что в странах-экспортерах, включенных в анализ, экспорт сокращается в периоды финансового кризиса, а продолжительность сроков доставки становится индикатором снижения экспорта [4].

Европейский ученый И. К. Бардакас в своем исследовании экспорта Греции за период с 2000 по 2012 год исследовал взаимосвязь между доступом предприятий к финансам и их экспортом, используя метод многомерной интеграции Йохансена. В результате анализа было установлено, что как краткосрочное, так и долгосрочное финансирование положительно влияют на показатели экспорта, учитывая неблагоприятный эффект причинно-следственной связи. Автор подсчитал, что сокращение финансирования компаний на 10 % привело к снижению экспорта на 6–9 % в краткосрочной перспективе. С другой стороны, 10-процентное увеличение финансирования, предоставляемого банками компаниям в процессе расширения, привело к увеличению экспорта на 6–9 %, что эквивалентно 1–2 % к скорости роста экспорта [1].

Другие исследователи – Р. К. Финстра и З. Ли, в своей статье анализировали данные китайских предприятий с помощью расширенного метода Олли-Пейкса за период с 2000 по 2008 год. Было обнаружено, что в условиях, когда банки не могли наблюдать за производительностью предприятий, возникали кредитные ограничения для предприятий-экспортеров. В таких случаях банки выдавали меньше краткосрочных кредитов, чем необходимо предприятиям для производства [7, с. 738]. При этом у экспортеров, требующих более длительного времени для экспортных поставок, отмечалась большая нехватка кредитных средств по сравнению с национальными предприятиями [7, с. 740]. Таким образом, по мере увеличения доли экспорта китайских фирм, времени доставки на экспорт и неравномерности производства, выявленной из-за недостатка информации банками, ограничения кредита для этих компаний становились более строгими [7, с. 741].

Группа ученых: Д. Паравизини, В. Раппопорт, П. Шнабл и Д. Вольфензон, проанализировала данные банковского кредитования в Перу за период с 2007 по 2009 год с помощью модели OLS, IV. Они научно обосновали, что кредитование оказало основное влияние на рост объемов экспорта предприятий, которые продолжали экспортировать конкретный продукт на целевой рынок во время кризиса 2008 года. Однако исследование также показало, что самым большим определяющим фактором экспорта Перу были некредитные факторы, такие как международный спрос и цены [12, с. 338]. В исследовании было заявлено, что игнорирование определяющих факторов экспорта, таких как тип продукта и место назначения, помимо банковского кредита, может привести к серьезным искажениям оценок для изучения влияния сокращения кредитования на экспорт [12, с. 357].

Описанные выше методические подходы для исчисления потребности в финансировании экспортного производства, как адекватного инструмента измерения объемов финансирования, позволяют утверждать, что с ростом уровня обеспечения товаропроизводителей повышаются показатели результатов их деятельности. Это позволяет создавать предпосылки для формирования собственных источников дальнейшего финансирования, что будет способствовать укреплению финансового состояния предприятий, повышению уровня их кредитоспособности и расширяет возможности экономических субъектов привлекать кредитные ресурсы и применять альтернативные источники финансирования экспортного производства.

Список использованной литературы

1. Bardakas, I. C. Financing exports of goods: A constraint on Greek economic growth: Working Paper178/ I. C. Bardakas. – Bank of Greece, Athens, 2014. [Electronic resource]. – Access: https://www.bankofgreece.gr/Publications/Paper2014178.pdf. – Date of access: 08.01.2025.
2. Beck, T. Financial development and international trade: Is there a link? / T. Beck // Journal of International Economics, Elsevier. – 2002. – vol. 57 (1). – PP. 107–131.
3. Becker, B. Financial Development, Fixed Costs, and International Trade / B. Becker, J. Chen, D. Greenberg // Review of Corporate Finance Studies, Oxford University Press. – 2013. – vol. 2(1). – PP. 1–28.
4. Berman, N., De Sousa, J., Martin, P., & Mayer, T. (2012). Time to ship during financial crises. Paper presented at the NBER International Seminar on Macroeconomics 2012 [Electronic resource]. – Access: https://www.nber.org/books–and–chapters/nber–international–seminar–macroeconomics–2012/time–ship–during–financial–crises. – Date of access: 11.01.2025.
5. Borch, O. J. Resource configuration, competitive strategies, and corporate entrepreneurship: An empirical examination of small firms / O. J. Borch, H. Senneseth // Entrepreneurship Theory and Practice, Fall, 1999. – PP. 49–70.
6. Chor, D. Credit Conditions and International Trade during the Global Financial Crisis / D. Chor, K. Manova // Journal of International Economics. – 2012. – № 87 (1). – PP. 117–133.

7. Feenstra, R. C. Exports and credit constraints under incomplete information: Theory and evidence from China /R. C. Feenstra, Z. Li, M. Yu // Review of Economics and Statistics. – 2014. – № 96 (4). – PP. 729–744.

8. Hoffmann, M. The Effect of the Financial Crisis on European Experts (Unpublished master thesis) [Electronic resource] / M. Hoffmann // Erasmus University Rotterdam. – 2013. – Access: http://hdl.handle.net/2105/14492. – Date of access: 11.09.2024.

9. Kohler, M. Measuring the impact of trade finance on country trade flows: a South African perspective / M. Kohler, A. Saville // South African Journal of Economic and Management Sciences, University of Pretoria, Faculty of Economic and Management Sciences. – 2011. – № 14 (4). – PP. 466–478.

10. Modigliani, F. The Cost of Capital, Corporation Finance and the Theory of Investment / F. Modigliani, M. H. Miller // The American Economic Review. – 1958. – 48, 3. – PP. 261–297.

11. Myers, S. C. The Capital Structure Puzzle / S. C. Myers // The Journal of Finance. – 1984. – № 39, 3. – PP. 575–592.

12. Paravisini, D. Dissecting the effect of credit supply on trade: Evidence from matched credit–export data / D. Paravisini, V. Rappoport, P. Schnabl, D. Wolfenzon // The Review of Economic Studies. – 2014. – № 82 (1). – PP. 333–359.

13. Sharma, R. Export promotion programmes and the export performance of Ghanaian firms: The mediating role of foreign market attractiveness / R. Sharma, G. Sraha, D. Crick // International Marketing Review. – 2018. – № 35. – PP. 661–682.

14. Stiglitz, J. E. Credit Rationing in Markets with Imperfect Information / J. E. Stiglitz, A. Weiss // The American Economic Review. – 1981. – № 73 (June). – PP. 393–409.

ВОЗМОЖНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ АССЕРТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

КОРНИЛОВА НАТАЛЬЯ СЕРГЕЕВНА,
старший преподаватель,
Нижегородский институт управления, филиал РАНХиГС,
Россия, Нижний Новгород
nskorn@mail.ru

Аннотация. *В статье ассертивность рассматривается как характеристика активной личности, которая проявляется в ассертивном поведении, позволяющем достигать своих целей без манипуляции и агрессии по отношению к окружающим. Рассмотрены возможности формирования ассертивного поведения с помощью организации программы, направленной на развитие основных структурных составляющих ассертивного поведения и основанной на психотренинге с активными методами обучения, а также познавательно-информационных техниках. Приведены результаты реализации программы формирования ассертивного поведения, демонстрирующие позитивные изменения по шкалам ассертивности.*

Ключевые слова: *ассертивность, ассертивное поведение, формирование, психотренинг.*

Для результативного сотрудничества современного человека ассертивность является необходимым качеством, а ее демонстрация в поведении будет способствовать достижению успеха в личной и профессиональной деятельности. В связи с этим актуально рассматривать формирование ассертивного поведения как одного из необходимых направлений в системе образования и воспитания молодого поколения. Разработка и внедрение в психолого-педагогическую практику системы формирования ассертивного поведения на основе комплексного воздействия на его структурные компоненты приведет к развитию целеустремленной, инициативной, работоспособной, уверенной в себе личности, способной настойчиво и активно отстаивать свои интересы, не притесняя при этом права других.

Ассертивность, как характеристика активной личности, включает в себя определенные черты личности, которые, по мнению ряда авторов, составляют ее структуру. К таким чертам относят целеустремленность, уверенность в себе, самостоятельность, независимость, инициативность, самоконтроль, эмоциональную стабильность, настойчивость, напористость, решительность, требовательность к себе и другим, рефлексивность, умение доводить начатое дело до конца [2].

Ассертивность личности проявляется в ассертивном поведении, под которым понимается выражение самодостаточности, независимости от других, умение отстаивать свои права и свое мнение с сохранением как личного уважения, так и уважения индивидуальной направленности другого человека.

Ассертивное поведение позволяет личности выстраивать свои суждения четко и однозначно, вести себя достойно, действовать убедительно, не манипулируя окружающими, понимать себя и разбираться в других, уметь аргументированно настаивать на своем.

В работах А. Солтера, ассертивное поведение рассматривалось как оптимальный и конструктивный способ межличностного взаимодействия, координально отличающийся от манипуляции и агрессии. Автор считал их самыми деструктивными способам выстраивания взаимодействия, при этом выделяя еще пассивный способ, который также считал неэффективным в силу того, что он нарушает личные границы, подчиняет личность чужому мнению. В связи с этим, с 60-х гг. XX в. А. Солтер начинает руководство целенаправленного формирования ассертивности и ассертивного поведения в рамках проведения тренинговых занятий.

В настоящее время в психотерапевтической практике широко используются специально разработанные программы социально-психологического тренинга, целью которых выступает упрочение и развитие ассертивности. В основе данных программ лежат различные теории. Например, часть из них придерживаются гуманистической психологии, другие выстраивают план программы на основе бихевиоральных традиций, третьи используют материалы теории социального научения А. Бандуры, выстраивая программу усвоения и отработки материала через наблюдение за поведением личностно значимых людей. В теории А. Бандуры также обращает на себя внимание важная составляющая ассертивности – саморегуляция, которую автор рассматривает в качестве регулятора поведения внутренними средствами индивида [1]. Отметим, что несмотря на разницу указанных выше теорий, программы на их основе объединяет конечная цель: развивать у человека способность быть твёрдым, но одновременно дружелюбным и честным.

Тренинговые занятия формирования ассертивного поведения, проведенные нами со студентами 2 курса в течение учебного года, были направлены в первую очередь на расширение сознания и самосознания индивида в когнитивной, аффективной и поведенческой сферах, на самопознание своей личности, поиска и развития того уровня уверенности, независимости, настойчивости, эмоциональной устойчивости, толерантности, внутренней ответственности, которые позволяют вести себя ассертивно в отношениях с собеседником. Содержание данных занятий строилось следующим образом.

1. Повышение уверенности в себе основывалось на коррекции нерационального поведения, рассмотрении тех моделей взаимодействия, которые ведут к неуверенному, враждебному или агрессивному поведению. Понимание и рефлексия внутреннего состояния и ощущений, которые возникают при осуждении себя за неуместные проявления по отношению к другому, неудачи в построении общения, появление препятствий к достижению поставленных целей.

2. Независимость и ответственность рассматривалась как возможность быть самим собой через собственное руководство над всем, что происходит

в жизни, но самое главное, отрабатывались приемы сопротивления чужому влиянию или принуждению, способность именно конструктивно, а не агрессивно сопротивляться, сохраняя тем самым собственное «Я», собственные психологические границы, свои права и интересы в достижении цели, при этом не нарушая чужих границ.

3. В реализуемые занятия входили следующие практики: принятие и понимание другого, развитие способности к восприятию иной точки зрения и умению увидеть ситуацию с разных сторон, осмыслить и скорректировать отношение к себе и другим людям.

4. Учитывая, что ассертивное поведение тесно связано с эмоциональной компетентностью, развитие умения осознавать и управлять своими эмоциями, понимание роли чувства собственного достоинства в системе самоотношения личности, формирование позитивной самооценки, является непременным условием его наличия в действии.

5. Формирование готовности к разумному компромиссу и сотрудничеству в конфликтных и спорных ситуациях, к эффективным коммуникациям, умению слышать другого, выстраивать межличностные отношения без проявления агрессивности, что также является неотъемлемой частью проявления ассертивного поведения.

Эффективное общение при ассертивном поведении строится на открытости, честности, искренности и подразумевает способность говорить о своих чувствах, мыслях относительно обсуждаемого вопроса, эмоционально не давить на партнера по общению, демонстрируя уверенность и позитивную установку. Формирование приемов и технологий конструктивного улаживания межличностных противоречий; умение понимать и внимательно слушать и какими способами можно этого достичь, также рассматривалось на психотренингах, одновременно разбирались вопросы: почему, слушая и считая себя хорошим слушателем, человек переходит от фактов к предположениям, часто перебивает, желая быстро изложить свою точку зрения, не принимая во внимание чужую.

Тренинговые занятия строились на основе использования активных методов обучения (различные виды игр, групповые и индивидуальные упражнения, открытое обсуждение материалов, отработка техник по теме) и дополнялись познавательно-информационными техниками (различные виды лекций, семинары, групповые дискуссии); ориентировались на принципы системного подхода, субъектно-деятельностного и гуманистического подходов, личностно ориентированного обучения.

Реализация системы формирования ассертивного поведения проводилась в ходе учебного процесса студентов 2 курса обучения, по окончании которой были выявлены позитивные изменения (уровень статистической значимости $P< 0,01$) по шкалам ассертивности методики «Исследование уровня ассертивности» В. Каппони, Т. Новак, представленные на рисунке 1.

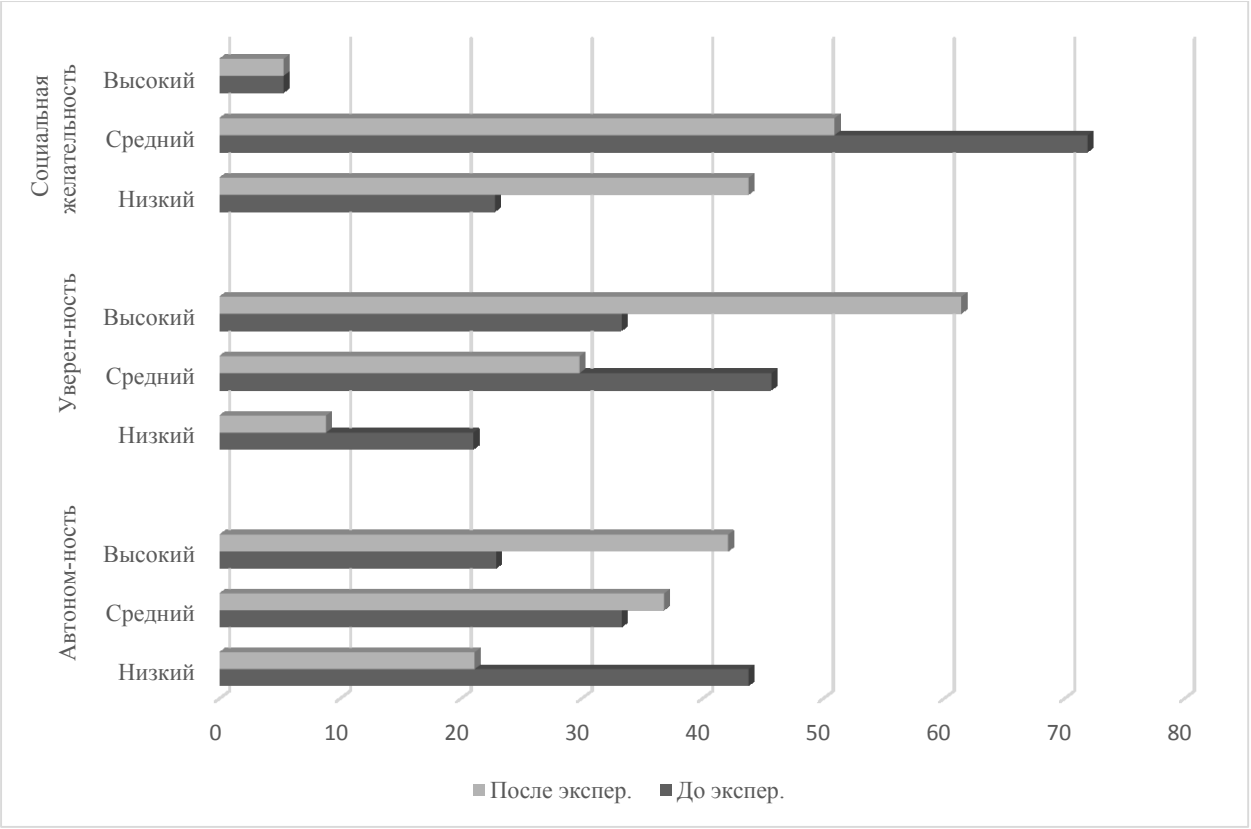


Рисунок 1 – Распределение студентов экспериментальной группы по шкалам ассертивности (%)

Таким образом, целенаправленная работа по развитию ассертивного поведения личности студента привела к улучшению его структурных составляющих, что в целом положительно отразилось на ассертивности согласно проведенной методике, в виде повышения ее уровня. Данные результаты позволяют сделать вывод, что при правильной организации психолого-педагогической работы над улучшением показателей ассертивного поведения формирование последнего возможно на этапе обучения в вузе.

Список использованной литературы

1. Бандура, А. Теория социального научения / А. Бандура. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 532 с.

2. Лебедева, И. В. Развитие ассертивности и ассертивного поведения личности / И. В. Лебедева // Вестник БГУ. Образование. Личность. Общество. – 2010. – № 5. – С. 127–132.

ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ: ТРАДИЦИИ И ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОСТИ

КОШКИНА СВЕТЛАНА НИКОЛАЕВНА,
к.э.н., доцент, квалифицированный инвестор,
независимый финансовый консультант,
Россия, Омск
ksn_omsk@inbox.ru

Аннотация. *Представлены некоторые основные результаты исследования ряда аспектов подготовки специалистов в сфере экономики и управления в современных условиях. Подчеркнута важность применения многовекового опыта и традиций наряду с ориентацией на лучшие новшества. Рассмотрены и критически проанализированы теоретические разработки по ряду вопросов подготовки специалистов в условиях распространения цифровизации, изменения внешнеполитической обстановки, угроз и возможностей развития российского общества. Сделан акцент на важность совершенствования патриотического воспитания с учётом особенностей социально-психологического портрета поколений зумеров и «ни-ни» с применением достижений эдукологии. Сделан вывод о том, что подготовка специалистов в сфере экономики и управления предполагает продолжение аналитической работы по обобщению имеющегося опыта, совершенствованию методик обучения. Подчёркнуто, что объединение усилий представителей различных отраслей научных знаний и достойная оплатах занятых в системе образования позволит находить выходы из проблемных ситуаций, выбирая правильные ответы на вызовы нашего времени.*

Ключевые слова: *персонификация образования, звезда, патриотическое воспитание, игромания, поколение ни-ни, внешнеторговая деятельность.*

Продолжающееся исследование современных вызовов, инициирующих необходимость совершенствования методов подготовки специалистов в сфере экономики и управления, включает в себя следующее. Прежде всего, делалась интерпретация используемых понятий, изучалась представленная в научной литературе информация по исследуемым и смежным вопросам. Обязателен был исторический анализ имевшихся, и особенно – эффективных и продуктивных методов подготовки экономистов и управленцев. При этом важно было учитывать традиции, исторические и национальные предпосылки, а также региональные особенности. Анализ современного состояния объекта исследования включал изучение эмпирических данных и рассмотрение процессов на микро-, макро- и метауровнях. Учитывался ряд условий и факторов влияния. Важно рассмотреть и сценарии дальнейшего развития объекта исследования, провести моделирование возможных путей развития экономики и общества, смены поколений, т. к. подготовка специалистов ориентируется на предъявляемые к ним требования и в настоящем времени, и в будущем.

Вызовы современности, существующие и ожидаемые риски – должны учитываться в ходе формирования, применения, и особенно – на этапе совершен-

ствования методов, технологий и методик подготовки специалистов. Подчеркнём значимость синтеза традиционных и новейших (эффективных и продуктивных) методик, позволяющих получить ожидаемые результаты применительно к социально-психологическим портретам и особенностям обучаемых.

Реалии нашего времени – это не только необходимость осуществления образовательного процесса в условиях внедрения цифровизации во все сферы жизнедеятельности [11; 12]. Внедрение искусственного интеллекта и распространение цифровизации и информационных технологий оказывает существеннейшее влияние и на процессы подготовки специалистов, и на общественную, экономическую, и даже на личную жизнь наших современников [8; 11; 12]. Наряду с виртуальной реальностью и обширным пространством big data, разноплановой архитектурой массивов данных, существует реальная экономика и есть множество проблем в реальной жизни отдельного человека и общества в целом. С детских лет, в молодом и даже в зрелом и преклонном возрасте – людей привлекают яркие образы на экранах гаджетов. Уход от жизненных проблем посредством погружения в виртуальную реальность приводит к трудноизлечимым зависимостям, игромании. Вопросы профилактики игровой зависимости, лудомании, поиск методов избавления от игровой и проч. зависимостей занимают умы многих учёных и практиков [2; 3]. Недопущение увлечения виртуальной реальностью, профилактика зависимостей посредством вовлечения в общественно-полезную деятельность, содействие духовному росту и продуктивной занятости – важная задача. Эта задача решается и в ходе подготовки специалистов в сфере экономики и управления, т. к. им предстоит жить и работать в непростых условиях.

Традиционно в сложных жизненных обстоятельствах на Руси было принято обращаться за советами к мудрым людям – к прозорливым старцам [1]. Но старцы – это не старики, а люди разных возрастов: по сути – это «путеводные звёзды», помогающие выбрать правильное направление действий и верные решения. Люди государевы (управленцы тех лет), купцы, деловые люди, хозяйственники советовались со старцами в т. ч. при необходимости принятия решений в экономической и управленческой сферах. В переводе с английского языка star означает звезда. Лингвистически «звезда» имеет общий корень со словом монастырь (mon aster), в переводе – одинокая звезда. И монах, старец – это по сути, и по смыслу – звезда. В монастырях хранились книги, там велась научная работа. К старцам, обладающим знаниями и духовным опытом, обращались при необходимости принятия решений и для моральной, духовной поддержки при осуществлении управленческой, хозяйственной деятельности.

Исторически звезда ассоциировалась с героизмом, со служением Отечеству, т. к. звёзды были на государственных наградах – на орденах и медалях. Но в наше время, в представлении многих, «звёзды» – это не герои Отечества, а поблёскивающие стразами, броско одетые представители эстрады и богемы. Деформация духовных ценностей, происходившая в годы богоборчества и с начала перестройки, привела к появлению поколений, имеющих весьма размытые духовно-нравственные ориентиры [4]. Образование, воспитание, подготовка детей и молодёжи к последующей работе в реальной экономике, к общественно-полез-

ной деятельности, сейчас осуществляются очень непросто. Требуется совершенствование методов воспитания на всех уровнях системы образования, в т. ч. развитие персонификации в образовательной среде. Вызовы современности предполагают уделение особого внимания воспитанию детей и молодёжи, и особенно – патриотическому воспитанию. Перспективно будет применять педагогический дизайн в учебном процессе и во внеаудиторной работе с молодыми людьми, формируя у них идеалы служения Отчизне, Отечеству [4; 5]. И воспитательные подходы должны основываться на рассказах о реальных подвигах, о поступках наших современников.

На образовательную среду, являющуюся частью системы жизнедеятельности общества, возросло влияние факторов внешней среды. Это дестабилизация политической обстановки, военные конфликты, распространение терроризма. Существеннейшее влияние на государство и общество оказала начавшаяся в 2022 году специальная военная операция. Значение навыков поведения в экстремальных ситуациях, владение методами тактической медицины в настоящее время выросло многократно, т. к. главный ресурс нашего общества – это люди. Обучение правилам поведения при угрозе жизни во время террористических актов и в прочих чрезвычайных ситуациях – становится неотъемлемой составляющей учебного процесса. Одной из важнейших профессиональных задач экономистов и управленцев является содействие повышению уровня и качества жизни. И обучение указанным навыкам, отработка умений руководства людьми в экстремальных ситуациях – очень актуальны в настоящее время.

В приносящих основной доход в бюджет государства внешнеэкономической и внешнеторговой деятельности, в таможенном деле имеются серьёзные задачи, требующие аналитики и поиска постоянно меняющихся вариантов их решения [8; 11; 12]. Для решения задач обеспечения продовольственной безопасности, логистики, импортозамещения и ускоренного развития приоритетных отраслей экономики – требуются квалифицированные, мотивированные патриоты. Опираясь на достижения эдукологии, перспективными могут стать как традиционные методы межпоколенческой передачи знаний, навыков и умений, так и новейшие подходы и методы. Важны: и живое общение в учебном процессе, и внеаудиторная работа. Требуется непрерывное совершенствование интерактивных методов обучения. На семинарских занятиях традиционно закрепляются получаемые на лекциях и в ходе самостоятельной работы студентов знания. К тому же, эта форма занятий позволяет руководить познавательной деятельностью обучаемых [9]. Язык плаката, наглядное представление информации позволяет донести до обучаемых новые знания очень эффективно [10]. Важен синтез традиционных и новейших методик, в т. ч. наглядность (плакаты, постеры). Актуален просмотр фрагментов качественных видеоматериалов, в том числе – экранизаций былин и сказаний, сказок и реальных историй о подвигах людей в различные исторические периоды.

Для разных возрастов целесообразно применение настольных игр: с познавательными и обучающими задачами. Значительные трудовые усилия и временные затраты приходятся на разработку, применение и обновление (актуализацию) методик обучения в игровой форме. Подготовка сценариев деловых игр и кейс-

стади требуют значительных временных затрат на методическую работу. Но это, к сожалению, зачастую недостаточно учитывается при оплате методической работы. Так как указанные подходы к обучению и методики подготовки таких важных для экономики и общества специалистов – трудоёмки, то для их разработки, детализации и применения необходимо будет пересмотреть и систему стимулирования и оплаты труда занятых этой деятельностью. Изменившийся социально-психологический портрет современных обучаемых, сегментация внутри групп потребовали внедрять персонификацию в образовании [6; 7]. Очевидные особенности поколения зумеров а также поколений икс, игрек и ни-ни, потребуют увеличения трудозатрат преподавателей, внедрения и распространения технологий персонификации в образовании и воспитании. «Ни-ни» – так называемое «поколение не желающее ни работать, ни учиться», многочисленное в Европе, появляется и в России. Всё это предполагает повышение авторитета, формирование в обществе уважительного отношения к работающим в сфере образования. Важно увеличить уровень оплаты труда занятых работой с детьми и молодёжью. Вопросы подготовки специалистов в сфере экономики и управления, с учётом исторического опыта, традиций и новейших достижений науки и практики, потребуют дальнейшей разработки. Объединение усилий представителей различных отраслей научных знаний и занятых в системе образования позволит находить выходы из проблемных ситуаций, выбирая правильные ответы на вызовы современности.

Список использованной литературы

1. Денисов, А. А. Старчество и псевдостарчество в эпоху постмодерна / А. А. Денисов // Вестник Омской Православной Духовной Семинарии. – 2024. – № 1 (16). – С. 87–90. – EDN BRASOL.

2. Денисов, А. А. Игра и игромания в свете православного богословия и аскетики / А. А. Денисов // Вестник Омской Православной Духовной Семинарии. – 2022. – № 1 (12). – С. 19–28. – EDN BJMVXB.

3. Денисов, А. А. Социально-антропологические аспекты осмысления феномена игровой зависимости / А. А. Денисов // Вестник Омской Православной Духовной Семинарии. – 2021. – № 2 (11). – С. 268–279. – EDN ZYLLDQ.

4. Журавлева, И. А. Деформация ценностных ориентиров как препятствие в системе патриотического воспитания / И. А. Журавлева, Н. Д. Санникова, Т. С. Чайкина // Современные технологии обучения в условиях цифровой трансформации среднего профессионального и высшего образования : Сборник материалов III Международной научно-практической конференции, Омск, 21 марта 2023 года. – Омск: Сибирский государственный автомобильно-дорожный университет (СибАДИ), 2023. – С. 149–152. – EDN KFHQVP.

5. Журавлева, И. А. Педагогический дизайн в системе патриотического воспитания современной молодежи как элемент эффективной профориентации / И. А. Журавлева, К. Д. Николаев // Наука и инновации: исследование и достижения: Сборник статей VI Международной научно-практической конференции, Пенза, 28–29 сентября 2022 года. – Пенза: Автономная некоммерческая научно-образовательная организация «Приволжский Дом знаний», 2022. – С. 52–55. – EDN CCLEYZ.

6. Зарипова, Е. И., Васильева Н. А. Диагностика персонифицированной образовательной среды в аспекте педагогического сопровождения. Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий. 2023. Т. 12. № 4. – С. 21–25. – DOI 10.24412/2225-8264-2023-4-21-25. – EDN LCJGEI.

7. Зарипова Е. И. Педагогическое сопровождение образовательной деятельности школьников как стратегия персонификации образования // Письма в Эмиссия. Оффлайн (The Emissia.Offline Letters) : электрон. науч. журн. – 2022. – № 9 (сентябрь). – ART 3136. – URL: http://emissia.org/offline/2022/3136.htm (дата обращения: 15.02.2025).

8. Матвеева, О. П. Развитие таможенной деятельности в условиях цифровизации / О. П. Матвеева // Вестник Белгородского университета кооперации, экономики и права. – 2023. – № 2 (99). – С. 85–100. – DOI 10.21295/2223-5639-2023-2-85-100. – EDN TPEADP.

9. Матвеева, О. П. Занятие семинарского типа как форма познавательной деятельности / О. П. Матвеева // Проблемы и перспективы реализации современных образовательных технологий в условиях цифровизации : Материалы Международной научно-методической конференции, Белгород, 14–18 марта 2022 года. – Белгород: Автономная некоммерческая организация высшего образования «Белгородский университет кооперации, экономики и права», 2022. – С. 82–90. – EDN WNEESQ.

10. Пендикова, И. Г. Визуальный язык плаката как инструмент моделирования поведения масс в повседневной жизни / И. Г. Пендикова // Визуальная культура: искусство, дизайн, медиатехнологии : Сборник научных статей XXII Всероссийской научно-практической конференции, Омск, 16 мая 2023 года / Редколлегия: И.Г. Пендикова (науч. ред.) [и др.]. – Омск: Омский государственный технический университет, 2023. – С. 70–76. – EDN MERIAR.

11. Товароведение и экспертиза в таможенном деле : учеб. пособие / С. Н. Кошкина, Е. Н. Гусарская, К. В. Молчанов ; под общ. ред. С. Н. Кошкиной ; Минобрнауки России, ОмГТУ. – Омск : Изд-во ОмГТУ, 2020. – 120 с. : ил.

12. Koshkina, S. Development of the information model for consumer assessment of key quality indicators by goods labelling / S. Koshkina, L. I. Ostrinskaya // Journal of Physics: Conference Series : Theory and Practice, Omsk, 14–16 ноября 2017 года. – Omsk, 2018. – P. 012017. – DOI 10.1088/1742–6596/998/1/012017. – EDN RXFZLL.

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ КИНОЛОГИИ В БЕЛАРУСИ

НИКОЛЬСКИЙ МАКСИМ АЛЕКСАНДРОВИЧ,
аспирант,
Белорусский государственный экономический университет,
Республика Беларусь, Минск
maxnikolsky007@gmail.com

Аннотация. *В данной статье рассматривается деятельность кинологических организаций и предприятий, их потенциал, подготовка и обучение специалистов для них. Рассматриваются направления профессионального обучения и повышение квалификации специалистов в области кинологии. Затрагиваются вопросы сотрудничества кинологических организаций с кинологическими подразделениями государственных и ведомственных структур. Указываются аспекты создания экономической безопасности кинологических организаций.*

Ключевые слова: *экономическая безопасность, подготовка специалистов, кинология, инновационные тенденции, Республика Беларусь.*

Рассмотрено в части деятельности общественных кинологических организаций, совместной деятельности с предприятиями, оказывающими услуги в сфере кинологии по подготовке специалистов для них.

Обзор кинологических услуг в Беларуси.

Кинологические услуги включают в себя социализацию собаки, груминг, подготовку к выставкам (хендлинг), ветеринарные услуги, консультации по уходу и содержанию животных, клубная деятельность (оформление документов и племенная работа). Профессиональные кинологи помогают в решении проблем поведения, обучают командам и развивают навыки послушания у собак. Кроме того, кинологические услуги способствуют развитию спорта с собаками, такого как фристайл, аджилити, дог-фризби и другие.

Все это является предпосылками для того, чтобы молодые люди, увлекающиеся кинологией, могли идти служить в кинологические подразделения государственных и ведомственных организаций. Они приходят туда более подготовленными, имеющими хорошие профессиональные навыки работы с собаками. Это экономически выгодно государству, так как сокращает расходы и время по подготовке специалистов-кинологов, поводырей и вожатых собак для государственных и ведомственных структур. Особенно большую пользу приносит развитие кинологического спорта.

Принимая во внимание, что этот рынок растёт, следует отметить, что в экономической литературе необходимо признать необходимость данной тематики, описывать, анализировать и развивать данное направление по потреблению товаров и услуг для собак, а также делать выводы, которые могут способствовать исследованиям и будут иметь значение для этого бизнеса [2].

Для анализа рынка кинологических услуг были выделены следующие категории:

- Груминг;
- Ветеринарные услуги;
- Хендлинг (дрессировка);
- Выставочная деятельность;
- Клубная деятельность;
- Деятельность по обучению специалистов и повышению квалификации.

Обзор груминга в Беларуси.

Рынок груминг-услуг в Беларуси тоже относительно молодой. Первый салон открылся в Минске в 2008 году. На 2016 год в столице было около 15 салонов, в других крупных городах – три [1].

Первым в бизнесе стал салон «4 лапы» в 2008–2010 гг., оставаясь единственным на всю страну. С 2011 года салон «4 лапы» начал проводить платные курсы грумеров, в этот салон для обучения приезжают из других стран, всего обучение прошли более 120 человек, а некоторые уже открыли собственные салоны.

В 2010 году в центре Минска по договору франшизы открылся салон «Милорд». В нем также проводились курсы по обучению специалистов по грумингу.

На 2024 год в Минске и Минской области насчитывается 69 груминг-салонов и частных кабинетов грумеров. В областных центрах 48 салонов, а по стране более 140. К сожалению, только несколько из них ведут обучение специалистов-грумиров.

Обзор хендлинга, клубной и выставочной деятельности в Беларуси.

Хендлинг – это умение правильного показа собак на кинологических выставках. В качестве услуги хендлинг предполагает подготовку питомца, а также непосредственный показ собаки на выставке. Само слово handling в переводе с английского обозначает умение обращаться, умение управлять. Спрос на услуги хендлинг-залов продолжает расти, особенно в осенне-зимний период. В хендлинг-залах помимо ринговой дрессуры проводятся занятия по социализации, дрессировке, обучение и соревнования по аджилити, ноузворку и прочим видам дрессировок.

На рынке Беларуси действует 10 официально зарегистрированных хендлинг-залов (кинологических центров, зооцентров). Наиболее просторные, с несколькими хендлинг-зонами, представлены в Минске – КЦ «ХеппиДог», КЦ «ДогКлаб», «Дог центр с5». Занятия в них проводят индивидуальные, групповые, с услугами специалиста и без (аренда зала).

Для своей экономической безопасности кинологические организации должны рассмотреть возможность расширения оказываемых ими услуг. Открывать хендлинг-залы, что позволит привлекать молодежь и активных людей к занятиям кинологией и спортом с собаками. Хендлинг-залы на своей площади могут дополнительно оказывать услуги груминга, представлять площади для проведения семинаров, обучающих курсов, лекций, практических занятий с привлечением владельцев собак разных пород с их питомцами. Это дает возможность клубам предоставлять всем желающим большее количество обучающих программ, иметь расписание и график занятий на перспективу и круглогодично. Не менее важно и

поведение занятий по повышению квалификации и обмену опытом уже действующих судей, экспертов по экстерьеру и различным видам дрессировок.

Хендлинг-зал – идеальное место, где можно обучать различным методикам дрессировки с использованием специальных приспособлений, с приглашением на занятия владельцев с собаками разных пород. Это расширяет возможности преподавателей и улучшает качество и наглядность обучения.

Удобство помещений хендлинг-залов в том, что его легко трансформировать в лекционный зал. Кроме специалистов-кинологов для обучения будущих специалистов можно привлекать специалистов по биологии, ветврачей.

Подобная деятельность, кроме улучшения качества полученных знаний, дает возможность повышения экономической безопасности кинологических организаций, хендлинг-залов.

К примеру, обширная база членов ОО БКО «Альба Росс» позволит обеспечить хендлинг-зал «ДогКлаб» загрузкой более чем на 50 % с первых месяцев работы в 2025 году. Для этого произведена рассылка по электронной почте и через почту по месту жительства членов. В будущем хендлинг-зал позволит привлечь в организацию новых членов. А собаки заводчиков организации повысят свой уровень конкурентоспособности. Все это в совокупности повлечет за собой увеличение количества оказанных основных услуг организации по оформлению документов, титулов и увеличит количество участников выставок из числа членов организации.

Основными услугами, оказываемыми в хендлинг-зале, будут индивидуальные занятия по хендлингу либо по аджилити. продолжительностью в 1 час. За это время хендлер будет работать с собакой либо с собакой и ее владельцем. Зал будет оборудован всем необходимым для ринговой дрессуры и аджилити.

Помимо этого, хендлинг-зал сможет привлекать более 700 новых клиентов, которые будут пополнять количество членов организации.

Кроме этого, есть проект по открытию еще одного хендлинг-зала на базе ОО БКО «Альба Росс». Данный проект окупится уже на второй год. Поддержит спортсменов среди членов организации, которые занимаются аджилити, у них появится зал, где они смогут проводить свои тренировки. Поможет организации выйти на уровень до пандемии COVID-19, положительно повлияет на количество участников на будущих выставках и поможет реализовать планы по открытию и восстановлению филиалов на территории Беларуси за счет дополнительно привлеченных средств, расширить количество различных кинологических курсов и их программ обучения, что будет способствовать развитию системы профессионального обучения и повышения квалификации специалистов в области кинологии, более тесно сотрудничать с государственными и ведомственными кинологическими службами.

Клубная и выставочная деятельность.

Клубы занимаются проведением выставок, ведением племенной работы и учета, обучением заводчиков и будущих экспертов, оформлением титулов, справок и родословных. Средняя стоимость услуги клубной деятельность и составляет 41 рубль на одну собаку, без учета выставочной деятельности.

За год в Республике Беларусь проходит от 72 (2024 год) до 78 (2022 год) выставок всех пород. Они имеют статус Республиканских и Региональных. В среднем данные выставки посещают по 250 участников. Общее количество участников более 18000. Средняя стоимость регистрации выросла с 37,50 рублей в 2021 году до 50 рублей в 2024.

Выставочная деятельность дает возможность оценивать качество поголовья собак, правильно планировать племенную деятельность, обмениваться лучшим племенным материалом (поголовьем) с государственными и ведомственными питомниками, для улучшения качества собак, их генетической предрасположенности к навыкам для их служебного использования. Для этого на некоторых выставках было введено обязательное прохождение специальных тестов. Эти мероприятия часто посещают специалисты с собаками из кинологических государственных и ведомственных питомников. Для них посещение этих мероприятий бесплатное. Таким образом, кинологические организации Беларуси оказывают поддержку государственным структурам.

Инновационные тенденции в кинологической индустрии.

Одним из последних инновационных трендов, который развивается в Республике Беларусь, является создание тренировочно-реабилитационных бассейнов для собак. Данный подход в тренировках, реабилитации и восстановлении демонстрирует дополнительные преимущества в сравнении с традиционными методами.

В связи с наличием запросов у владельцев собак на подобные услуги, готовятся и рассматриваются экономические обоснования и расчеты на открытие подобного центра в Минске ОО БКО «Альба Росс».

Для открытия тренировочно-реабилитационных бассейнов в Беларуси не требуется лицензия, но требуются специалисты. Это открывает новый пласт в разработке специальных программ для их подготовки, обучения и повышения квалификации.

Выводы. Кинологические организации Беларуси имеют потенциал для своего развития. В современных условиях санкционных ограничений кинологическим организациям, хендлинг- и груминг-залам следует объединяться либо самостоятельно расширять ассортимент оказываемых ими услуг для их экономической безопасности, изучать направления и расширять систему профессионального обучения и повышения квалификации специалистов в области кинологии.

Список использованной литературы

1. Ситников А. Беларусь крупным планом. [Электронный ресурс]. – URL: https://zooinform.ru/business/articles/belarus_krupnym_planom/ (дата обращения: 08.02.2025).

2. Gromek, N. Why is pet goods consumption imperceptible for economists? A scoping review / N. Gromek, J.Perek-Białas, // Marketing w Praktyce. – 2015. – № 3. – PP. 9–11.

МЕТОДИКА РАЗРАБОТКИ КВЕСТОВ ПО ЭКОНОМИЧЕСКИМ И УПРАВЛЕНЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ

РОГАЧЕВА ЮЛИЯ БОРИСОВНА,
к.п.н., доцент,
Омский государственный педагогический университет,
Россия, Омск
juliarogachova@rambler.ru

Аннотация. *Статья посвящена разработке методики создания образовательных квестов для студентов управленческих и экономических специальностей. В работе рассматриваются теоретические основы квест-технологии, преимущества ее применения в образовательном процессе и различные способы разработки квестов в контексте обучения управленческим и экономическим дисциплинам. Основное внимание конкретным методическим приемам разработки образовательного квеста с акцентом на выбор форматов заданий и оценку результатов. Автор статьи предлагает практическое руководство по созданию эффективных образовательных квестов, направленных на развитие у студентов критического мышления, аналитических способностей и навыков работы с ИКТ.*

Ключевые слова: *квест, структура квеста, способы генерации идей.*

Образовательная технология, как и любая другая технология, претерпевает изменения и развивается в соответствии с современными социокультурными условиями. В информационном обществе становятся востребованными такие образовательные технологии, которые обеспечивают быстрый доступ обучающихся к информации, высокую степень их личностной включенности и поддержку познавательной мотивации, элементы игры и интерактива.

Одной из подобных интерактивных технологий является образовательный квест, рассматриваемый нами как интеграция элементов проектного, проблемного и игрового обучения, сочетающий целенаправленный поиск при выполнении заданий с затруднениями, преодоление которых требует ресурсов.

Квесты вошли в социальную и образовательную практику в конце XX в., а сам термин в качестве образовательной технологии предложил в 1995 году Берни Додж (Bernie Dodge), профессор Университета Сан-Диего (США). Уже сейчас их можно считать одной из самых популярных игровых технологий, подтвердивших свою эффективность. В настоящее время квест-технология имеет множество вариаций, делающих ее востребованной и доступной для решения целого ряда педагогических задач и работы с различными категориями обучающихся (от дошкольников до взрослых).

Наиболее содержательной, на наш взгляд, является классификация образовательных квестов И.Н. Сокол [3], которая подразделяет их по форме проведения (веб-квесты, медиа-квесты, квесты на природе и т. п.), по режиму проведения (в реальном или в виртуальном времени, комбинированные), по количеству участников (индивидуальные, групповые), по сроку реализации (краткосрочные, долгосрочные), по предметному содержанию (моноквест, межпредметный

квест), по структуре сюжета (линейные, нелинейные, кольцевые), по доминирующей деятельности обучающихся (исследовательский, информационный, творческий, игровой, ролевой, поисковый), по типу задач (перевод, проектирование, самопознание, компиляция, творческое или аналитическое задание, расследование, оценка и др.), по технической платформе и характеру контактов.

По мнению О.В. Мороз и соавт. [1], «квест-технология обладает рядом достоинств, среди которых следует отметить следующие:

1) в процессе прохождения квеста у учащихся активизируется внимание и развивается познавательный интерес;

2) формируется чувство личной значимости, а также ответственности за принятые решения;

3) данная технология способствует развитию межличностного взаимодействия с целью решения общей задачи;

4) в процессе квеста возможна интеграция различных предметных областей, методов и форм образовательной деятельности, а также форм взаимодействия учащихся и педагога;

5) в процессе прохождения квеста учащиеся находятся в обстановке, помогающей развитию у них навыков и способностей, самостоятельности и инициативности».

Кроме того, неоспоримыми достоинствами квест-технологии является также исследовательский характер деятельности участников, развитие медиаграмотности и тренировка способности быстро адаптироваться в новых условиях и принимать решения в нестандартных ситуациях, что особенно важно для профессиональной подготовки в области управленческих и экономических дисциплин. Вместе с тем, качественно разработанных образовательных квестов по экономическим и управленческим дисциплинам для учреждений профессионального образования крайне мало, что делает проблему их разработки актуальной.

Структурно образовательный квест может быть построен следующим образом: вводная часть («погружение» в сюжет, определение и распределение ролей); задания (этапы прохождения, вопросы, ролевые задания), последовательность достижения (бонусы, варианты их применения, наказания, способы их избежания, либо «снятия»), оценка (результаты, призы) [2].

Преподавателям экономических и управленческих дисциплин, разрабатывающим образовательный квест, необходимо определить его цели и задачи, качественные и количественные характеристики целевой аудитории, сюжет и формат квеста, написать сценарий, предусмотрев необходимое пространство и ресурсы, количество помощников, определить организаторов, назначить даты и привлечь участников (желательно, в игровой нестандартной форме, например, сгенерировав приглашение к квесту с помощью искусственного интеллекта). Разработка квеста является достаточно сложным и длительным процессом, который можно облегчить путем привлечения самих обучающихся.

Рассмотрим подробнее различные способы совместной с обучающимися (либо с преподавателями методических объединений) разработки квестов:

1. На основе усовершенствования ранее разработанных квестов в ходе мозгового штурма. Преподаватель готовит подборку квестов (примерно 5–6 вариантов) по конкретной теме/темам учебной дисциплины, либо междисциплинарного

курса. Группа обучающихся (3–5 человек) получает готовый сценарий образовательного квеста. Задача группы – определить в ходе «обратного мозгового штурма» как можно больше «слабых мест» предложенного сценария, а затем доработать его. Если группа склонна к конфликтам, либо имеет авторитарного лидера, подавляющего выдвижение идей другими участниками, целесообразнее использовать «брейнрайтинг» (письменный мозговой штурм). Для оценки степени «пригодности» доработанного квеста можно использовать метод шести шляп Э. де Боно. Если группа не имеет опыта генерации идей, целесообразно использовать метод фокальных объектов (преподаватель выдает группе пять случайных предметов, чьи свойства / характеристики надо придать сценарию квеста, с которым работает группа) или метод морфологического ящика (сценарий или сам квест разбивается на составные элементы, для которых генерируются в таблице различные варианты исполнения, затем в ходе мозгового штурма проводится поиск новых комбинаций).

2. На основе классификации видов квестов (создай уникальное сочетание). Данный способ разработки квестов может использоваться как индивидуально, так и в группах. Разработчик получает от преподавателя или от других участников «техническое задание» – определенный набор характеристик квеста, который необходимо создать (можно брать один вариант из каждого основания для классификации). Для применения данного способа разработки квестов может использоваться ранее описанная классификация И.Н. Сокол. Например, конкретному обучающемуся (группе) необходимо создать медиаквест в реальном времени для одного участника, краткосрочный, межпредметный, исследовательский, предполагающий аналитическое задание без контактов с другими участниками. Для визуализации можно каждую из разновидностей записать на карточке; разновидности, выделенные по единому основанию, целесообразно писать на карточках одного цвета. Например, синие карточки содержат формы проведения квестов (веб-квесты, медиаквесты, квесты на природе и т. п.), красные – режимы проведения, желтые – сроки и т. п.

3. На основе видов заданий квестов (создай уникальное содержание на основе типичных заданий). Обычные развлекательные квесты содержат разные виды заданий, которые могут быть модифицированы для образовательного квеста. Примерные варианты: головоломки (ребусы, шифры, загадки, эмодзи, лабиринты), задания с использованием реквизита (тайники, замки, симпатические чернила и др.); активные действия (собрать ингредиенты, пазлы, приобрести ресурсы или артефакты, которые помогут пройти испытание); творческие задания (сочинить или переделать стихотворение или песню, нарисовать структурно-логическую схему по учебному материалу, создать пиктограмму, мем); сюжетно-ролевые игры («включение» персонажей или сюжетных линий известных обучающимся фильмов, сказок, мультфильмов). Группа обучающихся выбирает самостоятельно или «по заказу» определенное количество заданий. Ее задача – адаптировать выбранные задания в соответствии с учебным материалом темы. Данный способ разработки квестов может быть целиком или частично построен на использовании средств ИКТ. Например, с помощью онлайн-генератора ребусов можно зашифровать глоссарий, за правильное решение задачи или кейса по теме выдается

пазл, сложив пазл, можно получить необходимый для перехода на другой уровень ресурс. В качестве ресурса может быть выдан QR-код, по которому открывается доступ к тренировочному упражнению в LearningApps, викторине на платформе Quizizz.com, либо мини-квесту на образовательной платформе Joyteka.

4. Добавь элемент. В ранее разработанный квест вводят один или несколько новых заданий. Например, можно использовать задание «Зеркальное отображение». На листе бумаги пишется текст задачи в зеркальном отображении. Участники квеста должны сами догадаться, что для прочтения надо применить зеркало. Кстати, зеркало тоже можно спрятать, увеличив таким образом степень сложности задания. Еще вариант – для получения учебного кейса необходимо написать сообщение и отправить его по номеру телефона. Номер «зашифрован» с помощью монет, лежащих столбиком друг на друге, или в ряд. Например, цифра «восемь» в номере – это монеты номиналом в пять рублей, два рубля и один рубль. Другой вариант – акростих (стихотворение, в котором некоторые (как правило, первые) буквы каждой строки составляют слово, словосочетание или предложение). Например, из первых букв в каждой строчке стихотворения складывается термин. Можно усложнить – буквы идут не по порядку, а вразброс.

5. С помощью критической переработки вариантов, предложенных нейросетью (привлекательный для обучающихся вариант названия – «Битва интеллектов»). Обучающиеся делятся на группы (по 3–4 человека), группы рассаживаются по кругу. В идеале иметь не менее 6–8 групп. Каждая из групп генерирует вводную часть квеста по определенной учебной теме, затем передает его следующей сидящей по кругу группе, которая самостоятельно вносит правки. Вновь осуществляется переход. Новая группа генерирует 2–3 задания, передает их для доработки соседям. Далее по кругу, до логического завершения сценариев. Последние две группы прорабатывают оценку прохождения квеста (баллы, штрафы, критерии и показатели успешности освоения заданной в квесте темы). Таким образом, группы с нечетными номерами могут использовать искусственный интеллект, а с четными – должны пользоваться только собственным. Данный вариант не только выявляет уровень владения нейросетями у обучающихся и «выравнивает» его в пределах учебной группы, но и доказывает им необходимость доработки сгенерированного контента, что особенно важно в преподавании экономических дисциплин, так как там достаточно часто искусственный интеллект выдает задачи с неправильным решением. При большом количестве групп возможна качественная проработка сразу нескольких сценариев квеста по одной или разным темам. Данный вариант также можно использовать в качестве закрепления изученного материала раздела. Одновременная попеременная работа с материалом разных тем на занятии повышает гибкость мышления, способствует формированию целостного восприятия изученного, тренирует память.

Комбинация вышеописанных способов разработки позволяет создавать множество вариантов квестов, содержащих задания различного уровня сложности, сформировать банк квест-технологии по конкретным учебным дисциплинам, курсам, модулям. Кроме того, квесты дают возможность органично сочетать игровые практики, ценные тем, что продуцируют ситуации переживания обучающимися успеха, интерактивные задания, повышающие двигательную и социальную

активность, а также содержат систему правил организации взаимодействия, в результате чего создаются предпосылки развития профессионально значимых качеств и компетенций. Другими преимуществами совместной разработки квестов является приобретение навыков групповой генерации идей, тренировка продуктивного мышления и креативности, совершенствование ИКТ-компетентности.

Список использованной литературы

1. Мороз, О.В., Косярский, А.А., Борзов, К.А., Боровик, О.Г. Игровая квест-технология в системе дополнительного образования // Школьные технологии. 2019. № 6. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/igrovaya-kvest-tehnologiya-v-sisteme-dopolnitelnogo-obrazovaniya (дата обращения: 31.12.2024).

2. Немчикова, Л. А. Методологические и методические основы разработки и проведения образовательных квестов / Л. А. Немчикова // Избранные лекции в магистратуре по проблемам духовно-нравственного воспитания : Научно-методическое пособие / Под редакцией Козловой А.Г., Немчиковой Л.А., Роботовой А.С.. Том Выпуск 1. – Санкт-Петербург : Частное образовательное учреждение дополнительного образования «Лингвистический Центр «Тайкун», 2017. – С. 415–425.

3. Сокол, И.Н. Классификация квестов / И.Н. Сокол // Молодой ученый. – 2014. – № 6 (09). – С. 138–140. – URL: http://molodyvcheny.in.ua/files/journal/2014/6/89.pdf/ (дата обращения: 11.12.2024).

ВОЗМОЖНОСТИ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ СИСТЕМНОГО АНАЛИЗА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНФОРМАЦИОННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ В ЭКОНОМИЧЕСКОМ ВУЗЕ

СОКОЛОВА НАТАЛЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА,
старший преподаватель кафедры информационных технологий,
Белорусский государственный экономический университет,
Республика Беларусь, Минск
n_a_sokolova@tut.by

Аннотация. *В статье рассматриваются возможные направления применения системного анализа будущими экономистами, перспективы и условия успешного развития навыков системного анализа у студентов экономического вуза на занятиях по дисциплине «Информационные технологии», принципы управления процессом обучения на лабораторных занятиях.*

Ключевые слова: *система, системное мышление, системный анализ, информационные технологии, обучение, принципы управления процессом обучения.*

Современный уровень развития общества и технологий, значительное усложнение социальных, экономических, политических процессов, резкое увеличение объемов информации, требуют от специалистов во всех отраслях народного хозяйства качественно нового подхода к решению задач своей профессиональной деятельности. Именно поэтому очень востребованы выпускники экономических вузов с хорошо развитым системным мышлением, в совершенстве владеющие методами системного анализа.

Поскольку экономисты в своей работе неизбежно будут иметь дело со всевозможными системами различных уровней (от мирового до предприятия), значение системного мышления и системного анализа в формировании профессиональных компетенций студентов экономического вуза сложно переоценить. Можно выделить достаточно много направлений применения экономистами системного анализа.

Первое направление включает профессиональные задачи прикладного характера.

- Постановка и анализ целей. Знание методов анализа целей совершенно необходимо будущим экономистам: от правильно поставленных целей и реалистичности перспективных и текущих планов зависит плодотворность работы предприятий и организаций.
- Сбор и анализ экономической информации. Системный анализ помогает определить, какие экономические данные, зачем, как и где собирать, и снабжает экономиста соответствующим инструментарием для их правильного анализа и интерпретации.
- Анализ средств и ресурсов. Методы системного анализа обеспечивают экономиста инструментами оценки, распределения и использования имеющейся в распоряжении ресурсной базы.

- Учет влияния факторов внешней среды, слабо формализуемых факторов и решение задач в условиях неопределенности. Методология системного анализа позволяет определить степень влияния качественных показателей, использовать экспертные оценки, отразить предпочтения лица принимающего решение, которые трудно учесть в строгих экономико-математических моделях.
- Выбор из нескольких альтернатив. В реальных экономических ситуациях, когда различия между предлагаемыми вариантами зачастую не очевидны, а последствия принятых решений мало предсказуемы, целесообразно прибегнуть к методам системного анализа, который изначально создавался как методология решения проблем в ситуациях выбора из нескольких альтернатив.
- Разработка долгосрочных программ развития предприятия, отрасли. Системный анализ необходим для оценки последствий принимаемых экономических решений, в том числе для анализа воздействия на другие отрасли и сферы жизни. Обоснованный прогноз, основанный на тщательном предварительном анализе, может иметь решающее значение для предотвращения негативных ситуаций и проблем.
- Понимание и объяснение сложных экономических процессов и явлений. Рассмотрение экономического явления как системы позволяет изучить его отдельные составляющие, взаимосвязи между элементами, учесть влияние внешних факторов, выявить неочевидные причины, приведшие экономический объект к текущему состоянию, объяснить поведение системы как целого, определить вероятные направления дальнейшего развития.
- Экономическое моделирование. Построение моделей экономических систем необходимо для экономического анализа, прогнозирования, подготовки управленческих решений.

Второе направление применения системного анализа экономистами – профессиональные задачи исследовательского характера.

- Проведение научных исследований в области экономики. Методология системного подхода, системный анализ, широко применяются в научных исследованиях, позволяют точнее сформулировать проблему, определить цели и задачи, объект и предмет исследования, оценить всесторонность и полноту проведенных научных изысканий, сделать адекватные выводы, дать рекомендации.
- Разработка и внедрение инноваций. Умение видеть проблему с разных сторон, отслеживать неочевидные взаимосвязи и скрытые факторы – стимулирует творческий подход к решению рутинных задач, поиск нестандартных решений и креативность, ведет к использованию новых подходов, моделей и технологий.

Третье направление применения системного анализа – задачи личностного развития, поскольку всестороннее развитие личности обучаемого – одна из основных задач современного образования.

- Улучшение процессов коммуникации и сотрудничества. Системное видение позволяет анализировать текущее взаимодействие в коллективе и группах, строить более эффективные стратегии сотрудничества, эффективно решать возникающие конфликты.

- Развитие навыков критического мышления. Постоянное применение системного анализа неизбежно приводит к развитию как минимум начальных навыков критического мышления, проявляющихся в умении отобрать необходимую информацию, сравнить факты, провести логические рассуждения, сформировать собственное мнение, отрефлексировать ситуацию.
- Образование и повышение квалификации. Системные знания в области профессиональной деятельности любого специалиста – залог его успешной реализации на выбранном поприще, основа для дальнейшего самообразования, получения высшего образования второй ступени, повышения квалификации.
- Использование навыков системного мышления в повседневной жизни. Привычка мыслить системно и анализировать ситуацию со всех сторон – чрезвычайно полезный навык в повседневной жизни. Он дает возможность достигать личных жизненных целей в кратчайшие сроки и с наименьшими затратами, эффективно управлять временем и задачами, карьерой, здоровьем, личными финансами, саморазвитием, межличностными отношениями.

Итак, применение методологии системного подхода и реализующих ее методов системного анализа совершенно необходимо в решении профессиональных и жизненных задач, с которыми столкнутся будущие экономисты. Системное мышление дает существенные преимущества во всех областях жизни. Данные навыки не являются врожденной способностью человека, системному анализу можно научиться, более того, ему необходимо учить специально и целенаправленно, что означает, что будущие экономисты в процессе обучения в вузе вполне могут освоить умение решать профессиональные задачи с точки зрения системного подхода, используя навыки системного анализа.

Если обратиться к образовательному стандарту высшего образования ОСВО 6-05-0311-01-2023 по специальности «Экономика», то среди требований к результатам освоения содержания учебной программы можно отметить ряд универсальных и базовых профессиональных компетенций, которые прямо или косвенно требуют от выпускников хотя бы минимальных навыков системного анализа [1]. Учебные же планы по экономическим специальностям, во-первых, значительно различаются в зависимости от выбранной специальности и профилизации, а во-вторых, если и предусматривают изучение таких специальных дисциплин как «Исследование операций», «Микроэкономический анализ» и «Макроэкономический анализ», то вводятся данные дисциплины только на старших курсах, что явно не оставляет достаточно времени для полноценного развития системного мышления специалиста. Целесообразно начинать формировать базовые навыки системного анализа с первого курса вуза, чтобы к моменту появления в учебном плане соответствующих специальных дисциплин студенты уже умели мыслить системно и были в состоянии применять данные навыки в учебной деятельности.

Наиболее перспективными в этом плане видятся учебные курсы, носящие междисциплинарный характер, как, например, дисциплина «Информационные технологии». Она входит в государственный компонент стандарта высшего образования 1 ступени по экономическим специальностям [1], изучается на первом

курсе, позволяет использовать и систематизировать знания, приобретенные при изучении других предметов, предоставляет все возможности и преимущества информационно-коммуникационных технологий для получения информации, изучения, анализа и моделирования системных объектов, использования активных методов обучения. Отдельные темы дисциплины «Информационные технологии», например, темы «Решение транспортных задач», «Моделирование бизнес-процессов», «Системы поддержки принятия решений» и др. не могут быть усвоены без непосредственного моделирования изучаемых объектов и явлений.

Практика проведения лабораторных занятий по дисциплине «Информационные технологии» в УО «БГЭУ» показывает, что основными условиями успешного овладения студентами базовыми навыками системного анализа является применение системно-деятельностного подхода в обучении, реализация общих принципов управления, скорректированных в соответствии со спецификой учебного процесса, и дидактических принципов обучения.

- Главный принцип управления при подготовке и проведении занятий заключается в обязательном и последовательном исполнении всех функций управления, которые применяются при организации педагогического взаимодействия: информационно-аналитической, мотивационно-целевой, планово-прогностической, организационно-исполнительской, контрольно-диагностической, регулятивно-коррекционной. Последовательно сменяя друг друга, они образуют единый управленческий цикл.
- Принцип эффективности управления – подразумевает отбор методов и средств обучения, максимально соответствующих целям обучения и обеспечивающих наибольший образовательный, развивающий и воспитательный эффект. Важно использовать активные методы обучения, призванные максимально раскрыть творческий потенциал обучаемого, максимально стимулировать его к самостоятельной деятельности. Так же необходимо соблюдать профессиональную направленность содержания заданий, которые должны носить экономический характер, чтобы готовить студентов к работе по будущей специальности.
- Принцип стимулирования подразумевает сочетание различных стимулов при воздействии на учебные мотивы студентов. Успешное развитие любых мыслительных навыков обусловливается активной заинтересованностью человека в результатах деятельности. В случае отсутствия положительной мотивации высока вероятность того, что все мыслительные навыки останутся на прежнем уровне или возрастут незначительно.
- Принцип регламентации означает наличие методического обеспечения, правил выполнения учебных заданий, четко сформулированной системы требований к учебным результатам и прозрачной системы оценивания.
- Принцип обратной связи (контроля) обеспечивает преподавателя необходимой информацией о ходе образовательного процесса, степени усвоения учебного материала, необходимости корректировок. Опыт показывает, что очень малый процент студентов обращается к преподавателю за разъяснениями и еще меньшее число студентов выполняет работу над ошибками. Обычно это самые мотивированные учащиеся.

- Принцип рефлексии означает, что для успешного продвижения в учебе, в частности, в развитии навыков системного анализа, обучающиеся должны постоянно анализировать свою деятельность, проводить разбор затруднений, выполнять работу над ошибками. Сюда же можно отнести действия студентов по самооценке реально достигнутого уровня усвоения учебного материала и сравнение его с возможно достижимым.
- Принцип системности означает необходимость рассмотрения процесса обучения как систему, обладающую интегративными свойствами и подчиненную цели всестороннего развития личности и подготовки ее к жизни и профессиональной деятельности в современном обществе. Так же, в соответствии с данным принципом, все учебные задачи необходимо ставить и воспринимать как системные и выполнять с позиций системного подхода, используя алгоритмы и методы системного анализа.

Обобщая вышесказанное, можно сделать вывод, что развитие навыков системного анализа способствует фундаментальной подготовке будущих экономистов, подготавливает их к последующей профессиональной деятельности. В рамках действующей программы обучения дисциплина «Информационные технологии» представляется наиболее перспективной для формирования у студентов начальных курсов навыков системного анализа.

Для дальнейшего изучения представляют интерес вопросы выработки единой научно-обоснованной методики формирования системного мышления будущих экономистов; изучение влияния сформированности навыков системного анализа на успеваемость по другим дисциплинам; исследование преемственности формирования данных навыков в процессе обучения на старших курсах.

Список использованной литературы

1. Образовательный стандарт высшего образования ОСВО 6–05–0311–01–2023 по специальности «Экономика» [Электронный ресурс] / https://umo.bseu.by/doc/ОКРБ_011_22_1/6-05-0311-01econ.pdf. – Дата доступа: 14.02.2025.

2. Формирование системного мышления в обучении: учебное пособие для студентов и аспирантов пед. и психол. фак. вузов / под ред. З. А. Решетовой. – М.: ЮНИТИ. – 2002. – 344 с.

МЕТОД ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБУЧЕНИИ ОСНОВАМ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ: ПРЕОДОЛЕНИЕ ПРОТИВОРЕЧИЙ И ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ

ЖУКОВА ЛЮБОВЬ АЛЕКСАНДРОВНА,
преподаватель,
Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Омский филиал,
Россия, Омск
Szf1908@gmail.com

Аннотация. *Статья посвящена проблеме недостаточного уровня финансовой грамотности населения и необходимости внедрения проектной деятельности в образовательный процесс для ее повышения. Основное внимание уделено использованию проектного метода в обучении студентов, который способствует развитию критического мышления, самостоятельности и практических навыков.*

Ключевые слова: *финансовая грамотность, проектная деятельность, практико-ориентированное обучение, образовательные технологии, критическое мышление, профессиональные компетенции, мотивация студентов, финансовое поведение, образовательные стандарты, эмпирическое исследование.*

Проблема недостатка достаточных знаний населения в области финансовой грамотности, а также недостаточный уровень взвешенности решений, принимаемых в области решения финансовых задач и действий в повседневной жизни сотмечается в результатах многих исследований. Улучшение динамики расчетных показателей может быть частично объяснено введением с 2023 года обязательного преподавания финансовой грамотности для учащихся. Элементы, связанные с финансовой грамотностью, интегрированы в такие учебные дисциплины, как алгебра и начала математического анализа, информатика и обществознание. Кроме того, соответствующие компетенции включены в образовательные программы ряда специальностей в колледжах, техникумах и высших учебных заведениях как вариативная часть образовательных программ или факультативные курсы.

Данное изменение обусловлено актуальной потребностью общества, связанной с тем, что возраст вовлечения в финансово-денежные отношения продолжает снижаться, поэтому современная задача системы образования трансформируется из процесса передачи знаний о финансовой среде, в погружение в практическую сторону вариантов использования денежных инструментов в повседневной жизни. Особое значение приобретает трансляция накопленного опыта результатов использования популярных инструментов при работе с денежными средствами, а также возможными негативными последствиями и рисками.

Поэтому целью статьи выступает изучение эффективности использования методов проектной деятельности в обучении основам финансовой грамотности на основе выявленных основных противоречий, возникающих в процессе формирования финансовых знаний у студентов.

Изменения в обществе под влиянием факторов общей глобализации, компьютеризации и информационной интеграции при наличии возможности совершения многих операций в режиме офф-лайн не могут не сказаться на подходе к оценке уровня финансовой грамотности человека: образование как главный элемент в освоении финансовой грамотности занимает ведущие позиции. Чем раньше начинается погружение в процесс изучения финансовой грамотности, тем быстрее и эффективнее происходит формирование алгоритмов рационального финансового поведения.

Необходимость изучения проблемы обусловлена следующими противоречиями между:

– необходимостью практических навыков и недостатком теоретических знаний: многие студенты и школьники не обладают достаточным уровнем теоретических знаний, необходимых для принятия взвешенных финансовых решений;

– растущими требованиями к финансовым знаниям и устаревшими методами преподавания: с одной стороны, современное общество требует от граждан умения управлять своими финансами, а с другой – традиционные методы обучения не всегда соответствуют этим требованиям;

– необходимостью формирования финансовой грамотности и недостатком мотивации у студентов.

Практико-ориентированный подход к обучению финансовой грамотности, в частности использование проектной деятельности в рамках курса «Основы финансовой грамотности», способствует не только повышению общей культуры обучающихся, но и развитию у них комплекса навыков, необходимых для осознания своей финансовой ответственности и формирования моделей поведения в условиях многоаспектной экономической среды. [1]

Метод создания и защиты проектов ориентирован на формирование у студентов ключевых компетенций, таких как критическое мышление, самостоятельность и способность к сотрудничеству. При всем этом он способствует более успешному достижению образовательных целей, так как он активизирует интерес студентов и вовлекает их в процесс обучения через практическое применение теоретических знаний. Кроме того, защита проектов формирует уверенность в себе и коммуникативные навыки, что является важным аспектом финансовой грамотности и подготовки к реальным жизненным ситуациям.

Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (ФГОС СПО) третьего поколения ориентированы на развитие профессиональных компетенций будущих специалистов. В рамках этих стандартов приоритет отдается практико-ориентированным и интерактивным методам обучения, которые способствуют формированию нового типа мышления у преподавателей, а также освоению ими комплексных навыков организации учебного процесса в современных условиях. Данные технологии позволяют эффективно интегрировать теоретические знания с их практическим применением для решения актуальных задач реальной жизни.

Метод проектного обучения принципиально отличается от традиционных подходов: обучающиеся самостоятельно формулируют цели, определяют пути

их достижения, а также занимаются поиском, отбором, систематизацией и анализом необходимой информации, при этом преподаватель выполняет роль консультанта. В ходе самостоятельного планирования и активного выполнения задач решается актуальная для студентов проблема, что создает условия для развития профессиональной компетентности. Проектная деятельность при этом рассматривается как работа обучающихся в заданных рамках, направленная на достижение конкретных результатов. [2]

Эффективность учебного проекта оценивается по таким критериям, как практическая значимость, самостоятельность проведения исследования, гибкость в выборе направлений и темпов работы, учет индивидуальных способностей участников, разнообразие решаемых задач и уровень взаимодействия между членами проектной группы. При выборе тем преподаватель руководствуется стремлением приблизить учебный процесс к реальным жизненным ситуациям, что достигается через развитие у студентов навыков эффективной коммуникации, адаптации к динамично меняющимся условиям и других компетенций, необходимых в повседневной практике. [3]

С целью выявления эффективности применения проектного метода при освоении дисциплины «Основы финансовой грамотности» и определения личностных характеристик, необходимых для успешной адаптации на рынке труда, в 2023–2024 годах было проведено эмпирическое исследование. В качестве испытуемых выступили 155 студентов 1–2 курсов специальностей Банковское дело, Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) и Финансы Омского филиала РАНХиГС. В качестве промежуточной аттестации обучающиеся получили задание на создание группового проекта (предполагающего реализацию конкретного продукта деятельности) в предметной области знаний по финансовой грамотности, критерии оценки, рекомендации по представлению результата и сроки защиты, а также рассмотрены способы применения и развития проектов в дальнейшем, так как проектная деятельность для студента имеет особенное значение, когда он видит результаты своего труда. Формат презентации и защиты проекта был определен как последовательный процесс: в течение срока выполнения задания (срок был определен 2 месяца) проводились консультации, а затем происходила публичная защита проектов.

Эффективность использования проектного метода при изучении дисциплины «Основы финансовой грамотности» может быть оценена с различных позиций: с позиции образовательной организации (на основе успеваемости студентов и с позиции потребителей образовательной услуги (самих обучающихся по уровню удовлетворенности).

В результате 153 студента успешно защитили 63 проекта, при этом 34 проекта получили оценку «отлично», 18 – «хорошо», 9 проектов были оценены на оценку «удовлетворительно», а 2 проекта получили неудовлетворительную оценку. Средний балл составил 4,33 – оценка «хорошо», что может служить положительным индикатором образовательного процесса.

При этом важное внимание уделялось рефлексии обучающихся. В рамках такого подхода все участники проектной деятельности активно обмениваются идеями, изучают результаты исследований других групп, проводят анализ

своих достижений и ошибок, а также делятся опытом приобретения новых навыков и качеств, которые имеют важное значение как для профессиональной деятельности, так и для повседневной жизни.

Для определения эффективности усвоения получаемых знаний и умений и влияния введения проектной деятельности в образовательный процесс были проведены тестирования текущей успеваемости по изучаемой дисциплине в группе, использующей проектный метод (группа А) и в группе, в которой в процесс изучения дисциплины данный метод не включался (группа Б).

Говоря о достижениях в знаниях обучающихся, стоит отметить очевидное смещение доли высоких оценок в группе, занимающейся составлением проекта, по сравнению с классическим вариантом обучения: «5» на 22 % больше, «4» на 4 % меньше, «3» на 11 % меньше, а «2» – на 5 % меньше, средний балл выше на 0,67. Студенты группы А стали задавать больше вопросов, посещать индивидуальные консультации, охотнее участвуют в занятиях: отвечают на вопросы, выступают с инициативой, повысились оценки и по другим дисциплинам за счет активности, стремления к развитию и повышению уровня образования.

Для мониторинга удовлетворенности обучающихся качеством образовательного процесса при освоении дисциплины, а также определения степени готовности к проектированию и определения потенциальной заинтересованности в усвоении знаний по финансовой грамотности, обучающимся были проведены анкетирования: в начале семестра респонденты демонстрировали сомнения относительно качества образовательного процесса, практической применимости приобретаемых знаний и умений, а также перспектив успешного освоения дисциплины. При этом большинство из них положительно оценивали актуальность рассматриваемых тем и уровень взаимодействия с преподавателем. К завершению учебного периода наблюдался рост удовлетворенности по всем параметрам, при этом показатели актуальности и доступности материала, а также качества взаимодействия с преподавателем достигли максимальных значений (100 %).

Также стоит отметить повышение уверенности в достижении результатов обучения: в процессе освоения знаний и умений, владея критериями оценки предполагаемого итогового задания в виде защиты проекта, большинство обучающихся указывают на изменение мнений о возможности получения положительной оценки (с 42 % до 90 %), что нельзя не связать с возможностью получения консультаций, самообучением и, как следствие, с повышением уверенности в себе и результатах своей деятельности.

С каждым реализованным проектом у студентов наблюдается прогресс в освоении навыков проектной деятельности. Участие в проектной работе предоставляет обучающимся возможность проявить, а в ряде случаев раскрыть и идентифицировать свои способности, развить исследовательские компетенции, а также научиться аргументированно отстаивать свои выводы. В ходе выполнения проектов происходит развитие личностных качеств студентов: повышается самооценка, укрепляется уверенность в собственных силах, усиливается стремление к достижению успеха, улучшаются внимание и память, а также формируются навыки межличностной коммуникации.

Таким образом, метод проектов играет важную роль в становлении профессионального самосознания и формировании ключевых компетенций, необходимых для подготовки будущих специалистов. Проектное обучение, являясь практико-ориентированной технологией, обеспечивает достижение устойчивых результатов в освоении компетенций, которые могут быть успешно применены в профессиональной практике. Успешное выполнение учебных проектов свидетельствует о том, что обучающийся в будущем будет лучше адаптирован к реальным условиям: сможет грамотно планировать свою деятельность, эффективно действовать в различных ситуациях, взаимодействовать с окружающими и адаптироваться к изменениям.

Образовательный процесс должен быть ориентирован на формирование компетенций, востребованных как в профессиональной, так и в личностной сферах. Применение проектного метода в образовательном процессе способствует развитию интереса к изучению экономических дисциплин, систематизации знаний о современных экономических процессах и их практическому применению в профессиональной деятельности.

Список использованной литературы

1. Винникова И. С., Кузнецова Е. А., Дружинина К. Е. Проектная деятельность в личностно-ориентированном обучении финансовой грамотности // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 72–3. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/proektnaya-deyatelnost-v-lichnostno-orientirovannom-obuchenii-finansovoy-gramotnosti (дата обращения: 21.01.2025).

2. Решетка В. В. Проектный метод обучения как средство реализации практико-ориентированной технологии // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2013. № 2 (10). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/proektnyy-metod-obucheniya-kak-sredstvo-realizatsii-praktiko-orientirovannoy-tehnologii (дата обращения: 21.01.2025).

3. Шаров, А. В. Проектный метод как средство формирования финансовой грамотности обучающихся / А. В. Шаров // Новый взгляд на систему образования : Сборник материалов II Международной научно-практической конференции, Прокопьевск, 10 апреля 2019 года / Ответственный редактор Е.Ю. Пудов. – Прокопьевск: Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева, 2019. – С. 045.1–045.3.

ВОЗМОЖНОСТИ АКТИВИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ В ХОДЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НЕКРЕДИТНЫХ ФИНАНСОВЫХ ИНСТИТУТОВ»

ЛАВРЕНЧУК МАРИНА ВЛАДИМИРОВНА,
преподаватель,
Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Омский филиал,
Россия, Омск
lavrenchuk-mv@ranepa.ru

Аннотация. *В статье рассматриваются особенности изучения дисциплины «Деятельность некредитных финансовых институтов» студентами, обучающимися по специальности 38.02.06. Финансы. Рассмотрены способы и приемы работы со студентами, позволяющие акцентировать внимание на практической деятельности компаний на финансовом рынке и тем самым обеспечить заинтересованность и активизацию студентов при изучении дисциплины.*

Ключевые слова: *специальность 38.02.06. Финансы, финансовый рынок, регулятор финансового рынка, некредитные институты.*

Профессиональное образование способно обеспечить рынок труда профессионалами, которые уже к моменту получения среднего профессионального образования способны занять активную позицию на профессиональном рынке.

Эти специалисты умеют самостоятельно критически мыслить, видеть возможности для результативной профессиональной деятельности и искать пути рационального решения возникших проблем, использовать полученные знания в практической деятельности. Огромную роль играют и полученные навыки, связанные с умением использовать современные информационные технологии.

Инновационность всех сфер жизнедеятельности человека, увеличение скорости старения знаний, расширение информационных потоков, повышение зависимости личного успеха от образования, нестабильность на рынке труда обуславливают важность максимально быстрого включения будущего специалиста в сферу профессиональной деятельности.

Образовательный процесс должен ориентироваться не только на передачу большего объема знаний обучающимся, но и на формирование у них самостоятельности, мобильности, умения приспосабливаться к новым информационным и образовательным технологиям.

Все это в полной мере относится к подготовке студентов, обучающихся по специальности «Финансы».

С учетом требования ФГОС и требований профессиональных стандартов, формируется набор знаний и умений, которые и будут представлять результаты обучения [1]. Знания, которые рассматриваются как результаты обучения, обладают некоторыми особенностями. В первую очередь это связано с высокой скоростью обновления требований, регламентирующих деятельность на финансовом рынке.

Второй особенностью является то, что действуя на финансовом рынке и применяя полученные знания, выпускник оказывается в ситуации, когда ценой совершенной ошибки являются собственные финансовые потери. Именно поэтому студент, обучающийся по данной специальности, должен приобрести навыки деятельности на финансовом рынке уже в процессе обучения.

Независимо от того, в какой области (государственные закупки, налоги, финансовый аудит, расчеты с бюджетом) будущий выпускник будет осуществлять свою профессиональную деятельность, очень важно, чтобы он свободно ориентировался в ситуации на финансовом рынке.

Дисциплина «Деятельность некредитных финансовых институтов» относится к общепрофессиональному циклу и изучается студентами специальности «Финансы» на 3-м, выпускном, курсе. В программе дисциплины предусмотрено изучение деятельности таких финансовых институтов, как:

- Страховые компании
- Ломбарды
- Микрофинансовые организации
- Инвестиционные фонды
- Фондовые биржи
- Клиринговые компании
- Факторинговые компании и др.

Данные институты рассматриваются студентами по общей схеме: основы деятельности, исторические аспекты, мировая практика, российская практика, законодательная база и практическое преломление.

Очень важно, чтобы познакомившись с деятельностью этих компаний, у студента был сформирован набор знаний и умений, позволяющих взаимодействовать с ними в реальной жизни.

Поэтому очень большое внимание уделяется акцентированию внимания на практическом преломлении.

Облегчает задачу то, что финансовый рынок регулируется Банком России, и это облегчает сбор и обработку информации по всем направлениям.

Было выделено 3 направления при работе с каждым финансовым институтом, которые обеспечивают акцентирование на практическом направлении: деятельность регулятора, открытая информация в сети Internet, возможность получения практических навыков.

На сайте Банка России раздел «Финансовые рынки» представляет требования, аналитику, нормативную базу не только по функционированию банковского сектора, но и представляет рынки страховых организаций, микрофинансовых организаций, пенсионных фондов, ценных бумаг – тех направлений, которые являются объектом изучения данной дисциплины. По каждому направлению представлена информация не только по правовому регулированию, реестрам, отчетности, но и собран статистический и аналитический материал, который позволяет получить ответы на многие вопросы, возникающие у человека, который пытается адаптироваться на данном рынке. Появилось большое количество наглядных материалов, в которых легко ориентироваться даже человеку, впервые обратившему свое внимание на определенный финансовый институт [2].

Сайты некредитных финансовых организаций также являются отличным источником информации, позволяющим получить полное представление о деятельности компании: полная информация о продуктах и сервисах, нормативная документация, особенности деятельности компании, обратная связь.

Помимо официальных сайтов, существует большое количество открытых источников, которые позволяют получить представление о деятельности конкретной компании или группы компаний. Так же большой интерес вызывает возможность получить в перспективе дополнительную информацию через прохождение он-лайн обучения или накопление информации о возможностях пройти такое обучение в перспективе.

И, конечно, активизация деятельности студентов предполагает предоставление им возможности попробовать себя в роли работника финансовой компании или человека, обратившегося в такую компанию. Работа с документацией, работа с демоверсиями, составление запросов, получение навыков пользователей мобильных версий – все это не только вызывает интерес, но и позволяет студенту чувствовать себя более уверенно при обращении в компанию, действующую на финансовом рынке.

Примеры вариантов задания, позволяющих активизировать студентов в ходе изучения дисциплины, представлены в таблице 1.

Таблица 1

Формы активизации студентов

Направления активизации	Доступная информация	Примеры заданий и варианты активизации
Деятельность регулятора	✓ Нормативная база ✓ Наглядные материалы ✓ Аналитика ✓ Статистика	✓ Составление алгоритма работы «новичка» в данном направлении ✓ Проведение сравнительного анализа с целью выбора компании
Открытые источники	✓ Полная информация о деятельности на официальном сайте ✓ Аналитика специализированных компаний и открытых источников	✓ SWOT – анализ по представителям данного рынка ✓ Поиск ответов на поставленные вопросы ✓ Сбор информации о возможностях дополнительного он-лайн обучения
Получение навыков	✓ Документация ✓ Формы ✓ Шаблоны	✓ Заполнение заявлений, отчетной документации, запросов ✓ Работа с демо-версиями ✓ Обращение в компанию

Таким образом, в ходе обучения студентов в рамках дисциплины «Деятельность некредитных финансовых институтов» у них не только формируется база необходимых на финансовом рынке знаний, но и представление о доступности деятельности на этом рынке, возможных вариантах активности и открытости для дальнейшей работы.

Список использованной литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 38.02.06 Финансы.

2. Материалы сайта Банка России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.cbr.ru.

3. Материалы официальных сайтов финансовых организаций.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ ВНУТРЕННЕГО АУДИТА

КАРПОВ МАКСИМ АЛЕКСЕЕВИЧ,
Белорусский государственный экономический университет,
Республика Беларусь, Минск
Maksim.karpov21@gmail.com

Аннотация. *В данной статье рассматриваются современные подходы к подготовке специалистов в сфере внутреннего аудита в Республике Беларусь. Проанализированы нормативно-правовые документы, регулирующие данный процесс, включая Международные основы профессиональной практики внутреннего аудита (МОПП) и национальные стандарты. Определены ключевые проблемы, возникающие при подготовке аудиторов, а также перспективные направления совершенствования образовательных программ.*

Ключевые слова: *внутренний аудит, подготовка аудиторов, образовательные программы, подготовка специалистов.*

Введение. Актуальность исследования. Происходящие в мире изменения повлияли на бизнес и методы его ведения, и внутренний аудит не остался в стороне. Дистанционный формат работы, появление новых рисков, изменение приоритетов проверок и оперативные запросы от высшего руководства – все это требует от внутреннего аудитора гибкости, адаптивности и быстроты реакции. Однако стремительные изменения в бизнес-среде, цифровизация и появление новых рисков ставят перед специалистами внутреннего аудита новые вызовы, требующие адаптации традиционных подходов к их подготовке.

Постановка проблемы. Проблема заключается в том, что традиционные методы внутреннего аудита становятся менее эффективными в условиях цифровизации, удаленной работы и стремительно меняющейся бизнес-среды, что требует пересмотра подходов к подготовке и деятельности аудиторов. Также остается проблема подготовки специалистов внутреннего аудита, которая становится особенно актуальной в свете международных стандартов, регламентирующие уровень профессионализма и компетентности аудиторов.

Обзор литературы. Вопросы к подготовке специалистов в сфере внутреннего аудита рассматриваются в трудах отечественных и зарубежных исследователей, а также в нормативных документах, включая международные стандарты 1200 «Профессионализм и профессиональное отношение к работе», 1210 «Профессионализм» [1].

Целью исследования является анализ современных подходов к подготовке специалистов в сфере внутреннего аудита.

Для достижения этой цели были поставлены следующие задачи:

– изучить нормативно-правовую базу, регулирующую подготовку специалистов в сфере внутреннего аудита;

– оценить ключевые проблемы, с которыми сталкиваются внутренние аудиторы в процессе профессиональной подготовки и деятельности;

– определить перспективные направления совершенствования подготовки специалистов внутреннего аудита с учетом современных требований и тенденций.

Материалы и методы / теоретические основы. В ходе исследования были использованы нормативные и методологические документы, регулирующие подготовку специалистов в сфере внутреннего аудита, включая МОПП**,** национальные законодательные акты, а также образовательные стандарты.

Методологической основой исследования послужили системный и сравнительный анализ**,** позволяющие выявить современные тенденции и проблемы подготовки специалистов. Также применялись методы контент-анализа нормативно-правовых документов, аналитических отчетов и образовательных программ.

Результаты и обсуждение. Внутренний аудит (аудит первой стороны) представляет собой процесс внутренней проверки организации, направленный на контроль системы менеджмента, процедур и деятельности с целью подтверждения их эффективности и соответствия установленным требованиям. Это инструмент внутреннего контроля, который может проводиться как сотрудниками компании, так и привлеченными экспертами. Благодаря внутреннему аудиту, руководство получает возможность оценить соответствие системы менеджмента международным стандартам, требованиям законодательства и внутренним нормативам организации. Его основная цель – выявление рисков, анализ соответствия процессов установленным критериям и их дальнейшая оптимизация.

Требования МОПП устанавливают высокий стандарт подготовки и деятельности внутренних аудиторов. Согласно Стандарту 1200 «Профессионализм и профессиональное отношение к работе», внутренние аудиторы должны выполнять свои задачи на высоком профессиональном уровне, что требует постоянного обучения и совершенствования компетенций. Стандарт 1210 «Профессионализм» подчеркивает необходимость обладания соответствующими знаниями, навыками и компетенциями, а также возможность их получения при необходимости [1]. Знания, навыки и компетенции – это обобщенное понятие, отражающее уровень профессиональной подготовки, необходимый внутренним аудиторам для успешного выполнения их должностных обязанностей.

Успешное развитие компании, ориентированной на освоение новых направлений, внедрение передовых технологий и оптимизацию бизнес-процессов в условиях растущей конкуренции и экономической нестабильности, невозможно без участия высококвалифицированных специалистов. Внутренний аудит не является исключением, поэтому его сотрудники должны обладать высокой профессиональной подготовкой, позволяющей им эффективно, системно и надежно справляться с задачами в динамично изменяющейся бизнес-среде.

В Республике Беларусь подходы к подготовке специалистов в сфере внутреннего аудита включают несколько ключевых направлений.

Общий подход, используемый в подготовке аудиторов в целом – это обучение в учреждениях высшего образования по специальности «Бухгалтерский учет, анализ и аудит». В настоящее время в Республике Беларусь обучение по данной специальности осуществляют 13 высших учебных заведений [6].

Основной подход, используемый в подготовке внутренних аудиторов – это очное обучение в рамках повышения квалификации. К примеру, Государственное учреждение образования «Институт повышения квалификации и переподготовки руководителей и специалистов промышленности «Кадры индустрии» разработало курс «Подготовка внутренних аудиторов по системе менеджмента лабораторий ГОСТ ISO/IEC 17025–2019», направленный на повышение квалификации руководителей и специалистов лабораторий. Он охватывает элементы управления субъектом хозяйствования в контексте системы менеджмента качества лабораторий, а также требования международного стандарта ISO/IEC 17025–2019. Курс проводится в очной форме, продолжительность – 5 дней [4].

Республиканским унитарным предприятием «Национальный центр обмена трафиком» разработана программа «Аудит информационной безопасности», направленный на повышение квалификации ИТ-аудиторов. Обучение проводится в очной форме, продолжительность – 40 академических часов/1 неделя [3].

Одним из эффективных подходов является участие в профессиональных курсах по риск-ориентированному внутреннему аудиту. К примеру, курс «Внутренний аудит СМК», разработанный БелПроектКонсалтингом, предназначен для специалистов, ответственных за внутренние аудиты системы менеджмента качества (СМК). Он охватывает требования международных стандартов ISO 9001 и ISO 19011, обучая участников методам планирования и проведения аудитов [5].

Институт внутренних аудиторов (IBA). Учебный центр IBA применяет подход в обучении курса «Внутренний аудит и контроль в компании», который основан на модульной системе, где участники могут выбирать интересующие их темы, адаптируя программу под свои нужды. Курс сочетает теоретическое освоение ключевых понятий внутреннего аудита и практическую работу через упражнения и примеры из реальной практики. Используется риск-ориентированный подход, который позволяет аудиторам оценивать и управлять рисками, выявлять нарушения и эффективно противодействовать мошенничеству. Общая продолжительность курса – 200 академических часов [2].

Ключевые проблемы, с которыми сталкиваются внутренние аудиторы в процессе профессиональной подготовки и деятельности, включают несколько аспектов. Во-первых, это недостаток практического опыта**,** так как теоретическая подготовка, как правило, не охватывает все реальные практические ситуации, с которыми аудиторы сталкиваются на рабочих местах. Это ограничивает способность применять знания в условиях, требующих оперативных и адекватных решений. Во-вторых, существует неоднородность образовательных программ**,** что затрудняет стандартизацию профессиональных навыков аудиторов. Разнообразие подходов и методик, применяемых в разных образовательных учреждениях, приводит к тому, что подготовленные специалисты могут иметь различные уровни компетенции и подходы, что затрудняет их интеграцию в организации, где требуются единые стандарты и процедуры. Также важной проблемой является быстрое изменение стандартов и технологий**.** Внешние условия, включая обновление международных стандартов (например, ISO 9001 и ISO 19011), требуют от аудиторов постоянного совершенствования знаний и навыков для поддержания соответствия актуальным требованиям, что не всегда удается учесть

в рамках традиционной образовательной программы. Эти вызовы требуют усовершенствования подходов к подготовке аудиторов, особенно в части их практической подготовки, стандартизации учебных программ и адаптации к динамичным изменениям в области внутренних аудитов.

Перспективные направления совершенствования подготовки специалистов внутреннего аудита включают интеграцию цифровых технологий и анализа данных, развитие модульных и гибких образовательных программ, углубленное изучение международных стандартов и локальных норм, а также развитие навыков управления рисками и обеспечения устойчивости бизнеса. Важно также поддерживать постоянное обновление знаний через онлайн-курсы и вебинары, а также усиленно развивать компетенции в области этики и корпоративной культуры для повышения доверия к внутреннему аудиту и эффективности его работы.

Заключение. В Республике Беларусь подходы к подготовке специалистов в области внутреннего аудита характеризуются разнообразием программ и форм обучения. Основной акцент сделан на очном обучении с участием в курсах повышения квалификации и переподготовки. Курсы, ориентированные на конкретные стандарты, такие как ГОСТ ISO/IEC 17025–2019, а также на системы менеджмента качества (например, ISO 9001 и ISO 19011), предоставляют специалистам необходимые знания и навыки для эффективного проведения аудитов. Применение риск-ориентированного подхода в обучении, как, например, в программе «Внутренний аудит и контроль в компании», позволяет аудиторам более точно идентифицировать и управлять рисками, обеспечивая высокое качество аудиторской деятельности и предотвращение нарушений. Таким образом, существующие подходы к обучению внутреннему аудиту способствуют формированию квалифицированных специалистов, способных успешно реализовывать аудиторские функции в условиях современных требований и стандартов.

Список использованной литературы

1. Международные профессиональные стандарты внутреннего аудита (Стандарты). URL: https://www.iia-ru.ru/contact/Standards- rus %202016 %20IIA % 2027122016.pdf (дата обращения: 18.02.2025).

2. Модульная программа курса «Внутренний аудит и контроль в компании». URL: https://www.iva-edu.ru/korporativnoe-obuchenie/programma/ (дата обращения: 18.02.2025).

3. Повышение квалификации. NEW!!! Аудит информационной безопасности. URL: https://ntec.by/obrazovanie/education-centre-rozum/training#page-3 (дата обращения: 18.02.2025).

4. Подготовка внутренних аудиторов по системе менеджмента лабораторий ГОСТ ISO/IEC 17025–2019 как элемент управления субъектом хозяйствования. URL: https://ki.by/catalog/podgotovka-vnutrennih-auditorov-po-sisteme-menedzhmenta-kachestva-na-osnove (дата обращения: 18.02.2025).

5. Программа курса «Внутренний аудит СМК». URL: https://bpk.by/ vnutrennii-audit-smk (дата обращения: 17.02.2025).

6. Толковый словарь «Профессии/квалификации и специальности». Бухгалтерский учет, анализ и аудит. URL: https://kudapostupat.by/speciality/id/6 (дата обращения: 17.02.2025).

ОПЫТ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН: ЭФФЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

РОМАНЧУГОВА НАТАЛЬЯ АНАТОЛЬЕВНА,
преподаватель,
Международный многопрофильный колледж
Россия, Новосибирск
nat.romanchugova@mail.ru

Аннотация. *В статье описаны проблемы обучения современной молодежи, подверженной клиповому мышлению и педагогические технологии, способствующие преодолению этих трудностей. Приведены примеры организации занятий специальных дисциплин с применением таких технологий, как образовательный квест, экскурсия и метод анализа ситуаций (case study).*

Ключевые слова: *«Клиповое мышление», образовательный квест, кейс-технологии, специальные дисциплины, профессиональный модуль, образовательная экскурсия.*

Современный подход к профессиональному образованию требует кардинального переосмысления, в частности, преобразования стандартных педагогических технологий в такие, при которых предмет изучения осязаем или визуализирован и обучаемые максимально включены в процесс решения практических задач.

За последние несколько лет при преподавании специальных дисциплин педагоги столкнулись со сложностью восприятия большинством студентов профессиональных терминов и обозначений, довольно распространенных и обычных явлений (процессов). Уже недостаточно, на классическом занятии (лекции или семинаре) объясняя, приводить примеры и демонстрировать презентации. Приходится тратить много времени дополнительно на разъяснение и визуализацию «непонятного».

Так, на дисциплине «Экономика организации» студентам трудно соотнести понятия «основные средства» и здание, в котором они находятся, «кругооборот оборотных средств» и приобретение сырья. На дисциплине «Документационное обеспечение управления» – понятие «дело» и систематизацию однородных документов. Такие же трудности возникают и с изучением профессиональных модулей, но в них предусмотрены учебные и производственные практики, которые позволяют выстроить необходимые причинно-следственные связи теории и практики.

Невнимательность, краткосрочная память, проблемы восприятия – такие проблемы проявились у молодого поколения, столкнувшегося с детства с цифровыми технологиями, Интернетом, социальными сетями и различными техническими устройствами.

Под клиповым мышлением, как правило, подразумевают способ получения и восприятия информации посредством ярких, ассоциативных, эмоциональных фрагментов, быстро сменяющих друг друга и не связанных между собой. Как результат, нет времени на переработку информации, ее анализ и формирова-

ние долговременной памяти. Клиповое мышление фрагментарно и кратковременно. У человека нарушается способность устанавливать логические взаимосвязи между наблюдаемыми явлениями, объектами [2].

В противовес клиповому мышлению выступают понятийное и критическое, которые дают возможность проводить глубокий и всесторонний анализ явления или процесса, позволяют выявлять логику и причинно-следственную связь. Справедливости ради стоит отметить и ряд преимуществ, которые дает клиповое мышление. «Плюсы» и «минусы» такого восприятия информации представлены на рисунке 1.



Рисунок 1 – Положительные и отрицательные черты клипового мышления

Еще одной причиной сложности соотнесения учебного материала и реального мира является крайне малый интерес молодых людей к чтению художественной и публицистической литературы, развивающей, как известно, воображение и фантазию.

Исследуя этот вопрос, специалисты доказали: для того, чтобы избавиться от клипового мышления, усилия должны быть направлены на развитие концентрации внимания, критического и творческого мышления. Вот еще некоторые приемы,

направленные на развитие критичности и креативности: ставить все под сомнение, участвовать в дискуссиях, помещать себя в нестандартные ситуации [2].

Это лишний раз подчеркивает актуальность разработки новых педагогических технологий и методов обучения современных молодых людей.

Как показывает собственный опыт, наибольшую эффективность при решении профессиональных задач дают игровые технологии, кейс-технологии и технология образовательной экскурсии. Их содержание представлено в таблице 1.

Таблица 1

Эффективные педагогические технологии для интернет-поколения

Педагогическая технология	Содержание	Происхождение технологии
Образовательный квест	Педагогическая технология, включающая в себя набор проблемных заданий с элементами ролевой игры. Они могут охватывать отдельную проблему, учебный предмет, тему, также могут быть и межпредметными. Квест требует движения по сюжету, который может быть определен или же иметь множество исходов, где выбор будет зависеть от действий самого игрока.	Впервые термин «квест» в качестве образовательной технологии был предложен Берни Доджем (Bernie Dodge). Квест-технологии в образовании и воспитании детей широко начали применяться с 1995 года в Сан-Диего [3].
Кейс-технологии (метод анализа ситуаций) (case study)	Метод обучения, предназначенный для совершенствования навыков и получения опыта в следующих областях: выявление, отбор и решение проблем; работа с информацией – осмысление значения деталей, описанных в ситуации; анализ и синтез информации и аргументов; работа с предположениями и заключениями; оценка альтернатив; принятие решений; навыки групповой работы [1].	Впервые Метод case-study был применен в учебном процессе в школе права Гарвардского университета в 1870 году; внедрение этого метода в Гарвардской школе бизнеса началось в 1920 году. Первые подборки кейсов были опубликованы в 1925 г. в Отчетах Гарвардского университета о бизнесе.
Образовательная экскурсия	Форма организации обучения, которая позволяет проводить наблюдения, а также изучение различных предметов, явлений и процессов в естественных условиях. Экскурсия способствует обогащению знаний учащихся и установлению связи теории с практикой, развитию творческих способностей. Виртуальная экскурсия, которая отличается использованием информационных и телекоммуникационных технологий.	Экскурсионному делу – свыше 100 лет. Сам термин «экскурсия» произошёл от латинского слова excurro, что значит «выбегаю» [4].

Стоит отметить, что эти технологии пользуются у студентов большой популярностью. Им импонируют нестандартные форматы обучения и возможность «поиграть» учась.

Рассмотрим несколько примеров применения вышеуказанных технологий на практике.

Образовательный квест «Развитие бизнеса в Новосибирске» по дисциплине «Масштабирование бизнеса» предполагал работу в группах и поиск «доказательств» развития предпринимательства по предложенным заданиям. Выполнение квеста требовало выход в город и подготовку фотоотчета, а также работу с официальными сайтами организаций. Соревновательный элемент и самостоятельный выбор объектов исследования сделал данный урок незабываемым и очень эффективным.

Образовательная экскурсия на ООО «Пивоваренный завод Балтика», г. Новосибирск, которую бесплатно предлагает данное предприятие для учебных заведений с организацией доставки до места локации, также оставила сильное впечатление у студентов и помогло продемонстрировать тесную связь теории и практики дисциплин «Экономика организации», «Менеджмент качества», «Ресурсы коммерческой организации». Результатом экскурсия стал отчет, включающий ответы на открытые вопросы и фотодокументы.

Метод кейсов позволяет эффективно изучать темы междисциплинарного курса МДК 04.01 «Менеджмент и экономические основы рекламной деятельности», дисциплин «Менеджмент», «Бизнес-стратегии в рекламе». Анализ проблемных ситуаций способствует познанию темы с точки зрения реальных событий и фактов, студенты с удовольствием вступают в дискуссию, высказывают собственное мнение и отстаивают свою позицию. Обсуждение вопросов кейса улучшает атмосферу в группе, способствует эффективной коммуникации, развитию творческих навыков принятия решений.

Как видно, у преподавателя специальных дисциплин есть достаточно инструментов для решения проблем восприятия и мышления обучаемых. Самым большим сдерживающим фактором здесь становятся трудозатраты в подготовке и организации подобных занятий, особенный подход к системе оценки результатов и возможности образовательной среды. Также требуется поддержка и поощрение преподавателей со стороны администрации учебной организации, которая будет давать определенную свободу и выбор нестандартных приемов профессионального обучения.

Тем не менее, работать в условиях клипового мышления и наличия у студентов интереса к нестандартным формам работы возможно и благоприятно не только для образовательного процесса обучающихся, но и для педагогов, идущих в ногу с современной тенденцией и желающих привлекать аудиторию к познанию нового.

Список использованной литературы

1. Антипова, М.В. Метод кейсов (case study) Методическое пособие для преподавателей филиала/ М.В. Антипова, – Текст : электронный. – 2011 – URL: https://mpfmargtu.ucoz.ru/metod/metodicheskoe_posobie-1.pdf (дата обращения: 17.02.2025)

2. Юрьева О. В ритме клипа: почему у современного поколения возникают сложности с концентрацией внимания / О. Юрьева, – Текст : электронный – URL: https://наука.рф/journal/v-ritme-klipa-pochemu-u-sovremennogo-pokoleniya-voznikayut-slozhnosti-s-kontsentratsiey-vnimaniya/ (дата обращения: 17.02.2025)

3. Портал «Знанио». Образовательный квест как современная педагогическая технология, – Текст : электронный – URL: https://znanio.ru/pub/181 (дата обращения: 17.02.2025)

4. Портал «Знанио». Экскурсия как форма организации образовательного процесса. –Текст : электронный – URL: https://znanio.ru/pub/125 (дата обращения: 18.02.2025)

РАЗДЕЛ II
АКТУАЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ВОЗМОЖНОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ С УЧЁТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СПО

ПЕГАНОВА ЕВГЕНИЯ ВИКТОРОВНА,
преподаватель,
Колледж инновационных технологий, экономики и коммерции,
Россия, Омск
peganova_2975@mail.ru

Аннотация. *В данной статье рассматриваются вопросы преподавания математики с профессиональной направленностью; задачи, которые описывают реально существующую, производственную ситуацию. Приведены примеры профессионально значимых задач, которые используются при решении конкретных тем из разделов математики.*

Ключевые слова: *профессиональная направленность, профессионально ориентированное содержание, межпредметные связи, профессия, специальность, производственная ситуация, вычислительные навыки.*

Система среднего профессионального образования в условиях современного рынка труда претерпела серьезные изменения [2].

Важная роль в системе значения подготовки студентов к применению приобретаемых знаний в практических целях принадлежит изучению курса математики на уровне формирования у студентов умений решать задачи, возникающие в процессе профессиональной деятельности. В примерных программах общеобразовательной дисциплины «Математика» добавился раздел «Профессионально ориентированное содержание» (содержание прикладного модуля) порядка 56 часов. Преподавателям нужно уделить особое внимание подготовке к занятиям в этом разделе. Необходимо отобрать задачи, которые описывают реально существующую производственную ситуацию. Профессиональная направленность является необходимым условием преподавания математики в колледже.

Задания помогают студентам развивать вычислительные навыки и профессиональные компетенции через решение математических задач с профессиональным содержанием во время практического обучения. При организации процесса обучения меняется роль преподавателя в профессиональном обучении. Теперь его задача – вдохновить студентов на самостоятельность и инициативу. Преподаватель создает условия для развития способностей и интересов каждого обучающегося. Таким образом, студенты активно участвуют в учебном процессе и наблюдают, как чисто теоретической задаче можно придать практическую форму.

На уроках математики необходимо устанавливать определенные требования:

– задача должна быть включена в учебный процесс в соответствии с учебной программой, быть неотъемлемой частью обучения и способствовать достижению образовательных целей;

– необходимо использовать понятные студентам термины в задачах, которые должны отражать реальные ситуации;

– подход к решению задачи должен быть основан на практических методах и приемах;

– практическая часть задачи не должна покрывать ее математическую сущность;

– текст задачи должен отражать реализацию межпредметных связей.

Текстовые задачи разного уровня сложности по рассматриваемым темам, перечень профессиональных компетенций, примеры решения, охватывая различные методы решения, позволяют студенту актуализировать, систематизировать и углубить знания студентов. Задачи описывают реальные производственные ситуации, содержат дополнительные детали, не указывают на способы и средства их решения, а также требуют привлечения знаний из разных областей.

Преподавателю приходится постоянно выбирать задачи для занятий. Подходящие задачи помогают привлечь внимание студентов и заинтересовать их в процессе обучения. На уроках я использую практические задачи по темам программы, разработанные совместно с преподавателями профессиональных модулей. Это помогает студентам повторить тему из раздела математики и определенную тему из междисциплинарного курса.

Обсудим некоторые темы, по которым я решаю практико-ориентированные задачи со студентами, обучающимися по специальности: поварское и кондитерское дело, по профессии: повар, кондитер.

Повар должен уметь рассчитывать количество продуктов, определять влажность и процентное содержание веществ. Для этого важно знать математику и уметь решать задачи. Дополнительные данные можно взять из справочников и сборников рецептур, специальных таблиц. Примером также является расчет коэффициента потребления и количества порций в столовой колледжа БПОУ «КИТЭК».

Повар использует знания геометрии для расчета объема посуды и количества жидкости для точного расчёта количества порций. Поэтому необходимы знания и умения для определения геометрических форм, вычисления их площадей и объёмов.

По теме «Функции и их графики» поварам по графику процесса приготовления первого блюда необходимо определить: время приготовления блюда, температуру закипания бульона, время варки на медленном огне, температуру процесса настоя готового блюда.

Для экономических специальностей (коммерция, экономика и бухгалтерский учет) часто применяется производная функции для решения задач. В экономике важно найти оптимальные значения показателей, такие как производительность труда, максимальную прибыль и минимальные издержки и т. д. Нахождение оптимального значения показателя сводится к нахождению экстремума функции.

Один из способов применения интеграла – решение задач на определение объема продукции, произведенной рабочим, если производительность труда характеризуется заданной функцией. Эту задачу предлагается решить студентам экономических специальностей.

Студентам предлагается решать задачи с практическим содержанием на разных этапах урока: восприятие, осмысление, закрепление и проверка усвоения материала. На этапе закрепления студенты овладевают способностями применения знаний на практике. При проверке усвоения материала решение задач с производственным содержанием позволяет установить, насколько прочно и глубоко его усвоили.

Решение профессионально ориентированных математических задач:

– повышает профессиональный уровень и развивает интеллект студентов;

– помогает более прочно усваивать информацию;

– вызывает повышенный интерес студентов, способствует развитию любознательности, творческой активности;

– помогает соблюдению точности, чёткости, аккуратности при выполнении своей работы;

– развивает логическое мышление, что способствует лучшему пониманию своей профессии и специальности.

При решении задач профессионального характера важно использовать теоретические знания при решении практических задач, развивать логику, воображение, вычислительные навыки, организацию самостоятельной работы с профессиональным оборудованием, таблицами, справочной литературой.

Систематическое использование на уроках задач профессиональной направленности является связующей нитью между теорией и практической деятельностью, что способствует более глубокому освоению профессии, способствует развитию интереса к математике как к науке и как к профессионально значимой дисциплине, показывает прикладной, реально ощутимый характер математики [1].

Список использованной литературы

1. Использование практических задач в обучении математике – это эффективный подход для улучшения учебного процесса. https://kopilkaurokov.ru/matematika/prochee/stat-ia-primienieniie-praktiko-oriientirovannykh-zadach-v-obuchienii-matiematikie.

2. Солодовник Н. Н. Организация практико-ориентированного обучения и исследовательская деятельность студентов колледжа [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы V междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2014 г.). – СПб.: СатисЪ, 2014. – С. 228–231. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://moluch.ru/conf/ped/archive/105/5972/

ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ СТУДЕНТОВ

ВОРОНКОВА ЕЛЕНА СЕРГЕЕВНА,
преподаватель,
Российская академия народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации, Омский филиал,
Россия, Омск
voronkova-es@ranepa.ru

Аннотация. *В статье рассматриваются проблемы, связанные с развитием речи студентов СПО, представлены творческие задания для развития речевых навыков.*

Ключевые слова: *творческие задания, синквейн, реклама, игра, мотивация.*

Среди студентов СПО крайне редко встречается разнообразная, с использованием синонимов и описаний речь. Проблемы, которые были выявлены, оказались следующими:

– Редко используются сложные предложения, а также предложения с деепричастными и причастными оборотами.

– Словарный запас недостаточен, что приводит к сложностям при чтении (особенно при постановке ударения), воспроизведении текста, его интерпретации, а также аргументации своих утверждений и выводов.

– При диалогической речи студент не способен грамотно сформулировать вопрос, построить краткий или развернутый ответ.

Данные проблемы решаются с помощью творческих, нетрадиционных заданий, выполняя которые, студент может проявить себя иначе и почувствовать свою успешность. Новые условия обучения требуют от преподавателя умения выслушать каждого, принять любой ответ, встать на позицию студента, понять логику его рассуждения и незаметно помочь найти решение самому. Главная задача педагога сегодня не «объяснить» обучающимся, а организовать совместный поиск решения возникшей перед ними проблемы. Решить данную задачу можно благодаря нетрадиционным заданиям на парах. Именно благодаря необычности заданий и активности у студентов формируются более прочные и глубокие знания.

Прежде всего речь идет об игровых заданиях. Под игрой в статье понимается педагогическая технология моделирования учебных ситуаций, которая требует активного участия студентов. Моделируется задание, в котором обучающиеся должны проиграть определенную ситуацию в парах или группах. Например, тема «Собеседование при трудоустройстве». Студенты проигрывают прохождение собеседования сначала в парах, а затем с преподавателем, после чего становится понятно, какие трудности могут возникнуть и как их можно избежать или разрешить.

Заданий, которые могут развивать речь студентов, множество. Чтобы выбрать наиболее интересные и необычные из них, рассмотрим данные таблицы 1 [1].

Таблица 1

Классификация творческих заданий по В. А. Шелонцеву

Типы творческих заданий	
Репродуктивного уровня	рисунок
	сообщение
	чайнворды, кроссворды, ребусы, синквейны.
	игра «термин-понятия»
Частично-поискового уровня	рассказ с ошибками
	составление логических цепочек
	узнай объект (по контуру, фрагменту, по описанию)
Творческий уровень	путешествие
	решение задач
	составление докладов, мини-проектов
	социологический опрос
	свое задание

Предлагаем проанализировать приведенные выше типы творческих заданий и выделим те, которые могут заинтересовать подростков, позволят им проявить все свои способности. Подготовка сообщений или составление кроссвордов уже стали традиционными и регулярными формами работы на занятиях. А задания на составление синквейна или решение задачи-оборотня необычны и интересны. Рассмотрим данные задания.

1. Использование синквейна. Чтобы написать синквейн, студентам необходимо представить человека или явление, найти синонимы для их яркой характеристики.

Синквейн – это пятистрочная стихотворная форма, возникшая в США в начале XX века под влиянием японской поэзии. Строки не обязательно должны рифмоваться, главное, чтобы были использованы 2 существительных в начале и конце (желательно синонимы), 2 прилагательных, характеризующих предмет или объект, 3 глагола и фраза, выражающая отношение к данному предмету или объекту. Приведу примеры синквейнов, который составили студенты по творчеству В. Маяковского:

А) Футурист, уникальный, творческий, пропагандировал, путешествовал, любил, не осуждайте и не обсуждайте, творец;

Б) Революционер, неформальный, романтичный, рисовать, бороться, выступать, большой человек с творческой душой, борьба.

2. Реклама. В настоящее время реклама прочно вошла в нашу жизнь. Можно предложить студентам создать разные варианты рекламы, например, литературного произведения или автора. Также они должны выбрать свой вариант презентации данного материала. Например, на занятии по литературе обучающимся было предложено написать рекламный текст, представив, что драматург А.Н. Островский пишет в наше время и готов встретиться с читателями.

3. Сравнительный анализ. Для развития речи важно, чтобы студент чувствовал себя успешным, поэтому можно предложить сравнить изучаемый материал с материалом хорошо известным студентам. Например, произведение XIX века с современными фильмами или рекламой.

4. Задачи «оборотни». Очень интересное задание можно придумать на данный тип задач. Можно предложить, например, рассматривать литературное произведение от конца к началу. В таких заданиях развивается воображение и логическое мышление.

Таким образом, применение нетрадиционных форм занятий – это мощный стимул к обучению. У студентов будет развиваться не только креативность, но и появится мотивация, будет развиваться и улучшаться речь, пополняться словарный запас.

Список используемой литературы

1. Булгакова Е.А. Развитие креативных способностей обучающихся средствами творческих заданий в учебном процессе. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2016/09/03/razvitie-kreativnosti-uchashchihsya-sredstvami-tvorcheskih

ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ БИНАРНЫХ УРОКОВ В ПРАКТИКУ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЖУМАГУЛОВА АЙГУЛЬ ГАЗИЗОВНА,
преподаватель,
Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Омский филиал,
Россия, Омск
Zhumagulova-ag@ranepa.ru

Аннотация. *В статье рассматривается применение бинарной формы урока с применением заданий межпредметных связей на учебном занятии общеобразовательных дисциплин для обучающихся среднего профессионального образования.*

Ключевые слова*: бинарный урок, межпредметные связи, компетенции, электронная таблица, визуализация данных, межпредметные связи.*

Современные тенденции образования формируют новые требования к образовательной среде и нацелены на поиск и применение различных методов и технологий. Основной частью современных педагогических технологий являются методы и формы, виды обучения, которые используются на учебном занятии.

Профессиональные стандарты меняются, поэтому меняются подходы и формы проведения учебного процесса для повышения качества подготовки выпускника среднего профессионального образования. Чтобы повысить мотивацию и интерес обучающегося к учебной деятельности, педагоги находятся в поиске современных методов и форм обучения. С появлением новых технологий, форм и методов обучения урок остается основной организационной формой передачи знаний, умений, навыков в формировании общих и профессиональных компетенций.

В современной практике особое внимание уделяется бинарному уроку, который включает в себя объединение двух дисциплин одного цикла или образовательной области в одном учебном занятии.

Бинарный урок является нестандартной формой обучения, в котором прослеживается реализация межпредметных связей, он является интегрированным уроком. В учебном занятии можно совместить теорию и практическое занятие, либо две дисциплины, например, «География» (практическое занятие) и «Информатика» (лабораторное занятие), «Биология» и «Информатика», «География» и «Информационные технологии в профессиональной деятельности» (общепрофессиональная дисциплина). Однако использование бинарного вида учебного занятия не всегда применимо. Приоритет отдается практическим занятиям и некоторым темам, например, тема 3.7 «Технологии обработки информации в электронных таблицах. Сортировка, фильтрация, условное форматирование», «Формулы и функции в электронных таблицах» и тема 1.2 «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира». Темы отлично подходят для изучения. При реализации данного вида учебного занятия преподаватель ставит перед собой такие задачи, как:

- повышение мотивации за счет такого вида урока;
- рассмотрение понятий и взаимосвязи, которые используются в различных предметных областях, таких как информационные технологии и география;
- расширения кругозора обучающихся;
- формирование у студентов убеждения о взаимосвязи наук и целостности мира;
- реализация общих компетенций и личностных результатов.

Такой вид урока является нетрадиционным и учитывает использование различных педагогических технологий. В рамках таких занятий безусловно присутствуют элементы нового, используется материал, который может отсутствовать в программах. Организуется групповая деятельность студентов в сочетании с индивидуальной.

Следует предполагать, что интеграция является основной частью бинарного учебного занятия, это не простая совокупность, а взаимодействие, взаимопроникновение двух дисциплин. Использование различных видов деятельности на учебном занятии дает обучающимся возможность концентрировать внимание на достаточно высоком уровне, повышая интерес к нахождению причинно-следственной связи, развитию мышления и логики, развитию анализа при решении ситуационных задач и формированию умения сравнивать, обобщать и делать выводы [1].

На занятиях применяются различные задания, в которых прослеживается межпредметная связь. К примеру, для изучения электронных таблиц в программе MS Excel можно использовать таблицы ресурсообеспеченности отдельных стран, где применяется сортировка и фильтрация данных. Дать оценку по обеспеченности стран мира по различным минеральным ресурсам не только по одному году, но и в разрезе нескольких лет. Использовать различные функции для выявления максимальных и минимальных показателей по странам или регионам мира. При анализе структуры населения мира, используя карты атласа «Население мира», «Структура населения мира», можно применить задания по созданию диаграммы отдельных регионов или стран мира.

Ниже на рисунке 1 представлен пример одного из заданий и результат выполненного задания, используемый в практике при изучении Темы 3.8 «Формулы и функции в электронных таблицах». В результате решения таких задач обучающиеся могут оперативно применять знания одного предмета при изучении другого.

Задание 1. Определите ресурсообеспеченность стран мира отдельными видами минеральных ресурсов.

Алгоритм выполнения задания:

1) Создать таблицы в MS Excel;
2) Заполнить таблицу данными представленными в таблице задания;
3) Используя карту атласа "Ресурсообеспеченность стран мира" на стр. 3-4 заполните таблицу 2
4) Используя данные таблицы № 2, рассчитайте ресурсообеспеченность отдельных стран основными видами минеральных ресурсов в годах заполните таблицу №1, используя формулу Р=З/Д, где

Р-ресурсообеспеченность (в годах)
З-запасы,
Д-добыча

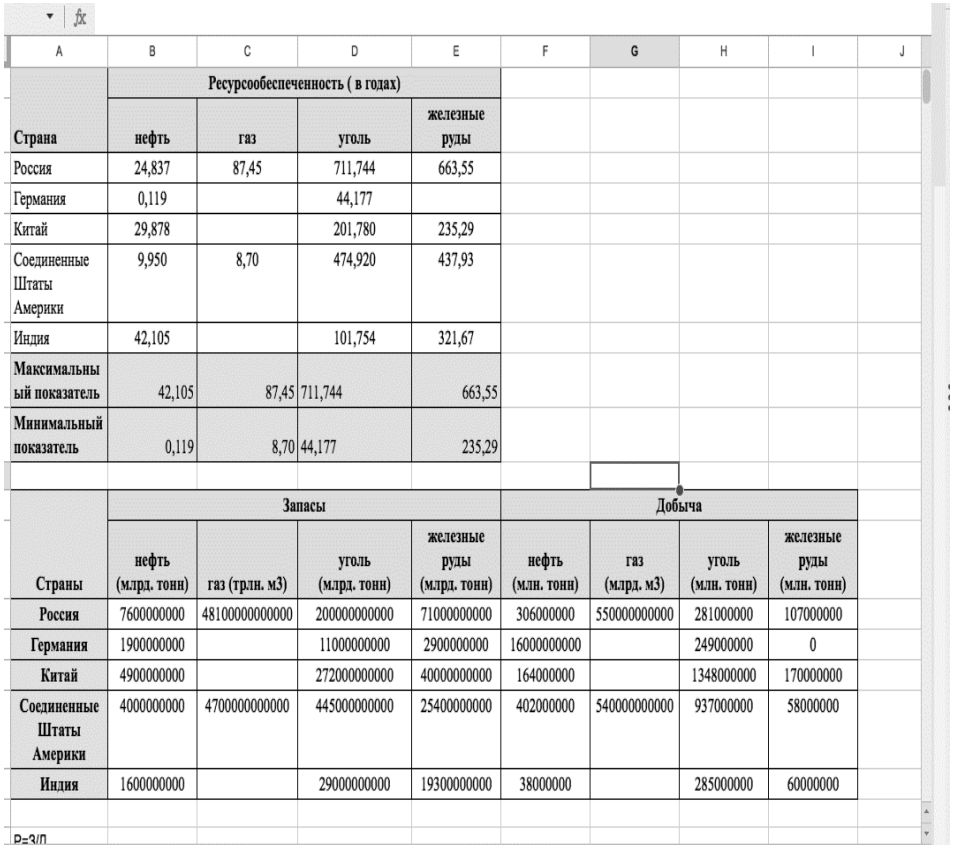
Таблица 1. "Ресурсообеспеченность природными ресурсами"

Страна	Ресурсообеспеченность (в годах)			
	нефть	газ	уголь	железные руды
Россия				
Германия				
Китай				
Соединенные Штаты Америки				
Индия				

Таблица № 2. Ресурсообеспеченность некоторыми видами природных ресурсов

Страны	Запасы				Добыча			
	нефть (млрд. тонн)	газ (трлн. м3)	уголь (млрд. тонн)	железные руды (млрд. тонн)	нефть (млн. тонн)	газ (трлн. м3)	уголь (млн. тонн)	железные руды (млн. тонн)
Россия								
Германия								
Китай								
Соединенные Штаты Америки								
Индия								

5) Используя *Мастер формул*, определите отдельные страны с ***максимальными и минимальными показателями*** каждым видом минерального сырья.
6) Сделайте вывод о ресурсообеспеченности стран мира по отдельным странам минеральных ресурсов.



A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
	Ресурсообеспеченность (в годах)								
Страна	нефть	газ	уголь	железные руды					
Россия	24,837	87,45	711,744	663,55					
Германия	0,119		44,177						
Китай	29,878		201,780	235,29					
Соединенные Штаты Америки	9,950	8,70	474,920	437,93					
Индия	42,105		101,754	321,67					
Максимальный показатель	42,105	87,45	711,744	663,55					
Минимальный показатель	0,119	8,70	44,177	235,29					
	Запасы				Добыча				
Страны	нефть (млрд. тонн)	газ (трлн. м3)	уголь (млрд. тонн)	железные руды (млрд. тонн)	нефть (млн. тонн)	газ (млрд. м3)	уголь (млн. тонн)	железные руды (млн. тонн)	
Россия	7600000000	48100000000000	200000000000	71000000000	306000000	550000000000	281000000	107000000	
Германия	1900000000		11000000000	2900000000	16000000000		249000000	0	
Китай	4900000000		272000000000	40000000000	164000000		1348000000	170000000	
Соединенные Штаты Америки	4000000000	4700000000000	445000000000	25400000000	402000000	540000000000	937000000	58000000	
Индия	1600000000		29000000000	19300000000	38000000		285000000	60000000	
Р=З/Д									

Рисунок 1

Для эффективной работы обучающихся можно использовать электронные таблицы в построении графика прогнозирования на примере динамики численности населения, где студент не только создаст и построит график, но и проанализирует и выявит причину таких показателей через определенный промежуток времени (рисунок 2).

Задание 3 Создать график долгосрочного прогнозирования и проанализировать динамику численности населения мира.

Алгоритм выполнения:

1. Создать таблицы в MS Excel, создать график прогнозирования;
2. Заполнить таблицу данными, приведенные в таблице 1;
3. Выделить разными цветами "развитые страны" и "развивающиеся страны";
4. Рассчитать максимальный, минимальный показатель динамики численности населения;
5. Создать график опираясь на данные в таблице;
6. Проанализировать график, опираясь на следующие вопросы:
   - Какова динамика численности населения? Каковы причины динамики?
   - Прогноз численности на будущее

Таблица 1

1990 г		2002 г		2050 г	
Китай	1139	Китай	1292	Индия	1531
Индия	851	Индия	1045	Китай	1395
США	250	США	281	США	408
Индонезия	188	Индонезия	231	Пакистан	348
Бразилия	151	Бразилия	176	Индонезия	294
Россия	148	Пакистан	148	Нигерия	258
Япония	124	Россия	145	Бангладеш	255
Пакистан	114	Бангладеш	133	Бразилия	233
Бангладеш	110	Нигерия	130	Эфиопия	171
Нигерия	87	Япония	127	Конго	152

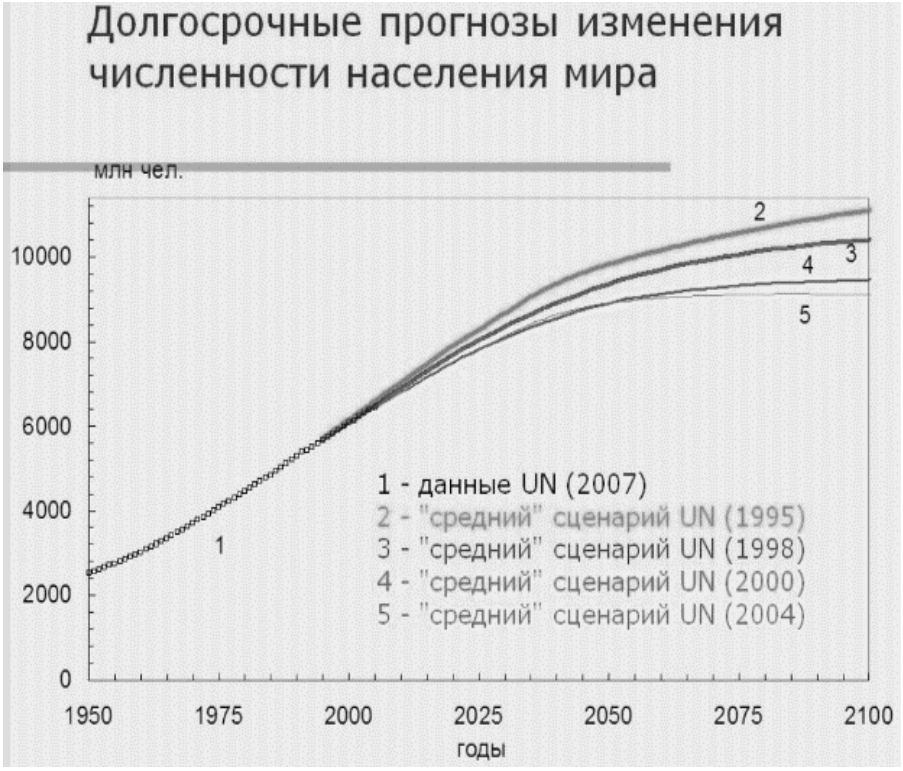


Рисунок 2

Таким образом, бинарный вид урока играет особую роль в образовательном процессе, помогая обучающимся лучше понимать взаимосвязь разных дисциплин, в частности, информатики и географии. Такой вид урока с применением межпредметных заданий способствует развитию навыков аналитического мышления. Использование межпредметных заданий в практических занятиях общеобразовательных дисциплин должно стать основной частью в преподавании информатики, так как это рациональный способ улучшить мотивацию обучающихся и качество усвоения материала по двум дисциплинам.

Список использованной литературы

1. Василевская Г. Н. Бинарный урок: преимущества использования в практической деятельности // http://www.informio.ru/publications/id4282/Binarnyi-urok-preimushestva-ispolzovanija-v-prakticheskoi-dejatelnosti;

2. Дергачева Г. П. Методика бинарного урока // https://urok.1sept.ru/articles/619215;

3. Фёдоров С. П. Бинарные и интегрированные уроки: что общего и в чём разница? // https://infourok.ru/statya-po-teme-binarnie-i-integrirovannie-uroki-chto-obschego-i-v-chyom-raznica-870073.html

КОНТРПРИМЕРЫ КАК СРЕДСТВО ВИЗУАЛИЗАЦИИ И УСТРАНЕНИЯ ТИПИЧНЫХ ОШИБОК УЧАЩИХСЯ ПРИ ОПРЕДЕЛЕНИИ СТЕРЕОМЕТРИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ

ТЕРДЖАНЯН АСТХИК АРМЕНОВНА,
преподаватель,
Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», Омский филиал,
Россия, Омск
terdzhanyan-aa@ranepa.ru

Аннотация. *В статье рассматривается использование контрпримеров как эффективного средства визуализации и устранения типичных ошибок учащихся при определении стереометрических понятий. Приведены типичные ошибки, которые обучающиеся допускают при формулировании стереометрических понятий. Рассмотрены приемы применения контрпримеров, иллюстрирующих неверные представления учащихся. Также указаны возможности применения компьютерных динамических моделей для улучшения понимания стереометрических понятий.*

Ключевые слова: *стереометрические понятия, когнитивно-визуальный подход, средства визуализации, визуальные модели, контрпримеры.*

Одной из ключевых целей преподавания стереометрии является развитие у учащихся пространственных представлений. В процессе обучения геометрии, особенно стереометрии, учащиеся часто сталкиваются с трудностями при освоении новых понятий. Одной из таких трудностей является неправильное понимание определений геометрических объектов и их свойств. Это может привести к возникновению устойчивых стереотипов мышления, которые затем становятся источником систематических ошибок.

Формирование стереометрических понятий представляется наиболее эффективным в условиях когнитивно-визуального подхода, который предполагает использование таких средств визуализации как визуализированные задачи и визуальные модели [1]. Указанный подход позволяет в случае возникновения неверных формулировок определений тех или иных стереометрических понятий объяснить наглядно обучающемуся, в чем его ошибка. И здесь эффективным инструментом являются контрпримеры.

При изучении стереометрии важно понимать пространственные отношения между объектами, а также свойства этих объектов. Часто учащиеся склонны упрощенно воспринимать определения и делать неверные выводы о том, какие фигуры соответствуют этим определениям. Например, немалая часть обучающихся думает, что сфера – это просто шар. Но сфера – это поверхность шара, которая представляет собой множество всех точек пространства, равноудаленных от центра.

Рассмотрим типичные ошибки (распределив их по группам), которые допускают учащиеся при определении стереометрических понятий (таблица 1) [2].

Таблица 1

Ошибки, допускаемые учениками при определении понятий

Ошибки, допускаемые учениками при определении понятий	I	Ошибки, связанные с неправильным указанием родового понятия: 1. Отсутствует указание на родовое понятие: *«Тетраэдр – это когда все грани – равные правильные треугольники».* 2. Указывается не то родовое понятие, к которому данное понятие относится: *«Диаметр шара – это прямая, соединяющая две точки поверхности шара и проходящая через его центр».* 3. Указывается не ближайшее родовое понятие: *«Прямой параллелепипед – это такой многогранник, у которого боковые грани – прямоугольники».*
	II	Ошибки, связанные с неправильным указанием видовых отличий: 1. Указываются не все видовые отличия: *«Правильная пирамида – это пирамида, в основании которой лежит правильный многоугольник»* (пропущен признак – *отрезок, соединяющий вершину и центр основания, является высотой*). 2. Указываются лишние видовые отличия (избыточное определение): *«Прямоугольный параллелепипед – это прямой параллелепипед, у которого основание – прямоугольник, а боковые рёбра перпендикулярны основанию» (*второе видовое отличие является лишним*).*
	III	Ошибки, связанные с порочным кругом и тавтологией: 1. «Порочный круг»: *«Прямым углом называется угол в 90°, а градусом называется* $\frac{1}{90}$ *часть прямого угла».* 2. Тавтология: *«Параллельными плоскостями называются плоскости параллельные между собой».*
	IV	Ошибки, связанные с пропуском слов, не относящихся ни к роду, ни к видовым отличиям: *«Правильный многогранник – выпуклый многогранник, все грани которого равные правильные многоугольники и в каждой его вершине сходится число ребер»* (пропуск слова – «одинаковое»).

Чтобы исправить ошибки учащихся при определении понятий, учитель может использовать контрпримеры с целью демонстрации объектов, удовлетворяющих сформулированному «определению», но не входящих в объем данного понятия. Например, ученик сформулировал такое определение понятию «диаметр шара» – *линия, соединяющая две точки поверхности шара и проходящая через его центр*. Здесь уместно показать контрпримеры, изображенные на рисунке 1.

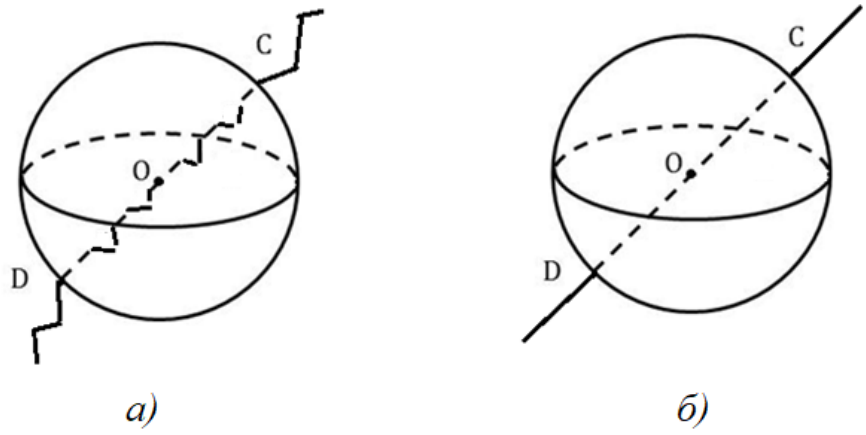


Рисунок 1 – Контрпримеры

При изучении стереометрических понятий также следует учащимся предлагать выполнять визуализированные задачи, содержащие контрпримеры в формулировке. Ниже приведен пример такой задачи.

Задача. Найдите ошибку в определении (*О*) и объясните ее, используя рисунок 2. Сформулируйте верное определение.

О: Линия, соединяющая основания перпендикуляра и наклонной, проведённых из одной и той же точки, называется проекцией наклонной.

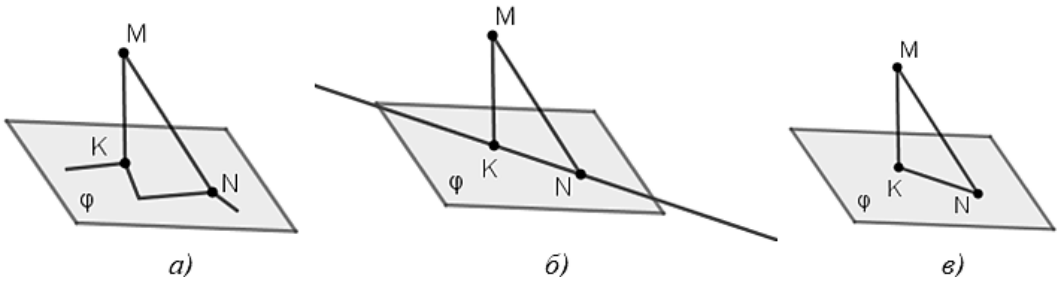


Рисунок 2 – Объекты, подходящие под ошибочно сформулированное определение (*О*)

Для эффективной работы с контрпримерами можно использовать динамические математические среды, т. е. организовать работу обучающихся с компьютерными моделями. Платформы и программное обеспечение, такие как GeoGebra, Geometry’s Sketchpad, Desmos 3D, позволяют учащимся визуализировать фигуры и эксперименты с ними, что значительно облегчает понимание стереометрических понятий.

Таким образом, контрпримеры играют значимую роль в образовательном процессе, помогая обучающимся лучше понимать геометрические понятия. Они способствуют устранению распространенных ошибок и развивают навыки критического мышления. Использование контрпримеров должно стать неотъемлемой частью преподавания стереометрии, так как это эффективный способ улучшить качество усвоения материала и предотвратить возникновение типичных ошибок при формулировании учащимися определений стереометрических понятий.

Список использованной литературы.

1. Терджанян А. А. Средства визуализации в процессе обучения геометрическим понятиям [Электронный ресурс] // RatioetNatura. – 2022. – № 2 (6). – URL: https://ratio-natura.ru/sites/default/files/2023–01/sredstva-vizualizacii-v-processe-obucheniya-geometricheskim-ponyatiyam.pdf (дата обращения: 05.02.2025).

2. Шабашова, О. В. Теория и методика обучения математике: типовые профессиональные задания : в 2 ч. : учебно-методическое пособие / О. В. Шабашова. – Орск : Издательство ОГТИ, 2010. – Часть 1. – 123 с.

ЭТИМОЛОГИЧЕСКИЙ РАЗБОР КАК ПРИЁМ РАБОТЫ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

НАГОРНОВА ЛИЛЛИЯ ГЕННАДЬЕВНА,
преподаватель,
Омский педагогический колледж № 1,
Россия, Омск
nagornov1301@gmail.com

Аннотация. *Статья посвящена одной из значимых проблем обучения русскому языку – проблеме формирования орфографической грамотности школьников. В качестве средства повышения уровня орфографической грамотности обучающихся предлагается использовать на уроках методику, включающую подачу материала в несколько минут – этимологический разбор.*

Ключевые слова: *орфографическая грамотность, этимологический анализ, этимологический разбор, русский язык, школьники, методика преподавания русского языка, морфемный анализ.*

Поиск эффективных способов обучения школьников орфографии – одна из актуальных проблем методики преподавания русского языка. Повысить качество письменной речи поможет уже существующий в методике приём – этимологический анализ.

Данной проблеме посвящены современные учебные пособия Л. А. Введенской, Н. П. Колесникова, Г. Н. Приступы, О. Н. Левушкиной, А. Н. Кохичко, Т. В. Бабушкина, Н. А. Линк и др., концепции которых выстраиваются на классических работах В. В. Иванова и З. И. Потихи, В. В. Колесова, Т. Л. Мироновой, Ю. В. Откупщикова, Н. М. Шанского и др.

В предложенной методической литературе освещены принципы отбора материала для изучения словарных слов с применением этимологического анализа, составлены интересные упражнения на разном уровне усвоения учениками методов работы со словами в системе, от четверти к четверти, с внедрением занимательных игровых элементов, рекомендованы конкретные методические приёмы этимологического анализа, виды индивидуальных приёмов.

Всё это наработано учителями-практиками с целью развивать не только орфографическую грамотность, но и умение видеть незнакомые слова, самостоятельно рассуждать, воспитывать привычку учащихся самостоятельно обращаться к словарям, справочной литературе, чего добиваются систематической работой над словами, прививать любовь к родному языку. Но в литературе методистами оставлена проблема подачи материала в несколько минут, что очень важно для эффективности проведения урока.

Этимологический анализ – эффективный, но трудоёмкий методический приём, требующий большего напряжения от учащихся и больших знаний от учителя. Этимологический анализ как методический приём должен отличаться от научного исследования практической целью – объяснение значений и правописание слов. Поэтому школьный этимологический анализ элементарнее научного

исследования: значительно упрощён, допускает неточности и опирается на языковое чутьё. Кроме того, применение этимологического анализа на уроке соотносится с определённой целью: объяснить значение и правописание слова.

Практическую цель на примере слова оранжевый показывает И. В. Пронина. По её мнению, достаточно дойти через франц. orange «апельсин» до итал. óro «золото» [5]. Это уточняет значение слова оранжевый «апельсинового цвета, то есть золотистый» и ставит непроверяемую гласную в первом слоге [о] в опорную позицию.

З. А. Потиха, обращаясь к проблеме этимологического анализа в школе, по существу предлагает давать этимологическую справку, состоящую из трёх пунктов: 1) установить происхождение слова, 2) выявить его первоначальную форму и исходное значение, 3) объяснить современное значение и его правописание.

По Л. П. Федоренко, разбор состоит в том, что «учащиеся по указанию учителя выделяют в данном тексте определённые языковые явления ... относят их по определённым признакам к тому или иному разделу и дают им характеристику».

В «Словаре русского языка» С. И. Ожегова значения слов *анализ* и *разбор*:

Анализ 1. Метод научного исследования путём рассмотрения отдельных сторон, свойств, составных частей чего-нибудь; противоп. синтез.

2. Всесторонний разбор, рассмотрение. А. художественного произведения. А. своих переживаний.

Разбор 4. перен., что. Исследуя, выяснить, определить, дать оценку чему-н.

5. перен., что. Понять, распознать.

В «Словаре лингвистических терминов» *разбор* употребляется в значении *анализ*.

Следовательно, нужно чётко представлять, что такое этимологический анализ и этимологический разбор. Этимологический анализ – метод научного исследования, предполагающий всестороннее рассмотрение определённых свойств, составных частей слова, его истории и соответствующие из этого выводы, оценки. Этимологический разбор – метод, предполагающий мыслительную работу учащихся, когда ученик рассуждает, строя дедуктивные умозаключения, логическую и речевую правильность которых страхует учитель в целях формирования грамотности у учащихся.

Для того чтобы научить учащихся немедленно решать, какую орфограмму надо писать в конкретном случае, необходимо создать образец этимологического разбора в школе как устного, так и письменного для достижения его практической цели – объяснение значения и правописания слова.

Но прежде чем перейти к подробному рассмотрению вопроса этимологического разбора в школе, необходимо остановиться на различиях этимологического и морфемного анализа слов, так как во многих случаях они совпадают. Это объясняется отсутствием изменений в структуре слова, так как являются необязательными для всех слов русского языка. Например, верш/ок←верх, со/автор ← автор, вез/ти.

Морфемный разбор – выделение живых, с точки зрения современного русского языка, морфов, то есть тех, которые обладают определённым значением. А этимологический разбор – анализ из прошлого, историческое морфемное слово.

Н. М. Шанский предлагает этапы работы над словом с этимологическим анализом. Во-первых, определить то слово, которое было базовым для производного, тем самым выясняется, как данное слово было образовано, что ведёт к установлению действительного способа его образования. Во-вторых, необходимо учитывать все возможные исторические процессы в анализируемом слове. И, в-третьих, проверить выводы анализа по словарю [4].

Вар/еж/к/а ← варяг/а ← варъ «защита»

Порош/ок ← порохъ «пыль»

Не/прия/знь← прия/знь← прия/ти «любить, быть доброжелательным».

Морфемный же разбор производится последовательным выделением производящей основы до последнего словообразовательного шага.

Из/бр/а/нн/ик – сущ., м.р.

Избранн –ый

Избра-ть

Бра-ть (бер-у)

Сходство этимологического разбора с морфемным заключается в их практическом значении для правописания; в конечных результатах: устанавливается родство слов и понятий, обнаруживается истинное значение слова, осмысливая которое дети смогут лучше овладеть правилами орфографии.

Порядок школьного этимологического разбора по Н. М. Шанскому:

1. Установление заимствованного характера слова.

2. Толкование слова (значение).

3. Выявление признака (образа), положенного в основу наименования (с применением этимологии слов) и вычленение сегмента (соотношение с внутренней формой).

4. На основе внутренней формы и соответствующего ей сегмента подбор этимологически родственных слов (с применением этимологического словаря).

5. Вывод о правописании слова.

Но такой разбор многоэтапен, что сложно для запоминания учеником, так как основные этапы разбора он должен держать в памяти. К тому же любой разбор в школе имеет чёткую последовательность операций, и каждая часть рассуждений связана с предыдущей. Например, школьный морфологический разбор состоит из 3 основных пунктов: 1) определение значения части речи, 2) морфологические признаки, 3) синтаксическая функция.

Устный этимологический разбор на примере слова *арматура* по Н. М. Шанскому:

1. Заимствованный характер установим по начальной букве «а».

2. *Арматура* – совокупность приспособлений, деталей для какого-либо аппарата.

3. Первоначально *арматура* – вооружение, детали снаряжения воина. Сегмент *арма* имел значение *вооружение*.

4. В связи с этим слову *арматура* этимологически родственны *армада* (эскадра, военный флот) и *армия* (совокупность вооружённых сил государства).

5. Две орфограммы *а* в слове *а*рма*т*у́ра можно проверить этимологически родственными словами *а́рмия, арма́да*.

Письменный этимологический разбор слова *арматура* по Н. М. Шанскому:

1. Начальная буква «а».

2. *Арматура* – совокупность приспособлений, деталей.

3. Первоначально *арма* – вооружение.

4. *А́рмия* – вооружённые силы.

Арма́да – эскадра, военный флот.

5. Армату́ра – а́рмия, арма́да.

Но школьный разбор должен состоять не более, чем из 3 пунктов, поэтому пункт 1 и 2 следует объединить, так как на заимствованный характер слова придётся указывать почти всегда учителю, пункт 3 считать факультативным, так как в заимствованных словах очень часто значение сегмента присутствует в толковании слова, а значит и не требуется дополнительное к современному значению объяснение, например, в слове *аквала́нг* «аква» – вода присутствует в толковании слова акваланг – прибор для дыхания под *водой*.

Следовательно, возможен следующий вариант устного этимологического разбора на примере слова *финал.*

1. *Фина́л* –заимствованное слово означает «завершение, конец, заключительная часть чего-либо».

2. Слову *фина́л* этимологически родственное слово *фі̀ниш* – «конечный пункт, конец спортивного состязания».

3. Орфограмма в слове *фина́л* может быть проверена этимологически родственным словом *фі̀ниш* (лат. finis «предел, конец»).

В зависимости от того, какой методический приём использует учитель и на что больше хочет обратить внимание, насколько позволяет время на уроке, этимологический разбор может быть либо полным, когда требуются все знания по определённому явлению, либо частичный – разбор части признаков или одного признака.

Таким образом, русская орфография, имея в своём составе довольно большое количество слов с затемнённым значением и заимствованных, составляющих трудности в правописании, для лучшего их усвоения и осмысленного запоминания требует особого подхода. И таким подходом может стать этимологический анализ слова, или, как только что определились в названии термина, разбор, позволяющий к тому же и привить интерес к своему родному языку у учащихся. А когда работа основывается на интересе, то от неё можно ожидать значительных результатов. Но не всегда и не всеми учителями на практике успешно используется приём этимологического разбора, наработанный материал. Возникает вопрос: почему?

Так происходит оттого, что чаще всего учителя не задаются целью определиться, что такое этимологический анализ и школьный разбор, а это приводит к усложнению объяснения трудностей в написании учащимися, из-за чего они теряют интерес, желание понять непонятное. Второй причиной можно считать использование учителями частичного комментария, который указывает, что обозначало слово прежде, ограничиваются вовсе не разбором.

Почему так важен образец рассуждения? Потому что учит именно образец. Подражая ему, ученик может вначале даже не осознавать смысла производимого

им действия, но постепенно начинает механическая память уступать место оперативной, смысловой (смысловые связи в разборе), непроизвольной и переходить в долговременную, длительное сохранение материала.

Эффективность методического приёма, приносящего положительные результаты, доказывается большим количеством основательных работ методистов и учителей-практиков.

Список использованной литературы

1. Ахметова Ю. Р. Этимологический анализ как один из способов формирования языковых компетенций на уроках русского языка в 5 классе. Магистерская диссертация. Челябинск, 2018. (дата обращения: 09.01.2025)

2. Введенская Л.А., Колесников Н. П. Этимология: учебное пособие. – СПб.: Питер, 2015. – 221 с.

3. Исаева О. В., Хамитова А. В. Этимологический анализ как средство повышения орфографической грамотности младших школьников при изучении слов с непроверяемыми написаниями // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 13. – С. 40–43. – Режим доступа: https://urok.1sept.ru/articles/100250 (дата обращения: 10.01.2025)

4. Кондратьева О. А. Этимологический анализ на уроках русского языка как одно из средств повышения орфографической грамотности учащихся среднего звена // Филологический класс. – 2018. – Режим доступа: http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/9567/1/fkls-2018–02–19.pdf (дата обращения: 10.01.2025).

5. Пронина И. В. Изучение трудных слов с применением этимологического анализа / И.В. Пронина. – М.: Просвещение, 1964. – 99 с.

ВИЗУАЛЬНЫЕ ИСТОЧНИКИ И ПРЕПОДАВАНИЕ ИСТОРИИ: ЛИТЕРАТУРА И БАЗЫ ДАННЫХ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ И ИССЛЕДОВАНИЯ

ЧЕРКАССКАЯ НАДЕЖДА АЛЕКСЕЕВНА,
к.и.н., преподаватель
Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Омский филиал,
Россия, Омск
cherkasskaya-na@ranepa.ru

Аннотация. *В статье рассматривается важность привлечения визуальных источников для изучения отечественной истории и культуры. Рассматриваются различные виды визуальных источников: от карт до видеохроники, выявляются группы тем, связанных с историей России, в изучение которых необходимо включать источники такого типа. Приведены список и характеристика баз данных, помогающих в изучении истории России.*

Ключевые слова: *Великая Отечественная война, Первая мировая война, революция, Гражданская война, базы данных, фотографии, карты, видеохроника.*

Изучение истории, в особенности истории отечественной, является одним из самых важных направлений в воспитании и образовании современного специалиста и человека, осознающего свою причастность к истории страны. История в рамках среднего профессионального образования является учебной дисциплиной, расширяющей кругозор, способствующей пониманию не только социальных, политических, экономических и культурных процессов прошлого, но и осознанию тех событий, которые происходят в наше время.

Однако для получения наиболее полной картины мира в преподавании истории необходимо задействовать как можно больше видов исторических источников. Одним из самых важных видов источников являются источники визуальные. Наиболее популярными типами подобных источников являются фотографии и видеохроника. Однако, необходимо упомянуть и о других, таких как карты, фотографии вещественных источников и т. д.

Целью нашей работы является обоснование необходимости расширения количества видов визуальных источников, применяемых в изучении дисциплины «История», а также привлечение в процесс обучения ресурсов, которые могут не являться научными, однако дают представление об исторических событиях, повседневности и быте прошлого. Для этого необходимо:

1. Выявить круг видов визуальных источников, которые необходимо применять в изучении истории.
2. Реконструировать список тем, в изучении которых возможно применение этих источников.
3. Рассмотреть базы данных, источники и научную литературу, в которых можно найти данные типы источников.

Для того, чтобы говорить о визуальных источниках, необходимо выявить их классификацию. Согласно классификации С. О. Шмидта, визуальные (или изобразительные) источники можно поделить на несколько типов.

1. Художественно-изобразительные (произведения изобразительного искусства, искусства кино и фотографии).

2. Изобразительно-графические.

3. Изобразительно-натуральные [1, с. 612].

В изучении истории, в том числе истории отечественной, важную роль играют географические карты. Чаще всего мы обращаемся к картам, на которых схематически изображены военные сражения и важнейшие битвы прошлого. Благодаря подобным картам, мы можем проследить ход сражения, перегруппировки войск, перемещение фронтов и т. д. Однако помимо военных карт, имеют большое значение исторические карты, генеральные планы городов и их окрестностей, карты отдельных городов и губерний.

Такие виды карт необходимы для понимания изменений, происходивших в экономическом и политическом пространстве страны и мира. Примечательную базу данных, где можно ознакомиться с большим количеством самых разных карт, представляют собой следующие ресурсы: сайты Retromap [2] и OldMaps online [3]. Первый ресурс является российским, второй – зарубежным. На сайте Retromap представлено огромное количество исторических карт как разных регионов России, так и всей страны в целом, а также зарубежные исторические карты. Кроме того, здесь можно найти планы и атласы, легенды к картам, статистику населения по разным городам России, графики изменения территории областей и губерний страны и т. д. Для изучения истории России такие источники очень важны, поскольку помогают проследить, как изменялось административно-территориальное деление России, а также то, как расширялись ее территории.

Сайт «OldMaps online» представляет собой интерактивную карту мира с перемещаемой хронологической шкалой, благодаря чему можно проследить изменение принадлежности различных территорий на протяжении их существования.

Удобным и интересным для изучения политических и административно-территориальных вопросов является ресурс «ЭтоМесто» [4], также посвященный историческим картам. Его особенностью является возможность не только рассмотреть карты различных регионов России по эпохам, но и в интерактивном формате увидеть, что в настоящее время находится на том или ином месте за счет того, что экран на сайте делится на две части: современную и историческую карты, а курсор, наведенный на то или иное место на любой из этих карт, перемещается сразу на обеих частях экрана. Такой формат особенно интересен для изучения краеведческих тем. К примеру, рассматривая старые карты Омска, студенты могут проследить, как до революции называлась улица, на которой они проживают, что находилось на месте их дома и т. д. Такие моменты помогают осознать и свою причастность к истории родного края и страны, и обратить внимания на интересные факты из истории города.

Наиболее полной базой данных художественно-изобразительных и изобразительно-натуральных источников является также портал «Госкаталог.РФ» [5] –

государственный каталог Музейного фонда Российской Федерации. Сайт является постоянно обновляемой и единственной в России электронной базой данных, которая содержит информацию обо всех музейных предметах и коллекциях, которые включены в состав Музейного фонда Российской Федерации. Благодаря встроенному поиску, мы можем по названию найти изображение музейного экспоната из любого города России, выявить местонахождение того или иного предмета, а также узнать, какие экспонаты можно увидеть в местных музеях.

Интересным ресурсом для обнаружения старых фотографий является «PastVu»[6]. Этот проект представляет собой географический архив старых фотографий, который пополняется пользователями со всего мира. Сайт представляет собой интерактивную географическую карту, на которой можно выбрать любую точку мира и увидеть фотографии, сделанные в указанном месте. Интересно, что в эту базу данных загружаются не только фотографии, посвященные известным историческим личностям и событиям, но и изображения обычных людей и мест, что позволяет погрузиться в изучение повседневной жизни и быта людей прошлого – не только в России, но и по всему миру.

Изучение практически любой темы, связанной с историей России и мировой истории XX в., безусловно, необходимо дополнять такими видами источников, как видеохроника. При рассмотрении истории XX в. мы сталкиваемся с такими важными темами, как Первая мировая война, Гражданская война, Великая Отечественная и Вторая мировая войны. В данном случае мы можем обратиться к рассмотрению нескольких баз данных, как отечественных, так и зарубежных.

Одним из подобных ресурсов является сайт президентской библиотеки им. Б. Н. Ельцина [7]. Здесь можно ознакомиться как с библиотечными и архивными письменными источниками, так и с источниками визуальными, такими, как фотография и видеозаписи. Достаточно большое количество материалов размещены в свободном доступе, однако, часть из них можно увидеть, находясь в специальных точках доступа к ресурсу. В Омске такой точкой доступа является ОГОНБ им. А. С. Пушкина. Здесь обучающиеся при необходимости смогут ознакомиться с видеохрониками как Первой мировой войны, так и Великой Отечественной и других событий, о которых было сказано выше.

Существует и литература, посвященная, в том числе, изучению и интерпретации визуальных источников, связанных с историей Российской империи. К примеру, в монографии Р. С. Уортмана «Сценарии власти»[8] исследуются символика придворных церемониалов и процесс создания имиджа русских государей и двора, в том числе, с помощью различных визуальных практик. Однако научная литература подобного уровня предназначена для более глубокого и детального изучения конкретных тем, связанных с историей российской монархии.

Разумеется, приведенный выше список ресурсов, баз данных и библиотек не является полным, однако, эти примеры способны проиллюстрировать возможности для изучения разных эпох и разделов истории России – не только самих исторических событий, но и вопросов истории повседневности, краеведения и т. д. Визуальные источники являются одним из самых важных видов источников, поскольку помогают обучающимся подробнее рассмотреть исторические события и погрузиться в атмосферу той или иной эпохи.

Список использованных источников

1. Шмидт С. О. Путь историка: Избранные труды по источниковедению и историографии. М.: Изд-во РГГУ, 1997.

2. Старые карты России и зарубежья: [Электронный ресурс]: URL: https://retromap.ru/

3. OldMaps Online: [Электронный ресурс]: URL: https://www.oldmap-sonline.org/en#position=3/54.99/73.37

4. ЭтоМесто: [Электронный ресурс]: URL: http://www.etomesto.ru/

5. Государственный каталог музейного фонда Российской Федерации: [Электронный ресурс]: URL: https://goskatalog.ru/portal/

6. Retro View of Mankinds Habitat: [Электронный ресурс]: URL: https://pastvu.com/

7. Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина: [Электронный ресурс]: URL: https://www.prlib.ru/

8. Уортман Р. С. Сценарии власти. Мифы и церемонии русской монархии: в 2 Т. М.: ОГИ, 2000. Т. 1. От Петра Великого до смерти Николая I. 605 с.; Т. 2. От Александра II до отречения Николая II. 796 с.

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ ГРАММАТИКЕ СТУДЕНТОВ СПО

ЧЕГОДАЕВА МАРИЯ ФЕДОРОВНА,
преподаватель,
Омский колледж транспортного строительства,
Россия, Омск
mfch@yandex.ru

Аннотация. *В данной статье рассматривается эффективность современных методических приемов обучения грамматике на уроках английского языка. В работе также рассматриваются принципы отбора грамматического материала, уделяется внимание этапам формирования речевых грамматических навыков, а также условиям, влияющим на успешность изучения грамматических конструкций.*

Ключевые слова: *грамматика, речевые грамматические навыки, языковые грамматические навыки, успешность изучения грамматических конструкций.*

Владение иностранным языком является неотъемлемым инструментом в любой профессии. Современное молодое поколение стремится к быстрому изучению английского языка для возможности восприятия на слух музыкальных воспроизведений, фильмов, общения с представителями другой культуры, понимания англицизмов, чтения иностранной литературы, бизнес-целей.

Методические приемы обучения грамматике на уроках английского языка продолжают интересовать отечественных и зарубежных исследователей, что прослеживается в их трудах. Авторы обращают внимание на современную разработку методических приемов или коррекцию устаревших методик, предлагают новые методы в связи с глобализацией, развитием Интернета, появлением современных технологий, что отражается на преподавании английского языка по ФГОС [1].

Грамматика является одним из важнейших вопросов в изучении любого иностранного языка, также является неотъемлемой частью различных видов речевой деятельности. С ее помощью происходит формирование навыков устной и письменной коммуникации. Грамматика была и остаётся одним из самых важных аспектов обучения иностранным языкам, так как полноценное человеческое общение невозможно без так называемого языкового грамматического каркаса.

Сегодня обучение грамматике является частью содержания программ обучения иностранным языкам в СПО. Особую роль грамматика имеет при изучении немецкого языка, характеризующегося определенным порядком образования предложений.

В методической литературе широкое распространение получили термины «речевые грамматические навыки» и «языковые грамматические навыки». С. Ф. Шатилов считает, что данные термины следует различать, они часто употребляются как синонимы, а это негативно сказывается на практике обучения речи. Речевой грамматический навык ученый понимает как «автоматизированное употребление грамматических (морфологических и синтаксических) явлений

в речи на основе «грамматического чувства». По его мнению, под языковыми навыками следует понимать «операционные навыки образования отдельных форм и структур по правилам, вне условий речевой коммуникации» [5, с. 297].

В ходе обучения иностранному языку обучающимся необходимо приобрести продуктивные грамматические навыки и рецептивные грамматические навыки.

Принцип отбора грамматического материала заключается в создании такого грамматического минимума, который был бы доступен для усвоения учащимися и достаточен для выполнения задач обучения.

Формирование речевых грамматических навыков необходимо проводить в несколько этапов, учитывая при этом то, в каких условиях функционируют грамматические структуры. Выделяют три этапа при формировании грамматических навыков речи:

1. Ознакомление и первичное закрепление изученного материала.

На данном этапе необходимо показать значение грамматической конструкции, ее образование и употребление, а также осуществить ее первичное закрепление. Знакомство с новыми грамматическими явлениями проходит в учебно-речевых ситуациях. При введении материала я использую записи на доске или схемы, показываю изучаемые грамматические конструкции в текстах. Объяснение заканчивается проверкой понимания и первичным закреплением. На этом этапе я использую следующие упражнения:

– объясните употребление грамматических явлений;

– выберите подходящую форму из нескольких данных;

– найдите в тексте грамматические явления, которые выражают...;

– скажите, какое грамматическое явление вы употребили бы в следующих ситуациях ...;

– выразите согласие или отказ, употребляя одну из двух грамматических форм.

2. Тренировка грамматических правил.

Для формирования речевого грамматического навыка нужно развить навык относительно точного воспроизведения изучаемого явления в типичных для его функционирования речевых ситуациях. На данном этапе обычно используются имитационные, постановочные, трансформационные упражнения, а также игровые упражнения. На занятиях я использую следующие упражнения:

– составьте предложения из заданных слов;

– расскажите о себе, используя образец;

– ответьте на вопросы, используя образец;

– закончите предложения по образцу;

– замените выделенные слова;

– переведите предложения на иностранный язык;

– уточните, когда происходит данное действие.

3. Применение грамматического материала в речи.

На данном этапе применяются упражнения, в которых активизируемое грамматическое правило нужно употребить без языковой подсказки в соответствии с речевыми условиями. При этом я использую следующие упражнения:

– прослушайте диалог и скажите, почему ...;

– придумайте логическое завершение рассказа;

– выскажите мнение о ...;

– обсудите факты, изложенные в ...;

– сформулируйте советы (рекомендации) тем, кто собирается в ...

Н. Д. Гальскова и Н. И. Гез отмечают, что при разработке упражнений необходимо соблюдать следующие условия, которые влияют на успешность изучения грамматических конструкций:

– упражнения должны быть одноцелевыми;

– должны иметь наглядные, максимально простые образцы;

– следует избегать механических приемов усвоения [2, с. 315].

Цели и задачи обучения грамматике в колледже вытекают из общих целей обучения иностранному языку в СПО. Студентам необходимо привить практические умения во всех основных видах речевой деятельности. Практическая задача обучения грамматике состоит в том, чтобы обеспечить обучающимся овладение грамматическими правилами языка, то есть тем материалом, который необходим для высказывания мыслей устно и письменно, а также для понимания в процессе чтения и восприятия на слух.

Мой опыт преподавания в колледже свидетельствует о том, что для увеличения результативности работы по формированию грамматических навыков и умений у студентов преподавателю необходимо соблюдать последовательность своих действий с точки зрения методики обучения и учитывая особенности разных этапов формирования грамматических навыков. Работа над формированием грамматических навыков на каждом этапе зависит от методики, которую использует преподаватель на занятиях, от его педагогических умений зависит, насколько результативным станет овладение студентами грамматической системой изучаемого языка.

Список использованной литературы

1. Авдеева, А. В. Методические приемы обучения грамматике на уроках английского языка по ФГОС / А. В. Авдеева. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2023. – № 6 (453). – С. 213–215. – URL: https://moluch.ru/archive/453/100037/ (дата обращения: 25.02.2025).

2. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика [Текст] / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 336 с.

3. Нгуен, Линь Чанг. Коммуникативная методика обучения грамматике английского языка в средней школе / Линь Чанг Нгуен. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2021. – № 22 (364). – С. 465–467. – URL: https://moluch.ru/archive/364/81603/ (дата обращения: 25.02.2025).

4. Соловьева, Т. А. Использование средств визуализации при обучении грамматике на уроках английского языка / Т. А. Соловьева. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2023. – № 6 (453). – С. 260–265. – URL: https://moluch.ru/archive/453/99865/ (дата обращения: 25.02.2025).

5. Шатилов С. Ф. Теоретические основы методики обучения грамматическому аспекту иноязычной речи [Текст] / С. Ф. Шатилов // Общая методика обучения иностранным языкам: Хрестоматия/ Сост. Леонтьев А. А. – М.: «Русский язык», 1991. – 360 с.

ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ПРЕДМЕТНО-ЯЗЫКОВОГО ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

ВЛАСЕНКО ИРИНА ГЕОРГИЕВНА,
преподаватель,
Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Омский филиал,
Россия, Омск
vlasenko-ig@ranepa.ru

Аннотация. *Предметно-языковое интегрированное обучение (CLIL) является одним из современных методов организации активного обучения профессиональному иностранному языку. Достоинством данной образовательной концепции является то, что одновременно с овладением иностранным языком в профессиональной сфере, студенты изучают профильную дисциплину. Однако применение CLIL для изучения профессионального иностранного языка имеет некоторые ограничения.*

Ключевые слова: *предметно-языковое интегрированное обучение, CLIL, профессиональный иностранный язык, Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.*

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) выпускники должны владеть как общими, так и профессиональными компетенциями, необходимыми для успешной профессиональной деятельности и дальнейшего обучения. Одним из ресурсов для формирования у обучающихся необходимых компетенций по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является использование современных методик обучения иностранному языку, в частности, использование в образовательном процессе элементов предметно-языкового интегрированного обучения или CLIL (Content and Language Integrated Learning).

CLIL (Content and Language Integrated Learning) – это образовательный подход, при котором предметное содержание преподается через иностранный язык, а иностранный язык изучается посредством предметного содержания. Другими словами, CLIL характеризуется наличием двойной цели обучения. С одной стороны, целью CLIL является формирование профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции студентов неязыкового образовательного учреждения, а с другой – студенты должны изучить профильную дисциплину, которая является предметно-тематической основой, на базе которой разрабатываются задания, направленные на достижение первой цели – овладение иностранным языком в профессиональной сфере.

Значительную роль в развитии предметно-языкового интегрированного обучения (CLIL) сыграл Дэвид Марш, работы которого в начале 2000-х годов заложили основу для теоретического и практического понимания CLIL.

В основе образовательной концепции CLIL лежат следующие ключевые компоненты:

1. Структура:

– Содержание (Content): предметное содержание, которое является основой обучения. Оно должно быть актуальным, интересным и соответствовать языковому уровню обучающихся.

– Коммуникация (Communication): использование иностранного языка для общения, взаимодействия и обмена информацией в процессе обучения. Особое значение имеет не фокусирование на изучении грамматики и знании тематической лексики, а на функциональном использовании иностранного языка.

– Познание (Cognition): развитие когнитивных навыков, таких как анализ, синтез, оценка ситуации и ее решение, критическое мышление.

– Культура (Culture): понимание культурных особенностей, связанных с изучаемым предметом и иностранным языком.

2. Предоставление обучающимся языковой поддержки:

– словари, справочники, глоссарии, адаптированные тексты;

– использование визуальных средств и наглядных материалов для облегчения понимания;

– разработка заданий для обучающихся, владеющих различным языковым уровнем.

3. Оценивание:

– оценивание не только знания языковых навыков, но и понимания предметного содержания;

– использование различных форм оценивания, таких как тесты, проекты, устные ответы, презентации;

– обязательное предоставление обучающимся обратной связи с целью улучшения ими своих языковых навыков.

В целом, образовательная концепция CLIL заключается в создании образовательной среды, в которой обучающиеся могут эффективно изучать предметное содержание на иностранном языке, развивая при этом свои языковые навыки, когнитивные способности и приобретая культурный опыт.

Рассмотрим применение элементов предметно-языкового интегрированного обучения на примере преподавания дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» для специальности 38.02.07 Банковское дело. Задания разработаны с учетом различных уровней владения иностранным языком и акцентом на его практическом применении.

Тема «Открытие банковского счета» (Opening a bank account).

Начальный языковой уровень (A2/B1):

Цель 1 (Предметное содержание): понимание процедуры открытия банковского счета, знание необходимых документов.

Цель 2 (Иностранный язык): Отработка тематической лексики (account, application form, ID, address, signature), умение заполнять несложные формы и вести короткие диалоги.

Примеры заданий:

1. Тренировка и закрепление тематической лексики: Соотнесите слова с картинками. – Match the words with the pictures (картинки: bank branch, ID, customer, application form).

2. Чтение: Прочитайте текст об открытии банковского счета и выполните задания. – Read the text about opening a bank account and do the tasks.

3. Письмо: Вставьте в пропуски заявления об открытии банковского счета необходимую информацию. – Complete the application form with the missing information (name, address, date of birth).

4. Говорение (диалогическая речь): Разыграйте диалог между кассиром банка и клиентом, который хочет открыть счет. – Act out a dialogue between a bank teller and a customer opening an account.

Teller: “Good morning, how can I help you?”

Customer: “I’d like to open a bank account”.

Teller: “Certainly. Do you have your ID?”

После выполнения заданий осуществляется оценивание правильности заполнения формы заявления на открытие банковского счета, участия в ролевой игре, использования тематической лексики.

Средний языковой уровень (B1/B2).

Цель 1. (Предметное содержание): Знание различных типов банковских счетов (checking, savings, current), понимание преимуществ и недостатков каждого типа.

Цель 2. (Иностранный язык): Описание различных видов банковских счетов, сравнение их характеристик, обсуждение финансовых целей и выбор подходящего вида счета.

Примеры заданий:

1. Чтение: Прочитайте статьи, в которых сравниваются различные виды банковских счетов и выполните задания. – Read articles comparing different types of bank accounts (checking, savings, current) and do the tasks.

2. Тренировка и закрепление тематической лексики: Составьте таблицу и укажите основные особенности каждого вида банковского счета. – Create a table with key features of each account type (interest rate, minimum balance, fees).

3. Говорение (групповая дискуссия): Какой тип банковского счета больше всего подходит для студента, который копит деньги на новый ноутбук? Обоснуйте свой выбор. – Which type of bank account is the most suitable for a student saving for a new laptop? Justify your choice.

4. Письмо: Напишите короткий параграф, проанализировав преимущества и недостатки каждого вида банковского счета. – Write a short paragraph summarizing the advantages and disadvantages of each type of account.

С целью оценивания понимания текстов организуется участие обучающихся в дискуссии, контролируется грамматическая правильность письма и аргументация.

Примеры выше представленных заданий показывают, что использование образовательной концепции CLIL в среднем профессиональном образовании в преподавании профессионального иностранного языка позволяет развивать все

виды речевой деятельности (чтение, аудирование, письмо, говорение) и параллельно формировать языковые навыки на предметно-тематическом материале профессиональной направленности. Профильная дисциплина при этом является предметно-тематической основой, на которой разрабатываются задания для реализации цели – овладение иностранным языком в профессиональной сфере.

Среди других преимуществ использования элементов предметно-языкового интегрированного обучения можно отметить, что образовательная концепция CLIL:

- способствует повышению мотивации студентов СПО к изучению иностранного языка, обучение становится более интересным, т. к. связано с будущей профессиональной деятельностью;
- содействует развитию мышления и творческого потенциала обучающихся;
- обеспечивает развитие профессиональных навыков и языковой компетенции, что делает студентов более конкурентоспособными на рынке труда;
- расширяет межкультурный кругозор студентов, знакомя их с традициями и обычаями разных стран.

Несмотря на значительные возможности, связанные с применением предметно-языкового интегрированного обучения (CLIL), существуют определенные ограничения, которые затрудняют его полноценную реализацию в образовательных учреждениях. Эти ограничения обусловлены рядом факторов:

– Для успешного внедрения CLIL требуется тщательная работа по определению профессиональных и языковых целей, подбору соответствующего тематического содержания, а также подбор аутентичных учебных материалов и образцов документов.

– Учебные задания должны соответствовать Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования и учитывать специфику будущей профессиональной деятельности студентов.

– Необходимость разработки эффективных критериев оценивания, которые учитывают не только уровень владения иностранным языком, но и степень усвоения предметного содержания, представляет собой отдельную сложную задачу.

– Недостаточный уровень подготовки студентов по иностранному языку создает дополнительные трудности при интеграции предметного и языкового обучения, требуя дополнительных усилий для адаптации учебного процесса к имеющимся навыкам обучающихся

Список использованной литературы

1. Вдовина Е. К, Попова Н. В., Коган М. С., Краснова П. А. Развитие критического мышления через постановку вопросов в предметно-языковом интегрированном обучении в вузе // Иностранные языки в школе. 2021. № 5. С. 80–87.

2. Сысоев П. В. Ключевые вопросы реализации предметно-языкового интегрированного обучения иностранному языку и профильным дисциплинам в российских вузах // Иностранные языки в школе. 2021. № 5. С. 10–19.

3. Сысоев П. В., Завьялов В. В. Методические принципы предметно-языкового интегрированного обучения // Иностранные языки в школе. 2021. № 5. С. 30–39.

ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

САВИНА НАТАЛЬЯ ЮРЬЕВНА,
преподаватель,
Омский авиационный колледж имени Н. Е. Жуковского,
Россия, Омск

ХОМИНА ОКСАНА НИКОЛАЕВНА,
преподаватель,
Омский авиационный колледж имени Н. Е. Жуковского,
Россия, Омск
zobr1974@mail.ru

Аннотация. *В данной статье рассматриваются способы формирования личностных результатов обучения в процессе внеурочной деятельности обучающихся.*

Ключевые слова: *личностные результаты, внеурочная деятельность, гражданская позиция и идентичность, патриотизм, толерантное сознание*

Согласно «Закону об образовании» приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

В соответствии с этим федеральный государственный стандарт среднего общего образования устанавливает требования не только к предметным и метапредметным, но и личностным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы.

Личностные результаты обучения включают в себя готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

О том, как внеурочная деятельность позволяет создавать условия для достижения обучающимися личностных результатов, остановимся более подробно.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

– гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства.

Одной из возможностей, способствующих осознанию молодым человеком себя гражданином, готовым к созданию правового демократического государства и гражданского общества, является участие обучающихся в мероприятиях, посвященных Дню Конституции и Дню молодого избирателя.

В нашем учебном заведении такие мероприятия проводятся ежегодно. Так, например, в ходе игры-викторины «Знатоки Конституции» обучающиеся вспоминают историю конституционного строительства в нашем государстве, учатся применять на практике статьи основного закона. Ребята активно принимают участие в конкурсах «Я гражданин России», «Будущий политик», «Лучший оратор».

В День молодого избирателя обучающиеся посещают администрацию Октябрьского округа, где проходят встречи с председателем избирательной комиссии ОАО г. Омска. Там они более подробно узнают об истории избирательной системы России, о том, что необходимо знать молодому избирателю в нашей стране.

Молодежные дискуссии по гражданской проблематике ориентированы на то, чтобы вызвать у обучающихся позитивные правовые чувства, способствовать становлению у них гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, сформировать опыт обсуждения в социуме жизненных ситуаций и коллективного выбора вариантов поведения и действий, опыт гуманных, уважительных отношений со взрослыми и сверстниками.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

– российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов.

Особая роль в патриотическом воспитании принадлежит военной истории, соприкасаясь с которой, подрастающее поколение приобщается к трудовому и ратному подвигу своего народа, равняется на лучших его представителей, учится на героических примерах наших великих предков.

В рамках реализации патриотического воспитания молодежи мы тесно сотрудничаем со многими музеями города Омска. Так, например, в Музейном комплексе воинской славы омичей наши ребята узнают, какой ценой досталась Победа советскому народу, о воинах-омичах и жителях области, которые защищали Родину в годы Великой Отечественной войны. С особым интересом наши обучающиеся рассматривают оружие и боевую технику времен войны.

Не меньший интерес вызывают экскурсии в мультимедийный исторический парк «Россия – моя история». Создателям парка удалось в доступной современному молодому человеку форме преподнести исторический материал. Благодаря новым технологиям и интерактивному оборудованию исторические экспозиции буквально оживают и переносят наших студентов в далекое и недалекое прошлое.

Музей формирует в юном гражданине чувство сопричастности ко всему, что происходит в окружающем мире, стремление принять посильное участие в важных событиях, происходящих в России, пробуждает в подростках чувство милосердия к пожилым, ветеранам войны и труда.

Формированию уважения к своему народу, чувства гордости за свою Родину, способствуют и многочисленные внеучебные мероприятия, посвященные Дню Победы, Дню памяти воинов-интернационалистов, Дню защитника Отечества, ежегодно проводимые в нашем колледже.

Так, например, в преддверии Дня Победы традиционно проходят праздничные мероприятия для ветеранов, на которые приглашаются педагоги, обучающиеся, представители администрации и ветеранской организации нашего округа. Выступления наших ребят не оставляют равнодушными никого из присутствующих.

Чувство гордости за свою малую родину, за родной город позволяют формировать традиционно проводимые в нашем колледже мероприятия по краеведению. Например, викторина «Мой город Омск», конкурс знатоков родного края. Во время проведения которых мы рассказывают о том, что наш город Омск самый, самый.., о его достопримечательностях, об известных и знаменитых омичах. Самые активные участники этих мероприятий становятся победителями ежегодной областной молодежной краеведческой игры «Люби и знай свой край», которую проводит Омский историко-краеведческий музей.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Омская область по своему этническому составу – один из ярких и самобытных субъектов Российской Федерации. Такие понятия как межнациональное согласие, сохранение национальных традиций и добрососедских отношений – очень важны для нашего региона. Поэтому воспитание подрастающего поколения в духе открытости и понимания других народов, многообразия их культур и истории для нас всегда актуально.

Для знакомства с культурой народов, населяющих наш многонациональный край, обучающиеся посещают экспозицию «Этническая панорама Сибири» в историко-краеведческом музее. Уникальные предметы экспозиции рассказывают о культуре народов, населяющих Западную Сибирь: русских, украинцев, белорусов, казахов, сибирских татар, немцев, которые сосуществовали и взаимодействовали в нашем крае на протяжении многих веков.

Ко Дню народного единства мы ежегодно проводим мероприятие «Если мы едины – мы непобедимы». В ходе него студенты вспоминают историю праздника, узнают много нового об обычаях и традициях народов России, приходят к убеждению, что в единстве россиян заключается сила, которая позволяет противостоять многочисленным врагам нашего Отечества. В игровой части мероприятия командам участников, только благодаря слаженным совместным действиям и взаимопониманию, удается достичь победы.

Знакомство с историей и культурой различных национальностей способствует воспитанию обучающихся в духе толерантности, уважения прав и свобод других, не похожих на тебя людей.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

– навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Не менее значимым личностным результатом, в соответствии с требованиями ФГОС среднего образования, является умение обучающихся сотрудничать со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности.

Прекрасной возможностью для формирования навыков сотрудничества является участие студентов в подготовке и проведении различных внеучебных мероприятий. Например, конкурс художественного слова, день Студента, празднование Масленицы, различные спортивные соревнования и т. д.

Также прекрасной возможностью для неформального общения обучающихся с педагогическими работниками являются посещение кинотеатров, выставок, музеев. Так, ребятам очень нравится давняя традиция, существующая в музее Кондратия Белова, когда после экскурсии можно всем вместе посидеть за большим столом в гостиной, поговорить и выпить чаю из старинного самовара. Такая непринужденная атмосфера позволяет обучающимся в неформальной обстановке пообщаться с мастерами и преподавателями, помогает улучшить взаимопонимание и создает комфортный психологический климат внутри учебной группы.

Кроме того, ежегодно наши обучающиеся принимают участие в научно-практических конференциях различного уровня. В ходе исследовательской деятельности обучающиеся приобретают навыки проектирования, анализа собственной деятельности, получают опыт партнерского взаимодействия как со сверстниками, так и с взрослыми (родителями, преподавателями, методистом, администрацией, организаторами конференций).

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

Нравственные ценности закладываются прежде всего в семье. Поэтому формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей у обучающихся без совместной работы с их родителями практически невозможно. Мероприятия, в которых принимают участие родители, служат хорошим примером взаимодействия двух самых важных факторов в жизни обучающихся: образовательного учреждения и семьи, объединивших свои усилия в учебном процессе, направленном на воспитание открытого, непредвзятого отношения к человеческому многообразию.

В нашем учебном заведении к таким мероприятиям можно отнести ежегодное празднование Дня матери. На этот праздник приглашаются мамы обучающихся, которые вместе со своими сыновьями принимают участие в различных конкурсах и играх. Поэтическое посвящение сыновей своим мамам не оставляет никого из присутствующих равнодушными.

Воспитанию человека неравнодушного, умеющего сопереживать чужой беде, способствуют различные гуманитарные акции, в которых активно участвуют наши обучающиеся. Так, например, мы приняли участие в благотворительном сборе денежных средств и различных канцелярских товаров для детского онкологического центра. Во время проведения всероссийской акции «Мы вместе» нашими студентами и педагогическими работниками была собрана гуманитарная помощь для жителей Донбасса. Также, участвуя в акции «Своих не бросаем», мы выразили поддержку российским военным, которые на Украине защищают мирное население от нацистов.

Все вышеперечисленные личностные результаты обучения – это далеко не все требования ФГОС среднего общего образования к личностным результатам освоения образовательной программы. Работа по формированию личностных качеств обучающихся должна быть планомерной и целенаправленной, ведь именно от нас зависит становление личностных характеристик выпускника.

Список использованной литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г., 27 декабря 2023 г.

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ «ВСЕЗНАЙКА» ГОТОВ ПОМОЧЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ

АКИНЧИЦ ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА,
преподаватель,
Омский автотранспортный колледж,
Россия, Омск
tan581@yandex.ru

Аннотация. *В данной статье представлена нейросеть «Всезнайка», работающая на сервисах TurboText. Она может быстро и безошибочно выполнить практически любую задачу. Данный ресурс доступен преподавателям, студентам и родителям, отвечает на русском языке. Бесплатна с ограничениями.*

Ключевые слова*: нейросеть, ресурс «Всезнайка», учебный процесс, план занятия.*

Нейронные сети – это сложные компьютерные системы, архитектура которых вдохновлена структурой и функционированием человеческого мозга. В отличие от традиционных алгоритмов, работающих по строго определенным правилам, нейросети обучаются на огромных объёмах данных, выявляя закономерности и формируя собственные модели для решения задач.

Главное преимущество нейронных сетей заключается в способности экономить время и ресурсы. Их возможности поистине впечатляют: от распознавания образов и обработки естественного языка до прогнозирования временных рядов, и управления роботами. Наблюдается стремительное развитие нейросетевых технологий во всех сферах жизни, таких как медицина, искусство и образование.

В образовании нейронные сети помогают персонализировать обучение, адаптируя образовательный контент к индивидуальным потребностям каждого ученика.

«Всезнайка» – это универсальный инструмент. Нейросеть появилась в 2023 году на платформе TurboText (https://turbotext.pro/ai), которая представляет собой многофункциональный инструмент, способный обрабатывать информацию и выдает ответы на самые разнообразные вопросы. Она может быть полезна как в любой профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни.

«Всезнайка» понимает и генерирует текст на многих языках, решает математические задачи, составляет планы, переводит тексты, и даже может помочь с написанием стихов или рассказов. Однако, есть неизбежные ограничения.

Надо понимать, что нейросети – не сами все это выполняют, они анализируют практически весь материал Интернета и выдают текстовый ответ на основе огромного объема данных, на которых нейросеть была обучена.

Тексты, генерируемые «Всезнайкой», не всегда безупречны. Они могут содержать фактические ошибки, логические несоответствия или стилистические погрешности. Поэтому важно проводить критический анализ и редактирование

результатов работы нейросети, чтобы обеспечить точность и достоверность полученной информации. Важно понимать, что нейросеть – это инструмент, и за качество итогового результата отвечает человек, который его использует.

Нейросеть бесплатна с ограничениями. «Всезнайка» – это российская разработка, и разрешает 2 бесплатные попытки, но каждый день. Конечно, разработчики данной нейросети хотят зарабатывать, поэтому для выполнения большого объема работ нужно зарегистрироваться и купить пакет услуг.

Как работать с нейросетью?

Все довольно просто: в меню @turbotext_bot выбрать функцию «Всезнайка». Мы пишем запрос в текстовом чате, а нейросеть с помощью искусственного интеллекта генерирует ответ. Нейросеть пока плохо работает с понятием «уровень владения языком», поэтому в запросе лучше попросить нейросеть «напиши, опиши текст простыми словами». Время выполнения до одной минуты.

Для примера выбрана одна из сложных тем программы по дисциплине Информатика: Прикладной модуль «Введение в создание графических изображений с помощью графического редактора» для студентов 1 курса обучения после 9 класса.

В поле вопроса зададим задание: составь лекцию для студентов на тему «Создание анимированного изображения в формате GIF»

1. Запустить нейронную сеть ВСЕЗНАЙКА https://turbotext.pro/ai
2. Откроется окно. Интерфейс очень прост и понятен (рисунок 1).

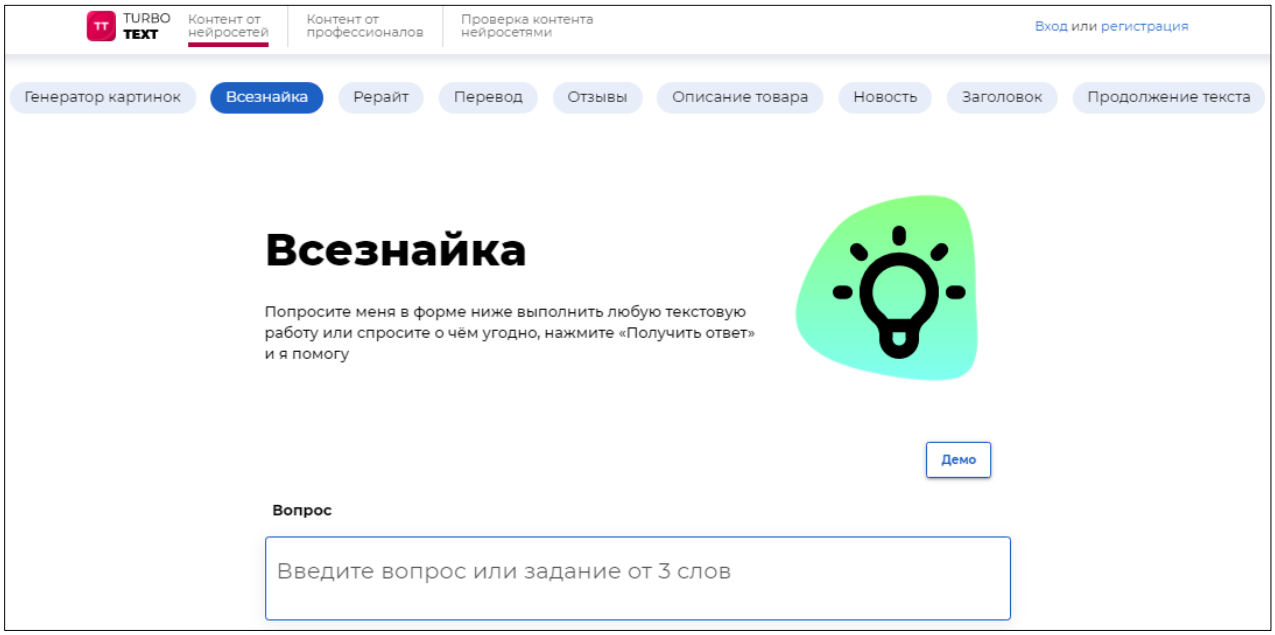


Рисунок 1 – Рабочее окно «Всезнайка»

3. В появившееся окно можно вводить запросы для генерации текста (рисунок 2).

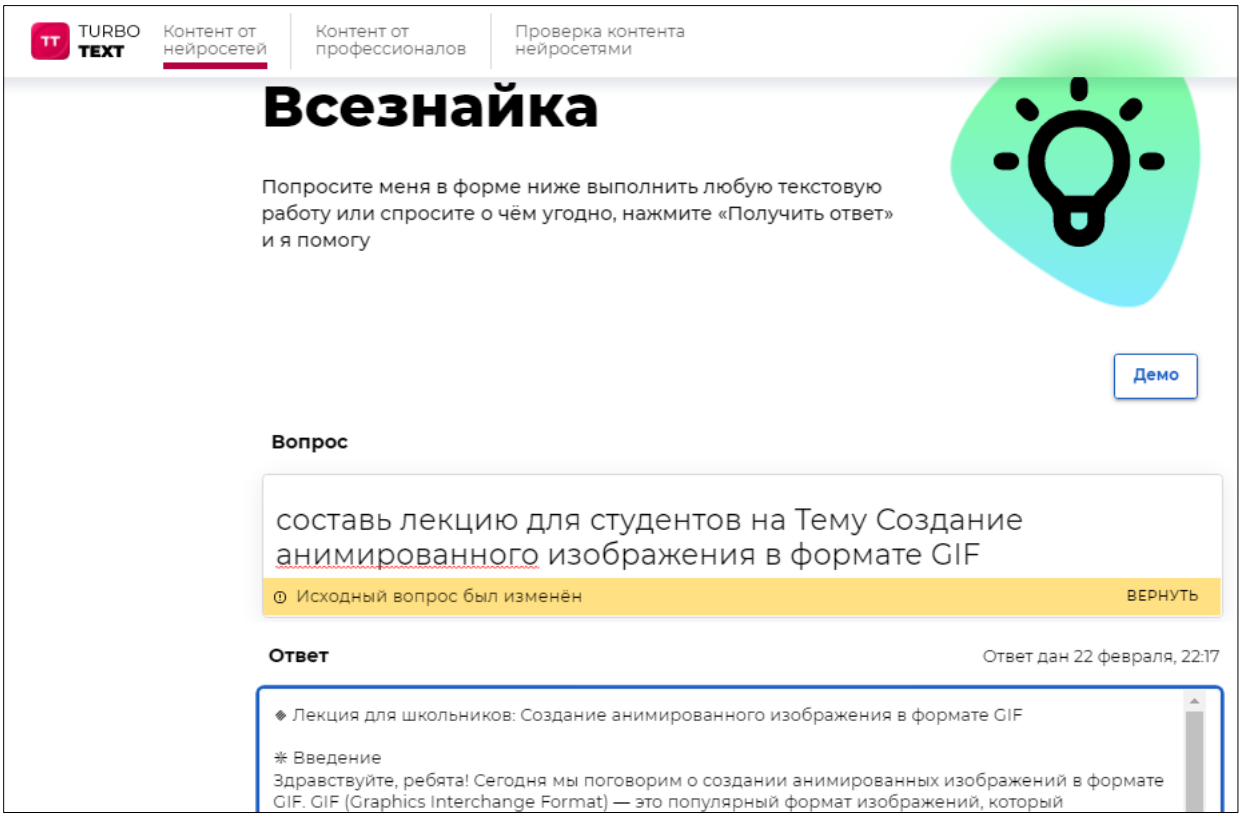


Рисунок 2 – Ввод текста в поле вопроса «Всезнайка»

4. В качестве примера зададим вопрос: составь лекцию для студентов на тему «Создание анимированного изображения в формате GIF»

5. Изучить ответ нейронной сети.

6. Оцените достоинства и недостатки. Сгенерированные тексты не всегда точны и могут содержать ошибки.

7. Проверить и скорректировать верность фактической информации, приведенной в плане лекции.

8. Если план занятия вас не устраивает, то можно еще раз попросить нейронную сеть «Всезнайка» «улучшить» план лекции.

Помните! Ввести бесплатно запрос за сутки можно только 2 раза.

9. Скопировать и вставить выданный план лекции в текстовый редактор для редактирования. Для этого: выделите текст в поле вопроса сети «Всезнайка».

10. Скопируйте текст (клавиши Ctrl+C) и вставьте его в текстовый редактор (клавиши Ctrl+V), например, MS Word или Writer.

11. В начало файла добавьте информацию о предмете и теме занятия.

12. Отредактируйте план лекции, сформированный нейронной сетью, в соответствии с требованиями к оформлению материалов (рисунок 3).

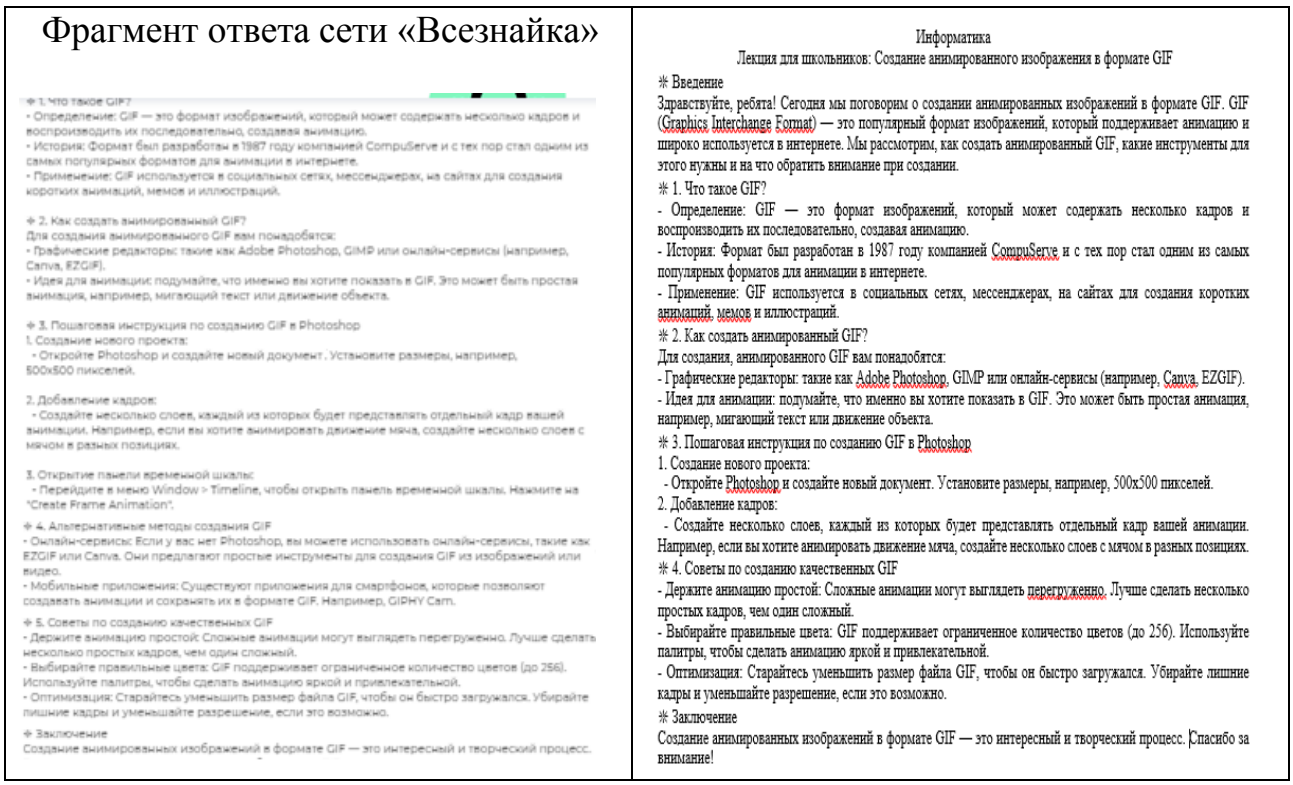


Рисунок 3 – Сгенерированный ответ сети ВСЕЗНАЙКА
и отредактированный план занятия

13. Сохраните текст лекции. В текстовом редакторе для этого нужно выбрать пункт меню «Файл» → «Сохранить как».

Таким образом, использование данной нейросети «Всезнайка» в образовании дает возможность использовать те ресурсы, которыми мы пользуемся сегодня каждый день. Кстати, заголовок к данной статье был создан этой же «Всезнайкой». Достаточно ввести подробный запрос на нужную тему и ответ формируется быстро и понятно, на русском языке. Экономия времени при подготовке к урокам. Это помогает быстрее понять саму тему, проще обработать выданную информацию, что помогает повысить эффективность работы преподавателя.

Список использованной литературы

1. Нейронная сеть Всезнайка [Электронный ресурс]. Адрес доступа: https://turbotext.pro/ai

2. Турботекст (Всезнайка) – новый ИИ для генерации текста. Обзор возможностей [Электронный ресурс]. Адрес доступа: https://figure.media/turbotext-vseznaika/

ПОВЫШЕНИЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ И ОПТИМИЗАЦИЯ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ СТУДЕНТОВ СРЕДСТВАМИ ВОЛЕЙБОЛА

СОКУР БОРИС ПАВЛОВИЧ,
к.п.н., профессор,
Сибирский государственный университет физической культуры,
Россия, Омск
boris_sokur@mail.ru

АНТОНЕНКО АЛЕКСАНДР СТЕПАНОВИЧ,
преподаватель,
Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Омский филиал,
Россия, Омск
aleksandr1157@mail.ru

Аннотация. *В современных условиях предъявляются повышенные требования к подготовке студентов к будущей профессиональной деятельности. Этому должен способствовать достаточно высокий уровень двигательной активности в процессе занятий физическим воспитанием как на академических, так и на секционных занятиях. В данной статье рассматривается положительное влияние занятий волейболом на повышение двигательной активности и оптимизации психофизического состояния студентов.*

Ключевые слова: *физическое воспитание, студенты, волейбол, двигательная активность, психофизическое состояние, физические качества.*

Физическое воспитание в средних и высших учебных заведениях является неотъемлемой частью образования. От качества организации и проведения занятий со студентами зависит уровень их физической подготовленности и здоровья [2]. Решение задач по сохранению и укреплению здоровья студентов требует от структур, отвечающих за организацию и проведение учебных и тренировочных занятий, реализации эффективных способов повышения двигательной активности и профилактики заболеваний студентов средствами физического воспитания и спорта [1]. Это позволит воспитывать у студентов высокие моральные и волевые качества, поддерживать высокую работоспособность на протяжении всего периода обучения. Приобретение студентами необходимых знаний по основам теории и методики спортивной тренировки способствуют совершенствованию спортивного мастерства студентов-спортсменов, воспитанию у студентов убежденности в необходимости регулярно заниматься физической культурой и спортом[3].

Основная задача специалистов, осуществляющих физическое воспитание в средних и высших образовательных учреждениях, – поиск эффективных привлекательных форм занятий физическими упражнениями, которые были бы доступны и интересны для студенческой молодежи, направлены на улучшение пси-

хоэмоционального состояния, повышение умственной и физической работоспособности. К таким доступным, эмоциональным, во всех отношениях отвечающим требованиям всестороннего развития студентов, можно отнести волейбол. Данная спортивная игра – одна из самых популярных игровых видов спорта среди студенческой молодежи. Проведенный опрос студентов различных курсов РАНХиГС с целью выявить те виды спорта и виды двигательной активности, которые вызывают у опрашиваемых повышенный интерес, показал, что большинство предпочли бы занятия волейболом.

Волейбол – олимпийский вид спорта, с хорошо отработанной системой спортивных соревнований. Большое количество технико-тактических действий, их сочетаний и многообразных проявлений в процессе тренировочной и соревновательной деятельности соперничающих команд и отдельных игроков, представляет собой захватывающее зрелище. Пресса и телевидение широко освещают волейбольные баталии по всему миру, что является хорошим стимулом для занятий этим видом спорта широких слоев населения, в том числе и обучающейся молодежи. Для того, чтобы успешно освоить эту спортивную игру, необходим достаточно высокий уровень основных физических качеств, таких как сила, скорость, координация, гибкость и выносливость, а также волейбол требует устойчивого проявления психофизического состояния – внимательности, быстроты реакции, оперативной памяти, тактического мышления. Поэтому организация учебно-тренировочных занятий по волейболу основывается на знании требований к соревновательной деятельности и особенностям, предъявляемым к двигательной и функциональной подготовленности студентов, и условно делится на общую и специальную физическую подготовку, совершенствование технической, тактической, психологической и игровой подготовленности. Теоретические знания по методике спортивной тренировки способствуют совершенствованию спортивного мастерства студентов.

Придерживаясь одного из основных принципов спортивной подготовки – систематичности тренировочных занятий волейболом, достигается реакция организма занимающихся на нагрузку, создается определенный тренировочный эффект за счет адаптационной перестройки систем организма. Величина и направленность этих изменений зависят от вида применяемого упражнения, объема и интенсивности нагрузки, продолжительности времени отдыха. Вид применяемых упражнений предопределяет количество участвующих в работе мышц и режим их деятельности, а объем и интенсивность их выполнения непосредственно влияет на характер энергетического обеспечения двигательных действий. В основу игры в волейбол входит многократное выполнение прыжков, которые, несомненно, укрепляют отдельные группы мышц и увеличивают их динамическую силу. Только при хорошей подвижности в лучезапястном, локтевом, плечевом суставах, крестцово-позвоночном сочленении, в тазобедренном и голеностопном суставах можно достичь эффективного ведения игры в волейбол.

Вот еще некоторые положительные моменты, которые можно отметить при занятиях волейболом.

Во-первых, в связи с разнообразием арсенала технических приёмов в волейболе у игроков развивается быстрота реакции на движущийся объект и быстрота

одиночного движения, что связано с динамичностью и вариативностью полёта мяча, совершенствуется умение предвидеть возможные игровые моменты, дифференцировать движения, быстро переключаться с одних форм движения на другие.

Во-вторых, быстрая и внезапная смена игровой ситуации требует от игрока восприятия большого количества объектов и их элементов, что развивает умение распределять и переключать внимание, мобилизовать наблюдательность и быстроту ориентировки.

Ну и в-третьих, занятия волейболом формируют такие личностные качества, как решимость, смелость, трудолюбие, целеустремленность, умение находить способы решения поставленных задач, эмоциональную стабильность, веру в себя, коммуникабельность. Такие качества способствуют повышению и профессиональной компетенции обучающихся – наличию абстрактного, системного и экономического мышления, умению вести диалог, общительности, сформированности нравственных позиций. А это, по существу, показатели конкурентоспособности обучающегося, обеспечивающие ему уверенность в своих силах и способность выдерживать конкуренцию на рынке труда.

Таким образом, учебно-тренировочные занятия с обучающимися в средних и высших образовательных учреждениях с использованием спортивной игры волейбол позволяют улучшить состояние здоровья студентов, организуют активный и здоровый досуг, противостоят распространению вредных привычек. При этом волейбол следует рассматривать не только как вид спорта, который способствует достижению высоких спортивных показателей, но и как подготовку студентов к будущей профессиональной деятельности, где требуется высокий уровень двигательной активности и психофизических качеств, способствующих конкурентной успешности в трудовой деятельности.

Список использованной литературы

1. Губа В. П. Волейбол: основы подготовки, тренировки, судейства: монография / Губа В. П., Булыкина Л. В., Пустошило П. В. – Москва: Издательство «Спорт», 2019. – 192 с. – ISBN 978-5-9500184-1-1. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/88477.html.

2. Гусева М. А. Физическая культура. Волейбол: учебное пособие / Гусева М. А., Герасимов К. А., Климов В. М. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 80 с. – ISBN 978-5-7782-3932-6. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/98756.html.

3. Платонова Н. И. Волейбол как средство развития физических качеств у студентов вузов / Н. И. Платонова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – № 7 – С. 105–110. – URL: http://e-koncept.ru/2016/16147.htm1.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ДАВЛЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ КОНТЕКСТЕ: АНАЛИЗ ФАКТОРОВ, ОБУСЛАВЛИВАЮЩИХ СТРЕСС У СТУДЕНТОВ СПО

МАКАРОВА ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА,
преподаватель,
Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Омский филиал,
Россия, Омск
makarova-elv@ranepa.ru

Аннотация. *Статья посвящена изучению феномена психологического давления, определяемого как целенаправленное воздействие с целью изменения когнитивных установок и решений индивида. Внимание уделяется проблеме психологического давления в образовательной среде, в частности, воздействию преподавателей на студентов, что может негативно сказываться на их академических успехах и психическом благополучии. Подчеркивается важность выявления причин такого давления и формирования стратегий по созданию здоровой и поддерживающей образовательной среды.*

Ключевые слова: *психологическое давление, образование, манипуляция, убеждение, принуждение, внушение, унижение, стресс, академический успех.*

В современном социуме психологическое давление, определяемое как целенаправленное воздействие на индивида с целью модификации его когнитивных установок, мнений, оценочных суждений и принимаемых решений, представляет собой один из наиболее распространенных источников стресса. Феномен психологического давления, охватывающий широкий спектр форм и проявлений, обладает амбивалентной природой, обуславливающей как конструктивные, так и деструктивные последствия для психического состояния индивида.

В аспекте конструктивного воздействия умеренное психологическое давление может выступать в роли катализатора активности, стимулируя человека к поиску решений, преодолению трудностей и достижению поставленных целей. Данный механизм, основанный на мобилизации внутренних ресурсов, позволяет повысить уровень мотивации, усилить настойчивость и развить адаптивные стратегии поведения. Эффективность конструктивного давления во многом определяется его интенсивностью, продолжительностью и характером, а также индивидуальными особенностями личности, подвергающейся воздействию.

Вместе с тем, чрезмерное или неконтролируемое психологическое давление способно приводить к развитию стрессовых состояний, снижению психологического благополучия и, в ряде случаев, к серьезным психоэмоциональным расстройствам. Деструктивные формы психологического воздействия характеризуются преобладанием негативных эмоций, таких как страх, тревога, гнев и безысходность, что оказывает негативное влияние на когнитивные функции, поведение и физиологические процессы. Продолжительное воздействие деструктивного психологического давления может привести к снижению самооценки,

развитию депрессии, тревожных расстройств и другим негативным последствиям. Таким образом, ключевым аспектом, определяющим характер воздействия психологического давления на человека, является дифференциация между конструктивными и деструктивными формами. Конструктивное давление, в умеренных дозах, может способствовать личностному росту и достижению целей.

Психологическое давление со стороны преподавателей на студентов представляет собой актуальную тему, которая при чрезмерном воздействии способна нанести урон не только академическому успеху студентов, но и психическому здоровью, что мешает формированию здоровой образовательной среды [3]. Пренебрежение этой проблемой может привести к серьезным последствиям, затрагивающим учебный процесс.

Преподаватель, как опытный специалист, является эталоном для студентов и в первую очередь помогает им развиваться как личностям и профессионалам. Когда педагог начинает оказывать давление на студента, необходимо рассматривать причины такого поведения.

Существует множество видов психологического давления:

1. Принуждение – это прямое воздействие, основанное на активном и непосредственном проявлении воли преподавателя в отношении студентов, не выполняющих педагогические требования и нарушающих образовательный процесс. Использование принуждения – дело очень тонкое и иногда становится неизбежным в педагогической практике. Так, например, на занятиях студентов принуждают слушать, даже если им скучно или они устали. Применение данного метода требует от педагога достаточно высокой нравственной культуры, педагогического мастерства, самоконтроля, чтобы принуждение не превратилось в прямое или косвенное насилие над студентами.

2. Внушение – это вид психологического воздействия, роль которого в педагогике долгое время не признавалась. Педагог, использующий это, как правило, является авторитетом. Пример убеждения студентов в необходимости посещать занятия: преподаватель объясняет, что регулярное посещение лекций важно для освоения материала, так как на занятиях акцентируется внимание на важных моментах, которые будут проверяться на экзаменах, так же посещение лекций помогает наладить контакт с преподавателем и другими студентами, что способствует развитию коммуникативных навыков и обмену опытом. Стоит отметить, что в условиях стабильной конфликтности между студентом и преподавателем внушение может быть обречено на неудачу. При авторитарной модели поведения преподавателя по отношению к студентам, учащиеся тяжело переносят таких преподавателей, студенты стремятся вовремя выполнить задание, чтобы не стать «жертвой» жесткого педагога, что способно формировать в свою очередь фобии и нарушать процесс социализации студентов.

3. Убеждение – это прочно сложившееся мнение, точка зрения. Цель состоит в том, чтобы не заставить студента сделать что-то, но изменить его отношение к ситуации в целом, чтобы он сам понял и захотел поступить так, как ему советуют. Важным условием убеждения является доказательность. Убеждения всегда должны строиться с учетом индивидуальных особенностей студентов,

отвечать уровню возрастного развития личности, быть понятны и доступны учащимся. Это целое искусство, которое требует правильного подхода, знаний психологии, чтобы убеждение не превратилось в процесс морализования.

4. Манипуляция – это стремление изменить поведение, восприятие, мировоззрение обучающегося при помощи скрытой стратегии. Естественно, что манипулировать людьми непросто – для этого необходим определенный уровень знания психологии, умение чувствовать чужие слабые места, хладнокровность. Стоит отметить, что манипулирование – двусторонний процесс. Студенты, как показывает практика, сами являются умелыми манипуляторами.

5. Уход в сторону – это способ избежать конфликта, удалив себя (физически или психологически) из ситуации. Встречаются ситуации, когда преподаватель оказывает давление на студента из-за личной антипатии. Это может быть вызвано расовыми предрассудками, семейными связями, предпочтениями.

6. Чтобы усилить воздействие на студента, педагог может вызывать у него чувство вины и стыда при помощи моббига, т. е. прилюдного унижения, сравнения и обесценивания его труда [1]. Помимо подавления самооценки, предвзятое отношение к одному из студентов может вызвать травлю этого учащегося в группе. Важно отметить, что последствия психологического давления могут варьироваться в зависимости от индивидуальной устойчивости студента, наличия поддержки и других факторов. Однако даже кратковременное воздействие может иметь долгие последствия для благополучия и успеха студентов. Одной из причин такого поведения педагога может быть недоброкачественная подготовка, некомпетентность. Некоторые студенты, в особенности первокурсники, имеют ограниченный опыт или навыки эффективной работы с критикой и обратной связью, что делает их более уязвимыми к переживанию критики как атаки на личность. Помимо этого, студенты с низкой самооценкой могут переоценивать значимость критики и трактовать её как личное нападение. Также важным фактором является адаптация к жестким требованиям и высоким стандартам образовательного процесса, что также может способствовать негативному восприятию критики и приводить к ошибочному восприятию её как психологического насилия [2].

В заключение проведенного анализа следует подчеркнуть, что эффективное преподавание выходит за рамки трансляции предметных знаний и предполагает формирование межличностных связей, основанных на взаимопонимании и уважении. Психологическое давление, являясь распространенным феноменом в современном обществе, представляет собой значимую проблему и в образовательной среде, потенциально негативно влияющую на учебный процесс и личностное развитие студентов. Для минимизации негативных последствий психологического воздействия и создания благоприятного образовательного климата необходимо внедрение комплексного подхода, включающего формирование организационной культуры, развитие педагогических навыков, проведение командообразующих мероприятий и обеспечение эффективной обратной связи от обучающихся. Реализация данных мер способствует созданию атмосферы доверия и сотрудничества, снижает уровень стресса и тревожности, а также стимулирует развитие личностного потенциала студентов.

Список использованной литературы

1. Большедворская, М. В. Моббинг в образовательной среде: мнение студентов и выпускников вуза / М. В. Большедворская, Е. А. Соловьева // СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ и ИННОВАЦИИ: сборник статей победителей VIII международной научно-практической конференции, Пенза, 20 июня 2017 года. – Пенза: «Наука и Просвещение», 2017. – С. 173–177. – EDN YSDRFR.

2. Вороненко А. И., Марцих Е. О. ПОНИМАНИЕ СУБЪЕКТАМИ ОБРАЗОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО НАСИЛИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ // МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ЭПОХА НАУКИ». – 2024. – С. 132.

3. Кисляков, П. А. Безопасность образовательной среды. Социальная безопасность: учебное пособие для вузов / П. А. Кисляков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 156 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11818-6. – URL : https://urait.ru/bcode/542501

РАЗДЕЛ III
ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАНИИ: ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА КИБЕРСОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

ОСАДЧУК ОЛЬГА ЛЕОНИДОВНА,
д.п.н., доцент, профессор,
Сибирский государственный автомобильно-дорожный университет,
Россия, Омск
ool58@mail.ru

БАЙТАСОВА САУЛЕ АМАНЖОЛОВНА,
студент,
Сибирский государственный автомобильно-дорожный университет,
Россия, Омск
saulebaitasova9@gmail.com

Аннотация. *В статье выявлена актуальность проблемы киберсоциализации молодежи. Обоснована необходимость педагогической поддержки киберсоциализации студентов вуза. Определены типы, тактики, методы педагогической поддержки процесса социализации личности. Представлены результаты исследования уровня сформированности компетенции саморазвития у студентов СибАДИ. Сконструирована система педагогической поддержки киберсоциализации студентов технического вуза.*

Ключевые слова: *социализация, киберсоциализация, педагогическая поддержка, саморазвитие.*

В современном мире вследствие появления сети Интернет и развития компьютерных технологий изменяется процесс социализации молодого поколения. Характеризуя эти изменения, ученые сегодня используют термин киберсоциализации.

В. А. Плешаков определяет «киберсоциализацию как процесс качественных изменений личности, происходящий под влиянием современных цифровых технологий» [13, с. 14].

В. В. Касьянов, Н. Х. Гафиатулина, С. И. Самыгин рассматривают киберсоциализацию в качестве «рискогенного фактора, влияющего на формирование социального здоровья современной молодежи» [9]. Особенно сильное влияние на процесс социализации молодежи, по мнению А. А. Богатыревой, оказывают социальные сети [4]. С одной стороны, они делают людей в разных уголках мира ближе друг другу, но, с другой стороны, подменяют традиционные институты социализации, к числу которых относится вуз.

В связи с этим Р. М. Айсина, А. А. Нестерова обозначают актуальность разработки технологии, а также системы методов профилактики и коррекции дезадаптивного поведения молодежи в киберпространстве [1]. А. М. Балыкина, В. А. Плешаков подчеркивают «необходимость внедрения инновационных технологий сопровождения киберсоциализации студентов, происходящей под вли-

янием современных интернет-технологий» [3, с.]. Т. А. Бороненко, В. С. Федотова используют понятие цифрового наставничества, ставя перед педагогами задачу обучения студентов нормам общения в киберпространстве [5].

Таким образом, имеется противоречие между объективной необходимостью повышения уровня киберсоциализации молодого поколения и недостаточной разработанностью теоретических и методических основ педагогического управления данным процессом. Отсюда нами констатируется проблема педагогической поддержки киберсоциализации студентов вуза.

Анализ научной литературы показывает, что педагогическая поддержка рассматривается учеными как особая образовательная технология [2, 8, 11, 15]. Как указывает Т. В. Есикова, суть педагогической поддержки социализации молодого поколения составляет оказание помощи в процессе решения проблем, связанных с самореализацией в социуме [7].

Н. Н. Шибаева, И. А. Шибаев, Н. В. Балицкая выделяют следующие «типы педагогической поддержки в структуре современного образования: возрастосообразная, ситуативная, адаптивно-конструктивная, адаптивно-игровая, адаптивно-продуктивная» [16, с. 226].

Л. Н. Судьина, О. А. Козырева определяют такие типы педагогической поддержки социализации студентов, как образовательная, адаптационная, здоровьесберегающая, организационно-педагогическая, научно-педагогическая, профессионально-педагогическая, методико-методологическая [4].

Т. В. Есикова советует применять различные виды педагогической поддержки, соответствующие видам социализации молодого поколения [7].

Н. Н. Михайлова, С. М. Юсфин разработали «тактики педагогической поддержки: защиты, помощи, содействия, взаимодействия» [11, с. 109].

По мнению П. А. Евсюткиной, основными методами педагогической поддержки социализации школьников являются: ролевые и организационно-деятельностные игры, тренинги, КТД [6].

Ю. С. Матросовой, С. А. Писаревой, А. П. Тряпицыной, А. В. Тряпицыным к методам педагогической поддержки обучающихся отнесены беседы, тренинги и ролевые игры [10].

Мы разделяем мнение А. А. Шиховцова, что «педагогическая поддержка киберсоциализации – это деятельность педагога, направленная на создание условий, способствующих саморазвитию субъектности воспитанника» [17, с. 31].

Особую роль в процессе киберсоциализации молодого поколения выполняет компетенция саморазвития. В нормативном документе под ней понимается «способность человека ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы их решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств)» [12, с. 6].

Поэтому для изучения уровня сформированности компетенции саморазвития у студентов технического вуза нами было проведено исследование в СибАДИ, в котором участвовали 5 преподавателей кафедры «Инженерная педагогика», а также 12 студентов бакалавриата по направлению «Профессиональное обучение». Были использованы метод экспертной оценки и метод самооценки. В таблице 1 представлены результаты этого исследования.

Таблица 1

Результаты исследования, %

Метод оценивания	Уровень сформированности компетенции		
	Высокий	Базовый	Удовлетв.
Экспертная оценка преподавателей	16	66	18
Самооценка студентов	25	58	16

Как видно из таблицы 1, согласно методу самооценки и экспертной оценки, у большей части испытуемых оцениваемая компетенция имеет базовый уровень. Отсюда констатируем важность работы преподавателей технического вуза по совершенствованию у студентов умений подбирать различные способы решения жизненных проблем и использовать средства собственного развития с использованием цифровых инструментов.

Все вышеизложенное позволяет сформулировать гипотезу исследования: система педагогической поддержки киберсоциализации студентов технического вуза будет результативной, если:

– куратор студенческой группы рассматривает ее как одно из направлений своей деятельности, что отражается в плане воспитательной работы;

– студент признается субъектом собственной киберсоциализации не только удовлетворяющим потребности в киберпространстве, но и реализующим потенциальные возможности по развитию собственной личности;

– деятельность куратора реализуется через оптимальное сочетание традиционных форм и методов воспитательной работы и современных цифровых технологий.

Мы планируем проверить продуктивность указанной гипотезы в предстоящей опытно-экспериментальной работе.

Список использованной литературы

1. Айсина, Р. М. Киберсоциализация молодежи в информационно-коммуникационном пространстве современного мира: эффекты и риски / Р. М. Айсина, А. А. Нестерова // Социальная психология и общество. – 2019. – Т. 10. – № 4. – С. 42–57.

2. Балицкая, Н. В. Педагогическая поддержка в системе непрерывного образования как основа адаптивно-продуктивного развития личности / Н. В. Балицкая, Н. А. Козырев, О. А. Козырева // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. – 2020. – № 5 (80). – С.145–154.

3. Балыкина, А. М. О внедрении современных технологий профессиональной киберсоциализации студентов / А. М. Балыкина, В. А. Плешаков // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6. – URL: https://science-education.ru/ru/article/view?id=17041 (дата обращения: 18.12.2024).

4. Богатырева, А. А. Проблемы киберсоциализации современной молодежи / А. А. Богатырева // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 2–2. – URL : https://science-education.ru/ru/article/view?id=22440 (дата обращения: 18.12.2024).

5. Бороненко, Т. А. Цифровое наставничество: готовы ли учителя участвовать в формировании цифровой грамотности школьников? / Т. А. Бороненко, В. С. Федотова // Ярославский педагогический вестник. – 2020. – № 4 (115). – С. 33–44.

6. Евсюткина, П. А. Основные методы педагогической поддержки социализации школьников: ролевые игры, познавательная деятельность, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности / П. А. Евсюткина // Молодой ученый. – 2015. – № 1 (81). – URL : https://moluch.ru/archive/81/14622/ (дата обращения: 18.12.2024).

7. Есикова, Т. В. Педагогическая поддержка социализации личности / Т. В. Есикова // Мир науки, культуры, образования. – 2021. – № 5 (90). – С. 135–137.

8. Иванова, И. В. Педагогическая поддержка как современная образовательная практика / И. В. Иванова // Педагогическое образование в России. – 2015. – № 12. – URL : https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskaya-podderzhka-kak-sovremennaya-obrazovatelnaya-praktika (дата обращения: 18.12.2024).

9. Касьянов, В. В. Киберсоциализация как рискогенный фактор влияния на социальное здоровье российской молодежи в эпоху цифровых технологий / В. В. Касьянов, Н. Х. Гафиатулина, С. И. Самыгин // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2019. – № 6. – URL : https://cyberleninka.ru/article/n/kibersotsializatsiya-kak-riskogennyy-faktor-vliyaniya-na-sotsialnoe-zdorovie-rossiyskoy-molodezhi-v-epohu-tsifrovyh-tehnologiy (дата обращения: 18.12.2024).

10. Матросова, Ю. С. Психолого-педагогическая поддержка ученика в условиях цифровизации образовательной среды: анализ современного состояния / Ю. С. Матросова, С. А. Писарева, А. П. Тряпицына, А. В. Тряпицын // Человек и образование. – 2022. – № 2. – С. 17–29.

11. Михайлова, Н. Н. Педагогика поддержки: Учебно-методическое пособие / Н. Н. Михайлова, С. М. Юсфин. – М.: МИРОС, 2001. – 208 с.

12. Приказ Минэкономразвития России от 24 января 2020 г. № 41 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации». – URL: https://legalacts.ru/doc/prikaz-minekonomrazvitija-rossii-ot-24012020-n-41-ob-utverzhdenii/ (дата обращения: 10.10.2024).

13. Плешаков, В. А. Киберсоциализация: социальное развитие и социальное воспитание современного человека / В. А. Плешаков // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2010. – № 2. – С. 15–18.

14. Судьина, Л. Н. Педагогическая поддержка будущего педагога в адаптивном обучении как ресурс социализации и самореализации личности / Л. Н. Судьина, О. А. Козырева // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2016. – № 1 (21). – С.152–156.

15. Сухомлина, И. Ю. Понятие «педагогическая поддержка» в психолого-педагогических исследованиях / И. Ю. Сухомлина // Молодой ученый. – 2024. – № 49 (548). – С. 329–331.

16. Шибаева, Н. Н. Педагогическая поддержка как технология и модель оптимизации качества развития личности обучающегося / Н. Н. Шибаева, И. А. Шибаев, Н. В. Балицкая // Вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. – 2021. – № 3 (60). – С. 224–229.

17. Шиховцов, А. А. Педагогическая поддержка как методологический принцип предупреждения рисков киберсоциализации детей младшего подросткового возраста / А. А. Шиховцов // Педагогика: история, перспективы. – 2019. – Т. 2. – № 4. – С. 30–36.

КВИЗ КАК ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ВУЗЕ

ОСАДЧУК ОЛЬГА ЛЕОНИДОВНА,
д.п.н., доцент, профессор,
Сибирский государственный автомобильно-дорожный университет,
Россия, Омск
ool58@mail.ru

ДОБРОВОЛЬСКАЯ АЛЕКСАНДРА ДЕНИСОВНА,
студент,
Сибирский государственный автомобильно-дорожный университет,
Россия, Омск
sashadobrovolskaya@mail.ru

Аннотация. *Обоснована актуальность проблемы использования квиза как технологии профессиональной подготовки конкурентоспособных специалистов в вузе. Представлены результаты анкетирования обучающихся в СибАДИ по специальности «Профессиональное обучение». Сделан вывод о необходимости использования современной игровой образовательной технологии для цифровизации и геймификации образования.*

Ключевые слова: *конкурентоспособность, профессиональная подготовка, квиз, квиз-технология, геймификация, образовательная технология.*

Качество профессиональной подготовки конкурентоспособных специалистов постоянно находится в центре внимания научно-педагогических работников образовательных организаций высшего образования. Как свидетельствуют результаты многочисленных исследований, повышение качества профессиональной подготовки конкурентоспособных специалистов в вузе возможно при условии использования современных образовательных технологий, к которым относится квиз.

С. А. Бочкарев, Л. Х. Хакимова, К. К. Кушбаева определяют квиз как «игровую форму проведения учебного занятия, в ходе которого в условиях состязательности определяются лучшие команды, ответившие правильно на максимальное количество вопросов» [1, с. 101]. О. Н. Хворостянова считает, что «квиз – это игра-викторина» [10]. Д. Ю. Кузьмина определяет квиз как «игру в вопросы-ответы на разные темы с призами для победителей» [7, с. 4]. Мы придерживаемся точки зрения большой группы исследователей (Ю. А. Горбунова [3], О. Г. Груздова, Т. А. Согласова [4], И. Е. Дудникова [5], Д. Н. Кузнецова [6]), которые рассматривают квиз как игровую образовательную технологию.

Квиз обладает значительным образовательным потенциалом. Л. М. Гитихмаева даёт определение понятия квиз-игры как метода активного обучения. Она пишет: «Они призваны решать главную задачу, поставленную перед системой об-

разования – научить учиться» [2, с. 335]. М. А. Стадольник утверждает, что применение метода квиза способствует развитию клипового мышления, которое характеризуется переходом человечества в информационную эру [8]. В. И. Тилюк считает, что метод квиза закрепляет знания путём их применения [9]. В отличие от тестирования квиз имеет проблемно-ориентированный характер, отражающий специфику темы. Педагоги, применяя технологию квиза, могут провести занятия в игровой познавательной форме, осуществить проверочную работу с помощью короткой викторины. Квиз также влияет на эмоциональное состояние обучающихся: с помощью него можно снизить накопившееся напряжение, создать комфортную обстановку для эффективного получения знаний или их использования [3, 4, 5, 6]. Все вышеуказанное свидетельствует о том, что квиз выполняет разные функции в образовательном процессе. Мы разделяем мнение О. Н. Хворостяновой, что главная «ценность квиз-игры заключается в том, что она стимулирует творческую реализацию и самовыражение» [10].

Современные цифровые технологии позволяют превратить квиз в эффективный образовательный инструмент. К преимуществам создания квизов на основе цифровых технологий О. Н. Хворостянова относит: формирование соревновательного духа в группе; увлечённость и вовлечённость обучающихся в ходе использования современных цифровых технологий; активизация знаний, умений и навыков при выполнении заданий; побуждение взаимодействовать с коллективом для достижения победы [10].

Существует множество интернет-сервисов, с помощью которых преподаватель может разработать квиз. К ним относятся Google Forms, Kahoot!, Quizizz, Socrative, Microsoft Forms [10].

Все вышеизложенное позволяет сделать вывод, что квиз представляет собой технологию геймификации процесса обучения, т. к. предполагает применение в нем игровых элементов – бонусов, получаемых участниками игры в качестве поощрения. По нашему мнению, данная технология направлена на создание более интересной и привлекательной для обучающихся цифровой образовательной среды, что может способствовать повышению их мотивации обучения и быть эффективным инструментом стимулирования к достижению лучших результатов.

В то же время, как указывают Л. Д. Цирулева, Н. Е. Щербакова, применение игровых элементов в обучении может породить определенные трудности. Во-первых, неумение преподавателя использовать квиз с образовательной целью может привести к тому, что игра будет только развлекать, а не развивать обучающихся. Во-вторых, обучающиеся должны быть замотивированы и заинтересованы в игре. В-третьих, требуются введение показателей, по которым будет оцениваться результат прохождения квиза [11].

В целью выявления отношения обучающихся технического вуза к использованию квиз-технологии в процессе подготовки конкурентоспособных специалистов нами было осуществлено анкетирование. В анкетировании приняли участие 16 студентов 2-го курса бакалавриата по направлению «Профессиональное обучение», обучающихся в СибАДИ. В таблице 1 представлены результаты данного анкетирования.

Таблица 1

Результаты анкетирования обучающихся СибАДИ, %

№ п/п	Вопросы	Варианты ответов		
		«Да»	«Не знаю»	«Нет»
1	Относитесь ли вы положительно к внесению игровых элементов в процесс обучения?	100	0	0
2	Согласны ли вы с утверждением, что игровые образовательные технологии являются эффективным средством мотивации и стимулирования успеха в обучении?	81, 25	18, 75	0
3	Знаете ли вы, что представляет собой квиз-технология?	87, 5	12, 5	0
4	Имеете ли вы опыт участия в квиз-викторине?	81, 25	6, 25	12, 5
5	Хотите ли вы, чтобы в процессе вашего обучения в вузе использовалась квиз-технология?	81, 25	18, 75	0

Результаты анкетирования показали, что все респонденты не имеют отрицательного отношения к использованию игровых элементов обучения.

81 % обучающихся уверены, что использование квизов в обучении является эффективным средством и оказывает продуктивное воздействие на процесс обучения. Примерно 19 % обучающихся затрудняются дать ответ на этот вопрос. Возможно, это связано с ограничением квиз-технологии: игра может приобрести развлекательный характер при неправильном ее создании.

12 % обучающихся затрудняются точно определить, какая игра является квизом, остальные имеют представления о квизе.

Большая часть обучающихся (81 %) имеет опыт участия в квиз-викторине.

Большинство анкетируемых относится положительно к тому, чтобы квиз-технологии применялись в образовательном процессе как средство обучения.

На основе анализа результатов анкетирования можно сделать вывод, что обучающимся по специальности «Профессиональное обучение» известны квиз-технологии; они имеют опыт участия в квиз-викторине и считают, что это допустимое к использованию в техническом вузе педагогическое средство.

Выводы. Квиз – это игровая технология цифровизации и геймификации образования, главное назначение которой – создание интересной и привлекательной для обучающихся цифровой образовательной среды, что может способствовать повышению мотивации обучения и стимулирования к достижению лучших результатов. Но данное педагогическое средство имеет ограничения и нуждается в тщательной разработке, так как оно приобрело свою актуальность совсем недавно. Таким образом, набирающая популярность квиз-технология требует разработки оптимальных педагогических условий ее применения в образовательном процессе.

Список использованной литературы

1. Бочкарев, С. А. Интеллектуальные квизы на уроках и во внеурочной деятельности: новый формат викторины / С. А. Бочкарев, Л. Х. Хакимова, К. К. Кушбаева // Педагогика, психология, общество : от теории к практике : материалы III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Чебоксары : Среда, 2022. – С. 100–103.

2. Гитихмаева, Л. М. Структура квиз-игры как метода активного обучения // Педагогическое образование в XXI веке : приоритеты и поиски : материалы Международной научно-практической конференции, посвященной памяти профессора А. А. Молдажановой, 07 октября, 2022 г. – Астана : Евразийский национальный университет им. Л. Н. Гумилева, 2022. – С. 330–336.

3. Горбунова, Ю. А. Квиз как игровая технология преподавания философии в вузе / Ю. А. Горбунова. – DOI 10.21777/2500-2112-2022-1-31-39 // Образовательные ресурсы и технологии. – 2022. – № 1 (38). – С. 31–39.

4. Груздова, О. Г. Применение квиз-технологии в образовании / О. Г. Груздова, Т. А. Согласова // Вестник Пензенского государственного университета. – 2022. – № 3 (39). – С. 13–19.

5. Дудникова, И. Е. Игровые технологии: квиз в образовательном процессе // Образовательный портал управления образования администрации Советского муниципального района Саратовской области : [сайт]. – 2020. – https://uprobr.ucoz.ru/publ/novomu_vremeni_novaja_shkola_2020/osobennosti_distancionnogo_obuchenija_i_vozmozhnosti_distancionnykh_tekhnologij_v_uchebnom_processe/igrovye_tekhnologii_kviz_v_obrazovatelnom_processe/325-1-0-4130 (дата обращения: 20.01.2025).

6. Кузнецова, Д. Н. Использование квиз-технологии в образовательном процессе : методические рекомендации. – Иркутск : Департамент образования комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска, 2024. – 16 с.

7. Кузьмина, Д. Ю. Опыт использования квиза как современной формы обучения английскому языку в контексте формирования интеркультурного мировидения / Д. Ю. Кузьмина // Непрерывное образование : XXI век. – 2017. – № 4 (20). – С. 84–94.

8. Стадольник, М. А. Применение метода «квиз» в целях повышения эффективности обучения представителей нового поколения «Z» в условиях выраженного клипового мышления / М. А. Стадольник // Достижения науки и образования. – 2021. – № 7 (79). – С. 58–60.

9. Тилюк, В. И. Квиз – современный и эффективный инструмент образования // Современный урок : [сайт]. – 2024. – https://www.1urok.ru/categories/1/articles/73462 (дата обращения: 20.01.2025).

10. Хворостянова, О Н. Использование цифровых технологий при создании квиз-игр // ИМЦ Кронштадтского района : [сайт]. – 2024. – http://www.kronnmc.ru/Хворостянова-О-Н-Использование-цифровых-технологий-при-создании-квиз-игр (дата обращения: 20.01.2025).

11. Цирулева, Л. Д. Геймификация в обучении: сущность, содержание, пути реализации технологии / Л. Д. Цирулева, Н. Е. Щербакова // Вестник Пензенского государственного университета. – 2023. – № 3 (43). – С. 13–17.

ЛЕКСИЧЕСКИЕ ИГРЫ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ SOFT SKILLS У КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА

ИБРАГИМОВА ОЛЕСЯ НИКОЛАЕВНА,
преподаватель,
Филиал Военной академии материально-технического обеспечения
имени генерала армии А. В. Хрулева,
Россия, Омск
krasevich-olesya@mail.ru

Аннотация. *В данной статье рассматриваются понятия «лексическая игра» и гибкие навыки «soft skills». Приводятся некоторые игровые методы работы и демонстрационные примеры на этапе работы с лексическим материалом в рамках изучения тем курсантами первого и второго курса в военном вузе.*

Ключевые слова: *игра, лексическая игра, «гибкие навыки», «soft skills».*

Изучение иностранного языка курсантами военных вузов обусловлено сочетанием важных для их будущей службы профессиональных и личностных факторов.

Однако, следует указать на определенные аспекты и трудности в овладении иностранным языком в контексте военного образования. Среди ключевых трудностей следует отметить: специализированную лексику, страх ошибок, нехватка мотивации, дефицит аутентичных материалов, недостаток разговорной практики. Вышеперечисленные аспекты требуют пристального внимания при обучении иностранному языку в военном вузе.

Рассмотрим лексику, как один из основных разделов языка, которая является основным строительным материалом нашей речи. Без лексики невозможно выучить язык и построить высказывания. Несмотря на существующую значимость материала, курсанты испытывают затруднения при запоминании новых слов. Тем не менее, профессионально ориентированные задания и игровой формат работы позволяют преодолеть основные сложности в овладении иностранным языком. Помимо этого, такой подход мотивирует на решение задач.

В отечественной и зарубежной литературе вопрос об использовании игровых методов в учебном процессе неновый. Кроме того, в качестве метода обучения, игру использовали с древних времен. На сегодняшний момент метод игры широко используется в практике обучения иностранным языкам, поскольку облегчает усвоение материала, помогает разнообразить занятие, создает благоприятную психологическую атмосферу для обучения и способствует развитию личности и его коммуникации.

Основы научного понимания игры заложили Фребель, Выготский, Хейзинга и др.

М. Ф. Стронин в своей книге «Обучающие игры на уроке английского языка» рассматривает учебную игру на уроке иностранного языка как ситуативно-вариативное упражнение, где создается возможность для многократного

повторения речевого образца в условиях, максимально приближенных к реальному речевому общению, с присущими ему признаками эмоциональности, спонтанности, целенаправленности речевого высказывания [4].

В контексте военного образования игры особенно эффективны, так как сочетают практическую направленность с элементами соревновательности.

В педагогической литературе можно найти самые разнообразные классификации игр. М. Ф. Стронин подразделяет игры на следующие категории: подготовительные игры (фонетические, лексические, грамматические, орфографические) и творческие игры.

Рассмотрим «лексические игры» как один из видов игр в языковом обучении. Под понятием «лексическая игра» понимают «эффективный метод преподавания, дающий положительные результаты в изучении нового материала и закреплении уже пройденного. Это действенный методический инструмент, который создает на занятии творческую атмосферу, помогает погрузиться в языковую среду и снимает психологические и разговорные барьеры» [2, с. 498–502].

Цель применения лексической игры в обучении иностранным языкам заключается в тренировке курсантов в употреблении лексики в ситуациях.

В свою очередь, лексические игры бывают языковыми и речевыми. Языковые игры чаще всего используются при ознакомлении с лексикой, а речевые игры – при активизации и закреплении лексики [1, с.19–33]. В целом, лексические игры можно использовать на любых этапах практического занятия: в начале, в середине или в конце занятия, а также во время изучения новой темы, во время повторения и оценки остаточных знаний.

Практическое применение лексических игр являются эффективным инструментом для формирования ключевых «гибких навыков» («soft skills»).

По некоторым исследованиям, О.В. Игумнова под понятием «гибкие навыки» понимает «комплекс навыков, умений и способностей обучающихся, которые формируются на базе «жизненных» навыков, накопленных на предыдущем этапе своего развития, и являются основанием системы надпрофессиональных компетенций, позволяющих реализовать себя как в профессиональной деятельности, так и в межкультурной и межличностной коммуникации» [3, с. 34]. Необходимо отметить, что «soft skills» это компетенции будущего, которые не относятся к техническим и не зависят от вида деятельности.

Выделяют следующие группы гибких навыков:

– коммуникативные (умение понимать других людей);

– интеллектуальные (критическое мышление, креативность);

– волевые (управление временем и эмоциями);

– лидерские (управление другими, работа в команде).

Материалы отечественной и зарубежной литературы позволили изучить и систематизировать понятие «гибкие навыки». Это понятие прежде всего связывают с личными качествами человека, выражающиеся через компетенции

«4К» – это критическое мышление, способность кооперироваться, коммуницировать и мыслить креативно.

Таким образом, лексические игры активизируют речевую деятельность курсантов, создавая условия для применения языка в смоделированных ситуациях. Они способствуют:

- Коммуникативным навыкам: участие в диалогах и командных заданиях развивает умение формулировать мысли на иностранном языке, а также взаимодействовать друг с другом.
- Лидерству и командной работе: игры с распределением ролей.
- Креативности и решению задач: задачи, требующие подбора синонимов, создания ассоциаций или решения кроссвордов, развивают гибкость мышления.
- Тайм-менеджменту: игры с ограничением времени тренируют способность работать в сжатые сроки.

В рамках изучения тем на первом и втором курсах, например «Вооруженные силы», «Военные автомобили», «Основные боевые танки», рассмотрим примеры лексических игр в изучении английского и немецкого языков.

При работе с лексическим материалом курсантам предлагается ряд актуальных интерактивных лексических игр, например:

– найти пару (memory matching game): работа с карточками на этапе закрепления лексического материала; суть игры заключается в поиске одинаковых выражений; выигрывает тот, у кого больше всего совпадений;

– объяснить значение термина своими словами (taboo): работа в парах или в команде; суть игры заключается в корректном объяснении слова по изученной теме, не используя перевод, синонимы и т. д., задача второго – угадать слово. Например: *type of equipment with wheels or tracks on it that is used to transport people (vehicle)* или *die größte Teilstreitkraft der Streitkräfte Russlands (die Landstreitkräfte);*

– подобрать антонимы (opposites volleyball/opposites tennis): одной командой задается слово, другая команда должна подобрать к этому слову подходящий антоним (*combat-fighting; die Landstreitkräfte – das Heer*);

– описать картинку (describing a photo);

– найти ошибку в словах (mistakes hunter): необходимо найти как можно больше ошибок в словах и исправить их (*arm<u>e</u>r – armor; die Panzerun<u>k</u> – die Panzerung- броня)*;

– заполнить пропуски (fill in the blank): необходимо вставить подходящее слово в предложенный текст и перевести его. Например, *a tank is an armored full-tracked ..... vehicle (combat); den Landstreitkräften Russlands steht folgende .....zur Verfügung: Kampfpanzer, Schützenpanzer, Transportpanzer (Militärtechnik)*.

Также примерами практического применения лексических игр являются:

– «Кроссворд-шпион»: курсанты разгадывают кроссворд с военными терминами, где подсказки – зашифрованные радиосообщения на иностранном языке;

– «Словесный десант»: команды получают список тем и должны за 3 минуты назвать максимальное число ключевых слов по теме;

– «Ролевой квест»: курсантам необходимо отобрать необходимые слова для каждого участника переговоров (переводчик, командир и т. д.);

– «Ассоциативная цепочка»: курсантам необходимо создать логическую цепочку слов по одной из тем, например: *vehicle – parts – clutch; die Streitkräfte Russlands – der Oberbefehlshaber – der Präsident*.

– «Снежный ком» (Snowball): суть игры заключается в последовательном добавлении слов, задача курсантов назвать в рамках темы слово первого, последующего и своё;

– «Bingo»: у курсантов есть бланк из 9 слов на иностранном или русском языке, затем курсанты по очереди вытягивают слово и сопоставляют его со словами в бланке. Если перевод найден, то слово вычеркивается.

Таким образом, следует отметить, что игра эффективно влияет на обучение лексическому навыку. Это инструмент, который превращает абстрактную лексику, «сухое зазубривание» в практический навык. Она облегчает процесс изучения новой лексики, не только на этапе введения, но и на этапе закрепления. Лексическая игра позволяет вовлечь в учебный процесс всех курсантов, независимо от уровня языка, что позволяет снизить страх ошибок и укрепляет уверенность.

Использование лексических игр на практических занятиях иностранного языка способствует благоприятному, более прочному усвоению лексического материала при любом уровне владения языком. Кроме того, игровая форма работы активизирует мыслительную деятельность курсантов и расширяет словарный запас.

Лексические игры выполняют двойную функцию: они не только улучшают владение языком, но развивают и формируют soft skills, необходимые для решения жизненных и карьерных задач специалисту любой профессии.

Кроме того, применение лексических игр в процессе обучения иностранному языку характеризуется как эффективный инструмент для формирования ключевых гибких навыков (soft skills) курсантов.

Рассматривая игровой метод работы, следует отметить, что от преподавателя требуется заранее подготовленный комплекс лексических игр, включающий в себя аутентичный учебный материал.

Исследования подтверждают, что игровой подход повышает мотивацию, снижает стресс и готовит курсантов к реальной профессиональной деятельности. Для максимальной эффективности игрового метода важно адаптировать лексические игры к специфике профессионального контекста и использовать интерактивные технологии.

Список использованной литературы

1. Гальскова Н. Д., Василевич А. П., Коряковцева Н. Ф., Акимова Н. В. Основы методики обучения иностранным языкам: учеб. пособие. М.: КНОРУС, 2017. – 390 с.

2. Дмитриева А. Ю. Лексические игры как средство обучения лексике иностранного языка. Материалы международной студенческой научно-практической конференции. – Магнитогорск, 2022. – С. 498–502.

3. Игумнова О. В. «Жизненные» и «гибкие» навыки обучающихся: границы применимости понятий в педагогике // Теория и практика социогуманитарных наук. 2019. № 4 (8). С.25–38.

4. Стронин М.Ф. Обучающие игры на уроке английского языка: (из опыта работы) / М.Ф. Стронин. – М: Просвещение, 1984. – 370 с.

АДАПТИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ РЫНКА ТРУДА

НЕМЦОВА НАТАЛЬЯ ВЛАДИСЛАВОВНА,
к.э.н., доцент,
Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Омский филиал,
Россия, Омск
nemtsova@bk.ru

СТАУРСКИЙ СТАНИСЛАВ СТАНИСЛАВОВИЧ,
к.э.н., доцент,
Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Омский филиал,
Россия, Омск
sss-qq@yandex.ru

Аннотация. *В статье рассматриваются теоретические и практические аспекты развития адаптивного образования в условиях трансформации современного рынка труда. На основе анализа опыта ведущих российских университетов и компаний (НИУ ВШЭ, ИТМО, Сбербанк, Яндекс) исследованы успешные механизмы взаимодействия образовательных организаций и работодателей в контексте формирования актуальных компетенций специалистов. Особое внимание уделено технологическим решениям, обеспечивающим персонализацию образовательных траекторий и интеграцию различных форматов обучения, включая опыт внедрения адаптивных платформ и гибридного обучения. Выявлены основные барьеры внедрения адаптивного образования и предложены рекомендации по их преодолению. Определены перспективные направления развития системы непрерывного образования в условиях цифровой трансформации экономики.*

Ключевые слова: *адаптивное образование, рынок труда, цифровая трансформация, персонализация обучения, образовательные технологии, непрерывное образование, профессиональные компетенции, практико-ориентированное обучение.*

Современный рынок труда переживает беспрецедентную трансформацию, обусловленную стремительным развитием цифровых технологий и глобальными экономическими изменениями. Ключевыми характеристиками этой трансформации выступают масштабная цифровизация производственных и бизнес-процессов, автоматизация рутинных операций, появление новых профессий и существенное изменение требований к компетенциям работников. В этих условиях традиционные подходы к образованию, основанные на статичных программах обучения, перестают отвечать запросам рынка труда и общества в целом.

Адаптивное образование представляет собой инновационную концепцию, в основе которой лежит способность образовательной системы гибко реагировать на изменения внешней среды и индивидуальные потребности обучающихся. Основными принципами адаптивного образования являются персонализация образовательных траекторий, модульность и гибкость учебных программ, интеграция различных форматов обучения, а также непрерывное обновление содержания образования в соответствии с актуальными требованиями рынка труда. Особое значение приобретает развитие у обучающихся не только профессиональных навыков, но и метакомпетенций, обеспечивающих способность к постоянному обучению и адаптации к меняющимся условиям.

Международный опыт реализации адаптивного образования демонстрирует разнообразие успешных подходов и моделей. В странах Европейского Союза широкое распространение получили дуальные системы образования, обеспечивающие тесную интеграцию теоретического обучения с практической подготовкой на предприятиях. В США активно развиваются цифровые платформы персонализированного обучения, использующие технологии искусственного интеллекта для адаптации образовательного контента под индивидуальные особенности учащихся. Опыт Сингапура и Южной Кореи показывает эффективность государственных программ по развитию системы непрерывного образования и переподготовки кадров в условиях цифровой экономики. Анализ международной практики позволяет выделить ключевые факторы успешного внедрения адаптивного образования: системный подход к трансформации образовательных процессов, активное участие работодателей в формировании образовательных программ и развитая цифровая инфраструктура.

Эффективное взаимодействие системы образования и рынка труда является ключевым фактором успешной реализации концепции адаптивного образования. В современных условиях это взаимодействие приобретает новые формы и механизмы, позволяющие обеспечить оперативную адаптацию образовательных программ к меняющимся требованиям работодателей.

Механизмы сотрудничества образовательных организаций и работодателей включают создание совместных образовательных программ, организацию базовых кафедр на предприятиях, привлечение специалистов-практиков к преподаванию и разработке учебных материалов. Например, Сбербанк совместно с НИУ ВШЭ запустил магистерскую программу «Финансовые технологии и анализ данных», где студенты не только получают теоретические знания, но и работают над реальными проектами банка [5]. Другим успешным примером является сотрудничество МФТИ и Яндекса в рамках Школы анализа данных, где компания непосредственно участвует в подготовке специалистов по искусственному интеллекту и машинному обучению [7].

Формирование актуальных компетенций специалистов происходит на основе постоянного мониторинга потребностей рынка труда и прогнозирования развития профессиональных областей. Показательным примером является опыт компании «Северсталь», которая совместно с Череповецким государственным университетом разработала программу «Инженеры будущего», направленную на

формирование цифровых компетенций у студентов технических специальностей. Программа включает как освоение современных технологий, так и развитие soft skills через работу над реальными задачами [1].

Практико-ориентированное обучение реализуется через систему производственных практик, проектную деятельность и решение реальных профессиональных задач в процессе обучения. Этот подход позволяет студентам получить практический опыт еще во время обучения, что существенно повышает их конкурентоспособность на рынке труда. Важным элементом практико-ориентированного обучения становится система наставничества, когда опытные специалисты сопровождают профессиональное развитие обучающихся, передавая им не только знания, но и практический опыт работы.

Технологические решения играют определяющую роль в реализации концепции адаптивного образования, обеспечивая необходимую гибкость и персонализацию образовательного процесса. Так, образовательная платформа Skillbox успешно внедрила систему адаптивного обучения, которая анализирует успеваемость студентов и автоматически корректирует сложность материалов и темп обучения. По данным компании, это позволило повысить показатель завершения курсов на 30 % [2].

Персонализация образовательных траекторий реализуется через использование адаптивных технологий обучения. Показательным примером является опыт Университета ИТМО, где внедрена система «ИТ-полигон» – цифровая платформа, использующая искусственный интеллект для формирования индивидуальных образовательных траекторий студентов на основе их интересов, успеваемости и требований рынка труда [3]. Другой успешный пример – платформа Нетология, которая использует технологии машинного обучения для персонализации контента и адаптации учебных материалов под потребности каждого студента [4].

Интеграция онлайн и офлайн форматов обучения создает оптимальные условия для реализации смешанного образования. Например, Московский политехнический университет успешно реализует модель гибридного обучения, где 40 % занятий проводится онлайн через собственную образовательную платформу, а 60 % – в очном формате. По данным университета, такой подход позволил увеличить успеваемость студентов на 25 % и повысить их вовлеченность в образовательный процесс.

Внедрение современных технологических решений в образовательный процесс требует не только развития соответствующей инфраструктуры, но и подготовки преподавателей к использованию новых инструментов и методов обучения. Успешным примером является программа «Цифровые кафедры» в рамках проекта «Приоритет 2030», где преподаватели проходят интенсивное обучение современным образовательным технологиям и методикам онлайн-преподавания [6].

Внедрение адаптивного образования, несмотря на его очевидные преимущества, сталкивается с рядом проблем и барьеров. Ключевыми организационными барьерами являются сложившиеся традиционные подходы к организации образовательного процесса, инертность образовательных систем и сопротивление изменениям со стороны участников образовательного процесса. Кадровые

проблемы связаны с недостаточной готовностью педагогического состава к работе в новых форматах, необходимостью освоения новых компетенций и изменением привычных методов преподавания. Финансовые барьеры включают высокие затраты на внедрение современных технологических решений, модернизацию образовательной инфраструктуры и обеспечение постоянного обновления образовательного контента.

Создание эффективной экосистемы непрерывного обучения представляет собой перспективное направление развития адаптивного образования. Такая экосистема должна обеспечивать интеграцию формального и неформального образования, создавать условия для постоянного профессионального развития и позволять гибко реагировать на изменения требований рынка труда. Важными элементами образовательной экосистемы становятся механизмы признания результатов неформального обучения, система микроквалификаций и цифровые инструменты для отслеживания индивидуального прогресса обучающихся.

Для успешного развития адаптивного образования необходим комплекс мер, направленных на совершенствование существующих подходов и преодоление выявленных барьеров. В качестве ключевых рекомендаций можно выделить: разработку нормативно-правовой базы, поддерживающей внедрение инновационных образовательных форматов; создание системы стимулов для образовательных организаций и преподавателей, внедряющих адаптивные подходы к обучению; развитие государственно-частного партнерства в сфере образования; обеспечение технологической инфраструктуры для реализации адаптивного обучения; формирование системы независимой оценки качества образования с участием работодателей.

Будущее адаптивного образования связано с развитием технологий искусственного интеллекта, персонализированного обучения и созданием интегрированных образовательных экосистем. Успешная реализация этих направлений позволит сформировать эффективную систему подготовки специалистов, способных адаптироваться к быстро меняющимся условиям современного мира и постоянно развивать свои профессиональные компетенции.

Список использованной литературы

1. «Северсталь» расширила комплексную программу взаимодействия с образовательными учреждениями // Издательский дом «Руда и Металлы» : [сайт]. – 2024. – 30 августа. – URL: https://www.rudmet.ru/news/14017/ (дата обращения: 24.02.2024). – Текст : электронный.

2. Skillbox : образовательная платформа : [сайт]. – Москва, 2024. – URL: https://skillbox.ru/ (дата обращения: 24.02.2024).

3. ИТМО Хайпарк : инновационный центр : [сайт]. – Санкт-Петербург, 2024. – URL: https://itmohighpark.ru/ (дата обращения: 24.02.2024).

4. Нетология : образовательная платформа : [сайт]. – Москва, 2024. – URL: https://netology.ru/ (дата обращения: 24.02.2024).

5. Овечкин, О. «Сбербанк» откроет в «Вышке» магистратуру по финтеху и анализу данных / О. Овечкин // RB.RU : [сайт]. – 2017. – 03 июля. – URL: https://rb.ru/news/sbervishka/ (дата обращения: 24.02.2024).

6. Участники программы «Приоритет 2030» запускают новый масштабный проект «Цифровые кафедры» // Министерство науки и высшего образования Российской Федерации : официальный сайт. – 2022. – 20 апреля. – URL: https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/novosti-podvedomstvennykh-uchrezhdeny/50232/ (дата обращения: 24.02.2024).

7. Яндекс и МФТИ открывают факультет программной инженерии // Яндекс : [сайт]. – 2022. – 31 января. – URL: https://yandex.ru/company/news/2022-01-31 (дата обращения: 24.02.2024).

БИНАРНОЕ ЗАНЯТИЕ В РАМКАХ АСПЕКТА СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАСКУЛОВА ГУЛЬНАРА ХАИРБЕКОВНА,
преподаватель иностранных языков,
Омский колледж профессиональных технологий,
Россия, Омск
raskulovag3@gmail.com

Аннотация. *Бинарные занятия являются эффективным средством повышения мотивации изучения иностранного языка, так как создают условия для практического применения знаний; развивают у студентов навыки самообразования, так как значительную часть подготовки студенты осуществляют самостоятельно и во внеурочное время; развивают аналитические способности и изобретательность; на бинарных занятиях происходит перенос умения в новые области, что помогает принимать решения в творческих ситуациях.*

Ключевые слова: *бинарное занятие, мотивации, профессиональное обучение, познавательная деятельность.*

Одним из важнейших направлений в системе образования является внедрение новых педагогических технологий, обеспечивающих интеллектуальное, творческое и нравственное развитие обучающихся. Среди их разнообразия наиболее адекватными, по современным воззрениям, являются модульные технологии, которые вошли в педагогическую практику при переходе на новые образовательные стандарты. Заложенные в модульные технологии междисциплинарные связи наглядно реализуются при проведении бинарных и интегрированных занятий.

Бинарное занятие рассматривается как одна из форм интеграции теоретического и практического обучения. Это двухсубъектное занятие сотрудничества преподавателей и студентов, реализующее личностно-центристский подход в обучении, и направлено на систематизацию, объединение содержания двух разных учебных дисциплин. Усвоение и систематизация знаний происходит за счет активизации умственной деятельности студентов и через практическую направленность самого занятия.

Бинарное занятие, как одна из форм реализации междисциплинарных связей, позволяет интегрировать знания из разных областей для решения одной проблемы. Это междисциплинарный краткосрочный проект, в котором соавторами и единомышленниками выступают преподаватели и студенты.

Мною, за 29-летний период работы в образовании, накоплен определенный опыт проведения бинарных занятий. Остановлюсь на двух открытых уроках. При проведении интегрированного занятия «Информатика», «Французский язык» и «Фармакология» нами было установлено, что усвоение лексического материала по французскому языку происходило намного эффективнее, т. к. оно было подкреплено практикой, а именно, при закреплении знаний раздела «Применение

лекарственных средств» дисциплины «Фармакология». Я считаю, что на такого типа занятии формировалась также и воспитательная активность студентов – готовность и способность творчески и грамотно выполнять предлагаемые комплексные задания по информатике, французскому языку и фармакологии.

Было также отмечено, что при проведении бинарного занятия активизируется личность студента, формируется чувство успеха, вера в себя, интерес к знаниям, желание достигнуть положительного результата. У студентов и преподавателей было достигнуто взаимопонимание, доверие, согласие. Бинарное занятие позволило усилить мотивационный и рефлексивный компоненты образовательного процесса и научить студента самоанализу и самооценке других.

На другом бинарном занятии немецкого языка и физической культуры при проведении вступительной части «Разминка» с целью активизации познавательной деятельности студентов проводилось закрепление лексических единиц иностранного языка во время выполнения физических упражнений.

Нами была предпринята попытка реализации внедрения в практику здоровьесберегающих технологий, в связи с необходимостью формирования у студентов культуры здоровья и повышения мотивации к его сохранению.

Такое занятие способствует закреплению теоретических знаний на практике, повышению интереса к изучаемой дисциплине, активизации мыслительной энергии.

Мы считаем, что занятие такого типа оптимизирует формирование мыслительных процессов (анализ, синтез, обобщение, сравнение). Происходит запоминание студентами учебного материала на длительный срок. Осуществляется контроль понимания усвоенных знаний посредством выполнения заданий, при этом вырабатывается устойчивое внимание, которое поддерживается на высоком уровне.

Наглядные материалы, выполненные в процессе подготовки и проведения открытых бинарных занятий, вошли в сборник выступлений форума РИНЦ при Омском педагогическом университете. А затем в сборник статей журнала «Иностранные языки в школе», где я стала победителем (2 место) конкурса «Педагогические мастерские», посвященного 80-летию журнала «Иностранные языки в школе».

Все команды студентам отдавались на немецком языке. Они понимали преподавателя без перевода. После выполнения упражнений проводилась оценка усвоения лексического материала и правильности выполнения физических упражнений. Каждое разминочное упражнение оценивалось по пятибалльной системе преподавателем физической культуры, который фиксировал правильность их выполнения. Преподаватель иностранного языка отмечал усвоение лексики на немецком языке. Данные за каждое выполненное упражнение заносились в специально разработанные таблицы (рисунок 1).

Группа _____

	ФИО студента	Упражнение №1	Упражнение №2	Упражнение №3	Упражнение №4	Упражнение №5	Общая оценка

Преподаватель _____ «____» _____ 20____ г

Рисунок 1 – Лист оценивания выполненных упражнений

Полученные данные из листа выполненных упражнений переносились в сводную ведомость по темам (рисунок 2).

	ФИО студента	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5	Тема 6	Тема 7	Тема n	Итоговая оценка

«____» _____ 20____

_____ _____

(Ф.И.О. преподавателя) *(подпись)*

Рисунок 2 – Сводная ведомость оценивания по темам

Затем каждому студенту были даны задания на русском языке по закреплению лексики на немецком языке с одновременным оцениванием правильности выполнения физических упражнений. Студент должен был озвучить задание уже на немецком языке, а преподаватель физической культуры оценить правильность его выполнения.

Бинарные занятия:

– являются эффективным средством повышения мотивации изучения иностранного языка, так как создают условия для практического применения знаний;

– развивают у студентов навыки самообразования, так как значительную часть подготовки студенты осуществляют самостоятельно и во внеурочное время;

– развивают аналитические способности и изобретательность;

– на бинарных занятиях происходит перенос умения в новые области, что помогает принимать решения в творческих ситуациях.

Бинарные занятия:

– обладают огромным воспитательным потенциалом;

– свободная раскрепощенная обстановка на занятии позволяет решать коммуникативные задачи.

Эффективность бинарных занятий исключительна:

Во-первых, соединяются педагогические усилия двух преподавателей, что позволяет на высоком уровне вести профессиональное обучение. Достоинства одного дополняются достоинствами другого, а имеющиеся недостатки в деятельности одного компенсируются достоинствами другого.

Во-вторых, объединение усилий двух преподавателей способствует усилению управления процессом познавательной и практической деятельности. При бинарном обучении кооперированного характера преподаватели располагают временем, необходимым для изучения результатов своей деятельности в прошедшем шаге. Смена ведущей роли в ходе занятия одного преподавателя другим, смена этапов занятия, благоприятствует тому, чтобы преподаватель мог увидеть практические результаты своих действий

В-третьих, происходит усиление индивидуальности обучения. Регулярная смена этапов занятия позволяет выявить тех студентов, которые нуждаются в особом внимании.

Наконец, бинарные занятия имеют большое значение в плане повышения квалификации самих преподавателей, их профессиональной направленности.

Список использованной литературы

1. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – Москва: Академия, 2020. – 336 с. – ISBN 5-7695-1381-0. – Текст: непосредственный.

2. Горлова, Н. А**.** Методика обучения иностранному языку: в двух частях / Н. А. Горлова. – Москва: Академия, 2023. – 336 с. – ISBN 978-5-7695-7202-9 Текст: непосредственный.

3. Зубов, А. В. Информационные технологии в лингвистике / А. В. Зубов, И.И. Зубова. – Москва: Академия, 2012. – 208 с. – ISBN 5-7695-1531-7. – Текст: непосредственный.

4. Ларина, Т. В. Основы межкультурной коммуникации / Т. В. Ларина. – Москва: Академия, 2023. – 192 с. – ISBN 978-5-4468-1556-2. – Текст: непосредственный.

5. Щукин, А. Н. Методика преподавания иностранных языков / А. Н. Щукин, Г. М. Фролова. – Москва: Академия, 2022. – 288 с. – ISBN 978-5-4468-1476-3. – Текст: непосредственный.

6. Бундестаг: [сайт]. – Германия. – URL: http//www.bundestag.de (дата обращения: 14.06.2023). Текст. Изображение: электронные.

ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВОЕННЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

ЦЫБУЛЬКО ВАСИЛИЙ ВАСИЛЬЕВИЧ,
старший преподаватель,
Военная академия Республики Беларусь,
Республика Беларусь, Минск
evtsybulko@mail.ru

***Аннотация**. В данной статье рассматривается возможность использования технологии критического мышления в высших военных учебных заведениях.*

***Ключевые слова:** высшее военное учебное заведение; образовательные информационные технологии; критическое мышление.*

От выпускников высших военных учебных заведений заказчик ждет новый образ мышления, характеризующийся гибкостью, неординарностью, способностью проводить глубокий анализ получаемой информации.

Современные мировые тенденции отражают усиление информационного фактора как мощного ресурса, влияющего на человеческое сознание, обостряют необходимость общества в специалистах, способных масштабно мыслить, продуктивно осуществлять профессиональную деятельность на основе рационального информационного поведения.

Поэтому вопросам информационной безопасности, поиску средств защиты от негативных информационных воздействий уделяется большое внимание. Критическое мышление должно рассматриваться не только как свойство личности, но и как средство информационной безопасности. Формирование критического мышления у будущих офицеров в обстановке усиления деструктивного информационного воздействия позволит им противостоять многочисленным информационным угрозам, проводимым в отношении нашего государства.

Исходя из этого можно определить одну из задач современной высшей школы, которая заключается в создание таких условий обучения, которые способствуют развитию высокой культуры критического мышления обучающихся, позволяющие решить проблемы в профессиональной деятельности и быть востребованным в как в обществе, так и в служебной деятельности.

Критическое мышление это – творческое, аналитическое, конструктивное мышление. Критическое мышление решает в обучении следующие задачи: помогает обучающемуся определить приоритеты; предполагает принятие индивидуальной ответственности; повышает уровень индивидуальной культуры работы с информацией.

Развитое критическое мышление, актуализируемое потребностью в безопасности профессиональной деятельности, лежит в основе культуры информационной безопасности будущих офицеров. Она определяется как совокупность сформированных в процессе профессионального становления ценностных ори-

ентаций и личностных качеств, приобретенных общественно-исторических, политических, экономических, психолого-педагогических знаний, обеспечивающих надежный ориентир курсантов в информационном пространстве, позволяющий дифференцировать в нем правдивую и ложную информацию [1].

Педагогическая практика позволяет выделить несколько уровней сформированности критического мышления как средства защиты личности от негативных информационных воздействий.

Первый уровень – репродуктивный. Он основан на деятельности памяти и имеющемся социальном опыте. Проявляется в точном воспроизведении информации, введённой в социальный оборот через новостные каналы и средства массовой информации.

Второй уровень – познавательный. Переход от первого ко второму уровню связан с совершенствованием мыслительных процессов, осознанием собственных познавательных потребностей, развитием информационной мотивации, связанной с поиском и сопоставлением различных точек зрений и выстраиванием причинно-следственных связей в принимаемой информации.

Третий уровень – самостоятельного осмысления. Он отличается умением курсантов на основе единства эмоционального и интеллектуального восприятия выделять информационную доминанту. Переход на этот уровень связан с осознанным применением полученных знаний как в образовательной деятельности, так и в служебной деятельности в воинском коллективе.

Часто рассматривают пять показателей, определяющих содержание критического мышления. Во-первых, критическое мышление должно быть свободным и самостоятельным. Во-вторых, теоретические знания и информация может мотивировать к критическому мышлению. В-третьих, способность и умение спрашивать и ставить вопросы является показателем критического мышления. В-четвертых, следующим показателем критического мышления является способность к убедительной аргументации, умение логично доказывать собственное мнение и выбранное решение проблемы. В-пятых, критическое мышление есть мышление социальное, которое проверяется и формируется в некоем сообществе.

Основные этапы технологии реализации критического мышления:

– первая фаза – вызов. Первая фаза ориентирована на актуализацию имеющихся знаний, пробуждение интереса к получению новой информации;

– вторая фаза – реализация смысла (получение новой информации). Вторая фаза посвящена активному получению информации, соотнесению нового с уже известным, отслеживанию собственного понимания;

– третья фаза – рефлексия (осмысление, рождение нового знания). Третья фаза призвана суммировать и систематизировать новую информацию, выработать собственное отношение к изучаемому материалу и сформулировать вопросы для дальнейшего продвижения в информационном поле.

Применяя технологию развития критического мышления в познавательной деятельности при освоении образовательных программ, педагоги вместе с обучающимися подвергают каждый новый факт критическому обдумыванию. Именно благодаря критическому мышлению традиционный процесс познания обретает индивидуальность и становится осмысленным, непрерывным и продуктивным.

Технология развития критического мышления предлагает определенные методы, приемы и стратегии, объединяющие процесс обучения по видам учебной деятельности в пошаговой реализации каждой стадии занятия. Технология развития критического мышления представляет собой структуру занятия, состоящую из трех этапов: стадии вызова, смысловой стадии и стадии рефлексии [2].

Как и любая технология, технология критического мышления основывается на дидактических принципах. Это следующие принципы: принцип информационной доступности и насыщенности учебного материала, принцип социального осмысления, коммуникативный принцип, принцип проблемного содержания учебного материала, принцип мотивации, научности и доступности учебного материала [3].

Подводя итоги, можно обозначить следующие два основных вывода.

Во-первых, вообще педагогические технологии создавались для того, чтобы сделать результат обучения более предсказуемым и независимым от опыта отдельного педагога. Следовательно, важной особенностью педагогической технологии является перенос опыта, использование его другими. Педагогическая технология изначально должна лишаться личностного оттенка. Технология развития критического мышления представляет собой целостную систему, формирующую навыки работы с информацией в процессе изучения материала. Она направлена на освоение базовых навыков открытого информационного пространства, развитие качеств гражданина открытого общества, включенного в межкультурное взаимодействие. Технология открыта для решения большого спектра проблем в образовательной сфере. Критическое мышление – это один из видов интеллектуальной деятельности человека, который характеризуется высоким уровнем восприятия, понимания, объективности подхода к окружающему его информационному полю.

Во-вторых, преподавание в военном учебном заведении имеет особенности, требующие применения именно технологии развития критического мышления. Эти особенности следующие: потребность в систематическом чтении и анализе изучаемого материала; увеличение доли самостоятельности курсантов в обучении; развитие речи обучающихся (технология развития критического мышления как раз и направлена на развитие речи курсантов, владение военной и технической терминологией, умение вести беседу, вступать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения); овладения навыком работы с теоретическими понятиями, осуществлять анализ изучаемого материала; развитие творческих способностей.

Список использованной литературы

1. Самедова Ю. А., Дорохов А. Н., Григоров С. Ю. Педагогические аспекты формирования критического мышления как средства информационной безопасности будущих офицеров в условиях военного вуза // Современные наукоемкие технологии. – 2021. – № 2. – С. 209–213.

2. Порфирьев, В. А. Совершенствование технологии развития критического мышления курсантов военных вузов / В. А. Порфирьев, А. В. Пепеляев, А. Г. Самсоненко // Научное мнение. – 2015. – № 10–2. – С. 185–190.

3. Мусина-Мазнова, Г. Х. Технология развития критического мышления в формировании профессиональных компетенций студентов / Г. Х. Мусина-Мазнова, З. Н. Сколота // Мир науки. – 2018. – Т. 6. – № 6. – С. 46.

ПЕРСПЕКТИВЫ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ

ПЕРЕВЫШКО АЛИНА ИВАНОВНА,
старший преподаватель,
Белорусский государственный университет
информатики и радиоэлектроники,
Республика Беларусь, Минск
snezhkoa@mail.ru

ЮШКЕВИЧ ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА,
преподаватель,
Белорусский государственный университет
информатики и радиоэлектроники,
Республика Беларусь Минск

Аннотация. *Статья посвящена перспективам применения компетентностного подхода в образовании. Раскрывается суть, основные цели и задачи использования данного метода в процессе обучения. Выделяются основные различия между компетентностно-ориентированным и традиционным образованием. Особое внимание уделяется положительным аспектам применения компетентностного подхода для повышения эффективности обучения конкурентоспособных и грамотных специалистов. Подчеркивается важность приобретения не только теоретических, но и практических навыков при получении образования.*

Ключевые слова: *компетентностно-ориентированное образование, компетентностный подход, навыки, метод обучения, современные технологии, результативность.*

Компетентностный подход в образовательном процессе не является новой концепцией. Данный метод обучения был представлен еще в начале 1960-х годов [2]. Компетентностный подход – это подход, который фокусируется на обучении, оценке и выставлении оценок учащимся на основе их способности демонстрировать определенные навыки и компетенции.

Компетентностный подход позволяет студентам учиться в своем собственном темпе и гарантирует, что они овладеют каждой компетенцией, прежде чем перейти к следующей. Он не ограничивает студентов по времени восприятия обязательного объема информации. В то же время продвинутым студентам нет необходимости тратить больше времени на изучение предмета, о котором они уже много знают. Данный метод позволяет студентам регулировать сам процесс своего обучения. Это может быть весьма полезно для студентов дистанционной формы обучения.

Компетентностный подход фокусируется на результатах обучения, поскольку студентам заранее предоставляется набор компетенций, которые им необходимо освоить для успешного выполнения профессиональных задач в будущем.

Их также информируют о том, как эти компетенции должны быть продемонстрированы для оценки преподавателем. Такая прозрачность позволяет студентам ставить перед собой цели обучения. Они могут сами разрабатывать стратегию эффективного управления своим временем для достижения данных целей [3].

Компетентностный подход рассматривает ошибки как часть процесса обучения. Ожидается, что студенты будут иметь возможность получать обратную связь от преподавателей, которая будет в значительной степени информировать их о прогрессе в обучении. Важно, чтобы студент мог продемонстрировать заранее определенные компетенции. В противном случае он не сможет продвигаться дальше.

Компетенции могут служить основой для приобретения определенных навыков, необходимых в дальнейшей работе. Учебные заведения, которые применяют компетентностный подход, позволяют своим выпускникам овладевать не только теоретическими знаниями предмета, но и практическими навыками. В некотором смысле, данный метод обучения может обеспечить плавный переход от учебного процесса к дальнейшей профессиональной деятельности.

Компетентностный подход позволяет получать образование и уделять время изучению различных навыков вне аудитории. В результате учащиеся с уже имеющейся квалификацией могут получать дополнительное образование без отрыва от работы. Образование и обучение, основанные на компетенциях, выгодны для тех, кто был вынужден прекратить учебу по той или иной причине и хочет продолжить с того этапа, на котором остановился.

Компетентностный подход расширяет возможности учащихся. Индивидуальное обучение является еще одним ключевым компонентом данного метода. При этом каждый учащийся получает необходимое количество времени для освоения той или иной компетенцией. Это является особенно важным для тех, кто испытывает определенные трудности в обучении. Применение данного метода предоставляет всем студентам, независимо от их предыдущего опыта обучения, равные шансы освоить все знания и навыки по учебной программе.

Компетентностно-ориентированное образование бросает вызов традиционной структуре обучения, его методу, оценке и результатам [1].

Первое большое различие между компетентностно-ориентированным образованием и традиционным образованием заключается в структуре. Для последнего прогресс обучения запланирован. Студенты изучают определенное количество предметов каждый семестр. Они переходят к предметам более высокого уровня, если получают проходные баллы, независимо от их понимания более фундаментальных концепций, преподаваемых в предыдущих модулях. В результате они могут столкнуться с большими трудностями в обучении по мере продвижения к завершению учебной программы.

Между тем, когда дело доходит до компетентностно-ориентированного образования, прогресс обучения структурирован вокруг овладения компетенциями, а не учебных часов. Студенту будет разрешено переходить к следующим предметам только после успешной демонстрации овладения знаниями и навыками, как определено в учебных целях его предварительных условий. Это гарантирует, что у них есть знания и навыки, необходимые для понимания концепций более высокого уровня по предмету.

Еще одним различием является сам метод обучения. В традиционном образовании только отстающие учащиеся могут получить индивидуальное обучение. В некоторых же случаях вся группа получает недифференцированное обучение, даже при наличии трудностей у отдельных студентов.

С другой стороны, в образовании, основанном на компетенциях, каждый учащийся имеет право на индивидуальное обучение. Они будут тщательно направляться на каждом этапе процесса обучения и немедленно получать обратную связь от своих преподавателей.

Оценки в традиционном образовании являются частью расписания курса, обычно проводимого в конце каждого модуля. Ожидается, что студенты поймут концепции, сдадут экзамены и получат классификацию на основе своей успеваемости.

Оценка образования, основанного на компетенциях, не такая жесткая, как при традиционном подходе к обучению. В учебных программах, направленных на овладение компетенциями, формирующие оценки являются важным компонентом процесса обучения. Студенты получают обратную связь и шанс достичь мастерства в изучении предмета.

В традиционном образовании результаты обучения обычно измеряются с помощью оценок на основе стандартов, которые внедряются в конце каждого модуля и ближе к концу семестра. Если студент не сдает экзамен, ему придется повторить весь курс.

При компетентностном подходе результаты обучения приравниваются либо к некомпетентности, либо к компетентности, либо к высокой компетентности. Это означает, что студентам нужно заново изучить только те компетенции, которые они еще не освоили, а не весь курс. Это позволяет студентам экономить время и деньги, а также быть уверенными в том, что к концу программы они освоят все компетенции.

Образование на основе компетенций выгодно для студентов, учебных заведений и работодателей. Обучение с применением данного метода позволяет студентам справляться со своими трудностями в процессе обучения и приобретать необходимые для дальнейшей работы навыки. В свою очередь, учебные заведения могут достичь своей цели по выпуску обученных и компетентных выпускников, которые затем смогут работать в компаниях и организациях в различных областях профессиональной деятельности.

В традиционном образовании учащиеся продвигаются по установленной учебной программе в фиксированном темпе, часто на основе кредитных часов и запланированных оценок. Образование на основе компетенций, с другой стороны, структурировано вокруг освоения определенных компетенций, позволяя учащимся продвигаться по мере демонстрации ими мастерства, независимо от затраченного времени.

Преимущества использования компетентностного подхода включают индивидуальный темп обучения, освоение соответствующих навыков, повышенную удовлетворенность, гибкость в учебной среде, экономию времени и средств и лучшую подготовку к дальнейшей профессиональной деятельности. Студенты также обретают уверенность в освоении компетенций и получении постоянной обратной связи.

Данный метод особенно подходит для тех учащихся, кто приостановил свое обучение и хочет продолжить его. Он обеспечивает гибкость во времени и месте, позволяя этим учащимся управлять своим обучением с учетом других обязательств.

Программы обучения на основе компетенций могут помочь студентам сэкономить время и деньги. Учащиеся могут быстрее продвигаться по учебной программе, осваивая компетенции в своем собственном темпе. Это может сократить время, необходимое для получения степени, и снизить общую стоимость образования, включая плату за обучение и другие сопутствующие расходы.

Программы обучения на основе компетенций могут стимулировать производительность среди студентов. В свете вышеупомянутого преимущества экономии времени и денег, образование на основе компетенций может также подтолкнуть студентов к более осознанному отношению к уровню своей производительности. Более продуктивные студенты смогут закончить обучение раньше и быстрее продвигаться по карьерной лестнице.

Компетентностный подход способствует равенству, предоставляя индивидуальное обучение и поддержку всем учащимся, гарантируя каждому возможность овладеть необходимыми навыками и знаниями, независимо от их начальной точки или проблем в обучении, включая студентов с ограниченными возможностями обучения.

Современные технологии, включая системы управления обучением и онлайн-платформы, имеют решающее значение при применении данного метода в обучении. Они помогают оптимизировать коммуникацию, автоматизировать административные задачи и предоставлять гибкие учебные ресурсы и поддержку, как для учащихся, так и для преподавателей.

Стратегии включают в себя использование новых технологий при обучении, привлечение экспертов по управлению изменениями и консультации с преподавателями в процессе планирования и внедрения данного подхода в учебный процесс. Эти шаги помогают обеспечить плавный переход и успешное принятие программ образования на основе компетенций.

Студенты больше удовлетворены образованием на основе компетенций, поскольку оно фокусируется на развитии практических навыков, обеспечивает постоянную обратную связь и позволяет им учиться в своем собственном темпе. Такой подход приводит к более эффективному, персонализированному и увлекательному процессу поучения образования.

Применение компетентностного подхода в обучении гарантирует, что выпускники овладеют навыками, необходимыми на рабочем месте, что делает их готовыми к работе и конкурентоспособными на рынке труда. Более того данный метод устраняет разрыв между теоретическими знаниями и практическими навыками, способствуя более плавному переходу от образования к трудоустройству.

Внедрение программ обучения с применением компетентностного подхода может быть весьма сложным для учебных заведений, которые с момента своего основания применяют только традиционные образовательные программы. Важная роль при внедрении структурных изменений отводится прежде всего преподавателям. Их участие в процессе разработки учебных программ,

оценок и учебной среды поможет им лучше оценить, как работает данная образовательная модель, и как они могут более эффективно выполнять свою роль в качестве преподавателей в процессе обучения.

В заключение следует отметить, что внедрение и применение инновационных методов и технологий в образовательном процессе имеет весьма важное значение, поскольку современному обществу для дальнейшего своего развития необходимы высококвалифицированные, компетентные и конкурентоспособные специалисты в различных сферах деятельности.

Список использованной литературы

1. Competency-Based Education Guide: Benefits & Differences To Traditional Education in 2025 [Electronic resource]. – Mode of access: https://research.com/education/competency-based-education#:~:text=Competency-based %20education %20is %20beneficial %20for,and %20organizations %20in %20different %20fields.

2. Nodine, T.R. (2016). How did we get here? A brief history of competency-based higher education in the United States. The Journal of Competency-based Education 1, 5–11 [Electronic resource]. Mode of access: https://doi.org/10.1002/cbe2.1004. –

3. What is competency-based education? Pros & Cons [Electronic resource]. – Mode of access: https://www.edusys.co/blog/competency-based-education.

АКТУАЛЬНОСТЬ МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ НА ОСНОВЕ ЗАДАЧ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

ПЕРЕВЫШКО АЛИНА ИВАНОВНА,
старший преподаватель,
Белорусский государственный университет
информатики и радиоэлектроники,
Республика Беларусь, Минск
snezhkoa@mail.ru

ЮШКЕВИЧ ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА,
преподаватель,
Белорусский государственный университет
информатики и радиоэлектроники,
Республика Беларусь, Минск

Аннотация. *Статья посвящена применению метода обучения на основе задач в современном образовании. Рассматриваются цели и принципы данного подхода для повышения эффективности процесса обучения студентов неязыковых вузов. Особое внимание уделяется преимуществам применения метода, основанного на решении поставленных задач для достижения максимальной результативности на практических занятиях по иностранному языку и повышения мотивации учащихся. Подчеркивается ключевая роль инновационных методов и технологий в образовательном процессе на современном этапе.*

Ключевые слова: *современные технологии, метод обучения, обучение на основе задач, коммуникативная компетенция, языковые навыки, интерактивные задания, образовательные цели и задачи.*

Применение инновационных методов и технологий в учебном процессе стало неотъемлемой частью современного образования, предоставляя широкие возможности для более эффективного обучения. Такие информационно-коммуникационные технологии и цифровые инструменты, как электронные учебники и материалы, онлайн–ресурсы, различные интерактивные платформы оптимизируют учебный процесс, обеспечивая учащихся мультимедийным контентом, способствуют большему вовлечению студентов в сам процесс, повышают результативность обучения и расширяют возможности для самообразования и обмена знаниями.

Информационно-коммуникационные технологии позволяют внедрять в процесс обучения не только новые образовательные ресурсы и технические средства, но и способствуют внедрению нетрадиционных методов в процесс обучения. Сегодня в образовании активно используются такие методы, как коммуникативный метод, смешанное обучение, кейс-метод, проектный метод, игровой метод, что помогает развивать критическое мышление и коммуникативную компетенцию, формирует профессиональные навыки учащихся.

В преподавании иностранного языка в высшей школе в последнее время широко применяется метод обучения на основе задач (task-based learning), который направлен на более эффективное взаимодействие обучаемых и аутентичное использование языка [2].

В рамках данного подхода студенты формируют языковую, речевую и профессиональную компетенции на иностранном языке. В отличие от традиционных методов, которые делают акцент на грамматике и лексике в отдельности, этот метод направлен на практическое использование иностранного языка через выполнение актуальных интерактивных заданий. Студенты больше не выполняют пассивную роль в учебном процессе, а становятся активной его составляющей, развивая не только свои языковые навыки, но и критическое мышление и способность к решению проблем посредством языковых средств [1].

Данный подход согласуется с принципами коммуникативного обучения языку и делает процесс взаимодействия средством и целью обучения. Выполняя задания, обучаемые общаются на иностранном языке и развивают свои речевые навыки в реальной коммуникации. Сами задания представляют собой не просто упражнения, а структурированную деятельность, которая требует активного использования языка для достижения желаемого результата. Изучая иностранный язык с помощью интерактивных заданий, студенты поэтапно решают поставленные задачи. Необходимо подчеркнуть, что мотивация является важным фактором успешного обучения иностранному языку в неязыковом вузе, а обучение на основе заданий особенно эффективно для повышения мотивации учащихся. Для того, чтобы сделать изучение языка более интересным необходимо концентрировать внимание учащихся на выполнении задач, имеющих непосредственное отношение к своей будущей профессиональной деятельности.

Кроме того, данный метод делает процесс обучения более эффективным, поскольку студенты могут наблюдать за результатами своей работы, что позволяет им переходить на более сложный уровень в учебном процессе. Разнообразие упражнений также учитывает различные методики обучения и интересы всех учащихся, обеспечивая их вовлеченность и мотивацию [3].

Определение четких образовательных целей является важным шагом в реализации обучения иностранному языку на основе задач, которые должны соответствовать учебной программе и отражать конкретные потребности студентов. При разработке целей важно учитывать их уровень владения языком, а также культурный и языковой контекст, в котором они будут использовать изучаемый язык. К примеру, целью может быть умение студентов высказываться и вести беседу на английском языке по теме «Моя специальность». Данную цель можно разбить на более мелкие и легко выполнимые задачи: научиться задавать и отвечать на самые распространенные вопросы по теме, говорить о выборе профессии, выделять преимущества и недостатки своей специальности, высказывать свое мнение.

Разработка заданий является важнейшим компонентом обучения иностранному языку на основе задач. Упражнения должны быть как интересными, актуальными и достаточно сложными для студентов, так и разнообразными и включать в себя различные виды деятельности, такие как ролевые игры, проекты,

симуляции и упражнения на решение проблемы. Например, в ролевой игре о собеседовании при приеме на работу студенты составляют свое резюме, практикуют ответы на общие вопросы собеседования и представляют различные виды интервью на практических занятиях.

В процессе обучения иностранному языку задания включают в себя три основных этапа. Первый этап – это этап подготовки. Преподаватель знакомит учащихся с темой и предлагает необходимую лексику и языковые структуры. Данный этап вовлекает студентов в изучаемую тему и совершенствует их языковые навыки. Далее, на этапе выполнения, учащиеся приступают непосредственно к выполнению самих заданий, часто в парах и группах, что способствует общению на иностранном языке при взаимодействии друг с другом. На заключительном этапе студенты анализируют свою работу, обсуждают возникшие трудности и с помощью преподавателя исправляют ошибки.

Внедрение инновационных технологий в обучение повышает эффективность заданий. Например, использование языковых лабораторий и цифровых платформ снижает когнитивную нагрузку, способствует погружению в языковую среду, позволяет учащимся практиковать и развивать свои языковые навыки в благоприятной обстановке.

Роль современного преподавателя в учебном процессе становится все более многогранной и разнообразной. В зависимости от поставленных задач он становится наставником, организатором, посредником, помогающим студентам овладевать необходимыми знаниями. Преподаватель направляет учащихся в процессе обучения, контролирует и оценивает их работу, развивает мотивацию и вовлеченность, предоставляя конструктивную обратную связь во время выполнения задания, а также проводя специальные занятия по исправлению ошибок после его завершения. Благодаря своевременному устранению ошибок студенты развивают свои языковые навыки и учатся на своих ошибках. Все это требует от педагога глубокого понимания принципов преподавания языка и способности применять современные методы обучения для удовлетворения потребностей обучаемых.

Выставление оценки является неотъемлемой частью обучения иностранному языку, основанного на задачах, и позволяет получить объективную информацию об эффективности применения данного метода и прогрессе учащихся. Оценка должна соответствовать целям и задачам, поставленным в начале курса, и точно отражать результаты обучения и достижения студентов. В своей работе преподаватель использует различные методы оценивания, а именно текущую, итоговую оценку и оценку, выставленную самими студентами. Текущие оценки, такие как контрольные работы и тесты, обеспечивают постоянную обратную связь и помогают преподавателю выявить области, требующие особого внимания и более глубокой проработки. Итоговые оценки выставляются в конце курса или раздела и должны показывать уровень реального владения языком. Это означает, что они должны отражать не только усвоенные теоретические знания грамматики и лексики, но и уровень владения практическими языковыми навыками. Используя различные методы оценивания, преподаватель получает полное представление об успеваемости студентов.

Необходимо отметить, что данный метод имеет многочисленные преимущества для изучающих иностранный язык. Одними из основных являются его направленность на практическое обучение и повышение эффективности индивидуальной и групповой работы учащихся. В последнем случае студенты имеют возможность помогать друг другу и исправлять ошибки, улучшают свои коммуникативные навыки и когнитивные способности. Данный метод побуждает учащихся использовать язык для достижения конкретных целей и получения желаемого результата. Такой подход также способствует интеграции различных языковых навыков, таких как говорение, аудирование, чтение и письмо, совершенствуя всестороннее владение языком [4]. Кроме того, данный метод развивает критическое мышление и творческий подход к решению проблем, готовит будущих специалистов к реальной коммуникации в различных сферах деятельности.

Обучение на основе задач способствует развитию навыков общения на иностранном языке и развивает самостоятельность, что является неотъемлемой частью процесса обучения языку. Студенты всегда активно принимают участие в интересной и актуальной работе, которая подготавливает их к последующему использованию иностранного языка в профессиональной и коммуникативной деятельности.

Несмотря на то, что данный подход имеет много преимуществ, он обладает некоторыми недостатками. Одним из них является необходимость тщательного планирования и разработки заданий. Упражнения должны быть увлекательными, соответствовать целям обучения и уровню знаний учащихся. Разработка таких заданий, как правило, занимает много времени и может стать сложной задачей для преподавателя, работающего в группах студентов с разными языковыми и когнитивными способностями.

Другой проблемой является то, что далеко не все студенты активно участвуют в учебном процессе, преимущественно при выполнении групповых заданий. Преподаватель должен внимательно следить за тем, чтобы все студенты участвовали в работе и вносили свой вклад в решение поставленных задач. При выставлении оценки необходимо учитывать лингвистическую точность и коммуникативную эффективность.

Преподавание на основе задач является современным подходом, который помогает студентам реализовывать на практике приобретенные умения и навыки. При правильной и тщательной разработке заданий данный метод увеличивает эффективность обучения и помогает учащимся достигать поставленных целей в изучении иностранного языка. Использование метода также повышает заинтересованность и мотивацию студентов, способствует творческому осмыслению учебного материала, умению работать в команде, формированию навыков общения на межкультурном уровне и развитию профессиональных и личностных качеств.

В заключение следует отметить, что по мере развития технологий преподавателям высшей школы следует активно изучать, внедрять и применять инновационные подходы в обучении для повышения уровня образования и удовлетворения растущих потребностей современного общества в высококвалифицированных и компетентных специалистах.

Список использованной литературы

1. Common-teaching-methods-used-by-english-teachers [Electronic resource]. – Mode of access: https://eflcafe.net/common-teaching-methods-used-by-english-teachers/. – Date of access: 24.01.2025.

2. Task-Based Learning [Electronic resource]. – Mode of access: https://en.wikipedia.org/wiki/Task-based_language_learning. – Date of access: 24.01.2025.

3. Task-Based Learning (TBL) and Project-Based Learning (PBL) Differences [Electronic resource]. – Mode of access: https://www.teacheracademy.eu/blog/tbl-vs-pbl/. – Date of access: 24.01.2025.

4. Why choose task-based language teaching? [Electronic resource]. – Mode of access: https://sanako.com/why-choose-task-based-language-teaching. – Date of access: 24.01.2025.

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ БАНКОВСКОГО ДЕЛА

ЩУР АЛЬБИНА ФИРЗАЛИТОВНА,
преподаватель,
Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Омский филиал,
Россия, Омск
shchur-af@ranepa.ru

ТИМОШЕНКО АДЕЛИНА РАВХАТОВНА,
преподаватель,
Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Омский филиал,
Россия, Омск
timoshenko-ar@ranepa.ru

Аннотация. *В статье приводятся основные принципы и методы используемой в учебном процессе технологии развития критического мышления в ходе обучения студентов профессиональным модулям и дисциплине «Организация бухгалтерского учета в банках» по специальности «Банковское дело».*

Ключевые слова: *технология критического мышления, деятельностный характер обучения, самостоятельная работа обучаемых, активные методы обучения.*

Сегодня развитие общества в нашей стране характеризуется изменениями, инновациями, затрагивающими все без исключения сферы жизни общества, в том числе сферу образования. Образовательными организациями Российской Федерации на современном этапе уделяется огромное внимание проблемам повышения качества образования.

В наибольшей степени эффективной и результативной формой любой деятельности является творческая деятельность специалиста. Для развития экономики и финансового сектора России требуются не только хорошо обученные грамотные специалисты, но и работники, которые проявляют инициативу в своей профессиональной деятельности, способны самостоятельно предложить и реализовать идеи, найти оптимальные решения, осуществить выгодные проекты и принести прибыль. Качество подготовки выпускника – специалиста банковского дела – должно соответствовать не только требованиям нормативных документов в сфере образования, но и потребностям рынка труда и работодателей.

Таким образом, возрастает потребность рынка труда в развитой, самостоятельной, творческой личности выпускника образовательных организаций. В связи с этим в образовательных организациях заслуженное внимание уделяется принципу построения учебного процесса, при котором студенты становятся активными участниками, вовлеченными в самостоятельную учебно-познавательную деятельность.

Действующие сегодня федеральные государственные образовательные стандарты профессионального образования базируются на принципе деятельностного характера обучения. Такой подход ориентирован прежде всего на развитие личности студента. Знания, умения и навыки, необходимые специалисту, не предоставляются в готовом виде, а могут быть получены и сформированы в ходе определенных видов деятельности в соответствии с ФГОС.

Современное профессиональное образование строится на системно-деятельностной образовательной парадигме, в связи с чем изменяются и технологии обучения. Применение информационно-коммуникационной технологии, технологии развития критического мышления, проектной технологии, кейс-технологии необходимо в целях создания модели профессионального развития и самообразования современного специалиста финансово-кредитной сферы. В Омском филиале РАНХиГС преподаватели профессиональных модулей выбирают технологии в зависимости от содержания, целей занятия, уровня подготовленности обучающихся.

По нашему мнению, использование технологии развития критического мышления в профессиональном образовании сегодня очень актуально, поскольку формирование критического мышления у студентов является важным аспектом их профессиональной подготовки, особенно в сфере банковского дела. Это связано с тем, что специалисты этой области должны уметь анализировать информацию, принимать взвешенные решения и адаптироваться к изменениям в экономической среде.

Педагогическая технология критического мышления – это подход к обучению, который направлен на развитие у обучаемых способности анализировать информацию, делать обоснованные выводы, задавать вопросы и формировать собственное мнение. Она помогает студентам стать активными участниками образовательного процесса, способными мыслить самостоятельно и творчески подходить к решению задач.

Цель данной образовательной технологии – развитие мыслительных навыков студентов, необходимых не только в учёбе, но и в профессиональной сфере. Речь идет об умении принимать взвешенные решения на основе работы с большим количеством информационных источников, правильного их выбора и анализа различных сторон исследуемых явлений.

Выделим основные принципы применяемой нами педагогической технологии формирования критического мышления.

Активное участие студентов в познавательном процессе на каждом учебном занятии. Обучающиеся становятся главными действующими лицами учебного процесса. Вместо того, чтобы просто запоминать факты, они учатся рассуждать, отвечать на вопросы и задавать вопросы, спорить, выдвигать гипотезы и выражать собственное мнение.

Вопросы вместо ответов. В ходе теоретических занятий на лекции преподаватель не просто излагает учебный материал, а студенты слушают или записывают конспект, а организовывает диалог, беседу или «проблемную» лекцию. В ходе такой лекции он задает вопросы, стимулирующие размышления и обсуждение. Студенту не только важно найти правильный ответ, но и понять, почему он такой, какие аргументы подтверждают его правильность.

Работа с большим количеством информационных источников. Студенты в ходе подготовки к обсуждению определенных тем или выполнения практических заданий работают с различными источниками информации: лекционными материалами, учебными пособиями, законодательной и нормативно-правовой базой, сайтами Банка России, кредитных организаций и т. д. Таким образом формируются важнейшие компетенции современного специалиста, например, умения искать, анализировать, критически осмысливать и использовать информацию, необходимую для выполнения задач профессиональной деятельности, применять для этих целей информационные технологии. Развиваются умения осмысливать и структурировать информацию, анализировать, делать выводы и подводить итоги. Студенты учатся оценивать источники информации, выявлять достоверные данные и отличать факты от мнений. Для банковских работников это особенно важно, поскольку банковская деятельности строго регламентируется законодательством и нормативными актами Банка России. Это важно для принятия решений о кредитовании, инвестировании и управлении рисками.

Когнитивные стратегии. В учебном процессе, в основном в ходе практического обучения, преподавателями составляются задания для практических и лабораторных работ таким образом, что для их выполнения обучаемые должны использовать не только информационные источники или знания определенных процессов банковской деятельности, но и составлять схемы, выявлять особенности различных бизнес-процессов, использовать рассуждения, арифметические вычисления, на основании которых нужно принимать решения и т. д. Нередко в ходе практического занятия или опроса преподаватель преднамеренно дает задание с недостоверными условными данными, на которые студенты в процессе практической работы должны указать. При этом применяются такие методы умственной деятельности, как сравнение, классификация, анализ причинно-следственных связей, прогнозирование последствий, построение моделей тех или иных процессов, банковских операций и др. Выполнение таких заданий помогает обучаемым глубже понимать материал и применять его в разных контекстах будущей профессиональной деятельности. В ходе изучения профессиональных модулей студенты учатся решению проблемных ситуаций. Развитие умения находить нестандартные подходы к решению задач помогает студентам стать более гибкими и креативными специалистами. В банковской практике это может включать разработку новых продуктов, оптимизацию процессов и управление кризисными ситуациями.

Работа в коллективе, команде. Важным аспектом в процессе подготовки специалистов банковского дела является групповая работа. Такая организация способствует развитию коммуникативных навыков и умению работать в команде, что необходимо будущим специалистам. Студенты учатся слушать друг друга, четко и логично формулировать свои мысли, а также конструктивно критиковать мнения сокурсников. Формирование указанных навыков необходимо студентам в процессе обучения, поскольку на ранних этапах своей профессиональной деятельности молодым специалистам банковского дела придется ежедневно демонстрировать навыки коммуникации и работы с клиентами, выявлять их потребности, производить подбор необходимого банковского продукта, информировать и консультировать клиентов.

Обсуждение, аргументация и логика. Обсуждение результатов выполнения задания – обязательный этап любого занятия – играет важную роль. Обучаемые делятся своими мыслями, аргументами и идеями, обсуждают разные точки зрения и учатся уважительно относиться к мнению других, получают замечания или одобрение от однокурсников и преподавателя. Обсуждение помогает студентам лучше понимать свои сильные и слабые стороны, а также учиться на своих ошибках. При выполнении любого задания студенты учатся аргументации и логике. Умение аргументированно защищать свою точку зрения и логически обосновывать свои действия – важный навык специалиста банковского дела для работы в команде и взаимодействия с клиентами. В банке это может быть полезно при работе с клиентами: убеждении клиентов, консультировании их, осуществлении продаж, обсуждении стратегии развития бизнес-процессов и т. д.

Самостоятельное мышление. В ходе выполнения заданий по профессиональным модулям преподаватели нацелены на развитие способности студентов мыслить самостоятельно и не полагаться исключительно на готовые шаблоны и алгоритмы. Студенты никогда не находят готовых ответов на тестовые и практические задания по профессиональным модулям в Интернете, так как преподаватели самостоятельно разрабатывают учебные задачи, дополняют и изменяют их в соответствии с изменениями банковской практики и нормативно-правовой базы. В дальнейшем в процессе профессиональной деятельности развитие таких способностей позволяет специалистам быстро реагировать на изменения в рыночной ситуации, быстро обучаться, реализовывать выгодные для банка проекты.

Этика и ответственность. Критическое мышление включает в себя осознание этических аспектов своей деятельности и понимание ответственности за принятые решения. В банковской сфере это очень актуально, так как ошибки могут привести к финансовым потерям и репутационным рискам банка.

Рефлексия помогает обучаемым осознавать свой прогресс и корректировать свои действия в дальнейшем.

В учебном процессе при использовании рассматриваемой технологии нами применяются следующие методы формирования критического мышления.

Активные методы обучения, такие как использование кейс-методов, элементов деловых и имитационных игр и имитационных упражнений, метод проектов, дискуссии и проблемные лекции. Указанные методы способствует развитию аналитических способностей и умению работать в команде. Например, студенты могут решить реальные задачи, возникающие в банковской деятельности: принять решение о возможности выдачи кредита конкретному заемщику на основе оценки его кредитоспособности, принять от «клиента» сомнительный денежный знак для проведения экспертизы и др.

Использование современных технологий. Интерактивные платформы, симуляторы финансовых рынков и другие цифровые инструменты позволяют студентам моделировать различные сценарии и видеть последствия своих решений в реальном времени. Это помогает развивать навыки прогнозирования и анализа рисков.

Взаимодействие с практиками. Обязательным этапом практического обучения является производственная практика в банках по каждому профессиональному

модулю, где студенты могут применить полученные знания на практике. На квалификационные экзамены по профессиональным модулям привлекаются эксперты из кредитных организаций в качестве руководителей экзаменационных комиссий.

Развитие междисциплинарного подхода. Банковское дело требует знаний не только в области экономики и финансов, но и в таких областях, как право, психология, статистика и информационные технологии. Поэтому важно интегрировать эти дисциплины в учебный процесс по профессиональным модулям и экономическим дисциплинам, чтобы студенты научились смотреть на проблемы комплексно и находить многогранные решения.

В заключение отметим, что технология формирования критического мышления на сегодняшний день – одна из перспективных педагогических технологий, которую следует использовать в ходе обучения профессиональным модулям и дисциплинам экономического профиля.

Опыт показывает, что выпускники образовательной организации, способные мыслить самостоятельно и творчески подходить к решению задач, становятся конкурентоспособными на рынке труда и проявляют себя как успешные перспективные специалисты банковского дела.

Формирование критического мышления у студентов, обучающихся банковскому делу, должно быть одной из приоритетных задач образовательных организаций. Это позволит подготавливать высококвалифицированных специалистов, способных эффективно справляться с вызовами современной финансовой сферы и вносить вклад в развитие банковского сектора России.

Список использованной литературы

1. Щур А. Ф., Тимошенко А. Р. Опыт применения технологии проектного обучения в процессе подготовки специалистов банковского дела. Современные образовательные технологии профессионального образования: вызовы, практика и новые возможности: материалы Международной научно-практической конференции (19 марта 2024 года). – Омск: ОАБИИ, 2024. – 229 с. С.83–88.

ИНСТРУМЕНТЫ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ: ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРОМПТЫ ДЛЯ РАБОТЫ С GIGACHAT

ТРУШАКОВА ЕЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА,
преподаватель,
Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Омский филиал,
Россия, Омск
trushakova-ea@ranepa.ru

Аннотация. *Технологические инновации стремительно интегрируются в различные сферы общественной жизни, оказывая значительное влияние на образовательную систему. Благодаря развитию нейронных сетей, основанных на принципах искусственного интеллекта, появляется возможность автоматизации ряда стандартных операций, выполняемых педагогическими работниками. Внедрение специализированных запросов к нейросетевым алгоритмам позволяет существенно сократить временные затраты на подготовку учебного материала. Так, в течение короткого промежутка времени становится возможным формирование перечня вопросов для лекционного курса, разработка детальной технологической карты урока, создание структурированного плана презентационных материалов, а также выполнение множества аналогичных задач.*

Ключевые слова: *преподаватели, промпты, искусственный интеллект, GigaChat, образование, инструменты для учителей, учебные материалы, технологии в образовании, использование нейросети в образовании*.

Нейросетевые технологии для генерации текста являются мощным инструментом в области искусственного интеллекта, способным создавать осмысленные и структурированные тексты на основе предоставленных входных данных и заданных параметров. Данные системы используют современные алгоритмы машинного обучения, позволяющие анализировать и воспроизводить синтаксические и семантические особенности естественного языка, что обеспечивает возможность генерации текстов на различные темы [2].

Интеграция таких технологий в образовательные процессы расширяет горизонты педагогических возможностей и дает автоматизировать выполнение рутинных операций, таких как генерация учебных материалов.

Для эффективного использования текстовых моделей в своей работе преподаватели должны владеть техникой написания промптов в разрезе образовательного процесса.

Промпт – представляет собой текстовый запрос для генеративной модели. Чем точнее промпт, тем лучше результат, который выдаст система [1].

Для эффективного взаимодействия с GigaChat важно грамотно составлять запросы, чтобы получать точные и полезные результаты.

Чтобы задания были четкими, понятными и эффективными, необходимо выполнять следующе рекомендации:

1. Четкость и конкретика. Точно указывайте, что именно вы хотите получить. Если интересует конкретный аспект, уточняйте его сразу.

2. Конкретизация требований. Если необходим специфичный результат (код, стиль текста, отчет), указывайте это прямо в запросе. Пример: *«Напишите короткий рассказ в жанре фэнтези, где главный герой – маг-путешественник».*

3. Тон общения. Тон запроса определяет характер ответа. Официальный стиль сохраняйте для формальности, а для непринужденной беседы выбирайте более расслабленные формулировки. Пример: *«Объясните простыми словами, как работают базы данных».*

4. Примеры. Иллюстрируйте ваши ожидания примерами желаемого результата. Пример: *«Создайте таблицу с тремя колонками: товар, цена, количество».*

5. Разделение задач. Разделяйте многоступенчатые запросы на отдельные пункты, чтобы избежать путаницы и обеспечить ясные ответы. Пример: *«1. Назовите плюсы Python. 2. Как работает функция print()?»*

6. Корректировка запроса. Если ответ оказался неполным или неточным, уточняйте ваш запрос, формулируя указания для нейросети.

На основе вышеуказанных принципов и после взаимодействия с нейросетевой моделью GIGACHAT были разработаны следующие промптовые формулировки, позволяющие генерировать разнообразные тестовые задания, представленные на рисунке 1.

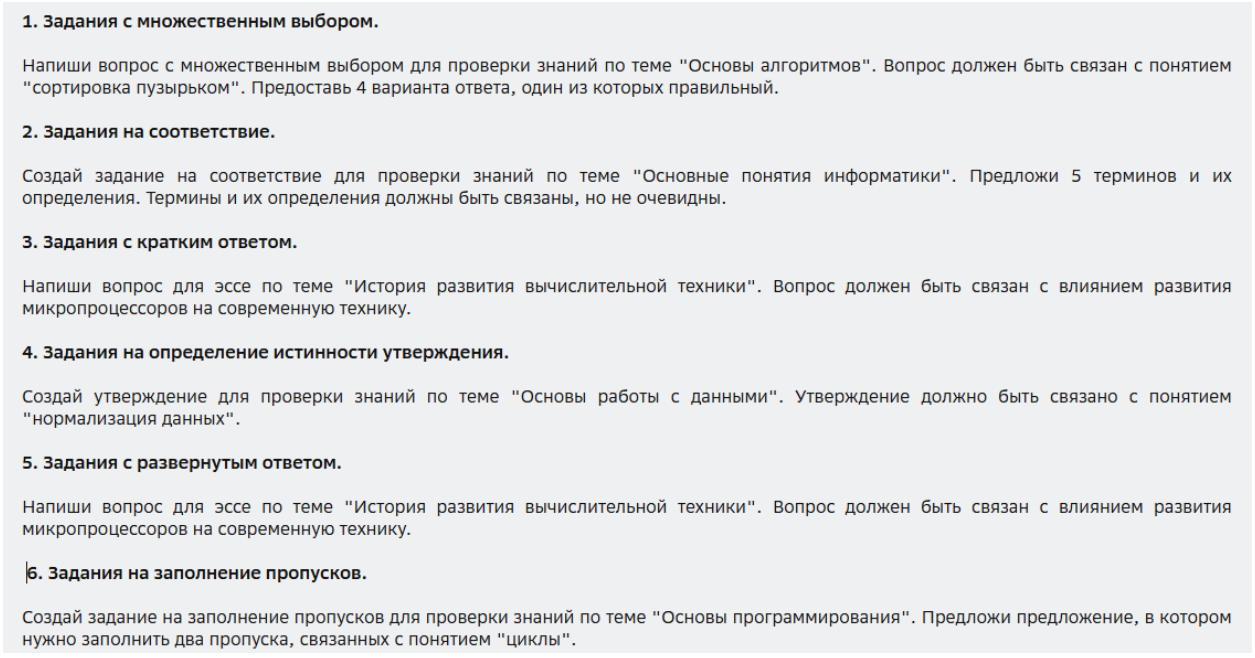


Рисунок 1 – Образцы промптов для генерации тестовых заданий

Если при разработке запроса учитывать такие параметры, как общее число вопросов, их тип, количество, степень сложности и формат представления результатов, то процесс создания оценочного инструментария по заданной тематике займет не более пяти минут рабочего времени преподавателя. Например,

создайте десять вариантов индивидуальных заданий по математике для студентов на тему «Сложение и умножение матриц». Задания должны отличаться уровнем сложности и содержать разные числовые значения.

На следующем рисунке представлены примеры запросов, которые позволяют сгенерировать нестандартные учебные задания:

1. Задания на решение задач.

Создай задачу для проверки навыков решения математических задач. Твоя задача должна быть связана с понятием "проценты".

2. Задания на анализ текста.

Предложи текстовый фрагмент и вопрос для анализа, связанный с темой "Литература". Твой вопрос должен требовать краткого анализа содержания текста.

3. Задания на интерпретацию данных.

Создай задание на интерпретацию данных, используя график или таблицу. Твое задание должно быть связано с темой "Статистика".

4. Задания на составление алгоритма.

Напиши задание, в котором нужно разработать алгоритм для решения задачи. Твоя задача должна быть связана с понятием "сортировка".

5. Задания на составление схемы.

Создай задание, в котором нужно нарисовать схему, иллюстрирующую процесс работы алгоритма сортировки пузырьком. Укажи основные шаги и условия.

6. Задания на написание кода.

Напиши задание, в котором нужно написать функцию на языке Python для вычисления факториала числа. Укажи, что функция должна принимать целое число и возвращать его факториал.

7. Задания на проведение эксперимента.

Создай задание, в котором нужно провести эксперимент для проверки гипотезы о влиянии температуры на скорость химической реакции. Укажи, какие данные нужно собрать и как их анализировать.

8. Задания на создание презентации .

Предложи тему для создания презентации на тему "История развития Интернета". Укажи, что презентация должна содержать не менее 5 слайдов и включать основные этапы развития Интернета.

9. Задания на критическое мышление.

Предложи задачу, требующую критического мышления. Твоя задача должна быть связана с темой "Решение проблем в реальной жизни". Например, "Как можно оптимизировать процесс уборки в большом офисе?"

10. Промпт для создания игровых квестов

Разработай сценарий образовательного квеста на тему "Путешествие по Солнечной системе". Определи начальную точку, промежуточные этапы и конечную цель.

11. Промпт для составления диалогов и интервью

Напиши сценарий диалога между историком и студентом на тему "Средневековая Европа". Включи вопросы и ответы, раскрывающие ключевые аспекты эпохи.

12. Промпт для разработки веб-квестов

Построй маршрут веб-квеста по теме "Экологические проблемы современного мира". Укажи ссылки на информационные ресурсы и задания для каждой станции.

13. Промпт для организации групповых проектов

Предложи идею группового проекта на тему "Создание экологической тропы в школьном дворе". Опиши задачи для каждой группы и критерии оценки результатов.

14. Промпт для подготовки кейс-заданий

Разработай кейс-задание на тему "Управление проектами в условиях ограниченных ресурсов". Включи описание ситуации, требования к решению и возможные варианты действий.

15. Промпт для создания образовательных мультфильмов

Напиши сценарий образовательного мультфильма на тему "Как работает компьютер?". Включи основные сцены и диалоги персонажей.

Рисунок 2 – Образцы промптов для генерации нестандартных заданий

Как мы видим, выполнив данный запрос, мы получаем достаточно хорошую базу для генерации нестандартного задания, которую можно дополнить вспомогательными запросами и своим педагогическим мастерством.

В деятельности педагога часто необходимо выполнять такие задания, как составление плана лекции, плана презентации и списка вопросов по лекции. С этим тоже может помочь GIGACHAT, для этого необходимо загрузить в сеть файл для обработки и сформулировать соответствующий запрос.

Список использованной литературы

1. GigaChat [Электронный ресурс] // Режим доступа: https://developers.sber.ru/portal/products/gigachat (дата обращения: 10.02.2023).

2. Минаков А. И. Искусственный интеллект и нейросети в образовании : учебник / А. И. Минаков. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – 164 с.

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВОЕННОГО ВУЗА

КРАВЧЕНКО НАТАЛЬЯ ВАСИЛЬЕВНА,
к.пед.н., доцент,
Филиал Военной академии материально-технического обеспечения
имени Генерала армии А. В. Хрулёва,
Россия, Омск
p-nata2011@mail.ru

***Аннотация**. В статье рассматриваются актуальные подходы к применению методов активного обучения в контексте образовательного процесса военных образовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации, направленных на развитие критического мышления, инициативности и практических навыков у курсантов. Автор анализирует преимущества методов активного обучения перед традиционными, включая повышение мотивации обучающихся, развитие командного взаимодействия, улучшение навыков принятия решений в условиях неопределенности. Приводятся примеры приемлемых методов активизации познавательной деятельности на занятиях, а также рекомендации по их интеграции в существующие учебные планы военных вузов.*

***Ключевые слова:** методы активного обучения, образовательный процесс, признаки методов активного обучения, имитационные методы активного обучения, неимитационные методы активного обучения.*

Одним из составляющих качества подготовки выпускников военного вуза является уровень усвоения учебного материала, который зависит не только от особенностей восприятия информации обучающимися, но и от формы организации работы на занятиях [1, с.173]. Степень вовлечения обучающихся в образовательный процесс военного вуза может быть двух основных видов:

– пассивное (при котором усваивается 10 % прочитанного; 20 % услышанного; 30 % увиденного; 50 % одновременно увиденного и услышанного). Пассивное вовлечение в образовательный процесс осуществляется следующими методами: чтением, прослушиванием выступлений, просмотром иллюстраций, просмотром кинофильма, наблюдение за демонстрационным или реальным процессом;

– активное (при котором воспринимается 70 % того, что мы говорим; 90 % того, что мы говорим и делаем). Активное вовлечение в образовательный процесс осуществляется при участии в дискуссиях, ролевых играх, имитации опыта, при организации реальной работы.

Следовательно, активное участие обучающихся в образовательном процессе более эффективно и основано на применении разнообразных методов активного обучения – довольно широкого и достаточно разнообразного круга методов и форм работы с обучающимися, при которых они включены в обсуждение рассматриваемых проблем; принимают участие в поиске совместного решения

конкретных практических задач; проявляют более высокую степень активности и самостоятельность при изучении материала.

Процесс формирования знаний, при котором информация дается обучающимся в готовом виде (традиционное, репродуктивное обучение), коренным образом отличается от процесса активного обучения. Целью традиционного обучения является получение теоретических знаний, которые становятся платформой формирования умений и навыков, применяемых специалистами в дальнейшем.

В отличии от традиционного, активное обучение основано на процессе формирования нового опыта в ходе самостоятельного участия в познавательной деятельности, мотивирующего обучающихся к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала, который обучающийся в дальнейшем применяет и теоретически осмысливает.

Методы активного обучения соответствуют нижеперечисленным признакам.

1. Проблемность. Обучающиеся погружаются в проблемную ситуацию, для выхода из которой (принятия решения или нахождения ответа) не хватает имеющихся знаний. Формирование новых знаний происходит на основе примеров из жизни, собственного профессионального опыта, логики и здравого смысла.

2. Адекватность учебно-познавательной деятельности характеру будущих практических (должностных) задач и функций обучающихся. Особенно это касается вопросов личностного общения, служебных и должностных взаимоотношений.

3. Взаимообучение. Стержневым моментом проведения занятий с применением методов активного обучения является коллективная деятельность и дискуссионная форма обсуждения, в ходе которой происходит взаимообучение.

4. Индивидуализация. Предполагает учет индивидуальных способностей и возможностей обучающихся.

Согласно классификации выделяют два вида методов активного обучения:

– неимитационные (проблемное, программированное, стажировка и др.);

– имитационные (игровые – учебные игры; неигровые – тренинг, решение проблемных ситуаций, имитационные упражнения, действия по инструкции и др.).

Рассмотрим сущность одного из видов неимитационного обучения – проблемного обучения, которое представляет собой организованный преподавателем способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения, учится мыслить, творчески усваивать знания.

Достоинствами проблемного обучения являются: высокая самостоятельность обучающихся; формирование познавательного интереса, личностной мотивации обучающихся к изучению материала, развитие аналитических навыков и навыков критического мышления, навыков командной работы и коммуникации, так как работа над проблемными ситуациями (реальными жизненными или гипотетическими) предполагает групповое взаимодействие.

Основными условиями успешного применения проблемного обучения являются:

1) доступность (посильность) проблемных ситуаций (задач) для обучающихся;

2) проблемные ситуации должны стимулировать познавательную деятельность и активность обучающихся;

3) задания должны быть таковыми, чтобы обучающиеся не могли выполнить их опираясь на уже имеющиеся знания, но достаточными для самостоятельного анализа проблемы и нахождения неизвестного.

Однако применение преподавателем на занятиях методов активного обучения не всегда дает качественный результат. Преподаватели могут сталкиваться со следующими проблемами при использовании активных методов обучения:

– применение методов активного обучения не всегда преодолевает нежелание обучающихся участвовать в процессе обучения;

– для некоторых обучающихся методы активного обучения воспринимаются как то, что разрушает их привычное представление о процессе обучения и, соответственно, создаёт некий внутренний дискомфорт;

– несмотря на выслушивание разных мнений, при выступлении может доминировать одно из них, если выступающий психологически доминирует в группе;

– для некоторых обучающихся работа в команде с использованием методов активного обучения – способ ничего не делать. Если преподаватель в должной мере не владеет методиками интерактива, то процесс обучения может превратиться в беспорядок на занятии.

В военном вузе наиболее приемлемыми методами активизации познавательной деятельности обучаемых на лекции являются:

1) организация диалога по подвопросам лекции;

2) проведение лекции в формате лекция-беседа (особенно актуально для групп иностранных обучающихся);

3) постановка риторических вопросов по теме лекции, при переходе от одного положения к другому, с ответами на них, ссылаясь на опыт, выделяя типичные ошибки.

На семинарах в военном вузе могут применяться следующие методы активного обучения:

Дискуссия (лат. *discussio* – рассмотрение, исследование) – обсуждение какого-либо спорного вопроса или проблемы, обмен мнениями с последующей аргументацией своей точки зрения. Организация дискуссии требует от преподавателя умений ограничивать продолжительность выступлений, направлять обсуждение в нужное направление.

Круглый стол – свободный обмен мнениями. Заранее назначенным выступающим задаются вопросы по теме занятия, которые заранее продумываются преподавателем. Вопросы должны быть спорными, либо предполагать возможность разных точек зрения. Каждому обучающемуся дается право, если он не согласен с мнением выступающего, оспорить его. Преподавателю необходимо умение управлять ходом круглого стола.

Мозговой штурм (автор американский психолог А. Осборн) – позволяет решать сложные и проблемные вопросы. Применяется фрагментарно. Суть моз-

гового штурма – самостоятельное решение обучаемыми проблемы в ограниченное время 5–10 минут. Идеи (пути) решения указанной проблемы фиксируются. Все идеи, даже парадоксальные и нереальные, принимаются и проходят экспертизу участников группы и независимого эксперта (преподавателя). Недостатки данного метода: не для всех обучающихся этот метод даст положительный результат, что зависит от психологических особенностей личности (связь между долговременной и оперативной памятью).

Метод создания проблемных ситуаций способствует углубленному пониманию учебного материала и формированию навыков самостоятельного решения задач. Ситуации могут быть реальными жизненными или гипотетическими. Развивает аналитические навыки и навыки критического мышления, навыки командной работы и коммуникации, так как работа над проблемными ситуациями предполагает групповое взаимодействие [2, с. 47].

Метод эвристических вопросов применяется для сбора дополнительной информации в условиях проблемной ситуации, для упорядочения уже имеющейся информации в процессе решения творческих задач. Автор метода – древнеримский теоретик ораторского искусства Квинтилиан, рекомендовавший своим ученикам ставить перед собой семь вопросов: кто? (субъект?), что? (объект), зачем? (цель), где? (место), чем? (средства), как? (метод), когда? (время). Если эти вопросы в определенной последовательности соединить между собой (1 и 2, 1 и 3, 2 и 6 и т. д.), они порождают массу новых, порой совершенно неожиданных вопросов.

Метод групповой дискуссии – организация совместной коллективной деятельности, цель которой интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод позволяет в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии.

Разгадывание (составление) кроссвордов (головоломок) по изучаемому материалу. Варианты использования метода:

– перед обсуждением очередного вопроса на семинаре в качестве своеобразной разминки, цель которой – вспомнить узловые моменты изучаемой проблемы, ключевые понятия, имена, названия, даты;

– после обсуждения учебного материала, в качестве закрепления, повторения или систематизации только что изученного вопроса;

– в конце занятия, в качестве контрольно-проверочной работы по всей пройденной теме.

Таким образом, методы активного обучения:

– создают условия для формирования и закрепления профессиональных знаний, умений и навыков, развития умений самостоятельно мыслить, ориентироваться в новой ситуации, находить свои подходы к решению проблем;

– повышают эмоциональный отклик на процесс познания, мотивацию учебной деятельности, интерес к обучению, умениями и практическом их применении;

– способствуют развитию творческих способностей, устной речи, умения формулировать и высказывать свою точку зрения, активизируют мышление;

– способствуют преодолению стереотипов в обучении, выработке новых подходов к профессиональным ситуациям;

– способствуют более глубокому усвоению материала и формированию профессиональных компетенций, необходимых для успешной службы в вооруженных силах.

Интеграция активных методов обучения в учебные планы военных вузов требует системного подхода и учета специфики военной подготовки. Предлагаем несколько рекомендаций, которые могут помочь в этом процессе:

1. Анализ учебных программ с целью выявления областей, в которых активные методы могут быть наиболее эффективно внедрены (это могут быть учебные дисциплины, требующие практического применения знаний, такие как тактика, стратегия, управление и др.

2. Обучение преподавательского состава с целью освоения преподавателями методик активизации познавательной деятельности обучающихся.

3. Разработка методических материалов и ресурсов.

4. Включение в учебные планы больше практических заданий (полевые учения, тренировки, занятия, требующие применения теоретических знаний в реальных условиях).

5. Включать задания, требующие командного взаимодействия, способствующего развитию лидерских качеств курсантов и навыков сотрудничества (командные проекты, групповые обсуждения, совместные симуляции).

6. Разработать систему оценки, которая учитывает не только теоретические знания, но и практические навыки, полученные в процессе активного обучения, что поможет понять, какие методы обучения наиболее эффективны и как их можно улучшить.

7. Стимулировать взаимодействие между различными учебными дисциплинами, чтобы курсанты могли видеть взаимосвязь между теорией и практикой, а также применять знания из разных областей в комплексных задачах.

Необходимость постоянного обновления методических подходов к обучению в свете современных вызовов и тенденций позволит подготовить высококвалифицированных специалистов, способных эффективно действовать в сложных и динамических условиях.

Список использованной литературы

1. Организация образовательного процесса в системе профессиональной переподготовки военных специалистов на базе ОАБИИ / Приоритетные направления повышения качества подготовки военных специалистов: материалы XII Всероссийской научно-методической конференции (15 ноября 2024 г.). – Омск: ОАБИИ, 2024. – 521 с.

2. Педагогическая психология: учебное пособие /А. Ф. Иоаниди, Н. В. Кравченко Ю. В. Филимонов. – Омск: ОАБИИ, 2022. – 126 с.

ГЕЙМИФИКАЦИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ СПО: ПОВЫШЕНИЕ ВОВЛЕЧЕННОСТИ И ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ

ДУБИНИНА ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА,
преподаватель,
Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Омский филиал,
Россия, Омск
dubinina-ta@ranepa.ru

Аннотация. *В данной статье рассматриваются вопросы применения геймификации при обучении студентов среднего профессионального образования (СПО), ее преимущества, методы реализации и перспективы.*

Ключевые слова: *геймификация, образование, игра, студенты, компетенции.*

В современном мире, где технологии проникают во все сферы жизни, а дети постоянно сконцентрированы в своих гаджетах, игровая индустрия все больше овладевает вниманием людей и по своим масштабам опережает киноиндустрию. Процесс игры всегда увлекателен и постоянно притягивает к себе – хочется побеждать и получать награду. Играют все – начиная с маленьких детей и заканчивая людьми преклонного возраста. Геймификация внедряется во всех индустриях, чтобы привлечь и удержать своих клиентов. Операторы мобильных связей – предлагают игры в личных кабинетах, победители получают небольшие призы. Банки тоже не отстают от модной тенденции и предлагают своим клиентам поучаствовать в играх в мобильных приложениях. Образование также претерпевает значительные изменения. Одним из наиболее перспективных подходов к повышению эффективности обучения является геймификация (gamification) – применение игровых методик в неигровых контекстах, таких как образование.

Геймификация – это использование игровых элементов и принципов игрового дизайна в образовательном процессе для повышения мотивации, вовлеченности и удержания студентов. Основная цель геймификации заключается в создании увлекательного и интерактивного образовательного опыта, который способствует вовлечению студентов в учебный процесс. Она не подразумевает создание полноценных игр, а включает в себя применение отдельных элементов, таких как:

- *Баллы и рейтинги:* Оценивание выполнения заданий и задач, присвоение баллов за достижения, создание рейтингов и таблиц лидеров для мотивации к соревнованию.
- *Уровни и прогресс:* Разделение обучения на уровни, отображение прогресса выполнения заданий и прохождения курса для отслеживания результатов и поддержания интереса.
- *Значки и награды:* Присвоение значков и наград за выполнение определенных заданий, достижение целей или проявление определенных качеств.
- *Соревнования и вызовы:* Организация соревнований между студентами, решение задач на время, выполнение заданий в команде для развития навыков сотрудничества.

- *История и сюжет:* Использование элементов сюжета, персонажей и интерактивных историй для создания контекста и повышения вовлеченности в учебный процесс.
- *Обратная связь:* Предоставление мгновенной обратной связи о результатах выполнения заданий, которая позволяет студентам корректировать свои действия и учиться на своих ошибках.

Применение геймификации в среднем профессиональном образовании повышает мотивацию. Люди часто играют в игры, чтобы отвлечься от реальности и погрузиться в виртуальный мир. В процессе обучения геймификация помогает получать удовольствие не только от результата, но и от процесса обучения. Учащиеся часто воспринимают обучение как сложный или даже болезненный процесс, как преодоление трудностей. Геймификация помогает изменить эту идею, превратить процесс обучения в увлекательный и интересный путь. А это значит, что студент учится не через боль, а через удовольствие. Во время игры, достигая новых уровней и получая награды, вырабатывается дофамин, гормон удовольствия. Следовательно, чем выше уровень дофамина при достижении результата на данный момент, тем больше удовольствия студент получит от учебы. Мозг перестает концентрироваться на затраченных усилиях, потому что мы просто играем и наслаждаемся.

Геймификация способствует большему усвоению материала, поскольку учащиеся активно участвуют в процессе обучения, экспериментируют и применяют знания на практике.

Игровые элементы стимулируют студентов посещать занятия и выполнять задания, что приводит к улучшению успеваемости. Геймификация позволяет адаптировать учебный процесс к индивидуальным потребностям и темпу обучения каждого студента. Студенты сами могут выбирать уровень сложности, темп, способ выполнения заданий. В играх часто присутствуют задачи, требующие анализа ситуации и принятия решений. Это помогает студентам развивать критическое мышление и умение находить нестандартные решения. Выходить из сложных и неудобных ситуаций. Есть командные или групповые игры, в ходе которых необходимо взаимодействовать между участниками. Такие игры позволяют развивать коммуникативные навыки и умения работать в команде. Интерактивный формат позволяет студентам быстрее усваивать материал, поскольку информация подается в игровой форме, что облегчает восприятие и запоминание.

Соревновательные элементы, такие как рейтинги и лидерборды, мотивируют студентов стремиться к лучшим результатам, что повышает их активность и стремление к самосовершенствованию. Применение геймификации на уроках позволяет использовать различные формы подачи материала. Это могут быть квесты, симуляции, викторины, кейсы и многое другое. Все это позволяет делать обучение разнообразным и нескучным. Увлекательная игровая атмосфера снижает стресс и тревогу, связанные с учебой, создавая позитивный настрой у студентов. Студенты получают мгновенную обратную связь о своих результатах, что позволяет им быстро корректировать свои действия и учиться на своих ошибках.

Существует множество способов применения геймификации в обучении студентов СПО. Можно создавать онлайн-курсы с использованием игровых методик, таких как баллы, рейтинги, значки, соревнования и прогресс. Разрабатывать ситуационные задания, которые проигрываются студентами.

Можно использовать мобильные приложения с игровыми элементами для обучения и повторения материала. Добавлять игровые элементы в традиционные занятия, такие как баллы за ответы на вопросы, соревнования в решении задач и награды за активное участие.

При подготовке банковских специалистов применение геймификации обусловлено запросом работодателя. Игровые моменты позволяют студентам раскрепоститься, выйти из своей зоны комфортности. Современная молодежь все чаще общается он-лайн и поэтому им трудно выстраивать диалоги и красиво и правильно излагать свои мысли. Применение такой методики позволяет преподавателю научить студентов общаться и контактировать с клиентами, проявлять коммуникативные навыки. Мы учимся правильно задавать вопросы и правильно на них отвечать.

Геймификация – эффективный инструмент, который может значительно повысить эффективность обучения учащихся средних профессиональных учебных заведений. Применение игровой методики делает обучение более интересным, увлекательным и способствует более глубокому усвоению материала.

Правильно разработанная и реализованная геймификация позволяет повысить мотивацию учащихся, развить необходимые навыки и подготовить их к успешной профессиональной деятельности. Преподавателям среднего профессионального образования рекомендуется активно изучать и применять в своей практике методы геймификации, чтобы сделать обучение более эффективным и интересным для учащихся.

Список использованной литературы

1. Мирошниченко А. А. Игровые технологии в современном образовании. – 2022.

2. Пономарев Р. Ю. Геймификация в образовании: новые горизонты. – 2021.

3. Данилова И. А., Сергеев А. А. Опыт внедрения геймификации в обучение студентов СПО. Вопросы современной науки и практики. – № 17. – 2022.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ СРЕДНИХ СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ (В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОЙ СЛОВЕСНОСТИ)

ИГНАТИВОСЯН ТАТЕВИК ВОЛОДЯЕВНА,
преподаватель,
Колледж Нижегородского института управления, филиал РАНХиГС,
Россия, Нижний Новгород
tatevik2012@mail.ru

Аннотация. *В статье рассмотрены современные подходы преподавания, способствующие активизации деятельности обучающихся, в том числе интегративные подходы в преподавании русской словесности, направленные на формирование навыков самостоятельной и творческой работы, а также на развитие эрудиции.*

Ключевые слова: *индивидуально-личностный подход, интегративный подход, дифференцированное обучение, проблемное обучение (творческие работы, эвристические).*

Современная система образования направлена на формирование высокообразованной, интеллектуально развитой личности с целостным представлением картины мира.

В сегодняшнем образовании в учебном процессе необходимо учитывать следующие положения.

1. *Индивидуально-личностный* подход к личности студента. Учёт способностей студентов и, соответственно, умение приемлемо оценивать способности обучающихся.

2. *Практико-ориентированное обучение*. Учёт получаемой специальности студента и уровень соотношения её со своим предметом. Исходя из этого положения, необходимо выделить основные критерии своего предмета с практической пользой и для будущей профессии обучающегося.

3. *Дифференциация обучения*. Применение разноуровневых способов опроса контроля с учётом способностей того или иного студента. Это способствует развитию интереса к преподаваемой дисциплине. Например, практическую часть занятия построить на примере текстов, заданий из той отрасли, которая будет иметь место в будущей профессии обучающегося.

4. *Посильность и доступность обучения*. Подача лекционного материала в доступной форме (ясность, простота, компактность, сжатость, небольшой объем, конкретность по тематике и проблематике и т. д.).

5. *Интеграция обучение*. Умение интегрировать свой предмет с основными, блоковыми, специализированными дисциплинами.

Сегодня наряду с гуманизацией, социологизацией (общественной и культуроведческой), информатизацией, технологизацией образования подчеркивается учеными (И. А. Зимняя, В. А. Сластенин и др.) особая роль межпредметной интеграции.

Интегративный подход обучения направлен на развитие эрудиции студентов.

Т. Г. Браже – российский учёный, педагог, выдающийся методист-словесник, в своей статье «Интеграция предметов в современной школе» указывает на то, что «основой для нынешнего процесса интеграции был длительный период установления межпредметных связей, давший образовательным учреждениям новый взгляд на связь предметов единения в содержании образования» [1, с. 150].

Ю. И. Дик, А. А. Пинский, В. В. Усанов отмечают, что «интеграция учебных предметов представляется весьма перспективным средством совершенствования учебного плана и тем самым – всей системы образования» [2, с. 43].

Интеграция позволяет самостоятельно добывать знания, развивать интерес к учению, повышать его интеллектуальный уровень.

Интегрированные занятия снимают утомляемость и перенапряжение учащихся за счёт переключения с одного вида деятельности на другой.

Интегрированное занятие требует от педагога дополнительной подготовки, большой эрудиции, высокого профессионализма.

Рассмотрим, например, интегративный *подход в преподавании русской словесности.*

В качестве методов, осуществляющих интегративный подход, выступают:

- *эвристические беседы* (вместе с преподавателем ставится проблема и план работы, с помощью чего студент самостоятельно ищет ответ, после выносится на общее обсуждение). Например, «Стиль общения специалиста по туризму с обслуживающим персоналом»;
- *экскурсии* (музеи – исторические, медицинские, литературные и т. д., театры (драматические, оперные, кукольные и т. д.), выставки с дополнительными заданиями (написание эссе, мини-сочинения, рецензии);
- *написание диктантов, изложений, сочинений* различного содержания (исторические, литературные, географические, философские и т. д.);
- *составление и написание текстов разных стилей языка и типов речи (*буриме, стихотворения, речь для публичного выступления с учетом будущей профессии и проч.), касающихся разных сфер деятельности: медицины, истории, химии, философии, туризма, дизайна, педагогики и т. д.;
- *творческие работы научного характера* с использованием межпредметных связей (например, литература – туризм и т. д.);
- *кластеры* (по ключевым словам, заполняя кластеры, выявляются темы и идеи текстов);
- *игры:* деловые, ролевые (например, выступая в роли разных частей речи, частей слова и проч.);
- *синквейны* (например, с помощью разных частей речи определяются ключевые слова текста, которые помогают раскрыть темы, сферы применения и проч.).

Давайте остановим внимание на *кластерах* при анализе художественного текста (пьеса «На дне» М. Горького).

Как определить тему и проблему? Работа с художественным текстом (интерпретация через восприятие и анализ). Форма организации работы: индивидуальная или групповая.

Интерпретация текста с помощью метода «КЛАСТЕРА»

Вопросы и задания:

Прочитайте монолог Сатина *(«Когда я пьян... мне все нравится...»)* из пьесы М. Горького «На дне», заполните данные кластеры.

- в центре кластера находится опорное слово (*студенты вместе с преподавателем определяют «Человек»);*
- заполните кластер, ответив на вопросы:

А. О ком, о чем, каков (или какой, как), кто, что (кластер 1)

Б. Почем, зачем, что делает, что надо делать, что от него зависит? (кластер 2):

- опираясь на полученные ответы, обозначьте темы и попробуйте выявить проблемы.

Ответы студентов:

КЛАСТЕР 1



КЛАСТЕР 2



Таким образом, можно сказать, что перечисленные критерии, положения способствуют развитию интереса обучающегося, систематизируют и обобщают знания, развивают логическую и мыслительную деятельности студентов. Интеграционный же процесс, с применением инновационных методик, позволяет быстро и легко адаптироваться к новым требованиям системы образования. Практика показывает, что использование современных нетрадиционных форм занятий повышает интерес к предмету, оптимизирует инициативу и творчество обучающихся.

Список использованной литературы

1. Браже Т. Г. Интеграция предметов в современной школе. // Литература в школе. – 1996. – № 5. – С. 150–154.

2. Дик Ю. И., Пинский А. А., Усанов В. В. Интеграция учебных предметов // Советская педагогика. – 1957. – № 9. – С. 42–47.

РАЗДЕЛ IV
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО И ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПОВЫШЕНИЮ УСВОЯЕМОСТИ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПО ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ МЕХАНИКЕ В ВОЕННО-ИНЖЕНЕРНОМ ОБРАЗОВАНИИ

КОНЬШИН ДМИТРИЙ ВЛАДИМИРОВИЧ,
к.т.н., доцент,
Омский автобронетанковый инженерный институт,
Россия, Омск
diamond109@bk.ru

ПОСТОВАЯ ВИТАЛИЯ ВИКТОРОВНА,
старший преподаватель,
Омский автобронетанковый инженерный институт,
Россия, Омск

Аннотация. *В статье рассматриваются актуальные методические подходы, направленные на повышение эффективности усвоения учебного материала по теоретической механике в рамках военно-инженерного образования. Особое внимание уделено использованию современных дидактических средств, таких как схемографические методы и мультимедийные технологии, для улучшения качества обучения курсантов.*

Ключевые слова: *теоретическая механика, военно-инженерное образование, дидактические средства, схемографические методы, мультимедийные технологии, усвоение материала, успеваемость.*

Теоретическая механика является одной из ключевых дисциплин в системе военно-инженерного образования. Она формирует фундамент для изучения последующих технических дисциплин, таких как «Теория механизмов и машин», «Сопротивление материалов», «Детали машин и основы конструирования». Однако, несмотря на важность этой дисциплины, курсанты часто сталкиваются с трудностями в усвоении материала, что связано с большим объемом информации и недостаточной разработанностью методических подходов к ее подаче.

Проблематика исследования. Основной проблемой, выявленной в ходе педагогического эксперимента, является противоречие между высокими требованиями к уровню знаний курсантов по теоретической механике и недостаточным использованием современных дидактических средств, способных облегчить процесс усвоения материала. В условиях сокращения аудиторных часов и увеличения объема самостоятельной работы, курсанты часто испытывают трудности в систематизации и обобщении информации, что негативно сказывается на их успеваемости.

Объект и предмет исследования. Объектом исследования выступил процесс обучения курсантов по дисциплине «Теоретическая механика». Предметом исследования стали методические приемы, направленные на повышение качества усвоения учебного материала с использованием схемографических средств и мультимедийных технологий.

Задачи исследования:

1. Определить психолого-педагогические аспекты повышения качества усвоения учебного материала через использование схемографических средств и мультимедийных технологий.

2. Разработать методическую систему обучения, основанную на интеграции схемографических методов и мультимедийных технологий в учебный процесс.

3. Экспериментально проверить эффективность предложенной методики.

Методика исследования. В рамках педагогического эксперимента были разработаны и внедрены схемографические средства, такие как логические схемы, таблицы, графики и визуальные пособия, которые использовались в лекциях, практических занятиях и самостоятельной работе курсантов. Особое внимание уделялось созданию учебных материалов, которые были бы компактными, но при этом содержали всю необходимую информацию для успешного освоения дисциплины. Также активно использовались мультимедийные технологии, такие как интерактивные презентации и видеоматериалы.

Результаты исследования. Проведенный опрос курсантов показал, что использование визуальных средств, таких как схемы и таблицы, значительно облегчает процесс усвоения материала. Курсанты отметили, что такие методы помогают им быстрее ориентироваться в информации, выделять ключевые моменты и лучше запоминать материал. Кроме того, использование мультимедийных технологий, таких как интерактивные презентации и видеоматериалы, способствовало повышению интереса к дисциплине и улучшению результатов обучения.

Выводы:

1. Интеграция схемографических средств и мультимедийных технологий в учебный процесс по теоретической механике позволяет повысить качество усвоения материала и улучшить успеваемость курсантов.

2. Использование визуальных методов (таблиц, схем, графиков) способствует более эффективной систематизации информации и помогает курсантам быстрее ориентироваться в учебном материале.

3. Разработка компактных и структурированных учебных пособий с элементами самоконтроля позволяет курсантам самостоятельно осваивать материал и своевременно выявлять пробелы в знаниях.

4. Применение мультимедийных технологий в обучении способствует повышению интереса к дисциплине и развитию креативного мышления у курсантов.

Рекомендации:

1. Учебные материалы по теоретической механике должны быть насыщены визуальными элементами, такими как схемы, таблицы и графики, чтобы облегчить процесс восприятия информации.

2. Методические пособия должны включать примеры типовых расчетов и задач, что поможет курсантам лучше понять практическое применение теоретических знаний.

3. Интерактивные технологии должны активно использоваться в учебном процессе для повышения мотивации и вовлеченности курсантов.

Заключение. Проведенное исследование подтвердило, что использование схемографических средств и мультимедийных технологий в обучении теоретической механике позволяет значительно повысить качество усвоения материала

и улучшить успеваемость курсантов. Разработанная методика может быть успешно применена в других технических дисциплинах, что делает ее актуальной для современного военно-инженерного образования.

Список использованной литературы

1. Принципы содействия самостоятельному обучению курсантов военного вуза с помощью электронного учебника с использованием компетентностного подхода. Постовая, В. В., Коньшин Д. В. – Приоритетные направления повышения качества подготовки военных специалистов: материалы XII Всероссийской научно-методической конференции (15 ноября 2024 г.). − Омск: ОАБИИ, 2024. – С. 233–238.

2. Трудности актуализации и совершенствования учебного материала. Коньшин Д. В., Косаренко Р. И., Якоб Д. А. – Актуальные проблемы современного инженерного образования: материалы IX Всероссийской научно-практической конференции. Омск, 10 ноября 2023 г.). – Омск: ОАБИИ, 2023. – С. 92– 95.

ВОПРОСЫ ВНЕДРЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА» В ВОЕННОМ ВУЗЕ

ПОСТОВАЯ ВИТАЛИЯ ВИКТОРОВНА,
старший преподаватель,
Омский автобронетанковый инженерный институт,
Россия, Омск
postovaya.vitaliya@mail.ru

КОНЬШИН ДМИТРИЙ ВЛАДИМИРОВИЧ,
к.т.н., доцент,
Омский автобронетанковый инженерный институт,
Россия, Омск
otiu@mil.ru

Аннотация. *В данной статье рассматриваются современные подходы к организации учебного процесса по технической механике с позиций системного анализа. Приводятся конкретные примеры применения педагогических технологий и методов управления образовательным процессом, направленных на повышение эффективности обучения курсантов.*

Ключевые слова: *эффективность обучения, активная и интерактивная формы обучения*, *учебно-методический комплекс дисциплины, повышение эффективности образовательного процесса.*

Вместо традиционных методов обучения, фокусирующихся на формальном знании учебного материала (теоремах, уравнениях, доказательствах), всё шире внедряются современные технологии активного обучения.

Основной задачей преподавателя в этом контексте является не просто передача знаний, а пробуждение у курсантов интереса к дисциплине, стимулирование его стремления к получению новых знаний и поиску решений задач.

Важно учитывать, что курсант – это развивающаяся личность. Поэтому преподаватель должен использовать такие методы обучения, которые способствуют развитию самостоятельного мышления и творческого любопытства. Чтобы пробудить интерес к самостоятельным размышлениям и активному творчеству, необходимо одновременно воздействовать на ум и эмоции курсанта. Неотъемлемым условием развития личности курсанта в ходе профессиональной подготовки является постоянное саморазвитие преподавателя [7].

В последнее время наблюдается тенденция к сокращению часов, отведенных на дисциплину «Техническая механика» в основных образовательных программах. При этом повышение качества образования неразрывно связано с информатизацией учебного процесса. В связи с этим возрастает значимость дистанционного обучения, основанного на современных информационных технологиях. Под дистанционным обучением понимается комплекс образовательных услуг, предоставляемых

обучающимся посредством специализированной информационно-образовательной среды, которая использует интенсивные методы обучения и обмена информацией с помощью современных телекоммуникаций [1; 3].

В этой связи возникает необходимость в новых подходах к представлению информационно-методических материалов, накопленных в ходе развития учебных дисциплин. Эти материалы должны позволить курсантам самостоятельно усваивать теоретический материал и приобретать необходимые навыки.

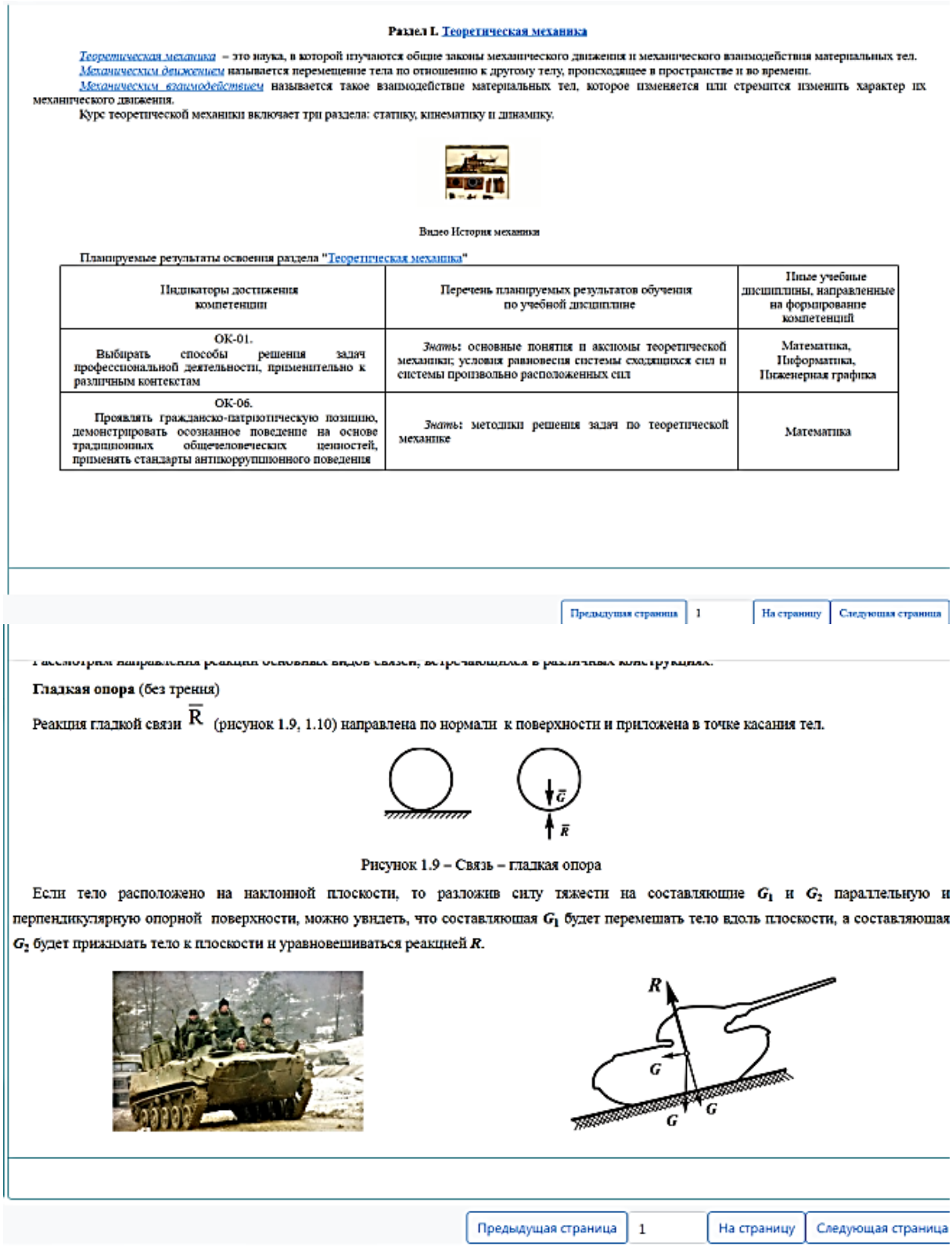
Для решения этой задачи становится актуальным создание электронных учебно-методических комплексов дисциплин (УМКД), включающих учебные и методические пособия.

На кафедре технической механики Омского автобронетанкового инженерного института в течение нескольких лет ведется работа по созданию таких УМКД для всех учебных дисциплин кафедры, в том числе и по дисциплине «Техническая механика». Эти комплексы включают рабочие программы дисциплин, электронные учебники, курсы лекций, методические указания к практическим занятиям, организационно-методические указания для самостоятельной работы, материалы для текущего и промежуточного контроля знаний.

Электронные УМКД размещаются в электронной библиотеке института с открытым доступом для курсантов и преподавателей через локальные сети. Использование электронных учебно-методических комплексов (УМК) способствует эффективному усвоению учебного материала курсантами в процессе самостоятельной работы. Такие системы позволяют получать теоретические знания, развивать практические навыки, проводить самоконтроль (рисунок 1).

Однако, современные информационные технологии, несмотря на свою ценность, не способны полностью заменить живого общения обучающегося с преподавателем.

Лекции и консультации играют важную роль в воспитании личности курсанта. Преподаватель не только передает знания, но и является примером для подражания в плане культуры поведения и общения. Успех преподавателя зависит от его собственной приверженности провозглашаемым им принципам и диктует необходимость постоянного совершенствования как методики, так и культуры преподавания.



Раздел I. Теоретическая механика

Теоретическая механика – это наука, в которой изучаются общие законы механического движения и механического взаимодействия материальных тел.
Механическим движением называется перемещение тела по отношению к другому телу, происходящее в пространстве и во времени.
Механическим взаимодействием называется такое взаимодействие материальных тел, которое изменяется или стремится изменить характер их механического движения.
Курс теоретической механики включает три раздела: статику, кинематику и динамику.

Видео История механики

Планируемые результаты освоения раздела "Теоретическая механика"

Индикаторы достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине	Иные учебные дисциплины, направленные на формирование компетенций
ОК-01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	*Знать*: основные понятия и аксиомы теоретической механики; условия равновесия системы сходящихся сил и системы произвольно расположенных сил	Математика, Информатика, Инженерная графика
ОК-06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	*Знать*: методики решения задач по теоретической механике	Математика

Предыдущая страница | 1 | На страницу | Следующая страница

Гладкая опора (без трения)

Реакция гладкой связи $\overline{R}$ (рисунок 1.9, 1.10) направлена по нормали к поверхности и приложена в точке касания тел.

Рисунок 1.9 – Связь – гладкая опора

Если тело расположено на наклонной плоскости, то разложив силу тяжести на составляющие G_1 и G_2 параллельную и перпендикулярную опорной поверхности, можно увидеть, что составляющая G_1 будет перемещать тело вдоль плоскости, а составляющая G_2 будет прижимать тело к плоскости и уравновешиваться реакцией R.

Предыдущая страница | 1 | На страницу | Следующая страница

Рисунок 1 – Образцы страниц электронных учебников

Техническая механика занимает ключевое место среди фундаментальных дисциплин. Для успешного освоения курсантами методов оптимизации и совершенствования технических систем и технологий необходимо прочное теоретическое основание. Ошибки в преподавании технической механики могут приве-

сти к существенному снижению качества подготовки выпускников всех специальностей, поскольку эту дисциплину изучают обучающиеся всех инженерных направлений.

Для повышения эффективности преподавания технической механики крайне важно владеть педагогическими и психологическими основами процесса усвоения знаний курсантами. Необходимо учитывать особенности развития мышления у будущих инженеров и применять соответствующие методики обучения.

Многолетний опыт преподавания технической механики позволяет сделать вывод о её особой роли в системе общепрофессиональных наук. Она является научной основой для большинства инженерных дисциплин и способствует формированию у курсантов правильного научного мировоззрения, расширяет их кругозор и развивает логическое и аналитическое мышление.

Высокий уровень фундаментальной подготовки по общепрофессиональным дисциплинам, в том числе по технической механике, является залогом успешного овладения методами самостоятельного поиска и отбора специальных знаний, необходимых для практической деятельности специалистов в области инженерных наук.

Обучение технической механики в военном институте сопряжено с определенными трудностями. Во-первых, сама дисциплина отличается высокой степенью сложности, что затрудняет ее усвоение курсантами первого курса. Во-вторых, не будучи специальной дисциплиной согласно учебным планам, техническая механика зачастую не вызывает у курсантов должного интереса.

Преподаватель должен с первых занятий донести до курсантов важность изучения этой дисциплины. Необходимость глубокого понимания основных законов и принципов прикладной механики для становления успешного специалиста, способного к системному анализу физических явлений и процессов.

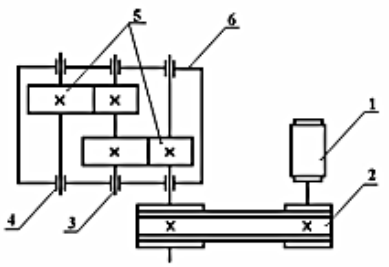
Из-за большого количества принципов, теорем и разнообразия задач в механике от курсанта требуется не просто заучивание материала, а развитие строгого логического мышления при выводе и анализе уравнений. Также необходимо глубокое понимание физического смысла изучаемых закономерностей. Поэтому преподаватель должен на лекциях особое внимание уделять ясной логике своих рассуждений, иллюстрируя каждое теоретическое положение наглядными примерами. При этом примеры должны быть не только прикладными, но и доступными для понимания курсантами различных уровней подготовки. Для лучшего усвоения фундаментальных законов движения и взаимодействия материальных тел и систематизации знаний на лекциях часто используется метод выявления аналогий.

При изучении курса технической механики крайне важно подчеркивать взаимосвязь разделов дисциплины. Глубокое понимание основ раздела «Теоретическая механика» является необходимым условием для успешного освоения разделов «Сопротивление материалов» и «Детали машин» [4]. Кроме того, техническая механика тесно связана с различными специальными дисциплинами предметных модулей основной образовательной программы.

Привод №1 - Ленточный с двухступенчатым цилиндрическим зубчатым редуктором



Кинематическая схема привода №1



6	Корпус редуктора
5	Зубчатые колеса
4	Подшипник
3	Вал
2	Ременная передача
1	Электродвигатель

1. Проектирование быстроходного вала

Быстроходные валы-шестерни имеют входные концевые участки, участки для установки подшипников и участки, на которых нарезают зубья шестерен цилиндрических или конических зубчатых передач.

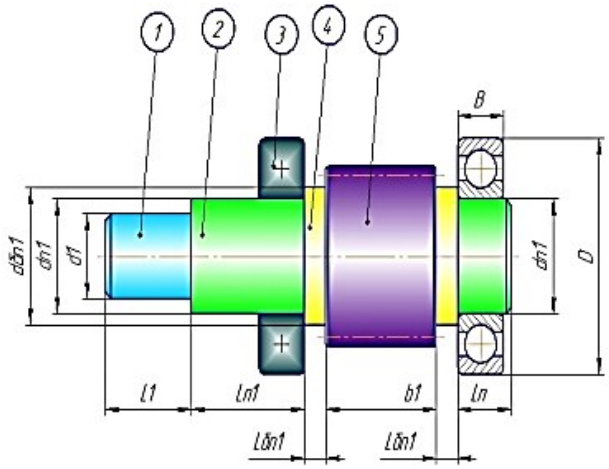


Рис. 1 Эскиз быстроходного вала

Быстроходный вал редуктора имеет консольный участок для установки шкива ременной передачи, соединяющий его валом электродвигателя.

Рисунок 2 – Образцы страниц электронных учебников

Несмотря на важность теоретического курса, следует помнить о том, что механика в первую очередь является практической наукой. Поэтому, наряду с теоретическими знаниями, курсанты должны овладеть навыками решения задач (рисунок 2). Опыт преподавания показывает, что приобретение навыков решения задач представляет для курсантов большую сложность, чем усвоение теоретических понятий. Это связано с трудностями в формулировке конкретных физических задач в терминах абстрактной математики.

Преподавание технической механики должно быть организовано таким образом, чтобы курсанты воспринимали её не как догматическую науку, а как живое, развивающееся знание, созданное усилиями человека. Важно продемонстрировать, что в механике по-прежнему существует множество нерешенных задач, и вклад молодых специалистов крайне важен для её дальнейшего прогресса.

Использование современной электронной обучающей системы на платформе учебного портала института позволяет преподавателям и курсантам реализовать свой творческий потенциал в полной мере. В конечном итоге это способствует повышению качества подготовки будущих специалистов, что особенно актуально при ограниченном объёме аудиторных занятий, предусмотренном учебными планами.

Список использованной литературы

1. Баранов Е. Н., Дураков В. В., Топычканов Д. Г. Современные технологии обучения в преподавании дисциплины «Техническая механика» // Актуальные исследования. Международный научный журнал. – 2023. – № 48 (178), Часть IV. – С. 6–9.

2. Коньшин Д.В. Постовая В.В. Актуализация учебного материала современным стандартам высшего образования на основе педагогического эксперимента // XII Всероссийская научно-методическая конференция «Приоритетные направления повышения качества подготовки военных специалистов» (Омск, 15 ноября 2024 г.). – Омск: ОАБИИ, 2024. – С. 185–188.

3. Косолапова С.А., Калиновская Т.Г., Косолапов А.И. Реализация образовательных целей в преподавании дисциплины «Теоретическая механика» в техническом вузе // Фундаментальные исследования. – 2013. – № 8–4. – С. 934–937.

4. Принципы содействия самостоятельному обучению курсантов военного вуза с помощью электронного учебника с использованием компетентностного подхода // XII Всероссийская научно-методическая конференция «Приоритетные направления повышения качества подготовки военных специалистов» (Омск, 15 ноября 2024 г.). – Омск: ОАБИИ, 2024. – С. 233–238.

5. Постовая В. В. Техническая механика: учебное пособие: электронное учебное пособие: мультимедийный электронный ресурс, 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» / В.В. Постовая. – Омск: ОАБИИ, 2023.

6. Семеренко И. П. Техническая механика: Электронный учебник предназначен для курсантов, обучающихся по специальностям среднего профессионального образования: электронное учебное пособие: мультимедийный электронный ресурс, 23.02.07 / И. П. Семеренко, С. А. Филатова, Ю. Н. Меркушев – Периодическое серийное электронное издание. – Рязань: РВВДКУ, 2024.

7. Тарева Е. Г. Теоретические основы и педагогическая технология формирования рационального стиля учебной деятельности у студентов университета: дис. д-ра пед. наук. – Иркутск, 2002. – 317 с.

РАЗДЕЛ V
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УСТАНОВЛЕНИЯ ЮРИСТОМ КОНСТРУКТИВНОГО КОНТАКТА С ПОТЕРПЕВШИМ, ОБВИНЯЕМЫМ, СВИДЕТЕЛЕМ

МОРОЗОВ АНАТОЛИЙ НИКОЛАЕВИЧ,
адвокат,
Коллегия адвокатов Волгоградской области «Легион»,
Россия, Волгоград
Moroz549@gmail.com

Аннотация. *Статья подробно описывает психологические и социологические аспекты, влияющие на установление юристом конструктивного контакта с потерпевшим, обвиняемым, свидетелем. В данной работе рассматриваются психологические характеристики источников информации, в частности, пояснения, показания потерпевших, обвиняемых, свидетелей, влияние на формирование содержания показаний индивидуально-психологических особенностей человека. Рассматривается значимость знания юристом психотипа, акцентуаций характера человека, с которым юрист работает по делу, особенностей восприятия этим человеком информации, особенностей её оценки, особенностей отношения человека к своей роли в расследуемом деле. Приводятся наиболее эффективные приёмы воздействия на человека с целью вовлечения его в коммуникацию (взаимодействие юриста с человеком) и решения стоящих перед юристом профессиональных задач.*

Ключевые слова: *визуалы, аудиалы, кинестетики, дигиталы, рационалистичный, реалистичный, прагматически ориентированный человек, интуитивно ориентированный, эмоционально–утонченный, эстетизированный человек, акцентуации характера.*

Профессиональная деятельность юриста многогранна, многоаспектна, сложна. От чего зависит её эффективность? Как юристу разобраться в той информации[1], которая собирается по материалам дела, когда её очень мало или очень много? Как особенности источника информации определят её содержание? Работая с потерпевшим, юрист (следователь, адвокат) нередко получает от него информацию, в которой эмоциональное существенно преобладает над рациональным. Потерпевший непроизвольно или намеренно стремится преувеличить нанесённый ему ущерб, тяжесть причинённого вреда его здоровью, бесспорность корыстного мотива посягателя, очевидность, выраженность агрессивного поведения нападавшего. Подозреваемый, обвиняемый либо говорит о своей непричастности к преступлению, либо минимизирует степень своего участия в нём, сообщая об объективных, по его оценке, обстоятельствах, о виктимности, провокационности поведения потерпевшего. Свидетель, сообщая сведения по расследуемому событию, сочувствуя потерпевшему, может гиперболизировать

[1] В данной работе предлагаются рекомендации, позволяющие оценивать собранные по делу материалы, опираясь на характеристики источника информации.

агрессивность посягателя, его корыстные побуждения, может добросовестно заблуждаться, описывая обстоятельства происшествия, воспринимая их так, как позволяют ему делать это его органы чувств, социальная позиция.

Очевидно, что в выявлении мотивов поведения участников исследуемой ситуации, индивидуально-психологических особенностей потерпевшего, посягателя, определяющих их действия в данной ситуации, её объективно обусловленных обстоятельств требуются знания психологии, которые могут существенно помочь юристу собрать информацию по данным вопросам. К сожалению, на практике знание психологии нередко используется формально, без должного анализа индивидуально-психологических особенностей личности потерпевшего, посягателя, а также свидетеля, особенностей ситуации, проявления личностных особенностей человека в исследуемой ситуации. В идеальном случае назначается судебно-психологическая экспертиза и готовится Заключение эксперта или проводится психологическое исследование человека и составляется Заключение специалиста. Представляется, что сложности юриста обусловлены недостаточным владением им знаниями психологии, возможностей её применения в сфере права.

С целью оказания помощи юристу при дефиците его знаний в области психологии в данной работе рассматриваются психологические характеристики источников информации, в частности, пояснения, показания потерпевших, обвиняемых, свидетелей, влияние на формирование содержания показаний индивидуально-психологических особенностей человека. Рассматривается значимость знания юристом психотипа[2], акцентуаций характера человека, с которым юрист работает по делу, особенностей восприятия этим человеком информации, особенностей её оценки, особенностей отношения человека к своей роли в расследуемом деле. Приводятся наиболее эффективные приёмы воздействия на человека с целью вовлечения его в коммуникацию (взаимодействие юриста с человеком) и решения стоящих перед юристом профессиональных задач.

Для эффективного взаимодействия юриста с потерпевшим, свидетелем, обвиняемым (далее в тексте с человеком, в случае необходимости в конкретной ситуации статус человека конкретизируется), на начальном этапе важно определить психотип данного человека, установить, как человек лучше всего воспринимает и усваивает информацию, какие органы чувств являются в процессе восприятия ведущими. «Имея представление о типах восприятия, человеку проще работать с новой информацией, наладить общение с окружающими»[3]. По ведущей роли конкретных органов чувств в восприятии окружающего психологи разделяют людей на четыре типа: визуалы, аудиалы, кинестетики и дигиталы, каждый имеет свои особенности.

Мозг человека – самое сложное и загадочное творение природы. Один из ключей к этому – понимание того, как мы воспринимаем информацию.

---

[2] Психотип – термин в психологии, который используется для определения основных черт характера, склонностей и особенностей личности. Психотип формируется под влиянием наследственности, воспитания, социальной среды, образования и опыта жизни.

[3] https://mip.institute/journal/audial-vizual-kinestetik-digital-v-chem-osobennost-psihotipo

Визуалы. Визуалы отлично усваивают зрительные образы и практически не запоминают содержание информации на слух. Для того чтобы визуал усвоил информацию, чтобы его пояснения, поведение получили обоснованность, подкрепление реальными фактами, либо изменились в соответствии с полученной информацией, ему необходимо предоставлять информацию в виде образов, конкретных документов, т. е. материалы продемонстрировать (дать прочитать протокол допроса другого лица, заключение эксперта, продемонстрировать материалы осмотра места происшествия, видеозаписи следственных действий и т. п.). На слова и длительные пояснения, устно изложенный материал визуалы могут вообще не обратить внимания.

Следует учитывать и такую особенность визуалов, как большое внимание, которое визуал уделяет своей внешности, поведению и по такому же принципу он оценивает собеседника (в частности, юриста). Данная особенность играет не последнюю роль при установлении юристом конструктивного контакта с визуалом. При разговоре с визуалом целесообразно использовать такие обращения к нему, как «посмотри», «видишь», «невозможно не заметить» и т. п. Беседуя с визуалом, целесообразно жестикулировать, описывать образы, демонстрировать размеры «...от окна до двери...; от пола до люстры» и т. п.

Аудиалы. Основной объем поступающих сведений они воспринимают через слух. Аудиалы плохо запоминают обстановку, в которой находятся, её участников, лицо конкретного человека, но они хорошо улавливают и запоминают особенности вокализации речи человека (качество голоса, его диапазон, тональность), экстралингвистические добавки к речи (паузы, покашливание, плач, смех, темп речи), выполняющие функцию фасцинации, увеличивающую значимость информации «околоречевыми» добавками.

Аудиалы много говорят, являются хорошими рассказчиками. Это самый коммуникабельный тип людей. При необходимости донести до них какую-либо информацию юристу важно контролировать интонацию своего голоса, скорость говорения, аудиалы не любят «беглую» речь. Сообщать аудиалам информацию в ходе диалога желательно в условиях окружающей тишины. Речь необходимо строить правильно, избегать штампов и сквернословия. В разговоре с аудиалами можно употреблять такие словосочетания, как «мне рассказывали участники», «услышь меня», «расскажи мне».

Кинестетики. В основе восприятия кинестетиков осязание. Им интересно, какая данная вещь на ощупь, какая у нее текстура, какой запах, вкус, температура. Кинестетики обожают обниматься, касаться собеседника, им важно не столько услышать человека, сколько приблизиться к нему. Кинестетики испытывают тягу к движению, двигаясь, они лучше воспринимают информацию. Кинестетикам трудно долго удерживать внимание на определенном предмете. Информацию полнее они воспринимают через графику. Сообщая информацию, кинестетикам лучше не писать или озвучивать, целесообразно подать её в виде рисунка. В беседе с кинестетиками используют описание ощущения: «мурашки по коже», «ощущаю», «чувствую».

Дигиталы. Для дигиталов характерно восприятие информации посредством её обдумывания. Всё воспринимаемое они анализируют, систематизируют, планируют, что с ним делать, как его использовать, воспринятое они «пропускают через голову». Очень часто дигиталы ведут диалог с самим собой. Здравому смыслу они доверяют больше, чем интуиции. При разговоре с ними наиболее эффективна демонстрация схем, планов, логических цепочек, цифр, схем, фактов. Дигиталы терпеть не могут пустую болтовню, с ними нужно говорить только по делу, не отвлекаясь на второстепенное, на «вокруг да около». В беседе с дигиталами необходимо отключить эмоции и включить логику. Они не терпят неопределённость. Наиболее эффективным взаимодействие будет, если рассказать дигиталу о конкретном плане действий, где он будет участником.

В процессе общения с человеком, сообщения ему юридически значимой информации, оказания на него правомерного воздействия («Законодательство регламентирует формы воздействия, которые допустимы при производстве оперативно-розыскных и следственных действий» [1, 381]) важно учитывать не только тип восприятия информации, но и особенности её оценки человеком, находящимся в сфере решения правовых вопросов.

Разделяя участников уголовного процесса (потерпевших, свидетелей, обвиняемых) по особенностям восприятия ими расследуемой ситуации и её оценке, можно выделить следующие типы:

– Рационалистичный, реалистичный, прагматически ориентированный человек. Такой человек стремится к точному знанию информации о расследуемой ситуации. Его интересует не столько то, что говорит в данный момент юрист (следователь, защитник), а на основании чего он это говорит (ссылки на статьи закона, результаты экспертиз, показания других участников, проходящих по делу, прецеденты и т. д.).

– Интуитивно ориентированный, эмоционально-утонченный, эстетизированный человек. Обратной стороной личностной ориентации такого человека на интуитивную оценку содержания ситуации является неприятие рационального. Такой человек оценивает то, что говорит юрист (следователь, защитник), прислушиваясь к своему внутреннему голосу и как бы взвешивая на своих внутренних весах, что близко к истине, а что нет.

По отношению человека к своей роли в расследуемом деле, людей можно разделить на несколько групп.

Не уверенный в себе человек. Он много размышляет над ситуацией, много взвешивает, но никак не может принять решение, избавиться от сомнений. Он ожидает от юриста действий, которые должны снять с этого человека ответственность в принятии необходимого жизненного решения. Общаясь с таким человеком, юрист должен помочь ему принять решение, формируя у него уверенность, что решение принято самим человеком, а не продиктовано извне.

Уверенный в себе человек. Он обращается к юристу для подтверждения правильности своего уже готового понимания им ситуации. Несмотря на то, что этот человек уверен в себе, и у него уже есть представление о ситуации, тем не менее, обратившись к юристу, он ждёт подтверждения правильности своей позиции, ему требуется подтверждение правильности принятого им решения. В от-

ношении с таким человеком юристу следует принять на себя роль ведомого, который только подсказками, предположениями помогает разобраться в ситуации, фиксируя внимание на юридически значимых аспектах, не учтенных самим.

Человек, все знающий и доверяющий только себе. Человек этого типа убежден в своей правоте, но он противоречив, все подвергает сомнению. Он не глуп, но установлению конструктивных отношений с ним мешают особенности его характера. Доброжелательное отношение к этому человеку, терпеливое отношение к тем его особенностям, которые часто отталкивают от него окружающих, создает благоприятные возможности для установления с ним конструктивных отношений. Человек выговаривается, расслабляется, у него нередко повышается настроение, что создаёт условия для установления с ним доверительных отношений.

В решении юридических, часто сложных вопросов, юристу важно учитывать гендерные различия людей. Женщины в большей мере стремятся к сопереживающему, сочувствующему стилю общения, в первую очередь, обращая внимание на отзывчивость, чуткость. Женщины в большей степени, чем мужчины ориентированы на эмпатический контакт. Мужчины предпочитают эмоционально нейтральный, рабочий стиль общения. Они более ориентированы на серьезность, внимательность, глубину понимания темы общения, на когнитивное содержание ситуации.

Эффективному установлению конструктивных отношений с человеком, находящимся в сфере решения юридических вопросов, способствует использование юристом знаний об «акцентуациях характера» [4, с. 57]. Под акцентуациями характера понимают усиление отдельных его черт, при котором (усилении) наблюдается избирательная уязвимость в отношении определенных психотравмирующих воздействий (факторов) при хорошей или повышенной устойчивости к другим. Акцентуация всегда предполагает усиление степени выраженности определенной черты характера.

Акцентуация гипертимность (гипертимический тип личности). Такую личность характеризует почти всегда приподнятое настроение, оптимистичность, активность, стремление к деятельности, словоохотливость. С ними легко вступать в коммуникацию, общаться, сотрудничать, однако важно помнить, что при выраженности этой акцентуации такой человек необоснованно легко относится к серьезным вещам, проблемам и событиям.

Дистимический тип. Данная акцентуация – противоположность гипертимному типу. Эти люди серьезны, обычно сосредоточены на мрачных, печальных сторонах жизни, их мысль работает медленно. При взаимодействии с таким человеком необходимо помнить, что быстро решение он не примет, ему требуется время для обдумывания полученной информации.

Циклоидный тип (циклонический тип). Для них характерна смена гипертимических и дистимических состояний. Работа с таким человеком строится с учетом состояния, которое актуально для данного человека в данный период времени.

Эмотивный тип личности. Данному типу присуща выраженная чувствительность и глубокие переживания в области тонких эмоций, впечатлительность. В общении с ними необходимо учитывать и по возможности минимизировать не исключённую драматизацию ими события – предмете вашего разговора.

Демонстративный тип личности. Такому человеку важно быть замеченным окружающими его людьми, важно привлечь их внимание, произвести впечатление, подчеркнуть свою значимость. Ему необходимо дать возможность продемонстрировать все его достижения, показать заслуги, только после этого перейти к обсуждению ситуации.

Экзальтированный тип. Люди с акцентуацией экзальтированность реагируют на жизнь более бурно, чем остальные. Темп нарастания реакций, их внешние проявления отличаются большой интенсивностью. Экзальтированные личности одинаково легко приходят в восторг от радостных событий и в отчаяние от печальных.

«Возбудимый» тип. Решающим для образа жизни и поведения такого человека являются не благоразумие, не логичность поступков, а влечения, инстинкты, неконтролируемые побуждения. Реакции возбудимых личностей импульсивны, они дают волю раздраженности, им чужда терпимость. В работе с ними важно транслировать понимание, внимание и терпимость.

Тревожный тип. Они не способны отстаивать свою позицию в споре. Достаточно оппоненту выступить энергичнее, как тревожная личность отступает. Такие люди отличаются робостью, в которой чувствуются элементы покорности, униженности. Неуверенность в себе находится в центре внимания такого человека.

Застревающий тип. В основе лежит патологическая стойкость действовавшего раздражителя. Они не способны «вытеснять» негативные реакции, мысленно возвращаются к пережитым событиям и переживают их с той же интенсивностью, что и в моменте события. Долго помнят обиды.

Педантичный тип. Они долго обдумывают свои предполагаемые действия, прежде чем начать действовать, ищут и вбирают «идеальный» вариант поступка, но не реализуют его, а продолжают обдумывать.

Экстравертированный тип. Экстраверт легко идет на контакт, готов слушать и слышать своего собеседника.

Интровертированный тип. Интроверт живёт в своём внутреннем мире, в основном своими представлениями, внешние события влияют на него мало. Не стремится к социальным контактам.

В процессе своей деятельности юрист эффективно решает профессиональные задачи только тогда, когда, опираясь на знание психологии, в частности на знание индивидуально-психологических особенностей человека, с которым он работает, юристу удаётся убедить его в значимости приводимых аргументов, в объективности своей позиции.

Психологи рекомендуют следующие эффективные приёмы воздействия на человека [1, 2, 3, 5, 6]:

– доступность (но не примитивность) для данного человека предъявляемой аргументации, в ряде случаев излагается эмоционально;

– непроизвольная или произвольная передача своего состояния (возбуждение, эмоциональная вовлечённость, подъём, сочувствие и т. п.);

– формирование положительного отношения к себе, к своей позиции в расследуемой ситуации, к сходной её оценке;

– предъявление свидетельств своей компетентности и квалификации;

– предъявление аргументов, доказательств не в виде их простого перечисления, а их озвучивание с использованием классификации, нумерации аргументов: первое.., второе.., третье и т. д., или: во-первых, во-вторых и т. д.;

– формирование у человека чувств, решений и действий, которые бы он считал своими собственными, а не «привнесёнными» извне, признание себя человеком, ответственным за них.

Таким образом, в процессе своей профессиональной деятельности юрист (следователь, адвокат) эффективно решает задачи юридического содержания только тогда, когда он устанавливает конструктивный контакт с потерпевшим, обвиняемым, свидетелем, использует наряду со знанием юриспруденции знания психологии человека. В частности, когда юрист учитывает психотип, индивидуально-психологические особенности человека (потерпевшего, обвиняемого, свидетеля) – источника информации, ведущую роль конкретных органов чувств в восприятии окружающего, акцентуации характера человека, его отношение к своей роли в расследуемом деле, обстоятельства ситуации, в которых находился человек, поведение которого в ситуации является предметом изучения и юридической оценки, а также, когда юрист для установления конструктивного контакта с человеком использует психологические приёмы воздействия на него: психологическое «поглаживание», правомерное психологическое давление и, как следствие, вовлечение его в коммуникацию с целью решения стоящих перед юристом профессиональных задач.

Список использованной литературы

1. Гончаренко В.И., Сокиран Ф.М. Психологическое воздействие в целях получения объективной информации при допросе // Криминалистика и судебная экспертиза. – М., 1990. – Вып. 41. – С. 24–28.

2. Енгалычев В.Ф. Психологическое воздействие в правоохранительной деятельности // Прикладная юридическая психология. Под ред. проф. А. М. Столяренко. М.: Изд-во «ЮНИТИ», 2001, С. 378–384

3. Кабаченко Т. С. Методы психологического воздействия. – М, 2000.

4. Карл Леонгард. Акцентуированные личности. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 1997. Межличностное общение / сост. и общ. ред. Н. В. Казариновой, В. М. Погольши. – СПб.: Питер, 2001.

5. Формановская Н. И. Коммуникативно-прагматические аспекты единиц общения. – М., 1998.

6. Чалдини Р. Психология влияния. – СПб.: Питер, 2007.

ПОДГОТОВКА ЮРИСТОВ ДЛЯ РАБОТЫ В НОВЫХ ОТРАСЛЯХ ПРАВА (КИБЕРПРАВО, ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО)

ОБРАЗЦОВА АНАСТАСИЯ ИГОРЕВНА,
преподаватель,
Северо-западный институт управления РАНХиГС,
Россия, Санкт-Петербург
obraztsova-ai@ranepa.ru

Аннотация. В данной статье проанализированы основные подходы к обучению студентов в новых отраслях права, новые технологии и возможности, которые повышают уровень теоретических знаний и упрощают закрепление практических навыков, а также трудности, с которыми придется столкнуться при реализации новых форм и программ обучения.

Ключевые слова: искусственный интеллект, киберправо, экологическое право, юридическая наука, передовые технологии, технологические решения в юриспруденции.

Современное общество сталкивается с новыми вызовами, связанными с цифровизацией и глобальными экологическими проблемами. Эти изменения требуют пересмотра подходов к подготовке юристов, которые должны быть готовы работать в таких новых отраслях, как киберправо и экологическое право. В России эти направления активно развиваются, что подтверждается принятием новых законов и стратегий, таких как Национальная программа «Цифровая экономика» и Экологическая доктрина Российской Федерации. Однако, адаптация системы образования к этим изменениям произошла еще не в полной мере. В данной статье проанализированы основные подходы к обучению студентов в новых отраслях права, новые технологии и возможности, которые повышают уровень теоретических знаний и упрощают закрепление практических навыков, а также трудности, с которыми придется столкнуться при реализации новых форм и программ обучения.

Начнем с разбора особенностей новых отраслей права. Киберправо охватывает правовые аспекты цифровых технологий, включая защиту персональных данных, кибербезопасность, регулирование искусственного интеллекта и блокчейн-технологий. В России правовую основу составляют Федеральный закон «О персональных данных» (№ 152-ФЗ), Федеральный закон «О безопасности критической информационной инфраструктуры» (№ 187-ФЗ) и Стратегия развития информационного общества. Однако быстрое развитие технологий требует постоянного обновления законодательства и подготовки специалистов, способных работать в этой динамичной среде.

Еще одна отрасль права, которая набирает актуальность – это экологическое право. Такое внимание к данной отрасли обусловлено глобальными изменениями климата и необходимостью перехода к устойчивому развитию. Данная отрасль регулирует отношения в области охраны окружающей среды, использования природных ресурсов и обеспечения экологической безопасности. В России основными

нормативными актами являются Федеральный закон «Об охране окружающей среды» (№ 7-ФЗ), Водный кодекс, Лесной кодекс и Экологическая доктрина.

На современном этапе обучения в российских системах высшего и профессионального образования доминируют традиционные программы, ориентированные на классические отрасли права: гражданское, уголовное и административное. Однако новые вызовы современности требуют включения в учебные планы дисциплин, связанных с киберправом и экологическим правом. В настоящее время такие курсы предлагаются лишь в ограниченном числе вузов, например, в МГУ им. М. В. Ломоносова и НИУ ВШЭ.

Таким образом, одной из новых задач по подготовке студентов является создание специализированных учебных программ. Однако, реализация данной задачи может столкнуться с двумя трудностями: недостаток квалифицированных преподавателей, обладающих практическим опытом в этих областях, и нехватка практико-ориентированных стажировок/курсов.

Для подготовки юристов, способных работать в новых отраслях права, необходимо включить в учебные планы дисциплины, такие как «Основы киберправа», «Правовое регулирование цифровых технологий», «Экологическое право и устойчивое развитие». Особенно важно интегрировать междисциплинарные знания, например, основы IT для киберправа и экологию для экологического права.

Одним из ключевых элементов подготовки всегда является практическое обучение. В нашем случае этой практикой для закрепления теоретических навыков могут быть стажировки в IT-компаниях, экологических организациях и государственных органах или участие в реальных проектах, таких как разработка нормативных актов или анализ судебной практики.

Конечно, еще одним важным фактором успешного образования является изучение международного опыта и возможность интеграции успешных практик в отечественном поле. В США и Европе уже существуют магистерские программы по киберправу и экологическому праву (Университет Карнеги–Меллона, Университет Невады в Лас-Вегасе, Университет Алабамы в Бирмингеме и др.), которые могут служить образцом для российских образовательных учреждений в данных направлениях.

Стремительно развивающиеся цифровые технологии также значительно повышают эффективность обучения. Для повышения навыков студентов можно применять различные платформы для дистанционного обучения и анализа правовых данных. Например, Humata – инновационная платформа, возможности которой подходят для юристов, так как позволяют анализировать PDF файлы. Или отечественная разработка – Doczilla AI. Нейросеть создана для облегчения и улучшения процесса работы с юридической документацией. Сервис предлагает набор функций для подготовки юридических документов для юристов, бизнеса и частных лиц.

Для студентов направления юриспруденция особенно важно, когда вузы активно сотрудничают с работодателями. Если мы говорим о новых отраслях права, то первыми претендентами на нетворкинг должны быть как государственные органы, так и IT-компании, и экологические организации. Такое сотрудничество позволит студентам получать актуальные знания и навыки, повысит их

востребованность на рынке труда и позволит им быть в курсе всех изменений в законодательстве и практике.

Подготовка юристов для работы в новых отраслях права – важная задача, требующая комплексного подхода. Для успешной реализации необходимо разработать специализированные учебные программы, внедрить практико-ориентированные методы обучения и активно использовать международный опыт. Только так можно обеспечить подготовку квалифицированных специалистов, способных эффективно работать в условиях современных вызовов.

Список использованной литературы

1. Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ (ред. от 06.02.2023) «О персональных данных» // СПС «КонсультантПлюс».

2. Федеральный закон от 27.07.2006 №149-ФЗ (ред. от 02.11.2023) «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» // СПС «КонсультантПлюс».

3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» // СПС «КонсультантПлюс».

4. Рожкова М. А. Цифровое право (Digital Law) – что это такое и чем оно отличается от киберправа / интернет-права / компьютерного права? [Электронный ресурс] // Закон.ру. 2020. 15 марта. URL: https://zakon.ru/blog/2020/3/15/cifrovoe_pravo_digital_law_-_chto_eto_takoe_i_chem_ono_otlichaetsya_ot_kiberpravainternet-pravakompy (дата обращения: 12.02.2025).

5. Рассолов И. М. Право и Интернет. Теоретические проблемы. – М., 2003. – С. 24.

РАЗДЕЛ VI
КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ: ТРЕБОВАНИЯ И СИСТЕМА ОЦЕНКИ

К ВОПРОСАМ СТРАТЕГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ С ВЫПУСКНИКАМИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

БИТКИНА ИРИНА КОНСТАНТИНОВНА,
к.э.н., доцент,
Волгоградский институт управления, филиал РАНХиГС,
Россия, Волгоград
Bitkina-ik@ranepa.ru

Аннотация. *Представленная статья содержит результаты исследования, посвященного разработке эффективной стратегии взаимодействия высших учебных заведений со своими выпускниками. Определена актуальность работы и показана исследовательская проблема, связанная с недостаточным количеством исследований, посвященных определению критериев эффективности подобного взаимодействия. Цель исследования состоит в обосновании наиболее эффективных форматов взаимодействия высших учебных заведений со своими выпускниками. Материалы и методы исследования составляют теоретические разработки и эмпирические данные по вопросам взаимоотношений выпускников с высшими учебными заведениями. Определены этапы стратегии взаимодействия. Описан опыт российских вузов по организации данной стратегии работы с выпускниками. Обоснованы каналы наиболее результативного взаимодействия с выпускниками с позиции высших учебных заведений. Результаты работы могут быть использованы руководством высших учебных заведений при организации практического взаимодействия с выпускниками.*

Ключевые слова: *высшие учебные заведения, образование, эффективность образования, выпускник, эндаумент-фонд, фонды целевого капитала, сообщество выпускников, карьерная модель, взаимодействие.*

Одним из важнейших этапов образовательного процесса является подготовка учащихся к выпуску. От того, насколько эффективно смогут выстроить карьеру выпускники данного высшего учебного заведения, будет зависеть его репутация и востребованность у будущих абитуриентов. Понимая значимость данного направления, многие вузы продолжают поддерживать связи со своими выпускниками, но конкретная форма данного взаимодействия, как и оценка эффективности каждой из них, остаются не в полной мере раскрытыми. При этом на данный момент времени наблюдается определенная диспропорция на российском рынке труда, что также определяет важность работы высшего учебного заведения со своими выпускниками [4]. Кроме того, оценка качества выпускников выступает в качестве базового индикатора рейтинга вузов среди работодателей [2, 3, 6]. Вышесказанное определяет актуальность рассмотрения возможных направлений взаимодействия высших учебных заведений со своими выпускниками. Традиционно данное направление остается за рамками исследований по вопросам эффективности функционирования высших учебных заведений, больше акцентирующих внимание на текущем учебном процессе.

С целью решения данной исследовательской проблемы предлагается формализованный подход, основанный на комплексе качественных и количественных показателей, позволяющих оценить эффективность различных каналов взаимодействия высших учебных заведений с выпускниками. Данный подход позволит сформировать рациональную стратегию взаимодействия высшего учебного заведения со своими выпускниками.

Стратегия взаимодействия с выпускниками – процесс многоэтапный [1]. Рекомендуется включать в него следующие действия:

1) разработать единые принципы и правила по взаимодействию с выпускниками;

2) определить подразделения вуза, несущие ответственность за реализацию стратегии по взаимодействию с выпускниками;

3) проводить мониторинг карьеры выпускников, выделяя наиболее успешных из них и выстраивая социальный портрет типичного выпускника данного высшего учебного заведения;

4) расширить формальные и неформальные каналы взаимодействия с выпускниками высшего учебного заведения;

5) создать официальное сообщество выпускников данного вуза и организовывать его работу на регулярной основе. Примером действующих на данный момент официальных сообществ выпускников вузов может являться Клуб выпускников Президентской академии 55 параллель [5], который на регулярной основе проводит встречи, мастер-классы и на основе историй реальных выпускников академии формирует положительный образ высшего учебного заведения среди сторонних пользователей;

6) использовать позитивный образ выпускника вуза при продвижении высшего учебного заведения в социальных сетях.

Таким образом, наиболее перспективными направлениями взаимодействия выпускников с высшими учебными заведениями являются:

1) участие в формировании эндаумент-фондов;

2) участие в профориентационных мероприятиях и Неделях карьеры;

3) привлечение выпускников высших учебных заведений в качестве преподавателей – специалистов-практиков.

Отметим, что данные мероприятия носят систематический характер, что также повышает их эффективность [1].

Указанные мероприятия будут способствовать достижению целевых показателей эффективности реализации образовательной программы, учитываемых, в частности, при процедурах государственной и общественной аккредитаций, а также повысят узнаваемость бренда вуза среди работодателей, что положительно скажется на качестве приема высших учебных заведений. Помимо этого, взаимодействие с выпускниками будет способствовать притоку дополнительного финансирования в вузы и усиливать связь с рынком труда.

Список использованной литературы

1. Выпустить, но не отпустить: как вузам сотрудничать с бывшими студентами . – [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.forbes.ru/education/529294-vypustit-no-ne-otpustit-kak-vuzam-sotrudnicat-s-byvsimi-studentami Дата обращения: 21.01.2025

2. 20 российских университетов с лучшей репутацией у работодателей. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.forbes.ru/education/516043–20-rossijskih-universitetov-s-lucsej-reputaciej-u-rabotodatelej Дата обращения: 24.01.2025

3. Лучшие вузы по уровню востребованности выпускников работодателями. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://raex-rr.com/education/russian_universities/best_universities_by_graduates_demand/ Дата обращения: 23.01.2025

4. Мишустин рассказал о прогнозных потребностях рынка труда. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://ria.ru/20240709/mishustin-1958492358.html?ysclid=m6f53q9qbi938975124. Дата обращения: 25.01.2025

5. 55 параллель. Клуб выпускников Академии . – [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://vk.com/spasibo.ranepa?ysclid=m6f9j3cm76769020133 Дата обращения: 20.01.2025

6. Рейтинг вузов РФ 2023 по версии hh.ru: за кем охотятся работодатели. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://volgograd.hh.ru/article/31517 Дата обращения: 22.01.2025

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ И ОФОРМЛЕНИЯ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

НИКОЛАЕВ КОНСТАНТИН ДМИТРИЕВИЧ,
к.ю.н., доцент, заместитель начальника кафедры уголовного права,
Омская академия Министерства внутренних дел Российской Федерации,
Россия, Омск

Аннотация. *Рассматриваются основные проблемы, возникающие при подготовке и оформлении выпускных квалификационных работ; приводятся рекомендации, которые помогут как обучающемуся, так и руководителю обойти «острые углы» и сделают процесс подготовки и оформления выпускных квалификационных работ более легким.*

Ключевые слова: *выпускная квалификационная работа, подготовка, оформление.*

Подготовка и защита выпускной квалификационной работы осуществляется на основании соответствующих нормативных правовых актов, принятых в высшем учебном заведении.

После выбора и закрепления темы учащийся совместно с научным руководителем составляют план работы, в котором указываются названия глав и входящих в них параграфов. Этот план, а также другие важные этапы подготовки находят отражение в плане-графике выполнения выпускной квалификационной работы. В плане-графике указываются конкретные позиции и сроки, в которые эти позиции должны быть выполнены.

На данном этапе руководителю следует обратить внимание обучающегося на следующие моменты. Во-первых, это подбор и изучение оптимального количества нормативных правовых актов по теме исследования. Дело в том, что по разным темам число нормативных правовых актов может существенным образом варьироваться. Так, к одним темам напрямую могут относиться единицы нормативных правовых актов (тогда их необходимо изучить и использовать при подготовке работы), а другие темы могут касаться довольно широкого круга нормативных правовых актов (изучение которых в полном объеме нецелесообразно). В последнем случае необходимо четко определить круг изучаемых нормативных правовых актов, ограничиться теми из них, которые наибольшим образом затрагивают тему исследования, без использования которых в работе раскрыть тему исследования проблематично. В противном случае обучающийся рискует «утонуть» в нормативном материале, большая часть которого может и не касаться напрямую темы исследования: здесь следует руководствоваться целесообразностью, необходимостью и достаточностью.

Во-вторых, осуществляется подбор и изучение литературы. Здесь следует руководствоваться принципами, изложенными выше для нормативных правовых актов. Но в данном случае имеется своя специфика. Следует обратить внимание обучающегося, чтобы он исследовал разные кластеры литературы как во временном, так и в видовом подходе. Так, практически для каждой темы выпускной

квалификационной работы можно использовать базовые классические труды ученых-правоведов, вышедшие как в XIX, так и в XX веке (в данном случае речь идет о монографиях). Необходимо уделить внимание и современным научным работам по теме исследования (это могут быть монографии, учебные пособия, но чаще всего это статьи в научных журналах и на тематических сайтах). Иногда встречаются выпускные квалификационные работы, в списках источников которых отсутствует литература, изданная за последние три года, в некоторых случаях и за последние пять лет. Такая ситуация крайне нежелательна. При отсутствии соответствующих монографий и публикаций в периодических научных изданиях можно найти материал в учебных изданиях и других источниках. Таким образом, в списке должна находить отражение вся палитра источников: от классических до современных.

Учитывая изложенное, аналогичная ситуация применяется и к видовому подходу при подборе и изучении литературы. Следует ориентировать обучающегося на монографии, учебники, учебные пособия, периодические научные издания и т. п.

В-третьих, определенные нюансы имеются при подборе и изучении эмпирического материала, в качестве которого могут выступать статистические сведения, полученные из официальных источников или лично автором работы, материалы проверок (в том числе и отказные) или уголовных дел, приговоры судов и т. д.

Отдельно следует остановиться на содержании введения выпускной квалификационной работы. При обосновании актуальности темы следует привести статистические данные (за последние пять лет), касающиеся темы исследования, а также указать степень научной разработанности темы: привести в алфавитном порядке восемь – десять фамилий ученых, которые раньше в своих работах поднимали вопросы схожей тематики. Причем эти работы следует использовать при подготовке исследования, ссылаться на них по тексту и отразить в списке источников.

Во введении должны быть все обязательные структурные элементы, располагать их следует в порядке, закрепленном в соответствующем нормативном правовом акте. Например, актуальность исследуемой проблемы; цель и задачи работы; объект и предмет исследования; методы, использованные в процессе исследования; структура; основание для выполнения. При необходимости можно во введение включить и факультативные структурные элементы, не нашедшие нормативного закрепления (нормативная основа; эмпирическая основа; теоретическая и практическая значимость и др.).

Что касается целей и задач работы, то цель должна отражать тему исследования. Например, формулировка цели работы на тему «Уголовно-правовая характеристика грабежа и разбоя» должна выглядеть следующим образом: «Дать уголовно-правовую характеристику грабежа и разбоя».

Далее, после классической фразы о том, что «указанная цель достигалась путем постановки и решения следующих задач» (или ее аналогов), указываются задачи, формулировка которых должна соответствовать структурным элементам работы, закрепленным в плане (названиям глав или параграфов). Например, параграф 1 главы 1 называется «Общественная опасность грабежа и разбоя», значит, должна быть поставлена задача «исследовать общественную опасность грабежа и разбоя» и т. д. Формулировка задач осуществляется с использованием

следующих терминов: «исследовать», «рассмотреть», «проанализировать», «охарактеризовать», «определить», «изучить» и т. д.

Таким образом, решению каждой задачи посвящен отдельный параграф исследования. Решение всей совокупности поставленных задач ведет к достижению заявленной цели подготовки выпускной квалификационной работы.

Относительно подготовки основной части работы следует отметить, что автору необходимо исследовать различные точки зрения ученых-правоведов по рассматриваемой проблематике, предложить свой вариант решения проблемы и обосновать, демонстрируя навыки ведения научной полемики.

Практическими примерами необходимо иллюстрировать теоретический материал. Если имеются разные подходы правоприменителя к решению схожих вопросов, то обучающемуся необходимо обосновать свою точку зрения по исследуемой проблеме.

Каждый параграф должен заканчиваться выводом (по материалам всего параграфа, а не последнего абзаца). Не должно быть такого, что параграф вообще не содержит вывода, изложение материала просто обрывается. В выводах следует акцентировать внимание на том, к чему автор сам пришел в процессе решения задачи, которой был посвящен параграф.

Заключение включает в себя выводы по каждому параграфу, а также наиболее важный, по мнению автора, материал, который не вошел в выводы параграфов. В заключении материал располагается в порядке согласно плану работы.

В списке использованных источников строго должны присутствовать обязательные структурные элементы в порядке, определенном соответствующим нормативным правовым актом. Другие структурные элементы, не закрепленные нормативно, в список включать не следует.

В списке должны быть только те источники, на которые есть ссылки по тексту. Не должно быть такого, что список содержит источники, на которые ссылка по тексту отсутствует, а также когда не все источники, на которые имеются ссылки по тексту, находят отражение в списке.

Если у автора работы имеются публикации по теме исследования, и он использует их при подготовке работы, на них также необходимо делать ссылки и включать их в список использованных источников.

Необходимо правильно оформлять ссылки и список (ГОСТ 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»; ГОСТ 7.05.-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»). Пример оформления: О противодействии терроризму: Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 2006. № 11. Ст. 1146.

Если работа содержит приложение, то на него обязательно должна быть ссылка в тесте работы.

Текст выпускной квалификационной работы оформляется в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Определенные вопросы возникают относительно содержания рецензий. Так, рецензии без замечаний и дополнительных вопросов не следует приобщать к сопроводительным документам выпускной квалификационной работы.

При проверке на объем заимствования необходимо отключать соответствующие «окна» (общеупотребительные слова и выражения и т. д.), которые показала программа после проверки.

Требования, предъявляемые к объему данной работы, не позволяют более подробно остановиться на всех проблемах, возникающих в процессе оформления и подготовки выпускных квалификационных работ.

Полагаем, что данные рекомендации существенным образом облегчат процесс подготовки и оформления выпускных квалификационных работ.

МОБИЛЬНЫЙ ТЕЛЕФОН В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ – ПРОБЛЕМА ИЛИ ВОЗМОЖНОСТЬ?

АЛХИМОВА КСЕНИЯ ВИКТОРОВНА,
к.филос.н., доцент,
Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Омский филиал,
Россия, Омск
alkhimova-kv@ranepa.ru

Аннотация. *Статья посвящена размышлениям о запрете использования мобильных телефонов в учебном процессе в российских и европейских школах, приведены обоснования этого запрета. Поднят вопрос о негативном влиянии на академическую успеваемость при использовании мобильного телефона на уроках иностранного языка для студентов СПО.*

Ключевые слова: *мобильный телефон, вальдорфская педагогика, антропософия, Федеральный закон от 19.12.2023 г. №618-ФЗ.*

В XXI веке интенсивность развития компьютерных технологий и искусственного интеллекта (ИИ) растет в геометрической прогрессии**.** Мир цифровой культуры и цифровых технологий проникает в жизнь каждого человека настолько, что владение информационными технологиями интернета становится неотъемлемой частью практически с пеленок, опережая даже такие умения, как читать, писать и считать.

Когда Стив Джобс руководил Apple, один из журналистов The New York Times Ник Билтон во время одного интервью «задал ему вопрос: «Видимо, ваши дети без ума от iPad?» И получил такой ответ: «Они не пользуются им. Дома мы ограничиваем время, которое дети проводят за экранами iPad» [4]. Сам Стив Джобс, сооснователь компании Apple, Next и Pixar, запрещал своим детям долго сидеть с айпадами и айфонами, видимо зная то, чего не знали и не знают простые пользователи. Стив Джобс был не одинок в своем решении, многие известные деятели из сферы высоких технологий США, такие как, например, Эван Уильямс, основатель Twitter и компании Pyra Labs, Билл Гейтс, один из основателей компании Microsoft, Крис Андерсон (3d Robotics), Алекс Константинополь (Outcast Agency), [1] и некоторые другие приняли решение ограничить время использования телефонов/гаджетов своими детьми до 30 минут /до двух часов в день.

Есть ли альтернатива в современном мире цифровым образовательным учреждениям? Где же учились и учатся дети технологической элиты США? Ответ простой – в образовательных учреждениях, работающих по методу вальдорфской педагогики.

Автором вальдорфской педагогики принято считать австрийского философа Рудольфа Штайнера с его антропософскими концепциями человека, истории и общества. Одна из ключевых идей антропософии Р. Штайнера, формирующая основу вальдорфской педагогики, это идея о том, что человек – это прежде всего духовное существо, и духовную составляющую нужно развивать наравне

с материальным бытием человека. В вальдорфскую педагогику вошли такие антропософские идеи, как реинкарнация и пребывание души человека в ином мире до момента рождения, а также идея о том, что в разные периоды человеческой жизни человек по-разному воспринимает информацию, через подражание, творчество, интеллект и т. д. Кроме того, Р. Штайнер «считал человека частью природного мира, а не обособленным порождением культуры. Поэтому как антропософия, так и вальдорфская педагогика призваны были вернуть человеку утраченную связь с природой» [3, с. 230].

Существует несколько основных принципов в методике вальдорфской педагогики, но мы остановимся только на некоторых, имеющих отношение к нашему вопросу. Прежде всего стоит отметить, что сторонники вальдорфской педагогики высказываются против цифровизации учебного процесса. Они считают, что компьютеры и телефоны отвлекают учащихся от учебы, от живого взаимодействия и общения. Более того, они считают, что телефоны и гаджеты подавляют в большей степени творческое мышление учащихся. Для того, чтобы реализовать принцип «душевной экономии», в младших классах обучение направлено на развитие мелкой и общей моторики, потому что именно такое обучение соответствует биологическому развитию учеников, не вызывая у них внутреннего отторжения. К развитию абстрактного мышления приступают, когда ученики практически достигают подросткового возраста, в этот период превалирует проектная деятельность учеников.

По данным Ассоциации педагогов, в России насчитываются около 50 детских садов и чуть больше 20 вальдорфских школ, большинство из которых находятся в Санкт-Петербурге и Москве. Это не такое большое количество для нашей огромной страны, и далеко не всё в этих садах и школах отражает те идеи, которые закладывал Р. Штайнер, человеческий фактор, увы, никто не отменял. Педагог должен быть тем авторитетом, на который равняются учащиеся, а значит, учитель сам должен постоянно обучаться и совершенствоваться. В силу того, что отсутствует система оценивания и совершенно иной контент образовательных программ, у детей наблюдаются сложности при переходе из таких школ в другие общеобразовательные средние школы. Вальдорфские школы в России, по отзывам независимых экспертов и родителей, чьи дети учились там некоторое время, – это не самый лучший вариант образования для получения академических знаний, которые нужны для сдачи экзаменов, таких как ОГЭ и ЕГЭ, и поступления в колледжи и университеты России.

Только ли в вальдорфских школах существовал и существует запрет на использование мобильных телефонов в учебном процессе? Давайте разберемся. Во Франции в 2018 году был введен полный запрет на использование мобильных телефонов, планшетов и смарт-часов в начальных и средних школах. Ученикам разрешено носить телефоны в рюкзаках, но их нельзя включать на территории школы во время уроков или на переменах. Стоит отметить, что президент Эммануэль Макрон получил полное одобрение не только от учителей, но и от родителей. В том же 2018 году Министерство образования Греции запретило использование мобильных телефонов и электронных устройств в школах, в 2021 году подобный запрет на использование телефонов в учебных заведениях произошел

в Китае, в декабре 2022 – в Италии, позднее, Министерство образования Бельгии, Венгрии, Нидерландов и Великобритании последовали их примеру. При этом отмечается, что «с момента введения запрета около 40 % школьников заявили, что отказ от смартфонов позволил им действительно получать удовольствие от перемен, при этом 37 % учащихся сказали, что скучают по своим телефонам» [7].

В 2019 году ученые из Института биохимической физики им. Н.М. Эмануэля РАН и Российского национального комитета по защите от неионизирующего излучения завершили свое исследование, длившееся 14 лет, о влиянии электромагнитного излучения мобильных телефонов на психофизиологические показатели школьников. «У детей, часто пользующихся сотовыми телефонами, нарушаются процессы запоминания и воспроизведения информации, сна. Они становятся более раздражительными и капризными. У таких детей наблюдаются задержка полового развития, они склоны к частым простудным заболеваниям» [5, с. 704]. Также у них были выявлены замедленные реакции на световые и звуковые сигналы, такие учащиеся делали гораздо больше ошибок при написании слов, у них снижалась концентрация внимания, работоспособность, падало зрение, ухудшалась осанка и снижался интерес к учебе в целом.

Только спустя 5 лет после завершения этого исследования в России 1 сентября 2024 года вступил в силу Федеральный закон от 19.12.2023 г. № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [6] о запрете использования мобильных телефонов в школах во время проведения учебных занятий. Согласно этому закону «использовать средства связи во время проведения учебных занятий допускается только в случае возникновения угрозы жизни или здоровью обучающихся, работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, иных экстренных случаях» [2]. Конечно, запрет мобильных телефонов в школе – это дискуссионный вопрос и, как и любой другой, он заслуживает внимания со стороны учителей и учеников даже несмотря на то, что количество плюсов больше, чем минусов. Это и повышение концентрации внимания школьников на занятиях, и соблюдение дисциплины в классе, и что самое главное, на наш взгляд, – снижение возможности мошенничества (списывания) и обеспечения равных условий для всех учеников при оценке знаний.

Если в российских школах действует запрет на использование телефонов на уроках, то на колледжи и вузы России, к сожалению, этот закон не распространяется. Мобильный телефон – это все-таки проблема или возможность для студентов колледжей? Конечно, когда учитель просит использовать мобильные телефоны на занятии в качестве учебного пособия – это дополнительная возможность разнообразить урок, когда нужно найти информацию в интернете, пройти опрос и т. д. Но в остальных случаях телефон – это большая проблема, особенно на уроках иностранного языка.

Основная цель изучения любого языка заключается в развитии устной и письменной речи, поэтому знание лексики иностранного языка становится необходимым условием достижения этой цели. За последние два с половиной года моего преподавания я замечаю, что многие студенты на уроках английского языка не хотят утруждать себя запоминанием новых лексических единиц, вокабуляра.

Они предпочитают воспользоваться телефоном с доступом в интернет и за пару секунд получить перевод по фотографии любого иноязычного текста. Все, что им остается сделать – это прочитать готовый перевод. Действительно, бесплатные машинные переводы от Yandex Переводчика или Google Переводчика сейчас отличаются точностью и редко когда в них можно найти ошибки. Конечно, преподаватель имеет право попросить убрать телефон во время проведения тестов, контрольных и самостоятельных работ, но забирать телефон на каждом занятии бессмысленно даже при условии наличия печатных словарей в аудитории в силу того, что многие даже не умеют ими пользоваться. Мобильный телефон – это тот костыль, который мешает развивать творческую составляющую в учебном процессе и комбинаторные способности, выполняя тот же перевод, учитывая многозначность слов и подбирая необходимые по смыслу значения.

Можно обозначить еще одну проблему, связанную с наличием телефонов на уроках – это рассеянное внимание. Телефоны отвлекают студентов эффективно усваивать новый материал, потому что они могут просматривать свои странички в социальных сетях, смотреть ролики и даже слушать музыку благодаря беспроводным наушникам. Также их могут отвлекать входящие звонки. Не секрет, что в наше время почти каждый человек получает по несколько входящих звонков в день с различного рода предложениями: от вариантов записи на бесплатный маникюр до покупки квартиры в Сочи, не говоря уже о мошенниках. Считая эти звонки важными и значимыми, даже если абонент неизвестен, студенты отпрашиваются с урока, чтобы ответить на подобного рода звонки. Это далеко не все минусы, с которыми я сталкиваюсь в своей работе, но так или иначе они неблагоприятно сказываются на качестве академической успеваемости. Было бы целесообразно, если бы был введен запрет на использование мобильного телефона на уроках и для студентов СПО.

Список использованной литературы

1. Каченя Г. М. Цифровая эпоха и образование: проблемы и перспективы. // Язык и культура. Ежегодный альманах. Материалы XVII международной научно-практической конференции. – Челябинск, 2022. – С. 90–96.

2. Консультант Плюс // URL:https://www.consultant.ru/law/hotdocs/83039.html (дата обращения: 08.02.2025).

3. Маркова В. Д. Роль антороподсофских идей Р. Штайнера в формировании концепции вальдорфской педагогики. // Сборник статей второй научно-практической конференции с международным участием «PIVOVAROV-READINGS II: Религия. Человек. Цифровизация: процессы дифференциации и синтеза знания» (Екатеринбург, 29–30 октября 2021 г.). – С.229–230.

4. Почему Стив Джобс не разрешал своим детям использовать айфоны и айпады? // The Epoch Times, 29.07.2020 Обновлено: 19.06.2023 15:32 // URL: https://www.epochtimes.ru/pochemu-stiv-dzhobs-ne-razreshal-svoim-detyam-ispolzovat-ajfony-i-ajpady-99075323/?utm_referrer=https %3A %2F %2Fyandex.ru %2F (дата обращения: 08.02.2025).

5. Влияние электромагнитного излучения сотовых телефонов на здоровье детей и подростков (обзор литературы) // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 6–4. – С. 701–705.

6. Федеральный закон от 19.12.2023 N 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (дата обращения: 08.02.2025).

7. Школы Европы повсеместно запрещают использование мобильных // The Guardian. URL:https://dzen.ru/a/Zt7aDafqUCkj8JIy (дата обращения: 08.02.2025).

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ПРИЗЫВНИКОВ: К ОЧЕРЕДНОЙ ПРОБЛЕМАТИЗАЦИИ

МИКИТЮК СЕРГЕЙ ВАЛЕРЬЕВИЧ,
аспирант,
Омский государственный педагогический университет,
Россия, Омск
serfactor@gmail.com

АСРИЕВ АНДРЕЙ ЮРЬЕВИЧ,
декан факультета психологии и педагогики, д.п.н., доцент,
Омский государственный педагогический университет,
Россия, Омск
Asriev_okk@mail.ru

Аннотация. *В статье рассматриваются некоторые характеристики гражданско-патриотического воспитания современного призывника, перечислены условия формирования патриотичной личности; отношение призывников к военной службе по призыву, причины прохождения службы; источники формирования патриотических ценностей. Приведены дополнительные аргументы к постановке проблемы гражданско-патриотического воспитания на основе диагностики призывников.*

Ключевые слова: *патриотическое воспитание, институты воспитания, отношение к воинской службе, проблемы формирования патриотической направленности личности призывника.*

Современная социокультурная ситуация характеризуется существенными изменениями в социальной, политической и культурной жизни нашей страны. Критически важные процессы в геополитике подталкивают общество к переосмыслению многих социальных практик и прежде всего тех, которые были искусственно разрушены в постсоветский период. Приоритет либеральных и глобальных ценностей над национальными, продвигаемый как часть глобального проекта, и способ реализации интересов некоторых российских элит «ударил» по практикам воспитания, традиционно обеспечивавшим истинное понимание гражданско-общественных явлений и процессов. Во многом этот процесс разрушения представлял собой обратную реакцию на перегибы советского времени, во многом – искусственное и целенаправленное воздействие извне. Оценивая ситуацию в воспитании как часть социокультурного кризиса, ряд исследователей характеризуют ее проблемами формирования гражданской идентичности и трансформации в общественном сознании самого понятия «гражданин», утратой функций гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи, которые традиционно выполняли многие институты.

В условиях реальной угрозы суверенитету и самобытному существованию нации, которые проявились в результате СВО на Украине, вопросы воспитания, в т. ч. гражданско-патриотического, приобретают экзистенциальный характер.

Они подтолкнули к переосмыслению сущности патриотического воспитания, его значимости в жизни общества. Воспитание патриотичной и нравственной личности становится государственной задачей, которая в самое ближайшее время должна быть обеспечена педагогической наукой. Общественный заказ на гражданско-патриотическое воспитания детей и молодежи в современных условиях создает необходимость научной проблематизации имеющегося знания – «... включение известного (научного знания) в иной контекст, в большую целостность, в больший контекст, с целью обнаружения изъянов, неполноты признанной истины ... это намерение, целеполагание, ориентированность на неполноту истины» [8, с. 24]. Аргументы к постановке проблем обществу и науке дают наиболее заинтересованные институты, в числе которых, безусловно, Вооруженные силы Российской Федерации.

Будущее страны, в т. ч. ее военная безопасность и способность отстаивать свои интересы, во многом зависит от гражданской позиции подрастающего поколения. Важным является тот факт, что патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у молодого поколения высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины [10]. Новая проблематизация как раз и может быть связана с систематизацией новейшего педагогического опыта и поиском оснований целенаправленной педагогической деятельности. Самыми важными аргументами в проблематизации, естественно, выступают характеристики гражданственности молодежи призывного возраста, обусловленные:

– изменением социокультурных условий, сопровождающимся потерей ценностного отношения граждан к своим гражданским правам и обязанностям, снижением социальной и гражданской активности молодежи [6, 9];

– ослаблением взаимоотношений, взаимной ответственности между общественными институтами воспитания, проблемами преемственности, неразрывности и целостности гражданского воспитания на разных возрастных группах [11];

– отстраненностью будущих призывников от гражданских отношений, виртуализация социального опыта [7].

Отметим, что внешние условия – не единственная причина проблем патриотизма и гражданственности, часть проблем, безусловно, связана с состоянием педагогических систем. В них, например, долгое время декларативным оставалось формирование патриотизма, тогда как информационное пространство молодежи наполнялось глобальными, маргинальными ценностями, пацифистскими идеями [3, 4]. В связи с тем, что именно патриотизм становится фундаментом для формирования гражданственности, мы в первую очередь обратились к работам, изучавшим социальные и культурные условия воспитания патриотизма у молодежи призывного возраста. Так, анализируя работы С. А. Алиевой, А. Н. Андреева, Е. В. Араловой и С. В. Артемьевой, Н. П. Апажиховой, М. И. Долженковой и Т. М. Кожевниковой, В. В. Блошко, В. В. Капустина и В. И. Веремчука, мы выяснили, что для формирования и развития личности патриота необходимы следующие условия:

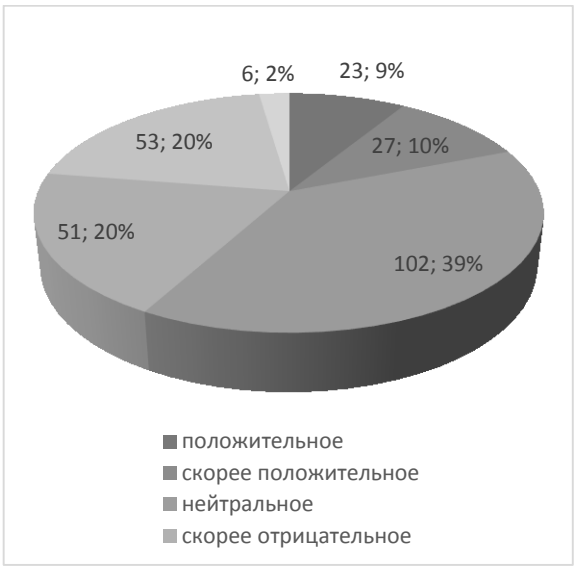
– наличие такой социальной среды (в том числе и виртуальной), в которой гражданско-патриотическая позиция становится нормой;

– вовлечение субъекта в деятельность различных социальных институтов, направленную на патриотическое воспитание;

– обеспечение субъекта опытом патриотического отношения и патриотического действия.

Первым и самым важным социальным институтом, прививающим культурные (и патриотические в том числе) ценности, как известно, является семья. На этапе первичного изучения биографических документов и анкет, а также при проведении опросов были выявлены первые пробелы в содержании социальной среды призывника. По результатам исследования 262 призывников (в период с апреля 2020 по июнь 2021 г.), 29 % (76) семей наших респондентов не имеет отцов, а среди оставшихся более половины отцов не служили срочную службу. По ответам самих призывников, более 40 % (114 человек) не знают своих воевавших родственников. У 35 % респондентов (92 человека), с их слов, в семье никогда не велись беседы об Отечестве и необходимости его защиты. 47 % (123 респондента) не могут четко определить свое отношение к Отечеству или даже наполнить это понятие определенным содержанием. Немаловажен и тот факт, что во многих семьях отрицательно относятся к воинской службе.

Испытуемые в большей степени считают военную службу по призыву повинностью, определяемой законом, чем почетным гражданским долгом (106 человек из 262, 40,4 %), отсюда неоднозначное и неравномерное отношение респондентов к военной службе по призыву (рисунок 1).



а) отношение к военной службе по призыву



б) причины военной службы по призыву

Рисунок 1 – Исследования отношения к военной службе по призыву

Кроме семьи, за наполнение социальной среды патриотическим содержанием отвечают целенаправленное воздействие образовательной среды, а также

информационный контент (социальные сети и СМИ) и переживаемые им художественные образы (особенно, кино). Интересен тот факт, что среднестатистический молодой человек призывного возраста может назвать около 25–30 просмотренных им фильмов патриотического содержания иностранного производства и лишь 5–7 отечественных кинокартин. Актуальной проблемой остается знакомство с литературой патриотического содержания. В большинстве случаев испытуемые знакомы только с произведениями, входящими в школьную программу. Такая же картина складывается и с живописью и театром, которым большинство опрошенных предпочитают кино и мультимедиа, (рисунок 2), некоторое исключение составляет фотография.

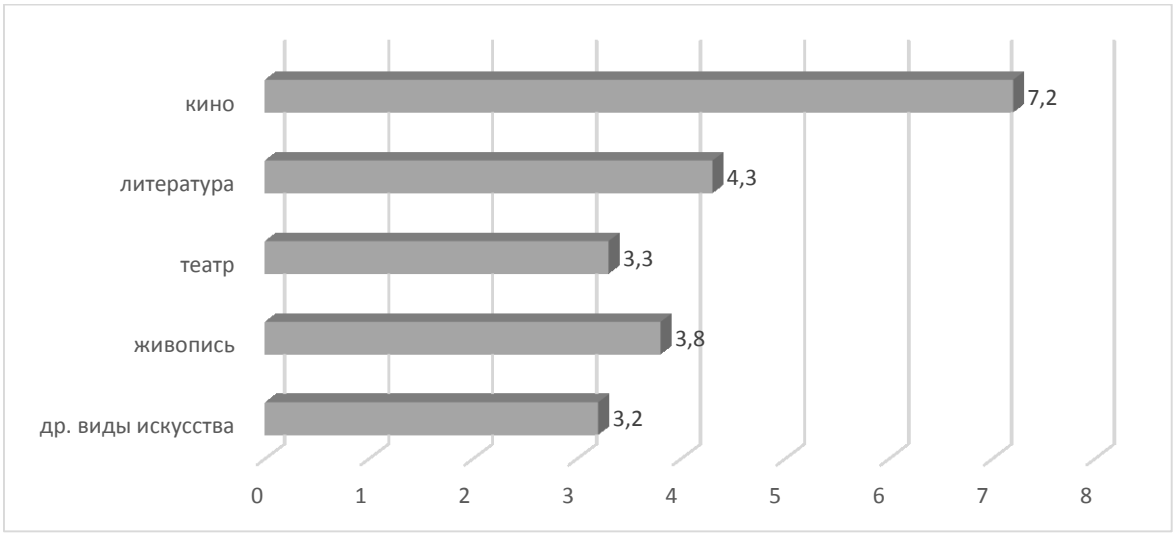


Рисунок 2 – Самооценка интереса к видам искусства,
способным транслировать патриотические ценности
(средний балл)

Важной чертой современного призывника является его включенность в виртуальную жизнь, сетевая идентификация его личности, систематическая погруженность в информационный обмен [1]. Однако, исследования контента молодежных социальных сетей и коммуникации в сетевом взаимодействии показали, что ведущими здесь выступают ценности самопрезентации и самопроектирования. Патриотический и пропагандирующий активную гражданскую позицию контент незначителен, несмотря на наличие дискуссий, посвященных социальным проблемам. Сами призывники оценивают активность обсуждения патриотических ценностей в сетях, в которых они были идентифицированы не очень высоко (рисунок 3).

В целом, наши исследования в какой-то мере подтверждают результаты, представленные коллективом авторов: Л. А. Зятевой, И. И. Киютиной, Е. В. Елисеевой и Г. С. Исаковой [2], которые также пришли к выводу о том, что социальные сети и виртуальные коммуникации могут и должны стать, но пока еще не стали мощным инструментом трансляции патриотических и гражданских ценностей современной молодежи.

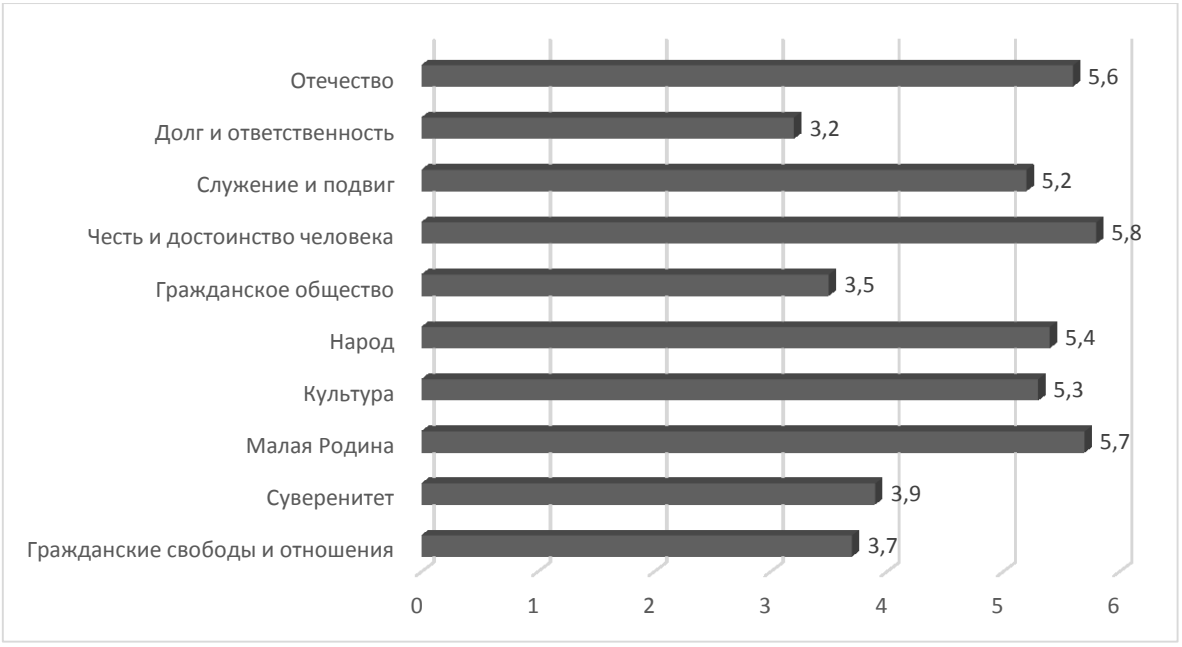


Рисунок 3 – Самооценка упоминаний патриотических ценностей в виртуальном общении респондентов

Подводя итоги нашего исследования, можно заключить, что современная социальная среда призывников характеризуется недостатком патриотических и гражданских ценностей. Формирование патриотической идентичности и гражданской позиции происходит в условиях ограниченного взаимодействия с носителями патриотических идеалов, а доступ к культурному наследию страны, отражающему отношение россиян к Родине, также ограничен. Однако стоит отметить, что встречаются исключения – некоторые респонденты проявляют ярко выраженное патриотическое сознание, хотя такие случаи остаются скорее исключением, нежели правилом.

Список использованной литературы

1. Ершова, Р. В., Корягина, Т. М. Психологические особенности цифрового поколения: от теории к практике исследования / Р. В. Ершова, Т. М. Корягина. – Коломна: ГСТУ, 2021. – 123 с.

2. Зятева, Л. А. и др. Становление системы гражданско-патриотического воспитания молодежи в интернет-пространстве: монография / Л. А. Зятева, И. И. Киютина, Е. В. Елисеева, Г. С. Исакова. – Брянск: РИСО БГУ, 2020. – 217 с.

3. Иванова, М. С. Маргинализация и ее динамика в современном российском обществе / М. С. Иванова // Вестник Пермского университета. – 2013. – № 2 (14). – С. 162–169

4. Капустин, Б. Г., Клямкин, И. М. Либеральные ценности в сознании россиян [электронный ресурс] / Б. Г. Капустин, И. М. Клямкин // Гражданское общество в России. Электронная библиотека. – URL: https://www.civisbook.ru/files/File/Kapustin_1994_1.pdf (дата обращения: 12.07.2024)

5. Колосова, Е. А. Гражданская активность в жизненном мире российской молодежи: социологический анализ / Е. А. Колосова // Управление в XXI веке. сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции. – 2015. – С. 155–156

6. Максимова, Л. Ю. Проблема формирования гражданственности в системе гражданского воспитания / Л.Ю. Максимова // Мир образования – образование в мире. – 2019. – № 4 (76). – С. 170–180

7. Оботурова, Н. С. Проблема отчуждения в информационном обществе / Н.С. Оботурова // Человек в современном мире: пандемия и новый технологический уклад. Сборник научных трудов. – Рагуза, 2021. – С. 255–262

8. Хакуз П. М., Гура А. Ю. О содержании понятия «проблематизация» // Общество: философия, история, культура. 2016. №.11. С. 23–26

9. Хрипкова, Д. В. Ценностные основания гражданской активности: социологический анализ / Д. В. Хрипкова // Nomothetika: Философия. Социология. Право. – 2021. – Т. 46. – № 4. С. 799–800

10. Чередниченко, С. В. Патриотическое воспитание как основа воспитания будущих офицеров / С. В. Чередниченко. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2023. – № 12 (459). – С. 187–191. – URL: https://moluch.ru/archive/459/100918/

11. Шеремет, Е. Э. Состояние, актуальные проблемы патриотического воспитания молодежи / Е. Э. Шеремет // Теоретические и практические аспекты развития научной мысли в современном мире. Сборник статей Международной научно-практической конференции. – 2019. – С. 125–128

РАЗДЕЛ VII
ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

К ВОПРОСУ ОБ УПРАВЛЕНИИ УРОВНЕМ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ

ВОРОНКОВ ОЛЕГ ЮРЬЕВИЧ,
преподаватель,
Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Омский филиал,
Россия, Омск
voronkov-oy@ranepa.ru

Аннотация. *Уровень культуры безопасности будущего специалиста влияет на сохранение жизни, здоровья его и окружающих при выполнении им трудовых функций, а следовательно, и на конечный результат трудовой деятельности. Поиск методов управления этим уровнем является важной задачей, стоящей перед педагогом. Акцент статьи направлен на изучение возможности использования информации об условиях труда на потенциальных рабочих местах и метапредметных связей в образовательном процессе как одной из составляющих, влияющих на формирование уровня культуры безопасности студентов.*

Ключевые слова*: культура безопасности, студенты, здоровье, опасности, метапредметные связи.*

Уровень культуры безопасности имеет большое значение для личности студента как для будущего специалиста, т. к. при выполнении им трудовых функций, а также в быту, от этого уровня зависят жизнь, здоровье окружающих и его самого. Физическое и психическое состояние работника, его самочувствие и уверенность в своей личной безопасности влияют на работоспособность и, соответственно, на конечные результаты трудовой деятельности. Следовательно, это очень важный аспект воспитания, и закладывать его необходимо на всех уровнях формирования личности. В том числе в период получения профессионального образования.

Под культурой безопасности в данном случае подразумевается синтез убеждений, нравственных ценностей, знаний, умений и навыков личности, обеспечивающих сохранение жизни и здоровья людей в процессе их деятельности.

Основываясь на результатах исследования, проводимого по авторской методике, описанной в работе [1, с.192], основанной на введении уровневой классификации культуры безопасности, можно с уверенностью сказать, что средний уровень культуры безопасности студентов Омского филиала Президентской академии еще не является тем уровнем, к достижению которого должна стремиться личность, ведущая здоровый образ жизни, т. е. обладающая помимо физического и психического, еще и нравственным здоровьем, одним из признаков которого является развитие в себе таких индивидуальных качеств, как:

– самодисциплина;

– самоорганизованность;

– самомотивация к соблюдению правил личной и общественной безопасности.

Следовательно, уровень культуры безопасности студентов может являться предметом исследования, а целью исследования – поиск методов управления данным уровнем.

Степень развития культуры безопасности у отдельного индивидуума зависит от многих составляющих, таких как:

– формирование мировоззрения, системы ценностей, идеалов;

– развитие мотивации к безопасности;

– объем полученных знаний об источниках опасности, принципах, методах и средствах обеспечения безопасности, а также умений и навыков в этой области;

– физическая и психологическая готовность к преодолению опасных ситуаций.

Эти элементы, в свою очередь, зависят от тех базовых знаний, которые получат студенты в соответствии с учебными программами дисциплин. Поэтому важным является деятельность педагога на этапе составления этих программ. В том числе при выборе материала, учитывающего потенциальные условия труда будущего специалиста и метапредметные связи в образовательном процессе, что является необходимым условием перехода на практико-ориентированный подход в системе подготовки специалистов в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования. Данный подход предполагает получение новых, совершенствование и закрепление имеющихся знаний, умений и навыков, полученных в процессе обучения. Также он направлен на формирование таких личностных качеств будущего специалиста, как профессиональная самостоятельность, мобильность, самоконтроль и самомотивированность к осуществлению безопасной деятельности.

Под метапредметными связями подразумевается привлечение при проведении учебного занятия понятий, образов, представлений из материала других учебных дисциплин.

Для достижения цели исследования будут поставлены следующие задачи:

– определить области профессиональной деятельности будущего специалиста и потенциальные угрозы для жизни, здоровья работников;

– определить дисциплины, метапредметная связь с которыми может влиять на уровни компетенций обучающихся в области безопасности;

– произвести корректировку учебных материалов с целью получения более углубленных знаний в областях, которые можно отнести к потенциально опасным, используя метапредметные связи.

Исследование проведем на примере одной из специальностей, а именно 38.02.07 Банковское дело. Для того, чтобы получить информацию о потенциальных условиях труда обратимся к приложению № 1 Приказа Минобрнауки России от 05.02.2018 № 67 «Об утверждении государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело». Согласно этому документу, специалисты, получившие диплом о среднем профессиональном образовании по данной специальности, могут выполнять трудовые обязанности, работая на следующих возможных должностях:

агент банка, контролер или родственные им. Также воспользуемся информацией из открытых источников сайта Сбербанка, где располагаются сводные данные о результатах проведения специальной оценки труда и оценке профессиональных рисков на рабочих местах представителей данных профессий [2].

Изучив сведения из этих источников, можно выявить потенциальные риски для жизни и здоровья, связанные с профессиональной деятельностью будущих специалистов, к которым можно отнести:

1. Механические опасности:

а) порезы острыми предметами или краями листов бумаги;

б) опасность быть уколотым или проткнутым в результате воздействия движущихся колющих частей механизмов (при работе со степлером для сшивания бумаг или со станком для архивного переплета документов и т. п.);

в) опасность травмирования при падении (со ступеней лестниц, стремянок, опрокидывании офисного стула, подскальзывании и т. п.).

2. Опасности, связанные с воздействием химических факторов:

а) пары бытовой химии, предназначенной для уборки, чернил для принтеров и т. п.;

б) озон (выделение этого вещества происходит при работе копировальной техники и принтеров в недостаточно проветриваемом помещении);

в) пары формальдегида (могут выделяться из мебели, половых покрытий, изготовленных из некачественных материалов);

г) разнообразные ядовитые соединения (проникают из наружной атмосферы, если здание располагается в непосредственной близости от оживлённых автомобильных дорог, промышленных предприятий).

3. Опасности, связанные с воздействием микроклимата:

а) простудные заболевания вследствие низкой температуры воздуха или наличия сквозняков (из-за неправильной регулировки кондиционеров и климатического оборудования, открытых окон, дверей, неплотностей и т. п.);

б) перегревание организма вследствие повышенной температуры воздуха (не отрегулирована система отопления, солнечные лучи и т. п.).

4. Опасности, связанные с воздействием аэрозолей преимущественно фиброгенного действия (АПФД) (различные виды пыли):

а) кабинетная (накапливается на полу, стеллажах, столах, оргтехнике);

б) бумажная (кратковременное нахождение в помещении с высокой концентрацией может вызвать даже у здорового человека чихание и удушье);

в) городская (попадает в помещение с улиц, может содержать компоненты выхлопных газов, почвы, песка, асфальта, пыльцы);

г) ультрамелкие взвешенные частицы (микроскопические частицы, которые настолько малы, что могут годами находиться в воздухе и не оседать на поверхностях (например, мелкодисперсная пыль от порошкового картриджа).

5. Опасности, возникающие при контактах с людьми или их питомцами:

а) эмоциональные перегрузки (конфликтные ситуации);

б) опасность заражения инфекционными заболеваниями из-за контакта с патогенными микроорганизмами;

в) опасность насилия от враждебно настроенных клиентов, работников или третьих лиц.

6. Опасности, связанные с использованием компьютеров, офисной оргтехники и кассовых аппаратов (кроме химических и АПФД):

а) перегрузки интеллектуального характера;

б) сенсорные перегрузки (перенапряжение зрительного анализатора);

в) перегрузки физиологического характера (статические, при долговременном нахождении в рабочей позе «сидя»);

г) опасность возникновения «туннельного синдрома запястья», при частой работе с компьютерной мышью;

д) опасность поражения электрическим током при нарушении изоляции электрооборудования.

7. Опасности, связанные с воздействием световой среды:

а) опасность недостаточной освещенности в рабочей зоне;

б) опасность повышенной яркости света;

в) опасность пониженной контрастности;

г) воздействие на зрение пульсации светового потока.

8. Опасности, связанные с организационными недостатками:

а) опасность, связанная с отсутствием на рабочем месте инструкций, содержащих порядок безопасного выполнения работ, и информации об имеющихся опасностях, связанных с выполнением рабочих операций;

б) опасность, связанная с отсутствием описанных мероприятий (содержания действий) при обслуживании устройств, оборудования, приборов;

в) опасность, связанная с отсутствием на рабочем месте аптечки первой помощи, инструкции по оказанию первой помощи и средств связи;

г) опасность, связанная с отсутствием информации о направлении эвакуации в случае возникновения аварии (плана эвакуации, знаков, разметки);

д) опасность, связанная с допуском работников, не прошедших подготовку по охране труда;

е) опасность, связанная с отравлением пищевыми продуктами.

9. Опасности, связанные с использованием сети «Интернет»:

а) контентные риски (материалы, содержащие насилие, агрессию, порнографию, нецензурную лексику, информацию, разжигающую расовую ненависть, пропаганду вредных для здоровья процессов и т. п.);

б) коммуникационные риски (связаны с межличностными отношениями интернет-пользователей (незаконные контакты, киберпреследования и т. п.);

в) электронные киберриски (хищение персональных данных, онлайн-мошенничество, спам-атака, шпионские программы, вирусная атака);

г) потребительские риски (приобретение подделок или товара низкого качества, контрафактной и фальсифицированной продукции, потеря денег);

д) возникновение интернет-зависимости;

е) вовлечение в опасные группы и сообщества.

После составления перечня возможных рисков для жизни и здоровья будущего специалиста выделяем учебные дисциплины, область знаний которых пересекается с областями, где были выделены потенциальные опасности. К ним

можно отнести: «Физику», «Экологические основы природопользования», «Основы бережливого производства», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Основы банковского дела», «Основы предпринимательской деятельности», «Менеджмент», «Психологию общения».

Используя специализированные знания и термины из этих дисциплин и полученные сведения о потенциальных опасностях будущей профессиональной деятельности, перерабатываем учебный материал по темам курсов «Основы безопасности и защита Родины» и «Безопасность жизнедеятельности», делаем его более конкретизированным и углубленным, учитывающим специфику профессии и те возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при выполнении трудовых обязанностей.

В нашем случае, например, это могут быть темы, касающиеся вопросов интернет-безопасности, киберугроз, психологической и физической защиты при возникновении конфликтных ситуаций, безопасности при работе с компьютером и оргтехникой, электробезопасности, здорового образа жизни, защиты от химических и биологических угроз, а также поведения при терактах, профилактики профзаболеваний и травматизма на рабочем месте и др.

В заключение отметим, что изучение потенциальных угроз на реальных рабочих местах специалистов, а также использование метапредметных связей с целью повышения уровня культуры безопасности имеет важное значение для формирования у обучающихся целостной картины опасностей, относящихся к будущей профессиональной деятельности, а не отдельных, не связанных друг с другом фрагментов знаний. Интеграция сведений об условиях труда на потенциальных рабочих местах и содержания общеобразовательных учебных предметов с дисциплинами общепрофессионального цикла и профессиональными модулями позволит достичь необходимого уровня общекультурных и профессиональных компетенций в области безопасности и позволит более эффективно использовать полученные знания в практической профессиональной деятельности.

Список использованной литературы

1. Воронков, О. Ю. Уровень культуры безопасности обучающихся, формируемый на занятиях ОБЖ, как составляющая модели безопасности образовательной среды [Текст] / Воронков О. Ю. // Современные образовательные технологии профессионального образования: вызовы, практика и новые возможности: материалы Международной научно-практической конференции (19 марта 2024 года) / ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (Омский филиал); Военная академия материально-технического обеспечения им. генерала армии А. В. Хрулёва (г. Омск). – Омск: ОАБИИ, 2024. – С.191–196.

2. Официальный сайт Сбербанка. Сводные данные по результатам СОУТ. URL: https://www.sberbank.com/ru/about/responsibility/sout (дата обращения: 26.02.2025)

КУЛЬТУРА КИТАЙСКОГО ЧАЕПИТИЯ: ИСКУССТВО ВКУСА И БАЛАНСА

НОСКОВА ТАИСИЯ АЛЕКСАНДРОВНА,
преподаватель,
Омский авиационный колледж имени Н. Е. Жуковского,
Россия, Омск
Noskova.ta@oat.ru

ПЕХТЕРЕВ АЛЕКСАНДР БОРИСОВИЧ,
преподаватель,
Омский авиационный колледж имени Н. Е. Жуковского,
Россия, Омск

АНТОНОВА ОКСАНА НИКОЛАЕВНА,
преподаватель,
Омский авиационный колледж имени Н. Е. Жуковского,
Россия, Омск

Аннотация. *В данной статье рассматриваются аспекты китайского и российского чаепития, а также польза и вред в отношении традиций каждой страны.*

Ключевые слова: *чай, чаепитие, культура, традиции, Китай, Россия, здоровье.*

Интерес к восточной культуре, особенно к китайским традициям, растет, что подчеркивает необходимость переосмысления многих привычных аспектов жизни, включая чаепитие. В России чай чаще воспринимается как средство для удовольствия и социальных встреч, в то время как в Китае он играет ключевую роль в поддержании здоровья и долголетия благодаря осмысленным традициям, сложившимся веками.

Проблема современных традиций чаепития в России заключается в недостаточном внимании к оздоровительным свойствам чая. Китайский подход показывает, что правильное употребление чая может положительно влиять на здоровье и качество жизни. Сравнение традиций чаепития в России и Китае позволяет выявить ключевые отличия и адаптировать китайский опыт для местных реалий.

Цель исследования – популяризация китайской культуры чаепития для укрепления здоровья и благополучия жителей России. В рамках работы изучены китайские традиции, проведен сравнительный анализ с местными практиками и разработаны рекомендации по внедрению китайского подхода к чаепитию в повседневную жизнь.

Традиции чаепития в России сформировались иначе, чем в восточной культуре. Чай стал популярным напитком, но его употребление чаще сопровождается добавлением сахара и сладостей, что снижает его полезные свойства. В отличие от Китая, где чаепитие – это ритуал, направленный на укрепление здоровья и

гармонии, в России чай чаще воспринимается как элемент социальной жизни, а не средство оздоровления.

Современное чаепитие в России зачастую не учитывает качества чая, способа его заваривания и времени употребления, что снижает его пользу. Добавление сахара и чрезмерно крепкий чай могут негативно сказываться на пищеварении и нервной системе. В то время как в китайской традиции каждому сорту чая приписываются уникальные целебные свойства, в России чай используется больше для удовольствия, чем для здоровья.

Отсутствие знаний о китайской культуре чаепития мешает жителям России полностью раскрыть потенциал этого напитка. Люди мало знают о правильном заваривании, полезных свойствах разных сортов чая и их влиянии на организм. Популяризация китайских практик чаепития способствовала бы улучшению здоровья и качества жизни, что требует повышения осведомленности о восточных традициях.

История китайского чаепития насчитывает более 2000 лет, начиная с использования чая как лекарственного средства во времена династии Хань. Со временем чай превратился в символ культуры и гармонии, особенно в эпоху Тан и Сун, когда чаепитие стало важным ритуалом. Китайская традиция подчеркивает оздоровительные свойства каждого сорта чая, строгость в процессе заваривания и особое внимание к деталям. Чайное искусство, включая концепцию «перезаваривания», учит осознанности, превращая чаепитие в духовную практику.

В России чай появился в XVII веке через торговые пути с Китаем и быстро стал частью повседневной жизни. Однако традиции чаепития формировались иначе: чай употребляется с сахаром, вареньем и сладостями, что изменило его восприятие. В советский период чай стал массовым продуктом, утратив связь с ритуалами и натуральными свойствами. Чаепитие в России чаще рассматривается как социальное мероприятие, акцент которого делается на общении, а не на самом напитке.

Восточная традиция чаепития предполагает уважение к каждому этапу процесса – от выбора чая до его заваривания, тогда как в России практики зачастую игнорируют такие аспекты. Потребление крепкого чая или низкокачественных сортов, а также добавление сахара сводят на нет оздоровительный потенциал напитка. В отличие от китайской традиции, где чай служит инструментом для достижения гармонии, в России он больше часть быта.

Изучение китайского подхода к чаепитию позволяет взглянуть на чай не только как на напиток, но и как на средство для саморазвития и медитации. Восточные традиции подчеркивают важность осознанного отношения к процессу, что может внести элементы гармонии и уважения к культуре чая в жизнь жителей России, способствуя переосмыслению своих привычек.

Употребление чая в Китае связано с культурой, здоровьем и долголетием. Китайцы используют чай как источник антиоксидантов, которые помогают бороться с окислительным стрессом, снижают риск сердечно-сосудистых заболеваний и хронических недугов. Ритуал чаепития в Китае способствует снижению стресса и поддержанию психологического здоровья, превращая процесс в инструмент для гармонии и медитации. Разные сорта чая, зависящие от сезона и состояния организма, помогают поддерживать баланс «Инь» и «Ян».

Адаптация китайских чайных традиций может улучшить качество жизни. Среди ключевых рекомендаций: выбор чая по потребностям организма, правильная температура и время заваривания для каждого сорта, а также практика перезаваривания, позволяющая раскрыть новые оттенки вкуса. Важно соблюдать баланс пропорций чая и воды, а также выбирать подходящее время для чаепития: утром – лёгкие чаи для бодрости, вечером – расслабляющие.

Китайские традиции подчеркивают значимость осознанного подхода к чаепитию, что помогает не только насладиться напитком, но и использовать его для улучшения здоровья. Чай лучше употреблять отдельно от еды, чтобы организм усваивал все полезные вещества. Эти простые принципы делают чай не только повседневным напитком, но и важным элементом поддержания внутренней гармонии.

Для популяризации этих идей был создан буклет с практическими советами, включающими правильный выбор чая, рекомендации по завариванию и перезавариванию, а также подсказки по соблюдению баланса и времени чаепития. Это позволяет сделать чай инструментом для здоровья и гармонии в повседневной жизни.

Результатом проекта стало создание буклета с рекомендациями для жителей России по правильному чаепитию, основанному на китайских традициях. Исследования показали, что отклонение от восточных практик снижает оздоровительный эффект чая, тогда как правильное чаепитие улучшает здоровье, качество жизни и укрепляет культурные связи. Буклет содержит доступные рекомендации, направленные на популяризацию полезных традиций чаепития и их внедрение в повседневную жизнь. Цель проекта успешно достигнута.

Список использованной литературы

1. Ван Линь. Китайская чайная церемония: искусство вкуса и баланса // Культура и традиции Востока. – 2018. – № 3. – С.45–49.

2. Ли Цзинь. История китайского чая: происхождение и развитие. – Пекин: Издательство Народной культуры, 2017. – 176 с.

3. Чэнь Хуань [и др.]. Чайные церемонии Китая: традиции и современность. Учебное пособие для вузов / Под ред. Чэнь Хуаня. – 2-е изд., перераб. и доп. – Шанхай: Восточное издательство, 2020. – 214 с. – (Серия: Культура Востока). – ISBN 978-7-5672-1450-8.

4. Яо Лян. Эстетика китайского чайного искусства: традиции и влияние на мировую культуру. – Гонконг: Китайский культурный институт, 2019. – 198 с.

5. Ло Мин. Китайское чайное искусство: путь к гармонии. // Международный журнал востоковедения. – 2021. – № 2. – С.88–93.

6. Официальный сайт Китайской чайной ассоциации. – Режим доступа: www.chinateaassociation.cn.

ИДЕОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

ЖУРАВЛЕВА ИРИНА АЛЕКСАНДРОВНА,
к.ю.н., научный сотрудник,
Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», Омский филиал,
Россия, Омск
Iralek2006@mail.ru

НИКОЛАЕВ КОНСТАНТИН ДМИТРИЕВИЧ,
к.ю.н., доцент, заместитель начальника кафедры уголовного права,
Омская академия Министерства внутренних дел РФ,
Россия, Омск

Аннотация. *В работе рассматривается идеология управления в образовательной сфере как определенный набор ценностных, идейных установок, характерных для современной системы образования.*

Ключевые слова: *идеология управления, образование, образовательная организация.*

Анализируя проблематику вопроса, целесообразно начать с разбора понятийного аппарата. Итак, Большая российская энциклопедия «идеологию» определяет так – «теоретически оформленная система идей и представлений, выражающая суть социальных интересов определенных классов, слоев, групп... Концептуально объясняет социальную реальность... На основе идеологии формируются коллективные сознания и поведение. В этом смысле ее можно рассматривать как инструмент социального управления» [1].

Поэтому важно понимать, что, являясь, как правило, всеобщей, идеология выражает потребность общества в обретении ценностной ориентации деятельности. Таким образом формируются общественная, государственная идея, создаются ценностные ориентиры страны, при этом идеология изменчива и четко реагирует на социальные изменения.

В этой связи идеологией управления можно назвать совокупность идей, требований, ценностных ориентиров в процессе управления. На наш взгляд, это, в первую очередь, перечень поведенческих установок для человека, это то, что создает, привычное нам сегодня, понятие «корпоративная культура».

В современной России во главу угла поставлены традиционные ценности, духовно-нравственные скрепы, межпоколенческий диалог и уважение, сохранение культурно-исторического наследия многонационального, многоконфессионального общества. Эти установки закреплены законодательно, в том числе в системе нормативных правовых актов, регулирующих образовательную сферу.

Таким образом, идеология управления в образовательной организации, на наш взгляд, представляет собой совокупность идей, в том числе законодательно закрепленных, управленческих взглядов, ценностных ориентиров, систему создания, сохранения и тиражирования определенных поведенческих навыков, систему

видения социального заказа и социального эффекта от применения/культивирования конкретных поведенческих моделей участников образовательного процесса.

Образовательный процесс при этом, считаем, представляет собой в большей степени стратегию, для претворения в жизнь которой анализируются, как в «классическом» стратегическом управлении, сильные и слабые стороны, потенциальные «друзья» и «враги».

Следует понимать, что в эпоху гибридных войн, информационных диверсий, геополитической нестабильности правильно выбранная стратегия управления образованием с четким идеологическим обоснованием есть «кирпич» в фундаменте устойчивости государства и его экономики. Управление умами дает больше шансов на сохранение национального, государственного суверенитета, чем наличие системы вооружения.

В этой связи резюмируем: образовательная организация, являясь элементом системы образования, одним из участников образовательного процесса, должна иметь конкретную идеологию управления, которая позволила бы определить прогноз успешности своего выпускника в стремительно меняющемся мире, позволила бы ему идентифицировать свой личный успех, благополучие не только со своей отдельно взятой семьей, а со страной, в которой он живет. Другими словами, речь идет о культивации в обществе адекватной патриотической модели поведения человека с учетом прав и свобод.

Список использованной литературы

1. Большая российская энциклопедия //bigenc.ru/c/ideologiia-afd834

Научное издание

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ВЫЗОВЫ, ПРАКТИКА И НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ

Сборник материалов
Международной научно-практической конференции

19 марта 2025 года

Текст издан в авторской редакции
В статьях сохранены особенности авторского стиля

Верстка: ООО «Издательский центр КАН»
Корректор: Исаева Т. А.

Макет утвержден 25.08.2025
Заказ № 2356

Запись на диск:
ООО «Издательский центр КАН»
644122, г. Омск, ул. Красный Путь, 30
Тел.: (3812)24-70-79; 8-904-585-98-84
E-mail: pc_kan@mail.ru, Вк: vk.com/ic_kan
Лицензия ПЛД № 58-47 от 21.04.97